

## 中国语文教育学习领域国家安全教育课程框架

### 1. 整体教学重点

- 1.1 中国语文教育学习领域设有中国语文科（小一至中六）、普通话科（小一至中三）和中国语文学科（中四至中六），而中华文化是本学习领域的重要构成部分，认识文化有利沟通，也有利于文化承传。本学习领域各科课程均蕴含丰富的文化元素，教师可因应文化范畴的学习目标和内容，协助学生认识、继承和弘扬中华民族优秀传统文化，以维护国家文化安全。
- 1.2 中国语文教育学习领域的学习内容，包括阅读、写作、聆听、说话、文学、中华文化、品德情意、思维、语文自学九个学习范畴的知识、能力、兴趣、态度和习惯。本学习领域下各科、各范畴的学习均配合「培养品德，加强对社群的责任感」和「体认中华文化，培养对国家、民族的感情」的课程宗旨。
- 1.3 透过广泛阅读和参与各类语文活动，学生可以积累文化知识，认识中华文化的博大精深，认同中华优秀传统文化，建立文化自信，培养对国家文化的保护意识和能力。

注一：本课程框架主要展示中国语文教育学习领域如何与国家安全教育的「文化安全」自然连系。有关本学习领域各科课程的详细内容，请参考相关课程文件。

注二：如「整体教学重点」1.2 所述，中国语文教育学习领域下各科的学习均配合课程宗旨中「培养品德，加强对社群的责任感」和「体认中华文化，培养对国家、民族的感情」两项，让学生体认中华优秀传统文化，增强对中华民族的归属感。学校可因应学生的学习情况、教学进度及校本情况，按照本学习领域各科课程的学与教重点，以及国家安全教育课程框架的理念与原则，选取其他合适的内容、材料和活动，教授与国安教育相关的学习元素。

## 2. 学习重点

中国语文教育学习领域(小一至小六)			香港国家安全教育课程框架
学习重点 / 内容	学习元素	范畴	学习元素
<b>中华文化学习范畴</b> • 透过学习材料，从物质、制度和精神方面了解中华文化的内容。	<ul style="list-style-type: none"> <li>中华文化学习范畴 - 透过学习丰富的中华文化项目，认识、认同自己国家的文化，建立文化自信。               <ul style="list-style-type: none"> <li>例如透过传统节日、习俗、礼仪、人物故事等题材，了解、体会中国传统风俗习惯和生活智慧，从小认识中华文化。</li> <li>例如透过学习名人传记，像孔子、岳飞、詹天佑等，认识中国名人的成就及贡献，从他们的事迹中学习坚毅不屈的精神及发奋上进的人生态度，培养学生的家国情怀，加强国民身份认同。</li> <li>例如让学生阅读与「孝」相关的作品，结合生活经验，感悟中华文化中重孝的精神，学习孝敬父母、尊重长辈、关爱及体谅家人。</li> </ul> </li> </ul>	七	<ul style="list-style-type: none"> <li>透过历史故事、语言文字的学习，初步认识中华文化</li> </ul>
		七	<ul style="list-style-type: none"> <li>加深对中华文化(例如传统节日、习俗、礼仪)的认识，并明白爱护承传中华文化是国民应有的责任</li> </ul>
<b>文学学习范畴</b> • 透过感受、欣赏	<ul style="list-style-type: none"> <li>文学学习范畴 - 透过阅读文学作品，丰富学生的文化知识、积累文化素养，承传中华文化的优良传统，培养</li> </ul>		

中国语文教育学习领域(小一至小六)			香港国家安全教育课程框架
学习重点 / 内容	学习元素	范畴	学习元素
<p>中国古今名家名作，学习中华文化，提升文化素养。</p> <p><b>语言文字的学习</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透过学习汉字、词汇和惯用语等方面了解中华文化的特点。</li> </ul>	<p>维护文化安全的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>例如学校设置古诗文单元，透过阅读唐诗（如《回乡偶书》），认识中国诗歌的特点；阅读古文（如《论语》），欣赏文言文的简洁和精炼；透过朗读及朗诵，体会古典诗文的情意。学习诗文既可培养品德情意，亦可增进对中华文化的认识、认同和珍视。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>语言文字的学习 - 学习语言文字，理解其背后的文化特质，加强学生的文化认同感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>在中国语文科学习汉字时，可以透过汉字的构成认识中华文化的特点：某些部首反映了部分的古代生活面貌，如从「贝」的字显示了中国先民以贝壳作为货币的经济形态；很多部首与自然界的物事有关，如山、水、日、月等显示了中华民族早期农耕生活与大自然的紧密关系。</li> </ul> </li> </ul>		

中国语文教育学习领域(小一至小六)			香港国家安全教育课程框架
学习重点 / 内容	学习元素	范畴	学习元素
<p><b>品德情意学习范畴</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透过「个人」「亲属·师友」「团体·国家·世界」三个层面学习中华文化中的人伦关系、社会规范、家国观念等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在普通话科学习有关亲族的称谓语，让学生了解中华文化重视家族凝聚、乡亲相扶这一特点；学习惯用语、谦敬语、委婉语和禁忌语，让学生认识语言背后所代表的人伦关系和处世态度。</li> <li>品德情意学习范畴 - 透过能表现传统美德的学习材料，培养学生的品德情操，加强对国家、民族的责任感。             <ul style="list-style-type: none"> <li>例如在学习与「尊重别人」有关的课题时，可以透过学习成语或经典名句，像「推己及人」、「己所不欲，勿施于人」等，让学生在阅读、讨论、分享等活动中，明白中华传统文化重视的观念和精神。</li> </ul> </li> </ul>		

中国语文教育学习领域(中一至中六)			香港国家安全教育课程框架
学习重点 / 内容	学习元素	范畴	学习元素
<b>中华文化学习范畴</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透过学习材料，从物质、制度、精神三方面了解中华文化的内容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中华文化学习范畴 - 透过学习丰富的中华文化项目，认识、认同自己国家的文化，建立文化自信。               <ul style="list-style-type: none"> <li>例如学校设置有关「孝」的单元，阅读古今与「孝」这一主题相关的材料(例如《燕诗》、《论语》中的相关章节等)，让学生对于中国传统的孝道观念作感性的体认和知性的认识，探讨其文化意义和人文精神，并鼓励他们在生活中实践出来。</li> <li>学校在安排学生参加交流活动时，参观古代中国建筑遗存(例如园林、寺庙、民居建筑群，以及在建筑遗存内之飞檐、亭子、牌坊等)，了解有关建筑展现的各种特色，认识其背后的文化精神。</li> </ul> </li> </ul>	一	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌</li> </ul>
		七	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家优秀的文化传统(例如物质、制度、精神等层面)</li> </ul>
<b>文学学习范畴</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透过感受、欣赏中国古今名家名作，学习中华文化，提</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文学学习范畴 - 透过阅读文学作品，丰富学生的文化知识、提升文化素养，承传中华文化的优良传统，培养维护文化安全的意识和能力。</li> </ul>	七	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家优秀的文化传统，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础</li> </ul>

中国语文教育学习领域(中一至中六)			香港国家安全教育课程框架
学习重点 / 内容	学习元素	范畴	学习元素
升文化素养。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中华文化源远流长，文学作品非常丰富，作品中的文化内涵，例如儒家的入世思想、道家顺应自然的主张、中国传统的伦理道德观念等。在中国语文科和中国文学科，透过阅读文学作品，丰富学生的文化知识，提升文化素养，培养维护文化安全的意识。</li> <li>➢ 文学作品的阅读，可以结合课外活动，加强对文化的体会和认识。例如教师可以透过「文学散步」的方法，带学生走一走作品所描述的文化古迹，透过实景的观察，与作品对照阅读，感受作者的思想感情，体会作品的文化内涵。又如带学生进行参观、交流活动时，也可以因应参观景点选取相关的作品（例如到杭州西湖参观，可以带学生去苏堤、白堤、岳王庙，欣赏对联、匾额，阅读苏轼、白居易、岳飞等名家名作），进行深度阅读。</li> </ul>		

中国语文教育学习领域(中一至中六)			香港国家安全教育课程框架
学习重点 / 内容	学习元素	范畴	学习元素
<p><b>语言文字的学习</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透过不同形式的作品，学习词汇、表达方式等，了解中华文化的特点。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>语言文字的学习 - 学习语言文字，理解其背后的文化特质，加强学生的文化认同感。           <ul style="list-style-type: none"> <li>例如朗读不同的作品，口诵心惟，感受作品的音韵和节奏，了解中文的特点，增进对国家语言文化的认识。</li> <li>例如透过阅读介绍汉字的作品（例如《汉字的结构》、《中国文字的构造》），认识汉字的特点，了解其背后的文化意义。</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>品德情意学习范畴</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透过「个人」、「亲属·师友」、「团体·国家·世界」三个层面学习中华文化中的人伦关系、社会规范、家国观念等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>品德情意学习范畴 - 透过能表现传统美德的学习材料，培养学生的品德情操，加强对国家、民族的责任感。           <ul style="list-style-type: none"> <li>古典诗词中蕴含丰富的品德情意元素，反映中华文化精神。在中国语文科、中国文学科或普通话科的教学，均可引导学生阅读古典诗词（例如王维《九</li> </ul> </li> </ul>		

中国语文教育学习领域(中一至中六)			香港国家安全教育课程框架
学习重点 / 内容	学习元素	范畴	学习元素
	<p>月九日山东兄弟》、龚自珍《己亥杂诗(其五)》)· 体会亲亲、仁民爱物等文化精神。</p> <p>➤ 中国语文科常以中华传统美德为重心组织学习单元，例如「为学」、「美与善」等，透过对作品的学习、讨论，学生可以体会、理解中华传统美德，培养道德情操，承传中华文化的优良传统。</p>		



### 3. 建议的学与教活动(举隅)

#### ◇ 经典范文阅读

- ◆ 古今名作(童蒙读物,文学经典等)包含了中华文化的丰富内涵:语言文学、历史人物、文化制度、伦理道德、生活风尚、思维方式、价值观念、审美情趣等。学生透过阅读、浏览经典范文相关网页和短片、汇报、分享、评述、写作等学习活动,积累文化知识,认识中华文化特质。

#### ◇ 广泛阅读

- ◆ 中国语文课程建议的参考书籍目录,其中包括文化类的书籍。通过广泛阅读,让学生对中华文化有更全面的认识。

#### ◇ 文化专题探讨

- ◆ 在小学可以设置学习单元(例如饮食、节日、礼仪、建筑等),透过阅读、讨论、汇报和撰写专题报告等学习活动,让学生认识中华文化的特质,学习欣赏、珍惜传统文化。
- ◆ 在中学可以透过专题研习的方式,让学生阅读与文化相关的作品,探讨其中蕴含的文化内涵及人文精神,增加对中华文化的认识,并进行反思及讨论,从而认同优秀的中华文化。

#### ◇ 内地交流活动

- ◆ 例如举办文学文化之旅,到内地参观、考察,结合相关作品的阅读,感受作者的思想感情,体会作品的文化内涵。

◇ 跨科协作活动

- ◆ 各项活动均可考虑跨科协作，例如与视艺科、历史科合作，带学生参观美术馆、博物馆等。

◇ 各类语文活动

- ◆ 增加学生在语文、历史、文化学习的经验，有助提升学习兴趣，增进对中华文化的深入了解，例如让学生参加「诗情画意」古诗书签设计比赛、经典名句学习活动和比赛、普通话讲故事比赛等。
- ◆ 配合课程宗旨和目标，设计适切的自学活动，让学生积累文化知识，巩固所学。