

个人、社会及人文教育学习领域 – 宗教教育科 国家安全教育课程框架（2025）

引言

此课程框架¹以表列形式展示宗教教育科的学习如何联系国家安全教育的相关学习元素，方便学校规划国家安全教育的学习内容。学校须以「有机结合」、「自然连系」、「多元策略」、「互相配合」、「课堂内外」及「全校参与」的方式，把国家安全教育融入本科的课程规划和学与教。除本课程框架外，学校亦应参考《香港国家安全教育课程框架》（2025）和其他相关课程文件，以更好地落实国家安全教育。

1. 整体教学重点

- 1.1 香港六大宗教均致力透过宗教教育课程培育学生成为有正确价值观和态度的人，包涵的品格素质包括守法、承担精神和国民身份认同。
- 1.2 宗教教育课程的学习宗旨包括实践对社会和自然环境的责任。学生有机会认识宗教在造福个人、社会、国家和大自然的角色和贡献。

¹ 本框架的内容以举隅形式列出，学校应根据学生的学习需要和能力采用或调适相关建议。

2. 学习重点

个人、社会及人文教育学习领域 – 宗教教育科 [第三学习阶段 (初中)]		《香港国家安全教育课程框架》(2025)
相关课题 (举隅)	学习元素 (举隅)	相关学习元素 / 相关的国家安全重点领域 (举隅)
A9 宗教影响	<ul style="list-style-type: none"> ● 这宗教如何影响人类的历史和文化？对当代社会又有什么影响？ <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教师可指出孔教是中国传统文化及学术的主导思想之一，影响至今。儒家思想对东亚文化有重大影响，亦是世界重要文明之一 ➢ 教师可指出道教强调「无为」、「不争」、「无欲」、「虚静」，使人在生活上有更高的追求，消除人类社会的冲突 ➢ 例如教师可指出孔教和道教连同其他中华优秀传统文化是瑰宝，教导学生欣赏和肯定中华文化具有独特的价值和地位；中华文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，更可为解决人类共同面对的难题提供 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3.2 认识中华优秀传统文化在不同层面（例如：物质、制度、精神）的传承和发展，以增强文化自信 ● 相关的国家安全重点领域：文化安全

个人、社会及人文教育学习领域 – 宗教教育科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》（2025）
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 相关的国家安全重点领域 （举隅）
	参考，从而让学生建立文化自信和保护我国文化安全的意识	
B12 明辨媒体	<ul style="list-style-type: none"> ● 媒体是完全中立还是有其立场？我可如何判别媒体资讯的真伪？ <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教师以宗教教导引领学生认识媒体与资讯素养： <ul style="list-style-type: none"> - 慎思明辨、格物致知（孔教） - 通过多方考证、冷静分析，我可以在一定程度上判别媒体资讯的真伪（伊斯兰教） - 以正见观察事物，远离个人偏见。资讯变化不断，我们宜了解各因缘条件，判断正法的真伪，不宜讹传（佛教） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3.8 认识国家安全重点领域面对的威胁 / 挑战，以及维护国家安全途径 / 方法，树立忧患意识 ● 相关的国家安全重点领域：网络安全

个人、社会及人文教育学习领域 – 宗教教育科 [第三学习阶段 (初中)]		《香港国家安全教育课程框架》(2025)
相关课题 (举隅)	学习元素 (举隅)	相关学习元素 / 相关的国家安全重点领域 (举隅)
	<ul style="list-style-type: none"> - 善用「智德」与「义德」作判断的标准 (天主教) - 媒体应该持平, 客观地报导事实, 基督徒应从天国价值 (包括爱心、正义和智慧等等) 作相关的反思 (新教) - 每一种论述皆有其立场, 我们需要判断在文字及影像之下所包含的真伪与讯息 (道教) <p>➤ 例如教师带领学生分析不同媒体的报道手法, 以理性、多角度和慎思明辨的态度, 分析资讯的可信性和真确性, 明白转发不实资讯可能会为个人、社会和国家带来负面影响, 并提高维护国家安全与守法的意识</p>	

个人、社会及人文教育学习领域 – 宗教教育科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》（2025）
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 相关的国家安全重点领域 （举隅）
B11 爱惜地球	<ul style="list-style-type: none"> • 人与大自然的关系是怎样的？对于大自然，我们有何责任？ <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教师以宗教教导引领学生认识人与大自然的关系： <ul style="list-style-type: none"> - 仁、天人合一（孔教） - 妥善管理（天主教 / 新教） / 代理（伊斯兰教） - 慈悲护生（佛教） - 平衡平等（道教） ➤ 例如教师可教导学生我国在环境保护方面的主张、参与和成就，包括缔结和履行保护环境的国际协议，以应对人类的共同挑战，促进人类的共同福祉，从而了解国家对世界的贡献及生态安全的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.10 通过认识国家及世界的历史发展，以及国家在国际事务的参与，知道促进国际共同安全、推动人类共同福祉和构建人类命运共同体的重要性，感悟发展和安全并重的意义 • 相关的国家安全重点领域：生态安全

个人、社会及人文教育学习领域 – 宗教教育科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》（2025）
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 相关的国家安全重点领域 （举隅）
B10 秉行仁义	<ul style="list-style-type: none"> • 人在社会有什么权利？所有人都应该享有这些权利吗？ <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教师以宗教教导教授学生权利与义务、权利与法治的概念和关系；教导学生人在维护其权利的同时，也要履行义务： <ul style="list-style-type: none"> - 仁、义（孔教） - 我要关心社会和即使是不认识的人。因为我有「代理人」的责任。任何善行都会得到造物主的奖励（伊斯兰教） - 符合正见和正思维的行为和作业。从事符合社会法律和佛教戒律的谋生方式（佛教） - 人是天主的肖象，都同样尊贵，值得得到别人平等的对待。社会是由众人 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.17 认识《宪法》、《香港基本法》、《香港国安法》和《维护国家安全条例》如何保障香港居民的权利和规范他们要遵守的义务 • 相关的国家安全重点领域：社会安全

个人、社会及人文教育学习领域 – 宗教教育科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》（2025）
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 相关的国家安全重点领域 （举隅）
	<p>所组成，大家有不可分割的关系（天主教）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 人有从上主而来的尊严。人与人之间有互相依存的关系（新教） - 有身之始，愚圣无分，所有人的权利都是平等（道教） <ul style="list-style-type: none"> ● 例如教师可教导学生应该在日常的工作和生活中遵守法律，尊重他人的权利。另外，遇到天灾或突发公共事件时，在确保自身安全的情况下，尽量按自己的能力帮助他人，便是支持和维护社会安全的途径 	
A5 宗教信众	<ul style="list-style-type: none"> ● 这宗教的信众有什么特色？ <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教师可以向学生指出，香港六大宗教均致力透过宗教教育课程培育学生成为有正确 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3.20 关心社会和国家，对国家抱持一份归属感、责任心和使命感，实践「维护国家安全，人人有责」的理念

个人、社会及人文教育学习领域 – 宗教教育科 [第三学习阶段（初中）]		《香港国家安全教育课程框架》（2025）
相关课题（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 相关的国家安全重点领域 （举隅）
	价值观的人，涵盖的价值观和态度包括守法、承担精神和国民身份认同。例如孔教致力培育学生成为一个具公民意识及对社会和国家有承担之人（修身、齐家、治国、平天下）	

3. 建议的学与教活动（举隅）（初中）

以下仅属举隅，教师可因应校情及科本特色设计适合的活动，以推展国家安全教育。

◇ 课堂学习

- 配合课程的宗旨和目标，设计适切的学习活动（例如：运用由渔农自然护理署与本地大学合作推出的郊野公园户外学习资源，以及 The China Current 网站内「绿色中国」的短片支援课堂学习），向学生介绍生态安全的基本资料，认识国家和其他国家为维护生态安全的关注和重视，让学生了解维护生态安全和爱护大自然对各个地方均相当重要

◇ 延伸学习活动

- **【连结课题 B11 爱惜地球】**教师可以因应课程设计相关的专题研习课业（例如：宗教教导作为可持续发展的道德基础），让学生认识生态安全的重要性

◇ 参观活动

- 与科技教育学习领域的科目协作，参观香港新闻博览馆，并设计摊位游戏，向学生介绍网络安全的重要性及培养媒体与资讯素养的方法
- **【连结课题 A8 宗教艺术】**安排学生先参观沙田道风山圣殿 / 圣公会圣三一堂 / 西贡盐田梓圣约瑟小堂 / 黄大仙祠 / 慈山寺 / 南莲园池 / 孔圣堂等具有中国传统建筑风格的宗教场所，再以专题研习方式，搜集及分析这类建筑所蕴含的中华文化元素，加深学生认识和欣赏中华文化源远流长，建立文化自信