

校本支援服务（学习社群）名称（2026/27）：

网上申请编号

K2

K3

K4

K5

K2 运用适异教学，支援幼儿的多元需要

K3 加强自由探索，促进幼儿学习

K4 促进幼儿对幼儿数学的学习兴趣及思维能力

K5 幼小衔接：通过幼小协作，促进幼儿学习语文的自信心与动机

1. 目标

本支援服务旨在：

- 透过培训团队模式，并着重培育课程领导人才，提升学校课程领导能力和教师团队专业水平
- 以照顾幼儿多样性、自由探索、幼儿数学和幼小衔接作为切入点，支援课程领导通过交流与协作完善校本课程，并带领教师团队提升幼儿的学习兴趣和自信心，以达至全人教育的目的

2. 支援重点

课程领导专业学习社群一

运用适异教学，支援幼儿的多元需要（网上申请编号：K2）

- 加强课程领导对适异教学的了解，以带领教师团队配合不同能力的幼儿，包括非华语及有特殊学习需要的幼儿，规划适切的校本课程
- 提升课程领导设计多元学习活动的的能力，运用绘本，建立幼儿对学习的兴趣和信心，并引导他们从活动中认识国家及欣赏优秀传统文化
- 引领课程领导建立共融学习环境，让不同学习需要和发展步伐的幼儿能各展所长，发挥潜能

课程领导专业学习社群二

加强自由探索，促进幼儿学习（网上申请编号：K3）

- 巩固课程领导以游戏为教学策略的理念，并提升教师团队设计、带领及回馈自由游戏的技巧，以延续幼儿的探索精神
- 善用绘本创设有趣的游戏情境，以提升幼儿的参与动机，并丰富他们的游戏意念；加强游戏中的自由探索元素，以促进幼儿在在游戏中展现创意和发挥想象力
- 在游戏中增加中华文化元素，让幼儿认识、探索及体验中华文化的精髓，并引导他们从游戏中学会自律守规、爱护公物、尊重及欣赏别人，以培养幼儿国民身份认同及成为良好公民
- 照顾幼儿的多样性，包括非华语幼儿

课程领导专业学习社群三

促进幼儿对幼儿数学的学习兴趣及思维能力（网上申请编号：K4）

- 发展课程领导的专业能力，优化幼儿数学学习范畴的学与教策略，加强数学与生活的连系，以培养幼儿对幼儿数学的学习兴趣
- 配合幼儿发展需要和幼儿数学的学习层阶，结合游戏和绘本，组织生活化及富趣味的综合活动，促进幼儿的思维发展
- 营造丰富的学习环境，协助幼儿通过亲身体验和实物操弄，建构幼儿数学概念，让他们从日常生活中觉察幼儿数学的意义，并应用所学来解决生活问题
- 照顾幼儿的多样性，包括非华语幼儿

课程领导专业学习社群四

幼稚园及小学课程领导专业学习社群：

幼小衔接：通过幼小协作，促进幼儿学习语文的自信心与动机

（网上申请编号：K5）

- 提高幼稚园和小学课程领导对幼儿语文发展与幼小衔接的了解，促进幼稚园及小学之间的交流与协作
- 带领幼稚园和小学课程领导根据幼儿成长阶段和学习需要规划校本课程，善用绘本教学和游戏策略，创设有意义的语文学习情境，建立幼儿语文学习基础
- 设计与中华文化相关的教学活动，帮助幼儿认识和欣赏中华传统美德，建立国民身份认同及成为良好公民
- 照顾幼儿的多样性，包括非华语幼儿，提升他们学习中文的信心和兴趣

3. 支援活动

- 支援人员会定期举办学习社群活动及进行校访，让参与的课程领导通过研讨、实践、反思等不同的形式，研习具效能的学与教策略和交流经验
- 课程领导参与跨校专业发展活动，分享和推广有效的实践经验及资源，以促进学校之间的专业交流

4. 注意事项

- 支援服务一般为期一年
- 为善用支援服务，参与学校应：
 - 委派一／两名课程领导为统筹人员，负责与本服务支援人员保持联络
 - 按需要作行政上的配合，以便课程领导参与所有学习社群活动／相关的专业活动，包括研讨会议、跨校交流等
 - 积极参与跨校交流及开放课堂，为课程领导提供专业分享平台，以及拓宽他们的视野
 - 允许支援人员在研习期间搜集学习活动录像片段及照片、教师反思资料、学生作品等，作专业讨论之用
 - 分享学校课程发展的成功经验和共同协作发展的学与教资源（该等材料

的版权将由教育局与有关学校共同拥有。教育局亦保留汇集和修改的权利，以作教育推广用途）

- 参与学校须遵守相关法例，如发展校本学与教材料时遵守版权条例
- 支援服务 K2 为「推介服务」，每所学校除了可申请最多两项服务外，还可额外申请 K2「推介服务」
- 支援服务 K5 的参与对象为幼稚园与小学，学校可自行进行配对，并在填写网上申请表格时，于「备注」栏注明已配对的学校名称（例如：本校已与 XX 小学 / XX 幼稚园配对）；个别报名参加的幼稚园和小学将由教育局编配组别

5. 查询

计划联络人：	余秋莹女士
支援服务统筹单位：	教育局创新科技教育分部 幼稚园校本支援组
查询电话：	2152 3137
查询电邮：	aasbsk@edb.gov.hk