

# 單元程序

## 迎新活動

### 對象

組員及家長

### 單元目標

1. 歡迎組員及家長及簡介計劃
2. 讓組員及家長初步體驗此計劃之活動模式
3. 提高組員及家長參加動機，減少組員及家長的擔心及疑慮
4. 觀察組員及家長在活動中的表現

### 所需時數

1 小時

# 程序一覽表

時數	介入理論/理念/手法	程序目標	程序	附件
25 分鐘	1. Ice-breaking game for new group 2. The Resiliency Web: Provide care and support N. Henderson et al. (1999) Resiliency in Action 3. Set and Communicating high expectations: Adopt philosophy, "All students can success" N. Henderson & M.M. Milstein (1996) Resiliency in Schools	1. (B) 歡迎組員及家長 2. (B) 讓組員及家長初步體驗此計劃之活動模式 3. 觀察組員及家長在活動中的表現	1. 工作人員首先歡迎組員及家長參予 (1分鐘) 2. (K) 簡介迎新活動程序 (2分鐘) 3. (E) 破冰程序: 小樂的成長 (8分鐘) 4. (T) 訪問參加者之感受及過程經驗 (3分鐘) 5. (K) 總結: (1分鐘) ✓ 成長有不同的階段 ✓ 成長難免會有挫折, 但只要肯努力、肯嘗試、不輕易放棄及有身邊的同行者, 便能面對逆境	OD1a
		(B) 讓組員及家長初步認識計劃	6. (K) 簡介計劃及口號 (10分鐘)	
30 分鐘	The Resiliency Web: Prosocial Bonding N. Henderson et al. (1999) Resiliency in Action Internal and Environmental Protective Factors : Self motivation, Internal locus of control N. Henderson & M.M. Milstein (1996) Resiliency in Schools	1. (B) 讓組員及家長初步體驗此計劃之活動模式 2. 觀察組員及家長在活動中的表現	7a. 分家長及組員兩大組進行: 組員部份 - 體驗活動 ✓ (E) 愛心互傳送 (14分鐘) ✓ (T) 小組解說 (10分鐘)	OD1b
		1. (B) 提高組員及家長參加動機, 減少組員及家長擔心及疑慮 2. 觀察組員及家長在活動中的表現	✓ (E) 瞭解組員參加意願及投入指數: 成長溫度計 (3分鐘) ✓ 瞭解及解答組員對計劃的疑問 (3分鐘)	OD1d
	Internal and Environmental Protective Factors : Values and encourages education N. Henderson & M.M. Milstein (1996) Resiliency in Schools	1. (B) 提高組員及家長參加動機, 減少組員及家長擔心及疑慮 2. (B) 讓組員及家長初步體驗此計劃之活動模式 3. 觀察組員及家長在活動中的表現	7b. 家長部份--體驗活動 ✓ (E) 繽紛氣球 (10分鐘) ✓ (T) 小組解說 (5分鐘)	OD2a OD2b
	Internal and Environmental Protective Factors : Self motivation, Internal locus of control N. Henderson & M.M. Milstein (1996) Resiliency in Schools	1. (B) 提高組員及家長參加動機, 減少組員及家長擔心及疑慮 2. 觀察組員及家長在活動中的表現	✓ (E) 瞭解家長參加意願及解答家長對計劃的疑問, 講解上述活動的目的及簡介體驗性學習的特色 (15分鐘)	OD2c
5 分鐘			8. 總結及報告 (5分鐘) ✓ 總結整個計劃的目的及一同叫口號 ✓ 報告啟動活動的時間及地點 ✓ 過程檢討問卷	

(K)—知識, (E)—經驗, (T)—轉化

### 程序目標：

1. (B) 歡迎組員及家長
2. (B) 讓組員及家長初步體驗此計劃之活動模式
3. 觀察組員及家長在活動中的表現

### 物資：

--

### 內容：

1. 全體組員分散在場內任何一個角落，遊戲開始時找同級的組員猜「包、剪、拳」，猜勝一次升上一級，猜輸一次即跌落最低一級。  
四級次序。  
口號：
  - ◆ 雀蛋 (動作：蹲在地、手包著身子扮小蛋)
  - ◆ BB (動作：半蹲、小翼在飛)
  - ◆ 小鳥 (動作：直立身子、張翼在飛)
  - ◆ 大鳥 (動作：跳躍、飛至牆邊休息 – 勝出)
2. 只有同級才可以猜
3. 勝出者(大鳥)在旁觀察打氣。

### 安全指引：

--

### 活動變化：

--

### 注意及應變事項：

1. 帶出成長有不同的階段
2. 帶出成長難免會有挫折，但只要肯努力、肯嘗試、不輕易放棄及有身邊的同行者，便能面對逆境

**程序目標：**

1. (B)讓組員初步體驗此計劃之活動模式
2. 觀察組員在活動中的表現

**物資：**

1. 小膠盆一個

**內容：**

1. 全組圍圓圈坐在地上或椅子上，腳向圓心，手放在地下後面或椅子上。
2. 全組合作以腳逆時鐘方向傳小膠盆。
3. 若小膠盆落地則重頭再來。

**活動變化：**

1. 可用兩個小膠盆向不同方向傳出， 或在小膠盆內擺放物資增加難度。

**安全指引：**

--

**注意及應變事項：**

1. 留意女組員穿著裙子之不便 (可在椅子上進行)

**程序目標：**

1. (B)讓組員初步體驗此計劃之活動模式
2. 觀察組員在活動中的表現

**物資：**

--

**內容：****分享指引：**

1. 你喜歡剛才的活動嗎？
2. 喜歡甚麼？
3. 在過程中，你覺得自己表現如何？
4. 在過程中，你覺得小組表現如何？
5. 剛才的活動有甚麼困難？你們遇到困難有何反應？
6. 你們怎樣解決困難呢？
7. 若用 1-10 分，你給自己的小組的合作性多少分？  
(1 分非常不合作，10 分非常合作)

**活動變化：**

--

**安全指引：**

--

**注意及應變事項：**

1. 解說的原則：
  - 1.1 工作員以親切的語調進行解說。
  - 1.2 給予組員足夠時間。
  - 1.3 小組圍圈而坐，讓每一位組員也可互相望見對方。
  - 1.4 鼓勵組員開放地交流感受。
  - 1.5 避免個別組員壟斷了分享時間。
  - 1.6 如有組員偏向沉默，工作員可考慮分享其個人經驗，引發大家討論及分享。
  - 1.7 工作員不要挑戰或否定組員的感受。
  - 1.8 避免使用「不應該」、「應該」、「必定」等字眼。
  - 1.9 不容許任何侮辱或攻擊性的說話。
  - 1.10 多鼓勵組員回應。
  - 1.11 引導組員把小組所學的聯繫到日常生活上。
2. 透過解說，組員可反映經驗及汲取教訓，並嘗試把這些經驗和教訓應用，令整個學習的過程更為完滿。工作員亦可透過解說處理組員的困惑、混亂或沮喪，這是一個很重要的環節。(蔡 / 劉，2001) --

### 程序目標：

1. (B)提高組員參加動機，減少組員的擔心及疑慮
2. 觀察組員在活動中的表現

### 物資：

1. 成長溫度計（工作員於 A3 紙上畫溫度計及度數）

### 內容：

1. 請組員表達對參加此計劃之意願。  
0 代表冷淡、無興趣、被迫參加。  
50 代表無所謂、麻麻地、睇下點。  
100 代表開心、興奮、樂意參加。
2. 請組員輪流表達，工作員可再深入瞭解他們的參加動機。  
分享指引：  
有甚麼令你那麼興奮？  
誰叫你參加？若老師/父母不邀請你，你願意參加嗎？  
有甚麼令你無興趣？你喜歡甚麼活動？

### 活動變化：

--

### 安全指引：

--

### 注意及應變事項：

1. 強調此計劃並非只是聚在一起玩耍，而是藉著不同的程序學習，當中有很多機會讓組員思考及與其他人合作

**程序目標：**

1. (B) 提高家長參加動機，減少家長擔心及疑慮
2. (B) 讓家長初步體驗此計劃之活動模式
3. 觀察家長在活動中的表現

**物資：**

1. 紙張
2. 顏色筆
3. 汽球
4. 橡筋
5. 汽泵數個

**內容：**

1. 請家長將對此計劃之期望寫在紙張上。
2. 然後每人派一個汽球，家長把紙放進汽球內並泵漲它。
3. 在指定時間內挑戰家長將汽球拍打於空中，請家長在三十秒內盡量將汽球不掉在地上。(家長間可互相幫助)
4. 第二次可增加難度，著家長想像汽球就是他們的小朋友，並規定家長在拍打汽球時雙腳板要緊貼地面不能離地，看看三十秒後又有多少汽球不掉在地上。(家長間亦可互相幫助)
5. 完結時可弄破汽球取出紙張。
6. 家長可圍圈而坐輪流分享紙上期望。

**活動變化：**

--

**安全指引：**

--

**注意及應變事項：**

1. 泵漲汽球需時，工作人員可準備多些汽泵
2. 紙張不宜太大，否則很難放進汽球內
3. 在解說時可將汽球的堅韌程度比喻為小朋友抗逆力之程度，汽球愈厚便愈不容易爆破，成年人要幫助小朋友變得愈來愈堅韌，而非只顧移除小朋友即將要面對的逆境

**程序目標：**

1. (B)提高家長參加動機
2. (B)讓家長初步體驗此計劃之活動模式
3. 觀察家長在活動中的表現

**物資：**

--

**內容：****分享指引：**

1. 你喜歡剛才的活動嗎？
2. 喜歡甚麼？
3. 眼見汽球即將掉在地上，而自己有心無力，你的感覺如何？
4. 如果當時主持人或其他家長協助你將汽球拍打起來，你會有甚麼感受？
5. 在過程中，你覺得自己表現如何？
6. 在過程中，你覺得小組表現如何？
7. 剛才的活動有何困難？
8. 若有，你怎樣解決困難呢？
9. 如果汽球很薄，你猜會有甚麼後果？小朋友的抗逆力低又有甚麼後果？
10. 若用 1-10 分，你給自己的小組的合作性多少分？  
(1 分非常不合作，10 分非常合作)

**活動變化：**

--

**安全指引：**

--

**注意及應變事項：**

1. 解說的原則：
  - 1.1 工作人員以親切的語調進行解說。
  - 1.2 給予組員足夠時間。
  - 1.3 小組圍圈而坐，讓每一位組員也可互相望見對方。
  - 1.4 鼓勵組員開放地交流感受。
  - 1.5 避免個別組員壟斷了分享時間。
  - 1.6 如有組員偏向沉默，工作人員可考慮分享其個人經驗，引發大家討論及分享。
  - 1.7 工作人員不要否定或挑戰組員的感受。
  - 1.8 避免使用「不應該」、「應該」、「必定」等字眼。
  - 1.9 不容許任何侮辱或攻擊性的說話。
  - 1.10 多鼓勵組員回應。引導組員把小組所學的聯繫到日常生活上。
2. 透過解說，組員可反映經驗及汲取教訓，並嘗試把這些經驗和教訓應用，令整個學習的過程更為完滿。工作人員亦可透過解說處理組員的困惑、混亂或沮喪，這是一個很重要的環節。(蔡 / 劉，2001)



### 程序目標：

1. (B) 提高家長參加動機，減少家長的擔心及疑慮
2. 觀察家長在活動中的表現

### 物資：

--

### 內容：

分享指引：

1. 有甚麼令你很想子女或自己參加？
2. 你能參與全部家長活動嗎？
3. 甚麼妨礙你參與全部的活動？
4. 你對此計劃有甚麼疑問？

### 活動變化：

--

### 安全指引：

--

### 注意及應變事項：

1. 工作人員可準備一張意見調查表，了解家長一星期中有哪些時間會較容易安排參加家長工作坊及其他活動