

示例十二：求面积 (开放式问题)

学习范畴：度量

学习单位：面积（一）

学习阶段：二

目标：巩固面积的概念

预备知识：能以公认单位「平方厘米」(cm^2)量度图形的面积

教学资源：方格纸

< 请参阅下页的题目 >

教师备注：

1. 教师必须给予学生足够的时间构作图形。
2. 学生作出的图形可以是规则图形，也可以是不规则图形。
3. 这道题目所着重的是学生对面积概念的掌握及构作图形的创意。
4. 教师可依据下面的评估准则评估学生的表现：
 - (a) 学生能否掌握面积的意义？（所画出的是否一个闭合图形？）
 - (b) 学生能否正确地把面积以「平方厘米」(cm^2)表示？
 - (c) 学生能否达到题目的最低要求？（画出3个面积等于 25 cm^2 的图形。）
 - (d) 学生所画的图形是否有创意？

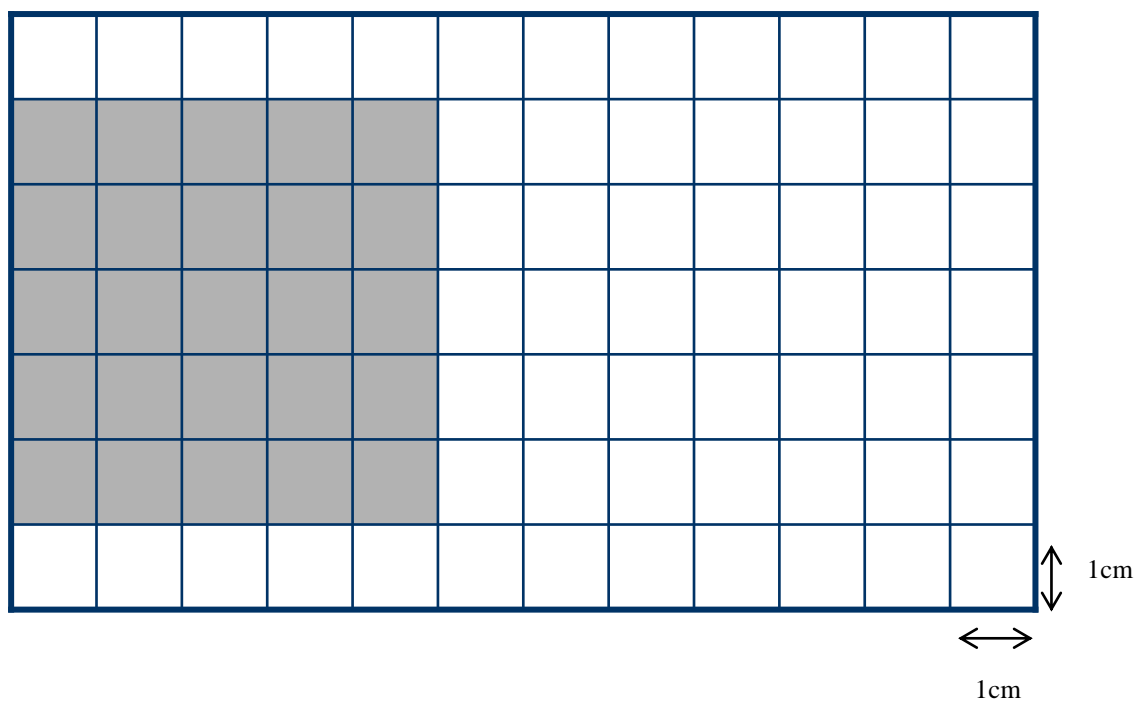
此示例主要涉及以下的共通能力：

1. 创造力
 - 以不规则图形作图。
 - 以不同方法求图形的面积。

2. 解决问题能力

- 以简单方法求图形面积。
- 运用已有的知识作图。

问题



1. 画出最少三个面积与图中阴影部分大小相同的图形。
2. 怎样知道所得的图形面积与阴影部分大小相同？
3. 你能否画出更多面积与阴影部分大小相同的有趣图形？