

# 家長教師分享會(1)

## 對象

輔助小組家長及小四教師

## 單元目標

1. 提升教師及家長在過程中彼此的配合
2. 讓家長瞭解其子女在計劃中的表現及進度
3. 讓教師/工作員瞭解組員在家中的表現及進度
4. 讓家長及教師分享對此計劃之感受及關注
5. 感謝教師及家長於計劃中的配合及貢獻，並鼓勵他們繼續提升組員之抗逆力

## 所需時數

60 或 90 分鐘

## 程序一覽表 (60 分鐘及 90 分鐘版本)

時數	介入理論/ 理念/ 手法	程序目標	程序	附件
60 分鐘	The Resiliency Web: Provide care and support N. Henderson et al. (1999) Resiliency in Action 1. 系統介入理論 (System theory) 2. Environmental Protective Factors : Encourages supportive relationships with many caring others N. Henderson & M.M. Milstein (1996) Resiliency in Schools 3. Turning It All Around For All Youth: From Risk to Resilience Bonnie Bernard (1996)	1. 互相認識及了解分享會之目的 2. 熱身—令家長及教師能於稍後之程序中更投入分享	1. 工作人員簡介是次分享會之目的 (2 分鐘) 2. 破冰程序：握握手、點點頭 (3 分鐘) <b>90 分鐘版本附加破冰程序：亞米巴數字 (10 分鐘)</b>	PT1.1 PT1.2
		1. 重申家長及教師在計劃中之角色	(K) 體驗程序: 重溫提升抗逆力中, 教師與家長們結連的重要 (25 分鐘)	PT1.3
		1. 重申家長及教師在計劃中之角 2. (B) 分享計劃中組員之進度及特別觀察(尤其是組員的強項), 並分享家長/教師可配合的地方 3. (O) 交流對組員之關注, 並討論彼此配合之可能性	1. (K, E) 分享時間及總結 (15 分鐘) <b>* 90 分鐘版本：分享及總結(30 分鐘)</b> 2. 茶點 (5 分鐘)**	PT1.4
		**茶點時間安排可校本處理, 可考慮與小組分享時間結合		

(K)—知識, (E)—經驗, (T)—轉化

**\* 備有 90 分鐘版本, 加強家長及教師的參與性及分享**

**程序目標：**

1. 提升教師及家長之參與動機
2. (B) 建立關係，互相認識

**物資：**

1. 可以有走動空間之場地

**內容：**

1. 工作人員請各家長和教師先以「拱手」的形式，互打招呼；接以「拍手」、「碰肩」、「碰背」等不同形式互打招呼
2. 工作人員宣佈打招呼的方法改變，改為「擊掌」(give me five)、「碰肩」、「碰手肘」、「碰膝」等不同形式

**活動變化：**

1. 不同的互打招呼形式應以「漸進式」拉近參加者的身體接觸
2. 工作人員應注意家長們和教師對身體接觸是否有所抗拒，而修改「打招呼」形式
3. 可考慮以不同國家打招呼的方式取代，例如合掌(泰式)、鞠躬(日式)、拱手(中式)、舉起右手向天(希特拉式)甚至食指接觸(外星人).....

**安全指引：**

--

**注意及應變事項：**

1. 營造舒適和諧的環境及氣氛，透過程序中實踐「相互溝通模式」，讓家長及教師經驗與人親切交往感受
2. 漸進式地拉近家長和教師之空間距離，讓家長及教師對自己能投入小組持樂觀態度

### 程序目標：

1. 互相認識及了解分享會之目的
2. 熱身—令家長及教師能於稍後之程序中更投入分享

### 物資：

--

### 內容：

1. 組員先手拖手面向圓心圍一大圈然後報數，由 1 至 N，組員要清楚自己的號碼，當主持人叫出一個號碼(1 至 N)，該號碼之組員便要拖著其他組員在對面組員拖著之手下穿過，期間各組員之手不可放開，跟著小組會圍成一個各人背向圓心之大圈，主持人會叫出另一號碼，如此類推，小組會圍成面向或背向圓心之大圈

### 活動變化：

--

### 安全指引：

1. 如在狹小的房間內進行，要留意參加者撞上桌椅或牆角，工作人員可站在桌椅或牆角前作保護

### 注意及應變事項：

1. 如參加人數太多，可分兩小組同時進行，但要留意小組會否互相碰撞在一起

## 附件 PT1.3 體驗程序：重溫提升抗逆力中，教師與家長們結連的重要 (25 分鐘)

### 程序目標：

1. 重申家長及教師在計劃中之角色

### 物資：

1. 提升子女/學生抗逆力基本法選擇卡 15 條，錯誤的抗逆力基本法選擇卡 5-10 條

### 提升孩子/學生抗逆力 (選擇卡)

1. 溝通模式要尊重孩子
2. 給予適量的照顧及關心
3. 著重孩子的強項
4. 提供機會讓孩子面對困難/逆境，甚至刻意製造小逆境
5. 繼續以身作則教導子女/學生自律，身教比言教更有效
6. 接納孩子/學生獨立，鼓勵他們不再太過依賴父母及教師
7. 鼓勵孩子/學生在假期多參加有益身心之野外挑戰活動，如宿營、遠足等
8. 欣賞孩子/學生之獨特性，不與其他人作無謂之比較
9. 澄清基本規範與期望
10. 建立高而合理的期望
11. 給予孩子機會貢獻自己，提供機會予他們作重要的決定及多加讚賞
12. 將過失/逆境作為學習機會
13. 用言語及行動表達對孩子/學生的愛
14. 有同理心
15. 有彈性

### 錯誤的提升孩子/學生抗逆力 (選擇卡) (可供參考)

1. 父母應為孩子作好一切的預備，使孩子面對逆境時可帶他們「走出困境」
2. 多在孩子面前與他們的同學或同輩作比較，以激勵他們努力向上
3. 言教比身教更重要
4. 用含蓄的言語和行動表達對孩子的愛，使孩子認同父母的權威，服從父母的教導
5. 溝通模式要嚴厲，讓孩子知道父母的權威

6. 著重孩子的不足及弱點，從而鼓勵他們積極改善
7. 因為孩子年紀還小，故須鼓勵他們繼續依賴教師/父母
8. 孩子的學業成績便是一切，其他的不用多加理會
9. 孩子做家課已經很辛苦，家務應該由傭人/父母處理
10. 為了顯示對孩子的愛，應該即時滿足孩子的一切需要

## 內容：

1. 可分為若干組，每組為同一班的家長和其任教該班的教師一組為佳。
2. 工作員分別把這些選擇卡混在一起，給予每一組，以邀請他們在此堆選擇卡中，選出合理的抗逆力元素，並貼在黑板上。
3. 小組選擇期間，工作員可就他們的選擇作出發問，以帶出家長和教師對組員的行為表現的重要性，以邀請家長和教師們在家中/校內可如何配合，從而加強組員於過程中之學習及提升他們的抗逆力
4. 工作員可在最後揭曉「正確的選擇」之餘，也可就每個選擇作一些介紹或邀請家長教師們分享他們對此抗逆力元素的看法分享，以使家長教師們加深對此元素的運用和理解。

## 活動變化：

1. 工作員可因應當時的時間或家長及教師的反應作合宜的調節，以刪減一些抗逆力的元素講解或調整家長的分享也可。

## 安全指引：

--

## 注意及應變事項：

1. 如遇到較挑剔之家長，可建議他/她回家多留意子女之表現而暫不在子女面前加評，並強調子女的行為並非朝夕能改變，而且多加讚賞能令孩子較容易建立自信心及效能感

<b>附件 PT1.4 分享時間：就組員的改善表現，作強處著眼，認識活動流程以及認同計劃；總結</b>	<b>(15/30 分鐘)</b>
---	-------------------

### 程序目標：

1. (B) 瞭解組員在計劃期間，小組中和日常校園生活中的表現及有何改變
2. (B) 藉對計劃之理解及對組員之關心而提升家長對組員及教師之結連

### 物資：

--

### 內容：

1. 就家長和教師的人數，分為若干組作分享，當中，以同班的家長和任教該班的教師一組為佳。
2. 工作員鼓勵家長及教師們道出組員在學校及家中的表現/進步，令他們看到組員們的強處和優點，從而肯定小組的作用，認同計劃的成效。

### 活動變化：

--

### 安全指引：

--

### 注意及應變事項：

1. 工作員注意，在整個內容回顧中，應以組員們的強處著眼，而不要集中在組員們一些失敗的經驗結果上，亦不要太著重學業上之表現，從而令家長教師們看到組員們在過程中之投入、付出及努力 (Focus on strength)。

### 程序目標：

1. 互相認識及了解分享會之目的
2. 熱身—令家長及教師能於稍後之程序中更投入分享

### 物資：

--

### 內容：

1. 遊戲進行方法像每人報出數字一樣，但工作人員不會預先說明由誰人說出哪個數字，亦不會說明先後次序。
2. 由數字 1 報到某一數字(視乎人數而定，如參與家長及教師少於 20 人，可不用再分小組進行)，都是由參加者自發說出。
3. 若同時有兩位或多位參加者說出同一數字，全組便要重新由 1 開始報數，直至每人輪流說出一個數字為止。

### 活動變化：

1. 在活動進行時，可要求所有參加者閉上眼睛以增加難度

### 安全指引：

--

### 注意及應變事項：

1. 沒有時間限制，但假如多次均不成功，工作人員可給與一分鐘時間讓他們討論解決方法(但不可利用此 1 分鐘分配各人之號碼，只可以討論建立彼此默契之『方法』)
2. 活動完結後工作人員可強調目標一致，合作及默契之重要性



著重孩子/學生的強項

提供機會讓孩子/學生面對困難/逆境，甚至刻意製造小逆境

繼續以身作則教導子女/學生自律，身教比言教更有效

接納孩子/學生獨立，鼓勵他們不再太過依賴父母及教師

鼓勵孩子/學生在假期多參加有益身心之野外挑戰活動，如宿營、遠足等

欣賞孩子/學生之獨特性，不與其他人作無謂之比較

澄清基本規範與期望

建立高而合理的期望

給予孩子/學生機會貢獻自己，提供機會予他們作重要的決定及多加讚賞

將過失/逆境作為學習機會

用言語及行動表達對孩子/學生的愛

溝通模式要尊重孩子/學生

給予適量的照顧及關心

有彈性

有同理心

溝通模式要嚴厲，讓孩子/學生知道父母的權威

著重孩子/學生的不足及弱點，從而鼓勵他們積極改善

因為孩子/學生年紀還小，故需鼓勵他們繼續依賴教師/父母

孩子/學生的學業成績便是一切，其他的不用多加理會

孩子/學生做家課已經很辛苦，家務應該由傭人/父母處理

為了顯示對孩子/學生的愛，應該即時滿足孩子的一切需要

## 言教比身教更重要

父母應為孩子/學生作好一切的預備，使孩子/學生面對逆境時可帶他們「走出困境」

用含蓄的言語和行動表達對孩子的愛，使孩子/學生認同父母的權威，服從父母的教導

多在孩子/學生面前與他們的同學或同輩作比較，以激勵他們努力向上