

第三章

课程结构

(一) 课程组织

学生入读小学前，可能已有非正式接触数学的机会。在小学阶段，学生需要学习数学的知识和技能，为未来的学习奠定基础。小学数学课程的学习内容共分为五个学习范畴：「数」、「图形与空间」、「度量」、「数据处理」和「代数」。

范畴	数 (N)	图形与空间 (S)	度量 (M)	数据处理 (D)	代数 (A)
学 习 内 容	<ul style="list-style-type: none">• 整数• 数的性质• 分数、小数和百分数• 计算工具	<ul style="list-style-type: none">• 立体图形• 线• 平面图形• 角• 方向	<ul style="list-style-type: none">• 货币• 长度• 时间• 重量• 容量• 周界• 面积• 体积• 速率	<ul style="list-style-type: none">• 统计	<ul style="list-style-type: none">• 代数符号• 方程

在设计各范畴的学习重点时，会将相关的内容编组成不同的学习单位，再依据学生的认知发展，由浅入深，由具体至抽象，将每个单位的内容细分为学习重点。先让学生学习数学的基本概念，然后逐渐增加深度和广度，更而再进一步运用数学的知识进行观察、思考及解决问题。

为了扩阔学生的视野和提高他们的学习兴趣，课程指引内建议了一些增润项目，教师可因应学生的能力、兴趣和时间作选择；教师亦可以选用其它教材作增润项目，或拣选一些单位作进一步的探讨。由于增润项目属选修性质，故此建议不列入考试或测验范围内。

(二) 时间的分配

本科建议的教学节数，包括教育电视课，一学年共上课160节。为了协助教师编排教学进度，本指引提供了各范畴的教学节数建议。由于各单位内容的多少及深浅程度不同，每个单位所建议的教节亦有所不同。教师可根据学校及学生的需要，调节每个单位的教学节数。为了照顾学生的学习差异，教师需要有较充裕的时间作不同的课堂活动，因此，建议每学习阶段预留约10%-16%备用课节，教师可利用这些备用教节作为教授增润项目、进一步探究某单位或调节教学进度的用途。

建议各范畴的时间分配如下：

学习阶段	范畴建议课节*	数	图形与空间	度量	数据处理	代数	备用课节	课节总数
一		221 (46%)	74 (15%)	97 (20%)	12 (3%)	0 (0%)	76 (16%)	480 (100%)
二		196 (41%)	63 (13%)	78 (16%)	46 (10%)	33 (7%)	64 (13%)	480 (100%)
总计		417 (44%)	137 (14%)	175 (18%)	58 (6%)	33 (3%)	140 (15%)	960 (100%)

* 括号内为占课节总数的百分数