

## 教育局通告第 20/2023 号

### 开设小学人文科

[注：本通告应交—

- (a) 官立学校、资助学校（包括特殊学校）、按位津贴学校、私立学校及直接资助计划学校的校长 / 校监一备办；以及
- (b) 各组主管一备考]

#### 摘要

本通告旨在公布课程发展议会小学人文科课程专责委员会编订的上述课程框架（拟定稿）、支援措施、课程简介会，以及学校问卷调查事宜。

#### 背景

2. 行政长官《2023 年施政报告》宣布开设小学科学科和小学人文科。小学科学科的相关通告第 18/2023 号已于 11 月 14 日公布，供学校参阅。

3. 配合开设科学科的举措，教育局同步进行开设小学人文科的课程编撰工作。小学人文科课程建基现行小学常识科课程，当中绝大部分内容源自现有常识科课题作重整，并增润中华文化、国史及国家地理等元素，与时俱进，有系统地从小培养学生国家观念、民族感情和国民身份认同，以落实爱国主义教育。教育局正积极开展相关筹备工作，协助学校做好准备实施课程。

4. 小学人文科涵盖个人、社会及人文教育学习领域的内容（附件一），旨在协助学生认识个人、家庭、社会、国家和世界，培养人文素养，让他们学会尊重每一个人的价值，珍视自己，关心他人的福祉，从而建立一个关爱和共融的社会。我们期望学生能欣赏和传承作为人类共同经历的历史与文化，并关爱环境及热爱大自然，推动可持续发展。由于课程内容涵盖个人、社会及人文教育学习领域的核心元素及人文素养的重要性，故命名为小学人

文科，藉此清晰反映学习内容，让教师协助学生建立稳固的知识基础、发展共通技能和不同思维能力、培养正确的价值观和态度，加强学生的爱国情怀及对国家的认识，以进一步推动人文教育、国民及国家安全教育等，衔接初中及高中的学习。

## 详情

5. 小学人文科课程将分阶段推行，教育局建议学校按校情及准备程度，最早可于 2024/25 学年按小学人文科课程框架试行新课程，而全港小学须于 2025/26 学年开始推行小学人文科（建议从小一及小四开始）。

6. 教育局会持续在不同方面就新课程向学校提供支援（详见下文第 9 及第 10 段），包括多元的教师培训课程及学与教资源。[注：过往及现时为常识科教师提供的相关培训课程及学与教资源仍适用于小学人文科。]

## 小学人文科课程的重点和内容

7. 「立德树人、探究学习、连系生活」是小学人文科的课程理念，课程协助学生综合和应用知识与技能，透过多元化的探究式和体验式学习活动，协助学生从多角度探究事物，关注社会、国家以至世界的发展；培养他们珍惜生命、自强自勉的积极态度、正确的价值观、以及良好行为与习惯；同时让学生通过学习香港社会的发展、中华文化、国家历史重要事件和人物、国家的发展和成就、国家与世界的连系等课题，明白身处的大环境是背靠祖国、联通世界，从而建立文化自信，成为具识见及负责任的人，为家庭、社会、国家及世界的福祉作出贡献。

8. 《小学人文科课程框架》（拟定稿）绝大部分沿用常识科的学习范畴及其学习重点，经重整后，课程涵盖六个范畴，包括「健康与生活」、「环境与生活」、「理财与经济」、「社会与公民」、「国家与我」和「世界与我」（附件二），并设有不同主题，清晰列明学生在小学阶段不同年级的必须学习内容，以及其深度和广度。课程框架就每个主题提出具体的学习内容说明、建议学习活动 / 教学建议及相关学与教资源，供教师参考和采用。教师可根据其校情、学生需要和进度、相关科目的学习内容，透过科组

会议及共同备课等校本专业安排，整合 / 调整建议学习活动 / 教学建议。

## 在职教师的专业培训

9. 近年为常识科教师举办有关人文教育的培训仍然适用于小学人文科。相关培训资料已上载教育局网页（<https://www.edb.gov.hk/ph>），教师可继续参考使用。此外，教育局将持续提供多元的教师专业培训，包括就小学人文科的学与教每年提供约 4 000 个名额，以提升教师教授人文科的专业能力。有关专业培训的安排如下：

(a) **小学人文科教师专业课程（包括讲座、工作坊、考察导赏等）**：培训对象为所有小学人文科教师，内容涵盖不同主题，包括课程诠释、课程规划与评估、学与教策略、国家历史人物与故事、国家文化遗产、国家地理、考察导赏、国家最新发展、《宪法》和《基本法》教育、理财教育、环保教育、禁毒教育、媒体和资讯素养教育等；及

(b) **设立「小学人文科学习圈」**：邀请有兴趣学校加入学习圈，活动包括经验交流、观课活动、经验分享会等，以加强小学人文科教师的专业交流，拓宽教师的专业视野。

## 课程资源

10. 近年为常识科教师提供的学与教资源仍然适用于小学人文科。相关资料已上载教育局网页（<https://www.edb.gov.hk/ph>），教师可继续参考使用。配合小学人文科课程的推行，教育局将于 2023/24 学年起推出更多元的学与教资源，包括：

(a) **小学人文科学与教资源**：配合小学人文科课程的内容，教育局将持续提供学与教资源（包括与探究学习的相关学与教资源，例如国家历史漫画、国家历史戏剧等），以支援教师教授小学人文科。学与教资源由 2023/24 学年起陆续推出。以往教育局所提供与人文教育相关的常识科学与教资源仍然适用。

(b) **学生网上自学平台**：教育局已设立「《宪法》和《基本法》学生网上自学平台（高小）」，学生只需使用香港教育城的户口登入便可自行进行网上自学。

相关网址	<a href="http://cble.edb.hkedcity.net/student">http://cble.edb.hkedcity.net/student</a>
自学平台连结	

(c) **游戏卡**：教育局将就小学人文科课程制作游戏卡，包括「香港古迹新貌对对碰」游戏卡、「国家历史文化及国家地理」游戏卡等，让学生以互动有趣的形式进行学习，丰富相关课堂内外的学习经历，游戏卡预计由 2023/24 学年起陆续推出。

## 课程简介会

11. 为了让学校了解小学人文科课程框架（拟定稿）的内容，以及搜集各持份者意见，教育局幼稚园及小学组将联同科学教育组于 2023 年 11 月至 12 月期间，就「小学人文科」和「小学科学科」展开四场课程简介会[详情已载列于早前教育局通告第 18/2023 号有关开设小学科学科]。我们建议每所小学可安排校长及两位相关教学人员出席有关课程简介会（CSD020230589），课程简介会已于 2023 年 11 月 14 日起透过教师培训行事历系统（[tcs.edb.gov.hk](http://tcs.edb.gov.hk)）接受报名。

## 学校问卷调查

12. 本局将搜集学校对推行小学人文科课程的意见，尤其是学校的准备情况和支援需要，供课程发展处参考。请参阅随附的文件《小学人文科课程框架》（拟定稿）（附件三）和《小学人文科课程学校问卷调查》（附件四）。相关文件亦已上载至教育局幼稚园及小学组小学人文科网页（<https://www.edb.gov.hk/ph>）：

《小学人文科课程框架》 (拟定稿)	《小学人文科课程 学校问卷调查》
	

13. 请各校长或校长的代表（如副校长、小学课程统筹主任、常识科科主任等）就《小学人文科课程框架》（拟定稿）于 2024 年 1 月 5 日或以前回答网上问卷。（网上问卷连结：<https://forms.office.com/r/B1GGb3xsaE>）

#### 查询

14. 如有查询，请致电 2892 5857 与教育局幼稚园及小学组冼丽馨女士联络。

教育局局长  
李建寰代行

二零二三年十一月二十三日

# 小學人文科

人文素養育英才 愛國愛家作棟樑

加強國民教育

強化國家歷史教育

持續推動價值觀教育

以學生學習為中心

## 健康與生活



## 環境與生活



## 理財與經濟



## 社會與公民



## 國家與我



## 世界與我



### 多元學習培養學生人文素養

- 博物館參觀
- 探究學習
- 專題研習
- 訪問

### 小學人文科課程的推行

- 2023/24 公布課程框架
- 2024/25 學校可試行課程內容
- 2025/26 正式在小一和小四推行
- 2026/27 擴展至小二和小五推行
- 2027/28 在小一至小六全面推行



教育局  
課程發展處  
幼稚園及小學組

## 小学人文科学习范畴

范畴	范畴简介	学习重点（举隅）
范畴一 健康与生活	本学习范畴旨在引起学生对个人成长与发育的关注，并帮助他们建立健康的生活方式。通过本范畴的学习，学生应能掌握有关生理、心理及社群健康的基本知识，以正面的态度面对自己的成长与发育；并发展自理能力，能够在个人健康和安安全方面作出适当的考虑和抉择，爱护自己，并以同理心关怀和保护社群。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康的生活方式</li> <li>• 生理、心理和网络健康</li> <li>• 积极的人生目标</li> <li>• 正确的性观念</li> <li>• 应对陌生环境的挑战和逆境</li> <li>• 坚拒生活中的诱惑</li> <li>• 处理日常生活中的危机</li> <li>• 关心他人和保护社群</li> </ul>
范畴二 环境与生活	本学习范畴旨在唤起学生对环境及可持续发展生活的关注，并认识国家的地理发展。通过本范畴的学习，学生应对大自然和环境与人类的关系有基本认识，明白人类与环境相互依存的关系，以及欣赏国家的自然环境和环境保育的发展，并愿意承担环境保育的责任，实践绿色生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 爱护环境、动物和植物</li> <li>• 国家版图、地理的特征和名胜</li> <li>• 国家的自然环境和环境保育的成就</li> <li>• 应对气候的变化</li> <li>• 关注环境问题、节约能源及善用资源</li> <li>• 可持续发展的概念</li> <li>• 绿色生活习惯和实践绿色生活</li> </ul>
范畴三 理财与经济	本学习范畴旨在帮助学生认识理财的知识和提升他们的理财能力，并认识国家和香港的经济关系及彼此的关系。通过本范畴的学习，学生应明白基本的理财概念和技巧、国家和香港的经济关系，并建立正确的金钱观念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 明智的消费抉择</li> <li>• 理财技巧及正确的金钱观念</li> <li>• 国家和香港的经济关系，以及两者的经济关系</li> <li>• 国家近期与世界的经济联系</li> </ul>

范畴	范畴简介	学习重点（举隅）
范畴四 社会与 公民	本学习范畴旨在透过多方面认识和探讨社会议题，启发学生认识社会及关注社会事务，了解公民的权利和义务，并提高他们的公民意识。通过本范畴的学习，学生能发展适应社会变迁的能力，尊重法治和守法精神，学习关爱共融，成为尽责的公民，为社会的发展作出努力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本地社区的特色</li> <li>● 香港社会的发展</li> <li>● 个人的权利与义务</li> <li>● 遵守规则和法律</li> <li>● 香港特别行政区政府的组织及运作</li> <li>● 《宪法》和《基本法》教育</li> <li>● 关心和服务社会</li> </ul>
范畴五 国家与 我	本学习范畴旨在透过有趣的故事和贴近日常生活的课题，增加学生对国家历史、中华民族和文化，以及国家发展的兴趣，培养对国家的归属感。通过本范畴的学习，学生应对国家的历史和中华文化的发展概况有基本的了解，并认同他们的国民身份，乐意承担传承中华文化的责任和贡献国家。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 国家历史的发展和历史人物</li> <li>● 中华文化的特色和传承</li> <li>● 有趣的国家事件或事物</li> <li>● 国家的文化遗产</li> <li>● 国家安全的重要性</li> <li>● 国家的现代发展</li> <li>● 国旗、国徽、国歌、区旗、区徽</li> <li>● 中央与香港特别行政区的关系</li> </ul>
范畴六 世界与 我	本学习范畴旨在透过情境及与学生日常生活息息相关的事例，提高学生对古、今及未来世界的兴趣，同时提升学生的资讯素养和正确运用资讯科技的意识。通过本学习范畴，学生能对世界更加关注，认识世界和欣赏不同地方的人民生活与文化特色，并关注国家与世界的连系，愿意为国家和世界的发展而努力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同文化群体的生活方式</li> <li>● 媒体和资讯素养</li> <li>● 影响全球发展的历史事件</li> <li>● 国家走向世界的发展</li> <li>● 人类共同关心的全球性问题</li> </ul>

<p>《小学人文科课程框架》（拟定稿）</p>	
<p><a href="https://www.edb.gov.hk/ph">https://www.edb.gov.hk/ph</a></p>	



個人、社會及人文教育學習領域

# 小學人文科

課程框架（擬定稿）

課程發展議會個人、社會及人文教育委員會

2023 年 11 月



个人、社会及人文教育学习领域：  
小学人文科课程  
学校问卷调查

## 目的

本问卷旨在搜集学校对有关推行小学人文科课程的意见，包括课程框架（拟定稿）及相关支援措施。

## 背景

2. 行政长官《2023 年施政报告》宣布开设小学科学科和小学人文科，配合开设科学科的举措，教育局同步进行开设小学人文科的课程编撰工作。小学人文科涵盖个人、社会及人文教育学习领域的内容，旨在协助学生认识个人、家庭、社会、国家和世界，培养人文素养，让他们学会尊重每一个人的价值，珍视自己，关心他人的福祉，从而建立一个关爱和共融的社会。我们期望学生能欣赏和传承作为人类共同经历的历史与文化，并关爱环境及热爱大自然，推动可持续发展。

3. 课程发展议会个人、社会及人文教育委员会成立「小学人文科课程专责委员会」（专责委员会），负责检视和发展小学人文科课程。专责委员会建基于小学常识科相关的课程内容，并充分考虑学生需要和社会发展，订定小学人文科课程内容。过程中亦吸纳了不同持份者（包括中小学校长、教师、大专学者、专业人士等）的意见。专责委员会经过详细讨论后，完成《小学人文科课程框架》（拟定稿）的编订，认为新课程能帮助学生身心健康成长、建立知识基础、发展共通技能和不同思维能力，培养正确的价值观和态度，加强学生的爱国情怀及对国家的认识，以进一步推动人文教育、国民及国家安全教育等。专责委员会已于 2023 年 11 月向课程发展议会辖下的个人、社会及人文教育委员会提交《小学人文科课程框架》（拟定稿）并获得接纳。

## 问卷及课程文件

4. 本问卷及随附的《小学人文科课程框架》（拟定稿）（附件三），请于教育局幼稚园及小学组小学人文科网页下载：

<https://www.edb.gov.hk/ph>



### 有关填写本问卷的事项

5. 每所学校只需交回一份填妥的网上问卷。请各校长或校长的代表（如副校长、小学课程统筹主任、常识科科主任等）回答问卷。学校提供的资料只供课程发展议会和教育局作整体检视小学人文科课程之用，我们会以保密方法处理有关资料，不会披露个别学校的资料。

### 截止日期

6. 请学校于 **2024年1月5日或以前**，**透过网上问卷连结：<https://forms.office.com/r/B1GGb3xsaE>** 回答网上问卷。

7. 如有查询，请致电 2892 5822 与教育局幼稚园及小学组黄佩施女士联络。

（后页续）

个人、社会及人文教育学习领域：  
小学人文科课程  
学校问卷调查

填写问卷前，请先阅读随附的《小学人文科课程框架》（拟定稿）（附件三）。

每所学校需填写及递交一份问卷，并于2024年1月5日（星期五）或以前，透过网上问卷连结：<https://forms.office.com/r/B1GGb3xsaE> 回答问卷。

如有查询，请与教育局幼稚园及小学组黄佩施女士联络（电话号码：2892 5822；电邮地址：csokp@edb.gov.hk）。

甲部：学校资料

学校编号：	
学校名称：	
校长姓名：	

乙部：问卷

请回答下列问题，以表达对课程的意见。

- 1 教育局跟进《2023年施政报告》，将于小学阶段开设小学人文科课程，以协助学校加强人文素养的发展和落实爱国主义教育，以及适时重整现行常识科课程（详见小学人文科课程框架（拟定稿）页2至3）。贵校是否认为此重整后的课程能配合上述教育发展的方向？

非常认同 认同 不认同 没有意见

- 2 贵校是否认同小学人文科课程的以下课程理念？

非常认同 认同 不认同 没有意见

- (i) **立德树人：**培养学生的人文素养，身心灵健康发展，铸牢良好品格道德及社会价值观，成为有文化自信、具识见及负责任的人，为家庭、社会、国家及世界的福祉作出贡献

	<p>(ii) <b>探究学习</b>: 以多元化的探究式和体验式互动学习活动, 提高学生的学习兴趣, 让学生从多角度探究事物, 主动建构知识, 促进自主学习</p> <p>(iii) <b>连系生活</b>: 将学习与日常生活连系起来, 并配合社会时事, 利用生活化的课题, 让学生在熟悉的情境和主题中, 发展成为积极的学习者</p>		
3	<p>根据《小学人文科课程框架》(拟定稿)的内容, 贵校是否认为能达致以下的课程宗旨?</p>		
	<p>(i) 协助学生身心健康成长, 从小培养正确的价值观和态度, 成为充满自信、理性和富责任感的公民</p> <p>(ii) 认识自己在家庭和社会所担当的角色及应履行的责任, 尊重法治和守法精神, 并为共同福祉作出贡献</p> <p>(iii) 认识国家的历史、地理、中华文化及现代发展, 培养对国民身份认同和对国家的归属感, 并致力贡献国家和世界</p> <p>(iv) 关注本地、国家及世界发展及彼此的连系</p> <p>(v) 通过可持续发展教育, 关心及爱护环境, 实践绿色生活</p>	<p>非常认同 认同 不认同</p>	<p>没有意见</p>
4	<p>贵校是否认同小学人文科课程的以下设计原则?</p>		
	<p>(i) 培养学生的人文素养和学习兴趣</p>	<p>非常认同 认同 不认同</p>	<p>没有意见</p>

- (ii) 连系学生日常生活经验
- (iii) 结合课堂内外的学习经历
- (iv) 培养学生探究和解决问题的能力
- (v) 清晰指出学生于小学阶段所需掌握的个人、社会及人文教育学习内容，以衔接初中和高中的人文科目的学习
- (vi) 提供具体的学习内容说明、建议学习活动 / 教学建议及相关学与教学资源
- (vii) 培养学生正确的态度和价值观

5 贵校是否认为《小学人文科课程框架》（拟定稿）的重整和增润内容能有助学校推行以下课程发展重点？

	非常认同	认同	不认同	没有意见
(i) <b>加强国民教育：</b> 增润中华文化、国家历史、国家地理及国家发展元素，从小培养学生传承中华传统美德，加强他们的文化自信及建立国民身份认同，以落实爱国主义教育				
(ii) <b>持续推动价值观教育：</b> 于每个年级的学习主题融入相关的价值观和态度，同时保留及优化有关性教育、媒体和资讯素养、可持续发展教育等学习元素，并增润理财教育相关内容，以立德树人为目标，培养学生的人文素养，达致全人发展				
(iii) <b>以学生学习为中心：</b> 课程内容着重不同年级之间的衔接，主题以螺旋				

式设计，按年级的递进编排生活化的学习主题，逐渐深化学习内容，配合学生的身心发展、能力、兴趣和需要，以衔接初中和高中人文科目的学习

- 6 贵校是否认为《小学人文科课程框架》（拟定稿）就必须学习内容提供学习内容说明、建议学与教活动及相关资源，能更具体及有系统地阐述各个必须学习内容所包含的学习元素，让教师更易掌握学习内容的深度和广度？

非常认同	认同	不认同	没有意见
认同			

- 7 贵校是否认为《小学人文科课程框架》（拟定稿）所提供的教学建议，能让学生更全面地掌握学习内容，发展探究能力及提升共通能力？

非常认同	认同	不认同	没有意见
认同			

- 8 按《小学人文科课程框架》（拟定稿）试行新课程或将来推行课程时，贵校认为教师最需要下列哪方面的专业培训课程？（可选多于一项）

- 国家历史
- 中华文化
- 国家地理
- 国家最新发展
- 国家安全教育
- 价值观教育（首要价值观教育、性教育、理财教育、媒体和资讯素养）
- 课程架构及学习重点（课程诠释）
- 学与教策略（探究式学习、体验式学习）
- 课程规划与评估
- 学习圈经验分享

- 9 贵校认为教师最需要下列哪方面的学与教资源？（可选多于一项）

- 国家历史
- 中华文化
- 国家地理

- 国家最新发展
- 国家安全教育
- 价值观教育（首要价值观教育、性教育、理财教育、媒体和资讯素养）

10 贵校会否有兴趣参加小学人文科学习圈？

- 会
- 不会

11 小学人文科于2025/26学年推行，学校可按校情及准备程度，最早可于2024/25学年按《小学人文科课程框架》试行新课程。教育局会在不同方面就新课程向学校提供支援，包括提供学与教资源，以及教师专业发展课程。

贵校会否选择于2024/25学年试行新课程（如部分内容或主题、在某班级试行）？

- 会
- 不会

12 贵校对小学人文科课程的其他意见或建议：

---

---

请于 **2024年1月5日（星期五）或之前**，**透过网上问卷连结：**  
<https://forms.office.com/r/B1GGb3xsaE> 回答问卷。

— 完 —

感谢贵校的意见！