

数学课程

第一学习阶段基本能力指标

数范畴

代号	重点
五位数	
学生能：	
KS1-N1-1	展示对位（个位至万位）的认识，包括读、写和按大小排列不超过五位的数。
四则运算	
学生能：	
KS1-N2-1	进行不超过三个三位数的加法和减法运算及运用加法交换和结合性质（不包括运用括号、进行三次进位的加法和进行混合运算）。
KS1-N2-2	进行不超过三个数的乘法和除法运算及运用乘法交换和结合性质，乘法不超过一位数乘三位数，除法不超过一位数除三位数（不包括运用括号和进行混合运算）。
KS1-N2-3	进行不超过三个数的混合运算，包括： <ul style="list-style-type: none"> (a) 加和减，包括运用括号； (b) 乘和加，乘法限于 10 或以内的数（不包括运用括号）；及 (c) 乘和减，乘法限于 10 或以内的数（不包括运用括号）。
KS1-N2-4	解四则应用题。同时涉及元和角的货币应用题只包括加法和减法且不包括进行混合运算。
分数	
学生能：	
KS1-N3-1	展示对分数作为整体的部分和代表等值分数的图像的认识。
KS1-N3-2	展示对分数与整体的关系的认识。
KS1-N3-3	比较同分母或同分子分数的大小。
KS1-N3-4	进行不超过三个同分母分数的加法和减法运算（不包括进行混合运算。加法结果不大于 1。减法中的被减数不大于 1）。
KS1-N3-5	解附以图像阐述的同分母分数加法和减法应用题。

数学课程

第一学习阶段基本能力指标

度量范畴

代号	重点
货币	
学生能：	
KS1-M1-1	辨认香港流通的货币。
KS1-M1-2	阅读价钱牌。
KS1-M1-3	展示对货币在日常生活应用的认识，包括点算和换算货币。
长度和距离	
学生能：	
KS1-M2-1	直接比较物件的长度和直接比较物件间的距离。
KS1-M2-2	以自订单位（例如：万字夹、书本），比较物件的长度和比较物件间的距离。
KS1-M2-3	以「毫米」(mm)、「厘米」(cm) 或「米」(m) 为单位，量度及比较物件的长度和量度及比较物件间的距离。
KS1-M2-4	以「公里」(km) 为单位，比较物件的长度和比较物件间的距离。
KS1-M2-5	以手指阔度、臂长、脚板的长度、指距、步距等，作为「永备尺」估计物件的长度和物件间的距离。
KS1-M2-6	选择合适的工具量度物件的长度和物件间的距离。
KS1-M2-7	选择合适的单位以单名数记录物件的长度和物件间的距离。
时间	
学生能：	
KS1-M3-1	展示对年、月、日及星期的认识。
KS1-M3-2	阅读指针式时钟及数字钟。
KS1-M3-3	以「小时」、「分钟」或「秒」，量度活动所用的时间（不包括化聚）。
KS1-M3-4	应用「24 小时报时制」，包括与「12 小时报时制」的互换。

数学课程

第一学习阶段基本能力指标

代号	重点
重量	
学生能：	
KS1-M4-1	直接比较物件的重量。
KS1-M4-2	以自订单位比较物件的重量。
KS1-M4-3	以「克」(g) 或「公斤」(kg) 为单位，量度及比较物件的重量。
KS1-M4-4	选择合适的工具量度物件的重量。
KS1-M4-5	选择合适的单位以单名数记录物件的重量。
容量	
学生能：	
KS1-M5-1	直接比较容器的容量。
KS1-M5-2	以自订单位比较容器的容量。
KS1-M5-3	以「升」(L) 或「毫升」(mL) 为单位，量度及比较容器的容量。
KS1-M5-4	选择合适的工具量度容器的容量。
KS1-M5-5	选择合适的单位以单名数记录容器的容量。

数学课程

第一学习阶段基本能力指标

图形与空间范畴

代号	重点
立体图形	
学生能：	
KS1-S1-1	直观辨认角柱、角锥、圆柱、圆锥和球。
平面图形	
学生能：	
KS1-S2-1	直观辨认各种平面图形，包括三角形、四边形、梯形、平行四边形、五边形、六边形、正方形、长方形和圆形（不包括不同种类三角形之间的包含关系和不同种类四边形之间的包含关系）。
KS1-S2-2	直观辨认不同的三角形，包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等边三角形（不包括不同种类三角形之间的包含关系）。
线	
学生能：	
KS1-S3-1	直观辨认直线和曲线；及辨认平行线和垂直线。
角	
学生能：	
KS1-S4-1	辨认直角、锐角和钝角。
KS1-S4-2	比较角的大小。
方向和位置	
学生能：	
KS1-S5-1	以「上」、「下」、「左」、「右」、「前」、「后」和「之间」描述物件的相对位置。
KS1-S5-2	展示对东、南、西、北四个方向的认识，包括阅读指南针。

数学课程
第一学习阶段基本能力指标

数据处理范畴

代号	重点
象形图	
学生能：	
KS1-D1-1	阐释「一个图形代表 1 个单位」的象形图。
KS1-D1-2	采用「一个图形代表 1 个单位」制作象形图。
棒形图	
学生能：	
KS1-D2-1	阐释「一格代表 1、2 或 5 个单位」的棒形图。
KS1-D2-2	采用「一格代表 1、2 或 5 个单位」制作棒形图。