

# 結業禮

## 對象

輔助小組組員及家長

## 單元目標

1. 增強組員的歸屬感
2. 讓組員能欣賞自己的努力。
3. 讓校長、家長、教師及工作員向組員表達關心與支持。
4. 表揚組員參與此計劃的投入與努力。

## 所需時數

1 小時

## 程序一覽表

節數	介入理論/ 理念/ 手法	程序目標	程序	附件
2	1. 系統介入理論 (System theory) 2. Environmental Protective Factors : Encourages supportive relationships with many caring others N. Henderson & M.M. Milstein (1996) Resiliency in Schools 3. Turning It All Around For All Youth: From Risk to Resilience Bonnie Bernard (1996) --The Resiliency Web: Provide care and support N. Henderson et al. (1999) Resiliency in Action	1. 互相認識及了解分享會之目的 2. 熱身—令家長及教師能於稍後之程序中更投入分享	1. 工作人員作歡迎詞, 以及簡介本結業禮的內容及目標 (5 分鐘) 2. 破冰程序(1): 齊唱大會主題曲—生命有價(5 分鐘)	K1
		1. (B)瞭解組員在計劃中的表現及進度 2. (B)分享計劃中組員之進度及特別觀察 (尤其是組員的強項) , 並分享家長的感受 3. (B)各單位表達對組員的關心與支持。 4. (B)增強學校、家長及組員間的歸屬感。 5. (C)表揚組員在參與此計劃中所付出的努力, 以肯定他們的付出和成就。 6. (O)欣賞組員的努力。 7. (O)祝福組員, 為他們的未來, 以盼望努力面對。	1. 回顧 : ◆ 啟動活動立約書 ◆ 活動片段 : 強處著眼, 活動過程及效用 (20 分鐘) 2. 一人一畫(一人一句分享)(15 分鐘) 3. 頒發證書及獎品(20 分鐘) 4. 彼此祝福的行動 : (如檢閱儀式般, 可邀請校長、老師、家長及工作人員與組員逐一握手。) 5. 總結整個活動 (此環節約 10 分鐘, 可依學校需要選擇此節進行與否)	K2 K3 K4
			** 茶點時間的安排 可校本處理	

**程序目標：**

1. 熱身，令家長及教師能於在稍後的環節更容易投入分享

**物資：**

1. 「生命有價」CD
2. CD 唱機
3. 歌詞

**內容：**

1. 工作人員帶領各參加者一起唱，並強調歌詞中的抗逆力元素

**活動變化：**

1. 由各組員表演獻唱及做動作

**安全指引：**

--

**注意及應變事項：**

1. 營造舒適和諧的環境及氣氛
2. 如由組員獻唱及表演動作宜事先與各組員達致共識，以免到時有組員抗拒而導致冷場

### 程序目標：

1. (B)分享計劃中組員之進度(尤其是組員的強項)，並分享家長的感受
2. (B)瞭解組員在計劃中的表現及進度

### 物資：

1. 「啟動活動」立約書
2. 投影機，相片 Powerpoint(電腦、投射器、銀幕)或錄影帶(錄影機)  
(可考慮加插背景音樂)

### 內容：

1. 工作人員先以「啟動活動」立約書帶出整個活動的目的和組員當初對小組的承諾，以作為回顧小組的引子
2. 工作人員將是次分享會前各活動之舉行情況輯錄成可播放之視像，讓家長及教師了解組員參與活動的情況
3. 透過播放活動內容的片段，從而介紹組員在小組中的表現及改變
4. 透過活動內容的片段，從而令家長教師們看到組員在小組表現出的強處和優點，從而肯定小組的作用，認同計劃的成效
5. 在播放片段的同時，工作人員可強調組員在過程中的積極參與、堅毅不屈和進步之處。

### 活動變化：

--

### 安全指引：

--

### 注意及應變事項：

1. 工作人員宜注意，在整個內容回顧中，除了保持輕鬆的氣氛之外，應以組員們的強處為著眼點，而不要集中在組員們一些失敗的經驗結果上，從而令家長察看組員們在過程中之投入、付出及努力(Focus on strength)。

### 程序目標：

1. 透過分享，了解家長組員們對小組的感受
2. (C) 回望彼此在整個課程中的學習得著，以增強自己的肯定能力
3. (B) 分享計劃中組員之進度及特別觀察(尤其是組員的強項)

### 物資：

1. 感受卡
2. 相機
3. 菲林
4. 無線咪

### 內容：

1. 透過工作人員邀請或利用感受卡，讓家長，組員分享他們對整個課程的感受

### 活動變化：

1. 工作人員可先邀請某些組員的班主任或學生輔導主任/教師/人員分享，也可先邀請組員分享在過程中的感受及得著，從而帶動分享的氣氛

### 安全指引：

--

### 注意及應變事項：

1. 工作人員可考慮將分享的範圍集中於之前所舉行的輔助課程內容中，或組員們在此活動中的改變，使家長教師們更容易產生共鳴。此外，讓家長們選擇分享與否，不要強迫家長們作分享；而工作人員也要因應當時的環境和時間作合宜的調節。

**程序目標：**

1. (C) 嘉許組員及家長在過程中的參與
2. (C) 回望彼此在整個課程中的學習得著，以增強對自己的肯定能力
3. (B) 分享計劃中組員之進度及特別觀察(尤其是組員的強項)，並分享家長/教師可配合的地方

**物資：**

1. 家長感謝狀
2. 組員獎狀
3. 組員獎品
4. 相機
5. 菲林
6. 茶點

**內容：**

1. 派發家長感謝狀，感謝各家長於過程中的支持和參與。即使沒有出席任何活動之家長亦可獲感謝狀，至於出席全部程序之家長(包括迎新、啟動、家長工作坊、黃昏親子營、家教分享會及結業禮)或出席率最高之家長可獲『全情/程投入大獎』，包括獎狀及獎品
2. 頒發嘉許狀、獎品給各組員
3. 致送紀念品/感謝狀予小四各班主任，感謝他們在過程中的支持
4. 致送紀念品/感謝狀予學生輔導主任/教師/人員，感謝他/她在過程中的支持
5. 預告小五強化活動，並鼓勵組員繼續努力

**活動變化：**

1. 工作人員除給予家長們感謝狀之外，也可把一至四節的優質家長工作坊能量卡送給出席是次結業禮的家長，以及把一些活動的大合照連相架送給家長及組員們，以作留念。

**安全指引：**

--

**注意及應變事項：**

--