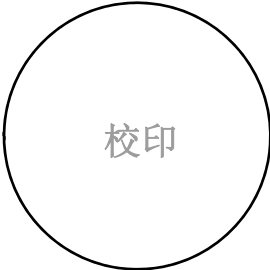


学校名称： _____ 联络人姓名及职位： _____ 电话： _____ 校长签署： _____	学校编号： <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> 						

数学科（小学）

问卷的设计及目的

此问卷旨在收集校长、数学科主任及数学科教师对小学数学修订课程的意见。问卷调查收集的意见，会连同从其他途径所收集到各持份者的意见，一并交与课程发展议会数学教育委员会考虑。为免增加回答者的负担，问卷只涵盖主要原则、现行课程推行时的议题、考虑因素及建议数学修订课程。问卷不能全面涵盖所有项目，对未能包括在内的项目之意见，我们会透过其他的渠道，如书面意见书、焦点小组会议、论坛及学校探访收集。此外，欢迎校长、数学科主任及数学科教师在问卷的「其他意见」栏中发表意见。

递交问卷

我们建议校长和数学科主任在回答问卷前可先与数学科教师交换意见及参考页底连结内的小学数学修订课程内容（咨询稿）。网页亦载有咨询稿与数学课程指引（小一至小六）（2000）（下称「课程指引 2000」）的对照表、本问卷的英文版，以及其他相关数据。

每间学校只需递交中文或英文版本问卷一份。请于 **2017 年 5 月 16 日或之前**使用**随附的回邮信封**将填妥的问卷派员或邮寄交回教育局数学教育组（九龙油麻地弥敦道 405 号九龙政府合署 4 楼），并请在问卷适当位置上附上校长签署及盖上校印。

如有任何查询，请联络梁洁英女士（电话：2153 7469）或陈文滔先生（电话：2153 7454）。

保密

我们将以保密方法处理所有从问卷得来的数据，学校提供的数据只用于数学课程（小一至中六）检视。我们不会披露个别学校的数据。

数学（小一至中六）修订课程咨询网页：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/ma/consultation.html>



请涂黑适当的圆圈。如有需要，请在提供的位置上填写意见或其他数据。

1. 你对小学数学修订课程的广度和难度有甚么意见？

		广度					难度				
		非常狭窄	狭窄	适中	广阔	非常广阔	非常容易	容易	适中	困难	非常困难
a.	第一学习阶段	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b.	第二学习阶段	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. 你是否同意以下小学数学课程的修订方向？

	十分同意	同意	不同意	十分不同意	没有意见
a. 数学课程在不同学习阶段之间的衔接问题应予处理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 数学科与其他学科间的横向连系应予加强	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 学生对数学的理解和他们的计算能力应予提升	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 学生对「图形与空间」范畴内概念的理解应予提升	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. 学生处理和分析数据的能力应予提升	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. 你是否同意以下有关数学修订课程的建议内容之叙述？

	十分同意	同意	不同意	十分不同意	没有意见
a. 增润课题的调动能令中小衔接更为畅顺	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 学习单位和学习重点的增删和调动有助促进课堂学与教	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 学习重点的增删和调动能提升学生对数学的理解和他们的计算能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 学习重点的增删和调动能提升学生对「图形与空间」范畴内概念的理解	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. 学习重点的增删和调动能提升学生处理和分析数据的能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. 加强学生数据处理的能力有助促进他们在其他科目的数学应用	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. 在所有学习阶段引入进阶学习单位「探索与研究」能促进数学课程内的 STEM 教育	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. 你是否同意以下有关数学修订课程的主要修订？

	十分同意	同意	不同意	十分不同意	没有意见
a. 引入学习单位「角 (度)」(6M1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 引入学习单位「面积 (三)」(6M5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 引入学习单位「饼图」(6D3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 引入学习单位「统计的应用和误用」(6D4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. 引入一些平面图形间的包含关系	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. 删去学习单位「现代计算工具的认识」(课程指引 2000 的 4N3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. 删去学习单位「方块图」(课程指引 2000 的 3D1)，改为增润课题	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. 删去学习单位「象形图 (二)」(课程指引 2000 的 5D1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. 删去学习单位「立体图形 (四)」(课程指引 2000 的 6S1)的大部分学习内容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. 删去学习单位「百分数 (二)」(课程指引 2000 的 6N4)涉及折扣、求比较两数大小的百分比和一个数的百分增减的学习内容	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 整体而言，你是否同意小学数学修订课程的主要修订？

十分同意 ○	同意 ○	不同意 ○	十分不同意 ○	没有意见 ○
-----------	---------	----------	------------	-----------

6. 关于小学数学修订课程的其他意见：

7. 是否同意教育局应提供下列支持小学数学修订课程推行的措施？

	十分同意	同意	不同意	十分不同意	没有意见
a. 关于小学数学修订课程的理解和诠释之专业培训课程	○	○	○	○	○
b. 关于小学数学修订课程中新课题的学与教之专业培训课程	○	○	○	○	○
c. 关于与小学数学修订课程相关的知识增益之专业培训课程	○	○	○	○	○
d. 小学数学修订课程教学资源套	○	○	○	○	○
e. 配合小学数学修订课程的校本支持	○	○	○	○	○

其他应提供的支持措施：

--- 问卷完 ---

注：

可于以下网址获取于2017年4月举办的数学（小一至中六）修订课程咨询会（小学）之简报：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/ma/PMCFForum_170406_07_web.pdf

