

非華語學生中文 讀寫能力的進展及學與教策略

香港大學教育學院

許守仁 博士

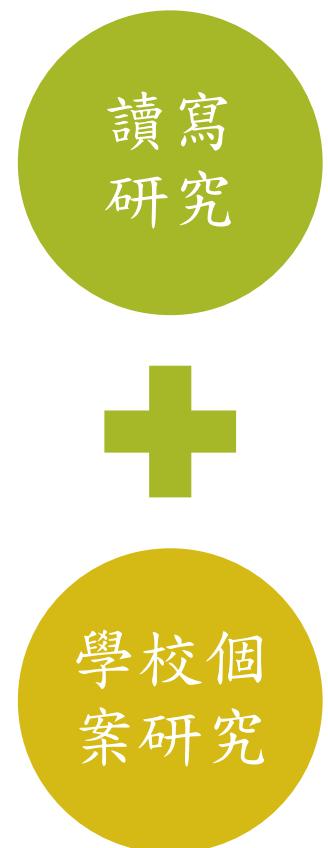
2025年11月20日



教育

今日的報告內容

2024/25學年



2024/25學年

讀寫研究(全港)報告內容

非華語學生讀寫能力分數比較研究

非華語學生寫作能力描述

學校個案研究

教與學的啟示：學校良好實踐經驗

非華語學生讀寫能力 表現比較研究

研究背景

1. 為了解整體非華語學生學習中文的情況，教育局委託香港大學教育學院進行一項有關香港非華語學生的中國語文讀寫能力進展研究計劃。
2. 研究的目的，是透過分析香港中小學非華語學生在中文閱讀和寫作的表現，嘗試描述非華語學生在各學習階段的學習進展。

研究背景

- 研究對象：就讀於錄取10名或以上非華語學生並每年獲發放約88萬元至約166萬元額外撥款的公營及提供本地課程的直接資助計劃中小學中，就讀小學一年級至中學六年級的非華語學生。
- 研究工具：有關分析以教育局課程發展處為非華語學生編製的《中國語文校內評估工具（非華語學生適用）》（2011、2014、2016、2019修訂）為依據，量度學生的閱讀和寫作表現。

研究樣本 (2024-25學年)

- 合共4,433份
 - 「識字」 (269份)
 - 「寫字」 (264份)
 - 「閱讀」 (2017份)
 - 「寫作」 (1883份)

研究方法

- 本研究同時採用量化的數據統計和質化的文本研究方法。
- 研究團隊收集學校提供的樣本之後，首先會進行編碼，整理各級試卷數量，然後會在每所學校的樣本中抽取部分答卷重覆批改，以確保信度。
- 寫作部分，為了解學生表現所對應的「中國語文課程第二語言學習架構」（NLF）（2019年1月修訂版）水平，答卷由研究人員重新按NLF的學習成果批改。

評估工具選用情況

2024/25學年評估工具選用情況（小學）

- 小一教師主要選用入門階段的試卷，少部分選用第一學習階段的閱讀和寫作試卷。小二、小三教師一般選用第一學習階段的試卷，小四選用第一及第二學習階段試卷約各佔一半，小五及小六教師則大多選用第二學習階段的試卷。
- 從選卷樣本分布可見，小學教師對學生的期望／學生的表現較符合相應的學習階段。

2024/25學年評估工具選用情況（小學）

	入門階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		年級 總數量
	識字	寫字	閱讀	作文	閱讀	作文	閱讀	作文	閱讀	作文	
小學一年級	161	173	48	28	4	2					416
小學二年級	57	65	153	116							391
小學三年級	5	5	188	186	6	3					393
小學四年級	3	2	82	97	95	88					367
小學五年級			18	21	173	171			1		384
小學六年級	1		11	14	136	139			5		306

2024/25學年評估工具選用情況（中學）

- 中一約四成閱讀及寫作樣本屬第一學習階段，顯示初中階段的非華語學生的中文學習出現較大的能力差異。
- 中二主要選用第二學習階段試卷；中三則大多選用第二、三學習階段試卷。
- 今屆中四及中五主要選用第三學習階段試卷；中六則大多選用第三、四學習階段試卷，反映教師對學生有更高的學習期望。

2024/25學年評估工具選用情況（中學）

	入門階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		年級 總數量
	識字	寫字	閱讀	作文	閱讀	作文	閱讀	作文	閱讀	作文	
中學一年級	28	14	73	88	64	51	38	50	2	1	409
中學二年級	10	3	50	76	85	80	41	46	1	1	393
中學三年級			32	35	103	99	82	77	5		433
中學四年級	3	2	8	18	64	56	82	67	56	28	384
中學五年級			9	12	19	29	88	83	60	31	331
中學六年級	1		11	16	14	12	50	39	66	17	226

十年評估工具選用變化：識字及閱讀測驗卷

- 與2014/15學年（參考年）比較，整體入門階段的選卷持續下降，由2014/15學年的24.74%，下降至2024/25學年的11.77%。
- 與過去數屆的情況相若，今屆最多教師選用的試卷仍屬第一、第二學習階段的試卷；而選用第三、第四學習階段試卷共有24.98%。

註：由於四捨五入的原因，各項分項數值相加後不一定於總值相等或等於100%。

十年評估工具選用變化：識字及閱讀測驗卷

學年		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	總計人數
2024/25	%	11.77	29.88	33.38	16.67	8.31	2286
2023/24	%	10.19	30.00	33.97	17.61	8.23	2237
2022/23	%	10.65	34.83	26.42	18.38	9.71	1915
2021/22	%	9.41	29.20	34.77	16.94	9.67	2243
2020/21	%	12.30	31.15	34.58	14.29	7.69	2212
2019/20	%	14.41	35.20	34.55	12.28	3.56	2443
2018/19	%	15.82	32.52	34.59	13.64	3.44	1833
2017/18	%	17.29	35.89	32.96	11.02	2.83	1978
2016/17	%	18.87	37.90	29.59	12.32	1.32	1881
2015/16	%	25.66	35.26	25.27	13.81	N/A	1021
2014/15	%	24.74	31.08	30.84	13.34		1229

十年評估工具選用變化：寫字及寫作測驗卷

- 比較歷屆寫作試卷的選用比例，教師選卷傾向選取第一和第二學習階段的試卷。整體入門階段的選卷由2014/15學年約四成半（26.88%），下降至2024/25學年一成多（12.30%）。
- 第一學習階段的選卷比例與上學年相若（32.93%）；第二學習階段在比例上為最多教師選用（34.00%）；第三和第四學習階段試卷的比例稍低於上學年（17.14%及3.63%）。

註：由於四捨五入的原因，各項分項數值相加後不一定於總值相等或等於100%。

十年評估工具選用變化：寫字及寫作測驗卷

學年		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	總計人數
2024/25	%	12.30	32.93	34.00	17.14	3.63	2147
2023/24	%	13.47	28.42	35.47	18.57	4.07	2041
2022/23	%	12.53	33.23	31.73	16.99	5.51	1995
2021/22	%	12.89	31.91	34.62	17.39	3.20	1846
2020/21	%	13.83	31.00	35.33	14.09	5.74	1916
2019/20	%	16.47	33.38	34.50	11.10	4.56	2235
2018/19	%	13.83	35.85	32.33	13.43	4.55	1735
2017/18	%	15.07	38.72	32.03	12.14	2.04	1911
2016/17	%	20.02	36.46	30.17	12.05	1.30	1843
2015/16	%	22.50	40.54	24.25	12.71	N/A	1031
2014/15	%	26.88	28.98	30.04	14.10		1142

評估工具選用與學生表現

- 今屆小學的選卷情況，不論是第一學習階段或是第二學習階段，大部分學校均選擇對應非華語學生年級的《評估工具》。
- 中學選卷方面，部分學校仍偏向為非華語學生揀選低一階的《評估工具》，可見中學教師對今屆學生的閱讀和寫作能力的期望仍有待提高。
- 然而從測評結果可見，部分非華語學生的表現欠理想，教師須從課程規劃和教學策略上逐步幫助學生建構更高的閱讀和寫作能力。

2022/23 至 2024/25 學年
小學非華語學生讀寫能力表現比較

小學識字及閱讀能力進展

識字能力發展(入門階段答卷：小一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
入門階段	2024/25	30.27%	59.71%	88.83%	57.94%
	2023/24	29.12%	61.28%	88.08%	60.45%
	2022/23	25.52%	59.16%	84.92%	55.39%

識字能力發展(入門階段答卷：小二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
入門階段	2024/25	39.09%	59.94%	86.86%	63.77%
	2023/24	37.05%	61.40%	82.34%	63.22%
	2022/23	31.65%	59.14%	84.35%	63.26%

識字能力發展(入門階段答卷：小一及小二)

- 今屆小一及小二學生的寫字能力皆超過入門階段的基本水平，整體已具備寫字的基本能力。
- 小一及小二非華語學生在適當的教學法下，已具備基本中文識字能力，包括對中文字的構造有基本意識和認識，並大致了解與自己生活相關的詞語。顯示學校的識字教學具成效，讓小二學生可逐步邁入基礎閱讀。

閱讀能力發展(第一學習階段答卷：小一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2024/25	20.20%	59.60%	78.18%	34.79%
	2023/24	25.83%	58.59%	78.79%	36.63%

閱讀能力發展(第一學習階段答卷：小二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2024/25	26.75%	58.51%	84.22%	45.66%
	2023/24	27.67%	59.04%	85.67%	48.48%
	2022/23	26.54%	57.60%	87.10%	47.25%

閱讀能力發展(第一學習階段答卷：小三)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2024/25	23.11%	57.69%	85.22%	47.10%
	2023/24	26.38%	58.81%	86.16%	47.43%
	2022/23	27.00%	58.56%	86.48%	49.04%

閱讀能力發展(第二學習階段答卷：小四)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2024/25	21.32%	57.53%	82.05%	34.43%
	2023/24	21.13%	58.28%	87.32%	36.50%
	2022/23	24.13%	57.97%	84.08%	37.40%

閱讀能力發展(第二學習階段答卷：小五)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2024/25	23.07%	58.39%	82.43%	35.10%
	2023/24	24.47%	56.98%	81.50%	40.64%
	2022/23	23.75%	57.89%	85.28%	42.91%

閱讀能力發展(第二學習階段答卷：小六)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2024/25	25.20%	58.30%	81.71%	41.84%
	2023/24	25.78%	57.88%	84.93%	43.98%
	2022/23	25.23%	57.98%	86.69%	45.26%

閱讀能力發展(小學一至六年級)

- 以第一學習階段試卷來看，今屆小一學生未達基本水平，基礎閱讀能力仍待建立。小二及小三總計平均分貼近基本水平，反映初小非華語學生正逐步邁進基礎閱讀。
- 以第二學習階段試卷來看，今屆小四至小六學生的整體表現與往屆相若，雖然未達基本水平，但仍可見高小學生的平均答對率隨年級遞升而有所進步。由此可見，學生在完成高小階段時，已具備了一定程度的閱讀能力。

小學寫字及寫作能力進展

寫字能力發展(入門階段答卷：小一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
入門 階段	2024/25	30.02%	60.24%	80.32%	60.39%
	2023/24	30.90%	61.35%	79.53%	63.04%
	2022/23	30.59%	60.67%	79.67%	64.04%

寫字能力發展(入門階段答卷：小二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
入門 階段	2024/25	34.83%	58.57%	83.97%	68.91%
	2023/24	34.18%	60.93%	80.42%	67.80%
	2022/23	26.86%	60.25%	83.25%	69.59%

寫字能力小結(入門階段答卷：小一及小二)

- 今屆小一的寫字表現超過入門階段的基本水平，小二的寫字表現更接近入門階段的優良水平，整體已具備寫字的基本能力。
- 小一及小二非華語學生在適當的教學方法下，已能掌握書寫中文字的基本慣例，包括正確的筆畫順序、字形結構等。

寫作能力發展(第一學習階段答卷，實用文寫作：小一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2024/25	4.81%	50.00%	-	6.42%
	2023/24	1.93%	-	80.00%	9.37%

寫作能力發展(第一學習階段答卷，篇章寫作：小一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2024/25	3.71%	-	-	3.71%
	2023/24	1.81%	-	-	1.81%

寫作能力發展(第一學習階段答卷，實用文寫作：小二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2024/25	10.61%	54.85%	74.67%	21.86%
	2023/24	11.37%	55.83%	73.33%	19.17%
	2022/23	12.72%	58.57%	82.59%	31.22%

寫作能力發展(第一學習階段答卷，篇章寫作：小二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2024/25	7.18%	56.00%	-	8.03%
	2023/24	9.65%	54.67%	-	11.83%
	2022/23	8.71%	55.56%	72.89%	17.03%

寫作能力發展(第一學習階段答卷，實用文寫作：小三)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2024/25	13.86%	55.45%	77.33%	26.36%
	2023/24	16.60%	58.89%	80.00%	32.56%
	2022/23	14.85%	57.90%	82.26%	32.82%

寫作能力發展(第一學習階段答卷，篇章寫作：小三)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2024/25	9.79%	53.67%	70.00%	12.94%
	2023/24	11.21%	55.36%	78.00%	17.91%
	2022/23	12.02%	58.19%	72.89%	20.40%

寫作能力發展(第二學習階段答卷，實用文寫作：小四)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2024/25	24.21%	55.09%	76.67%	35.65%
	2023/24	21.42%	59.47%	80.67%	34.32%
	2022/23	19.73%	58.18%	82.17%	39.87%

寫作能力發展(第二學習階段答卷，篇章寫作：小四)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2024/25	10.51%	51.00%	-	11.43%
	2023/24	10.59%	55.00%	-	12.33%
	2022/23	13.87%	55.56%	73.67%	20.92%

寫作能力發展(第二學習階段答卷，實用文寫作：小五)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2024/25	21.57%	58.19%	78.89%	39.57%
	2023/24	21.79%	57.24%	79.71%	37.85%
	2022/23	22.66%	59.14%	81.32%	47.65%

寫作能力發展(第二學習階段答卷，篇章寫作：小五)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2024/25	12.10%	55.29%	-	16.39%
	2023/24	10.26%	57.50%	-	12.83%
	2022/23	13.49%	59.00%	77.33%	23.20%

寫作能力發展(第二學習階段答卷，實用文寫作：小六)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2024/25	19.60%	59.39%	79.62%	41.70%
	2023/24	24.38%	58.69%	82.12%	48.12%
	2022/23	22.24%	58.82%	82.52%	53.38%

寫作能力發展(第二學習階段答卷，篇章寫作：小六)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2024/25	11.85%	54.50%	-	16.76%
	2023/24	15.13%	54.40%	70.00%	20.59%
	2022/23	17.90%	59.03%	75.71%	32.30%

寫作能力小結(小學一至六年級)

- 大部分小一及小二的非華語學生仍處於發展寫作能力的初期。
- 實用文寫作方面，小三的實用文寫作及篇章寫作的表現則未及往屆。小四及小五學的實用文和篇章寫作表現與上屆相若，但不及再上一屆的表現。
- 篇章寫作方面，今屆小六學生的實用文寫作表現貼近高小的基本水平，但篇章寫作方面，學生的表現仍較實用文寫作遜色。
- 本屆除小一及小五外，其餘各級小學生在篇章寫作的整體表現較去年有所下降。但就整體表現而言，從小一至小六，非華語學生實用文的平均得分率能按年級逐漸遞升。

2024/25 學年
中學非華語學生讀寫能力分數表現

中學階段非華語學生的閱讀表現(2024/25)

閱讀能力發展(第二學習階段答卷：中一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2024/25	20.47%	57.90%	83.20%	45.51%
	2023/24	23.66%	60.68%	88.59%	41.01%
	2022/23	26.79%	58.10%	82.05%	45.64%

閱讀能力發展(第二學習階段答卷：中二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2024/25	22.18%	60.53%	86.00%	43.51%
	2023/24	26.45%	59.00%	86.58%	51.10%
	2022/23	32.48%	58.35%	82.95%	54.17%

中學階段非華語學生的閱讀表現(2024/25)

閱讀能力發展(第三學習階段答卷：中三)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2024/25	22.99%	58.27%	82.54%	40.22%
	2023/24	22.59%	55.97%	83.28%	43.12%
	2022/23	27.97%	57.58%	81.41%	48.31%

閱讀能力發展(第三學習階段答卷：中四)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2024/25	25.73%	57.25%	81.43%	44.19%
	2023/24	27.28%	59.09%	86.24%	45.79%
	2022/23	28.53%	57.36%	86.93%	45.61%

中學階段非華語學生的閱讀表現(2024/25)

閱讀能力發展(第四學習階段答卷：中五)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第四學習階段	2024/25	21.78%	59.77%	85.31%	38.03%
	2023/24	23.88%	56.94%	82.12%	38.73%
	2022/23	20.20%	58.65%	75.36%	35.75%

閱讀能力發展(第四學習階段答卷：中六)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第四學習階段	2024/25	22.12%	55.96%	76.67%	39.22%
	2023/24	21.25%	56.88%	85.71%	39.72%
	2022/23	21.64%	58.67%	78.95%	44.48%

中學階段非華語學生的寫作表現(2024/25)

寫作能力發展(第二學習階段實用文答卷：中一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2024/25	26.52%	57.04%	77.33%	47.25%
	2023/24	20.61%	59.67%	80.00%	45.68%
	2022/23	24.44%	60.16%	83.33%	53.59%

寫作能力發展(第二學習階段篇章寫作答卷：中一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2024/25	18.42%	56.33%	70.00%	28.35%
	2023/24	12.56%	55.80%	72.00%	25.09%
	2022/23	20.65%	58.63%	75.20%	37.58%

中學階段非華語學生的寫作表現(2024/25)

寫作能力發展(第二學習階段實用文答卷：中二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2024/25	23.47%	58.63%	81.67%	41.13%
	2023/24	25.00%	58.14%	82.17%	48.65%
	2022/23	24.56%	57.00%	79.68%	54.20%

寫作能力發展(第二學習階段篇章寫作答卷：中二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2024/25	14.71%	55.64%	70.00%	21.03%
	2023/24	17.44%	57.38%	72.00%	25.23%
	2022/23	22.06%	60.67%	76.40%	36.76%

中學階段非華語學生的寫作表現(2024/25)

寫作能力發展(第三學習階段實用文答卷：中三)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2024/25	27.27%	58.52%	78.89%	40.61%
	2023/24	24.96%	57.56%	81.37%	46.47%
	2022/23	24.53%	59.05%	76.90%	45.51%

寫作能力發展(第三學習階段篇章寫作答卷：中三)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2024/25	19.64%	55.10%	70.00%	29.50%
	2023/24	20.07%	56.09%	70.00%	30.10%
	2022/23	25.09%	58.55%	72.00%	45.58%

中學階段非華語學生的寫作表現(2024/25)

寫作能力發展(第三學習階段實用文答卷：中四)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2024/25	27.12%	57.18%	83.33%	41.34%
	2023/24	25.53%	58.10%	80.67%	45.15%
	2022/23	24.37%	59.05%	81.79%	47.78%

寫作能力發展(第三學習階段篇章寫作答卷：中四)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2024/25	27.08%	54.20%	71.00%	34.46%
	2023/24	24.80%	56.10%	72.00%	33.95%
	2022/23	22.83%	59.67%	73.33%	39.27%

中學階段非華語學生的寫作表現(2024/25)

寫作能力發展(第三學習階段實用文答卷：中五)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2024/25	28.21%	58.24%	76.67%	39.80%
	2023/24	15.52%	59.17%	79.49%	39.43%
	2022/23	18.56%	58.24%	80.00%	39.01%

寫作能力發展(第三學習階段篇章寫作答卷：中五)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2024/25	24.31%	54.75%	72.00%	33.69%
	2023/24	20.93%	56.10%	-	32.47%
	2022/23	25.71%	57.23%	71.00%	45.48%

中學階段非華語學生的寫作表現(2024/25)

寫作能力發展(第三學習階段實用文答卷：中六)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2024/25	21.94%	58.06%	84.44%	37.86%
	2023/24	20.00%	58.48%	74.76%	37.53%
	2022/23	21.21%	58.33%	74.17%	34.96%

寫作能力發展(第三學習階段篇章寫作答卷：中六)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2024/25	22.71%	55.20%	70.00%	32.25%
	2023/24	20.42%	57.09%	76.00%	31.61%
	2022/23	26.33%	58.71%	-	38.04%

中學階段非華語學生的寫作表現(2024/25)

寫作能力發展(第四學習階段實用文答卷：中五)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第四學習階段	2024/25	31.57%	57.22%	80.95%	48.22%
	2023/24	37.33%	57.33%	78.33%	49.27%
	2022/23	20.26%	57.04%	78.89%	52.97%

寫作能力發展(第四學習階段篇章寫作答卷：中五)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第四學習階段	2024/25	19.00%	58.89%	-	30.58%
	2023/24	29.20%	54.67%	-	38.75%
	2022/23	9.08%	59.80%	72.00%	24.49%

中學階段非華語學生的寫作表現(2024/25)

寫作能力發展(第四學習階段實用文答卷：中六)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第四學習階段	2024/25	26.67%	60.00%	80.95%	56.86%
	2023/24	28.33%	57.78%	83.33%	45.21%
	2022/23	29.58%	58.42%	82.35%	62.42%

寫作能力發展(第四學習階段篇章寫作答卷：中六)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第四學習階段	2024/25	26.00%	52.17%	70.00%	37.82%
	2023/24	24.42%	54.17%	76.00%	37.19%
	2022/23	5.16%	56.55%	70.00%	20.95%

初中階段(中一至中三)的讀寫能力進展：

- 閱讀理解方面，中一學生的表現接近第一學習階段的基本水平，較往屆進步。中二、中三學生閱讀理解的表現則未及往屆，仍未達基本水平。
- 中一至中三級學生**實用文寫作表現普遍高於篇章寫作**。中二及中三學生的實用文寫作較上屆稍遜，未達基本水平。
- 本屆中一至中三級在篇章寫作方面，表現不及往屆。

高中階段(中四至中六)的讀寫能力進展：

- 閱讀方面，學生表現一般較往年較去年稍遜。
- 實用文和篇章寫作上，不同年級學生的表現與往屆學生均有不同程度的差距，整體寫作表現仍未達基本水平，反映學生的寫作能力仍有待鞏固及提升。

非華語學生寫作能力描述

學生能力（按「中國語文課程第二語言學習架構」分析小學寫作）

- 小三及小四學生大多能寫常用字及短句，表現較佳的學生能按事件的發生分段敍述，並按時序進行寫作，能簡單寫出感受。
- 小五及小六學生已能掌握部分標點符號的功用，也能運用舉例、列點來幫助說明，大多能寫出符合主題且內容完整的短篇作文。
- 以下示例為較高能力學生的樣本：

第一學習階段：小學二年級

今天早上，我一家人在公園野餐，媽媽開心地吃了三文治，妹妹在放風箏，我在等待爸爸給我食物。天空突然下雨，我和妹妹跑到涼亭避雨，媽媽收起雨傘，爸爸為她打開雨傘擋雨。無法野餐了，我感到十分失望。

第一學習階段：小學二年級

NLW(1.2)1

能運用詞語交代事件的次序、時間（如今天、昨天、早上、晚上等）

NLW(1.1)4 能就熟悉的事物寫句子，內容完整

NLW(1.3)1

大致能運用所學詞語寫簡單句子

NLW(1.3)2

能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確（如逗號、句號、頓號、問號）

NLW(1.1)1

大致能書寫與生活相關的常用字

NLW(1.1)2

能正確書寫常用字

NLW(1.1)3

大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句）

NLW(1.2)2

能將事件順序表達

NLW(1.5)1

能簡單記述事件

NLW(1.5)2 能簡單寫出感受

第一學習階段：小學三年級

每天早上，爸爸和
媽媽帶我和妹妹到郊野
公園野餐。我和爸爸一
邊吃東西，一邊
快樂地談天談地，而妹
妹在綠油油的草地上興
高采烈地放風箏，我們
一家人都很高興呢！

突然下起了大雨，
爸爸和媽媽立即收拾食
物和物品，而我和妹妹
馬上跑到涼亭避雨。
等了一會兒，雨水

沒有停下來，所以我們
只好垂頭喪氣地回家。
今天真是一個可惜的日子！

第一學習階段：小學三年級

NLW(1.1)1

大致能書寫與生活相關的常用字

NLW(1.1)2

能正確書寫常用字

NLW(1.1)3

大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句）

NLW(1.1)4

能就熟悉的事物寫句子，內容完整

NLW(1.1)5

能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚

NLW(1.2)1

能運用詞語交代事件的次序、時間（如今天、昨天、早上、晚上等）

NLW(1.2)2 能將事件順序表達

NLW(1.3)1

大致能運用所學詞語寫簡單句子

NLW(1.3)2

能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確（如逗號、句號、頓號、問號）

NLW(1.5)1

能簡單記述事件

NLW(1.5)2

能簡單寫出感受

第一學習階段：小學四年級

請你以「我最喜歡的人」為題，寫一篇文章。(字數不限)

我最喜歡的人是姓名
姓名。她是日本人。她
有黑色的頭髮和眼睛。
我常跟她一起玩。上次
一起爬山，非常開心！
以前，我不小心弄
壞她的玩具。我還以為
她會生氣。沒想到她不
生氣，反而安慰我。

因此，我最喜歡她。
。我希望跟她永遠是朋友。

NLW(2.3)2

能運用所學詞語寫句子，標點符號正確（如專名號）

NLW(1.3)2

能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確（如逗號、句號、頓號、問號）

NLW(2.2)2

能將內容依不同重點分段表達

NLW(1.5)1

能簡單記述事件

NLW(1.1)5

能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚

NLW(2.1)1

能就熟悉的事物寫簡短文章（如簡單記敍事件，或按圖意確定寫作內容）

NLW(1.5)2

能簡單寫出感受

NLW2.5

能敘述及寫感受

第二學習階段：小學六年級

你身邊哪一件物件是你最珍惜的？請你寫一篇文章，說說你怎樣得到它，以及你重視它的原因。（字數不限）

相信每個人都有自己最珍璉的物件。而我當然也有一個有很來塵覆蓋着，並也有點列本淹，但我也把牠保存着，因為牠對我有重大意義。牠是甚麼——就是一枝爺爺送給我的原子筆。

五年級第一次呈分試前，爺爺發現我不喜歡溫習，並常常呈分試快到玩樂而把學業放不下並爺常說：「你要把玩樂放下並

專心溫習。」每次他說完，我不但會「左耳入，右耳出」，還會高聲地跟牠說：「我的同學業不關你事！」你走開！」然後我會用雙手無精地推開爺爺。每次這樣做後，爺爺會垂頭喪氣地離開我的房間。

兩星期後，爺爺發現了自己患了癌症。生說他只能多活一星期。爺爺冷靜地對我說：「書舊了，我患了癌症，只能多活一星期。我死前

第二學習階段：小學六年級（續）

想將這一枝原子筆送給你。
。我希望你好好珍惜它。
牠會永遠陪伴你。」我聽
了爺爺說的話後破涕大哭起來。
。爺爺溫柔地說：「不要
哭！」他說完後他用溫暖
的手摸摸我的頭，然後把
原子筆放在我手上。
在餘下的幾天，我和
爺爺一起用爺爺送給我的

第二學習階段：小學六年級

NLW(3.1)2

內容切合主題，表達清楚

NLW(4.1)1

作品有明確主旨，內容完整

NLW(3.2)1

能根據內容重點分段，段落間的銜接大致恰當

NLW(3.2)2

能組織相關內容，段落清楚，篇章結構大致完整

NLW(4.2)1

能按寫作需要編排內容的詳略

NLW(4.3)1

能運用所學詞語寫通順的文句，標點符號正確
(如分號、破折號)

NLW(4.3)2能運用簡單的修辭手法寫作(如設問)

NLW(3.5)1

在敘事中能運用描述的方法

學生能力（按「中國語文課程第二語言學習架構」分析中學寫作）

- 選用第二學習階段試卷而表現較好的中一學生，其篇章寫作的內容能環繞主題，意思完整；內容切合主題，表達清楚。選用第三學習階段試卷的中二學生則能運用過渡句連接段落。中三學生則開始能恰當運用修辭手法，加強語氣（如反復、反問）。
- 部分中四學生在篇章寫作上，能選用適當的材料表達思想，內容緊扣主題，運用適當的表達方式寫作（如敘述、描寫、抒情、說明和議論）。
- 中五及中六學生一般能做到各段落銜接清楚，內容層次分明；能按主題，運用適當的表達方式寫作（如敘述、描寫、抒情、說明和議論）；能運用準確的詞語表達思想感情，文句流暢；能靈活運用各種標點符號。

第三學習階段：中學一年級

你居住在香港的那一區？你居住的地區有甚麼特別的地方？請你寫一篇文章，介紹你居住的地區。（字數不限）

我居住在香港的^{新界}大嶼山的西北部，我居住的地區，東涌，有很多不同的特色。

(例)首先，東涌是結合現代生活和自然美景。東涌的景點分別有東涌海灘、迪士尼樂園等等。這些地方很受遊客歡迎，讓每個人能享受及欣賞香港獨特的地標。

此外，東涌的交通非常方便。除了有地鐵和巴士，生活在節奏急促的東涌，還有航行迅速、緩慢的小輪，能讓自

50

100

150

4

己	短	暫	遠	離	都	市	的	繁	囂
，	感	覺	十	分	爽	朗	。		
	總	的	來	說	，	東	涌	是	
	分	熱	鬧	的	地	方	，	每	個
	人	都	能	在	不	同	的	節	奏
	活							奏	生
	的	地	區					歡	我

200

NLW(5.1-6.1)2能引用適當的資料以說明事理；能選取合適的事例，表達思想感情

NLW(5.1-6.1)4
能適當加入細緻的敘述、描寫等，內容充實

NLW(6.2)1
各段落之間脈絡清晰，能有明確的主線

NLW(5.2)2
能恰當安排文章的開頭和結尾

第三學習階段：中學四年級

一天，你因心愛的物品不見了而悶悶不樂，最後卻失而復得，令你十分意外。^{SURPRISING}請你寫一篇文章，記述事情的經過和感受。(字數不限)

這次的失而復得令我感到十分意外，也令我學到要好好珍惜自己的物品的道理。在二年級暑假的某一天，我正在自己的房間打遊戲，玩得津津有味。突然，媽媽走進了我房間，告訴我：「我們等一下會去商場食午飯，你快點準備一下自己。」半個小時候就發啦！我馬上換了衣服，而當正在我要拿我最愛的鑰匙去在我的頭

裂時，我卻發現它不在原來的位置。它不見了！我驚慌失措，四周處尋找，但都找不到。過了三個月後，到了我們搬家的日子，而我便負責整理好自己的房間。我把自己的物品分類好，放進大小不同的箱子裏。我走到床的旁邊，打算最後收拾一一下床附近物品。就在那時候，我突然感受到我的右腳踩到了一個硬物上。我心想：甚麼來的？不要告訴我是蟑螂！我慢慢地開右腳，是一個悶悶的粉紅色的東西。

第三學習階段：中學四年級（續）

西	，	我	細	看	一	下	，	「	啊
！	是	我	不	見	了	的	長	夾	！
」	我	感	到	十	分	驚	喜	，	然
後	便	拿	着	那	個	髮	夾	衝	出
去	我	的	房	門	，	分	享	這	個
喜	訊	給	媽	媽	，				
	這	次	的	經	歷	讓	我	學	
會	到	「	珍	惜	」	的	重	要	性
，	我	以	後	會	好	好	保	管	自
己	的	東	西	，	不	要	再	經	歷
類	似	的	事	情	。				

NLW(5.1-6.1)1

能選取適當的人和事作為素材，內容與主題配合

NLW(5.1-6.1)2

能選取引用適當的資料以說明事理；能選取合適的事例，表達思想感情

NLW(5.2)2

能恰當安排文章的開頭和結尾

NLW(5.3-6.3)1

能運用準確的詞語寫通順的文句；能正確運用各種標點符號

NLW(5.5-6.5)5

能從外貌、行為、語言或心理等方面描寫人物；能運用適當的抒情手法表達情感

NLW(5.5-6.5)1

在敘事中能運用順敘、倒敘等方法；能運用直接描寫的方法寫作

第四學習階段：中學五年級

請你以「最緊張的時刻」為題，寫一篇文章。(體裁及字數不限)

我本來是不緊張的。還記得中文證書試成績出來的時候，我正在上課。課堂上明令禁止使用手機，我看著我的朋友們一個個的發信息公布自己的成績，而我則在智能手錶裡看著跳出信息。每一分、每一秒對我來說都是煎熬。

我嘗試著說服老師讓我使用我的手機，哪怕只有一分鐘，但她毫不猶豫的拒絕了。我看著時間慢慢流逝，信息彈出的頻率逐漸減少。而我在位置上盯著時鐘，彷彿如我看著那條分針的話時間便會過的快一點、再快一點。

我從沒想過我會對成績如此緊張。或許是不必要的漫長的等待放大大了我焦慮的情緒、讓我的思想逐漸偏激和敏感。我嘗試讓自己冷靜，但腦袋開始幻想各個不同糟糕的情況，比如我差一點才及格。

終放下課了。我匆忙拿回手機便登陸了查成績的平台。網路的延遲、服務器的繁忙以及我顫抖的手都在逐步壓垮我的心態。

看到成績的時候我終於放下了心頭大石。但它並不是從一開始就是顆大石頭的。它只是被等待和胡思亂想放大的小碎石。

這次的經歷讓我明白，焦慮源自不確定性。未來我會相信自己付出的努力，在未知面前保持冷靜。如若再次遇到這個場景，我會肯定自己：「我本來就是不緊張的。」

第四學習階段：中學五年級

NLW(7.1-8.1)2

能選取具感染力的人和事，突出主題，表達情感和思想

NLW(7.1-8.1)1

能選用適當的材料表達思想，內容緊扣主題

NLW(7.2)2

內容鋪排得當、輕重分明，首尾呼應

NLW(7.3-8.3)1

能運用準確的詞語表達思想感情，文句流暢；

能靈活運用各種標點符號

NLW(7.3-8.3)2

能運用豐富的詞匯，清楚表達思想感情；

能運用適當的修辭手法，增強文章的感染力

NLW(7.5-8.5)1

能按主題，運用適當的表達方式寫作（如敘述、描寫、抒情、說明和議論）

總結

總結（一）

- 閱讀方面，初小學生的整體表現穩定，接近基本水平，反映他們能夠大致掌握初階閱讀理解能力。踏入高小學習階段後，學生雖然在閱讀理解方面整體表現未達基本水平，但隨年級遞升，學生的閱讀理解能力持續進步。
- 寫作方面，從小一至小六，非華語學生實用文的平均得分率能按年級逐漸遞升，這顯示學生在實用文的寫作能力隨着年級的遞升而逐漸進步。但在篇章寫作，各級小學生的整體表現與第一學習階段及第二學習階段的基本水平仍有一定差距。

總結（二）

- 本屆非華語中學生的閱讀和寫作能力一般能隨年級遞增而提升，但未及小學階段明顯。閱讀方面，學生表現大致與往年相若。
- 在實用文和篇章寫作上，不同年級學生的表現與往屆學生相若，仍未達基本水平，學生的寫作能力仍有待鞏固及提升。
- 為繼續提升非華語學生的寫作能力，老師在教授非華語學生寫作技巧時，除根據學生的年級調整教學策略外，還需時常提醒及幫助學生重溫過去所學，以鞏固寫作基礎。
- 持續加強學生在高階實用文和篇章寫作技巧的訓練，促進他們長遠的語文能力發展。

學校個案研究

學校個案研究報告內容 (2024/25學年)

初步發現

研究目的

研究樣本

研究發現(整體)

對教與學的啟發

研究目的

1. 了解學校為促進非華語學生中文能力發展安排的校本支援措施、家庭對非華語學生學習中文提供的支援，以及非華語學生的讀寫能力表現和對中文學習的態度。
2. 總結參與學校的良好實踐經驗，為日後校本支援非華語學生的中文學習和建構共融校園提供參考。

研究樣本：參與學校和受訪人數

1. 是次研究共邀得12所學校參與，包括7所小學和5所中學，分布在
香港（3所）、九龍（3所）、新界（5所）、離島（1所）區域。
2. 來自12所參與學校的27名課程領導和21名教師進行訪談，共48名。
非華語學生共77名、非華語學生的家長共48名。

研究發現：多元支援系統



學校提供的支援系統

學校政策	課程結構	課程設計	教師
<ul style="list-style-type: none">• 以共融為目標• 彈性與開放的政策，以支援教師和學生的教與學活動。	<ul style="list-style-type: none">• 學校根據學生能力，持續發展校本課程。• 發揮校內學習 + 課後輔導 + 課後及校外應用的協同	<ul style="list-style-type: none">• 多元化的學習材料；• 多元化的教學方法；• 以分層策略，照顧學生的學習多樣性；• 多感官學習	<ul style="list-style-type: none">• 研究型的專業培訓• 善用教育局撥款支援學與教• 參與不同研究和支援計劃

家庭提供的支援系統

家校溝通

- 重視信息的透明度和溝通，幫助家長對孩子的發展有所理解，使他們更願意配合學校的措施。

家長支援

- 家長重視孩子的中文學習；
- 願意提供額外資源，幫助學生課後的輔導。

與社區合作，舉辦服務社區活動

合作

組織學生參與社區的活動(如節日)

協作

設計校外活動，讓學生發掘社區特點

自辦

學校成功經驗的啟示

從以下三方面說明：

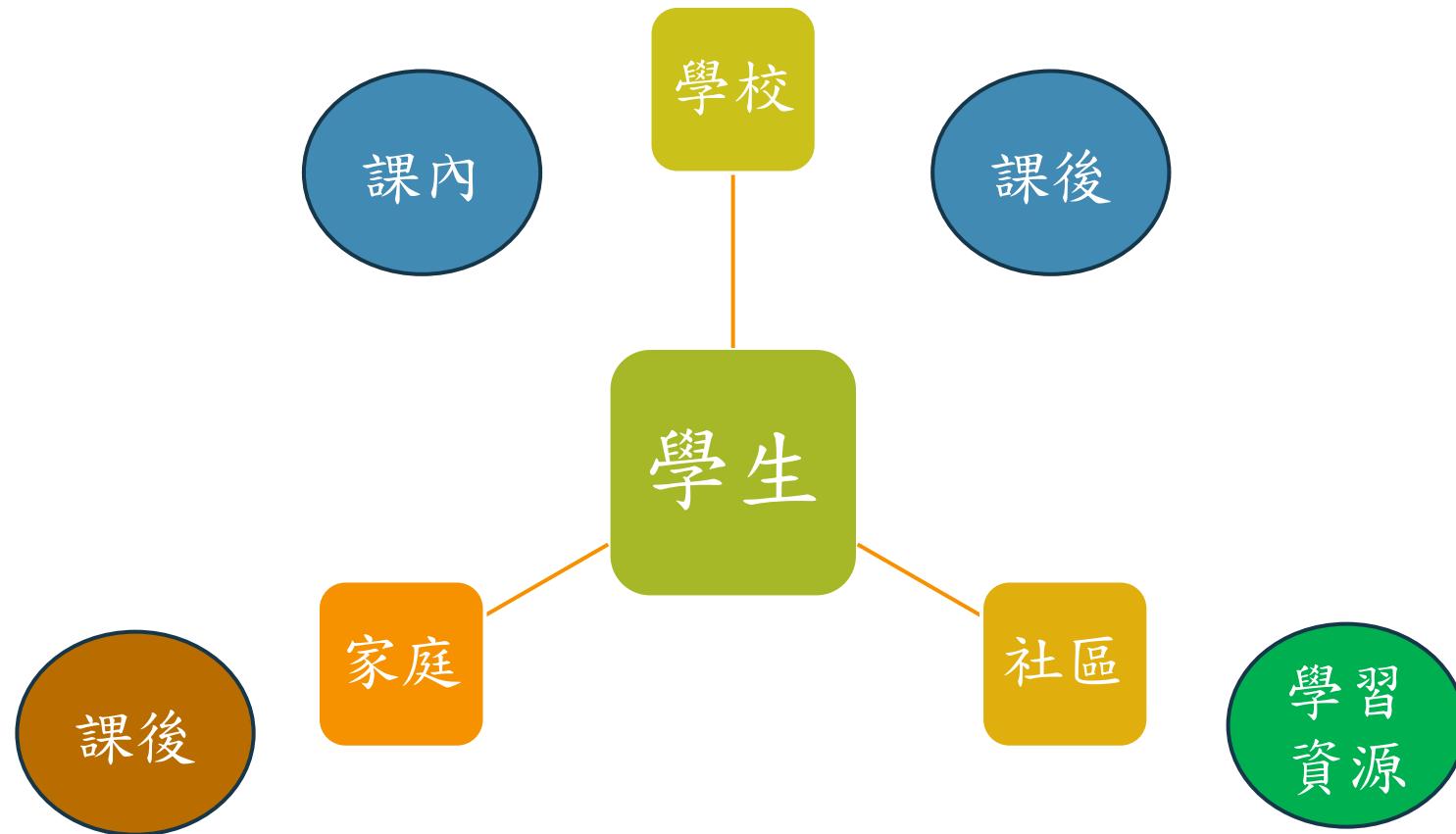
系統：學校願景、政策措施、資源運用

課程：學與教的規劃、教學策略等

外部：與學校外部合作

學校方面

協同效應以增加學生的學習機會與空間



Bronfenbrenner's ecological systems theory 人際生態系統理論

學校成功因素

1. 學校環境：學校能創建共融的文化及學習環境；
2. 學校的支援團隊：由各級的管理層到前線老師均有參與，其組合和協作推動非華語學生的學習、制定相關方向和措施與成效檢視；
3. 學與教安排：採用不同的教學策略，以及課內外的學習模式。

人際生態系統理論

Bronfenbrenner's ecological systems

理念

1. 非華語學生在學校社群中的定位
2. 非華語學生的學習能力
3. 理解非華語學生的學習方法

措施

1. 彈性的支援政策
2. 多元化的學與教安排
3. 與外界機構合作，借助外間資源以幫助學生發展

資源

1. 投放得宜
2. 外部引入

課程方面

學校繼續推進有效的支援策略

- 發展符合學校期望、校情的校本課程；
- 以第二語言學習架構規劃課程；
- 採用多元化學習材料（素材、題材）提升非華語學生學習動機；
- 將課後中文學習支援，結合課堂所發現的問題，針對性輔導，令課堂學習更聚焦和有更大效果；
- 有焦點的教師專業培訓：以第二語言學習理念、結合應用語文的教學法、分層教學法等；及
- 以校本課程為主軸，有機地結合課後輔導和課外活動。

外部方面

校外資源：

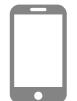
- 參與教育局、大專院校的支援計劃（研究型的教師專業發展）；
- 與社區合作和協作，讓學生應用課堂所學的中文，提升學習的自我效能感（學習成功的關鍵之一）；
- 加強家校之間的溝通：WhatsApp、家長學堂、家長小組、相片通訊；及
- 與NGO合作推動家長更多認識學校。

多謝大家，我們一起努力！

聯絡方法：



huisy10@hku.hk



3917 8547