

科技教育学习领域 – 科技与生活科

国家安全教育课程框架（2025）

引言

此课程框架¹以表列形式展示科技与生活科的学习如何联系国家安全教育的相关学习元素，方便学校规划国家安全教育的学习内容。学校须以「有机结合」、「自然连系」、「多元策略」、「互相配合」、「课堂内外」及「全校参与」的方式，把国家安全教育融入本科的课程规划和学与教中。除本课程框架外，学校亦应参考《香港国家安全教育课程框架》（2025）和其他相关课程文件，以更好地落实国家安全教育。

1. 整体教学重点

食品科学与科技学习范畴

- 1.1 科技与生活科课程让学生透过学习与膳食计划及饮食文化相关的课题，帮助他们了解食物在中华文化中的角色及传承中华饮食文化的重要性。
- 1.2 在必修部分，学生通过研习日常饮食及不同的膳食计划明白中式膳食的原则及模式。在选修部分的「饮食文化」及「食品研究与开发」两个单元中，学生明白中式传统食品与中华文化的关系，探讨现代营养学与中国传统食养的关系及能以日新月异的食品科技开发与中式传统食品相关的产品。

¹ 本框架的内容以举隅形式列出，学校应根据学生的学习需要和能力采用或调适相关建议。

- 1.3 学生通过认识中国饮食文化的特色和文化元素及明白中国传统食品的象征意义，加深他们对中华文化的认识和欣赏。在为传统食品开发创新的意念时，学生明白食物在保存中国传统价值的角色及维持中华文化传承的重要性。透过不同的学习活动提升学生对国家及民族的认同感及归属感，从而加强他们对传承中华文化的责任感。

服装、成衣与纺织学习范畴

- 1.4 透过与中国民族服饰的相关课题及影响服装潮流的因素，帮助学生了解服饰在中华文化中的角色及传承中华传统文化的重要性。
- 1.5 在选修部分的「文化与时装设计」单元中，学生通过了解中华民族服饰中某些特色的象征意义，能欣赏中华民族的传统文化，并意识到文化传承及身份认同的重要性。学生探讨国家源远流长的文化艺术发展，以及当代的社会经济及科技发展如何影响中国服装设计师的设计理念，并以国家在带动具备中华文化特色的服装设计的成就为荣。
- 1.6 在选修部分的「纺织品及纺织科技」单元中，学生探讨纺织业如何推动绿色转型，以维护国家的可持续发展。
- 1.7 透过不同的学习活动提升学生对国家及民族的认同感及归属感，从而加强他们对传承中华文化的责任感。

2. 学习重点

科技教育学习领域 – 科技与生活科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域（举隅）
<p>食品科学与科技学习范畴</p> <p>必修部分：</p> <p>（乙）4. 日常饮食与设计膳食计划：每日家庭膳食、社交聚会、节日等</p> <p>选修部分：</p> <p>（甲）饮食文化</p> <p>1. 饮食文化遗产承传</p> <p>2. 影响本地及全球饮食文化发展的因素</p> <p>3. 饮食文化与健康的关系</p> <p>（丙）食品研究与开发</p> <p>3. 设计及开发食品</p>	<ul style="list-style-type: none"> 通过具中国特色的食材及佳肴、中国节日食品探讨食物在家庭中及社会上的角色 识别中国饮食文化的特点、并探讨影响其发展的因素 探讨中国人的健康与饮食习惯和选择食品的关系，并提出合适的改善方法 比较现代营养学与中国传统食养方案，并探讨两者如何搭配日常膳食，从而推动中西结合，传承中国食养文化 	<ul style="list-style-type: none"> 4.3 认识和认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础；以及各国文化应平等互鉴 4.5 进一步认识和关心国家在各方面（例如：社会、经济、国防、环境、外交、科技、医疗卫生、交通基建）的成就，并以国家的成就为荣 相关的国家安全重点领域：文化安全

科技教育学习领域 – 科技与生活科 [第四学习阶段（高中）]		《香港国家安全教育课程框架》 (2025)
学习范畴（举隅）		相关学习元素 / 国家安全重点领域（举隅）
服装、成衣与纺织学习范畴 选修部分 (甲) 文化与时装设计 1.文化价值及时装 2. 影响本地及全球服装潮流的因素 (乙) 纺织品及纺织科技的最新发展及环境议题	<ul style="list-style-type: none"> 明白中华文化、生活方式对时装潮流及风格的设计意念的影响 识别国家不同民族的服装的特色及文化元素 比较中国与其他地方的文化观念、社会经济背景及科技发展对时装发展的影响 探讨纺织业界在绿色议题的发展 	<ul style="list-style-type: none"> 4.3 认识和认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础，以及各国文化应平等互鉴 4.5 进一步认识和关心国家在各方面（例如：社会、经济、国防、环境、外交、科技、医疗卫生、交通基建）的成就，并以国家的成就为荣 4.9 加深认识国家和香港的科学和创新科技事业对维护国家安全和可持续发展的重要性 相关的国家安全重点领域：文化安全

3. 建议的学与教活动（举隅）（高中）

以下仅属举隅，教师可因应校情及科本特色设计适合的活动，以推展国家安全教育。

食品科学与科技学习范畴

◆ 课堂学习

- 为特定市场开发节日食品 / 计划节日膳食。开发的节日食品 / 计划的节日膳食可反映中国饮食文化的精髓，让学生明白如何在日常生活中维护文化安全
- 依据现代营养学的理论及中国传统医学的调养方法，为有特别需要人士计划膳食

◆ 延伸学习活动

- 与中国历史、经济科等协作探究常见 / 传统食品或中国八菜系形成的因素，从而加强他们的国民身份认同
- 教授传统节日食品的制作方法，让学生进一步了解制作传统食品的意义，认识和认同中华文化及维护文化安全的重要性
- 学生到小学或幼稚园探访进行社会服务，把自己制作的传统节日食品与小学生或幼稚园学生分享，并解释食品的象征意义，让学生体验文化传承的重要性

服装、成衣与纺织学习范畴

◆ 课堂学习

- 以国家民族服饰为灵感，为指定场合 / 群组设计及创作带有中华文化色彩的时装或物品，让学生明白如何在日常生活中维护文化安全
- 学生搜集一些以「国潮」为设计元素的时装作品，探讨国家的社会经济背景及科技发展如何影响时装设计理念，反映中华文化对时装设计的贡献，认识和认同中华文化及维护文化安全的重要性

◆ 延伸学习活动

- 与中国历史 / 视觉艺术科等协作，探究中国服饰在不同朝代或时期的演变，让学生了解优秀的中华文化

◆ 参观活动

- 安排学生到时装设计师工作室了解他们及其他知名时装设计师如何把中华文化元素及工艺运用在时装设计中，让学生知道中华文化对世界时装潮流的影响
- 安排学生到纺织业研发中心了解循环技术的研发，让学生明白纺织业的创新科技如何维护国家的可持续发展