

# 个人、社会及人文教育学习领域 – 历史科

## 国家安全教育课程框架（2025）

### 引言

此课程框架<sup>1</sup>以表列形式展示历史科的学习如何联系国家安全教育的相关学习元素。为配合学生的能力及学习需要，本课程框架分为两个学习阶段，让学生循序渐进地学习，亦方便学校规划国家安全教育的学习内容。学校须以「有机结合」、「自然联系」、「多元策略」、「互相配合」、「课堂内外」及「全校参与」的方式，把国家安全教育融入本科的课程规划和学与教中。除本课程框架外，学校亦应参考《香港国家安全教育课程框架》（2025）和其他相关课程文件，以更好地落实国家安全教育。

### 历史科（中一至中三）

#### 1. 整体教学重点

- 1.1 初中历史科课程让学生透过学习国家在世界历史不同阶段的发展，以及与香港发展相关的课题，从历史与文化角度了解国家安全的重要性。
- 1.2 初中历史科课程包括「早期香港地区的历史、文化与传承」、「香港直至 19 世纪末的成长与发展」、「20 世纪香港的成长与蜕变」等课题，让学生从历史的角度理解「香港自古以来就是中国的领土」的历史事实，以及香港的发展与国家历史和文化的紧密关连，从而培养学生的国民身份认同及民族归属感。

<sup>1</sup> 本框架的内容以举隅形式列出，学校应根据学生的学习需要和能力采用或调适相关建议。

1.3 透过研习历史科，能让学生认识到国家被列强侵略，被迫签订不平等条约，香港遭英国强占；及后国家克服困难，自立自强，并恢复对香港行使主权的奋进历程，培养学生的国民意识及国家观念，并强化他们对国家民族的使命感和责任感。配合课程中其他关于世界不同地域的历史和文化，帮助他们成为负责任的公民及具备世界视野的中国人。

## 2. 学习重点

个人、社会及人文教育学习领域 – 历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
<p><u>课题 4：早期香港地区的历史、文化与传承</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 主要民系与姓族</li> <li>• 个案研习：透过非物质文化遗产认识本地居民的生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识香港地区早期居民的不同生活模式 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透过引导学生认识早期在香港地区生活和定居人口的特点（例如：本地姓族来自内地不同省份；福佬人来自福建、粤东，并移居香港）及其生活模式，让学生明白「香港自古以来就是中国的领土」</li> </ul> </li> <li>• 从本地非物质文化遗产项目了解本地居民的传统 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 从本地非物质文化遗产项目的个案研习认识早期本地居民的生活及传统习俗（例如：透过运用由</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1 认识中国多元一体文化的起源、中华民族的演进历程、重要的历史事件、政治演变、人物事迹和社会文化面貌，厚植家国情怀</li> <li>• 相关的国家安全重点领域：国土安全、文化安全</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.2 认识中华优秀传统文化在不同层面（例如：物质、制度、精神）的传承和发展，以增强文化自信</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p>课程发展处制作的《历史科考察易》流动应用程式中「长洲太平清醮」的考察路线，让学生了解本地非物质文化遗产项目 — 长洲太平清醮的文化价值），从而了解香港与国家在历史和文化上的渊源和连系，培养学生的民族认同感，并愿意为保护和传承中华文化尽一己之力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相关的国家安全重点领域：政治安全、文化安全</li> </ul>
<u>课题 6：欧洲国家的殖民扩张</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>欧洲国家在不同地区的殖民扩张与影响</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识欧洲国家殖民扩张带来的影响 <ul style="list-style-type: none"> <li>运用不同的历史资料（例如：相片、画作等），与学生探讨欧洲国家在殖民扩张时所进行的剥削，并让学生了解欧洲殖民扩张对不同地区（包括中国）人民带来的</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.10 通过认识国家及世界的历史发展，以及国家在国际事务的参与，知道促进国际共同安全、推动人类共同福祉和构建人类命运共同体的重要性，感悟发展和安全并重的意义</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	苦难，从而建立学生维护国家主权、领土完整的意识及明了保障国家安全的重要性	<ul style="list-style-type: none"> <li>相关的国家安全重点领域：国土安全、文化安全</li> </ul>
<u>课题 8：香港直至 19 世纪末的成长与发展</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>英国殖民管治的建立</li> <li>不同民间团体对香港的贡献</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识英国在香港的殖民管治措施           <ul style="list-style-type: none"> <li>透过教授鸦片战争（1840-1842），以及战后英国割占香港并实施殖民管治的历史（例如：通过对香港早期年报、宪报进行专题研习，让学生了解港督拥有极大权力，政府高层官员亦全由英人出任、华人受到不平等对待等），让学生明白维护国家主权、领土完整对国家安全的重要性</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.2 认识中华优秀传统文化在不同层面（例如：物质、制度、精神）的传承和发展，以增强文化自信</li> <li>3.10 通过认识国家及世界的历史发展，以及国家在国际事务的参与，知道促进国际共同安全、推动人类共同福祉和构建人类命运共同体的重要性，感悟发展和安全并重的意义</li> <li>相关的国家安全重点领域：政治安全、国土安全、文化安全</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识本地华人团体（例如：东华三院、保良局等）对香港的贡献           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透过学习本地不同华人团体的成立背景及其在香港发展所担当的角色，包括这些团体所提供的慈惠服务及贡献（例如：到东华三院文物馆作实地考察，在课堂观看讲述东华三院历史的电影「东风破」，了解东华三院赠医施药，并协助去世的海外华人原籍安葬等），培养学生欣赏中国传统文化中救济、慈惠的美德，加强民族和文化认同感，并明白香港在英国殖民管治下与内地关系仍然保持密切</li> </ul> </li> </ul>	

个人、社会及人文教育学习领域 – 历史科 [第三学习阶段（初中）]	《香港国家安全教育课程框架》 (2025)	
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
<p><u>课题 10: 20 世纪的国际纷争及危机 (II)</u></p> <p>—冷战及后冷战时代</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 冷战的结束及后冷战时期的国际形势</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识冷战的结束及后冷战时期的国际形势发展 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透过引导学生讨论后冷战时期国际形势的主要发展（例如：我国等新兴经济体和不同区域力量的出现、区域冲突与危机、恐怖主义的威胁等），让学生了解我国在国际合作中日益重要的角色与贡献，明白居安思危的重要性，并培养其维护国家安全的意识</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.5 认识国家在经济、国防、社会、文化、科技、医疗卫生、交通基建、生态保育、生物工程、航天事业等领域的发展和成就，从而提升民族自豪感</li> <li>• 3.8 认识国家安全重点领域面对的威胁 / 挑战，以及维护国家安全途径 / 方法，树立忧患意识</li> <li>• 3.10 通过认识国家及世界的历史发展，以及国家在国际事务的参与，知道促进国际共同安全、推动人类共同福祉和构建人类命运共同体的重要性，感悟发展和安全并重的意义</li> <li>• 相关的国家安全重点领域：政治安全</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
<u>课题 11：20 世纪以来的国际合作</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>国际合作的背景：20 世纪以来人类共同面对的挑战</li> <li>联合国的成立及其工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识 20 世纪国际合作的背景，以及联合国的成立和工作           <ul style="list-style-type: none"> <li>透过学习 20 世纪国际社会面对的问题，以及国际合作等内容（例如：浏览联合国及国家外交部网页，以及近年相关的新闻报道，进行网上学习活动以了解二战后联合国在促进国际合作上的努力，以及国家的参与），从而了解国家在国际社会上的地位与重要性与日俱增，成为国际社会重要一员，并让学生明白现时国家的政治安全来之不易，应加以珍惜及守护</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.8 认识国家安全重点领域面对的威胁 / 挑战，以及维护国家安全途径 / 方法，树立忧患意识</li> <li>3.10 通过认识国家及世界的历史发展，以及国家在国际事务的参与，知道促进国际共同安全、推动人类共同福祉和构建人类命运共同体的重要性，感悟发展和安全并重的意义</li> <li>3.20 关心社会和国家，对国家抱持一份归属感、责任心和使命感，实践「维护国家安全，人人有责」的理念</li> <li>相关的国家安全重点领域：政治安全</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
<u>课题 12: 20 世纪香港的成长与蜕变</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>日占时期的香港</li> <li>二战后香港的蜕变与回归祖国</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识日本侵占香港的经过 <ul style="list-style-type: none"> <li>透过让学生认识香港各界对内地抗战所作的支援及其重要性，从而体会及明白国家与香港血脉相连、唇齿相依的关系。另外，透过进行实地考察（例如：参观香港抗战及海防博物馆 / 香港沙头角抗战纪念馆 / 考察黄泥涌峡军事史迹径等），让学生明白香港一直以来跟国家忧戚与共，并建立学生对维护国家安全的意识及培养民族认同感</li> </ul> </li> <li>认识战后香港的发展及回归祖国的历程 <ul style="list-style-type: none"> <li>透过进行专题研习（例如：以「东江水供港」为题等），教师可</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.10 通过认识国家及世界的历史发展，以及国家在国际事务的参与，知道促进国际共同安全、推动人类共同福祉和构建人类命运共同体的重要性，感悟发展和安全并重的意义</li> <li>3.12 认识维护国家安全是包括香港同胞在内的全中国人民的共同义务</li> <li>3.20 关心社会和国家，对国家抱持一份归属感、责任心和使命感，实践「维护国家安全，人人有责」的理念</li> <li>相关的国家安全重点领域：政治安全、国土安全</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 历史科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p>让学生了解战后香港的发展与内地紧密联系；教师亦可在课堂上播放香港回归的新闻片段及报道，重温回归祖国的历程，让学生明白「中国恢复对香港行使主权」的历史意义，从而了解维护国家主权和领土完整的重要性</p>	

### 3. 建议的学与教活动（举隅）（初中）

以下仅属举隅，教师可因应校情及科本特色设计适合的活动，以推展国家安全教育。

#### ◆ 专题研习

- 教师可以因应课程而设计相关的专题研习课业，让学生透过自主学习，认识香港与内地血浓于水的关系，培养国民身份认同及提高对国家安全的意识，例如：
  - 【连结初中课题 4：早期香港地区的历史、文化与传承】本港早期居民的生活与文化
  - 【连结初中课题 8：香港直至 19 世纪末的成长】东华义庄与原籍安葬
  - 【连结初中课题 12：20 世纪香港的成长与蜕变】本港于内地抗战 / 国家改革开放期间的贡献

#### ◆ 跨科协作 / 课后活动

- 可配合「延伸课题」，安排跨科协作 / 课后活动，让学生了解国家与香港在历史及文化方面的连系，提升学生对中华民族及文化的情感，并能尊重及关怀中华文化的承传。跨科协作 / 课后活动举隅：
  - 【连结初中课题 4：早期香港地区的历史、文化与传承】与视觉艺术科协作举办「非物质文化遗产承传」活动，让学生体会和学习制作与中国传统民间工艺相关的艺术品，例如面塑（面粉公仔）技艺等
  - 【连结初中课题 8：早期香港地区的历史、文化与传承及课题 12：20 世纪香港的成长与蜕变】与公民、经济与社会科协作参观香港抗战及海防博物馆有关「日军侵华. 携手抗敌」、「日军侵港」，以及「中国人民解放军驻香港部队」等不同专题展览，让学生从历史角度了解保护国土安全的重要性，以及中国人民解放军驻香港部队对保卫香港的安全与稳定，以及维护国土安全的贡献与重要性；亦可合办到访警队博物馆，参观「警队百年历史图」、「国安摩天轮」等展览，让学生从香港警队的历史发展了解其在维护社会秩序中所作出的贡献，明了维护政治安全及社会安全的重要性

## ✧ 参观本地博物馆

- 安排学生参观博物馆的常设及专题展览，加深学生对国家重要的历史事件及人物事迹的认识，并了解香港的发展历程及其与国家发展的关系，提升学生对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。参观活动举隅：
  - 【连结初中课题 4：早期香港地区的历史、文化与传承及课题 8：香港直至 19 世纪末的成长】参观香港历史博物馆，让学生明白本港早期居民无论从文化或生活上都与内地有着紧密的连系，并了解香港被英国管治的来龙去脉，深化对该段历史的了解，培养国家观念和国民身份认同
  - 【连结课题 12：20 世纪香港的成长与蜕变】参观香港抗战及海防博物馆 / 香港沙头角抗战纪念馆，让学生明白日本侵华期间，香港民众与祖国同胞血脉相连，共同抗日

## ✧ 本地历史考察活动

- 安排学生在本地进行考察，认识香港的发展历程及其与国家发展的关系，提升他们对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。本地考察活动举隅：
  - 【连结初中课题 4：早期香港地区的历史、文化与传承】考察粉岭龙跃头文物径，认识和了解早期在香港地区定居和生活的民众在历史上和文化上与国家的渊源和连结；运用由教育局课程发展处开发的流动应用程式《历史科考察易》中〈长洲太平清醮〉的考察路线，参观和考察长洲太平清醮，从传统节庆了解中华文化如何在香港承传
  - 【连结初中课题 8：香港直至 19 世纪末的成长】参观与东华三院历史相关的地方（例如：东华三院文物馆、上环文武庙、广福义祠等），了解该本地华人慈善组织的历史和贡献，以及它如何承传和发扬中国传统的慈善救济精神

➤ 【连结课题 12：20 世纪香港的成长与蜕变】考察黄泥涌峡军事史迹径 / 赤柱军人坟场，让学生认识当年守卫香港抵抗日军入侵的军民的英勇事迹；亦可参观香港沙头角抗战纪念馆 / 考察沙头角抗战文物径，透过认识东江纵队港九独立大队在抗日战争中奋勇抗敌的历史，以及抗战英烈的贡献，培养学生的国家意识与爱国精神

✧ 网上及自主学习活动

- 配合网上资源及历史科电子阅读平台，学生可以透过阅读篇章、动画、网上游戏、多媒体片段，认识国家重要的历史事件、人物事迹及言行，丰富与拓展他们的见识与眼界，提升其对国家、民族及社会的认同感及归属感：
- 【连结初中课题 4：早期香港地区的历史、文化与传承及课题 8：香港直至 19 世纪末的成长】安排学生浏览古物古迹办事处 / 非物质文化遗产办事处等网站，让学生从本港地区的历史建筑、传统节庆和文化艺术等方面，了解香港与国家在历史上和文化上的渊源和连系
- 配合课程宗旨和目标，设计适切的自学活动，让学生了解其他国家保护和承传其语言和民族文化的关注和重视

✧ 内地交流

- 就课程中与国家及香港相关的课题，安排学生到内地进行考察，加深学生对中国重要的历史事件、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌的认识，并了解香港的发展历程及其与国家发展的关系，提升学生对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。内地考察活动举隅：
- 【连结初中课题 8：香港直至 19 世纪末的成长与发展及课题 12：20 世纪香港的成长与蜕变】到访粤港澳大湾区的著名历史地标，例如广州陈家祠、鸦片战争博物馆、广东东江纵队纪念馆，在实际场景学习历史，从而培养学生的国家观念和国民身份认同，以及对国家民族的责任感

## 1. 整体教学重点

- 1.1 透过学习国家在二十世纪的现代化过程，以及与香港发展相关的课题，让学生从历史与文化角度了解国家安全中政治安全及文化安全领域的主要内容，进而认同维护国家安全的重要性，自觉维护国家安全。
- 1.2 高中历史科课程包含了「(一) 香港的现代化与蜕变」及「(二) 中国的现代化与蜕变」等课题，让学生从历史的角度理解「香港自古以来就是中国的领土」的事实，以及香港的发展与国家历史和文化的紧密关连，有助培养学生的国民意识及国家观念，强化学生对国家民族的使命感和责任感。
- 1.3 透过研习历史科，学生亦明了百年以来国家奋进的艰苦历程：从被列强侵略，到后来即使面对重重困难依然坚持现代化努力，改革开放更取得瞩目的成就，并在二十世纪末恢复对香港行使主权，发展成为今日国际社会重要成员的历史。配合课程中其他关于世界不同地域的历史和文化，最终希望帮助学生成为负责任的公民及具备世界视野的中国人。

## 2. 学习重点

个人、社会及人文教育学习领域 – 历史科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
<p><u>(一) 香港的现代化与蜕变</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 政治及行政转变</li> <li>• 作为国际城市的发展，包括中、外文化的共存与相互影响</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识香港在政治及制度上的主要特色 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透过指导学生运用历史档案等一手资料，教师可让学生从多角度了解香港于鸦片战争（1840-1842）后被英国管治期间，在政治及制度上的主要特色，包括政府一直以来皆委任英国人出任主要官员、本地华人直到香港回归祖国前才有机会参与管治等，从而明白香港回归祖国的历史意义，以及维护国家主权和领土完整对国家安全的重要性</li> </ul> </li> <li>• 认识本港作为国际城市的发展及与内地关系 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透过带领学生对本地的中国传统</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.2 加深认识国家重要的历史事件、政治演变、重要人物事迹、民族发展概况、社会文化面貌及对外交流，从而培养爱国情操</li> <li>• 4.3 认识和认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础；以及各国文化应平等互鉴</li> <li>• 4.20 自觉履行国民责任，爱国爱港，共同维护国家主权、安全和发展利益，为国家和香港的繁荣稳定作出贡献</li> <li>• 相关的国家安全重点领域：政治安全、国土安全、文化安全</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 历史科 [第四学习阶段 (高中)]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题 (举隅)		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	节日作专题研习，例如端午节、中秋节等，让他们从中学习本地文化承传的例子，了解香港与国家一直在文化上的渊源和连系，培养学生欣赏中华传统文化，建立其对维护文化安全的责任感	
<p>(二) 中国的现代化与蜕变</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>早期的现代化努力</li> <li>毛泽东时代的社会主义现代化努力，以及 1978 年以后的改革开放</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识中国在二十世纪上半叶所面对的挑战及所作的现代化努力 <ul style="list-style-type: none"> <li>了解二十世纪以来中国面对的外来侵略，例如八国联军侵华战争、日占山东、抗日战争等及其所作的回应。教师可以运用多元化的教学方法（例如：带领学生到内地重要历史地标考察，如中国人民抗日战争纪念馆；在课堂</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.2 加深认识国家重要的历史事件、政治演变、重要人物事迹、民族发展概况、社会文化面貌及对外交流，从而培养爱国情操</li> <li>4.4 加深对国家政治体制的认识（例如：社会主义制度是中华人民共和国的根本制度、中国共产党领导是中国特色社会主义最本</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 历史科 [第四学习阶段 (高中)]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题 (举隅)		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p>观看历史纪录片等), 让学生明了国家曾经面对的困难和挑战, 并学习欣赏国人为保家卫国所作的付出和牺牲, 以及明白现在享受的和平及福祉得来不易, 应努力在各方面维护国家安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>认识新中国成立后在推动现代化方面所作的努力 <ul style="list-style-type: none"> <li>透过运用不同历史资料 (例如: 照片、海报、电影), 指导学生从中认识新中国成立的历史及国家在面对不同困难中艰辛探索, 并取得成就的历程, 明白维护国家安全是国家发展之本</li> <li>透过带领学生到粤港澳大湾区进行考察, 教师可让学生认识改革</li> </ul> </li> </ul>	<p>质的特征、中华人民共和国的一切权力属于人民)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.5 进一步认识和关心国家在各方面 (例如: 社会、经济、国防、环境、外交、科技、医疗卫生、交通基建) 的成就, 并以国家的成就为荣</li> <li>4.6 认识维护国家主权和领土完整是国家长治久安和社会稳定的基石, 亦为香港发展带来蓬勃生机</li> <li>4.8 进一步认识国家在发展过程中面对的挑战和机遇, 从而增强忧患意识, 做到居安思危</li> <li>4.10 认识国家参与国际事务时 (例如: 「一带一路」倡议、反</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 历史科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p>开放以来国家在经济发展上所取得的成就，让学生了解国家追求现代化的艰苦历程，从而明白维护国家安全的重要性</p>	<p>恐、应对气候变化、应对传染病、协助人道救援）所面对的挑战与机遇，知道构建人类命运共同体的理念和意义，为国家对世界作出的贡献感到自豪</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.20 自觉履行国民责任，爱国爱港，共同维护国家主权、安全和发展利益，为国家和香港的繁荣稳定作出贡献</li> <li>• 相关的国家安全重点领域：政治安全、文化安全</li> </ul>

### 3. 建议的学与教活动（举隅）（高中）

以下仅属举隅，教师可因应校情及科本特色设计适合的活动，以推展国家安全教育。

#### ✧ 专题研习

- 教师可以因应课程设计相关的专题研习课业，让学生透过自主学习，认识香港与内地血浓于水的关系，培养国民身份认同及提高对国家安全的意识，例如：
  - 【连结高中课题（一）香港的现代化与蜕变】内地的发展与本港华人地位提升的关系
  - 【连结高中课题（二）中国的现代化与蜕变】从人民生活的改善看国家改革开放的成就

#### ✧ 跨科协作 / 课后活动

- 可配合「延伸课题」，安排跨科协作 / 课后活动，让学生了解国家与香港在历史及文化方面的连系，提升学生对中华民族及文化的情感，并能尊重及关怀中华文化的承传。跨科活动举隅：
  - 【连结高中课题（一）香港的现代化与蜕变】与中文科协作举办「认识中式传统建筑物」活动，让学生进行实地考察，认识本地中式传统建筑物的历史与中华文化的内涵

#### ✧ 参观本地博物馆

- 安排学生参观博物馆的常设及专题展览，加深他们对中国重要的历史事件及人物事迹的认识，并了解香港的发展历程及其与国家发展的关系，从而提升学生对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。参观活动举隅：
  - 【连结高中课题（一）香港的现代化与蜕变】参观香港非物质文化遗产中心（位于三栋屋博物馆），参与由中心提供的讲座、承传人示范和工作坊等，增进和深化学生对非物质文化遗产的认识，了解香港与国家在文化上的渊源和联系，并欣赏国家优秀的文化传统

➤ 【连结高中课题（一）香港的现代化与蜕变及课题（二）中国的现代化与蜕变】参观香港抗战及海防博物馆有关「日军侵华，携手抗敌」、「日军侵港」，以及「中国人民解放军驻香港部队」等不同专题展览，让学生从历史角度了解维护国土安全的重要性，以及中国人民解放军驻香港部队对保卫香港的安全与稳定，以及维护国土安全的贡献与重要性；亦可到访警队博物馆，参观「警队百年历史图」、「国安摩天轮」等展览，让学生从香港警队的历史发展了解其在维护社会秩序中所作出的贡献，明了维护政治安全及社会安全的重要性

✧ 本地历史考察活动

- 安排学生在本地进行考察，认识香港的发展历程及其与国家发展的关系，提升他们对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。本地考察活动举隅：
  - 【连结高中课题（一）香港的现代化与蜕变】参观与东华三院历史相关的地方（例如：东华三院文物馆、上环文武庙、广福义祠等），了解该本地华人慈善组织的历史和贡献，以及如何承传和发扬中国传统的慈善救济精神
  - 【连结高中课题（一）香港的现代化与蜕变及课题（二）中国的现代化与蜕变】考察黄泥涌峡军事史迹径／赤柱军人坟场，让学生认识当年守卫香港抵抗日军入侵的军民的英勇事迹；亦可参观香港沙头角抗战纪念馆／考察沙头角抗战文物径，透过认识东江纵队港九独立大队在抗日战争中奋勇抗敌的历史，以及抗战英烈的贡献，培养学生的国家意识与爱国精神

✧ 网上及自主学习活动

- 配合相关的网上资源及学习平台，学生可以透过阅读篇章、动画、网上游戏、多媒体片段，认识中国重要的历史事件、人物事迹及言行，丰富与拓展他们的见识与眼界，提升其对国家、民族及社会的认同感及归属感：

➤ 【连结课题高中课题（二）中国的现代化与蜕变】安排学生浏览与二十世纪中国的历史发展相关的网站，例如中国第二历史档案馆、抗日战争与近代中日关系文献数据平台及中华人民共和国国家档案局等，让学生从史料研习二十世纪中国的发展历程，了解国家所经历的困难与取得的成就，从而培养国民身份认同及对国家民族的责任感

- 配合课程宗旨和目标，设计适切的自学活动，让学生了解其他国家保护和承传民族文化的关注和重视

✧ 内地交流

- 安排学生到内地进行考察，加深他们对中国重要的历史事件、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌的认识，并了解香港的发展历程及其与国家发展的关系，提升学生对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。内地考察活动举隅：

➤ 【连结高中课题（二）中国的现代化与蜕变】到访首都北京的著名历史地标，例如北京大学、东交民巷、卢沟桥、中国人民抗日战争纪念馆、首都博物馆、中国国家博物馆等，了解祖国近百年的苦难和发展，从而培养学生的国家观念和国民身份认同，以及对国家民族的责任感