

生活事件教案

没有零用钱的日子(家人忽然失业)

示例概要

当青少年留意到经济不景，若家人失业时，多少会造成经济压力，令家庭收入减少，影响各人的生活开支。本示例协助学生学习以勇于承担舒缓和解决问题的责任，以及互相关怀的心态共同面对逆境，让学生明白每个家庭成员均可付出自己的力量，减少失业对家庭的影响及家人的牵挂。

对象

高中学生

学习目标

1. 明白当家人失业时，每个家庭成员均可付出自己的力量，减少对家庭的影响及家人的牵挂
2. 学习勇于承担舒缓和解决问题的责任，以互相关怀的态度与家人共度难关

价值观/态度

承担、积极、乐观、关怀

教学形式

德育及公民教育课、生活教育课、班主任课

教材

1. 「失业不用怕」讨论问题(附件一)：该组别每学生一份
2. 「失业不用怕」角色卡(附件二)四张(1-4)
3. 「责任承担评估表」(附件三)每学生一份
4. 失业率资料(教师自备)
5. 胶贴一排(教师自备)

教学时间

35 分钟

延伸活动

藉「社区资源调查」跟进活动，帮助学生认识社区资源，并在有需要时善用这些资源帮助失业人士。教师请学生到劳工处或社区中心搜集如何帮助失业者找出路的小册子或单张，然后在课堂中，请学生分享他们搜集的结果。这个活动有助学生认识社区资源，并在有需要时善用这些资料帮助失业人士。

社会资源

1. 雇员再培训局 网址：<https://www.erb.org/sc/home>
2. 劳工处 — 就业服务 网址：<https://www.labour.gov.hk/chs/service/content.htm>

<p>教学流程</p>

教学步骤 (时间)	学习重点
<p>活动一：失业率有多高 (5 分钟)</p> <p>1. 教师可搜集近期失业资料，向学生报告最新一季失业率情况或选取以下资料报道： 根据香港的报章在 2009 年 1 月 9 日的报导，受到金融海啸的影响，香港失业率于 2008 年 9 月开始上升，11 月份增至 3.8%，预料失业率会进一步攀升至 5.4%。因此，香港失业的人数会比以往增多，受失业影响的家庭自然也增加。</p> <p>2. 教师向学生提问：</p> <p>(a) 你是否遇过家人失业，如父母被公司裁员、开工不足或兄姊毕业后即成为失业人士呢？</p> <p>(b) 家人失业后，对你自己及家人的生活方式有什么影响？</p> <p>(c) 家人失业后，对你自己及家庭的经济有什么影响？</p> <p>(d) 家人失业后，对你自己及家人的心情有什么影响？</p> <p>(e) 家人失业后，你在行为表现上与以前有什么不同？</p> <p>3. 教师就学生的回应，将重点归纳，并指出： 家人失业对学生自己及家人的影响及处理方法：</p> <p>(a) 经济问题：家人失业或开工不足，家庭收入减少，造成经济压力，影响各人的生活开支，学生应节省零用，只买必需品来减轻家人压力。</p> <p>(b) 心理压力：突如其来的失业或长期失业造成的无助、自卑或忧郁等心理压力，影响个人情绪、自我形象及家人相处等，令家人或自己保持乐观和积极是相当重要的。</p> <p>(c) 生活方式改变：因家人失业，各成员可能面对角色转变，例如：母亲本来在家中打理家务，因父亲失业而需出</p>	<p>□</p> <p>教师可搜集有关近期失业率的资料与学生分享，从而激发学生的兴趣并参与讨论。</p> <p>协助学生思考家人失业后对自己及家人的影响。</p> <p>学生可能不愿意透露家人失业的实情，因此需小心处理，不要过份勉强学生表达自己的真实情况。</p>

教学步骤 (时间)	学习重点
<p>外工作，父亲需承担较多的家务，影响各人的生活方式及所需承担的责任。</p>	
<p>活动二：失业不用怕 (20 分钟)</p> <p>1. 教师把角色卡 (1-4) 用胶贴贴在黑板上，并向学生介绍内容：</p> <p>父亲 (1)：任职出入口公司采购部主任，近年生意额下降，公司计画裁员，担心自己工作会受影响。平日喜欢出外应酬及与家人到外地旅行，匆忙时会选择搭的士。</p> <p>母亲 (2)：任职银行出纳部文员，银行部份工作北移，因部门需要削减人手，所以接到公司解雇信，下月一号起就不用上班。曾经有朋友介绍她做一份清洁公司的文职工作，但因对自己失去信心而放弃，平日购物时，喜欢购买很多零食、新款时装及化妆品。</p> <p>小美 (3)：就读中五，成绩一向名列前茅，故深得父母疼爱，在零用钱方面，支出时很少考虑自己的财政状况，消费时全凭自己的喜好。</p> <p>小美 (4)：就读中五，很少在朋友或同学面前讲述自己的家庭状况，但可儿是她最好的朋友。经可儿多次询问后，小美正考虑是否把家事告诉可儿。</p> <p>可儿 (5)：与小美相识多年的小学同学，与她经常出外游玩，重感情及喜欢帮助别人，愿意聆听别人及关心别人的需要，所以若小美有需要，她必定乐意伸出援手。</p> <p>2. 教师向学生讲解情境一及二，并把全班学生分为八组，请第一至四组讨论情境一，第五至八组讨论情境二。教师派发有关「失业不用怕」讨论问题一或二给该组别的学生。</p> <p>情境一：由于小美的妈妈将会失业，因此收入将会减少。现在，小美全家人正在开家庭会议，讨论如何开源节流，重</p>	<p>➤ 让学生体会家人失业给个人生活带来的影响，藉此评价学生能否运用所学的态度，例如：善用零用钱，主动关心家人的需要，与家人共同承担责任、积极面对，并能以乐观的心情面对事件，寻找身边的有利机会，解决困难。</p>

教学步骤 (时间)	学习重点
<p>新分配资源。各成员需提出自己的意见，以减少家庭开支及增加收入为原则，为家庭出一分力。</p> <p>讨论问题：</p> <p>(a) 你认为小美的父母可怎样减少自己的个人开支或增加家庭的收入？</p> <p>(b) 如果你是小美，你会怎样在零用钱方面，减少个人开支及增加家庭的收入？</p> <p>情境二：小美的母亲刚失业，她觉得很难接受，也感到不知所措。她的好朋友可儿觉得她最近总是心情欠佳，于是前来问候她，其实小美也想找人倾诉，但又担心可儿会因她的家境不如以前而轻看她。</p> <p>讨论问题：</p> <p>(a) 如果你是小美，你会把家中的情况告诉可儿吗？为什么？</p> <p>(b) 如果你是可儿，你会怎样帮助小美？</p> <p>3. 十分钟后，教师请学生汇报。</p> <p>4. 教师就学生的回应，将重点归纳，并指出：</p> <p>(a) 情境一：关怀及善用零用钱 每个家庭成员均可付出自己的力量，主动减少自己的生活开支或考虑做兼职、分担家务及照顾自己的起居生活等，有助减少失业对家庭的影响及家人的牵挂。例如：小美应检讨自己的理财原则及方法，理智地运用金钱，避免任意挥霍，养成负责任、节俭及简朴的生活态度。</p> <p>(b) 情境二：勇于承担舒缓和解决问题的责任</p> <ul style="list-style-type: none"> 在目前的经济状况下，愈来愈多家庭有可能会面对失业或开工不足的情况。学生不用因家人失业感到尴尬或难于启齿，应勇于承担舒缓和解决问题的责任，以乐观的心情与家人共同面对逆境。 家人失业带来危机的同时，也提供家庭成员的个人成长和彼此关 	

教学步骤 (时间)	学习重点
<p>系转变的机会，拉近彼此的距离及促进沟通，是危机还是转机，视乎学生和其家人用什么态度来面对。</p>	
<p>活动三：巩固活动一责任承担 (10 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师请学生想想当家人失业时，作为家庭的一份子，自己应付的责任及财政方面的处理，例如：善用零用钱。 2. 然后填写「责任承担评估表」(附件三)，反思自己应付的责任和零用钱的运用。 	<p>➤ 让学生反思当家人失业时，自己应付的责任和零用钱的运用。</p>

教师总结

1. 若遇上家人失业，每个家庭成员均应付出自己的力量，关心家人的感受，给予鼓励或安慰，以乐观的心情去面对，与家人一同共渡难关。
2. 经济压力方面，令家庭收入减少，影响各人的生活开支。学生应理智地运用零金钱，避免任意挥霍，养成负责任、节俭及简朴的生活态度。

失業不用怕

情境一：

由於小美的媽媽將會失業，因此收入將會減少。現在，小美全家人正在開家庭會議，討論如何開源節流，重新分配資源。各成員需提出自己的意見，以減少家庭開支及增加收入為原則，為家庭出一分力。

討論問題：



(a) 如果你是小美，你会怎样在零用钱方面，减少个人开支及增加家庭的收入？



(b) 你认为小美的父母可怎样减少自己的个人开支或增加家庭的收入？



讨论问题 2

失業不用怕

情境二：

小美的母親剛失業，她覺得很難接受，也感到不知所措。她的好朋友可兒覺得她最近總是心情欠佳，於是前來問候她，其實小美也想找人傾訴，但又擔心可兒會因她的家境不如以前而輕看她。

討論問題：



(a) 如果你是可兒，你會把家中情況告訴小美嗎？為什麼？



(b) 如果你是可兒，你會怎樣幫助小美？

失業不用怕

情境一 (1) :



父親：

任職出入口公司採購部主任，近年生意額下降，公司計劃裁員，擔心自己工作會受影響。平日喜歡出外應酬及與家人到外地旅行，匆忙時會選擇搭的士。

情境卡編號 1/4

情境一 (2) :



母親：

任職銀行出納部文員，銀行部份工作北移，因此部門需要削減人手，所以接到公司解僱信，下月一號起就不用上班。曾經有朋友介紹她做一份清潔公司的文職工作，但因對自己失去信心而放棄，平日購物時，喜歡購買很多零食、新款時裝及化妝品。

情境卡編號 2/4

情境卡 3-4 — 只供教师参考

失業不用怕

情境一 (3) :



小美：

就读中五，成绩一向名列前茅，故深得父母疼爱，在零用钱方面，支出时很少考虑自己的财政状况，消费时全凭自己的喜好。

情境卡编号 3/4

情境二 (4) :



小美：

就读中五，很少在朋友或同学面前讲述自己的家庭状况，但可儿是她最好的朋友。经可儿多次询问后，小美正考虑是否把家事告诉可儿。

可儿：

与小美相识多年的小学同学，与她经常出外游玩，重感情及喜欢帮助人，愿意聆听别人及关心别人的需要，所以若小美有需要，她必定乐意伸出援手。

情境卡编号 4/4

责任承担评估表

附件三

责任承担评估表

请你想想当家人失业时，作为家庭的一份子，自己应付的责任和零用钱的运用。

请你就每一条题目选择其中一组与你相似的青少年

(请在量表上由 1 至 4 任何一方格上加上‘✓’以表示你的意见。如果你很像所描述的其中一组青少年，请在 1 或 4 号的方格上加上‘✓’；如果你只是有点像所描述的其中一组青少年，请在 2 或 3 号的方格上加上‘✓’)

		1.很像左边所描述的青少年	2.只是有点像左边所描述的青少年	3.只是有点像右边所描述的青少年	4.很像右边所描述的青少年	
A	他们经常自怨自艾，感受到自卑或忧郁等					他们经常保持乐观和积极的态度，以减少失业对家庭的影响及家人的牵挂
B	他们经常埋怨家人，没有理会家人的感受					他们勇于承担舒缓和解决问题的责任，与家人共同面对逆境
C	他们仍然经常向父母索取零用钱					他们没有经常的零用钱，有需要时就向父母索取
D	他们支出时很少考虑自己的财政状况，消费时全凭自己的喜好					他们有计划的使用零用钱

没有零用钱的日子(家人忽然失业)/家庭生活/(高中)