

应用人工智能的学与教举隅 个人、社会及人文教育学习领域

小学人文科

本示例运用人工智能辅助教学的目的：

- 运用人工智能让学生与历史人物对话，增加研习历史的「现场感」，提升学习动机；个性化学习与即时回馈亦有助提升学生学习的投入感及趣味，并让学生体会不同历史人物的爱国情操。

阶段	主题、单元和学习元素／ 目标（举隅）	学与教活动 （举隅）	运用人工智能辅助教学 的注意事项
小学 （第二学习阶段）	课题举隅： 日本侵华战争的原因及 抗战时期发展的历史	阶段一：学生利用人工智能工具进行互动学习 - 教师设定教学情境，假设学生有幸与抗日战士见面及进行访问。学生分组拟订两至三条访问问题，从抗日战士身上了解一些与抗日战争相关的事迹。 - 教师带领学生利用中国文化研究院：「与抗日战士 AI 对话」网站（优质教育基金计划项目），以分组形式与不同的 AI 老兵对话，了解老兵的抗战经历，然后分享受访老兵最值得敬佩的地方。	- 在教授历史相关课题时，教师须谨慎选用人工智能工具，确保由人工智能生成的 AI 人物所提供的资料符合史实，以免学生错误了解历史。 - 教师须检视学生订定的访问问题是否合适及有意义，确保学生能正确地运用人工智能工具学习本课题；从中亦教导学生合乎道德，有操守和诚信地运用人工智能学习。 - 教师应教导学生不应完全依赖人工智能工具，在学习历

		阶段二：学生在人工智能工具的辅助下进行课后延伸学习 • 学生进行学习反思，在家人陪同下，利用人工智能工具制作心意卡，表达对抗日战士的敬意。完成后，学生可将心意卡张贴在学校的展板上。	史相关课题时，应确保历史资料的准确性，查证人工智能工具提供的内容是否正确，培养学生建立良好的资讯素养。
--	--	--	--