

# 目录

	页数
引言	i
提要	iii
目录	v
第一章 概论	
1.1 学习领域	1
1.2 数学教育学习领域在学校课程中的定位	1
1.3 基本理念及发展方向	2
1.4 发展策略	3
1.4.1 短期(2001 – 2005 年)及中期(2006 – 2011 年)目标	4
1.4.2 长期(2011 年以后)目标	4
1.5 建基于现有优势	5
第二章 课程架构	
2.1 数学课程的宗旨	7
2.2 课程架构	7
2.2.1 学习范畴、学习目标及学习重点	14
2.2.2 共通能力	14
2.2.3 价值观及态度	24
2.3 核心及延伸	26
2.4 课程组织	27
2.5 从幼儿园到小学、小学到中学的衔接	28
2.6 与中四至中五的衔接	29

第三章	课程规画	
	3.1 均衡的课程	31
	3.2 中央课程及校本课程发展	31
	3.3 跨学习领域的连系	33
	3.4 时间分配	34
第四章	学与教	
	4.1 主导原则	35
	4.2 学与教的取向	36
	4.2.1 四个关键项目	36
	4.2.2 全方位学习	38
	4.3 照顾学习上的差异	40
	4.3.1 中央课程层面	40
	4.3.2 学校层面	41
	4.3.3 课室层面	43
	4.4 家课	46
第五章	评估	
	5.1 主导原则	49
	5.2 评估的模式	51
	5.3 进展性评估	54
	5.4 总结性评估	54
	5.5 评估报告	54
第六章	学与教的资源	
	6.1 课本	57
	6.2 优质的学与教资源	58
	6.2.1 支持数学教育学习领域的资源	59
	6.2.2 研究与发展 / 种籽计划	60
	6.2.3 可运用的小区资源	60
	6.3 教学资源的管理	63

示例		
一	数粒游戏	69
二	立体的拼砌	74
三	认识小区	77
四	一次方程的图像描述	81
五	正方形的构作	86
六	立体图形面面观	90
七	利用既定的算术平均数构写数据	93
八	海报设计「重量单位的认识 - 公斤」	96
九	同学喜爱的课外活动	100
十	正方体的折纸图样	104
十一	除法	108
十二	求面积	110
十三	简易几何	112
附录		
一	一九九八年的调查研究结果摘要	115
	调查研究一 - 亚洲及西方各主要国家及地区的数 学课程比较研究	
	调查研究二 - 各界人士对数学课程观感的分析	
二	自一九九七年开始试教的有关课题 / 教学策略一览表	117
参考文献		120
委员名录	课程发展议会数学教育委员会委员名录	123

这是空白页