

目录

	页数
目录	iii
课程发展议会中学数学科科目委员会成员名单	v
引言	vii
第一章 绪论	1
课程设计的原则	
第二章 宗旨及目标	
2.1 中学数学教育的宗旨	4
2.2 中学数学教育的目标	
2.2.1 知识方面	4
2.2.2 技能方面	5
2.2.3 态度方面	5
第三章 课程组织	
3.1 学习范畴	7
3.2 结构	7
3.3 时间分配	8
3.4 校本数学课程	9
第四章 学习目标与重点	
4.1 学习目标概览	
4.1.1 数与代数范畴	10
4.1.2 度量、图形与空间范畴	11
4.1.3 数据处理范畴	12
4.2 学习单元和单位概览	
4.2.1 数与代数范畴	13
4.2.2 度量、图形与空间范畴	14
4.2.3 数据处理范畴	15
4.2.4 数学的进一步应用单元	15

4.3	第三学习阶段的学习重点	
4.3.1	数与代数范畴	16
4.3.2	度量、图形与空间范畴	21
4.3.3	数据处理范畴	27
4.4	第四学习阶段的学习重点	
4.4.1	数与代数范畴	30
4.4.2	度量、图形与空间范畴	33
4.4.3	数据处理范畴	35
4.4.4	数学的进一步应用单元	37
第五章	教学建议	
5.1	课程策略	
5.1.1	学习过程	38
5.1.2	照顾学习差异	40
5.1.3	适当运用信息科技	40
5.1.4	适当运用各式各样的教学资源	42
5.2	个别范畴的教学策略	
5.2.1	数与代数范畴	43
5.2.2	度量、图形与空间范畴	44
5.2.3	数据处理范畴	45
5.2.4	数学的进一步应用单元	46
第六章	评估	
6.1	评估的目的	47
6.2	评估的策略	47
6.3	评估的回馈	49
附录 I.	第一及第二学习阶段的学习目标及学习重点	50
附录 II.	学习范畴和学习单元之概览(第三及第四学习阶段)	57
附录 III.	中学数学课程内学习单位的流程图	58

