

# 提要

## 数学

- 数学是一种思考方式、一个有效沟通的途径、一种作为学习其他学科的工具和一种智力活动。

## 数学课程的宗旨

- 培养学生构思、探究、推理、传意、建立及解决问题，以及从美学和文化的角度欣赏数学的能力。

## 数学课程的重点

- 重视基础的知识和技巧，以及学会如何学习、具逻辑和创意的思考、建构和运用知识、分析和解决问题、获取和处理信息、作出正确判断、以及善于与人沟通的能力。
- 重视数学的内容与学习过程，这是由于思维能力是不能凭空发展的。
- 发展学生对数学学习的信心及正确态度。
- 鼓励教师给予学生适当的练习，以帮助他们掌握学习数学的基础技巧，但不鼓励无意义及过度的操练。

## 数学教育的中央课程：一个开放及富弹性的架构

- 开放及富弹性的中央课程设定了方向，鼓励学校帮助学生发展：
  - 学习范畴内的学习目标及学习重点所包含的学科知识及技巧；
  - 共通能力（透过学与教策略）；及
  - 正面的价值观和态度

## 数学的学与教

- 在数学学习的过程中，我们期望学生能
  - 理解数学概念及有关技巧；
  - 理解数学符号的运用；
  - 在现实生活中应用数学知识；
  - 发展思维能力和培养学习数学的正确态度；
  - 保持对数学学习的兴趣；及
  - 参与与数学有关的活动，以扩阔数学视野。

- 在数学教学的过程中，我们期望教师能
  - 避免让学生作无意义的操练；
  - 调适数学课程以照顾学习差异及灵活利用由课程调适所产生的课程空间，以作巩固及增润活动之用；
  - 加强师生之间在课堂的互动，以提高学生的思维及沟通能力；及
  - 使用多元化的学习活动（包括专题研习及应用信息科技）和多元化评估（包括课堂观察、发问、开放式问题及专题习作）以改善学与教。

### 校本课程发展与中央课程的连系

- 学校可根据以下的项目发展校本课程：
  - 内容、情境及例子；
  - 学与教的策略；
  - 学与教的步伐；
  - 评估的模式等。

### 评估

- 均衡及多元化的评估能有助全面了解学生的整体表现。一些可以推行的数学评估活动包括：
  - 堂上讨论及口头报告
  - 观察学生堂上的学习表现
  - 堂课及家课
  - 专题研习
  - 课堂小测验
  - 探究活动
  - 测验和考试

〈有关课程的各项资料，可参阅《基础教育课程指引 – 各尽所能 发挥所长》(2002)。〉