



善用額外撥款支援 非華語學生中文學與教



路德會救主學校

2024年11月22日

分享内容

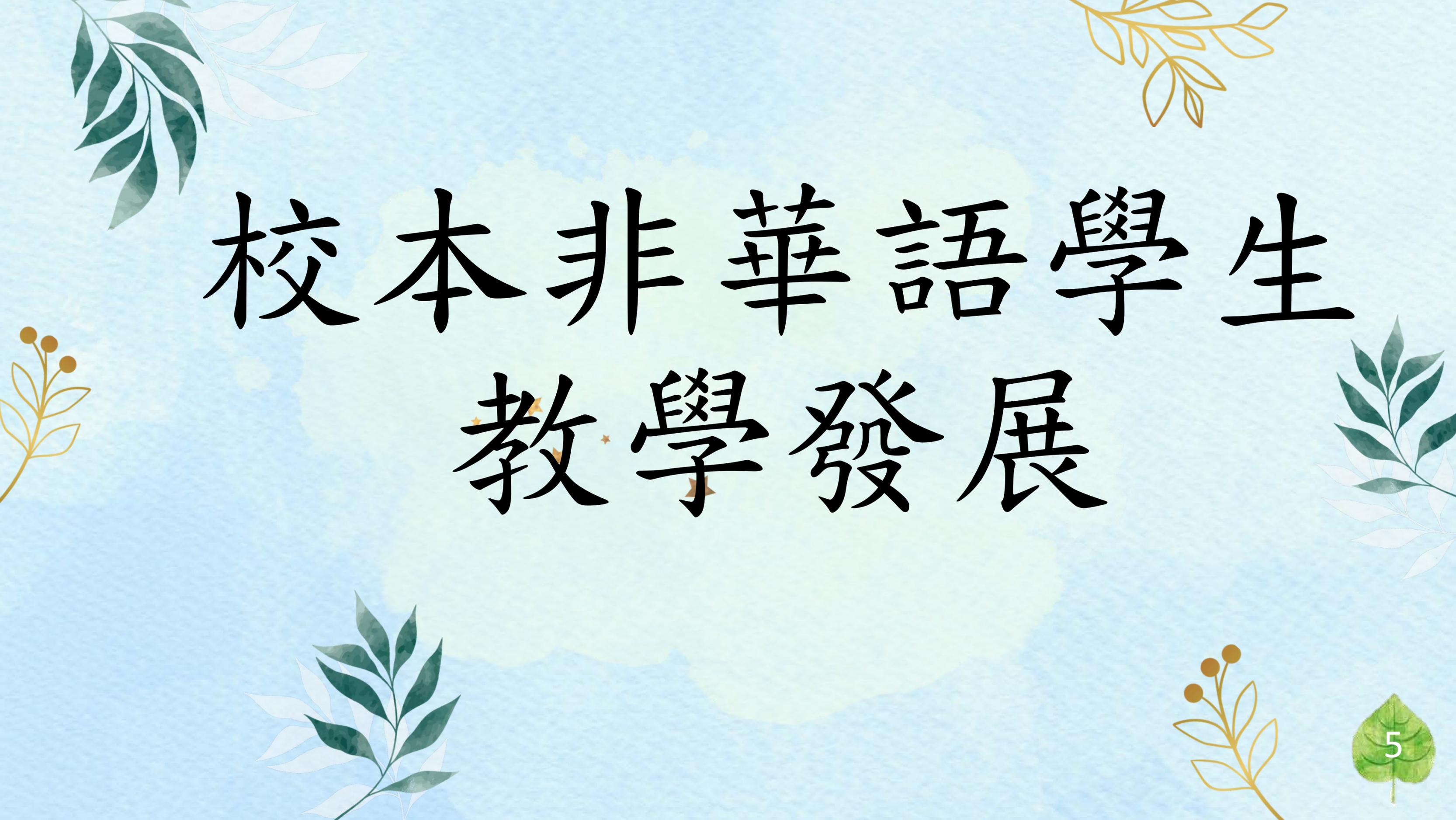
- 學校簡介
- 非華語學生教學發展
- 運用額外撥款支援非華語學生
- 其他安排
- 展望

學校簡介

學校簡介

- 地區：深水埗區
- 學校類別：輕度智障特殊學校
- 年級：小一至中六
- 學生總人數：210人
- 24/25非華語學生人數：20人





校本非華語學生 教學發展

密集中文學習模式

2020- 2021

人數:8位

學習模式:
抽離學習

教材:
主題式教材

2021- 2022

人數:15位

學習模式:整合一班非華語班

教材:校本教材及紙本評估
(第一語言教學)調適

2022- 2023

人數:17位

學習模式:協作教學

教材:校本教材及紙本評估
(第一語言教學)調適

2023- 2024

人數:17位

學習模式:協作教學

教材:校本教材及紙本評估
繪本教學及體驗學習

現在

人數:20位

學習模式:
抽離學習
協作教學

校本非華語教學發展

- 校本課程發展

1. 參考教育局資源

2. 配合校本語文科主題

校本非華語教學發展

教師培訓

- 21-22學年：

「支援非華語學生學習中文」學習社群

- 23-24學年：

「支援非華語智障學生的中文學與教學習圈」

- 23-24學年：

「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書(在職教師專業進修課程)」



《繪本與體驗式學習並行學中文》

校本課程

《繪本與體驗式學習並行學中文》教學設計

- 參考「中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」(「調適架構」)，制訂調適課程的架構及學習重點
- 選材內容切合非華語學生的成長需要，包括家庭、健康衛生、社區、購物、交通
- 與非華語學生的生活經驗有關
- 針對非華語學生的中文學習困難(語言/語法/詞彙)

運用調適架構

1

以調適架構訂定
教學目標

2

參考調適架構中的不同層級的學習成果，為同一班內不同學習能力的非華語學生，調整學習內容和採用分層教學策略，以照顧學生的多樣性。

運用調適架構

繪本教學

- 圖畫豐富、用字淺白精簡
- 打破**沉默期**
- 減低學習中文作為第二語言的**恐懼感**

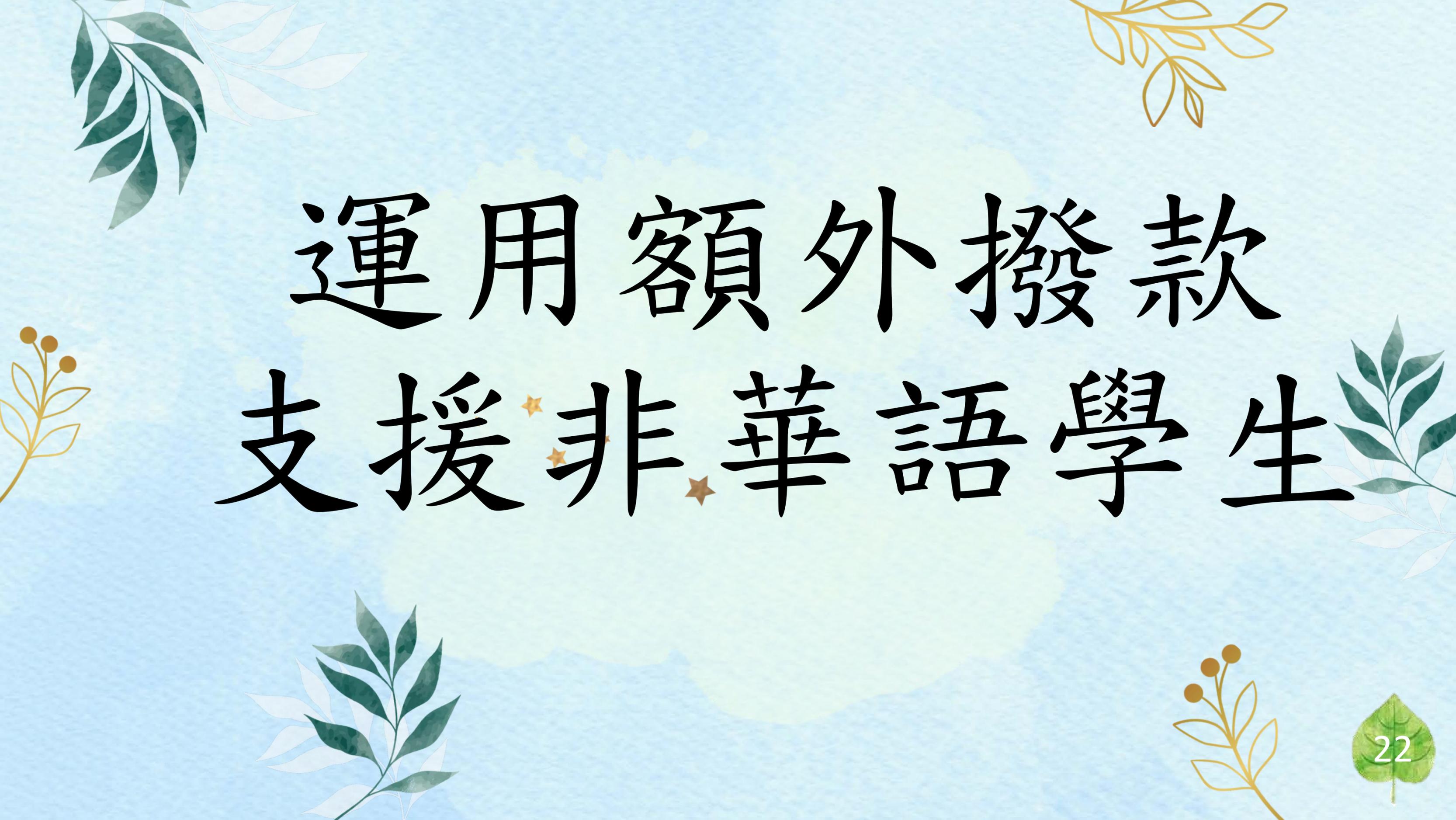
體驗學習

- 主動及直接體驗，獲取知識和技能，增加**運用**目的語
- 結合**生活經驗**



單元設計內容重點

節數	教學目標	活動	語文能力	語言功能
1 2	閱讀《媽媽，買綠豆》，初步建構「行街」的概念	繪畫/使用詞彙表達自己行街的所見所聞	L6.3就所聽到的描述進行猜測 L2.6理解有兩個項目及有輔助圖片的選擇問句 S4.4能就熟悉的話題簡單交代人和事或描述事情 S1.7理解是非問句，能以動作或聲音回應 R5.1能概略分析閱讀材料的內容要點 R2.1認讀輔以圖畫的常見字詞	選擇敘述
3 4	閱讀《這是甚麼店？》，初步認識不同的商店和售賣的物品	繪畫/使用詞彙表達自己想買的東西	L6.3就所聽到的描述進行猜測 L2.6理解有兩個項目及有輔助圖片的選擇問句 S4.4能就熟悉的話題簡單交代人和事或描述事情 S1.5跟讀詞彙及短語 R5.4理解生活用語中常見的古文字詞 R1.3理解圖意（包括圖示、標誌、常見的符號） W3.2能運用提供的字詞仿寫簡短句子 W2.7能用相關的圖卡或字卡以表示主題	描述推論
5 6	閱讀《逛商店街》，認識逛商店和外出購物任務的一些基本規則，並能選擇及購買適當的物品	設定情境，自行選擇購買的玩具		詢問判斷道謝
7 8	進行社區探索及外出購物的活動，讓學生感受「行街」的樂趣，並能主動以粵語表達，完成購物的活動	外出購物活動	L6.3就所聽到的描述進行猜測 L2.6理解有兩個項目及有輔助圖片的選擇問句 S4.2能主動提出連續問句以獲取較全面的資訊 S2.3用母語或英語回應 R5.5理解常見詞語的感情色彩 R1.4理解身體語言如動作、手勢、表情和發聲的意思	詢問判斷道謝
9 10	總結對「行街」的概念及對於商店周遭的人和事物的認識	描述外出的學習經歷和編寫新玩具玩法的簡單步驟	L5.5聽懂對方在話語中的指示 L2.2聽懂生活上常用的詞語，以動作回應 S5.3能具體闡述事情的經過 S3.4會回答選擇問句 W4.3能根據需要確定內容，句子內容大致完整 W2.7能用相關的圖卡或字卡以表示主題	描述報告



運用額外撥款
支援非華語學生

多元支援模式

- 編配給每位非華語學生最少每週2-4課節的額外支援

校本支援模式

支援模式 1

協作教學

- 組別：高年級非華語學生/輕度智障新生
- 科目：中文
- 協作教學人員：非華語專責老師
- 目的：因應學生學習差異和需要，運用有效工具輔助學生於課堂學習
- 課程：語文科單元內容
- 課節：每週2節

支援模式 2 抽離學習：個別輔導

- 組別：高年級輕度智障學生
- 支援人員：非華語專責老師
- 目的：進行中文技巧訓練，包括學習中文的發音、朗讀、宣傳技巧、面試技巧等。
- 課程：單元設計主題
- 課節：每週2節

支援模式 3

抽離學習：小組

- 組別：同一學習階段的輕度智障學生 / 中度智障學生
- 支援人員：兩位非華語專責老師
- 目的：進行中文技巧訓練，包括發音、朗讀、繪本閱讀等
- 課程：語文科調適單元內容（繪本與體驗式教學融合）
- 課節：每週4節

建構共融校園活動安排

· 端午節社區探索活動

· 麵粉公仔班

· 中華文化工作坊

· 戲劇訓練

教具安排

- 中文繪本圖書
- 點讀筆及校本字卡

其他安排

翻譯通告



路德會救主學校

加強防蚊措施 (通告編號 005/ 2024-2025)

敬啟者：

本校地處山邊，山與本校之間有過萬呎非學校範圍之樹叢及山坡。雖然環境舒適、空氣清新，然而每逢雨季難免受蚊蟲滋擾，本校已加強相應之防蚊措施，包括：按需要邀請地政署及食環署人員到校清除後山雜草、清理水溝和噴滅蚊劑，校園有三部「滅蚊機」及多部室外滅蚊燈，另定期請滅蚊公司滅蚊蟲。惟因地域關係，個別學生仍被蚊蟲叮咬，為此本校深表關注。有見及此，特請 貴家長：

- (一) 每日於上學前為 貴子女噴蚊怕水、塗蚊膏或使用其他個人防蚊措施。
- (二) 如 貴子女易受蚊蟲叮咬，可自備防蚊用品放於書包。若家長認為有特別需要，可以向校方申請學生穿著整齊運動服，茲特通知，敬希垂注。



Saviour Lutheran School

Enhancing Mosquito Prevention Measures

(Circular No.: E005/ 2024-2025)

Dear Parents/Guardians,

The school is located near a hillside covered with over 10,000 feet of vegetation where it is outside the school area. Although the environment is natural and pleasant, mosquitoes problems are prevalent especially in the rainy season. The school has strengthened corresponding anti-mosquito measures, including inviting Lands Department and FEHD personnel to remove weeds, clean drains, and spray mosquito repellent in the school area. There are three pest killer machines and several outdoor pest killing lamps on campus. In addition, pest control service is regularly conducted to prevent mosquitoes. However, due to natural areas adjacent to the campus location, some students are still bitten by mosquitoes, for which the school is deeply concerned. In view of this, the school advises parents to:

(1) Apply mosquito repellent and mosquito ointment to your child or use other personal anti-mosquito measures every day before going to school.

(2) If your child is susceptible to mosquito bites, kindly bring your own mosquito repellent and put it in the schoolbag. Under special circumstances, parents may apply to the school for students to wear proper sportswear.

其他資源安排

其他資源安排

- 校內共融活動(雜耍組)
- 非華語學生暑期銜接課程
- 在家長會提供翻譯服務



展望

- 聘請不同種族教師助理
 - 持續豐富教具
 - 提升家校合作
- 
- 
- 
- 

thank
you