

中国语文教育学习领域 国家安全教育课程框架（2025）

引言

此课程框架¹以表列形式展示中国语文教育学习领域下各科、各范畴的学习如何联系国家安全教育的相关学习元素。为配合学生的能力及学习需要，本课程框架分为四个学习阶段，让学生循序渐进地学习，亦方便学校规划国家安全教育的学习内容。学校须以「有机结合」、「自然连系」、「多元策略」、「互相配合」、「课堂内外」及「全校参与」的方式，把国家安全教育融入本学习领域的课程规划和学与教中，培养学生维护「文化安全」的意识、信心及能力。除本课程框架外，学校亦应参考《香港国家安全教育课程框架》（2025）和其他相关课程文件，以更好地落实国家安全教育。

1. 整体教学重点

1.1 中国语文教育学习领域设有中国语文科（小一至中六）、普通话科（小一至中三）和中国文学科（中四至中六）。中华文化是本学习领域的重要构成部分，认识文化有利沟通，也有利于文化承传。本学习领域各科课程均蕴含丰富的文化元素，有机融入「文化安全」学习内容，如中华文化、文学、语言文字及品德情意，由浅入深，为学生提供由初小至高小、初中至高中连贯而均衡的学习经历。教师可因应文化范畴的学习目标和内容，协助学生认识、继承和弘扬中华优秀传统文化，以维护文化安全。

¹ 本框架的内容以举隅形式列出，学校应根据学生的学习需要和能力采用或调适。

- 1.2 中国语文教育学习领域的学习内容，包括阅读、写作、聆听、说话、文学、中华文化、品德情意、思维、语文自学九个学习范畴的知识、能力、兴趣、态度和习惯。本学习领域下各科、各范畴的学习均配合「培养品德，加强对社群的责任感」和「体认中华文化，培养对国家、民族的感情」的课程宗旨。
- 1.3 透过广泛阅读和参与各类语文活动，学生可以积累文化知识，认识中华文化的博大精深，认同优秀中华优秀传统文化，建立文化自信，培养对国家文化的保护意识和能力。
- 1.4 本学习领域的「文化安全」教学，重视学生的参与和学习的过程，透过多元化的学习活动，有助提升学生的学习兴趣 and 投入感；多方观察和评估，适时回馈和鼓励，能让学生增强维护「文化安全」的意识和能力，并转化为自觉行动，做到「知行合一」，乐于践行。

2. 学习重点

中国语文教育学习领域 [第一学习阶段（初小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
1. 中华文化学习范畴 <ul style="list-style-type: none"> 透过学习丰富的中华文化项目，从物质、制度、精神三方面，了解中华文化的内容，从而认识、认同自己国家的文化，建立文化自信 	1. 中华文化学习范畴 <u>中国语文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 透过认识传统风俗习惯，如节日、习俗、礼仪，从小了解、体会中华文化的精粹和当中的生活智慧 阅读建议篇章（如王维《九月九日忆山东兄弟》、杜牧《清明》、王安石《元日》），认识传统习俗的意义和价值，爱护及承传中华文化 让学生阅读与「孝」相关的作品（如孟郊《游子吟》），结合生活经验，感悟中华文化重孝的精神，学习孝敬父母、尊重长辈、关爱及体谅家人，并积极于日常生活中实践 透过全方位学习活动丰富学生的学习 	<ul style="list-style-type: none"> 1.3 初步认识中华文化源远流长、博大精深，并知道爱护和传承中华文化是国民应有的责任，建立文化自信 1.7 认识总体国家安全观涵盖的一些国家安全重点领域 相关的国家安全重点领域：文化安全

中国语文教育学习领域 [第一学习阶段（初小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p>经历（如参观香港故宫文化博物馆），让学生从不同方面认识传统文化及语言文字，学会欣赏、珍视并保护优秀的中华文化</p> <p><u>普通话科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透过参与普通话活动及比赛（如朗诵古诗文、讲成语故事），加深学生对中华文化的认识和欣赏，并以普通话分享学习成果，展现文化自信 	
<p>2. 文学学习范畴</p> <ul style="list-style-type: none"> 透过阅读、感受和欣赏中国古今名家名作，丰富学生的文化知识、提升文化素养，让学生能承传中华文化的优良传统，以及培养维护文化安全的能力 	<p>2. 文学学习范畴</p> <p><u>中国语文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 设置古诗文单元，透过阅读唐诗，认识中国诗歌的特点 透过朗读及朗诵，体会古典诗文的情意。学习诗文既可培养品德情意，亦 	

中国语文教育学习领域 [第一学习阶段（初小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p>可增进对中华文化的认识、认同和珍视</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励学生阅读经典名著，如诗词、神话，让学生积累语料，培养语感，提高文化素养 	
3. 语言文字学习范畴 <ul style="list-style-type: none"> 透过学习汉字、词汇和惯用语等，理解语言文字背后的中华文化特质，加强学生的文化认同 	3. 语言文字的学习范畴 <u>中国语文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 透过学习汉字的结构，能认识中华文化的特点。有些部首反映了部分的古代生活面貌，如「贝」显示了中国先民以贝壳作为货币的经济形态；其他部首如山、水、日、月，则与自然界的事物有关，显示了中华民族早期农耕生活与大自然的紧密关系 	

中国语文教育学习领域 [第一学习阶段（初小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p><u>普通话科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 普通话是中华民族的共同语；在国际上，是代表中国的语言；培养学生掌握普通话语音系统和积累规范词汇，并能以普通话沟通，从而加强学生的文化认同及民族自信 学习有关亲族的称谓语，让学生了解中华文化重视家族凝聚、乡亲相扶的特点 学习惯用语、谦敬语和礼貌用语，让学生在交际上懂得运用适切的语言，并学习语言背后的中华文化 	

中国语文教育学习领域 [第一学习阶段（初小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
4. 品德情意学习范畴 <ul style="list-style-type: none"> 透过「个人」、「亲属·师友」、「团体·国家·世界」三个层面，学习中华文化中的人伦关系、社会规范、家国观念等 	4. 品德情意学习范畴 <u>中国语文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 以品德情意为学习单元的组织重心，如「勤劳刻苦」、「尊重别人」、「专心致志」，带领学生阅读各种古典诗词及白话名篇，培养良好的品德及处事态度 例如在学习与「尊重别人」有关的课题时，可以透过学习成语或经典名句，如「推己及人」、「己所不欲，勿施于人」，让学生在阅读、讨论、分享等活动中，明白中华优秀传统文化重视的观念和精神，并身体力行，于日常生活中实践传统美德 	

中国语文教育学习领域 [第一学习阶段（初小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<u>普通话科</u> <ul style="list-style-type: none"> 通过学习与「尊重包容」有关课题，让学生掌握礼貌用语、谦敬语和称谓用语，培养传统美德 	

中国语文教育学习领域 [第二学习阶段（高小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
1. 中华文化学习范畴 <ul style="list-style-type: none"> 透过学习丰富的中华文化项目，从物质、制度、精神三方面，了解中华文化的内容，从而认识、认同自己国家的文化，建立文化自信 	1. 中华文化学习范畴 <u>中国语文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 透过认识传统风俗习惯，如节日、习俗、礼仪，从小了解、体会中华文化的精粹和当中的生活智慧 阅读建议篇章如王翰《凉州词》、王昌龄《出塞》，欣赏将士为国尽忠、守土卫国的精神，培养爱国情怀 透过阅读名人传记，如孔子、岳飞、詹天佑，认识中国名人的成就及贡献，从他们的事迹中学习坚毅不屈的精神及发奋上进的人生态度，从而培养家国情怀，加强国民身份认同 	<ul style="list-style-type: none"> 2.2 认识和欣赏中华优秀传统文化和传统智慧，建立文化自信和传承意识，并以身为中国人自豪 相关的国家安全重点领域：文化安全

中国语文教育学习领域 [第二学习阶段（高小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<ul style="list-style-type: none"> 透过全方位学习活动或境外的学习交流，丰富学生的学习经历，让学生从不同方面认识传统文化及语言文字，学会欣赏、珍视并保护优秀的中华文化 <p><u>普通话科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透过参与普通话活动及比赛（如进行中华经典诵读、讲成语故事），加深学生对中华文化的认识和欣赏，并以普通话分享学习成果，展现文化自信 	

中国语文教育学习领域 [第二学习阶段（高小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
2. 文学学习范畴 <ul style="list-style-type: none"> 透过阅读、感受和欣赏中国古今名家名作，丰富学生的文化知识、提升文化素养，让学生能承传中华优秀传统文化，以及培养维护文化安全的能力 	2. 文学学习范畴 <u>中国语文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 设置古诗文单元，透过阅读唐诗、古文，认识中国诗歌的特点及欣赏文言文的简洁精炼 选取片段或全篇作适量背诵，透过诵读及律动，感受古典诗文的内容及语文之美，亦可丰富积储。学习诗文既可培养品德情意，亦可增进对中华文化的认识、认同和珍视，建立文化自信 鼓励学生阅读经典名著，如诗词、神话、小说，丰富语文积淀，增强语感，提高文化素养 	

中国语文教育学习领域 [第二学习阶段（高小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
3. 语言文字学习范畴 <ul style="list-style-type: none"> 透过学习汉字、词汇和惯用语等，理解语言文字背后的中华文化特质，加强学生的文化认同 	3. 语言文字的学习范畴 <u>中国语文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 欣赏不同名家的书法作品，培养学生的审美情趣和文化修养，让他们更深入认识中国传统文化，增强对国家民族的感情 <u>普通话科</u> <ul style="list-style-type: none"> 培养学生掌握普通话语音系统和积累规范词汇，并能以普通话沟通，从而认识国家的语言，提升国民身份认同感，加强中华民族的团结和交流 让学生在学习和交际中使用谦敬、委婉用语等，认识语言背后的处世态度 	

中国语文教育学习领域 [第二学习阶段（高小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
4. 品德情意学习范畴 <ul style="list-style-type: none"> 透过「个人」、「亲属·师友」、「团体·国家·世界」三个层面，学习中华文化中的人伦关系、社会规范、家国观念等 	4. 品德情意学习范畴 <u>中国语文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 以品德情意为学习单元的组织重心，如「积极乐观」、「立德修身」、「家国情怀」，带领学生阅读各种古典及白话名篇，培养良好的品德及处事态度 如在学习与「立德修身」有关的课题时，可以透过阅读《论语四则》、朱柏庐《朱子家训》等古文，让学生在阅读、讨论、分享等活动中，明白进德修业应有的正确态度，以及治家处世的朴素哲理，并身体力行，于日常生活中实践传统美德 	

中国语文教育学习领域 [第二学习阶段（高小）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<u>普通话科</u> <ul style="list-style-type: none"> 通过「与朋友相处」的情境，让学生学习邀请、感谢、道歉、许诺等功能用语，以谦敬、委婉语得体地与人沟通，培养传统美德 	

中国语文教育学习领域 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
1. 中华文化学习范畴 <ul style="list-style-type: none"> 透过学习丰富的中华文化项目，从物质、制度、精神三方面，了解中华文化的内容，从而认识、认同自己国家的文化，建立文化自信 	1. 中华文化学习范畴 <u>中国语文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 规划以「孝」为主题的单元，阅读古今相关材料（如《论语》中相关章节、白居易《燕诗》），让学生对于中国传统的孝道观念作感性的体认和知性的认识，探讨其文化意义和人文精神，并鼓励他们在生活中实践出来 安排学生参加交流活动时，参观中华文化相关的博物馆（如青铜器、古代服饰、宫廷建筑），了解展品的特色及背景，认识其背后的文化精神 	<ul style="list-style-type: none"> 3.2 认识中华优秀传统文化在不同层面（例如：物质、制度、精神）的传承和发展，以增强文化自信 相关的国家安全重点领域：文化安全

中国语文教育学习领域 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p><u>普通话科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 安排学生参与普通话活动及比赛，如参加交流活动，用普通话介绍传统节日习俗、传统文化艺术、祖国风光名胜；参加比赛，用普通话向人推介最喜欢的古诗词等，建立学生的文化自信，传承和弘扬优秀的中华文化 	
<p>2. 文学学习范畴</p> <ul style="list-style-type: none"> 透过阅读、感受和欣赏中国古今名家名作，丰富学生的文化知识、提升文化素养，让学生能承传中华文化的优良传统，以及培养维护文化安全的能力 	<p>2. 文学学习范畴</p> <p><u>中国语文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 中华文化源远流长，文学作品丰硕，当中蕴含丰富的文化内涵，如儒家的入世思想、道家顺应自然的主张、中国传统的伦理道德观念。阅读建议篇章，如孟子《论四端》、《礼记·大同与小康》、周敦颐《爱莲说》，可丰富 	

中国语文教育学习领域 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	学生对中华文化的认识，提升文化素养，培养维护文化安全的意识	
3. 语言文字学习范畴 <ul style="list-style-type: none"> 透过学习汉字、词汇和惯用语等，理解语言文字背后的中华文化特质，加强学生的文化认同 	3. 语言文字的学习范畴 <u>中国语文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 在课堂朗读不同的诗词作品，如佚名《木兰诗》、杜甫《兵车行》，通过口诵心惟，感受作品的韵律和节奏之美，了解文字及声韵的特点，增进对国家语言文化的认识 透过阅读汉字相关的作品（如左民安《汉字的结构》），认识汉字结构的特点，了解其背后的文化意义 	

中国语文教育学习领域 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<u>普通话科</u> <ul style="list-style-type: none"> 让学生掌握不同情境、功能的用语，并在日常交际中適切运用，身体力行，体现和发扬优秀的中华文化 	
4. 品德情意学习范畴 <ul style="list-style-type: none"> 透过「个人」、「亲属·师友」、「团体·国家·世界」三个层面，学习中华文化中的人伦关系、社会规范、家国观念等 	4. 品德情意学习范畴 <u>中国语文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 古典诗词中蕴含丰富的品德情意元素，反映中华文化精神。在中国语文科或普通话科的教学中，均可引导学生阅读古典作品，如《孟子》、刘义庆《世说新语》的相关章节、白居易《慈乌夜啼》、岳飞《满江红》，体会心系家国的爱国情怀，以及亲亲、仁民爱物等文化精神 	

中国语文教育学习领域 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<ul style="list-style-type: none"> 中国语文科常以中华传统美德为重心组织学习单元，如「为学」、「美与善」，透过对经典作品的学习和讨论，学生可以体会和理解中华传统美德，培养道德情操，承传中华优秀传统文化的优良传统 <p><u>普通话科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 培养学生乐于运用普通话表达，说好香港故事、国家故事，增强民族自豪感和自信心，从而培养他们对国家文化的保护意识 	

中国语文教育学习领域 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
1. 中华文化学习范畴 <ul style="list-style-type: none"> 透过学习丰富的中华文化项目，从物质、制度、精神三方面，了解中华文化的内容，从而认识、认同自己国家的文化，建立文化自信 	1. 中华文化学习范畴 <u>中国语文科</u> <ul style="list-style-type: none"> 设置「尚德」单元，阅读古今与「尚德」相关的材料（如文天祥《过零丁洋》、《正气歌并序》、方苞《左忠毅公轶事》），让学生了解中国传统知识份子的襟怀和抱负，以及对美好品德的追求，探讨其中的文化意义和人文精神 学校在安排学生参加交流活动时，参观古代中国建筑遗存（如园林、寺庙、民居建筑群，以及在建筑遗存内之飞檐、亭子、牌坊、楹联），认识有关建筑展现的各种特色，了解其背后的文化精神 	<ul style="list-style-type: none"> 4.3 认识和认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础；以及各国文化应平等互鉴 相关的国家安全重点领域：文化安全

中国语文教育学习领域 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
2. 文学学习范畴 <ul style="list-style-type: none"> 透过阅读、感受和欣赏中国古今名家名作，丰富学生的文化知识、提升文化素养，让学生能承传中华优秀传统文化，以及培养维护文化安全的能力 	2. 文学学习范畴 <u>中国语文科、中国文学科</u> <ul style="list-style-type: none"> 透过阅读文学作品，丰富学生的文化知识，提升文化素养，培养维护文化安全的意识，如阅读论语《论仁、论孝、论君子》，了解儒家重仁孝和君子之德的思想、从庄子的《庖丁解牛》了解道家顺应自然的处世之道 结合文学作品的阅读和课外活动，加强文化体会。如教师可以透过「文学散步」，带领学生实地观察文学作品所描写的景物、名胜古迹，对照阅读，深入感受作者的思想感情，体会作品的文化内涵；又如带领学生进行参观、交流活动时，也可以因应参观景点选取相关的作品（如到杭州西湖 	

中国语文教育学习领域 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	参观，可以带学生到苏堤、岳王庙，欣赏对联、匾额，阅读苏轼、岳飞等名家名作），进行深度阅读	
3. 语言文字学习范畴 <ul style="list-style-type: none"> 透过学习汉字、词汇和惯用语等，理解语言文字背后的中华文化特质，加强学生的文化认同 	3. 语言文字的学习范畴 <u>中国语文科、中国文学科</u> <ul style="list-style-type: none"> 朗读不同的文学经典作品，透过口诵心惟，感受作品的韵律，体会作品的情感，有助学生对国家语言文化的欣赏和认同 透过古典诗词的学习，以及创作练习，认识和了解诗词的体制及汉字的声韵特点，体会中华文化的丰富内涵，提升文化素养，坚定文化自信 	

中国语文教育学习领域 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
4. 品德情意学习范畴 <ul style="list-style-type: none"> 透过「个人」、「亲属·师友」、「团体·国家·世界」三个层面，学习中华文化中的人伦关系、社会规范、家国观念等 	4. 品德情意学习范畴 <u>中国语文科、中国文学科</u> <ul style="list-style-type: none"> 古典诗词中蕴含丰富的品德情意元素，反映中华文化精神。在中国语文科和中国文学科的教学中，均可引导学生阅读古典作品（如《论语》、《孟子》的相关章节、杜甫《登楼》、范仲淹《岳阳楼记》），体会作者心系家国的情怀，亲亲、仁民爱物等文化精神，培养道德情操，承传中华优秀传统文化的优良传统 	

3. 建议的学与教活动（举隅）（初小至高中）

以下仅属举隅，教师可因应校情及科本特色设计适合的活动，以推展国家安全教育。

✧ 经典范文阅读

- 古今名作（如童蒙读物、课程提供的建议篇章、文学经典）包含了中华文化的丰富内涵：语言文学、历史人物、文化制度、伦理道德、生活风尚、思维方式、价值观念、审美情趣等。学生透过阅读、浏览经典范文相关网页和短片、汇报、分享、评述、写作等学习活动，积累文化知识，认识中华文化特质

✧ 广泛阅读

- 通过广泛阅读中国语文课程建议的参考书籍目录及参考篇章，包括文化类的作品，让学生对中华文化有更全面的认识

✧ 文化专题探讨

- 在小学可以设置学习单元（例如饮食、节日、礼仪、建筑），透过阅读、讨论、汇报和撰写专题报告等学习活动，让学生认识中华文化的特质，学习欣赏、珍惜传统文化
- 在中学可以透过专题研习的方式，让学生阅读与文化相关的作品，探讨其中蕴含的文化内涵及人文精神，增加对中华文化的认识，并进行反思及讨论，从而认同优秀的中华文化

✧ 内地交流活动

- 举办文学文化之旅，让学生结合相关作品的阅读，通过实地参观和考察，感受作者的思想感情，体会作品的文化内涵

✧ 跨科协作活动

- 各项活动均可考虑跨科协作，例如与视觉艺术科、中国历史科合作，带学生参观美术馆、博物馆

✧ 各类语文活动

- 增加学生在语文、历史、文化学习的经验，有助提升学习兴趣，增进对中华文化的深入了解，例如让中学生参加文学讲座、让中小学生参加经典名句学习活动、历史文化问答比赛、普通话讲故事比赛。配合课程宗旨和目标，设计适切的自学活动，让学生积累文化知识，巩固所学