

# 个人、社会及人文教育学习领域 – 伦理与宗教科

## 国家安全教育课程框架（2025）

### 引言

此课程框架<sup>1</sup>以表列形式展示伦理与宗教科的学习如何联系国家安全教育的相关学习元素，方便学校规划国家安全教育的学习内容。学校须以「有机结合」、「自然连系」、「多元策略」、「互相配合」、「课堂内外」及「全校参与」的方式，把国家安全教育融入本科的课程规划和学与教中。除本课程框架外，学校亦应参考《香港国家安全教育课程框架》（2025）和其他相关课程文件，以更好地落实国家安全教育。

#### 1. 整体教学重点

- 1.1 伦理与宗教课程的学习宗旨和目标包括提升学生的社会触觉、藉宗教造福社群。学生有机会在探讨本地社会和社群之后，进一步了解国家层面的社会和人文面貌，以及认识宗教在造福个人、本地社会和国家的角色和贡献。
- 1.2 伦理与宗教课程的学习成果包括辨识和排列价值和美德（包括传统中华文化美德）的优次。透过相关的伦理学讨论和道德推理，学生可以欣赏传统中华文化如何为现代社会的困境提供睿见，有利建立文化自信和国民身份认同。
- 1.3 伦理与宗教课程提供机会让学生探讨生物伦理、环境伦理等课题，有助提升学生在相关国家安全重点领域的认识。

<sup>1</sup> 本框架的内容以举隅形式列出，学校应根据学生的学习需要和能力采用或调适相关建议。

## 2. 学习重点

个人、社会及人文教育学习领域 – 伦理与宗教科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
单元（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
道德的本质 / 多元主义	<ul style="list-style-type: none"> <li>规范伦理学：中国与西方的价值观               <ul style="list-style-type: none"> <li>教师可以向学生讲解不同的民族和国家如何在自己文化传统的基础之上发展合乎自身需要的价值观体系。我们可以参考其他地方的价值观，不必照单全收，但也不必全盘反对。教师可以强调我们以包容的态度汲取其他文化的优点，以创新促进文明发展，让自身的传统文化和价值观不断发展，与时俱进</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.3 认识和认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础；以及各国文化应平等互鉴</li> <li>相关的国家安全重点领域：文化安全</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 伦理与宗教科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
单元（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
生物伦理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 基因工程               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教师可以向学生简介基因工程的内容，以及赞成或反对基因工程的伦理论证</li> <li>➤ 教师向学生指出科学与科技的发展对社会文化的影响，认识应用科技时应该有安全考虑和措施，例如防止基因污染物种扰乱生态平衡，以维护生物安全</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.7 认识总体国家安全观的核心要义、发展和安全并重的重要性，以及全面贯彻落实总体国家安全观才能确保国家安全、人民安全</li> <li>● 4.19 认识我国乃至世界各国人民在社会、道德、经济、环境、科技等领域可能面临的安全风险，并在相关议题上能够作出明智的、合乎国家利益的决定及判断</li> <li>● 相关的国家安全重点领域：生态安全、资源安全、生物安全</li> </ul>
环境伦理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 污染与消费主义               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教师带领学生探索环境污染的成因、商业化消费的结果，评价物质价值如何影响人类社会与环境</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.7 认识总体国家安全观的核心要义、发展和安全并重的重要性，以及全面贯彻落实总体国家安全观才能确保国家安全、人民安全</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 伦理与宗教科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
单元（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p>的关系，引导学生思考个人生活方式如何影响生态安全和资源安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生物多样性与保育 <ul style="list-style-type: none"> <li>教师教导学生认识大自然的工具价值和内在价值：支持生态平衡及生物多样性的理据，保育对保护环境的重要性，明白生物与环境互相依存的关系，了解和实践环境保育和珍惜资源，身体力行维护生态安全</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.19 认识我国乃至世界各国人民在社会、道德、经济、环境、科技等领域可能面临的安全风险，并在相关议题上能够作出明智的、合乎国家利益的决定及判断</li> <li>相关的国家安全重点领域：生态安全、资源安全、生物安全</li> </ul>
传媒伦理	<ul style="list-style-type: none"> <li>言论自由及编辑自主 <ul style="list-style-type: none"> <li>教师教导学生言论自由的力量及传媒和个人可能滥用言论自由，如散播虚假信息可能会造成仇视</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.7 认识总体国家安全观的核心要义、发展和安全并重的重要性，以及全面贯彻落实总体国家安全观才能确保国家安全、人民安全</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 伦理与宗教科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
单元（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	<p>情绪、社会恐慌甚或社会动荡，并引导他们反思滥用言论自由如何影响社会安全甚至政治安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>与传媒伦理相关的议题               <ul style="list-style-type: none"> <li>教师提醒学生误导的资讯、灌输及煽动情绪所带来的危险；探讨赞成或反对审查检定的论证；以及在维护国家安全的前提下，保障传媒自由、个人私隐及公众利益间之平衡</li> <li>教师带领学生分析不同媒体的报道手法，以理性、多角度和慎思明辨的态度，分析资讯的可信性和真确性，明白转发不实资讯可能会为个人、社会和国家带来负</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.19 认识我国乃至世界各国人民在社会、道德、经济、环境、科技等领域可能面临的安全风险，并在相关议题上能够作出明智的、合乎国家利益的决定及判断</li> <li>相关的国家安全重点领域：网络安全、政治安全、社会安全</li> </ul>

个人、社会及人文教育学习领域 – 伦理与宗教科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
单元（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
	面影响，并提高维护国家安全与守法的意识	
人权	<ul style="list-style-type: none"> <li>权利的本质 <ul style="list-style-type: none"> <li>教师教授学生权利与义务、权利与法治的概念和关系；教导学生在维护其权利的同时，也要履行义务（例如：维护其他人的权利和履行国家安全的义务）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.18 认识国家安全能保障人民的权利及自由，并通过行动，切实维护国家安全</li> <li>相关的国家安全重点领域：社会安全</li> </ul>

### 3. 建议的学与教活动（举隅）（高中）

以下仅属举隅，教师可因应校情及科本特色设计适合的活动，以推展国家安全教育。

#### ✧ 课堂学习

- **【连结课题 B：生物伦理或 C：环境伦理】**教师可以向学生介绍基因工程的道德争议或宗教教导可以为可持续发展提供道德基础，让学生认识生物安全和生态安全的重要性

#### ✧ 延伸学习活动

- 与科技教育学习领域的科目协作，设计摊位游戏，向高中学生介绍网络安全的重要性及培养媒体与资讯素养的方法

#### ✧ 参观活动

- **【连结课题 A：规范伦理学：中国与西方的价值观】**安排学生先参观沙田道风山圣殿 / 圣公会圣三一堂 / 西贡盐田梓圣约瑟小堂 / 黄大仙祠 / 慈山寺 / 南莲园池 / 孔圣堂等具有中国传统建筑风格的宗教场所，再以专题研习方式，搜集及分析这类建筑所蕴含的中华文化元素，加深学生认识和欣赏中华文化源远流长，兼容并蓄，在宗教和美学上展现独特的风格，从而建立文化自信，以及维护文化安全的意识和责任感