

体育学习领域

国家安全教育课程框架（2025）

引言

此课程框架¹以表列形式展示体育学习领域的学习如何联系国家安全教育的相关学习元素。为配合学生的能力及学习需要，本课程框架分为四个学习阶段，让学生循序渐进地学习，亦方便学校规划国家安全教育的学习内容。学校须以「有机结合」、「自然连系」、「多元策略」、「互相配合」、「课堂内外」及「全校参与」的方式，把国家安全教育融入本学习领域的课程规划和学与教中。除本课程框架外，学校亦应参考《香港国家安全教育课程框架》（2025）和其他相关课程文件，以更好地落实国家安全教育。

1. 整体教学重点

- 1.1 体育学习领域设有一般体育课（小一至中六）和高中体育选修科（中四至中六），旨在透过体育活动，发展学生体育技能，获取相关的活动知识，以及培养正确的价值观和积极的态度，从而建立恒常运动的习惯。教师可参考本框架提供的举隅，在合适的课题上有机地将国家安全教育元素融入体育课程，以配合「培养正确的道德行为，学会在群体生活中互相合作」和「成为负责任的公民，为活跃及健康的社区作出贡献」的课程宗旨。
- 1.2 通过参与中国传统体育运动，如中华民族舞蹈、武术等，让学生认识及传承中华文化，提升国民身份认同及文化自信。
- 1.3 鼓励学生持续参与体育活动，达至强身健体，了解参与体育活动的权利和义务，培养成为负责任的公民。

¹ 本框架的内容以举隅形式列出，学校应根据学生的学习需要和能力采用或调适相关建议。

1.4 教师可因应不同范畴的学习目标和内容，协助学生了解国家体育发展，加强他们对国家的认识；通过支持国家队运动员在不同运动项目中的表现，培养民族自豪感。

2. 学习重点

体育学习领域 [第一学习阶段（初小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
活动知识范畴 <ul style="list-style-type: none"> 基础活动—操控用具技能：踢毽子 (中国传统体育运动) 	<ul style="list-style-type: none"> 通过学习踢毽子的动作及词汇，认识足毽的起源及记载，了解踢毽子是民间活动，也是中国传统体育运动。足毽是从古代「蹴鞠」游戏演变而来，学生可从中认识中华文化源远流长的历史 	<ul style="list-style-type: none"> 1.3 初步认识中华文化源远流长、博大精深，并知道爱护和传承中华文化是国民应有的责任，建立文化自信 1.7 认识总体国家安全观涵盖的一些国家安全重点领域 相关的国家安全重点领域：文化安全
安全知识及实践范围 <ul style="list-style-type: none"> 基础活动—操控用具技能：棒击空中球 (参与运动 / 比赛的态度) 	<ul style="list-style-type: none"> 通过学习持棒挥臂动作时，懂得注意空间、适当力度，以及留意周围的环境安全 通过亲身体验，认识个人安全及注意运动安全的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 1.8 认识个人安全、家居安全、运动安全、交通安全等知识，以及一些基本安全措施和应对方法，初步建立安全意识 1.7 认识总体国家安全观涵盖的一些国家安全重点领域

体育学习领域 [第一学习阶段（初小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
		<ul style="list-style-type: none"> 相关的国家安全重点领域：文化安全
运动相关的价值观和态度范畴 <ul style="list-style-type: none"> 基础活动—操控用具技能：对抗游戏（参与运动 / 比赛的态度） 	<ul style="list-style-type: none"> 通过体育游戏，让学生学习运动 / 比赛的礼仪，明白遵从教师指令，遵守规则（例如：课堂规则、游戏规则、比赛规则）的重要 通过体育公平竞赛，培养学生尊重他人、尊重裁判判决，发挥体育精神 	<ul style="list-style-type: none"> 1.16 知道遵守法律（包括《香港国安法》和《维护国家安全条例》）与规则（例如：校规和交通规则）的重要性

体育学习领域 [第二学习阶段（高小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
活动知识范畴 <ul style="list-style-type: none"> 中国传统体育运动 	<ul style="list-style-type: none"> 学习不同中华民族舞蹈（例如：汉族、蒙古族、苗族）和中国传统体育运动（例如：蹴鞠、武术、龙狮艺活动），了解其历史背景、文化特色等，让学生认识和欣赏中国传统体育运动及中华文化，建立传承意识和民族自豪感 	<ul style="list-style-type: none"> 2.2 认识和欣赏中华优秀传统文化和传统智慧，建立文化自信和传承意识，并以身为中国人自豪 相关的国家安全重点领域：文化安全
运动相关的价值观和态度范畴 <ul style="list-style-type: none"> 参与运动 / 比赛的礼仪 	<ul style="list-style-type: none"> 于学校体育活动（例如：陆运会、水运会等）中举行升国旗及奏唱国歌，让学生学习遵守礼仪，明白遵守相关法例、尊重国歌及维护国歌的尊严是作为中国人应有的责任 	<ul style="list-style-type: none"> 2.18 知道要尊重国家和香港的法律和规则，抱持遵规守法的生活态度和行为

体育学习领域 [第二学习阶段（高小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
运动相关的价值观和态度范畴 • 参与运动 / 比赛的态度	• 通过课堂游戏或比赛，让学生懂得遵从教师指令，遵守规则（例如：课堂规则、游戏规则、比赛规则），明白遵守规则对运动员的安全和比赛顺利进行的重要性，培养学生尊重他人、尊重裁判判决，发挥体育精神，同时类比法律对国家同样重要，遵纪守法是作为人民维护国家安全的基本责任	• 2.18 知道要尊重国家和香港的法律和规则，抱持遵规守法的生活态度和行为 • 2.7 进一步认识总体国家安全观包含的不同国家安全重点领域，知道国家安全涵盖的领域广泛 • 相关的国家安全重点领域：社会安全

体育学习领域 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
活动知识范畴及运动相关的价值观和态度范畴 <ul style="list-style-type: none"> 奥林匹克运动 	<ul style="list-style-type: none"> 通过认识大型综合运动会（例如：国家举办的奥运、亚运等），认识国家体育发展及在运动会所突显的综合国力，培养国民身份认同及民族自豪感 认识国家队运动员在不同运动项目中卓越的表现，以培养国民身份认同及民族自豪感 	<ul style="list-style-type: none"> 3.5 认识国家在经济、国防、社会、文化、科技、医疗卫生、交通基建、生态保育、生物工程、航天事业等领域的发展和成就，从而提升民族自豪感 相关的国家安全重点领域：文化安全
活动知识范畴及运动相关的价值观和态度范畴 <ul style="list-style-type: none"> 中国体育发展 	<ul style="list-style-type: none"> 欣赏国家队运动员的坚毅、积极、勤劳等优良特质，引导学生建立优秀的中华优秀传统文化价值观，增强文化自信 学习中国传统体育运动，了解其历史背景、发展、文化特色等，例如认识古代足球的发展，进一步增强学生对中国传统体育运动的知識，促进文化传承，提升文化自信 	<ul style="list-style-type: none"> 3.2 认识中华优秀传统文化在不同层面（例如：物质、制度、精神）的传承和发展，以增强文化自信 相关的国家安全重点领域：文化安全

体育学习领域 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
运动相关的价值观和态度范畴 • 参与国际体育活动	• 引导学生理解在「一国两制」方针及《基本法》规定下，香港特别行政区的体育方面的民间团体可同世界各国、各地区及国际的有关团体和组织保持和发展关系，各该团体和组织可根据需要冠用「中国香港」的名义，参与有关活动	• 3.17 认识《宪法》、《香港基本法》、《香港国安法》和《维护国家安全条例》如何保障香港居民的权利和规范他们要遵守的义务 • 相关的国家安全重点领域：政治安全

体育学习领域 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
活动知识范畴及运动相关的价值观和态度 范畴 <ul style="list-style-type: none"> 中国体育发展 	<ul style="list-style-type: none"> 介绍国家全民健身计划及四年一度的全国运动会，让学生认识国家的体育发展历史，以及内地和香港在运动文化方面的特色 	<ul style="list-style-type: none"> 4.2 加深认识国家重要的历史事件、政治演变、重要人物事迹、民族发展概况、社会文化面貌及对外交流，从而培养爱国情操 4.3 认识和认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础；以及各国文化应平等互鉴 相关的国家安全重点领域：文化安全
活动知识范畴及运动相关的价值观和态度 范畴 <ul style="list-style-type: none"> 奥林匹克运动 	<ul style="list-style-type: none"> 认识国家参加奥林匹克运动会的历史，以及运动员在奥林匹克运动会取得的辉煌成就，培养国民身份认同及民族自豪感 	<ul style="list-style-type: none"> 4.5 进一步认识和关心国家在各方面（例如：社会、经济、国防、环境、外交、科技、医疗卫生、交通基建）的成就，并以国家的成就为荣

体育学习领域 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 （2025）
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 （举隅）
	<ul style="list-style-type: none"> 认识国家举办奥运会对政治、经济、文化等各方面的影响 	<ul style="list-style-type: none"> 相关的国家安全重点领域：文化安全

3. 建议的学与教活动（举隅）（初小至高中）

以下仅属举隅，教师可因应校情及科本特色设计适合的活动，以推展国家安全教育。

◇ 课堂学习

- 在体育课程六大学习范畴²中适时加入中国传统体育运动或相关体育活动，例如足毽、武术、射箭、广播操、龙狮艺、舞蹈、扯铃、蹴鞠等
 - 在小学，教师先让学生认识蹴鞠和足毽的历史背景、比赛方法等知识，了解足球起源于中国，协助他们认识中国传统体育运动和欣赏中华文化；通过课堂的蹴鞠体验，让学生感受蹴鞠运动的乐趣，并在教师的适当引导下反思传承蹴鞠文化的重要性，建立对维护文化安全的认同、传承意识及民族自豪感
 - 在中学，教师可通过跨学科学习活动，结合人工智能程式，教授学生学习武术拳法套路，让学生亲身感受「尊师重道」的中华优秀传统文化；通过跨课程阅读，了解武术发展的历史，以及承载着的中国传统文化，培养学生的民族意识与国民身份认同
- 介绍国家体育发展的辉煌成就，例如举办北京奥运会及冬季奥运会、杭州亚洲运动会、由粤港澳三地联合举办的全国运动会等
- 通过全方位学习活动，从「知、情、行」层面，以螺旋深化的原则，增加学生对国家安全知识的深度和广度

◇ 延伸学习活动

- 通过专题研习的方式，让学生进行「体育与中华文化」的课题研习，运用不同形式如报告、影片来展示学习成果

² 体育六大学习范畴包括「体育技能」、「健康及体适能」、「运动相关的价值观和态度」、「安全知识及实践」、「活动知识」和「审美能力」。

- 举办与中华文化相关的体育联课活动，包括训练、比赛和表演，巩固学生对中华文化的认识、体验和欣赏
- 在大型运动比赛（例如：奥运会、亚运会和全运会）进行期间，安排学生到现场或通过直播观赏比赛，感受运动员为国争光的拼搏精神，从而激发对国家的自豪感与归属感，培养学生的国民身份认同及民族意识
- 提供有关中国传统体育运动或国家体育发展的篇章，让学生认识和欣赏中华优秀传统文化和传统智慧，加强学生对国家的认识。在阅读篇章后，加入与国家安全相关的内容，引导学生反思问题，以加强联系国家安全教育