

鄭耀偉老師

教師獎學金 (進修碩士學位課程) (2018/19) 得獎者

我認為香港教師大都以訓育及指導的方式與學生溝通，較少以輔導的方式與學生建立關係，輔導的工作主要交給學校社工跟進，因此，師生關係相對不太密切。我分別於 2012 年和 2016 年開始負責學生的訓輔及生涯規劃輔導，以及精神健康教育的工作，過程中我明白到，學生在香港這激烈的競爭環境下成長，培育身心發展比汲取學科知識更為重要，教師的工作不再只停留於傳道、授業、解惑，而是要與學生同行，以正向的方式陪伴學生成長。因此，我申請「T-卓越@hk」計劃下的「教師獎學金」，並修讀學校諮商與輔導文學碩士學位課程，希望學習以輔導為基礎的教育方法，在校建立正向的師生關係，讓學生能感受教師是學習及成長路途的同行者。

碩士學位課程如何提升我的教學和專業

該碩士課程包括課堂及 60 小時的實習部分，不但讓我對不同輔導理論有更深入的認識，更讓我有機會實踐課堂所學，嘗試為有需要的人士提供輔導，改進自己的輔導及溝通技巧，使我獲益良多。我亦將課程所學的知識，在我的工作上實踐出來，例如作為班主任，我會安排與班內每一位同學面談的機會，從而聆聽學生的需要，另外，我亦要求學生寫周記，增加師生之間的互動。疫情期間，我也為學生舉辦網上聯歡會，營造正向關愛的師生與生生關係，增加學生對學校的歸屬感；在訓輔組的工作上，我以輔導的理論為基礎，帶領學校的精神健康小組工作，例如通過與社工合作籌辦不同類型的活動及講座，增加教師及學生對精神健康的認識；設立成長小組幫助抗逆力較低的同學，透過小組輔導及活動，增加同學對自我的認識，學習接納自己與別人的優缺，改善人際關係，建立正向朋輩網絡，以提升抗逆力。而在生涯規劃輔導工作上，我運用所學的輔導方式及工具為個別中三及中六學生提供輔導，協助學生及早做好生涯規劃，訂立未來路向。同時，我亦將相關的輔導知識與校內訓輔組及生涯規劃組教師分享，增加教師對輔導的興趣及認識，鼓勵更多教師進修相關的課程。

修讀碩士學位課程的得著

修讀課程亦令我做人處事上成長了許多。課程引導我們從不同的範疇自我反思，從中令我明白到人際關係之間是有界線，超越界線所帶來的問題等。這些反思不但幫助我對自己有更深入的認識，學習面對和接納自己的缺點，嘗試找出改善的方法，而且讓我認清責任，幫助我改善與家人、朋友及同事的人際關係。

最後，感恩的是修讀課程中結識到一班對教育充滿熱誠的同學，他們主要是教師和社工，至今我們仍然保持聯絡，互勵互勉！

Mr TSANG Yiu Kei

Awardee of the Scholarship for Teachers (Pursuit of Master's Degree Programmes) (2018/19)

It is my great honour to be one of the awardees of the "Scholarship for Teachers (Pursuit of Master's Degree Programmes)". With the support of the scholarship, I successfully completed a Master's Degree of Education (Special Needs, Giftedness and Counselling) with distinction.

How the master's degree programme enhanced my pedagogical practice and professionalism at the classroom

I have been working as a discipline teacher in a school with a very diverse background of students. Half of them are non-Chinese speaking students including Indian, Pakistani, Nepali, African and European. At school, I faced many challenges every day such as catering for learner diversity and taking a good lead in the school discipline team.

Studying the master's degree programme was a milestone in my career. I believe that professional development is a continuous and lifelong process whereby teachers try to develop their personal and professional qualities. In the programme, I developed a habit of reading different literatures to help define the problem before solving student issues. Although this was time consuming, it helped me overcome the challenges very smoothly. For example, the students with diverse background had been an obstacle for me, however, I tried to use "Culturally Responsive Teaching (CRT)" approach which I learnt from the programme to support students' learning and development, and I turned this obstacle into an asset in my practice. Therefore, supported by the Scholarship, the programme had really enhanced my teacher's professionalism.

The most rewarding part of studying a master's degree programme

I had been given a great chance to reflect on my role as a teacher in the programme. When taking up different roles in the capacity of a teacher, what does a teacher need most? I have been looking for the answer to this question. Is it skills, good master of knowledge or a correct attitude towards education? When we are looking for ways to cater for learner diversity, we always try to understand the students' needs first. At this moment, I think a correct attitude towards education is a fundamental requirement. Acceptance is one of the keys to provide a positive learning environment to the students. With teachers' acceptance, students are able to learn in the school with a sense of belonging, dignity, security and hope. School is a place for education, not simply teaching. Lastly, I would like to share with all teachers this quote from Maladee(n.d.), 'The kids in our classroom are infinitely more significant than the subject we teach.'

黃慧儀老師

教師獎學金 (進修碩士學位課程) (2018/19) 得獎者

在知悉獲得教育局的教師獎學金後，對在香港中文大學修讀數學教育理學碩士學位課程的我，確實是一份認同、推動與支持；在我個人專業發展及工作上更是錦上添花，得益匪淺。數學是我最感興趣的科目，完成課程後，我也時刻從閱讀中增進知識，以設計更多優質的教案及教材為目標，並推動教師專業發展，讓更多有志發展數學科的教師凝聚一起，共同研習及互相交流。

碩士學位課程如何提升我的教學和專業

修讀數學教育碩士課程能提升我的數學知識，加強我對數學科學與教、評估和課程的認知與信心，讓我不斷檢視本校數學科在規劃上的優勢與缺失。在本校數學科的優化過程中，我與同工以校本數學教學法為起步，建立電子與實作的體驗式學習和數學化教學。

修讀碩士學位課程的得著

我在課程中獲益最多的是學懂了如何開展數學科教學行動研究，從中我挑戰未曾做過的除法課題，分析數學基礎知識和設計教學語言。過程中，我和同工切實地處理教學難點，自此，學習數學對學生來說也變得趣味盎然。此研究正是一個活生生、行之有效的教學，有關此研究的教學論文，在數學教育會議、其他學校的數學科教師專業發展、數學化教學論文集上都有分享，最後，它也成為了本校數學科的特色課程。

邱少苗老師

教師獎學金 (進修碩士學位課程) (2018/19) 得獎者

為了進一步提升自己的教學質素，我在 2018 年開始修讀香港教育大學的兼讀制碩士課程，至 2020 年順利畢業，當中面對最大的挑戰是同時要兼顧工作、學習及家庭，當時的日子雖然令人感到疲累，但卻十分充實。

碩士學位課程如何提升我的教學和專業

我在一所群育學校工作，學校的服務對象是有特殊教育需要的學生，而我在碩士學位課程中選擇的專修範疇正是特殊教育。此課程深化了我對特殊教育的認識，使我有機會反思自己這些年來的教學經歷，重新整理這些經驗，為未來的教學工作做好準備，當中有關研究方法的單元亦令我學會如何透過科學的研究及分析去檢視自己的教學實踐，從而改進學與教。此外，有關兒童及青少年心理發展、輔導和特殊教育的選修單元，對我在支援學生的情緒及行為問題方面有很大的幫助。

我堅信學海無涯，知識的力量可以改變命運，而終身學習也就是我的座右銘。因此，我會繼續身體力行去影響學生。

修讀碩士學位課程的得著

課程除了促進我的教學外，我在進修期間也認識來自不同學校及機構的同工，我們不時進行專業交流，令我有機會從不同渠道了解香港以至世界各地的教育，拓寬了我的視野。我十分感激教育局設立教師獎學金 (進修碩士學位課程)，讓教師有機會提升自己的專業素養，也讓學校及學生受益。