

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科

国家安全教育课程框架（2025）

引言

此课程框架¹以表列形式展示中国历史科的学习如何联系国家安全教育的相关学习元素。为配合学生的能力及学习需要，本课程框架分为两个学习阶段，让学生循序渐进地学习，亦方便学校规划国家安全教育的学习内容。学校须以「有机结合」、「自然连系」、「多元策略」、「互相配合」、「课堂内外」及「全校参与」的方式，把国家安全教育融入本科的课程规划和学与教中。除本课程框架外，学校亦应参考《香港国家安全教育课程框架》（2025）和其他相关课程文件，以更好地落实国家安全教育。

中国历史科（中一至中三）

1. 整体教学重点

- 1.1 初中中国历史科课程将国家历史分为九个历史时期，使学生能整全地了解中国重要的历史事件、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌，培养他们对国家、民族、社会及文化的认同感和归属感，藉以增强学生维护国家安全的意识和责任感。
- 1.2 课程结构以「政治演变」为经、以「文化特色」及「香港发展」为纬。「政治演变」使学生了解国家政治演变及重要的历史事件；「文化特色」显示中华文化发展过程中的不同面貌；「香港发展」让学生理解香港在国家不同历史时期的发展概况，并与国家的互动情况，从而认识香港与国家历来的紧密关系。三者相辅而成，从历史及文化角度提升学生的国家观念和国民身份认同，从而加强学生对政治安全及文化安全概念的掌握。

¹ 本框架的内容以举隅形式列出，学校应根据学生的学习需要和能力采用或调适相关建议。

1.3 通过对不同历史事件、历史人物嘉言懿行的研习，让学生认识到国家民族的历史源远流长，先辈奋发图强、贡献国家等事迹，从而珍视及传承中华优秀传统文化。课程亦让学生清楚理解国家被列强侵略，被迫签订不平等条约，香港遭英国强占；及后国家克服困难，自立自强，并恢复对香港行使主权的奋进历程，强化学生对国家民族的使命感和责任心。

2. 学习重点

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
<p><u>史前至夏商周时期</u></p> <p>课题 1：中华民族与早期国家的起源</p> <ul style="list-style-type: none"> 中国多元一体文化的起源及中华民族的演进历程 	<ul style="list-style-type: none"> 认识石器时期先民生活情况，华夏族与中国土地上其他民族的交流与融合、壮大，形成多元一体的中华民族 <ul style="list-style-type: none"> 教师可透过带领学生考察石器时代文化遗址，了解先民的生活概况与文化特质，增强学生对国家的归属感 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 认识中国多元一体文化的起源、中华民族的演进历程、重要的历史事件、政治演变、人物事迹和社会文化面貌，厚植家国情怀 相关的国家安全重点领域：文化安全
<p><u>秦汉时期</u></p> <p>课题 1：秦朝的统一、统治措施及衰亡</p> <ul style="list-style-type: none"> 秦朝的统一及其统治措施与影响 	<ul style="list-style-type: none"> 认识秦朝大一统措施（例如：建立中央及地方政制、对外用兵、国防和经济建设等）及影响 <ul style="list-style-type: none"> 教师可让学生认识秦朝通过郡县制，实现了对中原及周边地区（包括香港地区）的有效管理，奠定了统一多民族的基础，并分 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 认识中国多元一体文化的起源、中华民族的演进历程、重要的历史事件、政治演变、人物事迹和社会文化面貌，厚植家国情怀 3.5 认识国家在经济、国防、社会、文化、科技、医疗卫生、交

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	析不同的建设（例如：长城、驰道、灵渠等）如何确立国家规模，维护政权和领土的统治，以及发展经济文化，从而促进及保障人民福祉和国家安全	通基建、生态保育、生物工程、航天事业等领域的发展和成就，从而提升民族自豪感 • 相关的国家安全重点领域：政治安全、文化安全
<u>秦汉时期</u> 课题 2：两汉的政治发展与中外文化交流 • 延伸部分：科技发明（造纸术与天文仪器的发明）	• 科技发明（造纸术与天文仪器的发明） ➤ 教师可让学生透过「想·创·中国历史——学生自学平台」的相关学习单元，了解中国古代科技的先进发展情况与国家兴盛的关系及维护国家安全的重要性	• 3.2 认识中华优秀传统文化在不同层面（例如：物质、制度、精神）的传承和发展，以增强文化自信 • 3.5 认识国家在经济、国防、社会、文化、科技、医疗卫生、交通基建、生态保育、生物工程、航天事业等领域的发展和成就，从而提升民族自豪感

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
		<ul style="list-style-type: none"> 相关的国家安全重点领域：文化安全
<u>三国两晋南北朝时期</u> 课题 3：魏晋南北朝的社会文化发展 <ul style="list-style-type: none"> 石窟艺术（如壁画、雕塑）与中外文化交流 	<ul style="list-style-type: none"> 从魏晋南北朝时期的石窟艺术认识中外文化交流概况 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教师可运用不同石窟的图片及虚拟实景影片，让学生明白如何从古物遗迹之中了解中外文化交流概况，从而欣赏中华文化的兼容并包和开拓创新的精神 ➤ 教师亦可藉敦煌莫高窟藏经洞被发现的历史，或敦煌研究院院长及研究员终生献身于敦煌历史文物保育工作的故事，让学生明白传承和弘扬中华民族优秀传统文化 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 认识中国多元一体文化的起源、中华民族的演进历程、重要的历史事件、政治演变、人物事迹和社会文化面貌，厚植家国情怀 3.2 认识中华优秀传统文化在不同层面（例如：物质、制度、精神）的传承和发展，以增强文化自信 相关的国家安全重点领域：文化安全

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	化，是维系国家、民族团结和加强文化认同和自信的重要基础	
<u>宋元时期</u> 课题 2：两宋政治及经济的发展 <ul style="list-style-type: none"> 宋室南迁后南方经济与海外贸易 	<ul style="list-style-type: none"> 认识宋末皇室与中原人士的南来、香港经济发展的概况 <ul style="list-style-type: none"> 教师可透过地图或实地考察活动，让学生认识宋末皇室与中原人士南来，对香港经济发展的影响 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 认识中国多元一体文化的起源、中华民族的演进历程、重要的历史事件、政治演变、人物事迹和社会文化面貌，厚植家国情怀 相关的国家安全重点领域：政治安全
<u>明时期</u> 课题 2：明代国势的张弛 <ul style="list-style-type: none"> 明代的都城建筑 	<ul style="list-style-type: none"> 认识明代都城的建筑特色及其与国势的关系 <ul style="list-style-type: none"> 教师透过北京城地图，认识故宫的不同组成部分及建筑特色，例如故宫中轴线与北京城的中轴线重合，城市以宫殿为中心，体现 	<ul style="list-style-type: none"> 3.2 认识中华优秀传统文化在不同层面（例如：物质、制度、精神）的传承和发展，以增强文化自信 相关的国家安全重点领域：政治安全、文化安全

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p>宫殿为国家政治（皇权）核心的地位，让学生认识都城对巩固国家统治及安全的重要性。学生亦能从这个重要文化遗产探索中国传统思想的底蕴与内涵，从而明白及体会先辈的智慧，并培养对国家文化保护及传承的意识</p>	
<p><u>清时期</u></p> <p>课题 1：清朝与统一多民族国家的巩固与发展</p> <ul style="list-style-type: none"> 清朝的统一与清初盛世 	<ul style="list-style-type: none"> 认识清朝的统一和清初盛世的概况 <ul style="list-style-type: none"> 教师可在课堂上展示教育局的动画教材，让学生从中了解国家兴衰与百姓福祉的重要关系，明白国家需要安稳，才得以有效发展 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 认识中国多元一体文化的起源、中华民族的演进历程、重要的历史事件、政治演变、人物事迹和社会文化面貌，厚植家国情怀 3.6 进一步认识国家安全对保障人民安全、国家重大利益和可持续发展的重要性

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
		<ul style="list-style-type: none"> 相关的国家安全重点领域：政治安全
<u>清时期</u> 课题 2：外力冲击与内忧 <ul style="list-style-type: none"> 两次鸦片战争、甲午战争及八国联军 	<ul style="list-style-type: none"> 认清清中叶以来列强入侵中国的历程及其对中国的影响 <ul style="list-style-type: none"> 教师可利用多元的一手史料（例如：照片、漫画、文献等）及短片，让学生认识自清中叶以来由列强所发动的侵略战争及强加的不平等条约如何危害国家政权、主权及领土的完整。学生能从历史维度了解政治安全对保障人民福祉的重要性 教师亦可藉不同历史人物（例如：林则徐、邓世昌等）及民族英雄的事迹，让学生体会前人为 	<ul style="list-style-type: none"> 3.6 进一步认识国家安全对保障人民安全、国家重大利益和可持续发展的重要性 相关的国家安全重点领域：政治安全、国土安全、军事安全

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	保障国家持续安全发展的决心及贡献	
<u>中华民国时期</u> 课题 3：日本侵华与抗日战争 <ul style="list-style-type: none"> 香港的沦陷及抗日活动 	<ul style="list-style-type: none"> 了解抗日战争爆发及香港沦陷的情况，以及认识香港沦陷前后的抗日活动 <ul style="list-style-type: none"> 教授香港的抗日活动内容时，教师可透过当时的报章、海报等一手史料，让学生认识香港各界在抗战期间对国家所作的支援，让学生体会及明白到国家与香港一衣带水、共为唇齿的关系，并从国家民族被欺凌的危难中明白国家安全对人民福祉的重要性 可运用资讯科技软件与抗战老兵进行 AI 对话，让学生了解他们奋 	<ul style="list-style-type: none"> 3.6 进一步认识国家安全对保障人民安全、国家重大利益和可持续发展的重要性 3.10 通过认识国家及世界的历史发展，以及国家在国际事务的参与，知道促进国际共同安全、推动人类共同福祉和构建人类命运共同体的重要性，感悟发展和安全并重的意义 3.12 认识维护国家安全是包括香港同胞在内的全中国人民的共同义务

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	勇抗日的经历，并欣赏他们为国牺牲的气概和无私精神	<ul style="list-style-type: none"> 3.20 关心社会和国家，对国家抱持一份归属感、责任心和使命感，实践「维护国家安全，人人有责」的理念 相关的国家安全重点领域：政治安全、国土安全、军事安全
<u>中华人民共和国时期</u> 课题 1：建国至 1978 年间的内政与外交 <ul style="list-style-type: none"> 中华人民共和国的成立 1950 至 70 年代中国外交政策的演变 课题 2：改革开放政策 <ul style="list-style-type: none"> 改革开放以来中国在国际上的角色及地位 	<ul style="list-style-type: none"> 认识中华人民共和国的成立与发展，1950-1970 年代的外交政策的演变及改革开放以来中国在国际上的角色及地位 <ul style="list-style-type: none"> 在教授国家外交政策演变的课题时，教师可采取跨课题学习策略，选取不同时期的重要外交事件（例如：万隆会议、中国与英国就香港前途问题谈判等），以合 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 认识中国多元一体文化的起源、中华民族的演进历程、重要的历史事件、政治演变、人物事迹和社会文化面貌，厚植家国情怀 3.4 认识国家的政治体制（例如：中国共产党的领导角色及其领导的多党合作和政治协商制度、中央国家机构）

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
<ul style="list-style-type: none"> 中国与英国就香港前途问题谈判的历程 	<p>作学习策略，让学生分成小组，分别搜集及整理相关事件的资料，然后在组内汇报，并讨论新中国外交政策的转变。学生能认识独立自主是中华人民共和国外交的根本方针，国家在改革开放以来在国际社会上的重要性与日俱进，成为国际社会重要一员，在全球治理、和平发展等领域贡献卓著，进而珍视今天国家所建立的政治安全环境</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.10 通过认识国家及世界的历史发展，以及国家在国际事务的参与，知道促进国际共同安全、推动人类共同福祉和构建人类命运共同体的重要性，感悟发展和安全并重的意义 3.20 关心社会和国家，对国家抱持一份归属感、责任心和使命感，实践「维护国家安全，人人有责」的理念 相关的国家安全重点领域：政治安全、国土安全、军事安全

3. 建议的学与教活动（举隅）（初中）

以下仅属举隅，教师可因应校情及科本特色设计适合的活动，以推展国家安全教育。

✧ 课堂学习

- 可配合跨课题学习，让学生整理相关主题在不同历史时期的特色，既增强学生的研习能力，亦让学生明白国家在不同时期的发展，以及认同维护国家稳定及国家安全的重要性。课题举隅：
 - 【连结清时期课题 2：外力冲击与内忧、中华民国时期课题 3：日本侵华与抗日战争】了解国家在面对外力入侵时作出的回应，从而提高学生关注国家安全的重要性
 - 【连结中华人民共和国时期课题 1：建国至 1978 年的内政与外交及课题 2：改革开放政策】认识 1950-1970 年代的外交政策的演变及改革开放以来中国在国际上的角色及地位，了解国家今天的成就来之不易，须珍视及维护

✧ 延伸学习活动 / 参观活动

- 安排学生参观博物馆展览，加深学生对我国重要的历史事件、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌的认识，并了解香港的发展历程及香港与国家发展的关系，提升学生对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。参观活动举隅：
 - 【连结清时期课题 1：清朝与统一多民族国家的巩固与发展】安排博物馆学习活动，了解清初政局稳定，经济繁荣的情况，并运用教育局出版的相关教材，如《细赏文物》、《古物新知：中国历史教师教学资源册》，配合课程大纲学习重点，进行校本导赏活动，让学生体会中华文明的辉煌璀璨与赓续不绝，并提升对中华优秀传统文化的认同

- **【连结中华民国时期课题 1：辛亥革命与民初政局】**到访孙中山纪念馆，认识孙中山先生的生平事迹，以及香港在革命运动中所扮演的重要角色，从历史人物对国家的贡献、其不屈不挠的精神，以及内地与香港互相依存的关系，体现民族团结的精神，并培养学生国家的责任心和使命感
- **【连结清时期课题 2：外力冲击与内忧、中华民国时期课题 3：日本侵华与抗日战争】**到访香港抗战及海防博物馆，认识清初以来外力入侵的历史对国家安全的重要性，以及日本侵华期间，香港民众与祖国同胞血脉相连，一致抗日，体现民族团结精神
- 安排学生进行课后研习活动，促进学生自主学习，培育对中华民族及文化的情感，并提升对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。研习题目举隅：
 - **【连结秦汉时期课题 1：秦朝的统一、统治及衰亡】**可让学生为不同的仿兵马俑加上颜色，激发创意之余，亦可进一步认识秦代的军事制度，并了解中国古代非凡的工艺水平，以增强文化自信
 - **【连结隋唐时期课题 5：开放的唐朝社会】**举办「唐代妇女生活多面睇」研习活动，让学生从唐诗认识唐代妇女的才华，并透过化唐妆、穿唐服等体验活动，亲身感受唐人生活，并体会中华文化的创新与兼容性，以增强文化自信
 - **【连结宋元时期课题 3：元朝的统治】**透过活字印刷体验活动，探讨中国重要发明西传对世界文明发展的贡献，明白中国古代文化成就，以及保护及传承中华文化的重要性
 - **【连结中华民国时期课题 3：日本侵华与抗日战争】**安排学生走访东江纵队港九独立大队老战士，进行口述历史访谈，了解先辈保家卫国的精神，并认同每个人都有维护国家安全的责任
- 安排学生在本地进行考察，认识香港的发展历程及其与国家发展的关系，提升学生对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。考察活动举隅：

- **【连结隋唐时期课题 5：开放的唐朝社会】**考察屯门青山湾一带，了解唐朝屯门镇的设置及其对国防和交通的重要性，从而明白国家安全的重要。
- **【连结宋元时期课题 2：两宋政治及经济的发展】**考察锦田邓氏宗祠 / 屏山文物径 / 龙跃头文物径，认识宋末皇室与中原人士的南来及其后在香港的生活，认识香港与内地密不可分的关系，并提升对国家归属感
- **【连结中华民国时期课题 3：日本侵华与抗日战争】**考察香港不同地区的抗战遗址（例如：城门棱堡 / 醉酒湾防线等），让学生感受战争对人民福祉的祸害，并明白确保国家安全的意义

✧ 比赛活动

- 鼓励学生参与不同的比赛活动，既可发展他们的共通能力，亦有助他们对国家历史、文化有更整全的认识，提升他们对国家、民族及社会、文化的认同感及自豪感。比赛活动举隅：
 - **【连结整个初中学习阶段】**全港初中中国历史文化问答比赛、文化主题网上阅读奖励计划

✧ 内地交流

- 就课程涵盖的不同历史时期，安排配合学习主题式的内地交流学习活动，加强学生对中国社会文化发展、民族交往、中外文化交流的认识、了解、欣赏及传承中华文化兼容并包、开拓创新的精神，培育学生对中华民族及文化的情感，并对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。考察主题举隅：
 - **【连结史前至夏商周时期课题 1：中华民族与早期国家的起源、隋唐时期课题 2：隋代大运河的开通与作用】**到访杭州、苏州、扬州地区的著名历史地标，例如良渚古城遗址及良渚博物馆、苏州大运河及盘门三景、京杭大运河等
 - **【连结明朝时期课题 1：明代的君主集权政治、课题 2：明代国势的张弛】**到访北京著名地标长城（八达岭、居庸关、慕田峪、司马台等）、北京故宫博物院、明十三陵、颐和园、天坛等

- **【连结中华民国时期课题 2：国共合作与分裂】** 到访延安，了解中国共产党早期发展的历史
- **【连结中华民国时期课题 3：日本侵华与抗日战争、中华人民共和国时期课题 1：建国至 1978 年间的内政与外交】** 到访东三省著名地标张氏帅府、「九·一八」历史博物馆、伪满皇宫博物院、抗美援朝纪念馆、鸭绿江断桥

中国历史科（中四至中六）

1. 整体教学重点

- 1.1 高中中国历史科课程涵盖自上古至二十世纪末中国的历史发展，学生透过建构历史知识，了解中国政治历史的面貌与治乱因由，社会 and 民族的发展状况与演进关键，并掌握历史与文化的承传变化，培养其对政治安全及文化安全等国家安全领域的进一步认识。
- 1.2 课程必修部分（历代发展）的甲部内容涵盖上古至十九世纪的重要历史事件、人物及民族交往等课题，特别透过认识中华民族的发展、演变，以至多民族统一国家的形成，帮助学生建立对国家民族的归属感与认同感。
- 1.3 课程必修部分（历代发展）的乙部内容涵盖十九世纪中至二十世纪末的重要历史事件、人物及民族交往等课题，透过认识近代以来中国面对列强入侵，历经艰辛，建立独立自主国家的经历，帮助学生建立整全的国家观念。相关课题如列强的入侵、抗日战争、改革开放及对外关系等。
- 1.4 课程选修单元部分，涵盖中国传统文化在二十世纪的发展、重要制度的实施，及主要宗教的传播与文化交流等；教导学生欣赏传统文化的价值，认识各种制度的演进，以至包容不同的宗教，都是维系国家、民族团结和国家赖以稳定和发展的基础。
- 1.5 高中中国历史科重视培养学生积极的人生态度和正确的价值观。在研习民族融和的过程、国家发展的历史，以及历史人物的正面言行时，在思考的过程中，提高对国家和民族的认同感和归属感，建立优良的品德和公民意识，进而培养学生的国民身份及文化认同。

2. 学习重点

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习重点（举隅）	学习活动（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
<u>夏商周</u> <ul style="list-style-type: none"> 周代分封 	<ul style="list-style-type: none"> 认识周代两次分封，促成了的中华民族的抃成 <ul style="list-style-type: none"> 在教授周代封建对中华民族抃成的影响时，教师可多利用古代文物，特别是博物馆展览展示中华文明的形成历程及一体多元的特色，以说明不同民族在不断接触与交往中逐渐形成既统一又多元的文化特色。这奠定了中华民族组成的基础，也成为文化的向心力，是文化安全的重要基础 	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 认识中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念 4.2 加深认识国家重要的历史事件、政治演变、重要人物事迹、民族发展概况、社会文化面貌及对外交流，从而培养爱国情操 相关的国家安全重点领域：文化安全
<u>魏晋南北朝</u> <ul style="list-style-type: none"> 北朝的汉胡融和 	<ul style="list-style-type: none"> 认识北朝的汉胡融和概况及北魏孝文帝推行的汉化措施及影响 <ul style="list-style-type: none"> 在教授南北朝期间汉民族与五胡既互相冲突又彼此影响以至最终 	

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习重点（举隅）	学习活动（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	融合的过程，认识中华民族内涵逐渐丰富及壮大。教师可藉各种孝文帝的改革措施，让学生分组搜集文物图片，呈现不同种族的文化互相激荡、影响，进而了解中华民族组成的历史进程，并欣赏中华文化的兼容并包和开拓创新的精神	
<u>宋元明清</u> <ul style="list-style-type: none"> 清初的民族政策 	<ul style="list-style-type: none"> 认识清初的多元民族政策，促成了统一多民族国家的形成 <ul style="list-style-type: none"> 在教授清初的民族政策时，可让学生参观香港故宫文化博物馆，透过展品，了解清代君主灵活运用各种民族政策，进行有效的管治，促成民族之间的往来与融洽 	

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习重点（举隅）	学习活动（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	关系，并奠定中华民族的组成及今天统一多民族国家的格局，成为民族和谐相处、文化包容、国家安全的基础	
<u>鸦片战争至辛亥革命</u> <ul style="list-style-type: none"> 列强的入侵 	<ul style="list-style-type: none"> 认识列强入侵的历程及中国面对的危机 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教授道光年间清廷因鸦片战争惨败，被英国迫签不平等条约。此后相继发生的第二次鸦片战争、中日甲午战争、列强划分势力范围、八国联军侵华之役，清廷均无力捍卫国家和人民的利益，致主权沦丧，国计民生备受打击，令学生明白捍卫国土安全的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 4.6 认识维护国家主权和领土完整是国家长治久安和社会稳定的基石，亦为香港发展带来蓬勃生机 4.14 认识国家维护国家安全相关领域的政策和重点，以及中央在维护国家安全方面所担当的角色 相关的国家安全重点领域：政治安全、国土安全、军事安全

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习重点（举隅）	学习活动（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
<u>辛亥革命至中华人民共和国成立</u> ● 抗日战争	● 认识日本侵华的概况及战后中国国际地位的提升 ➤ 在教授「抗日战争」的课题时，运用漫画、日记、书信、回忆录等历史资料，以及来自不同国家如美国、欧洲诸国的报刊报道，从多角度分析日本侵华带来几乎亡国灭族的危机，从而明白国土安全对于保障人民福祉的重大意义；而中国战后成为联合国安全理事会的常任理事国，陆续废除各项不平等条约，国际地位得以提升。学生能明白保障国土完整及安全的必要性，以及体会国民团结一致，是成功维护国家安全的关键	● 4.6 认识维护国家主权和领土完整是国家长治久安和社会稳定的基石，亦为香港发展带来蓬勃生机 ● 4.8 进一步认识国家在发展过程中面临的挑战和机遇，从而增强忧患意识，做到居安思危 ● 相关的国家安全重点领域：政治安全、国土安全、军事安全

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习重点（举隅）	学习活动（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
<p><u>中华人民共和国成立至二十世纪末</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 改革开放 • 对外关系 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识改革开放政策的推行概况 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在教授「改革开放」课题时，安排学生就不同的改革开放政策，分组搜集不同性质的史料（报刊、相片、油画、海报等），并作汇报；亦可安排学生到内地考察，特别是经济特区的开发及建设，让学生能从不同角度理解及亲身体会改革开放的挑战及成就，了解到国家经济实力的提升，成为国家安全与发展的重要基础 • 认识香港回归祖国，并制定《基本法》实行高度自治的历程 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在教授「内地与港澳台三地的关系」时，播放香港回归的新闻片 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.4 加深对国家政治体制的认识（例如：社会主义制度是中华人民共和国的根本制度、中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、中华人民共和国的一切权力属于人民） • 4.5 进一步认识和关心国家在各方面（例如：社会、经济、国防、环境、外交、科技、医疗卫生、交通基建）的成就，并以国家的成就为荣 • 4.8 进一步认识国家在发展过程中面临的挑战和机遇，从而增强忧患意识，做到居安思危 • 相关的国家安全重点领域：政治安全、国土安全、军事安全

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习重点（举隅）	学习活动（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p>段及报道，重温中英谈判、中国在 1997 年 7 月 1 日恢复对香港行使主权的经过，明白香港属于中国不可分离的部分；运用「宪法与《基本法》」教材「单元一：『一国两制』的历史背景、《基本法》的宪制地位、制定和公布过程」，解释《基本法》的由来。学生从中明白香港特别行政区在一国两制的方针下，维护国家安全方面扮演着不可或缺的角色及责任</p>	
<u>选修部分</u> <u>单元一：二十世纪中国传统文化的发展：承传与转变</u>	<ul style="list-style-type: none"> 认识自五四运动以来对中国传统文化的检讨、承传与创新 	4.3 认识和认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习重点（举隅）	学习活动（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在教授单元一时，以「新文化运动」为切入点，让学生探讨中国传统文化在备受挑战的情况下，仍然历久不衰，成为中国人立身处世的依据，增进他们对中国传统文化的认同感，明白文化安全是民族团结和国家稳定的重要基础 	<p>的重要基础；以及各国文化应平等互鉴</p> <ul style="list-style-type: none"> • 相关的国家安全重点领域：文化安全
单元四：制度与政治演变	<ul style="list-style-type: none"> • 认识田制、兵制与科举制的发展与政治演变和国势强弱的关系 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在教授单元四时，让学生探讨： <ol style="list-style-type: none"> 1) 北魏至唐中叶土地兼并与政权稳定的关系，明白田制失效容易酿成动乱，影响国家安全； 2) 唐、明两代征兵制的失效，未能 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.2 加深认识国家重要的历史事件、政治演变、重要人物事迹、民族发展概况、社会文化面貌及对外交流，从而培养爱国情操 • 相关的国家安全重点领域：政治安全、社会安全、文化安全、军事安全

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习重点（举隅）	学习活动（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	平定内乱及外患，令国家元气大伤；以及 3) 明代科举制凝聚臣民、促进社会流动、普及文化以至促使社会有统一的价值观，与国家安全关系密切；从而能总结制度的有效运作与国家安全息息相关	
单元五：宗教传播与文化交流	<ul style="list-style-type: none"> 认识不同宗教在不同历史时期的发展与传播，并和中国文化的调适与融和 <ul style="list-style-type: none"> 在教授单元五时，让学生探讨汉唐时期的佛教、宋元时期的伊斯兰教及明清时期的基督宗教如何适应中国的社会和文化环境，发展其传教策略，减少与中国传统思想的冲突并趋向融和，成为丰 	<ul style="list-style-type: none"> 4.3 认识和认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础；以及各国文化应平等互鉴 相关的国家安全重点领域：文化安全

个人、社会及人文教育学习领域 – 中国历史科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习重点（举隅）	学习活动（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	富中国文化的重要资源。学生能从中认识中华文化兼容并包的精神，在认同自身文化的同时，也抱持「开放」的态度，吸收外来文化的优秀传统，尊重不同文化的内涵与承传，维护文化安全	

3. 建议的学与教活动（举隅）（高中）

以下仅属举隅，教师可因应校情及科本特色设计适合的活动，以推展国家安全教育。

✧ 课堂学习

- **【连结列强的入侵课题】**分组研习清中叶以后清廷面对列强入侵而战败，例如鸦片战争、第二次鸦片战争、中日甲午战争、列强划分势力范围及八国联军侵华之役，如何威胁中国主权、治权及人民福祉，突显政治安全的重要性
- **【连结改革开放课题】**研习《基本法》的制订背景及条文内容与香港有效实施「一国两制」的关系

✧ 延伸学习活动 / 参观活动

- **【连结抗日战争课题】**与音乐科合作，举办「抗日歌曲欣赏会」，了解国民同心抵抗外侮的情形

✧ 比赛活动

- **【连结抗日战争课题】**与视觉艺术科合作，举办「抗日海报创作比赛」，并与当时的艺术作品比较，认识宣传工作对国防的作用

✧ 参观活动

- **【连结周代分封、北朝的汉胡融和课题】**安排学生参观香港不同博物馆的古代文物展览，例如香港历史博物馆不时会举办古代不同民族文物的展览，香港中文大学文物馆也有丰富的古文物藏品，可在馆方展出有关文物时带领学生前往参观
- **【连结列强的入侵、抗日战争课题】**安排学生参观香港不同博物馆的展览，例如香港抗战及海防博物馆主题展览厅「声影说抗战」、「日军侵华·携手抗敌」、「日军侵港」、「抗日游击队与敌后活动」等部分

- **【连结抗日战争课题】**安排学生参观香港抗日战争的战地遗址，例如城门棱堡、醉酒湾防线、摩星岭炮台、黄泥涌峡道等，认识防卫香港的设施及战争概况，让学生感受战争对人民的祸害，明白确保国家安全的意义
- **【连结对外关系课题】**安排学生参观中华人民共和国外交部驻香港特别行政区特派员公署的「新中国外交图片展」，以认识国家自建国以来的外交历程和成就，以及各个外交背后的故事，以了解国家在国际舞台上日趋重要的角色

✧ 内地交流

- **【连结清初的民族政策课题】**安排学生考察承德避暑山庄，认识清初诸帝灵活运用多元的民族及宗教政策，促进与边疆少数民族的交往，增强它们的向心力
- **【连结列强的入侵课题】**安排学生考察内地的虎门炮台、林则徐销烟池及相关博物馆，认识英军侵华的经过及当时国防的弊病
- **【连结列强的入侵、抗日战争课题】**安排学生到南京进行交流活动，参观与鸦片战争及《南京条约》相关的古迹，认识近代历史上列强入侵所带来的祸害；到访「侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆」，实地了解南京大屠杀的历史情景，并访问及聆听日军侵华受害者后人的故事，了解保障国家安全的重要