

2.1 数学课程的宗旨

数学课程的宗旨如下：

为使学生能够在这个科技与信息发达的社会从容地应付日后在升学、工作或日常生活方面对数学的需求，并对终身学习有充足的准备，本课程旨在培养学生以下的能力及态度：

- (a) 批判性思考、创意、构思、探究及数学推理的能力，以及利用数学来建立及解决日常生活问题、数学问题、及其他有关学科的问题的能力；
- (b) 与别人沟通及能以数学语言清楚和逻辑地表达意见的能力；
- (c) 运用数字、符号及其他数学对象的能力；
- (d) 建立数字感、符号感、空间感及度量感和鉴赏结构和规律的能力；
- (e) 对数学学习采取正面的态度，以及从美学和文化的角度欣赏数学的能力。

2.2 课程架构

数学教育的课程架构，是数学科学习与教学内容的整体组织纲领。课程架构由互相关连的部分所组成，包括**学科知识和技能**（以学习范畴下的学习目标和学习重点表示，见下文第 2.2.1 段）、**共通能力**、以及**正确的价值观和良好的态度**。

课程架构设定学生在不同的教育阶段所需学习的知识内容、培养的价值观和掌握的技能，并让学校和教师灵活调适中央数学课程，以配合学生的不同需要。整体来说，数学课程的架构可以图 2 的图示（刊于下页）来表示。

数学课程架构图

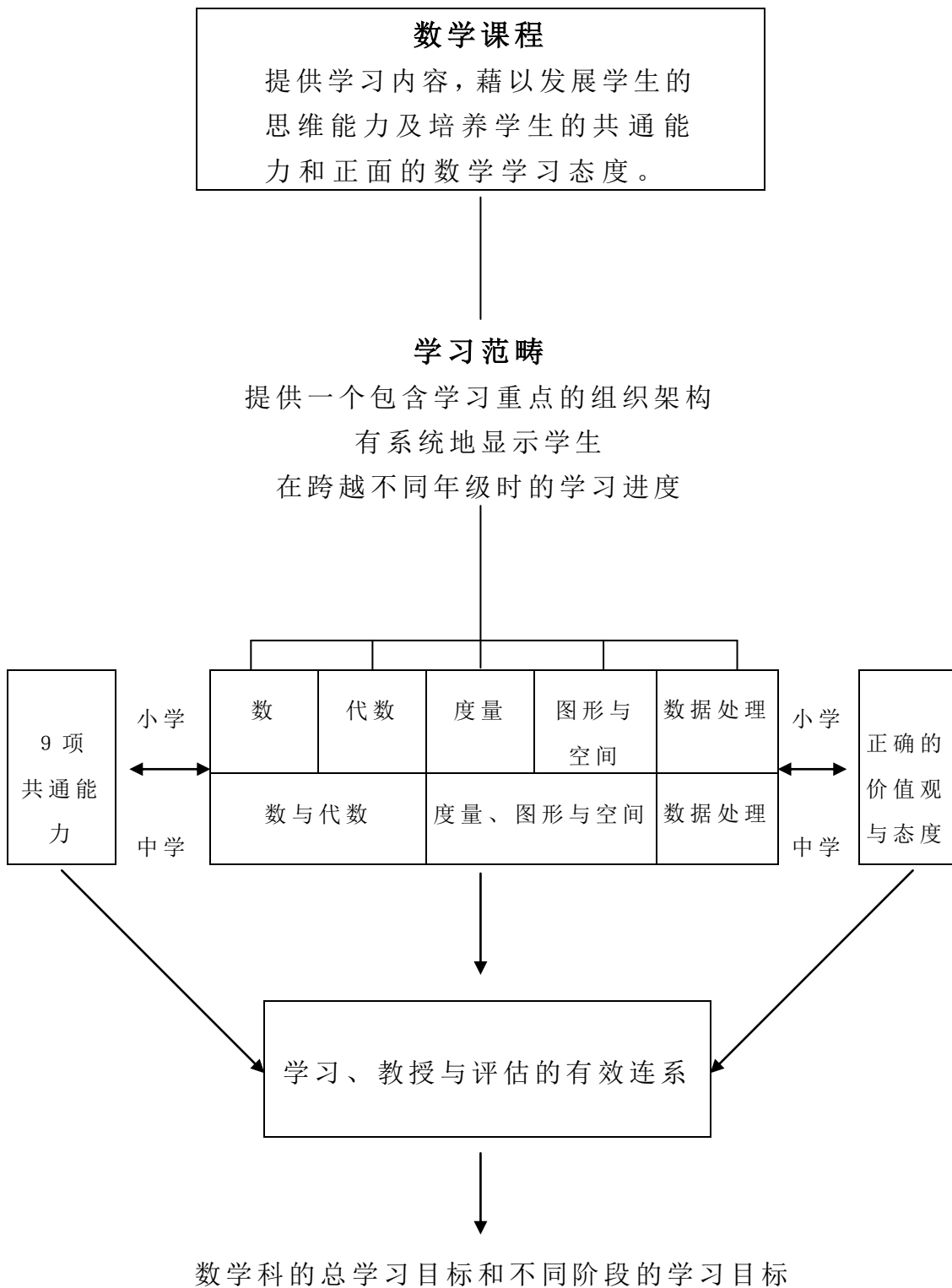


图 2