

科技教育学习领域 – 健康管理与社会关怀科

国家安全教育课程框架（2025）

引言

此课程框架¹以表列形式展示健康管理与社会关怀科的学习如何联系国家安全教育的相关学习元素，方便学校规划国家安全教育的学习内容。学校须以「有机结合」、「自然连系」、「多元策略」、「互相配合」、「课堂内外」及「全校参与」的方式，把国家安全教育融入本科的课程规划和学与教中。除本课程框架外，学校亦应参考《香港国家安全教育课程框架》（2025）和其他相关课程文件，以更好地落实国家安全教育。

1. 整体教学重点

- 1.1 高中健康管理与社会关怀课程的课题包括「传染病」及「疾病防控」，相关课题能帮助学生了解生物安全领域面临的风险与挑战，例如重大、新发、突发传染病。
- 1.2 学生在健康管理与社会关怀科透过专题研习和实地学习，建立和保持健康生活方式，并促进社区健康，预防传染病在社区爆发。
- 1.3 本科的学习让学生明白健康的概念与有关的健康措施，慎思明辨地分析健康资讯的真伪，谨慎负责任地分享资讯，负起良好公民的责任。

¹ 本框架的内容以举隅形式列出，学校应根据学生的学习需要和能力采用或调适相关建议。

2. 学习重点

科技教育学习领域 – 健康管理与社会关怀科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）	学习元素（举隅）	相关学习元素 / 国家安全重点领域 (举隅)
传染病 诠释资讯的技巧	<ul style="list-style-type: none"> 透过教授课题内容，让学生认识传染病、相关风险因素、疾病预防及防控，从而帮助他们进一步了解有效防范和应对危险生物因子及相应因素威胁的重要性 分析健康产品、健康推广和社会关怀服务的资讯 <ul style="list-style-type: none"> 我们的日常生活与资讯科技及网络应用息息相关。在教授解读及验证健康资讯应用时以传染病为例子，学生参考具权威的来源、科学验证及以实证为本的资料，并应用传染病相关的概念及知识，质疑、解读及验证从网上及社交媒体搜集的相关资讯。同时，让学生了解正确使用互联网对大众社会正常运作的重要性，提高学生网络安全的意识，谨慎和负责任地分享健康资讯，确保正确与安全的资讯传递 	<ul style="list-style-type: none"> 4.8 进一步认识国家在发展过程中面临的挑战和机遇，从而增强忧患意识，做到居安思危 相关的国家安全重点领域：生物安全、网络安全

3. 建议的学与教活动（举隅）（高中）

以下仅属举隅，教师可因应校情及科本特色设计适合的活动，以推展国家安全教育。

◇ 进行专题研习 - 【传染病资讯的解读及验证】

- 从报章、网上或社交媒体，搜集传染病的资讯。学生能应用相关的概念及知识，质疑、解读及验证资讯，谨慎和负责任地分享健康资讯（参考资料：解读及验证健康资讯的应用例子）
（https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/resource-support/learning-teaching-resource-list/2020_P2/TE/HMSC/HMSC_COVID_phase%202_2907201042%20clean_Revised1700.pptx）
- 配合课程宗旨和目标，设计适切的自学活动，让学生了解国家对健康资讯和相关议题的关注和重视，并以国家和其他国家合作应对传染病为例，认识国家谋求自身安全时兼顾他国安全，推进国际共同安全，而为国家的贡献感到自豪

◇ 进行跨科协作活动 - 【传染病资讯的解读及验证】

- 与资讯及通讯科技科合作，学习及应用相关的内容（例如验证资讯提供者及网站），对传染病资讯进行验证及有效性检验，进一步认识应用科学与创新科技时，需要遵守相应的道德责任和作负责任的行为

◇ 实地学习 - 【推广校园健康资讯】

- 透过为学生提供真实的学习情境，例如在校园安排展览等推广健康相关的活动，加强学生分析及验证传染病及健康资讯的能力，提升资讯素养，鼓励他们有效及合乎道德地运用资讯及资讯科技，提高守法的意识