

# 个人、社会及人文教育学习领域 – 旅游与款待科

## 国家安全教育课程框架（2025）

### 引言

此课程框架<sup>1</sup>以表列形式展示旅游与款待科的学习如何联系国家安全教育的相关学习元素，方便学校规划国家安全教育的学习内容。学校须以「有机结合」、「自然连系」、「多元策略」、「互相配合」、「课堂内外」及「全校参与」的方式，把国家安全教育融入本科的课程规划和学与教中。除本课程框架外，学校亦应参考《香港国家安全教育课程框架》（2025）和其他相关课程文件，以更好地落实国家安全教育。

#### 1. 整体教学重点

- 1.1 旅游与款待科帮助学生认识我国及其他国家的旅游概况及发展，并从旅游与款待的角度了解国家安全的内容，进而了解维护国家安全的重要性。
- 1.2 旅游与款待科课程包括「本地旅游业的发展」课题，学生透过学习香港旅游业的发展，认识国家《「十四五」旅游业发展规划》、《粤港澳大湾区发展规划纲要》及《粤港澳大湾区文化和旅游发展规划》等政策，明了香港旅游发展与国家发展的紧密关联，从而为未来装备好自己，为香港及国家作出贡献，并把握政策机遇，积极融入国家发展大局，致力维护国家安全。
- 1.3 学生通过学习有关中国的旅游资源与发展概况，认识祖国壮美河山的瑰丽风光及优秀文化传统，培养文化自信及民族情怀，提升学生对国家、民族及社会的认同感及归属感。

<sup>1</sup> 本框架的内容以举隅形式列出，学校应根据学生的学习需要和能力采用或调适相关建议。

## 2. 学习重点

个人、社会及人文教育学习领域 – 旅游与款待科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
课题一 旅游导论	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 旅游的形式               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透过认识不同的旅游形式及本地的相关旅游资源，例如以文化旅游形式参与大澳端午龙舟游涌、长洲太平清醮等，让学生了解香港的传统节庆活动，并透过这些国家级非物质文化遗产，学习欣赏并承传我国优秀的传统文化，建立维护文化安全的责任感</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.3 认识和认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础；以及各国文化应平等互鉴</li> <li>● 相关的国家安全重点领域：文化安全</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本地旅游业的发展               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透过研习国家《「十四五」旅游发展规划》、《粤港澳大湾区文化和旅游发展规划》及《香港旅游业发展蓝图》等文件，让学生明了国家近年的发展成就，以及香港在粤港</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.5 进一步认识和关心国家在各方面（例如：社会、经济、国防、环境、外交、科技、医疗卫生、交通基建）的成就，并以国家的成就为荣</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 旅游与款待科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p>粤港澳大湾区旅游发展中的角色，和中央政府对香港发展的坚定支持，从而增强他们对国家和香港发展的责任感</p> <p>➤ 透过到粤港澳大湾区城市进行考察，让学生加深认识国家在文化、旅游等方面最新的发展及成就，以及我国在发展及保护旅游资源（特别是文化资源）的重要贡献，提升对国家的自豪感及认同感</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相关的国家安全重点领域：生态安全、文化安全</li> </ul>
<p>课题三 地理名胜</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>景点的类型 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透过研习不同类型的旅游景点，包括文化景点类别中的历史景点及文化与风俗等旅游资源，让学生认识我国作为亚洲主要旅游目的地在不</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.2 加深认识国家重要的历史事件、政治演变、重要人物事迹、民族发展概况、社会文化面貌及对外交流，从而培养爱国情操</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 旅游与款待科 [第四学习阶段 (高中)]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题 (举隅)	学习元素 (举隅)	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p>同方面的旅游资源 (特别是文化资源), 建立对中华文化的自信及尊重</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透过参观本地文化景点, 包括传统中式建筑与艺术 (例如志莲净苑及南莲园池)、历史景点与红色旅游资源等 (例如: 香港抗战及海防博物馆、香港沙头角抗战纪念馆等), 让学生学习欣赏与承传我国优秀的传统文化, 同时了解国家与香港在历史和文化上的渊源, 增强学生的国民身份认同, 以及对国家的归属感及自豪感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相关的国家安全重点领域: 文化安全</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 旅游活动的有关资料 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透过探究 21 个国家的旅游资料, 包括卫生环境、签证要求、交通方便</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.3 认识和认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 旅游与款待科 [第四学习阶段 (高中)]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题 (举隅)	学习元素 (举隅)	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p>程度、自然资源及人文资源等，让学生认识世界文化的多样性，并以尊重的态度互相交流与欣赏。同时，从我国与其他 20 个国家的旅游资料对照中，加深认识我国各方面的成就，建立对国家的自豪感，增强国民身份认同</p>	<p>重要基础；以及各国文化应平等互鉴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.5 进一步认识和关心国家在各方面（例如：社会、经济、国防、环境、外交、科技、医疗卫生、交通基建）的成就，并以国家的成就为荣</li> <li>• 相关的国家安全重点领域：生态安全、文化安全</li> </ul>
<p>课题五 旅游与款待业趋势及议题</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 旅游业可持续发展的概念 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透过研习可持续发展原则于旅游业的应用，了解可持续发展的旅游业涉及环境、经济、社会文化等各个方面的平衡，从香港与澳门的个案研习及相关例子，让学生明了国家</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.3 认识和认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础；以及各国文化应平等互鉴</li> <li>• 4.5 进一步认识和关心国家在各方面（例如：社会、经济、国防、</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 旅游与款待科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	积极提倡「绿水青山就是金山银山」以及生态文明建设的理念与实践，并在发展及保育自然及文化旅游资源方面的重要贡献，同时反思尊重及传承自身历史传统、文化习俗及其独特性的重要性，从而加强维护文化安全、生态安全的意识	<p>环境、外交、科技、医疗卫生、交通基建）的成就，并以国家的成就为荣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 相关的国家安全重点领域：文化安全、生态安全</li> </ul>

### 3. 建议的学与教活动（举隅）（高中）

以下仅属举隅，教师可因应校情及科本特色设计适合的活动，以推展国家安全教育。

#### ◇ 课堂学习

- 配合课程宗旨和目标，设计适切的个案研习，如香港与澳门可持续发展的旅游业个案研习，让学生了解国家对与旅游业相关安全领域，如文化安全和生态安全的关注和重视

#### ◇ 延伸学习活动

- 配合网上资源，学生可透过浏览国家著名文化景点网站、动画、网上游戏、多媒体片段等，认识国家的旅游发展，欣赏祖国的壮丽河山及优秀文化传统，提升学生对中华民族的文化自信与爱国情怀，并明了维护文化安全的重要性

#### ◇ 比赛活动

- **【连结课题一：旅游导论：本地旅游业】**设计专题研习比赛活动，例如行程设计、主题旅游产品设计等，让学生探讨香港旅游业如何融入粤港澳大湾区旅游的发展机遇，以及如何配合国家《粤港澳大湾区文化和旅游发展规划》所定「以文塑旅，以旅彰文」的规划原则，让学生明了香港在粤港澳大湾区旅游发展中的角色，以及中央政府对香港发展的坚定支持，从而增强他们对国家和香港发展的责任感

#### ◇ 参观活动

- 与地理科合作举办「香港联合国教科文组织世界地质公园」等生态旅游考察活动，让学生明白如何可持续地开发和管理生态旅游资源，并认识其与生态安全的关系

- 与历史科合作举办「香港沙头角抗战纪念馆及沙头角禁区游」等文化旅游实地考察活动，让学生从本地文化景点及红色旅游资源中了解国家与香港在历史和文化上的渊源和关连，增强学生的国民身份认同，以及对国家的归属感

#### ◇ 内地交流

- **【连结课题三：地理名胜：主要旅游区域：中国】**安排学生到粤港澳大湾区进行考察，参观大湾区城市不同的自然景观与文化景点，从而了解国家在发展及保育自然及文化旅游资源方面的重要贡献。学生通过亲身体会国家的旅游发展及欣赏祖国的壮美河山和瑰丽风光，提升对我国文化的认同感及民族自豪感
- 安排学生到访国家首都北京的旅游景点，例如北京故宫博物院、万里长城、颐和园、中国国家博物馆等，以旅游与款待科的角度了解我国不同文化景点的发展概况，欣赏祖国历史文化，从而加强他们的国民身份认同，以及对国家的归属感及自豪感