

档号：EDB(CD)/ADM/50/1/2(45)

## 教育局通函第 118/2024 号

分发名单：各幼稚园、小学及中学校长

副本送：各组主管—备考

---

### 由课程发展处分发的学与教材料 (二零二四年五月)

(注意：所有幼稚园、小学及中学校长均应阅读此通函)

#### 摘要

本通函旨在通知各幼稚园、小学及中学校长有关由教育局课程发展处分发的学与教材料事宜，以及相关的安排。本期分发材料有：

- 应用学习课程概览（2025-27年度）(网上版)；
- 「港台电视 31—法国五月」文化节目；
- 「2023/24 中华经典名句」学与教资源；
- 非华语学生网上中文自学资源（新增资源）；
- 《喜阅一生》系列 — 悦读真善美之书送……；
- 小学人文科学与教「小贴士」系列：探究国家历史的多元学习策略；
- 廉政公署德育绘本《小啡豆周围走——深水埗篇》；
- 《文明中华——国民教育及国家安全教育学与教资源》（小学）（第三期）；
- 国家地理系列：东莞和惠东实地考察（工业和农业）学与教资源；
- 中学历史科课程学与教资源《历史科考察易》流动應用程式（更新版）；及
- 学与教资源表。

#### 详情

2. 在二零二四年五月分发的学与教材料为—

a) 幼稚园：

	学习领域/ 科目/ 跨学习领域	名称	经办人/ 负责人	备注	附件
(i)	价值观教育	廉政公署德育绘本 《小啡豆周围走——深水埗篇》	校长		7

b) 小学：

	学习领域/ 科目/ 跨学习领域	名称	经办人/ 负责人	备注	附件
(i)	中国语文教育	「2023/24 中华经典名句」学与教资源	校长、中国语文科科主任及教师	不适用于英基学校及国际学校	3
(ii)	中国语文教育	非华语学生网上中文自学资源(新增资源)	校长、中国语文科科主任及教师		4
(iii)	课程资源	《喜阅一生》系列悦读真善美之书送.....	校长、学校图书馆主任及教师	不适用于特殊学校、英基学校及国际学校	5
(iv)	常识科 / 小学人文科	小学人文科学与教「小贴士」系列：探究国家历史的多元学习策略	常识科科主任及教师	不适用于英基学校及国际学校	6
(v)	德育、公民及国民教育	《文明中华——国民教育及国家安全教育学与教资源》(小学)(第三期)	校长及教师	不适用于英基学校及国际学校。(请见附注 <sup>1</sup> )	8

<sup>1</sup> 推荐予《宪法》和《基本法》学生校园大使的统筹教师/负责人参阅。

c) 中学：

	学习领域/ 科目/ 跨学习领域	名称	经办人/ 负责人	备注	附件
(i)	应用学习	应用学习课程概览 (2025-27年度)(网 上版)	校长、应用 学习课程 统筹主任、 升学就业 辅导主任 及各科教 师	不适用于英 基学校协 会学校及 国际学校	1
(ii)	艺术教育	「港台电视 31—法 国五月」文化节目	校长、艺术 教育学习 领域统筹 主任及教 师	—	2
(iii)	中国语文教 育	「2023/24 中华经典 名句」学与教资源	校长、中国 语文科科 主任及教 师	不适用于英 基学校协 会学校及 国际学校	3
(iv)	中国语文教 育	非华语学生网上中 文自学资源(新增资 源)	校长、中国 语文科科 主任及教 师		4
(v)	课程资源	《喜阅一生》系列 悦读真善美之书 送.....	校长、学校 图书馆主 任及教师	不适用于特 殊学校、英 基学校协 会学校及 国际学校	5
(vi)	个人、社会 及人文教育 / 地理	国家地理系列：东莞 和惠东实地考察 (工业和农业) 学与 教资源	地理科科 主任及教 师	不适用于英 基学校协 会学校及 国际学校	9
(vii)	个人、社会 及人文教育 / 历史科	中学历史科课程学 与教资源 《历史科考察易》流 动应用程序(更新 版)	校长、历史 科科主任 及教师	不适用于特 殊学校、英 基学校协 会学校及 国际学校	10

3. 详情请参考相关的附件。我们会于本通函发出后三星期内，把附件 3 所列的教材邮寄给学校。至于附件 7 所列的教材，学校需派员领取。请填妥夹附的领取表格，并安排职员前往领取。领取详情载于相关的领取表格内。

4. 此外，课程发展处持续制作不同学习领域 / 科目 / 课程范畴的多元化学与教资源，供教师参考，详情请浏览「课程发展处制作的学与教资源」网页。

(<https://www.edb.gov.hk/sc/learning-teaching-resource-list.pdf>)



5. 「教育局教育多媒体」(EDB EMM)网上平台(<https://emm.edcity.hk>)亦为幼稚园、小学和中学学生及教师提供包括短片、动画、儿歌、电子书、互动游戏、绘本等各类多媒体资源，欢迎学校灵活选用，设计学与教活动，鼓励学生自学，丰富学生的学习经历。此外，教育局教育多媒体平台正陆续提供配以中、英文字幕的短片，以进一步支援语文学习。



6. 教育局持续在「国民教育一站通」网上资源平台上载及更新与国民教育相关的教师专业发展课程、学生活动、学与教资源及「国民教育——活动规划年历」示例等，请浏览<http://www.edb.gov.hk/tc/neosp/> 获取最新资讯。六月份的重要日子包括 6 月 10 日「端午节」及 6 月 30 日《香港国安法》颁布四周年。



7. 学校应以「有机结合」、「自然连系」、「多元策略」、「互相配合」、「课堂内外」、「全校参与」方式，透过相关科目的教学，以及课堂以外适切的校本国民教育学习活动，例如在 6 月 10 日「端午节」或前后的上课日进行专题研习活动及举办不同类型的比赛，让学生了解屈原的爱国精神；亦可安排与《香港国安法》相关的讲座，让学生明白维护国家安全的重要性，从而有系统地全面规划和推动国民教育。除此以外，五月的母亲节和六月的父亲节是向父母及长辈表达感谢和爱的特别日子，学校可于母亲节及父亲节前，进行校本学习活动，如周会、早会、德育或成长课、班主任课、生命教育课等教授并鼓励学生在日常生活中以行动实践孝道。

8. 除上述网页和网上资源平台外，课程发展处亦制作其他学与教资源网页和平台，相关的超连结已收录于教育局「学与教资源表」网页，以方便教师阅览，详细资料请参考附件 11。

9. 学校须定期检视校内各学习领域及跨学科学与教资源(包括供学生阅览的实体和电子版图书馆馆藏及其他阅读及课程材料)的内容和质素，以确保学与教资源配合课程的宗旨和学习目标，内容及资料准确、完整、客观和持平，且着重培养学生正面的价值观、态度和行为。

## 查询

—— 10. 如有任何查询，可与相关附件所列的**联络人**联络。

教育局局长

罗洁玲代行

二零二四年五月十七日

小学人文科学与教资源  
小学人文科学与教「小贴士」系列：  
探究国家历史的多元学习策略

目的

本附件旨在通知各小学校长有关上述学与教资源事宜。

详情

2. 为协助学校做好准备实施小学人文科，教育局持续提供多元的学与教资源。最新制作的小学人文科学与教「小贴士」系列：探究国家历史的多元学习策略，介绍与国家历史相关的小学人文科课程内容，并提供学习活动举隅，如历史戏剧活动、历史游戏及历史学习任务等，以提升学生学习国家历史的兴趣，培养他们的国家观念、民族感情和国民身分认同。

3. 上述学与教资源已上载教育局网页 (<https://www.edb.gov.hk/ph/resource>)，供教师参考和使用。教师可利用以上资源灵活地设计学习活动，亦可安排学生进行自学、课堂预习或延伸学习。以上资源适用于现行常识科以及将开设的小学人文科。



联络人

4. 如有任何查询，请致电 2892 6469 与教育局课程发展处幼稚园及小学组陈德华女士联络。



小學人文科 小學人文科 學與教「小貼士」系列 探究國家歷史的多元學習策略

與國家歷史相關的課程內容

以朝代的順序為主軸

- 小六：清代至現代
- 小五：明
- 小四：唐、宋、元
- 小三：漢
- 小二：上古時代至秦

**立德樹人**

- 欣賞國家歷史人物的貢獻，學習他們的正確價值觀和積極的人生態度。
- 欣賞國家悠久的歷史及文化。
- 培養對民族與國家的歸屬感及責任感。

**探究學習**

- 以學生學習為中心設計多元化和有趣的學習活動。
- 運用有趣的歷史故事。
- 培養蒐集和理解歷史資料的能力。
- 多角度分析國家歷史事件及人物。
- 明白歷史事件發展的時序、原因與影響，述說與轉變等歷史概念。
- 培養各種共通能力的發展。

**連繫生活**

- 選取貼近日常生活的課題。
- 明白古代與現今發展的關係，了解重要的歷史人物和事件對國家和我們的影響。
- 了解自古以來國家和香港的緊密關係。

★ 學習內容及活動宜配合學生的能力發展和興趣，避免冗長的歷史知識及深奧的歷史概念和字眼。

★ 在指定年級教材相關課題後，亦可按校本課程的設計，在其他年級就相關學習內容進行異圖學習。

小學人文科 小學人文科 學與教「小貼士」系列 探究國家歷史的多元學習策略

運用多元化的學習策略

- 走進國家歷史，細味家國情懷
- 提升學習歷史的興趣
- 加強學生在學習歷史過程中的參與性

**1. 歷史戲劇學習/角色扮演**

**重演歷史情境：**  
讓學生清晰明白/了解歷史事件的前因後果和發展，並可配合適合的課題，安排學生代入當時的歷史情境作出抉擇。

**歷史事件的定格：**  
把歷史事件的某一刻呈現出來，請學生聚焦討論這個特定歷史時刻所發生的事情。

**思路追蹤：**  
在進行歷史戲劇活動時，把歷史人物角色的動作進行「定格」後，請學生就當時角色的心情說出一句對白或分享內心感受，讓學生理解不同角色的思路和感覺，了解歷史人物的心路歷程，加強價值觀教育。

**對白設計：**  
就某一個歷史情境設計對白，可先安排學生在預習中進行相關的跨課程閱讀，或蒐集相關資料（如歷史人物生平簡介、歷史照片等），加入自主學習的元素。

小學人文科 小學人文科 學與教「小貼士」系列 探究國家歷史的多元學習策略

**2. 歷史探究活動**

- 設計一些有關國家歷史的學習任務或遊戲，例如：

**桌上遊戲齊齊玩**

「貫通古今」桌上遊戲：「孫中山先生與辛亥革命」、「張騫出使西域」

(資料來源：優質教育基金計劃 - 「智破魯班鎖」；「智破魯班鎖」，香港小學資訊科技應用發展中心)

**智破魯班鎖**

**鄭和船隊齊設計**

**歷史時空對話**

抗日戰士AI對話  
<https://aistory.chiculture.org.hk/chat>

(資料來源：優質教育基金計劃 - 抗日戰士AI對話)

**設計歷史人物的網上社交平台**

安排學生自由挑選自己喜歡的歷史人物作延伸閱讀，並為該歷史人物設計一個社交平台專頁。

(資料來源：《小學教育課程指引》(課程)第6卷附件二「學習和表現評量」)

**沉浸體驗式遊戲**

雲遊長城：  
<https://chiculture.org.hk/te/sc-hool-program/the-great-wall>

(資料來源：中國文化研究院 - 雲遊長城)

教師宜按校情、學生能力及學習內容，適當地安排有關活動。  
如想了解更多有關小學人文科的學與教策略，歡迎參加由教育局舉辦的教師專業發展課程。  
2024年5月 [www.edb.gov.hk/ph](http://www.edb.gov.hk/ph)