

家長教師分享會(2)

對象

輔助小組家長和教師及小四教師

單元目標

1. 提升教師及家長在計劃中彼此的配合
2. 讓家長和教師瞭解其子女在計劃中的表現及進度
3. 讓教師/工作員瞭解組員在家中的表現及進度
4. 讓家長和教師及教師分享對此計劃之感受及關注
5. 感謝家長及教師於計劃中的配合及貢獻，並鼓勵他們繼續提升組員之抗逆力

所需時數

60 或 90 分鐘

程序一覽表 (60 分鐘及 90 分鐘版本)

時數	介入理論/ 理念/ 手法	程序目標	程序	附件
60 分鐘	1. 系統介入理論 (System theory) 2. Environmental Protective Factors : Encourages supportive relationships with many caring others N. Henderson & M.M. Milstein (1996) Resiliency in Schools 3. Turning It All Around For All Youth: From Risk to Resilience Bonnie Bernard (1996) The Resiliency Web: Provide care and support N. Henderson et al. (1999) Resiliency in Action	1. 互相認識及了解分享會之目的 2. 熱身—令家長和教師能於活動過程中更投入分享	1. 工作人員歡迎所有參加者 (5 分鐘) 2. (E) 破冰程序(1)：神鎗手 (10 分鐘) 3. (E) 破冰程序(1)：同姓三分親 (10 分鐘)	PT 2.1 PT2.2
		<p>* 90 分鐘版本：加強家長和教師的合作</p>	<p>(E) 體驗程序：同舟共濟 (15 分鐘)</p>	<p>PT2.6</p>
		1. 重申家長和教師在計劃中之角色	(K) 體驗程序：突破框框 (10/15 分鐘) 分享及解說(10/15 分鐘)	PT 2.3
		1. (B) 瞭解組員在計劃中的表現及進度 2. (B) 分享計劃中對組員特別的觀察 其進度及特別觀察 (尤其是組員的強項)，並分享家長/教師可配合的地方 3. (O) 交流對組員之關注，並討論彼此配合之可行性	(E)小組分享：組員強處/進步，未來發展培育之合作/計劃(10 分鐘) (E) 邀請家長教師分享 (10 分鐘) 總結，茶點 (5 分鐘) <p>* 90 分鐘版本：茶聚(15 分鐘)</p>	PT 2.4 PT 2.5
			**茶點時間安排可校本處理，可考慮與小組分享的時間結合，如是次分享會與結業禮同日進行，可放於較前之程序	

(K)—知識，(E)—經驗，(T)—轉化

*** 備有 90 分鐘版本，加強家長及教師的合作之體驗程序**

程序目標：

1. (B)互相認識及了解分享會之目的
2. (B)營造輕鬆的氣氛。
3. 家長和教師能於活動程序中更投入分享

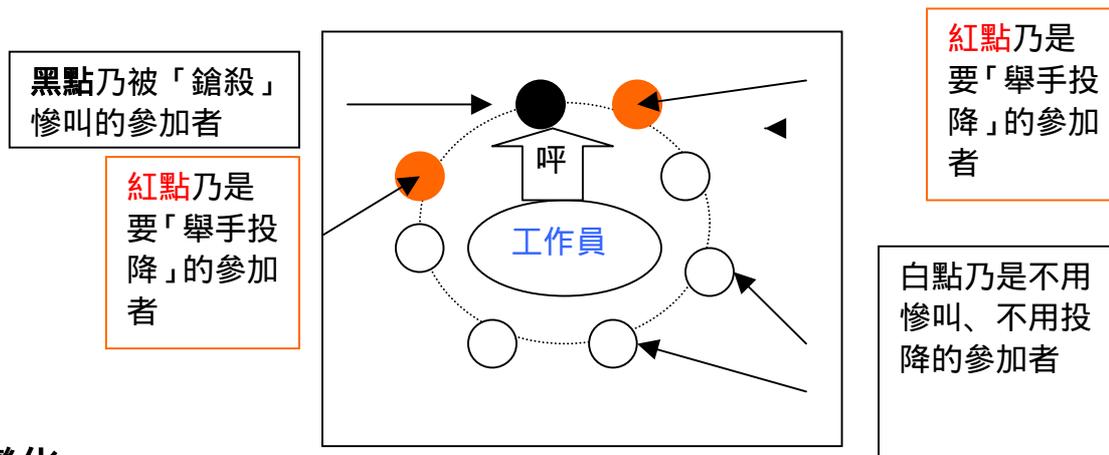
物資：

1. 顏色衣夾或星星貼紙

內容

1. 參加者先圍圈而站
2. 工作人員的角色是一名「神鎗手」，以手指作手鎗狀指向參加者，以及以口發出鎗聲「呼!!!」；參加者便即時「死亡」，該名被「鎗殺」的參加者須立即慘叫(但不需要有任何其他動作)；而在「死者」身旁左右兩位參加者則要高舉雙手投降 (但不須慘叫)
3. 若被殺者左右兩旁的參加者忘記舉手，或其他不用做動作(例如慘叫、舉手投降)的參加者做出慘叫或投降的動作，甚至乎被鎗殺的參加者做了不同的動作的話，便作錯誤紀錄一次。(紀錄的方式可以是在上衣夾上顏色衣夾，或在臉上貼上星星貼紙)

活動的玩法如圖下表示：



活動變化：

1. 工作人員可依當時的氣氛調高難度。例如發出「假鎗」，即是：
 - ◆ 有「手鎗」沒聲，或
 - ◆ 有「鎗聲」沒「手鎗」；而當「假鎗出現」的時候，所有參加者均不須作出任何反應，若出現慘叫、舉手投降或甚至「手部抽搐」等動作的話，便紀錄一次，如此類推。

安全指引：

--

注意及應變事項：

1. 工作人員可依時間多少決定活動之次數。

程序目標：

1. (B) 讓家長和教師及教師熱身以準備投入稍後之分享環節
2. (B) 讓家長和教師及教師體驗與人合作的重要性

物資：

--

內容：

1. 工作員發施號令，請有相同特點的家長和教師及教師組成一組，並一同舉手示意；如此類推，重覆數次。特點可以是：
 - ◆ 「同一屋住地區」
 - ◆ 「居住在相同的層數」
 - ◆ 「相同顏色的牙刷」
 - ◆ 「相同的的兄弟姊妹數目」(自己的兄弟姊妹)
 - ◆ 「同一月份出生」
 - ◆ 「同一姓氏」
 - ◆ 「同一籍貫」
 - ◆ 「母親姓氏相同」

活動變化：

1. 工作員可增加難度，要求家長及教師不准說話，以非語言方式表達。

安全指引：

--

注意及應變事項：

1. 工作員要留意參加者間具甚麼相同之特點而修改特點，盡量營造「我們」的親切感覺 (we feeling)。
2. 如工作員認為參加者已熱身，可刪減此環節。

程序目標：

1. 加強家長與教師的合作

物資：

1. 厚地墊若干 (1' x 1' 約 9 塊, 2' x 2' 約 6 塊) 或可選擇用車胎

內容：

1. 家長和教師設法同一時間內全組穩站在地墊上而不會倒下, 鞋的任何部份均不可接觸地板; 工作人員可每次遞減地墊之數目以增加難度

活動變化：

--

安全指引：

1. 組員不可以『騎膊馬』、『疊羅漢』、『踩頸』、『踩背脊』等方式進行
2. 工作人員可圍著地墊步行, 觀察有否組員失平衡-

注意及應變事項：

1. 活動沒有人數限制, 可以全部一起參與
2. 此程序有很多身體接觸, 亦講求全組之合作性, 程序完結後工作人員可分享在過程中之觀察, 包括全組是否有共同而清晰之目標, 大家是否有默契等, 並分享提升學生抗逆力與此程序一樣均須要講求大家目標一致、通力合作、不怕付出, 藉此鼓勵大家繼續努力

留意男女家長和教師/教師身體接觸引起之尷尬

程序目標：

1. 重申家長和教師在計劃中之角色
2. 讓家長/教師更掌握提升組員抗逆力之方法

物資：

1. 一個黑色的盒(可以是鞋盒)(請在盒側開一個洞，以便可伸一隻手去觸摸內裡的東西)
內藏：
 - ◆ 一隻毛公仔 (最好是上鏈會動的玩具，可在街市的雜貨玩具店有售)
 - ◆ 一小杯水

內容：

1. 就活動開始時，工作員把這個藏有毛公仔的黑盒子，「非常緊張」地拿出來，然後和家長及教師們作出以下的形容：
「(嚴肅地)各位家長和教師，現在希望各位猜猜盒子裡的東西，而這件東西有分別有三大特點：
 - 1)「它是有毛的！」
 - 2)「我是在街市內買的」
 - 3)「內裡有水的！」你們每人均有一次機會去選擇伸手進內探究內裡東西，希望你們藉著你的想像猜測內裡是什麼...」
2. 工作員之後可給予他們一至兩分鐘時間去選擇是否願意伸手去觸摸盒內東西，選擇完後，再邀請願意觸摸物件的家長和教師們逐一捉摸，然後工作員詢問家長心中的猜測以及了解他們為何會這樣想；最後工作員便揭曉盒內的東西
3. 之後，所有參加者自行圍成一圈坐著，工作員分別以「解說」技巧引領家長和教師說出剛才的活動中的感受：(若家長和教師人數多的話，可分為兩組)
 - 3.1 以工作員當時的表現和當工作員給予你的三個提示時，你心中想的東西是什麼？你對該物件的感覺怎麼？
 - 3.2 什麼因素令你選擇/不選擇去伸手摸盒內東西？
 - 3.3 選擇觸摸的家長和教師們，你們伸手進內觸摸時的感受如何？接觸過後和初時對物件的想像有甚麼分別？
 - 3.4 當工作員揭曉盒內的乾坤後，有什麼感受？
 - 3.5 過程中你有甚麼體會？
4. 工作員以「解說」技巧：
 - 4.1 引領家長和教師反思及領略「體驗程序：突破框框」與抗逆力之關係：家長/教師

們由最初因工作人員給予的緊張指示而猜測黑盒內的東西，以致最後選擇嘗試探討與否的過程，正如家長/教師們在面對子女/學生生活上不明確的事件時，退一步給子女/學生去獨自面對，讓他們嘗試選擇「伸手」去面對，去尋求解決的方法。

- 4.2 使家長和教師明白「自己作為促進者的積極及主動性」對提升子女抗逆力具關鍵之重要性
- 4.3 反思自己對學生/子女時，怎樣運用抗逆力的元素(例如從強處著眼，用彈性思考去理解組員的行為)
5. 工作人員可邀請家長和教師們分成若干組作出分享(約 2-3 個人一組)
(以同班的家長和教授該班的教師一組為佳)

活動變化：

1. 工作人員可依家長和教師的特性作出盒內物品的調較，例如以用袋子載著脫皮香蕉代替毛公仔
2. 若時間許可，工作人員可帶領家長教師們認識多一個層面:
3. 首先邀請大家一同看以下的圖畫:



4. 邀請他們猜測圖中的東西是什麼，邀請他們說出心中的圖像，甚至為其圖像連線；然後反問他們對圖像中的感受，是否很模糊，從而帶出家長和教師怎樣看這圖畫，怎樣為「它」連線，就如他們怎樣為其孩子連線；孩子的抗逆力，面對困難的反應，也就是家長和教師和孩子一起描繪出來。

安全指引：

--

注意及應變事項：

1. 如遇到較挑剔之家長，可建議他/她回家多留意子女之表現而暫不在子女面前加以批評，並強調子女的行為並非朝夕能改變，而且多加讚賞能令孩子較容易建立自信心及

效能感

2. 強調如組員看到家長/教師面對挑戰及困難均不退縮的話，他們會學懂用更積極的態度面對逆境
3. 引領家長和教師暫時跳出本身之各種角色，以往可能遇到挫敗及逆境，用在體驗活動中的第一身經驗，作出真誠的「表達」及深層之「反思」
4. 引領團體中互動分享
5. 引導家長和教師認真參與及「嘗試」之動機
6. 強調團體的「包容」及「支持」，牽動組內「B」及「O」的元素
7. 營造舒適和諧的環境及氣氛，強調「包容」及「支持」，透過程序中實踐「相互支持鼓勵」，讓家長和教師經驗與人相互支持的感受，經驗有伴支持之安全感。
8. 重視各人的「參與及分享」，不作對錯式批判，引領家長和教師感受到「具意義的參與」
9. 強調個人得著及「建構將來」，不糾纏「過去」及「困難」
10. 解說的原則：
 - ◆ 工作員以親切的語調進行解說。
 - ◆ 給予家長和教師足夠時間。
 - ◆ 小組圍圈而坐，讓每一位家長和教師能互相望見對方。
 - ◆ 鼓勵家長和教師開放地交流感受。
 - ◆ 避免個別家長和教師壟斷了分享時間。
 - ◆ 如有家長和教師偏向沉默，工作員可考慮分享其個人經歷，引發大家討論及分享。
 - ◆ 工作員不要否定或挑戰參加者的感受。
 - ◆ 避免使用「不應該」、「應該」、「必定」等字眼。
 - ◆ 不容許任何侮辱或攻擊性的說話。
 - ◆ 多鼓勵家長和教師的回應。
 - ◆ 引導家長和教師把分享會所學的應用在日常生活上。
11. 透過解說，家長和教師可反映經驗及汲取教訓，並嘗試把這些經驗和教訓應用，令整個學習的過程更為完滿。工作員亦可透過解說處理家長和教師的困惑、混亂或沮喪，這是一個很重要的環節。（蔡／劉，2001）

程序目標：

1. (B)分享計劃中對組員的觀察及其進度(尤其是組員的強項)，並分享家長和教師可配合的地方
2. (O)交流對組員之關注，並討論彼此配合之可行性

物資：

--

內容：

1. 工作人員可按參加者之班別將其分成兩小組 (兩位工作人員分別各帶領一組)，分享個別組員於學校、家中及於活動中之表現及強項

活動變化：

--

安全指引：

--

注意及應變事項：

1. 只強調組員之強項及潛質，避免投訴某組員之不足
2. 可詢問家長/教師個別組員參與計劃後表現有甚麼改善或進步之處
3. 先鼓勵家長/教師分享，如他們發覺組員沒有明顯進步之地方，工作人員宜分享自己對該組員之欣賞及稱讚
4. 家長分享會前請提醒教師在強處著眼

程序目標：

1. 透過分享，了解家長和教師們對小組的感受
2. (C)重申家長和教師在計劃中之角色
3. (B)分享計劃中對組員的觀察及其進度觀察(尤其是組員的強項)，並分享家長/教師可配合的地方
4. (O)交流對組員之關注，並討論彼此配合之可行性

物資：

1. 感受卡
2. 相機，菲林
3. 茶點
4. 原子筆
5. 大畫紙/牛油紙
6. 箱頭筆

內容：

1. 透過工作員邀請或利用感受卡，讓家長/教師們在大組分享

活動變化：

--

安全指引：

--

注意及應變事項：

1. 工作員可考慮將分享的範圍集中於之前所舉行的輔助課程內容中，或組員們在此活動中的改變，使家長和教師們更容易產生共鳴。此外，尊重家長和教師們的意願，不要強迫他們作分享；而工作員也要因應當時的環境和時間作合宜的調節。