

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科

国家安全教育课程框架（2025）

引言

此课程框架¹以表列形式展示地理科的学习如何联系国家安全教育的相关学习元素。为配合学生的能力及学习需要，本课程框架分为两个学习阶段，让学生循序渐进地学习，亦方便学校规划国家安全教育的学习内容。学校须以「有机结合」、「自然联系」、「多元策略」、「互相配合」、「课堂内外」及「全校参与」的方式，把国家安全教育融入本科的课程规划和学与教中。除本课程框架外，学校亦应参考《香港国家安全教育课程框架》（2025）和其他相关课程文件，以更好地落实国家安全教育。

地理科（中一至中三）

1. 整体教学重点

- 1.1. 初中的地理课程的课程内容包括国家地理的研习，例如河流及荒漠。在研习国家的地理课题和例子前，学生必须先学习有关国家的地理知识，例如区位、国土与国界、地势及资源等，作为学习有关课题和例子的基础。
- 1.2 透过学习不同议题，让学生先了解中国及其他不同国家 / 地方的地理环境并作为研习基础，明白人类活动与环境的相互关系，了解可持续发展的重要性，认识维护国土安全、生态安全、资源安全、粮食安全、核安全、生物安全及极地安全的必要性。
- 1.3. 透过研习与国家相关的议题，学生能有系统和深入地认识国家，欣赏祖国的壮美河山，提升对国家的归属感，并愿意成为积极和负责任的公民。

¹ 本课程框架的内容以举隅形式列出，学校应根据学生的学习需要和能力采用或调适相关建议。

2. 学习重点

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
核心单元：与自然灾害共处 • 南中国的气候简介	<ul style="list-style-type: none"> 透过了解热带风暴的成因前，认识国家南部的气候特征 	<ul style="list-style-type: none"> 3.3 认识并掌握国家领土的组成部分；进一步认识国家地理特征
核心单元：粮食问题 • 中国的农地在哪里？	<ul style="list-style-type: none"> 认识国家的农地分布，藉此了解国家的地势及气候情况 	<ul style="list-style-type: none"> 相关的国家安全重点领域：国土安全
核心单元：水的烦恼 • 中国的主要河流在哪里？ • 中国的湿润地区及干旱地区在哪里？ 为何它们有这样的分布形态？	<ul style="list-style-type: none"> 了解国家主要河流的分布形态 了解国家的湿润地区及干旱地区的分布，从而了解国家的气候特征 	
选修单元：变化中的气候、变化中的环境 • 香港和南中国的气候形态是怎样？	<ul style="list-style-type: none"> 认识国家的气候特征 	
选修单元：人口问题 • 为何中国的人口会如此分布？	<ul style="list-style-type: none"> 透过解释国家的人口分布，藉此了解国家的地势及气候情况 	

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
选修单元：控制沙尘 • 中国北部的自然环境有何特征？	<ul style="list-style-type: none"> 从认识国家的荒漠分布及北部的自然环境，了解沙尘暴的成因 	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
选修单元：海洋有难 • 主要的大洋和大海在哪里？	<ul style="list-style-type: none"> 认识国家的领水（包括内水和领海），明白这是组成国家领土的一部分 	
核心单元：粮食问题 • 我们能出产足够的粮食来满足我们不断增长的人口吗？ • 如何解决这些问题？	<ul style="list-style-type: none"> 认识国家面对的农业问题如何影响它的粮食供应，以及认识国家如何解决农业问题以确保粮食供应的稳定性 <ul style="list-style-type: none"> 讨论我国面对的农业问题（包括耕地流失、土壤侵蚀、水资源短缺等）如何影响其粮食供应，从而明白粮食是国家的重要资源，因此要确保粮食供应稳定以保障粮食安全，否则将会出现粮食短缺的危机 透过探讨科学化耕作及其他解决方法，让学生了解国家改善农业生产 	<ul style="list-style-type: none"> 3.5 认识国家在经济、国防、社会、文化、科技、医疗卫生、交通基建、生态保育、生物工程、航天事业等领域的发展和成就，从而提升民族自豪感 相关的国家安全重点领域：粮食安全、资源安全、生态安全、极地安全、国土安全

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
核心单元：水的烦恼 <ul style="list-style-type: none">• 中国的水循环在过去数十年间出现了什么问题？• 我们可如何解决各种水问题？	<p>及保障粮食供应稳定的方法，认识保障粮食安全的重要策略和成就</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解国家主要河流的分布形态，以及旱灾和水污染如何加剧国家的缺水问题，并认识国家如何持续解决水问题以确保水资源供应的稳定性和可靠性 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 展示国家主要河流及水资源的分布图，让学生了解国家水资源分布不平均的问题；进而让学生了解旱灾和水污染问题是加剧国家水资源短缺的原因之一，了解保障国家水资源安全（即资源安全）的重要性 ➤ 让学生讨论妥善管理与运用水资源的各种方法，从而明白保障、妥善管理与运用国家水资源是关乎国家 	

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p>安全（例如：资源安全）的重要一环</p> <ul style="list-style-type: none"> • 认识水污染对生态所造成的影响及国家如何解决水污染问题以保护环境 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 展示一些因人类活动导致水污染的照片及录像片段，让学生讨论水污染对河流和海洋生态环境（尤其是生物多样性），以及对学生日常生活的影响，让他们体会生态安全的重要性，如水污染的问题未能合宜地处理，对生态环境的危害及对人类的影响将是深远的，进而让学生提议各种解决水污染问题的方法，并通过实例让他们认识国家为缓解水污染问题所采取的应对方法及最新 	

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	成就，令他们明白国家在维护生态安全上的努力	
选修单元：变化中的气候、变化中的环境 • 气候变化对世界各地有什么影响？ • 我们已做了些什么来应付气候变化？	<ul style="list-style-type: none"> • 了解气候变化对国家的影响，并认识中国和其他国家所采取对抗气候变化的措施 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透过卫星影像，了解气候变化对极地海冰及生态环境所造成的影响，让学生明白人类活动如何对极地安全及生态安全构成危机 ➢ 学生通过讨论应对气候变化的各种措施，了解保障极地安全及生态安全的各种方法，从中明白保障极地安全及生态安全的重要性 	
选修单元：控制沙尘	<ul style="list-style-type: none"> • 认识人类活动如何导致荒漠化，以及荒漠化对自然环境造成的影响，以及国家 	

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
<ul style="list-style-type: none"> 自然因素与人文活动如何导致中国这些地区出现荒漠化现象？ 有什么措施可纾缓中国荒漠化及沙尘暴的负面影响？ 	<p>采取了哪些措施来纾缓荒漠化对土地资源、农业及生态的影响</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过照片与录像片段，描述及解释荒漠化与沙尘暴如何破坏土地资源、减少农业出产及影响国家的生态环境，以致影响国家的资源安全、粮食安全及生态安全 通过最近的新闻，与学生讨论国家所采取纾缓荒漠化及沙尘暴的各种措施及最新成就，说明国家如何致力保护土地资源和生态环境及维护稳定的农业出产，以确保资源安全、生态安全及粮食安全 	
选修单元：海洋有难 <ul style="list-style-type: none"> 有哪些主要的海洋资源？它们在哪 	<ul style="list-style-type: none"> 认识国家的领水及主要的海洋资源种类（包括粮食、能源及矿物），以及它们的 	

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
<p>里？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我们的海洋受什么问题影响？ • 有什么办法可拯救海洋？ 	<p>分布形态</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 展示国家地图，让学生认识国土的范围，同时让学生认识自古以来南海诸岛及相关海域（南海断续线及东海有关线段以内）是国土的一部分。国家在有关海域拥有领土主权及海洋权益。该领域海洋资源十分丰富，近年虽出现南海国土及海域的争议，学生须明白保障国土完整的重要性，也关乎资源安全 • 认识人类过度捕鱼及海洋污染对生态环境的负面影响及减低这些负面影响的措施，明白可持续地开发和管理海洋资源的重要性 ➤ 播放一些过度捕鱼及海洋污染对生态环境造成影响的录像片段，让学 	

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p>生描述及解释这些人类活动如何影响生态环境，尤其是生物多样性及粮食供应，从而明白维护生态安全及粮食安全的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 认识国家所采取保育海洋的措施（例如：实施休渔期），明白如何可持续地开发和管理海洋资源，以保障生态安全 	
核心单元：争夺能源 <ul style="list-style-type: none"> • 核能是否一个可行的方案？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识使用核能的利弊和其在未来能源供应中重要的角色 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用大亚湾核电厂及苏联的切尔诺贝尓核电厂事故作为对比的例子，分别讨论妥善使用核能所带来的好处及我国如何确保安全使用核能以避免不当使用时所产生的严重后果 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.6 进一步认识国家安全对保障人民安全、国家重大利益和可持续发展的重要性 • 相关的国家安全重点领域：核安全、生物安全

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	及生态灾难，让学生明白核能被安全利用的重要性，以达致核安全	
选修单元：从地理角度看疾病 • 被选作研习的疾病，它的全球爆发和导致人命伤亡的模式是怎样的？	<ul style="list-style-type: none"> • 认识传染病的特性及其对个人和社会的影响，并了解国家及其他地方对传染病所采取的疾控措施 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 选取一种疾病作为研习例子，了解它的特性及它如何对个人和社会造成影响，让学生了解生物安全是保障国家安全的重要一环。如果生物安全不被重视，人类健康及社会发展将面对严重的威胁 • 透过认识国家和世界其他地方对传染病所采取的疾控措施，明白研究、开发及应用生物技术在控制疫情上的重要性，认同保障生物安全的必要性 	

3. 建议的学与教活动（举隅）（初中）

以下仅属举隅，教师可因应校情及科本特色设计适合的活动，以推展国家安全教育。

✧ 课堂学习

- 教师可以因应课程内容运用教育局制作的国家地理学与教资源作为课堂内的教材或鼓励学生自主学习，加深学生对于该课题的了解，例如：
 - 【连结初中课题：海洋有难】展示扩增实境地图「我们的国土」，让学生认识我国的疆域和领海，更透过扩增实境认识我国的东、南、西及北端，从而明白国土完整及保障国土安全的重要性
 - 【连结初中课题：粮食问题】观看「『《中国地理》学与教系列』有声绘本 – 农业」，让学生认识我国的农业问题及解决方法，从而明白保障粮食安全的重要性
- 教师可以因应课程内容利用有关国家地理的视频作为课堂内的教材或鼓励学生自主学习，加深学生对于该课题的了解，例如：
 - 【连结初中课题：从地理角度看疾病】观看以下视频《控制疾病传播新方案》了解我国在控制疾病传播上的工作及最新发展，以明白保障生物安全的必要性
<https://chinacurrent.com/hk/story/20321/mosquito-control>
 - 【连结初中课题：控制沙尘】观看以下视频《绿色新视野第 11 集：栽种千亿树木 筑起「绿色长城」》了解我国在对抗荒漠化和沙尘暴所出的努力，以确保资源安全、生态安全及粮食安全
https://www.youtube.com/watch?v=P_FXWb7_PJQ

✧ 延伸学习活动

- 教师可以因应课程而设计相关的专题研习课业，让学生透过自主学习，对该课题有更深入的了解，例如：
 - 【连结初中课题：粮食问题】国家所采用的科学化农耕方法如何改善农业生产及保障粮食供应，以维护粮食安全
 - 【连结初中课题：水的烦恼】国家如何妥善管理与运用水资源，明白这是关乎资源安全的重要一环
- 教师可进行跨科协作活动，例如：与中文科及中国历史科合作举办中国文化及史地周，可安排相关的活动、展览或摊位游戏
 - 例如：学校以「爱、文化、传承」为主题举办跨科协作活动，内容包括认识「我们的国土」小型展览、举办「中国传统文化活动日 - 校园集古村」及「爱、文化、传承」图书展览与问答比赛，让学生明白维护国土安全及文化安全的重要性
- 教师可利用教育局编制有关国家地理的网上资源（例如：简报、「认识祖国」地理科线上游戏平台），让学生自主学习，加深他们对国家的认识；并配合课程宗旨和目标，设计适切的自学活动，让学生了解国家对国土安全、资源安全和生态安全等议题的关注和重视

✧ 比赛活动

- 学校可以班际或社际进行有关国家地理的常识问答比赛，让学生主动地认识国家的地理区位、国土、地势、资源等地理常识，使他们对国家有更深的认识

✧ 参观活动

- 教师可以因应课程而设计相关的本地参观活动，透过亲身体验及配合学习活动，让学生对该课题有更深入的了解，从而明白国家安全的重要性，例如：

- 【连结初中课题：粮食问题】参观渔农自然护理署狮子会自然教育中心内的「农馆」，让学生了解香港如何利用农业科技来增加农业生产及保证农产品的质量；在参观的过程中，着学生思考这些科技有没有应用于我国及它与粮食安全之间的关系
- 【连结初中课题：变化中的气候、变化中的环境】参观位于香港中文大学内的赛马会气候变化博物馆，让学生了解气候变化对环境的影响，从而明白保障极地安全及生态安全的重要性；更可鼓励学生参加由博物馆举办的「6绿零碳大挑战」，令他们反思并改变生活习惯，从生活细节减少碳排放
- 【连结初中课题：争夺能源】参观位于香港城市大学的中华电力低碳能源教育中心，认识核能的产生方式及明白保障核能的安全使用至关重要

✧ 内地交流

- 教师可以安排内地考察活动，透过学生亲身观察及体验，深化对我国的认识，增加国民身份认同及归属感，令他们更能体验保障国家安全的重要性
 - 【连结初中课题：水的烦恼】到长江三峡考察，透过绘画草图、拍照以认识河流的特征及欣赏我国的壮丽山河。透过参观长江三峡大坝认识大坝是如何维持水资源的稳定性
 - 【连结初中课题：控制沙尘】到宁夏考察以了解国家不同的地理景观，并在旅程中记录我国在纾缓荒漠化上的工作，从而明白国家如何保育土地资源，以确保资源安全及生态安全
 - 【连结初中课题：粮食问题】到惠东参观水耕农场以了解我国的农业发展及如何利用科技来确保粮食安全

1. 整体教学重点

- 1.1. 高中的地理课程的内容涵盖国家地理的研习，例如河流及工业发展。在研习国家地理的课题和例子前，学生必须先学习有关国家的地理知识，例如区位、国土与国界、地势及资源等，作为学习有关课题和例子的基础。
- 1.2. 透过研习地理，帮助学生认识不同国家的地理环境及区域差异，从而明白国土安全对一个国家的重要性。学生会认识到自然灾害、环境污染、资源短缺等问题如何为中国及全球带来巨大的挑战，也让他们体会各种生物的相互依存关系，以及生态环境脆弱之处，从而明白维护国土安全、生态安全、资源安全、粮食安全及极地安全的重要性。
- 1.3. 学生在课程中学习有关我国的例子，例如学习中国的地理环境、历史文化、自然资源等，以及透过欣赏祖国的壮美河山，可以帮助学生更深入地认识国家，从而培养对国家的归属感和认同感，增强爱国情感及民族自豪感。

2. 学习重点

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
必修部分：气候变化 <ul style="list-style-type: none">• 人们对此可以做些什么？• 为什么难以就应对气候变化达致全球共识？	<ul style="list-style-type: none">• 了解达致全球共识的复杂程度，特别是主要成员的不同观点和角色<ul style="list-style-type: none">➢ 认识我国在气候变化国际会议推动全球合作与减排责任的角色，并审视达致全球共识的复杂程度，明白国家参与国际事务所面对的机遇与挑战	<ul style="list-style-type: none">• 4.5 进一步认识和关心国家在各方面（例如：社会、经济、国防、环境、外交、科技、医疗卫生、交通基建）的成就，并以国家的成就为荣• 相关的国家安全重点领域：极地安全、生态安全、粮食安全
选修部分：珠江三角洲区域研习 <ul style="list-style-type: none">• 转变、发展与自然环境	<ul style="list-style-type: none">• 认识国家所采取的环境管理策略<ul style="list-style-type: none">➢ 透过讨论国家所采取缓解环境污染问题的管理策略、措施及最新成就，明白国家在保障生态安全及粮食安全上所作出的努力和决心，以及了解保障生态安全及粮食安全的重要性	

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
必修部分：管理河流和海岸环境 <ul style="list-style-type: none"> • 人类活动如何影响河流和海岸环境并引起了哪些后果？ • 河流和海岸管理如何为人类带来持续的挑战？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识人类活动如何导致河流和海岸污染及其对生态环境所造成的破坏，从而明白自然环境是需要可持续管理 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 展示一些因人类活动导致河流和海岸污染的照片，让学生讨论污染会如何破坏生态环境，从而让他们明白保障生态安全的重要性 ➢ 引导学生讨论解决水污染问题的方法，并向他们介绍内地和香港管理河流及海岸的措施，最后由教师总结透过可持续管理河流和海岸是保障生态安全的重要方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.8 进一步认识国家在发展过程中面对的挑战和机遇，从而增强忧患意识，做到居安思危 • 相关的国家安全重点领域：生态安全、国土安全、资源安全、极地安全、粮食安全
必修部分：转变中的工业区位 <ul style="list-style-type: none"> • 中国的主要钢铁工业中心在哪里？ • 为何它们会在那里？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识国家钢铁工业中心的区位分布及其原因 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在教授工业区位的课题时，展示 	

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
• 中国钢铁工业的区位如何随着时间而转变？	<p>国家地图及钢铁工业的区位分布地图，让学生了解国土范围，以及国家钢铁工业（包括煤和铁矿等资源）的区位、空间分布及区位转变，认识国土安全的重要性，例如国土安全得不到维护，国家的领土完整、生存和发展亦会受到威胁</p> <p>➤ 同时让学生了解煤和铁矿是钢铁工业及其他工业的重要燃料和原料，是国家重要的资源之一。善用这些资源才能使资源安全和发展得到保障</p>	
必修部分：消失中的绿色树冠	<ul style="list-style-type: none"> 认识在热带雨林大规模滥伐林木对当地和全球的气候、生物圈和岩石圈的 	

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科 [第四学习阶段（高中）]	《香港国家安全教育课程框架》 (2025)	
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
<ul style="list-style-type: none"> • 在热带雨林区内大规模滥伐林木会带来什么后果？ • 它会如何影响本地和全球的环境？ • 如何防止热带雨林消失？ 	<p>影响，以及认识保育热带雨林的重要性；了解如何在发展与保育之间妥协以达致可持续发展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透过展示一些在热带雨林出产的物品或相关照片，认识热带雨林对人类的用途，从而体会它是珍贵的资源，明白大规模滥伐林木是会危害资源安全，若资源安全得不到保障，将会导致资源短缺，影响人类的生活及生存 ➤ 展示一些破坏热带雨林的人类活动的照片，描述及解释这些活动如何影响热带雨林的生态环境，令生态安全受到威胁 ➤ 向学生指出我国云贵地区和海南省都有热带雨林，让学生讨论保 	

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
<p>必修部分：气候变化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全球暖化的成因是什么？全球暖化是全球气候的自然变化还是人为改变？ • 气候变化将会带来什么影响？它会怎样影响我们的生活？ 	<p>育这些雨林的方法，以保障国家资源安全及生态安全。最后由教师介绍国家在保育雨林所采取的措施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 认识气候变化的成因和所带来的影响，并了解国家减缓和适应气候变化的各种措施 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 了解气候变化对极地海冰及生态环境所造成的影响，让学生明白人类活动如何对极地安全及生态安全构成危机，并认识本地、国家和全球在减缓气候变化所采取的措施 ➢ 明白如何透过减缓气候变化，保护极地的资源，以达致极地安全 	

个人、社会及人文教育学习领域 – 地理科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
选修部分：珠江三角洲区域研习 • 转变、发展与自然环境	<p>及生态安全，若极地安全得不到保障，是会影响极地的生态环境、航道自由、科学考察及研究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 认识珠三角环境污染的成因和影响，及认识国家所采取的环境管理策略 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 了解珠三角的污染问题如何影响国家的生态安全及粮食安全 ➢ 透过讨论国家所采取缓解环境污染问题的管理策略及措施，明白国家在保障生态安全及粮食安全上所作出的努力和决心，以及了解保障生态安全及粮食安全的重要性 	

3. 建议的学与教活动（举隅）（高中）

以下仅属举隅，教师可因应校情及科本特色设计适合的活动，以推展国家安全教育。

✧ 课堂学习

- 教师可以因应课程内容利用有关国家地理的视频作为课堂内的教材或鼓励学生自主学习，着学生讨论该课题与国家安全的关系，深化他们对维护国家安全的重视，例如：
 - 【连结高中课题：管理河流和海岸环境】观看以下视频《「黑河」大变身》，着学生讨论深圳市政府在治理河道污染所作出的措施及成效，以及这些措施对保障哪种国家安全有关
<https://chinacurrent.com/hk/story/22749/solve-discharging-sewage-into-rivers>
 - 【连结高中课题：转变中的工业区位】观看由中央电视台制作的《《航拍中国》第二季 内蒙古》及《《航拍中国》第四季 第2集 广西》有关我国钢铁业的生产及使用科技的情况，讨论区位因素如何随时间而转变，以及我国如何利用科技及区位优势来确保钢铁资源被善用及生产，以达致资源安全
[https://tv.cctv.com/2019/04/08/VIDESJbzVkJ4Z2yQjKglkde190408.shtml \(32:08 - 33:47\)](https://tv.cctv.com/2019/04/08/VIDESJbzVkJ4Z2yQjKglkde190408.shtml)
[https://tv.cctv.com/2022/11/18/VIDE4SpKYeeGApFa1BiUUH5M221118.shtml?spm=C55924871139.P4qdNCrxgIU6.0.0 \(31:48 – 32:51\)](https://tv.cctv.com/2022/11/18/VIDE4SpKYeeGApFa1BiUUH5M221118.shtml?spm=C55924871139.P4qdNCrxgIU6.0.0)
- 如因某些限制而未能进行实地考察，教师仍可在合适的课题中加入虚拟实地考察，让学生感受当中的环境，加强他们对该课题有更深入的了解，例如：
 - 【连结高中课题：消失中的绿色树冠】到海南热带雨林国家公园网站进行虚拟考察，了解当地的热带雨林生态，明白国家也有丰富的森林资源，加强他们对保护资源安全及生态安全的意识
<http://www.hntrnp.com/>

- 教师可进行跨科协作活动，例如：
 - 与生物科合作，于课程相关的内容上互相配合及合办活动，以加强学生对生态安全及资源安全的认识，如生物科在教授【生物与环境、应用生态学】及地理科在教授【消失中的绿色树冠】时，两科教师可以采用不同角度让学生了解保障资源安全及生态安全的重要性，更可透过跨科考察活动培养相关的价值观，如珍惜、欣赏、共同福祉、互相依赖及国民身份认同

✧ 延伸学习活动

- 教师可以因应课程而设计相关的专题研习课业，让学生透过自主学习，对该课题有更深入的了解，例如：
 - 【连结高中课题：消失中的绿色树冠】着学生搜集资料来讨论国家近年在保育工作上的推行情况及评估其成效，以明白国家在维护资源安全及生态安全上所作出的努力
 - 【连结高中课题：气候变化】着学生搜集资料来讨论国家在控制气候变化中扮演的角色，明白国家如何保障极地安全及生态安全
- 教师可利用教育局编制有关国家地理的网上资源（例如：简报、电子书、动画及网上游戏），让学生自主学习，加深他们对国家的认识；并配合课程宗旨和目标，设计适切的自学活动，让学生了解国家对国土安全、资源安全和生态安全等议题的关注和重视

✧ 比赛活动

- 学校可以班际或社际进行有关国家地理的常识问答比赛，让学生主动地认识国家的地理区位、国土、地势、资源等的地理常识，让他们对国家有更深的认识

✧ 参观活动

- 教师可因应课程而设计相关的本地实地考察，透过亲身体验及配合学习活动，让学生对该课题有更深入的了解，从而明白国家安全的重要性，例如：
 - 【连结高中课题：消失中的绿色树冠】带领学生到大埔滘自然护理区进行实地考察，认识植物都是宝贵的资源，因此我们要好好珍惜及善用，以维护资源安全。此外，破坏这些植物都会带来严重的影响，包括影响生态系统，即影响生态安全，因此，我们要以可持续发展的理念来利用树林资源，避免破坏生态，保障生态安全

✧ 内地交流

- 教师可安排内地考察活动，透过学生亲身观察及体验，深化对我国的认识，加强国民身份认同及归属感，让他们更能体验保障国家安全的重要性
 - 【连结高中课题：转变中的工业区位】到上海市宝钢工业创享园考察及参观，了解钢铁工业的区位，以及现代化的制造程序，深化他们了解钢铁是重要资源及认识维护资源安全的重要性
 - 【连结高中课题：珠江三角洲区域研习】到珠江三角洲考察以了解国家在污染控制上的工作，感受珠江三角洲区域环境得到改善后的优美，以加强学生明白保障生态安全的重要性