

2025「国家安全齐参与」计划
国家安全教案设计作品选
作品举隅（节录）

非遗系列——
二十四节气与国家安全的关系

教师：黎洁盈

基督教香港信义会葵盛信义学校

本教案是国家安全教育的教学实践举隅，仅供参考。教师在进行教学设计时，应结合校情和学生的学习需要，灵活调适和运用。

一、教案基本资料

1. 科目 / 课堂名称	跨科：1.人文科 2.科学科 3.图书科
2. 组别	小学 级别： 小学四年级
3. 课题	非遗系列——二十四节气与国家安全的关系
4. 所需课时	课时： 80分钟 （40分钟一节，共两节）
5. 此课题学习目标	<p>完成后，学生应能够：</p> <p>知识 / 概念：</p> <p>1. 了解我国非物质文化遗产二十四节气的由来。</p> <p>2. 能说出我国非物质文化遗产二十四节气与我们生活的关系。</p> <p>3. 认识二十四节气是维护文化、粮食安全以至共同安全方面的重要性。</p> <p>技能：</p> <p>1. 培养实践保护与传承二十四节气的能力，以促进及维护国家安全。</p> <p>2. 发挥创意活化二十四节气。</p> <p>3. 通过校本二十四节气游戏卡，发展学生共通能力，并理解部分节气与其相关活动/习俗之间的联系。</p> <p>价值观和态度：</p> <p>1. 透过阅读中文诗词了解二十四节气，增强对文化遗产的认同感与民族自豪感。</p> <p>2. 向袁隆平先生学习，培养正确的价值观，汲取科学家坚毅与奉献的精神。</p> <p>3. 明白自己在保护国家安全中的重要角色，并抱有保护国家安全的使命。</p>
<p>6. 课题内容与「总体国家安全观」的连系</p> <p>有关「总体国家安全观」的内容，请参考以下网页：</p> <p>https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?a=safety</p>	<p>此教案设计为两节共 80分钟跨学科学习课程。</p> <p>第一节以人文科为主，本课节的主要目的是帮助学生先建立学生对二十四节气的认识(知)。首先，教师向学生讲解中国非物质文化遗产的定义以及二十四节气的由来，再通过中文科的文学欣赏环节，介绍有关二十四节气的日子及诗词(语文能力)，以引起学生的学习动机。</p> <p>接着，学生将利用教育局扩增实境地图(一)《我们的国土》AR扩增实境来了解中国地图中黄河流域的位置，进一步深化对二十四节气背景的理解。</p> <p>课节中将数学计算的方式融入学习，让学生探究出二十四节气在四个季节中的分布，得出每个季节平均有六个节气的结论。(共通能力)</p> <p>为巩固学生对二十四节气名称的记忆，课堂善用教育局小学人文科—国家历史及中华文化学与教资源，播放[童声唱]歌曲《二十四节气歌》（演唱：清华大学附属小学商务中心区实验小学「水木童心」合唱团），并鼓励学生多听多唱，以增强学生对二十四节气名称的记忆。(知)</p> <p>学生对二十四节气的名称有了基本概念之后，本节以游戏式学习—「校本二十四节气游戏卡」为分组活动来丰富学生的多元学习经历。学生于游戏过程中，可以善用预习工作纸中的自己搜寻资料的答案，巩固所学知识。「校本二十四节气游戏卡」旨在让学生知道二十四节气于四季的分布、名称由来(共通能力)。为照顾学生多样性，游戏卡设有提示卡，帮助学生识别不同季节的节气，亦设有机会卡给学生更多机会成功胜出游戏，以吸引学生主动参与学习，促进有效学习。(知)</p>



二十四節氣遊戲卡說明書：

遊戲簡介

這是一款結合中國非物質文化遺產二十四節氣的遊戲，玩家需要透過抽牌和配對來建造房屋，學習節氣的知識，並享受互動樂趣。

遊戲配件

- 二十四節氣卡牌
(每個節氣一張)



- 相關內容卡牌
(描述該節氣的特點、習俗等)



- 棋盤

- 建房屋的標記

- 機會卡



- 玩家提示卡



遊戲流程

1. 準備階段

- 將所有節氣卡牌和相關內容卡牌洗勻，面朝下放在桌上。

2. 抽牌

- 每位玩家輪流抽取一張節氣卡牌。



3. 配對

- 玩家需要嘗試將抽到的內容卡牌與節氣卡牌進行匹配。
- 若匹配成功，玩家可在該節氣上放置一個建房屋的標記，表示已成功建造。

4. 機會卡

- 隨機設置若干張機會卡，這些卡可以在特定情況下使用，例如：
- 重新抽牌
- 跳過對手的回合
- 對其他玩家進行干擾等



5. 贏得遊戲

方法一：收集一套節氣的玩家獲勝。
方法二：建造最多房屋的玩家獲勝。

注意事項

- 遊戲中可鼓勵玩家分享各自對節氣的理解和知識，增強學習效果。
- 遊戲適合6+以上兒童、家庭、朋友聚會等場合，增進互動與交流。



在认识二十四节气于四季的分布、名称由来后，学生初步掌握二十四节气与气候及大自然相关。透过观看 The China Current 千年生活智慧：二十四节气影片 (多元的学习策略)，学生需要摘录笔记总结学习成果，培养成为自主学习者的重要能力。学生将从影片中了解到，「二十四节气」不仅是农民会使用，现今社会同样重视这一智慧，并已融入了我们生活当中，是与我们现在的生活息息相关。这些传统习俗至今仍在延续，承载着千年的文化，当中蕴含着千年文化，令学生产生文化认同感，明白我们有责任一直弘扬传统文化，增加大众对中华文化的认同。(情)(国民身份认同)

课堂将二十四节气这项重要文化遗产自然连系到文化安全。此处向学生展示国家安全二十个重点领域的图示，并提问学生国家安全二十个重点领域当中哪

一个与二十四节气相关，继而向学生解释文化安全的定义及让学生明白中国文化的重要性，并强调我们有责任保护中国传统文化，以此达到维护文化安全。**(行) (国民身份认同)**

在延伸学习中，会结合图书科进度于图书课时一同阅读有关二十四节气的书籍，工作纸方面，会鼓励学生发挥创意设计二十四节气的图案，以活化二十四节气的形式**(共通能力)**，从而间接弘扬和保护中华文化。**(行) (国民身份认同)**

第二节以人文科为主，辅以科学科。课堂围绕国家安全为主。学生于上一节课已明白二十四节气可以协助维持农作物产量后，这次将进一步回顾「杂交水稻之父」袁隆平先生的生平，深入了解他对国家粮食安全发展的重大贡献，学生将学习到袁隆平先生曾说过的话：「中国完全能解决自己的吃饭问题，中国还能帮助世界人民解决吃饭问题」，这使学生认识到，粮食安全不仅关乎**个人安全**，更是**全球共同安全**的重要议题，自然而然引入「总体国家安全观」，同时，这也能培养学生向袁隆平先生学习坚毅与勤劳的态度。**(国民身份认同) (正确价值观和态度) (知) (行)**

本节以游戏式学习「校本二十四节气配对乐」以分组活动来丰富学生的多元学习经历。与「校本二十四节气游戏卡」相比，「配对乐」需要学生配对出正确的季节、节气和相应的习俗，以深化学生对二十四节气的认识，以及从中了解到节气与他们的生活息息相关。**(共通能力) (知)**



利用资优十三式的树状分类方式，深入探讨二十四节气与我们现今社会的关系，透过这一方式，引导学生理解二十四节气对国家的重要性，并激发他们对已有知识的情感共鸣，如部分的节气如大暑吃凉粉、冬至吃水饺等，从文化认同感推进至**文化传承的民族自豪感**。这不仅让学生发展共通能力和探究思维，更推动他们主动学习。**(国民身份认同) (健康的生活方式—二十四节气食疗) (共通能力) (知) (情)**

教师通过提问「你认为二十四节气只适合于我国使用吗? 为甚么?」以带出「总体国家安全观」。因为农业生产依赖于气候条件和季节变化，这普遍适用于全球农业。因此，国家维护文化及粮食安全的努力不仅保障自身安全，更惠及全球人民。由此可带出：维护国家安全的方法，包括学习文化、传承文化的优良传统，我们更可以结合中国传统智慧与现今科学，促使中国传统文化与时俱进，并向外国推广。**(知) (情) (行)**

结合科学课时完成的土壤湿度感测棒，教师向学生讲解现时农业科技化，如自动播种机、收割机和灌溉系统，二十四节气不仅能指导农业进行科学种植，更促进可持续农业发展，因此不单只是中国，其他拥有农业的国家同样可采用二十四节气这一项中国智慧，科技进步使得二十四节气的**应用范围更加广泛**，强调了跨学科知识的整合及其对全球农业的影响。**(跨学科知识) (知) (情) (行)**

二、教学流程和学与教活动

人文科 教学设计

主题:非遗系列—二十四节气与国家安全的关系(一)

学生已有知识: 1.已认识部分的二十四节气

课堂目标:

- 1.了解中国非物质文化遗产二十四节气的由来
- 2.明白自己在保护国家安全中的角色, 传承二十四节气是维护文化安全
- 3.发挥创意活化二十四节气

学习难点: 1. 学生未能完全掌握各节气的含意



时间	教学活动	教学流程	教学策略	指引/常规/备注
2'	(一) 预习分享 反转课堂	预习分享: 全班 24 名学生, 以「一人一节气」的方式, 每位学生安排搜寻一个「节气」成为自己的「代号」, 完成 预习工作纸 并于 Padlet 分享他们搜集的结果。	阅读及资料素养	Padlet (电子学习)* 学生为 BYOD 班
3'	(二) 引起动机	<p>引起动机</p> <p>教师讲述: 展示课堂目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解中国非物质文化遗产二十四节气的由来 2.明白自己在保护国家安全中的角色, 传承二十四节气是维护文化安全 3.发挥创意活化二十四节气 <p>教师提问: 甚么是非物质文化遗产? 学生拟答 (低): 很重要的文化 教师追问: 有没有例子? 学生拟答 (低): 粤剧、舞火龙 学生拟答 (高): 国家重要的技艺</p> <p>教师讲述: 2016 年 11 月 30 日, 联合国教科文组织以二十四节气为「中国人通过观察太阳周年运动而形成的时间知识体系及其实践」, 而正式列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。</p> <p>小总结: 可见二十四节气对国际气象中的认知体系影响深远。</p> <p>猜一猜:(选择题) 学生电子投票方式</p> <p>老师提问:1.同学猜猜 2024 年 11 月 7 日(新历)是甚么节气? A.小雪 B.大雪 C.立冬 D.冬至 (答案:C 立冬)</p>		电子投票工具 mentimeter
8'	(三) 发展: 学习活动 (一)	<p>教师提问:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.为甚么有二十四节气的出现?(温故知新) <p>教师引导学生:二十四节气与季节相关, 曾学习过先民以甚么维生? 学生拟答 (低): 耕作 学生拟答 (高): 二十四节气可以帮助农夫有更好的收成</p>		<ul style="list-style-type: none"> •简报 •AR 地图 (教育局扩增实境地)

		<p>教师讲述:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二十四节气主要形成于黄河流域。 2. 二十四节气是中国古代人民为了适应天时地利, 取得农作物的良好收成而观察自然规律, 总结出来的历法。 3. 客观反映了季节更替和气候变化状况, 时令顺序的与农业生产发展紧密相连。 <p>活动一:找找黄河的位置—学生使用扩增实境 AR指出黄河位置。</p> <p>教师提问 (数学题):</p> <p>24个节气分布在一年当中, 而一年有四季, 每季共有节气多少个?</p> <p>学生拟答 (高、低): 6个</p> <p>课堂重温-四季的特征</p> <p>从节气的含意, 二十四节气可分为四季, 简述各节气意思</p> <p>学生齐颂二十四节气歌:</p> <p>(播放 CCTV「古韵新声·清明」影片歌曲)</p> <p>春雨惊春清谷天 夏满芒夏暑相连 秋处露秋寒霜降 冬雪雪冬小大寒</p> <p>小总结:二十四节气配合四季的特征。</p>	<p>扩增实境 AR</p>	<p>图(一) 我们的国土)</p> <p>• [童声唱] 歌曲《二十四节气歌》演唱:</p> <p>「水木童心」合唱团</p>
10'	(四) 发展: 学习活动 (二)	<p>分组活动一: 游戏式学习 校本二十四节气游戏卡</p> <p>规则:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每组每人派发一张「二十四节气的牌及内容牌」 2 限时3分钟进行配对。 3 学生可以使用预习工作纸。 4 需要向同学介绍自己手持的卡牌方为完成。 5 时间停止后, 同学需要暂停讨论并摆放卡牌于C桌子的右上角。  <p>汇报学习成果 (教师邀请)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你组一共成功配对了多少对二十四节气? 2.请尝试展示同学配对成功的卡牌。 3.试说出当中节气所属的季节。 4.你认为二十四节气有甚么作用? <p>小总结:因为气候会影响农作物的收成, 所以二十四节气能告诉我们不同的气候要注意的地方, 从节气的含意, 有助我们提升农作物。</p>	<p>游戏式学习 (多元丰富的学习经历)</p>	<p>◆校本二十四节气游戏卡</p> <p>◆简报</p>
10'	(五) 发展: 学习活动 (三) 学生透过观看	<p>影片观看: The China Current—千年生活智慧: 二十四节气</p> <p>教师着学生观看影片时, 细心留意以下内容, 并填写在笔记内</p> <p>学生观看影片时摘录笔记:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「二十四节气」被世界气象界称为「中国第五大发明」。 2.「二十四节气」客观反映了<u>季节更替</u>和<u>气候变化</u>状况。 	<p>笔记</p>	<p>◆影片 The China Current — 千年生活</p>

	影片形式，从多角度分析二十四节气的重点	3.「二十四节气」与 <u>农业生产</u> 发展紧密相连。 教师小总结： 「二十四节气」不限于农民使用，现今社会仍然使用，更融入了我们生活当中。例如北方人仍按照「小雪腌菜，大雪腌肉」来准备美食；「清明」会扫墓、祭祖吃青团；「冬至」会一家人相聚北方人吃饺子南方人吃汤圆。这些习俗时至今日仍然承传下去，当中蕴含着千年文化，我们一直弘扬传统文化，增加大众对中华文化的认同。		智慧： 二十四 节气 简报
3'	(五) 发展： 国家安 全	分组活动三：二人讨论(1 分钟) 教师提问： 我们要保护二十四节气这个重要文化遗产，国家安全二十个重点领域当中哪一个？ 老师提示： 国家安全有哪些重点是和非物质文化遗产有关？ 学生拟答（高、低）： 文化安全 教师讲述： 文化安全包括文化主权、文化价值观、文化资源安全等方面，是确保一个民族、一个国家独立和尊严的重要精神支撑。中国传统文化博大精深，对我们国家如此重要，要好好保护及承传中华文化。	加入国 家安全 重点	◆短片 ◆简报
3'	(六) 总结	教师总结： 「二十四节气」是中国古人通过观察太阳运作，认知一年中时令、气候、物候等方面变化规律所形成的知识体系和社会实践，被国际气象界誉为「中国的第五大发明」，是我国的非物质文化遗产。		◆简报
1'	(七) 延伸	回家完成工作纸，老师简介创意文字示例，激发学生创作灵感。	多样 性	工作纸

三、教学流程和学与教活动

人文科 教学设计

主题:非遗系列—二十四节气与国家安全的关系(二)

学生已有知识:

- 1.已了解中国非物质文化遗产二十四节气由来
- 2.明白传承二十四节气是维护文化安全

课堂目标:

- 1.能找出及配对部分节气与我们日常生活的密切关联
- 2.通过袁隆平先生的事迹,理解粮食安全影响个人及共同安全,并培养坚毅与奉献的精神
- 3.培养实践保护与传承二十四节气的能力,以促进及维护国家安全

学习难点: 1. 学生未能完全掌握各节气与农作物的关系



时间	教学策略	教学流程	相关资源	指引/常规/备注
2'	(一) 预习分享	<p>预习分享:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透过休息时间手持校本「古玩集」到操场进行「文明中华游踪」 2.分享与二十四节气相关的中草药于 Padlet 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本「古玩集」 	阅读及资料素养
5'	(二) 引起动机	<p>引起动机</p> <p>教师讲述: 展示课堂目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出及配对部分节气与我们日常生活的密切关联 2. 通过袁隆平先生的事迹,理解粮食安全影响个人及共同安全,并培养坚毅与奉献的精神 3. 培养实践保护与传承二十四节气的能力,以促进及维护国家安全 <p>教师提问: 除了二十四节气可以协助维持农作物产量外,我们曾经于早祷时段播放有关哪一位中国人物与农作物产量有关?</p> <p>学生拟答(高): 袁隆平先生</p> <p>教师讲述: 袁隆平先生被誉为「杂交水稻之父」</p> <p>观看当代中国袁隆平先生影片: 为中国人吃饱饭奋斗一生</p> <p>小总结: 了解袁隆平对国家以至世界粮食安全发展的贡献</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 简报 ● 影片: 当代中国「杂交水稻之父」袁隆平为中国人吃饱饭奋斗一生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 袁隆平先生对国家及世界粮食安全的贡献 ● 正确的价值观和态度(科学家精神)
5'	(三) 发展: 学习活动 (一)	<p>教师说故事: 说到粮食,其实节气同粮食有很密切关系。</p> <p>教师提问: 1.大家知道第一个节气是哪个? 学生拟答: 立春</p> <p>2.大家猜猜立春有甚么习俗? 提示: 可以与食物,与「春」字有关。 学生拟答(低): 拜年</p> <p>老师提示: 有甚么食物有「春」字? 学生拟答(高): 春卷</p> <p>教师讲述: 对,咬春、迎春、吃春卷都是与立春有很大关系。 教师讲述及播放影片: 「立春」的故事,以引起学生学习动机</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 简报 ● 影片: CCTV [二十四节气]立春 ● 食: 春卷 	
15'	(四) 发展: 学习活动 (二)	<p>分组活动一: 游戏式学习 校本二十四节气配对乐卡</p> <p>规则:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每组每人派发一套「二十四节气配对乐」 2.限时 3分钟进行配对。 3.需要老师检查配对正确后可开始合作完成工作纸(6分钟) 4.完成后拍照将工作纸上载到 Padlet。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本二十四节气配对乐卡 ● 简报 ● 笔记 	<ul style="list-style-type: none"> ● 体验式学习 ● 汇报技巧 ● 共通

		<p>5.时限到后，同学需要暂停讨论并摆放卡牌于C桌子的右上角。</p> <p>汇报学习成果（教师邀请）</p> <p>1. 你组建议在这个节气可以有甚么活动?(如:饮食、运动、文化习俗)</p> <p>小总结：（学生摘录笔记）从中带出二十四节气自身安全的关系</p> <p>二十四节气与我们（有）没有）密切的关系。</p> <p>1. 农业方面，农夫可按二十四节气挑选适合的农作物种植，提高生产量。</p> <p>2. 文化方面，有些节气会有相应的习俗我们会传承，例如清明节我们会扫墓。</p> <p>3. 饮食健康方面，不同节气中医有相应的养生方法提供。（健康的生活方式）</p>	 	能力	
5'	(五) 发展：学习活动 (三)	<p>二人倾一倾（限时一分钟）</p> <p>教师提问：你认为二十四节气只适合于我国使用吗？为甚么？</p> <p>学生拟答（低）：不是，因为全世界都是有四季的</p> <p>学生拟答（高）：不是，因为邻近国家的气候与我们相似，可以使用二十四节气</p> <p>教师讲述：不是只适合于我国使用。因为农业生产依赖于气候条件和季节变化，这是在全球各地的农业活动中都是相似的。（共同安全）</p> <p>Mentimeter 电子投票：</p> <p>问题：就农业生产来说，二十四节气与哪一个安全重点领域有非常密切的关系？ A.国土 B.文化 C.粮食 D.太空</p> <p>小总结：（学生摘录笔记）从中带出二十四节气与粮食安全的关系</p> <p>农夫按二十四节气的特征稳定生产量和提高质量，从而维护粮食安全。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 简报 • Mentimeter 电子投票 • 笔记 	二十四节气与粮食安全的关系
5'	跨科学学习活动 (二)	<p>教师讲述：现时农业科技化，自动播种机、收割机和灌溉系统，节气能指导农业进行科学种植，促进可持续农业发展。</p> <p>四人讨论:(两分钟)—土壤湿度感测棒与二十四节气的关系 [跨科学学习(科学)]</p> <p>注：学生已于科学课时分组完成土壤湿度感测棒</p> <p>汇报学习成果（教师邀请）</p> <p>学生明白农夫可以按二十四节气的提示，再利用土壤湿度感测棒掌握土壤的湿度。</p> <p>小总结：因为气候会影响农作物的收成，所以二十四节气能告诉我们不同的气候要注意的地方，我们可以将节气的含意配合科技，有助全球提升农产量。</p>	 	<ul style="list-style-type: none"> • 土壤湿度感测棒 • 简报 	◆ 跨科学学习 (科学)
2'	(四) 总结	<p>总结：「二十四节气」与我们的生活及国家安全有密切的关系，从个人的健康以至农业生产到粮食安全也有影响。我们要身体力行善用二十四节气的知识，从个人到国家层面加以应用。</p>		简报	
1'	(五) 延伸	回家完成工作纸，学生需要设计一件「二十四节气」的文创产品向世界各地的人推广二十四节气。			• 共通能力