

善用額外撥款支援非華語學生 中文學與教(特殊學校)

匡智張玉瓊晨輝學校

王芷昕老師

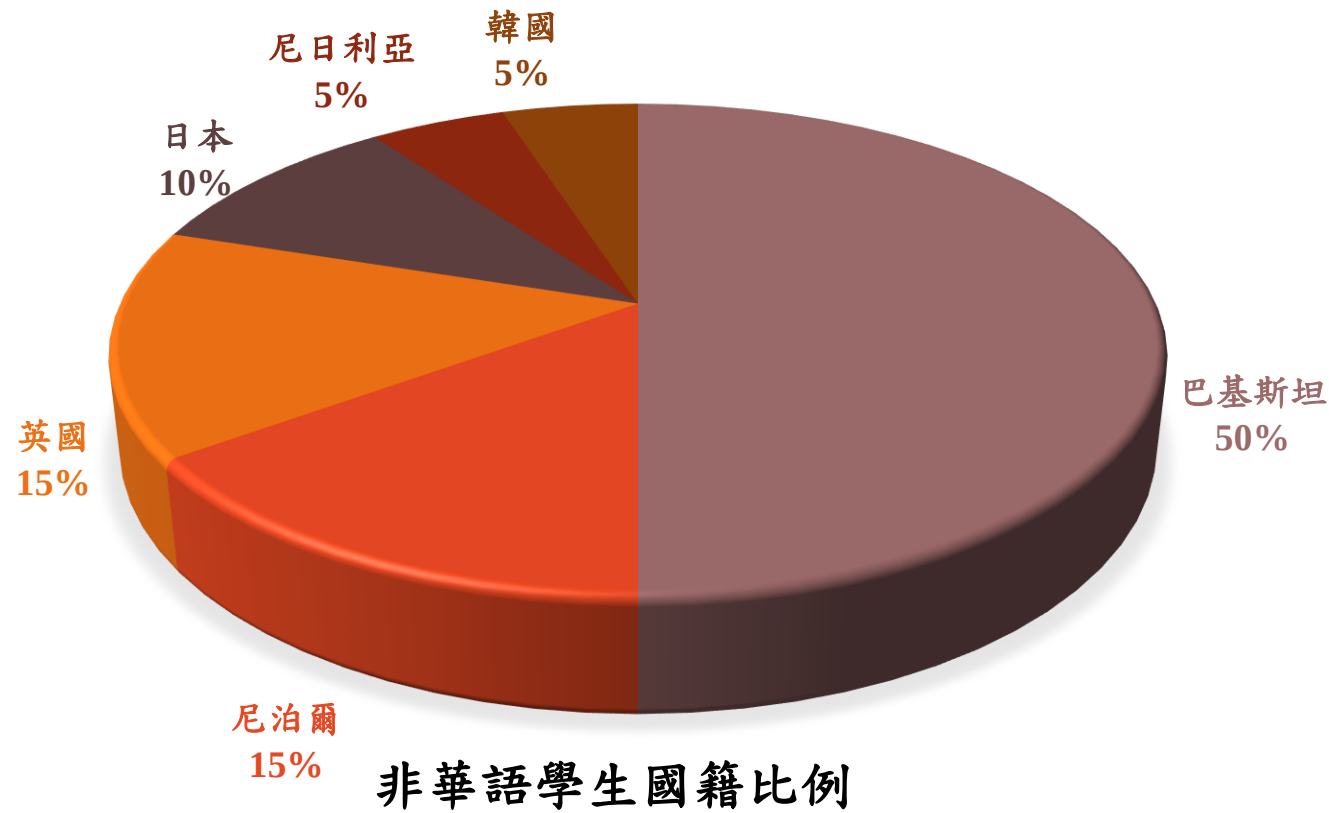
23-11-2021

學校資料



- 收錄輕度和中度的智障學生
- 本年度共開設27班
(小學：14班、中學：13班)
- 全校人數：319人
- 非華語學生人數：20人(6.3%)

本校非華語學生—國籍比例



巴基斯坦：10名

尼泊爾：3名

英國：3名

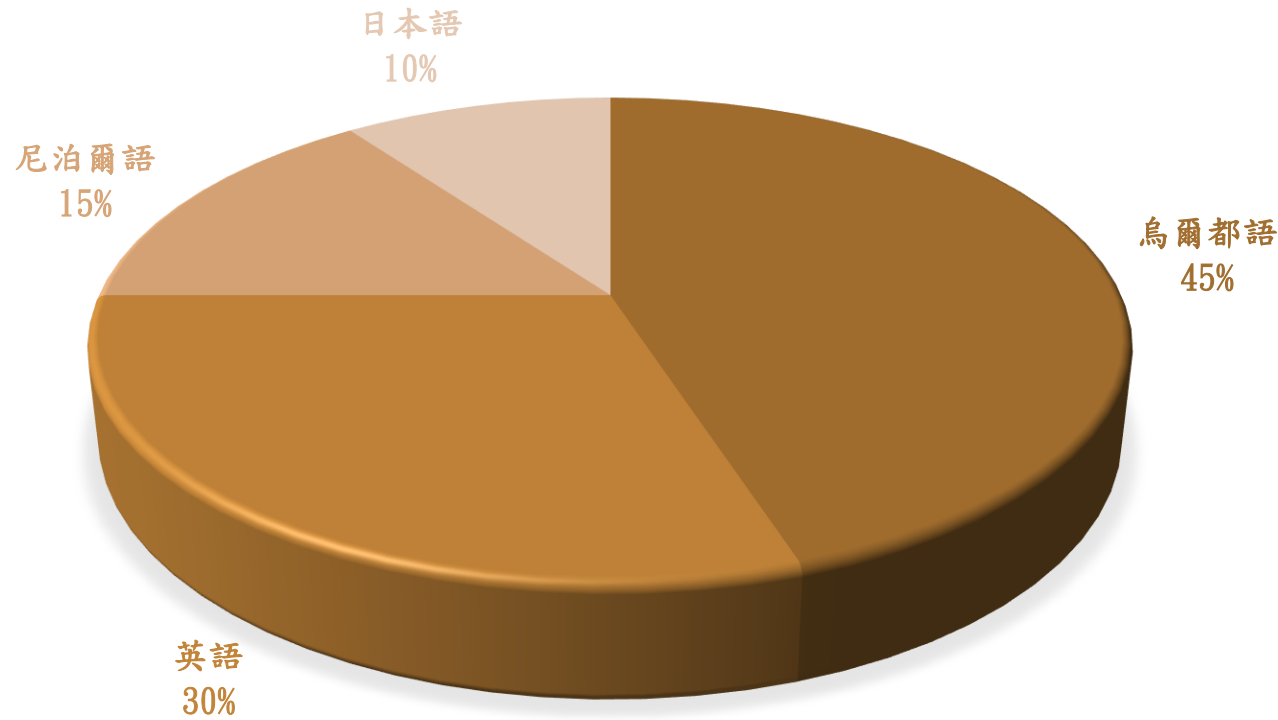
日本：2名

韓國：1名

尼日利亞：1名

20名

本校非華語學生—家中用語比例



非華語學生家中用語比例

烏爾都語： 9名
英語： 6名
尼泊爾語： 3名
日本語： 2名

20名

行政安排

財政預算：

65萬

聘請職員：

非華語專責老師、**教學助理**、繪圖員
(以其他撥款聘請)

支援安排：

每位學生每周最少2節額外支援

成立核心小組：

非華語專責老師

校本支援模式



多元支援模式

- 編配給每位非華語學生最少每週兩課節的額外支援

匡智張玉瓊晨輝學校

改善非華語學生的中文學與教 2021-22

	班別	家中使用語言	曾就讀學校	教材	中文技巧			節數	晨輝大使	輕鬆學粵語	老師	伴讀小組	負責	課後中文	負責	中文適應課程 (按常字詞訓練)	負責
					(入題)	(個別)	(小組)										
1.	P2B	烏爾都語	協康會富昌中心	小步字學中文	✓	✓		2.2		✓	ST	✓	TA			✓	任教老師
2.	P2B	英語	協康會東滿中心	小步字學中文	✓	✓		2.2		✓	ST	✓	TA			✓	任教老師
3.	P2B	英語	協康會上海總會康協幼稚園	小步字學中文	✓	✓		2.2		✓	ST	✓	TA				
4.	P3B	烏爾都語	耀能協會石圍角中心	小步字學中文	✓	✓		2.2		✓	ST	✓	TA			✓	任教老師
5.	P4B	烏爾都語	協康會長沙灣中心	小步字學中文		✓		2		✓	ST					✓	任教老師
6.	S1B	尼泊爾語	協康會大窩口中心	小步字學中文		✓		2		✓	ST					✓	任教老師
7.	S1B	烏爾都語	李鄭屋官立小學	小步字學中文		✓		2		✓	ST					✓	任教老師
8.	S2B	英語	協康會東滿中心	小步字學中文	✓	✓		2.2		✓	ST					✓	任教老師
9.	S2B	英語/華語	大嶼山國際學校	小步字學中文	✓	✓		2.2		✓	ST					✓	任教老師
10.	S6B	日語	宣懷堂秀德小學	增本		✓		2		✓	ST					✓	任教老師
11.	S6BU	英語	香色園可學小學	小步字學中文		✓		2		✓	ST			✓	TA	✓	任教老師
12.	P1A	烏爾都語	協康會大窩口中心	單元、增本	✓	✓		2.2		✓	ST	✓	TA			✓	任教老師
13.	P1A	烏爾都語	協康會富昌中心	單元、增本	✓	✓		2.2		✓	ST	✓	TA			✓	任教老師
14.	P2AU	尼泊爾語	協康會富昌中心	單元、增本	✓	✓		2.2		✓	ST	✓	TA			✓	任教老師
15.	P2AU	烏爾都語	耀能協會象山中心	單元、增本	✓	✓		2.2		✓	ST	✓	TA			✓	任教老師
16.	P3A	尼泊爾語	東華三院群芳啟智學校	單元、增本	✓	✓		2.2		✓	ST	✓	TA			✓	任教老師
17.	P3AU	英語	協康會東滿中心	小步字學中文		✓		2		✓	ST	✓	TA			✓	任教老師
18.	S2A	烏爾都語	協康會大窩口中心	小步字學中文		✓		2		✓	ST					✓	任教老師
19.	S3A	烏爾都語	協康會富昌中心	單元、增本		✓		2		✓	ST					✓	任教老師
20.	S6A	日語	宣懷堂秀德小學	單元、增本		✓		2		✓	ST					✓	任教老師
A班8 B班12																	
更新日期: 4/11/2021																	

入班支援

- 組別：輕、中度智障新生/低年級非華語學生
- 科目：語文(中文)
- 支援人員：非華語專責老師/教學助理
- 目的：因應學生個別差異和需要，運用有效工具，輔助學生於課堂學習。
- 課程：語文科單元內容
- 課節：每週2-3節

抽離：個別輔導

- 組別：輕、中度智障學生
- 支援人員：非華語專責老師
- 目的：於個別輔導課進行中文技巧訓練，包括：學習中文的基礎知識、發音、朗讀、閱讀和報告技巧等。
- 課程：語文科單元內容/「小步子學中文」課程
- 課節：每星期2課節

抽離：小組

- 組別：同一學習階段的輕度智障學生 / 同一程度的中度智障學生
- 支援人員：非華語專責老師
- 目的：進行中文技巧訓練，包括：學習中文的基礎知識、發音、朗讀、閱讀和合作解難等。
- 課程：語文科單元內容
- 課節：每星期2課節

小步子學中文(小組)

- 組 別：同一學習階段的輕度智障學生
- 支援人員：非華語專責老師
- 目的：透過小步子學習流程，提升學生聽說讀寫等語文能力。
- 課程：「小步子學中文」課程
- 課 節：2-7堂

閱讀星級小夥伴

- 組 別：輕中度智障學生
- 支援人員：教學助理、華語學生
- 目的：讓華語學生輔助非華語學生閱讀中文圖書，
提升本校華語學生及非華語學生閱讀繪本的興趣，
促進共融和關愛的精神。
- 課程：點讀圖書
- 課 節：大小息時間35分鐘

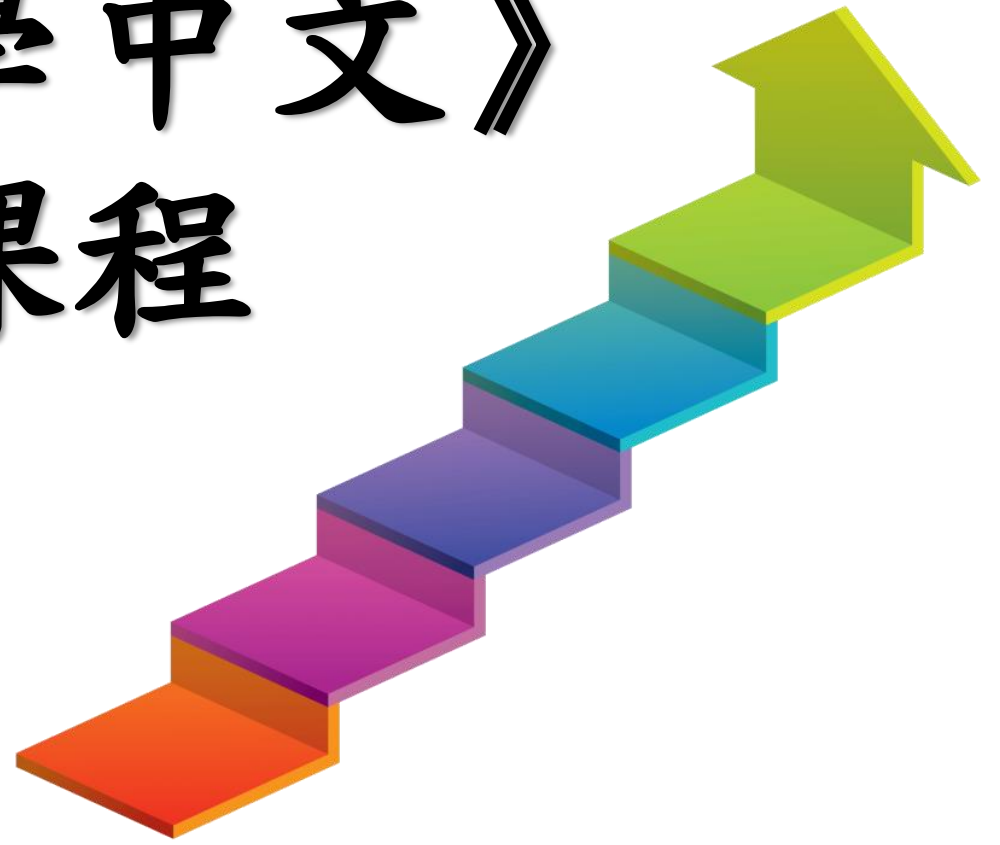
課後小組：輕鬆學粵語

- 組別：輕、中度智障學生
- 支援人員：言語治療師(以其他撥款聘請)
- 目的：透過小組活動，讓非華語學生學習粵語發音、表達及情境對話、溝通解難的技巧。
- 課程：「輕鬆學粵語」
- 課節：逢星期二或四課後一小時

課後專修班

- 組 別：輕、中度智障學生
（家長要求或老師推薦）
- 支援人員：教學助理
- 目的：功課輔導、基本詞彙練習
- 課 節：逢星期一至五，課後一小時

《小步子學中文》 校本課程



匡智張玉瓊晨輝學校
改善非華語學生的中文學與教

小步子學中文

第一學習階段
(小一至小三)

第一單元
我愛我的家



姓名：_____ 班別：_____

匡智張玉瓊晨輝學校
改善非華語學生的中文學與教

小步子學中文

第一學習階段
(小一至小三)

第二單元
我喜歡吃水果



姓名：_____ 班別：_____

匡智張玉瓊晨輝學校
改善非華語學生的中文學與教

小步子學中文

第一學習階段
(小一至小三)

第三單元
今天天氣好



姓名：_____ 班別：_____

匡智張玉瓊晨輝學校
改善非華語學生的中文學與教

小步子學中文

第二學習階段
(小四至小六)

第一單元
難忘的中秋節



姓名：_____ 班別：_____

匡智張玉瓊晨輝學校
改善非華語學生的中文學與教

小步子學中文

第二學習階段
(小四至小六)

第二單元
食物大本營



姓名：_____ 班別：_____

匡智張玉瓊晨輝學校
改善非華語學生的中文學與教

小步子學中文

第二學習階段
(小四至小六)

第三單元
家居安全



姓名：_____ 班別：_____

匡智張玉瓊晨輝學校
改善非華語學生的中文學與教

小步子學中文

第三學習階段
(中一至中三)

第一單元
我愛做運動



姓名：_____ 班別：_____

匡智張玉瓊晨輝學校
改善非華語學生的中文學與教

小步子學中文

第三學習階段
(中一至中三)

第二單元
年獸的故事



作者：_____

匡智張玉瓊晨輝學校
改善非華語學生的中文學與教

小步子學中文

第三學習階段
(中一至中三)

第三單元
香港好去處



姓名：_____ 班別：_____

匡智張玉瓊晨輝學校
改善非華語學生的中文學與教

小步子學中文

第四學習階段
(中四至中六)

第一單元
回鄉探親



作者：_____

匡智張玉瓊晨輝學校
改善非華語學生的中文學與教

小步子學中文

第四學習階段
(中四至中六)

第二單元
砌模型比賽



作者：_____

匡智張玉瓊晨輝學校
改善非華語學生的中文學與教

小步子學中文

第四學習階段
(中四至中六)

第三單元
求職面試



作者：_____

小步子學中文校本課程

匡智張玉瓊晨輝學校

改善非華語學生的中文學與教：小步子學中文

單元組織：(根據校本中國語文科課程及學生發展和成長需要，以家居生活，社區生活，來去自如，購物消費，職業準備五個重要領域設計)

- 全年共四個單元，其中一個單元為繪本學習

第一學習階段			第二學習階段			第三學習階段			第四學習階段		
第一年	第二年	第三年	第一年	第二年	第三年	第一年	第二年	第三年	第一年	第二年	第三年
我愛我的家	我是好孩子	公園裡	難忘的中秋節	寓言故事：貪心的小狗	齊來玩遊戲	我愛做運動	可怕的一天	寓言故事：不愛臉的蝙蝠	回鄉探親	哥哥的秘密	我的好朋友
文體：記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	描寫
實用：表格	標誌	標誌	日記	守則	日記	通告	日記	閱讀報告	周記	周記	周記
重點：讀說	讀說	讀寫	讀寫	讀說	聽說	讀說	讀寫	讀寫	讀寫	讀寫	讀寫
任務：互相探訪	任務：拍攝好孩子特輯	任務：準備遊公園	任務：賞燈會	任務：話劇表演	任務：遊戲日	任務：競技比賽	任務：黑暗中對話	任務：話劇/廣播劇表演	任務：家鄉特色食物介紹	任務：製作個人成長寶盒	任務：製作好朋友午餐
我喜歡吃水果	妹妹生病了	童話故事-三隻小豬	食物大本營	齊來去購物	警察你好	年獸的故事	美味天王	節約生活	砌模型比賽	我最珍惜的人	給祖父的信
文體：記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	說明記敘	記敘	說明	描寫/抒情	記敘
實用：標誌	表格	表格	便條	便條	守則	賀卡	餐牌食譜	海報	說明書	書信	書信
重點：讀說	聽說	聽說	讀寫	讀說	讀說	讀說	讀說	讀寫	聽說	讀寫	讀寫
任務：水果大餐	任務：扮醫生	任務：木偶表演	任務：健康自助餐	任務：購物任務	任務：與警察對話	任務：新年聯歡會	任務：廚藝大賽	任務：節約生活小電影製作	任務：合作砌模型比賽	任務：人物訪問	任務：到郵局寄信
今天天氣好	神奇大衣	巴士飛	家居安全	學校旅行	乘車八達通	香港好去處	參觀博物館	問路	求職面試	天生我才	我的將來
文體：記敘	記敘	詩歌	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘	記敘
實用：天氣報告	廣告	廣告	守則	日記	便條	日記	通告	告示	表格	表格	表格
重點：聽說	讀寫	讀寫	讀寫	讀寫	聽說	聽說	讀寫	聽說	聽說	讀寫	讀寫
任務：天氣報告	任務：購買新衣服	任務：巴士一天遊	任務：家居生活攝影展	任務：準備郊外一天遊	任務：來去自如	任務：購買手信	任務：製作微型博物館	任務：迷路的應變	任務：即場求職面試	任務：結業禮表演準備	任務：資料冊製作
課統單元：製作立體書 按課統單元內容			課統單元：製作立體書 按課統單元內容			課統單元：製作立體書 按課統單元內容			高中班級 全年三個單元		

課程設計

- 參考「中國語文課程**第二語言學習調適架構**（非華語智障學生適用）」，制訂獨立課程的課程架構及學習重點
- 選材內容切合非華語學生的**成長需要**，包括：
家居、社區、購物、交通、職業
- 與非華語學生的**生活經驗**有關
- 從點到面以**小步子**進行
- 針對非華語學生的中文學習困難（語言/語法/詞彙）
- 尊重**文化差異**



小步子學中文：教學流程

教學流程	配合範疇	單元舉例	備註
第一步：你講我講大家講	讀、寫	水果圖片 字詞卡	字詞類別
第二步：文章大電視	聽、讀	文章	情境學習
第三步：試味大行動	綜合	水果的味道	味覺 嗅覺
第四步：識字加油站	讀、寫	顏色詞 味道詞	集中識字 寫字
第五步：部首傳真機	讀	木	分階段
第六步：句子煉金術	寫	___喜歡吃___。	句型 結構
第七步：貓頭鷹圖書時間	聽、讀	水果圖書	
第八步：動手做無難度	綜合	水果自助餐+ 餐牌	研習
第九步：小小錄音師 / 小小演員	說	自助餐侍應對話	說話 / 扮演
第十步：中華文化知多少	綜合	餐桌禮儀	

任務式及情境教學設計

第一學習階段			第二學習階段	第三學習階段
第一年	第二年	第三年	第一年	第二年
我愛我的家	我是好孩子	公園裡	難忘的中秋	
任務： 製作全家福相簿	任務： 好孩子約章	任務： 準備遊公園		
我喜歡吃水果	妹妹生病了	童話故事-三隻小豬	食水大本	
任務： 水果大餐	任務： 扮醫生	任務： 手偶表演	任務： 健康自	
今天天氣好	神奇大衣	巴士飛	家人安全	
任務： 天氣報告	任務： 買衣服	任務： 準備巴士遊	任務： 家居生活攝影展	

任務：公園遊

準備一次遊公園的活動，以任務貫穿：

- 觀看天氣報告
- 認識公園設施
- 準備遊公園時要帶備的物品
- 遊公園時與人相處的態度



學習策略

- 1 重視語言的功能
- 2 創設情境、任務式學習
- 3 多感官學習活動
- 4 鼓勵學生多說多讀
- 5 設計互動比賽/遊戲
- 6 設計學習鷹架使學生明白
- 7 家庭支援促進學習的成效



我為甚麼要
學中文？



單元：家庭樂

1 重視語言的功能

課節	活動/情境	語言功能	配合調適架構	課堂情況
1-2	1. 聆聽故事 《亮亮走失了》 2. 介紹活動海報，再投票選出最喜歡的家庭活動。	介紹與家人的活動	聆聽範疇： 能聽懂視訊中的關鍵字詞。(L3.5) 能就聆聽話語理解事情的先後次序。(L3.6) 喜歡聆聽押韻的短小兒歌。(L4.4) 說話範疇： 能用適當的語調或聲量說話(說3.6) 能掌握適當的語速和語氣說話(說3.7) 能在對話中回答問題(說4.1) 能向別人提出問題(說4.2) 會用連貫句子主動提出問題(說4.2)	
3	1. 認識玩玩具時應抱的態度 2. 與同學一起玩玩具	介紹和分享玩具 邀請同學一起玩玩具	說話範疇： 能會用適當的語調或聲量(S3.6) 能掌握適當的語速和語氣(S3.7) 於介紹玩具時，能模仿說出一句較複雜的句子(S4.5) 能簡單評論自己及說話者的語調或聲量是否恰當(S4.6) 說話範疇： 能會用適當的語調或聲量(S3.6) 能掌握適當的語速和語氣(S3.7) 於介紹玩具時，能模仿說出一句較複雜的句子(S4.5) 能簡單評論自己及說話者的語調或聲量是否恰當(S4.6)	「你想食D咩呀？」 「我煮咗紅蘿蔔俾你食呀！」
4	扮醫生 扮病人	表達感覺	說話範疇： 能會用適當的語調或聲量(S3.6) 能掌握適當的語速和語氣(S3.7) 於介紹玩具時，能模仿說出一句較複雜的句子(S4.5) 能簡單評論自己及說話者的語調或聲量是否恰當(S4.6)	
5	看相片，說經驗	分享經驗	說話範疇： 能會用適當的語調或聲量(S3.6) 能掌握適當的語速和語氣(S3.7) 能說出時人地事其中兩個要素完成句子(S3.1) 寫作範疇： 能寫出時人地事其中兩個要素完成句子： 「(人物)乘坐(例：巴士、小巴、港鐵)去(地方)。」 (W3.1) 能寫出時人地事其中三個要素完成句子： 「(人物)在(地方)(事情)。」	寫作句子一：   

單元：家庭樂

課節	活動/情境	語言功能	配合調適架構	課堂情況
6	互動遊戲： 遙控機械人 冚棉胎	發出指示	說話範疇： 能會用適當的語調或聲量 (S3.6) 能掌握適當的語速和語氣 (S3.7) 聆聽範疇： 能聆聽別人的指示。	
7	1. 聆聽及閱讀故事 《媽媽生病了》 2. 角色扮演	提出問題 表達關心	聆聽範疇： 能聽懂有兩個時序詞的話語。(L3.7) 說話範疇： 會用連貫句子主動提出問題。(S4.2) 能回答時人地事其中兩個要素。(S4.3) 運用有兩個時序的连接詞，以複句組織事件的先後。(S4.4) 寫作範疇： 能從選擇項目中找出簡單故事的重點。(W3.5)	
8	聆聽故事《誰要買我妹妹》	提出問題	聆聽範疇： 能聽懂兩個時序詞的話語。(L3.7) 說話範疇： 會用連貫句子主動提出問題。(S4.2) 能回答時人地事其中兩個要素。(S4.3) 寫作範疇： 能從選擇項目中找出簡單故事的重點。(W3.5)	
9	情景：媽媽生病了， 角色扮演	提出問題 說出想法	聆聽範疇： 能聽懂有兩個時序詞的話語。(L3.7) 說話範疇： 能用適當的語氣和語調與人交往 (S3.7) 能在日常生活情境的對話中回答問題 (S4.1) 會用連貫句子主動提出問題。(S4.2) 能就熟悉的話題簡單交代人和事 (S4.4)	

重視語言功能的同時，亦要善用視覺提示

回應板

- 先提問學生上一節說了甚麼故事，學生利用回應板回答問題。
- 老師再提問學生猴兒子分別為媽媽做了甚麼家務。

觀看相片／影片

- 展示學生媽媽／爸爸做家務的照片，著提問學生照片中媽媽／爸爸正在做什麼家務。
- 老師提問學生若爸媽生病，你們可以怎樣表達關心及可以為爸媽做什麼。

角色扮演

- 學生分成兩組進行角色扮演，先由老師飾演媽媽，學生飾演兒女。
- 飾演兒女：就爸媽生病時，懂得關心及問候，就媽媽提出的作出適當的回應。
- 老師就學生所說的內容，按需要作糾正、補充或延伸。

回應板



繪本圖書



詞卡

煮飯

掃地

溝通板



家庭照

善用身體語言、動作及押韻兒歌



動作加
強記憶



動作幫
助表達



兒歌深
化知識



老師語言方面

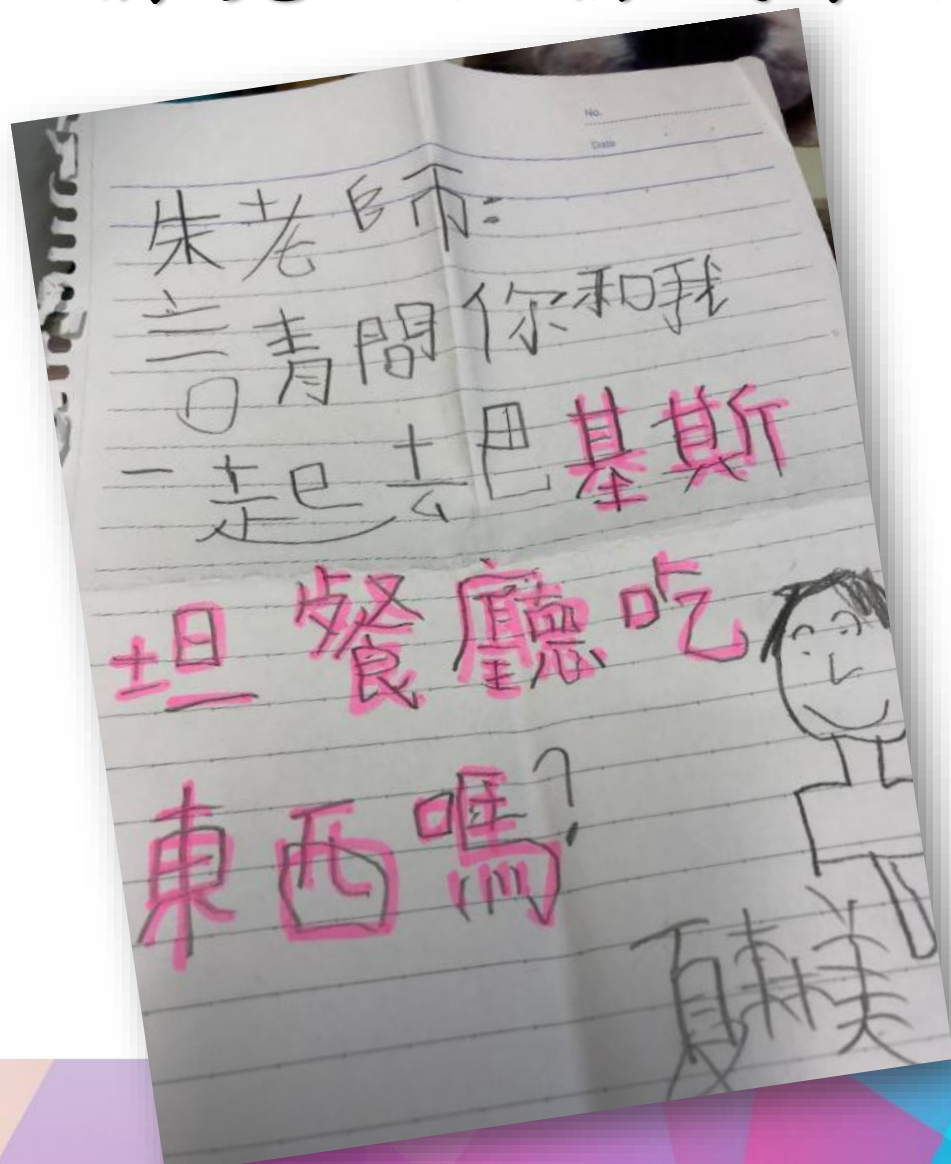
- ☑語速恰當
- ☑語調清楚
- ☑儘量用目的語表達，使用學生明白的詞彙
- ☑語段的長度適合非華語的學生
- ☑適當的示範或重覆：語音、句子
- ☑恰當的語言輸入：瓜子的瓜，即是西瓜的瓜

我沒有信心
說中文啊！

我……
想……
要……



2 創設情境、任務式學習能提升學生口語表達





我們認識了中國傳統
「吃點心」的習俗後，
也想帶老師們認識
巴基斯坦的餐廳呢！

任務：購物



任務：求職面試 (輕度高中)

1. 功能：在面試中答問
2. 任務：於報章找尋合適的工作，查詢/面試
3. 情景：到不同店舖/機構面試
4. 學習內容：
 - 認識求職方法
 - 閱讀求職廣告
 - 填寫工作申請表格姓名、地址、致電查詢
 - 面試：
 1. 介紹自己
 2. 說出自己的優點
 3. 理解工作要求

我需要一些工具
幫助我記中文呀！



3 設計多感官學習活動



視覺 相片、圖像



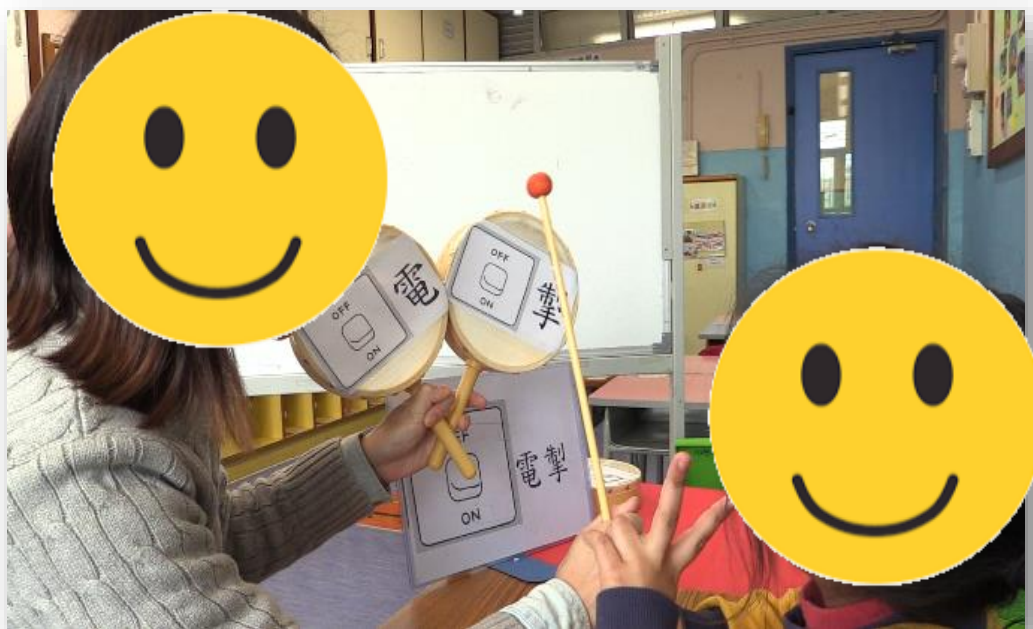
聽覺 口號、歌曲



觸覺 實物教具、資訊科技



一字一音





學校圖庫



點讀筆



詞語錦盒



故事板



部件拼貼



寫字練習板



圖像字



家長資源套



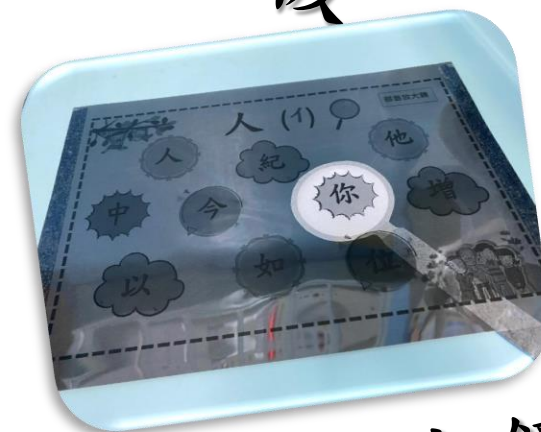
四素板



校本圖書



四何尺



部首放大鏡

校本繪本圖書



配合小步子單元的繪本

小步子學中文

圖書書目

第四學習階段

第一年			第二年			第三年		
主題	低組	高組	主題	低組	高組	主題	低組	高組
我的好朋友	《錢先生和他的小好朋友》 永奇巴克有限公司 MCS-B-525	《拜託別吃我》 格林文化事業股份有限公司 MCS-B-529	哥哥的祕密	《噓，這是一個秘密啞！》 小童文化事業股份有限公司 MCS-B-399	《咩咩羊的聰明丸》 上智文化事業股份有限公司 MCS-B-528	四腳探親	《我愛祖國》 我自己會讀創紅網閱讀包 書田教育中心 MCS-B-299	《一個部落的孩子》 格林文化事業股份有限公司 MCS-B-423
	《我們都是奇蹟男孩》 格林文化事業股份有限公司 MCS-B-449	《小熊貝康和小蟲連連系列——美味的小屋》 小童貝康和小蟲連連系列 小童文化事業股份有限公司 MCS-B-397		《尿床王子》 格林文化事業股份有限公司 MCS-B-424	《喬治不能脫的祕密》 台灣東方出版股份有限公司 MCS-B-521		《民族舞真好看》 我自己會讀創紅網閱讀包 書田教育中心 MCS-B-300	《傳家寶枕》 遠流出版事業股份有限公司 MCS-B-452
							《請到我的家鄉來》 小童文化事業股份有限公司 MCS-B-590	《我的家鄉真美麗》 小童文化事業股份有限公司 MCS-B-584
給祖父的信	《親愛的恩龍》 台灣東方出版股份有限公司 MCS-B-556	《爺爺的天堂筆記本》 三采文化出版事業有限公司 MCS-B-563	我最珍惜的人	《有一天》 親子天下股份有限公司 MCS-B-553	《爸爸的老師》 小童文化事業股份有限公司 MCS-B-386	狗模型比賽	《積木城市》 愉快學習出版有限公司 MCS-B-473	《什麼都有，什麼都沒有》 宇帆文化創意有限公司 MCS-B-564
	《外婆，我愛你》 大星文化出版社 MCS-B-441	《曾曾祖父106歲》 小童文化事業股份有限公司 MCS-B-594		《好想，在一起》 大星文化出版社 MCS-B-434	《班班的地盤》 遠流出版事業股份有限公司 MCS-B-457		《大家來修飛機囉！》 台灣東方出版股份有限公司 MCS-B-429	《冰山大作戰》 我會說故事·無字圖書系列 天下雜誌 MCS-B-663
	《爺爺的玻璃店》 小童文化事業股份有限公司 MCS-B-578							
我的將來	《小雷球的夢想》 三之三文化事業股份有限公司 MCS-B-563	《大人物小故事》 木糖園出版社 MCS-B-470	天生我才	《有些事，我特別厲害》 采實文化事業股份有限公司 MCS-B-549	《擁抱力克》 聯誼基金、獅子會作室 MCS-B-688	求職面試	《世界職業圖書百科》 風車出版圖書有限公司 MCS-B-686	
	《明天的我》 小童文化事業股份有限公司 MCS-B-542	《樂光飛翔——愛因斯坦的故事》 小童文化事業股份有限公司 MCS-B-564		《蒼蠅的日記》 上智文化事業股份有限公司 MCS-B-555	《世界的孩子，不一樣的生活》 小天下文化股份有限公司 MCS-B-566		《潛能開發找一找B：探索各行各業》 小光點出版 MCS-B-565	《長大後，你想做什麼？》 聯誼出版事業股份有限公司 MCS-B-672
	《承諾》 小童文化事業股份有限公司 MCS-B-581							



我識字能力弱！



4 製造機會，鼓勵學生多說多讀

你講我講大家講：

- 每次圍繞主題說話5分鐘，提升學生說話動機、引出學生心理詞彙，教師協助學生擴闊詞彙庫

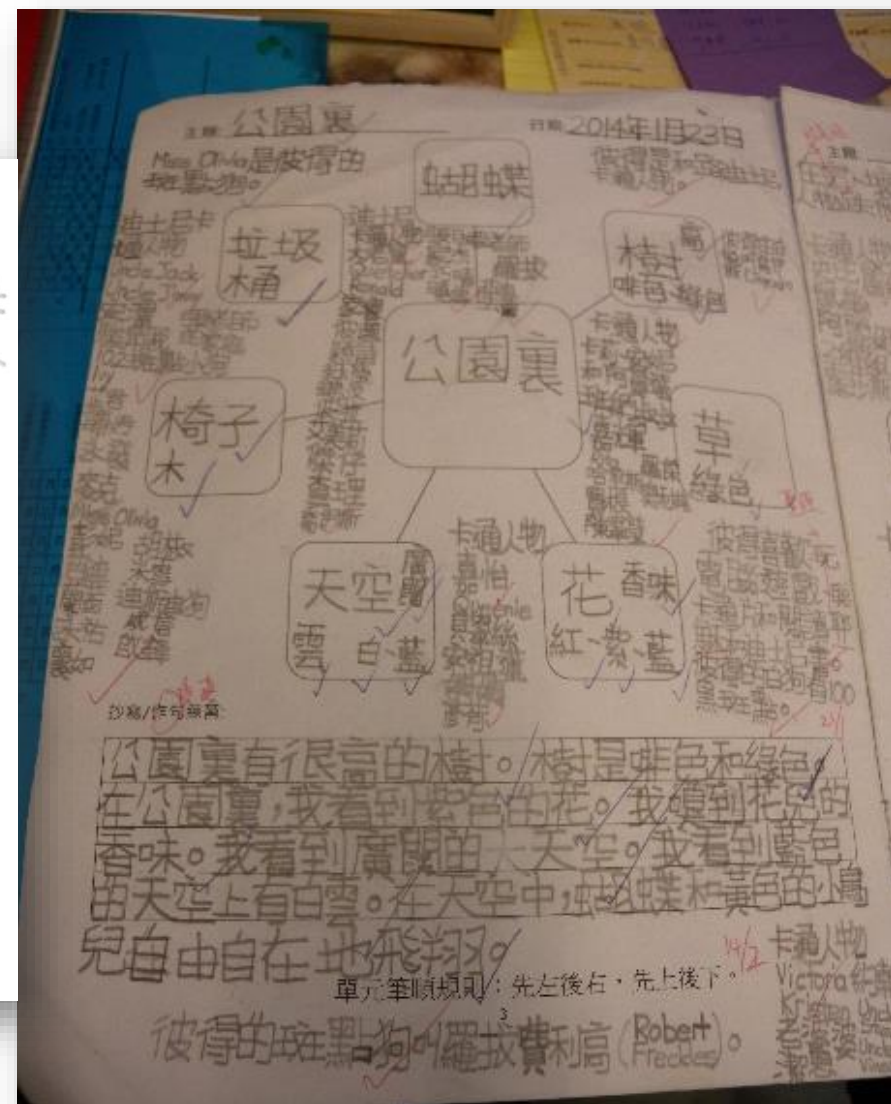
運用太陽圖記下學習詞彙，溫習和延展

日期: 10-6-2016

水果

車厘子 木瓜 牛油果 奇異果 石榴 提子 西瓜 檸檬 香蕉 士多啤梨 荔枝 楊桃

我讀了 10 次給 我 聽	我讀了 次給 聽	我讀了 次給 聽
評分 ☒ ☒ ☒ ☒ ☒	評分 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	評分 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



我和同學之間
缺乏溝通



5 師生互動、同儕互動

設計互動比賽/遊戲，
加強學生溝通動機



互動遊戲

單元：貪心的小狗

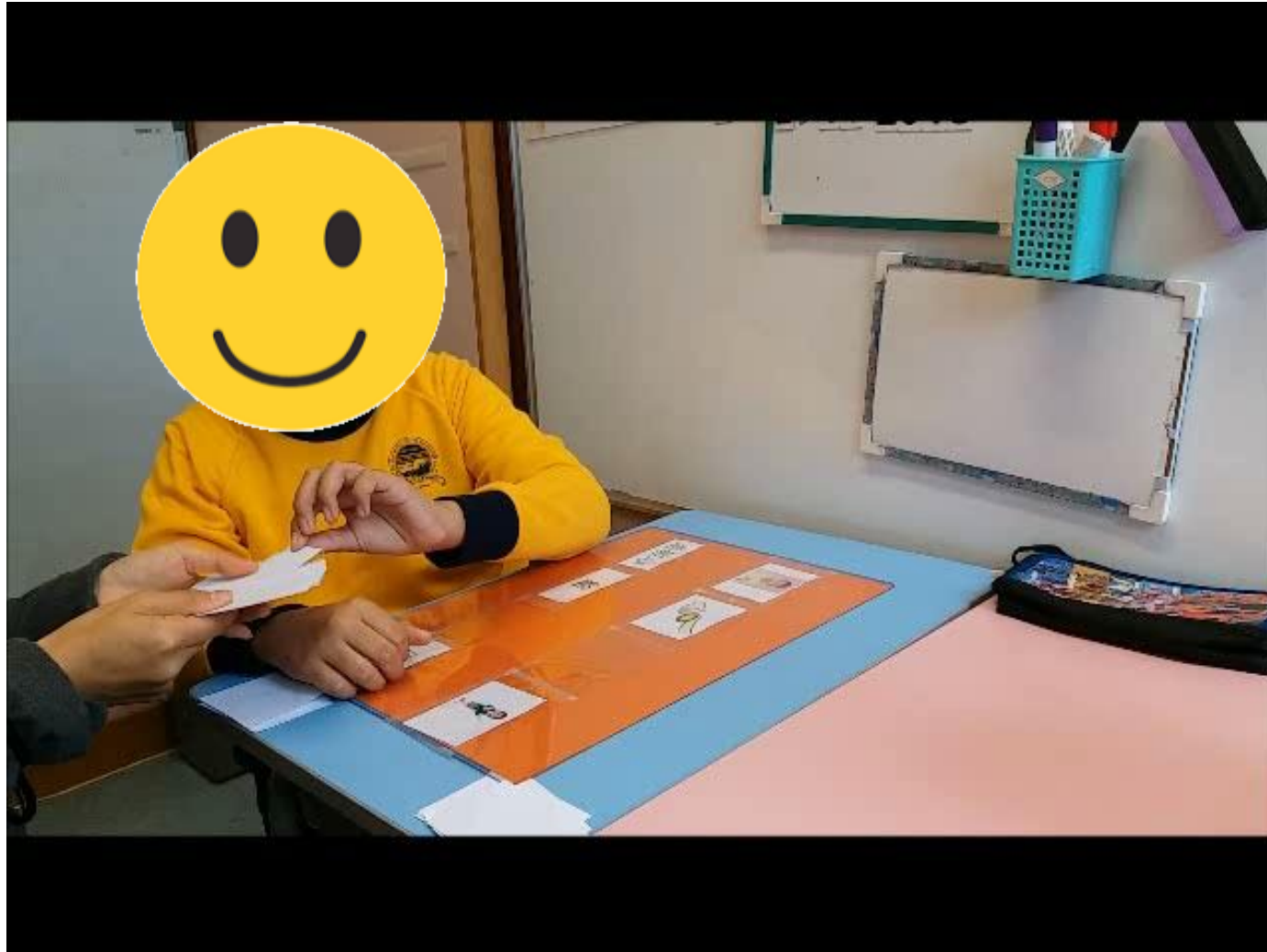


我的中文語法
不通



我俾馮老師
機械人……

6 設計學習鷹架使學生明白



我們回家後沒有
機會說中文



7 家庭支援促進學習的成效

家長錦囊

多聽 Listening



- 說話時請子女保持專注
- Ask your children to stay focused speaking
- 多與子女說身邊的事物
- Talk to your children about things around you
- 陪伴看有益的電視節目有助中文學習
- Watch educational TV programs with companionship

多讀 Reading



- 鼓勵子女多看中文圖書，指讀可幫助辨認更多中文字
- Encourage children to read more Chinese books, finger reading can help identify more Chinese characters
- 多與子女認讀和介紹常見字
- Recognize and introduce notices with your children

多說 Speaking

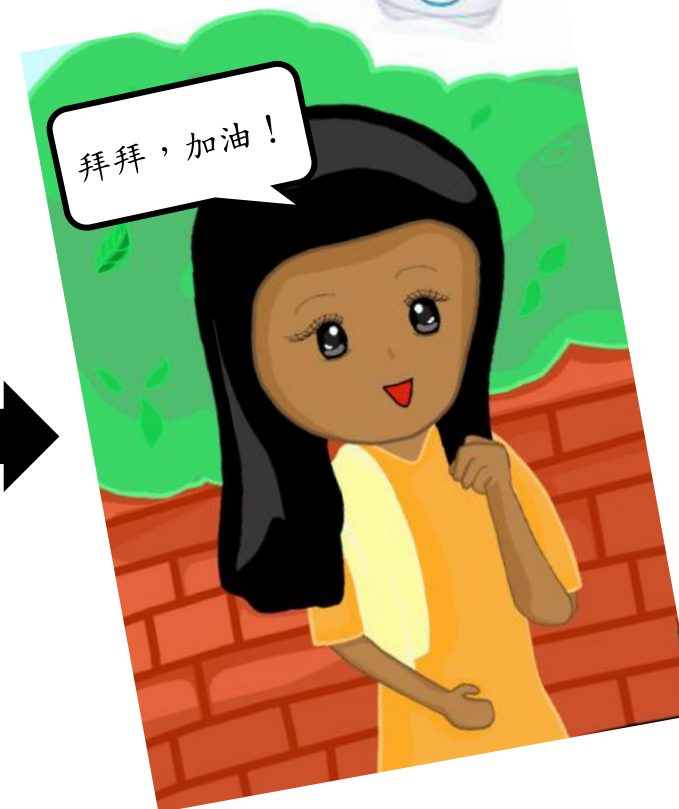
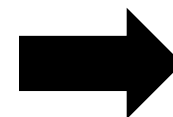
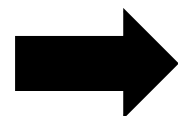


- 製造愉快情境和給予說話的機會
- Create pleasant situations and give opportunities to speak
- 適當地示範，給予詞彙協助表達
- Demonstrate appropriately and offer vocabulary to help express
- 適時幫助子女重組句語，令表達更完整
- Help your children rephrase sentences to make their expressions complete

親子溝通簿



家長資源套(上學去)



家長資源套(上學去)



其他學習經歷



聯校非華語活動

2014-2015
聯校非華語學生新年聯歡會

2016-2017
「非」玩不可新年嘉年華

2017-2018
「非」玩不可聯校新年嘉年華

2018-2019
「非」玩不可嘉年華會

2015-2016
聯校非華語學生新年聯歡會

2016-2017
非華語聯校元宵佳節活動

2019-2020
「非」玩不可聯校新年嘉年華

中華文化活動—民間小遊戲(2020-21)

1

派發材料包，著友校學生觀看教學影片，於活動日前完成製作小遊戲

2

以活動海報作宣傳，邀請學生出席活動

3

透過zoom舉行活動



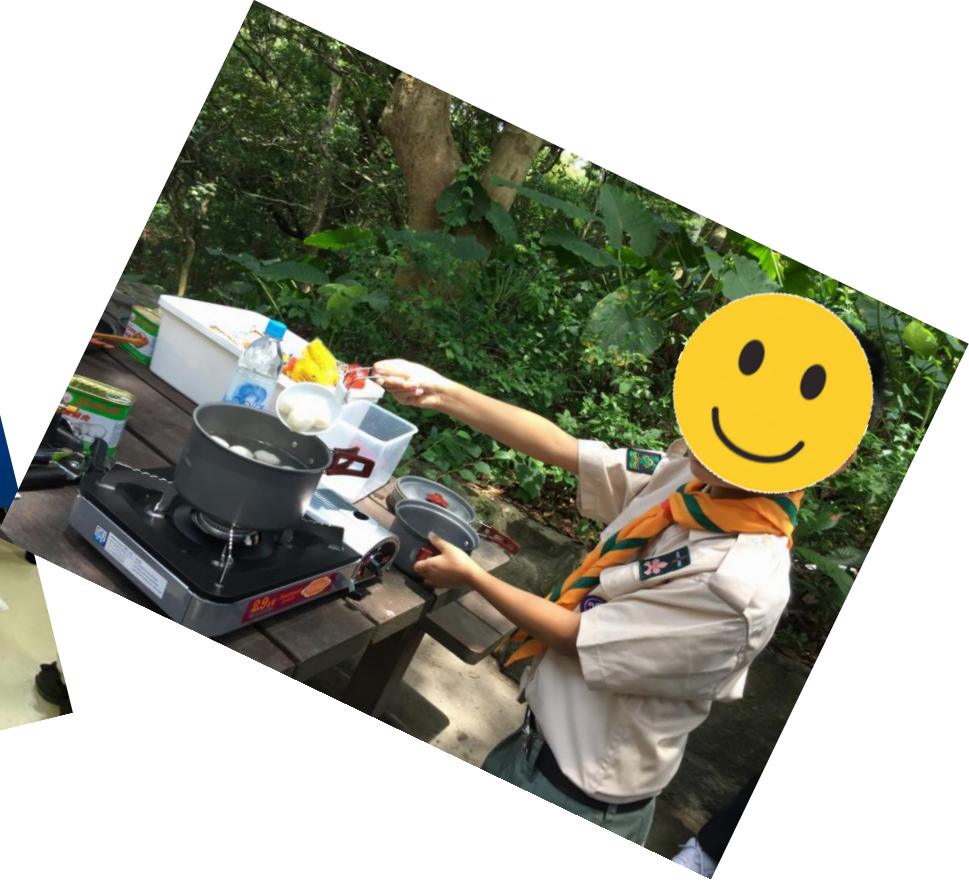
聯校非華語活動 2020-21



晨輝大使



童軍



謝謝！

THANK YOU!
thank you