

非華語學生中文 讀寫能力的進展及學與教策略

香港大學教育學院

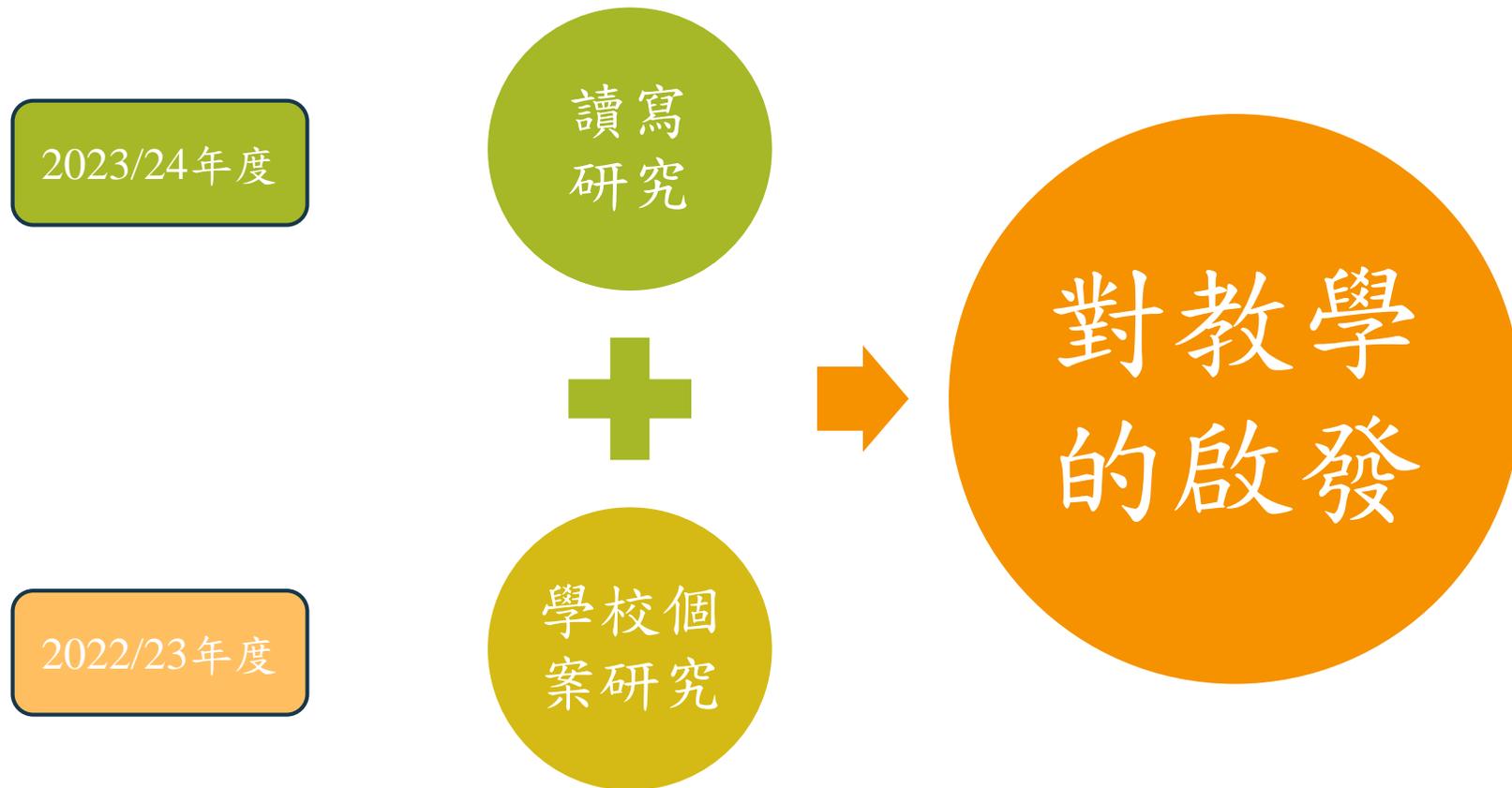
許守仁 博士

2024年11月22日



教育

今日的報告內容



讀寫研究(全港)報告內容

非華語學生讀寫能力分數比較研究

非華語學生寫作能力描述

學校個案研究

教與學的啟示：學校良好實踐經驗

非華語學生讀寫能力 分數比較研究

研究背景

1. 為了解整體非華語學生學習中文的情況，教育局委託香港大學教育學院進行一項有關香港非華語學生的中國語文讀寫能力進展研究計劃。
2. 研究的目的，是透過分析香港中小學非華語學生在中文閱讀和寫作的表現，嘗試描述非華語學生在各學習階段的學習進展。

研究背景

- 研究對象：就讀於錄取10名或以上非華語學生並每年獲發放約86萬元至約160萬元額外撥款的公營及提供本地課程的直接資助計劃中小學中，就讀小學一年級至中學六年級的非華語學生。
- 研究工具：有關分析以教育局課程發展處為非華語學生編製的《中國語文校內評估工具（非華語學生適用）》（2011、2014、2016、2019修訂）為依據，量度學生的閱讀和寫作表現。

研究樣本 (2023-24學年)

- 合共4,276份
 - 「識字」 (228份)
 - 「寫字」 (273份)
 - 「閱讀」 (2,009份)
 - 「寫作」 (1,766份)

研究方法

- 本研究同時採用量化的數據統計和質化的文本研究方法。
- 研究團隊收集學校提供的樣本之後，首先會進行編碼，整理各級試卷數量，然後會在每所學校的樣本中抽取部分答卷重覆批改，以確保信度。
- 寫作部分，為了解學生表現所對應的「中國語文課程第二語言學習架構」（NLF）（2019年1月修訂版）水平，答卷由研究人員重新按NLF的學習成果批改。

評估工具選用情況

2023/24學年評估工具選用情況（小學）

- 小一教師主要選用入門階段的試卷，少部分選用第一學習階段的閱讀和寫作試卷。小二、小三教師一般選用第一學習階段的試卷，小四、小五及小六教師則大多選用第二學習階段的試卷。
- 從選卷樣本分布可見，小學教師對學生的期望／學生的表現較符合相應的學習階段。

2023/24學年評估工具選用情況（小學）

	入門階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		年級 總數量
	識字	寫字	閱讀	作文	閱讀	作文	閱讀	作文	閱讀	作文	
小學一年級	136	151	42	21							350
小學二年級	37	55	172	124							388
小學三年級	14	24	176	155	4	5					378
小學四年級	2	3	75	76	110	102	3	3			374
小學五年級	6	5	19	24	154	147	3	1			359
小學六年級			12	13	166	154	3	5			353

2023/24學年評估工具選用情況（中學）

- 中一約四成閱讀及寫作樣本屬「第一學習階段」，顯示初中階段的非華語學生的中文學習出現較大的能力差異。
- 中三和中四的教師大多選用第二、三學習階段試卷；中五和中六的教師一般選用第四學習階段試卷。
- 今屆中五和中六學生主要選用第三、四學習階段試卷，反映教師對學生有更高的學習期望。

2023/24學年評估工具選用情況（中學）

	入門階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		年級 總數量
	識字	寫字	閱讀	作文	閱讀	作文	閱讀	作文	閱讀	作文	
中學一年級	15	13	78	74	47	44	47	43	1	1	363
中學二年級	6	11	63	59	106	96	60	56	1	1	459
中學三年級	3	3	19	18	90	96	85	84	2		400
中學四年級	6	5	9	12	45	40	77	77	46	17	334
中學五年級	3	3	5	4	28	28	70	64	71	32	308
中學六年級			1		10	12	46	46	63	32	210

十年評估工具選用變化：識字及閱讀測驗卷

- 與2014/15學年（參考年）比較，整體入門階段的選卷持續下降，由2014/15學年的24.74%，下降至2023/24學年的10.19%。
- 與過去數屆的情況相若，今屆最多教師選用的試卷仍屬第一、第二學習階段的試卷；而選用第三、第四學習階段試卷共有25.84%。

註：由於四捨五入的原因，各項分項數值相加後不一定於總值相等或等於100%。

十年評估工具選用變化：識字及閱讀測驗卷

年度		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	總計人數
2023/24	%	10.19	30.00	33.97	17.61	8.23	2237
2022/23	%	10.65	34.83	26.42	18.38	9.71	1915
2021/22	%	9.41	29.20	34.77	16.94	9.67	2243
2020/21	%	12.30	31.15	34.58	14.29	7.69	2212
2019/20	%	14.41	35.20	34.55	12.28	3.56	2443
2018/19	%	15.82	32.52	34.59	13.64	3.44	1833
2017/18	%	17.29	35.89	32.96	11.02	2.83	1978
2016/17	%	18.87	37.90	29.59	12.32	1.32	1881
2015/16	%	25.66	35.26	25.27	13.81	N/A	1021
2014/15	%	24.74	31.08	30.84	13.34		1229

十年評估工具選用變化：寫字及寫作測驗卷

- 比較歷屆寫作試卷的選用比例，教師選卷傾向選取第一和第二學習階段的試卷。整體入門階段的選卷由2014/15學年約四成半（26.88%），下降至2023/24學年一成多（13.47%）。
- 第一學習階段的選卷比例與上學年相若（28.42%）；第二學習階段在比例上為最多教師選用（35.47%）；第三和第四學習階段試卷的比例稍低於上學年（22.64%）。

註：由於四捨五入的原因，各項分項數值相加後不一定於總值相等或等於100%。

十年評估工具選用變化：寫字及寫作測驗卷

年度		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	總計人數
2023/24	%	13.47	28.42	35.47	18.57	4.07	2041
2022/23	%	12.53	33.23	31.73	16.99	5.51	1995
2021/22	%	12.89	31.91	34.62	17.39	3.20	1846
2020/21	%	13.83	31.00	35.33	14.09	5.74	1916
2019/20	%	16.47	33.38	34.50	11.10	4.56	2235
2018/19	%	13.83	35.85	32.33	13.43	4.55	1735
2017/18	%	15.07	38.72	32.03	12.14	2.04	1911
2016/17	%	20.02	36.46	30.17	12.05	1.30	1843
2015/16	%	22.50	40.54	24.25	12.71	N/A	1031
2014/15	%	26.88	28.98	30.04	14.10		1142

評估工具選用與學生表現

- 從整體教師選卷的轉變，反映教師對非華語學生的中文學習期望有所提升。
- 然而從測評結果可見，部分非華語學生的表現欠理想，教師須從課程規劃和教學策略上逐步幫助學生建構更高的閱讀和寫作能力。

2021/22至 2023/24 學年
小學非華語學生讀寫能力分數比較

小學識字及閱讀能力進展

識字能力發展(入門階段答卷：小一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
入門階段	2023/24	29.12%	61.28%	88.08%	60.45%
	2022/23	25.52%	59.16%	84.92%	55.39%
	2021/22	27.91%	56.47%	88.60%	59.83%

識字能力發展(入門階段答卷：小二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
入門階段	2023/24	37.05%	61.40%	82.34%	63.22%
	2022/23	31.65%	59.14%	84.35%	63.26%
	2021/22	28.32%	58.36%	88.41%	64.00%

識字能力發展(入門階段答卷：小一及小二)

- 今屆小一及小二學生的寫字能力皆**超過「入門階段」的基本水平**，整體已具備寫字的基本能力。
- 小一及小二非華語學生在適當的教學法下，已**具備基本中文識字能力**，包括對中文字的構造有基本意識和認識，並大致了解與自己生活相關的詞語。顯示學校的識字教學具成效，讓小二學生**可逐步邁入基礎閱讀**。

閱讀能力發展(第一學習階段答卷：小一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2023/24	25.83%	58.59%	78.79%	36.63%

閱讀能力發展(第一學習階段答卷：小二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2023/24	27.67%	59.04%	85.67%	48.48%
	2022/23	26.54%	57.60%	87.10%	47.25%
	2021/22	28.56%	59.77%	85.09%	51.65%

閱讀能力發展(第一學習階段答卷：小三)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2023/24	26.38%	58.81%	86.16%	47.43%
	2022/23	27.00%	58.56%	86.48%	49.04%
	2021/22	24.77%	57.10%	85.78%	49.07%

閱讀能力發展(第二學習階段答卷：小四)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2023/24	21.13%	58.28%	87.32%	36.50%
	2022/23	24.13%	57.97%	84.08%	37.40%
	2021/22	22.26%	58.21%	84.30%	40.48%

閱讀能力發展(第二學習階段答卷：小五)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2023/24	24.47%	56.98%	81.50%	40.64%
	2022/23	23.75%	57.89%	85.28%	42.91%
	2021/22	20.99%	58.50%	81.33%	39.90%

閱讀能力發展(第二學習階段答卷：小六)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2023/24	25.78%	57.88%	84.93%	43.98%
	2022/23	25.23%	57.98%	86.69%	45.26%
	2021/22	24.72%	57.94%	84.56%	47.19%

閱讀能力發展(小學一至六年級)

- 以第一學習階段試卷來看，今屆小一學生未達基本水平，**基礎閱讀能力仍待建立**。小二及小三總計平均分貼近基本水平，反映初小非華語學生正逐步**邁進基礎閱讀**。
- 以第二學習階段試卷來看，今屆小四至小六學生的**整體表現與往屆相若**，雖然未達基本水平，但仍可見高小學學生的平均答對率隨年級遞升而有所進步。由此可見，學生在完成高小階段時，**已具備了一定程度的閱讀能力**。

小學寫字及寫作能力進展

寫字能力發展(入門階段答卷：小一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
入門階段	2023/24	30.90%	61.35%	79.53%	63.04%
	2022/23	30.59%	60.67%	79.67%	64.04%
	2021/22	31.38%	62.68%	80.90%	66.06%

寫字能力發展(入門階段答卷：小二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
入門階段	2023/24	34.18%	60.93%	80.42%	67.80%
	2022/23	26.86%	60.25%	83.25%	69.59%
	2021/22	37.41%	61.15%	80.21%	69.87%

寫字能力小結(入門階段答卷：小一及小二)

- 今屆小一及小二學生的寫字總計平均得分率接近入門階段的優良水平，整體已具備寫字的基本能力。
- 小一及小二非華語學生在適當的教學方法下，已能掌握書寫中文字的基本慣例，包括正確的筆畫、字形結構等。

寫作能力發展(第一學習階段答卷，實用文寫作：小一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2023/24	1.93%	-	80.00%	9.37%

寫作能力發展(第一學習階段答卷，篇章寫作：小一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2023/24	1.81%	-	-	1.81%

寫作能力發展(第一學習階段答卷，實用文寫作：小二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2023/24	11.37%	55.83%	73.33%	19.17%
	2022/23	12.72%	58.57%	82.59%	31.22%
	2021/22	12.05%	58.33%	72.92%	26.46%

寫作能力發展(第一學習階段答卷，篇章寫作：小二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2023/24	9.65%	54.67%	-	11.83%
	2022/23	8.71%	55.56%	72.89%	17.03%
	2021/22	11.51%	58.00%	-	13.41%

寫作能力發展(第一學習階段答卷，實用文寫作：小三)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2023/24	16.60%	58.89%	80.00%	32.56%
	2022/23	14.85%	57.90%	82.26%	32.82%
	2021/22	14.02%	57.75%	78.70%	30.67%

寫作能力發展(第一學習階段答卷，篇章寫作：小三)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第一學習階段	2023/24	11.21%	55.36%	78.00%	17.91%
	2022/23	12.02%	58.19%	72.89%	20.40%
	2021/22	12.37%	56.90%	79.25%	16.45%

寫作能力發展(第二學習階段答卷，實用文寫作：小四)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2023/24	21.42%	59.47%	80.67%	34.32%
	2022/23	19.73%	58.18%	82.17%	39.87%
	2021/22	20.84%	57.67%	75.00%	33.20%

寫作能力發展(第二學習階段答卷，篇章寫作：小四)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2023/24	10.59%	55.00%	-	12.33%
	2022/23	13.87%	55.56%	73.67%	20.92%
	2021/22	18.76%	56.67%	76.50%	21.60%

寫作能力發展(第二學習階段答卷，實用文寫作：小五)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2023/24	21.79%	57.24%	79.71%	37.85%
	2022/23	22.66%	59.14%	81.32%	47.65%
	2021/22	23.86%	57.26%	77.30%	42.66%

寫作能力發展(第二學習階段答卷，篇章寫作：小五)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2023/24	10.26%	57.50%	-	12.83%
	2022/23	13.49%	59.00%	77.33%	23.20%
	2021/22	20.28%	56.86%	79.20%	26.53%

寫作能力發展(第二學習階段答卷，實用文寫作：小六)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2023/24	24.38%	58.69%	82.12%	48.12%
	2022/23	22.24%	58.82%	82.52%	53.38%
	2021/22	24.60%	57.85%	76.53%	45.86%

寫作能力發展(第二學習階段答卷，篇章寫作：小六)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2023/24	15.13%	54.40%	70.00%	20.59%
	2022/23	17.90%	59.03%	75.71%	32.30%
	2021/22	23.31%	57.26%	82.00%	34.41%

寫作能力小結(小學一至六年級)

- 大部分小一及小二的非華語學生仍處於發展寫作能力的初期。
- 實用文寫作方面，小三的實用文寫作整體表現與往屆相若，篇章寫作的表現則未及往屆。小四及小五學生在實用文和篇章寫作表現均不及上屆。
- 篇章寫作方面，今屆小六學生的實用文寫作表現貼近高小的基本水平，但篇章寫作方面，學生的表現仍較實用文寫作遜色。
- 本屆各級小學生在篇章寫作的整體表現較去年有所下降。從小一至小六，非華語學生實用文的平均得分率能按年級逐漸遞升。

2023/24 學年
中學非華語學生讀寫能力分數表現

中學階段非華語學生的閱讀表現(2023/24)

閱讀能力發展(第二學習階段答卷：中一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2023/24	23.66%	60.68%	88.59%	41.01%
	2022/23	26.79%	58.10%	82.05%	45.64%
	2021/22	23.36%	58.32%	87.19%	46.75%

閱讀能力發展(第二學習階段答卷：中二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2023/24	26.45%	59.00%	86.58%	51.10%
	2022/23	32.48%	58.35%	82.95%	54.17%
	2021/22	27.68%	61.00%	83.92%	52.83%

中學階段非華語學生的閱讀表現(2023/24)

閱讀能力發展(第三學習階段答卷：中三)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2023/24	22.59%	55.97%	83.28%	43.12%
	2022/23	27.97%	57.58%	81.41%	48.31%
	2021/22	26.10%	54.64%	78.74%	42.87%

閱讀能力發展(第三學習階段答卷：中四)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2023/24	27.28%	59.09%	86.24%	45.79%
	2022/23	28.53%	57.36%	86.93%	45.61%
	2021/22	21.94%	56.90%	80.89%	42.67%

中學階段非華語學生的閱讀表現(2023/24)

閱讀能力發展(第四學習階段答卷：中五)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第四學習階段	2023/24	23.88%	56.94%	82.12%	38.73%
	2022/23	20.20%	58.65%	75.36%	35.75%
	2021/22	20.26%	55.13%	80.83%	38.91%

閱讀能力發展(第四學習階段答卷：中六)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第四學習階段	2023/24	21.25%	56.88%	85.71%	39.72%
	2022/23	21.64%	58.67%	78.95%	44.48%
	2021/22	21.86%	55.89%	72.08%	36.00%

中學階段非華語學生的寫作表現(2023/24)

寫作能力發展(第二學習階段實用文答卷：中一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2023/24	20.61%	59.67%	80.00%	45.68%
	2022/23	24.44%	60.16%	83.33%	53.59%
	2021/22	27.19%	58.81%	76.39%	50.15%

寫作能力發展(第二學習階段篇章寫作答卷：中一)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2023/24	12.56%	55.80%	72.00%	25.09%
	2022/23	20.65%	58.63%	75.20%	37.58%
	2021/22	27.21%	54.90%	80.00%	35.71%

中學階段非華語學生的寫作表現(2023/24)

寫作能力發展(第二學習階段實用文答卷：中二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2023/24	25.00%	58.14%	82.17%	48.65%
	2022/23	24.56%	57.00%	79.68%	54.20%
	2021/22	26.49%	59.47%	77.64%	56.67%

寫作能力發展(第二學習階段篇章寫作答卷：中二)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第二學習階段	2023/24	17.44%	57.38%	72.00%	25.23%
	2022/23	22.06%	60.67%	76.40%	36.76%
	2021/22	32.98%	57.08%	-	41.84%

中學階段非華語學生的寫作表現(2023/24)

寫作能力發展(第三學習階段實用文答卷：中三)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2023/24	24.96%	57.56%	81.37%	46.47%
	2022/23	24.53%	59.05%	76.90%	45.51%
	2021/22	31.06%	59.17%	78.33%	46.19%

寫作能力發展(第三學習階段篇章寫作答卷：中三)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2023/24	20.07%	56.09%	70.00%	30.10%
	2022/23	25.09%	58.55%	72.00%	45.58%
	2021/22	30.94%	58.09%	76.80%	42.03%

中學階段非華語學生的寫作表現(2023/24)

寫作能力發展(第三學習階段實用文答卷：中四)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2023/24	25.53%	58.10%	80.67%	45.15%
	2022/23	24.37%	59.05%	81.79%	47.78%
	2021/22	23.01%	59.73%	77.69%	46.62%

寫作能力發展(第三學習階段篇章寫作答卷：中四)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2023/24	24.80%	56.10%	72.00%	33.95%
	2022/23	22.83%	59.67%	73.33%	39.27%
	2021/22	32.97%	58.68%	76.00%	45.28%

中學階段非華語學生的寫作表現(2023/24)

寫作能力發展(第三學習階段實用文答卷：中五)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2023/24	15.52%	59.17%	79.49%	39.43%
	2022/23	18.56%	58.24%	80.00%	39.01%
	2021/22	28.77%	57.92%	76.30%	47.13%

寫作能力發展(第三學習階段篇章寫作答卷：中五)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2023/24	20.93%	56.10%	-	32.47%
	2022/23	25.71%	57.23%	71.00%	45.48%
	2021/22	32.86%	57.27%	70.75%	44.53%

中學階段非華語學生的寫作表現(2023/24)

寫作能力發展(第三學習階段實用文答卷：中六)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2023/24	20.00%	58.48%	74.76%	37.53%
	2022/23	21.21%	58.33%	74.17%	34.96%
	2021/22	35.71%	57.69%	82.59%	60.11%

寫作能力發展(第三學習階段篇章寫作答卷：中六)

階段	年份	低能力	中能力	高能力	總計
第三學習階段	2023/24	20.42%	57.09%	76.00%	31.61%
	2022/23	26.33%	58.71%	-	38.04%
	2021/22	39.67%	60.36%	-	47.52%

初中階段(中一至中三)的讀寫能力進展：

- 閱讀理解方面，中一至中三學生的表現分別貼近或達到第一至第三學習階段的基本水平，可見初中非華語學生的**閱讀能力基礎紮實**。
- **實用文寫作表現普遍高於篇章寫作**

高中階段(中四至中六)的讀寫能力進展：

- 閱讀方面，學生表現一般較往年有輕微進步。
- 實用文和篇章寫作上，不同年級學生的表現與往屆學生均有不同程度的差距，**整體寫作表現較去年遜色，反映學生的寫作能力仍有待鞏固及提升。**

非華語學生寫作能力描述

- 小三及小四學生大多能寫常用字及短句，表現較佳的學生能按事件的發生分段敘述，並按時序進行寫作，能簡單寫出感受。
- 小五及小六學生已能掌握部分標點符號的功用，也能運用舉例、列點來幫助說明，大多能寫出符合主題且內容完整的短篇作文。
- 以下示例為較高能力學生的樣本：

第一學習階段：小學三年級

口		今	天	中	午	，	我	、	爸
爸		媽	媽	和	妹	妹	在	郊	外
野	餐	。	我	們	准	備	了	很	多
食	物	。	分	別	有	氣	水	、	三
文	治	、	水	果	，	薯	片	和	蛋
糕	。	妹	妹	正	在	開	心	地	放
胡	蝶	風	箏	。	我	和	爸	爸	媽
媽	一	起	吃	三	文	治	。	突	然
，	烏	雲	密	布	，	下	起	了	大
雨	夾	了	。	我	、	妹	妹	和	小
狗	跑	到	涼	亭	下	避	雨	，	爸
爸	和	媽	媽	在	收	拾	，	爸	爸
一	隻	手	拿	着	雨	傘	，	另	一

隻	手	提	着	包	，	為	媽	媽	遮
風	擋	雨	。	媽	媽	在	收	拾	墊
子	。	我	覺	得	很	掃	興	。	。

第一學習階段：小學三年級

LW(1.1)1

大致能書寫與生活相關的常用字

NLW(1.1)2

能正確書寫常用字

NLW(1.1)3

大致能運用提供的字詞寫簡短句子（如填句、續句或看圖寫句）

NLW(1.1)4

能就熟悉的事物寫句子，內容完整

NLW(1.1)5

能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚

NLW(1.2)1

能運用詞語交代事件的次序、時間（如今天、昨天、早上、晚上等）

NLW(1.3)1

大致能運用所學詞語寫簡單句子

NLW(1.3)2

能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確（如逗號、句號、頓號、問號）

NLW(1.5)1

能簡單記述事件

NLW(1.5)2

能簡單寫出感受

第一學習階段：小學五年級

請你以「我最喜歡的人」為題，寫一篇文章。(字數不限)

		姓名	是	我	的	好	朋
友	，	也	是	我	最	喜	歡
的	人	。	姓	名	個	子	高
高	的	，	有				
一	雙	水	汪	汪	的	眼	睛
，	還						
經	常	掛	着	-	個	甜	美
的	笑						
容	。						
		記	得	-	次	，	我
在	操						
場	跑	步	跌	倒	，	就	哇
哇	大						
哭	起	來	。	突	然	，	我
看	見						
學	之	，	她	-	邊	扶	起
我	，						
-	邊	安	慰	我	。	扶	

NLW(1.1)5

能就熟悉的事物寫簡單段落，意思清楚

NLW(2.1)2

能根據需要確定內容，內容大致完整（如記述事件始末，並略寫感受）

NLW(2.2)1

能大致將事件分段表達

NLW(2.2)2

能將內容依不同重點分段表達

NLW(2.3)1

能運用所學詞語寫大致通順的句子，標點符號正確（如嘆號、冒號、引號）

NLW(1.5)1

能簡單記述事件

NLW(2.5)

能敘述及寫感受

第二學習階段：小學六年級

你跟好友之間發生了一件事，最後成為了你倆的祕密。

請你寫一篇文章，把事情發生的經過和感受寫出來。

(字數不限)

		我	記	得	有	一	天	，	我
跟	好	友	——	小	光	發	生	了	
一	件	事	，	成	為	了	我	們	的
祕	密	。							
		下	課	後	，	我	們	在	公
園	玩	耍	時	，	看	見	一	隻	流
浪	貓	。	牠	向	我	們	跑	過	來
，	好	像	想	一	起	和	我	們	玩
捉	迷	藏	。						
貓	——	天	黑	了	，	我	們	和	那
隻	流	浪	玩	了	兩	小	時	，	我
們	都	即	將	要	回	家	做	功	課
。	小	光	提	議	：	「	不	如	我
收	們	養	牠	吧	！	」	我	同	意
小	光	的	提	議	。	我	也	提	議

擁有

：	「	我	們	幫	牠	改	名	吧	！
」	由	於	牠	的	身	材	肥	胖	，
白	色	的	身	毛	，	所	以	我	們
就	決	定	叫	牠	小	籠	包	。	我
們	走	回	家	之	前	，	和	小	籠
包	說	：	「	你	記	得	明	天	在
這	裏	等	我	們	啦	！	」	就	回
家	了	。	天						
		第	二	日	，	我	們	下	課
後	，	用	了	自	己	的	零	用	錢
買	貓	糧	。	之	後	，	去	了	公
園	餵	小	籠	包	，	之	後	會	和
這	件	事	變	成	了	我	們	的	日
常	生	活	和	我	們	兩	個	的	祕
密	。								

200

250

300

牠一起玩耍。

第二學習階段：小學六年級

NLW(2.1)2

能根據需要確定內容，內容大致完整（如記述事件始末，並略寫感受）

NLW(3.1)1

作品內容環繞主題，意思完整

NLW(2.2)2

能將內容依不同重點分段表達

NLW(3.2)1

能根據內容重點分段，段落間的銜接大致恰當

NLW(3.1)2

內容切合主題，表達清楚

NLW(3.5)1

在敘事中能運用描述的方法

學生能力（按「中國語文課程第二語言學習架構」分析中學寫作）

- 選用第二學習階段試卷而表現較好的中一學生，其篇章寫作的內容能環繞主題，意思完整；內容切合主題，表達清楚。選用第三學習階段試卷的中二學生則能運用過渡句連接段落。中三學生則開始能恰當運用修辭手法，加強語氣（如反復、反問）。
- 部分中四學生在篇章寫作上，能選用適當的材料表達思想，內容緊扣主題，運用適當的表達方式寫作（如敘述、描寫、抒情、說明和議論）。
- 中五及中六學生一般能做到各段落銜接清楚，內容層次分明；能按主題，運用適當的表達方式寫作（如敘述、描寫、抒情、說明和議論）；能運用準確的詞語表達思想感情，文句流暢；能靈活運用各種標點符號。

第三學習階段：中學二年級

一天，你因心愛的物品不見了而悶悶不樂，最後卻失而復得，令你十分意外。請你寫一篇文章，記述事情的經過和感受。(字數不限)

《記一次失而復得》

昨天，當我在收拾房間時，在一個盒子裏，我忽然看到一個很舊的米奇老鼠的毛公仔。這時，我腦海中像菲林一樣回憶起六年前的一天。那天，我和爸爸、媽媽一起到迪士尼樂園玩耍。首先，我們到了拍照。我們和鼎鼎大名的米奇老鼠拍照。小時候我特別喜歡它，所以爸爸就送了我一

我當時非常開心，就帶它一起玩

個公仔送給我。然後，我們到了小小世界，我看木偶表演。看完後，我發現自己兩手空空，不見了那個毛公仔！我心急如焚，心情像熱鍋上的螞蟻一樣。又同時感到傷心，害怕以後都不能找回那個可愛的米奇老鼠了。

我們不斷地嘗試尋回毛公仔，但都是徒勞無功。當我的心情跌進谷底時，媽媽突然從她的包裏發現了那個毛公仔！原來，當我太興奮而放下了它時，媽媽已經把它放在包裏。當我看

200

250

300

第三學習階段：中學二年級（續 第三頁）

一天，你因心愛的物品不見了而悶悶不樂，最後卻失而復得，令你十分意外。請你寫一篇文章，記述事情的經過和感受。（字數不限）

到	那	個	失	而	復	得	的	禮	物
,	我	希	常	開	心	！			
		現	在	回	想	起	來	,	我
明	白	媽	媽	是	希	望	我	好	好
(珍	惜)	物	件	。	因	此	,	我	應
該	要	好	好	地	保	存	當	眼	的
事	物	。	離	開	時	要	確	保	沒
有	遺	漏	事	物	。				

NLW(5.1-6.1)1

能選取適當的人和事作為素材，內容與主題配合

NLW(5.1-6.1)2

能引用適當的資料以說明事理；能選取合適的事例，表達思想感情

NLW(5.2)1

能有條理地組織內容（如按時間或空間順序寫作），分段恰當

NLW(5.2)2

能恰當安排文章的開頭和結尾

NLW(5.2)3

能運用過渡句連接段落

NLW(5.3-6.3)1

能運用準確的詞語寫通順的文句；能正確運用各種標點符號

NLW(5.3-6.3)3

能恰當運用修辭手法表達聯想（如明喻、暗喻）；能恰當運用修辭手法說明事物（如設問）

NLW(5.5-6.5)1

在敘事中能運用順敘、倒敘等方法；能運用直接描寫的方法寫作

NLW(5.5-6.5)4

能運用插敘、間接描寫等方法寫作

NLW(5.5-6.5)5

能從外貌、行為、語言或心理等方面描寫人物；能運用適當的抒情手法表達情感

第四學習階段：中學六年級

請你以「最緊張的時刻」為題，寫一篇文章。(體裁及字數不限)

作為一個容易緊張的人，在我十七年的生活中，我有過很多令我緊張的時刻，例如中學一年級第一堂的自我介绍時間、參加校外比賽等。但是，令我最緊張的時刻是我到現今仍然印象深刻的風紀隊選舉。

在我中五的那年，我決定要做風紀隊選舉的其中一個候選人。從我中四的時候，看着(候)師姐們在風紀隊中工作，執行風紀的責任，令我我很敬仰。所以當我收到了成為風紀隊選舉的候選人，我便立刻寫下了我的名字的回條。但是，腦海裏也浮現了很多問題和恐懼。我夠勇敢上台對着整個學校演講嗎？

在遞交回條前，我真的思考了很久。究竟我應不應該參加？不過，我非常想接受這個挑戰。最後，我和(走出我的舒適圈)，我的一班

第四學習階段：中學六年級

朋友紛紛交了我的回條。到了準備上台，練習演講稿的時段。在這兩個禮拜中，我無時無刻都想著上台的那刻。每天回到家後，我都帶著我的毛公仔當成觀眾，把練習我的演講稿。在這段時間裏，我緊張到晚上又沒能入睡。

緊張的禮拜過後，終於到了選舉那日。我照常乘巴士上學，但是緊張到不獲得了。現在聯想起，那天我的心跳全天都很快，十分緊張。

到了選舉的時候，我和其他候選人到台上坐在自己的位置。校長、老師、同學們逐漸進入禮堂。氣氛越來越緊張。我只懂得吞口水、深呼吸，告訴自己我可以的。

終於到了我的時候了。我嘗試放鬆，慢慢地走到咪高峰的位置。當時，我也已經不再想輸輸贏贏，只是希望我可以沒有錯誤地說出

演講稿的內容。

我走到咪高峰，準備自己一分鐘的演講。叮！我開始演講，展示笑容。在台上的一分鐘過得特別快，不久預先練習好的我便說完了演講。在同學的掌聲下，我鞠躬後便回去自己的座位。我做到了！我面對了對一班大觀眾演講的恐懼。那刻我很緊張，但是我感到很驕傲。

雖然最後我落選了，沒有做到氣紀隊的一分子，但是我卻沒有傷心。最緊張的那刻過了，而我也從中學習、成長了。

第四學習階段：中學六年級

NLW(7.1-8.1)1

能選用適當的材料表達思想，內容緊扣主題

NLW(7.1-8.1)2

能選取具感染力的人和事，突出主題，表達情感和思想

NLW(7.2)2

內容鋪排得當、輕重分明，首尾呼應

NLW(7.3-8.3)1

能運用準確的詞語表達思想感情，文句流暢；
能靈活運用各種標點符號

NLW(7.5-8.5)1

能按主題，運用適當的表達方式寫作（如敘述、描寫、抒情、說明和議論）

總結

總結（一）

- 閱讀方面，初小學生的整體表現穩定，接近基本水平，反映他們能夠大致掌握初階閱讀理解能力。進入高小學習階段後，學生在閱讀理解方面則面對較多挑戰，整體表現未及初小學生，閱讀能力仍有待鞏固。
- 寫作方面，從小一至小六，非華語學生實用文的平均得分率能按年級逐漸遞升，這顯示學生在實用文的寫作能力隨着年級的遞升而逐漸進步。但本屆各級小學生在篇章寫作的整體表現較去年有所下降，與第一學習階段或第二學習階段的基本水平仍有一定差距。

總結（二）

- 本屆非華語中學生的進步的幅度未及小學階段明顯。
- 學生的實用文寫作表現普遍高於篇章寫作。整體寫作表現較去年遜色，反映學生的寫作能力仍有待鞏固及提升。
- 教師可恆常檢視各級非華語學生的寫作表現，在教學上設計更多由淺入深並針對性的教材及練習，以助學生建立寫作的信心。
- 教師可鼓勵學生逐步嘗試增加寫作的篇幅。
- 對於能力稍佳的學生，教師在教授篇章寫作時，可於「布局謀篇」和「書面表達」兩方面加強訓練。

學校個案研究

學校個案研究報告內容 (2022/23學年)

研究目的

研究樣本

研究發現(整體)

對教與學的啟發

研究目的

1. 了解學校為促進非華語學生中文能力發展安排的校本支援措施；家庭對非華語學生學習中文提供的支援；以及非華語學生的讀寫能力表現和對中文學習的態度。
2. 總結參與學校的良好實踐經驗，為日後校本支援非華語學生的中文學習和建構共融校園提供參考。

研究樣本：參與學校和受訪人數

1. 是次研究共邀得6所學校參與，包括4所小學和2所中學，分布在香港（2所）、九龍（1所）、新界（3所）區域。
2. 來自6所參與學校的13名課程領導和14名教師進行訪談，共27名。
非華語學生共29名、非華語學生的家長共17名。

研究發現：

核心系統



- 學校方面
- 課程方面
- 課堂方面
- 教師方面

支援系統



- 支援措施
- 家校合作
- 資源運用

核心系統

學校方面

- 以包容平等、建立共融為目標
- 有意識建立語境，推動學生應用所學語言。

課程方面

- 系統地發展校本課程，作長遠穩定基礎
- 重視能力進階(NLF)的跟進性評估

課堂方面

- 先聽說後讀寫
- 合作學習
- 分層策略，照顧學習多樣性
- 多感官學習

教師方面

- 專業培訓
- 具備中文作為第二語言的教學理念
- 參與不同研究和支援

支援系統

支援措施

- 融合與抽離
- 多元化的課外學習(文化體驗、共融活動)

家校合作

- 家長可提供的支援(接觸中文媒體)
- 家長對中文學習的重視

資源運用

- 增加人力(教師與助教)
- 電子設備、平台

教與學的啟示：學校良好實踐經驗

學校層面：創設有利學習的共融校園

- 重視校園文化多樣性，提倡平等看待、尊重接納的多元文化共融理念
- 因應非華語學生的宗教習俗、生活習慣及學習需要，制訂相關校本措施，回應非華語學生的需求
- 為非華語學生營造沉浸的中文語境，促進中文學習
- 優化電子化教學的運用，照顧非華語學生的學習多樣性
- 鼓勵融合的編班安排，讓非華語學生和華語學生一起上課，有助為非華語學生營造較充分的中文語境

課程層面：發展促進有效學習的策略

- 系統地發展校本課程
- 運用對應非華語學生學習特點的教學策略(重視實用、合作學習、模仿等)
- 繼續加強「學習架構」及《評估工具》應用方面的培訓
- 優化課後中文學習支援，令學習更聚焦
- 引入更多視覺學習材料、幫助學生更容易理解 (comprehensible input)
- 小學課程：擴大學生詞彙量，提升中文學習基礎，例如改進部件識字的步驟，引入「心理詞彙」活動
- 中學課程：推動中國語文和中國歷史的跨科協作

教師層面：進一步提升專業能力

- 持續進修與學習 (第二語言教學、多學習理念與原則)
- 掌握評估功能對課程與學習的關係
- 嘗試落實課堂中照顧學習多樣性的策略

有效支援非華語學生學習中文的**元素**



多謝大家，我們一起努力！

聯絡方法：



huisy10@hku.hk



3917 8547