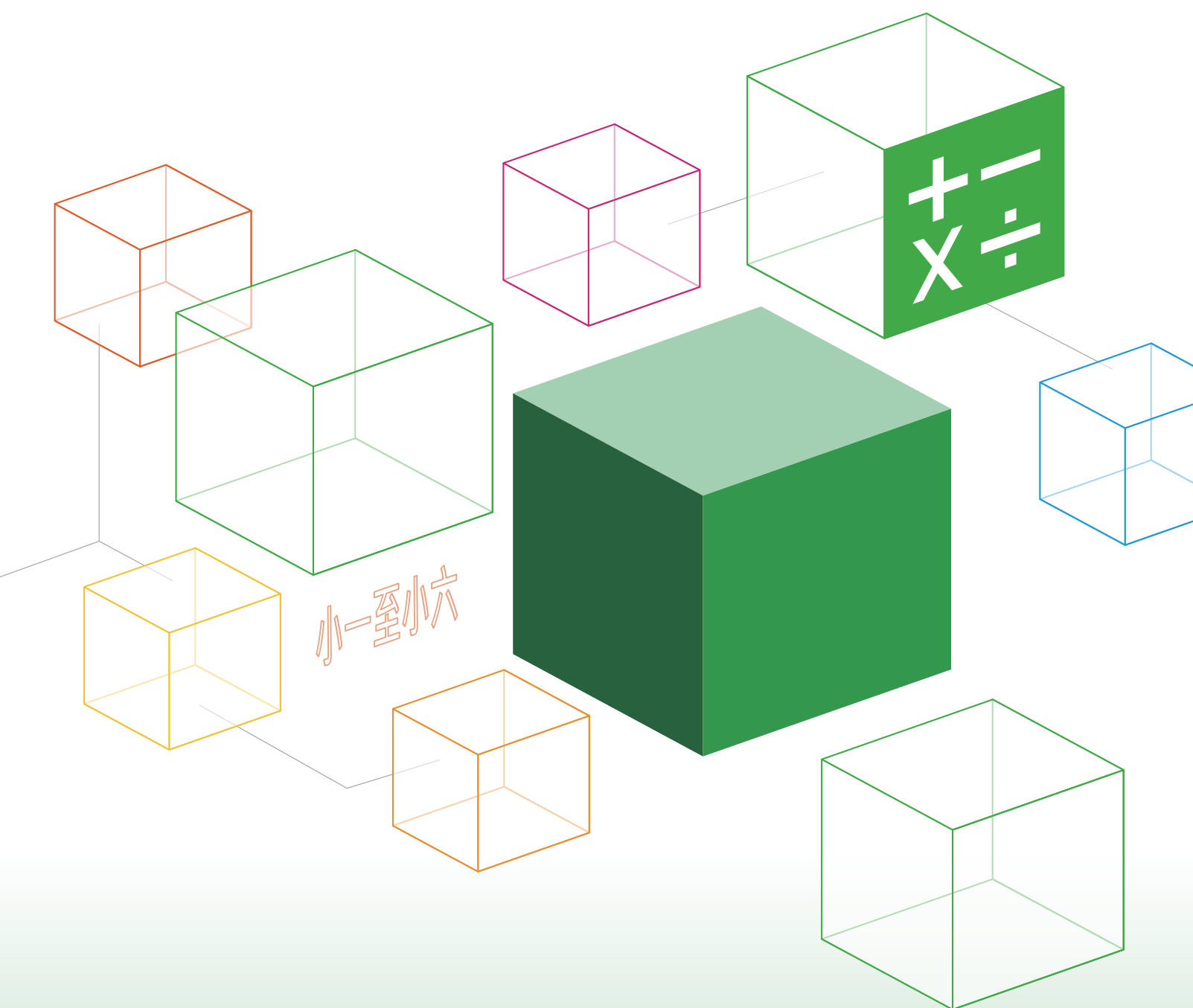


数学教育学习领域课程指引补充文件

小学数学学科学习内容



课程发展议会編订

香港特别行政区政府教育局建议学校采用
二零一七

目 录

	页 数
引 言	ii
第一章 学习目标	1
第二章 学习内容	5
第三章 流程图	87
课程发展议会数学教育委员会名录	89
课程发展议会—香港考试及评核局数学教育委员会名录	91
检视小学数学课程专责委员会名录	92

引 言

为配合学校课程持续更新，回应于 2014 年 11 月至 2015 年 4 月期间在「新学制中期检讨与前瞻」中所收集的意见，及进一步加强数学课程之纵向衔接和与其他学科间的横向连系，课程发展议会数学教育委员会于 2015 年 12 月成立三个专责委员会检视及修订小一至中六数学课程。是次数学课程的修订是建基于《数学教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）中订明的数学教育的课程宗旨、课程设计和评估的主导原则。

本册子属于《数学教育学习领域课程指引（小一至中六）（2017）补充资料》系列之一，旨在详细阐述：

1. 小学数学课程的学习目标；
2. 小学数学课程的学习内容；及
3. 小学数学课程内各学习单位的学习流程图。

欢迎各界人士就本册子提供意见和建议。来函请寄：

九龙油麻地弥敦道 405 号
九龙政府合署 4 楼
教育局课程发展处
总课程发展主任（数学）收

传真：3426 9265
电邮：ccdoma@edb.gov.hk

第一章 学习目标

小学数学课程（小一至小三）的学习目标			
数范畴	度量范畴	图形与空间范畴	数据处理范畴
期望学生能：			
- 认识整数*和简易分数的概念； - 认识及运用加法和乘法的交换和结合性质； - 进行整数四则和简易分数加法和减法运算，并检查运算结果的合理性；及 - 运用数来建立及解简易应用题。	- 认识长度、距离、重量和容量的概念； - 运用不同的方法来比较物件的长度、重量、容量和物件之间的距离，并记录结果； - 理解使用标准单位的需要； - 选择和运用适当的量度工具和标准单位来量度和比	- 直观辨认和描述平面图形和立体图形； - 认识点和线的概念和立体图形中面的概念； - 认识直角、锐角和钝角的概念； - 认识垂直和平行的概念；	- 理解组织和表达统计数据的重要性； - 按已定准则收集统计数据并作分类； - 运用适当比例制作简单统计图，并进行阐释；及 - 建立及解答由统计数据或统计图引发的简易应用题。

*小学数学课程中「整数」是指非负整数。

小学数学课程（小一至小三）的学习目标

数 范 畴	度 量 范 畴	图 形 与 空 间 范 畴	数 据 处 理 范 畴
期望学生能：			
	较物件的长度、重量、容量和物件之间的距离，并记录结果； • 估计量度结果； • 认识货币、时间和日期，及其在生活中的应用；及 • 综合数、度量、图形与空间范畴的知识，以解简易应用题。	• 认识正方形、长方形、平行四边形和梯形的概念和性质； • 认识平行四边形与正方形和长方形的包含关系； • 认识不同种类三角形之间的包含关系； • 制作平面图形和欣赏几何图形的美；及 • 描述物体的相对位置和认识四个方向。	

小学数学课程（小四至小六）的学习目标

数 范 畴	代数范畴	度量范畴	图形与空间范畴	数据处理范畴
期望学生能：				
- 认识及运用乘法的分配性质； - 认识质数和合成数的概念； - 理解最大公因数和最小公倍数的概念； - 理解整数、分数、小数和百分数的概念及四者之间的相互关系； - 进行整数、分数和小数四则运算，并检查运算结果的合理性；及	- 运用符号表示数； - 运用代数式表达以文字叙述和涉及未知量的运算和数量关系；及 - 运用代数来建立及解简易应用题，并认识如何检查所得结果的合理性。	- 认识周界、面积、体积和速率概念； - 运用不同的方法来比较平面图形的周界和面积、物体的体积和速率，并记录结果； - 选择适当的标准单位来量度及比较平面图形的周界和面积、物体的体积和速率，并记录结果； - 运用量度工具和标准单位来量度、比较和绘画不同大小的角；	- 认识菱形和圆的概念和性质； - 认识不同种类四边形之间的包含关系； - 认识立体图形中顶和棱的概念； - 认识球的概念和性质； - 从已知条件制作平面图形和立体图形和欣赏几何图形的美；及 - 认识八个方向。	- 理解组织和表达统计数据的准则； - 运用近似值和适当比例制作统计图，并进行阐释； - 认识统计图所显示的数据关系和数据的变化规律； - 认识平均数的概念，并解应用题； - 建立及解由统计数据或统计图引发的问题； - 选择合适的统计图表达数据；及

小学数学课程（小四至小六）的学习目标

数 范 畴	代数范畴	度量范畴	图形与空间范畴	数据处理范畴
期望学生能：				
运用数来建立及解应用题。		- 认识量度的准确性； - 估计量度结果； - 探究及运用平面图形和立体图形的度量公式； - 认识体积与容量的关系，并解应用题； - 进行时间单位之间的化聚，并解有关时间和速率的应用题；及 - 综合数、度量、图形与空间范畴的知识，以建立及解应用题。		判断统计图表达方法的合适性。

第二章 学习内容

小学数学课程的学习内容

备注：

1. 学习单位分成五个学习范畴（「数」、「代数」、「度量」、「图形与空间」和「数据处理」）、进阶学习单位和增润课题。
2. 相关的学习重点归于同一学习单位内。
3. 表中「注释」栏的内容可视为学习重点的补充资料。
4. 学习单位旁的教学时数旨在协助教师判断课题的教学深度。教学时数仅作参考之用，教师可因应个别情况自行调节。
5. 第一学习阶段和第二学习阶段的小学数学课程的总课时均为 285 – 356 小时（即占该学习阶段小学课程总课时的 12% – 15%）。

学习单位	学习重点	时间	注释
一年级			
数范畴			
1N1 20 以内的数	1. 认识 1-20 各数 2. 进行顺数和倒数	13.5	学生须数数、读数和写数。

学习单位	学习重点	时间	注释
	3. 认识序数和基数的概念 4. 认识 20 以内的奇数和偶数 5. 认识 2-18 各数的分解和合成		学生不须使用「序数」和「基数」二词。 学生可运用一一对应的方法或基数的概念比较两组物件的数量。 符号“>”和“<”在学习单位 2N1 中介绍。 在第一学习阶段，奇数可称作「单数」；偶数可称作「双数」。 教师应安排实作活动让学生把一个数分解为两个一位数和把两个一位数合成为一个数，例如：把 12 分解为 4 和 8；把 4 和 8 合成为 12。 学生须口述数的分解和合成的结果，并以文字及符号作记录，例如： • 「12 等于 4 加 8」，「12 减 8 等于 4」 • 「$12 = 4 + 8$」，「$12 - 8 = 4$」

学习单位	学习重点	时间	注释
			注：符号“+”、“-”和“=”在这里并非作计算之用。
1N2 基本加法和减法	1. 理解加法和减法的基本概念 2. 进行 18 以内的加法和减法口算 3. 认识 0 的概念 4. 理解加法和减法的关系	13.5	学生须透过口算解主要以图像阐述的应用题，并以横式作记录。 加法和减法的直式在学习单位 1N4 中处理。 学生须通过减法认识 0 的概念和认识诸如以下 0 的性质： 「$0 + 4 = 4$」、「$4 + 0 = 4$」和「$4 - 0 = 4$」。 「整数」一词在学习单位 4N2 中介绍。 教师可安排探究活动让学生发现加法和减法的关系。

学习单位	学习重点	时间	注释
	5. 认识加法交换性质		教师可通过实例让学生发现加法具有交换性质，但减法不具有交换性质。 学生不须使用「交换性质」一词。
1N3 100 以内的数	1. 认识 21-100 各数 2. 认识个位和十位的概念 3. 比较数的大小 4. 以每 2 个、5 个和 10 个一组进行数数 5. 估计物件的数量	6	学生须： • 数数、读数和写数 • 进行顺数和倒数 • 认识 100 以内的奇数和偶数 学生须认识数字在个位和十位上的意义，例如数字「24」，「2」在十位，表示 20；「4」在个位，表示 4。 符号“>”和“<”在学习单位 2N1 中介绍。 不须进行计算。 用作估计的数量应不超过 100。

学习单位	学习重点	时间	注释
1N4 加法和减法(一)	1. 进行两个数的加法运算 2. 进行三个数的加法运算 3. 认识加法结合性质 4. 进行两个数的减法运算 5. 认识加法和减法的直式	13	须限于不超过两个位的数。 须包括进位加法。 须限于不超过两个位的数。 学生须认识运算的约定次序是由左至右， 诸如： $10 + 6 + 2 = 16 + 2 = 18$ 教师可通过实例让学生发现加法具有结合性质。 学生不须使用「结合性质」一词。 须限于不超过两个位的数。 不须涉及退位减法。 学生须认识如何以加法作验算。

学习单位	学习重点	时间	注释
	6. 解简易应用题		涉及三个数的加法应用题在学习单位 2N2 中处理。 学生不须以文字解说其计算。 注：加法运算的结果须小于 100。
度量范畴			
1M1 长度和距离(一)	1. 认识长度和距离的概念 2. 直观比较物件的长度和直观比较物件间的距离 3. 直接比较物件的长度和直接比较物件间的距离 4. 以自订单位，比较物件的长度和比较物件间的距离	3.5	学生须选择合适的自订单位进行量度。
1M2 货币(一)	1. 认识香港流通的硬币	6	教师可介绍硬币上币值的表达方法与以「元」、「角」表达的不同之处，例如：

学习单位	学习重点	时间	注释
	2. 认识价钱牌上标价的记法 3. 认识硬币在日常生活中的应用		• 一角硬币刻上「壹毫」 • 一元硬币刻上「壹圆」 • 一角硬币刻上「10」(代表十分/仙) 而非「1」 学生只须读出不多于 10 元的标价。 学生宜把诸如「\$2.50」等标价读作「二元五角」。 教师宜以诸如「\$3.00」等方式表示标价。 学生须点算一组总值不多于 10 元的硬币，但不包括列式计算。 学生只须进行以下换算： • 只涉及 1 角、2 角、5 角和 1 元硬币的互换 • 只涉及 1 元、2 元、5 元和 10 元硬币的互换

学习单位	学习重点	时间	注释
			涉及找赎的应用题在学习单位 2N5 中处理。
1M3 长度和距离(二)	1. 认识厘米(cm) 2. 以厘米为单位, 量度及比较物件的长度和量度及比较物件间的距离 3. 使用 永备尺 估计量度结果	4	学生须选择合适的工具进行量度。 学生具备量度经验后, 须认识如何估计量度结果。
1M4 时间(一)	1. 以「时」和「半时」报时 2. 认识小时(h) 3. 以小时为单位, 量度及比较时间间隔 4. 解有关时间间隔的简单应用题	6	学生只须懂得从指针式时钟报读「.....时」和「.....时半」。 不包括绘画时针和分针以显示时间。 学生须:

学习单位	学习重点	时间	注释
	5. 认识一星期有七天及各天的名称 6. 认识一年有 12 个月及各月份的名称 7. 认识月历		- 从开始时间和时间间隔, 求结束时间 - 从开始时间和结束时间, 求时间间隔 不须强调一星期的第一天是星期一还是星期日。 学生须从月历获取有关日期和星期的资料。 注: 每段时间间隔须为整数, 且不多于 12 小时。
图形与空间范畴			
1S1 立体图形(一)	1. 认识角柱、圆柱、角锥、圆锥和球的直观概念	6	须包括从立体图形的平面图像中直观地辨认这些立体。 教师应提供机会让学生触摸、堆迭和滚动这些立体的实物或模型。

学习单位	学习重点	时间	注释
	3. 认识三角形、四边形、五边形、六边形和圆形的基本概念 4. 绘画和制作三角形、四边形、五边形、六边形和圆形 5. 以三角形、四边形、五边形、六边形和圆形拼砌平面图形		教师可让学生使用不同的方法绘画和制作这些平面图形。 教师可让学生自由创作或依指示拼砌指定的平面图形,并让他们欣赏几何图形的美。 学生不须使用「几何图形」一词。
1S3 方向和位置(一)	1. 认识从观测者的角度以「上」、「下」、「左」、「右」、「前」、「后」和「之间」描述物件的相对位置	3.5	只限于以学生作为观测者。
进阶学习单位			
1F1 探索与研究	通过不同的学习活动,发现及建构知识,进一步提高探索、沟通、思考和形成数学概念的能力	10	此 非 一个独立和割裂的学习单位。教师可运用建议的时间,让学生参与不同学习单位内的活动,例如:有关增润课题的活动、跨学习单位的活动和建基于数学课题的跨学习领域活动。

学习单位	学习重点	时间	注释
增润课题			
1E1 简单数独	1. 进行数独游戏 2. 设计数独游戏	-	
1E2 分类方法	1. 探究如何制定分类的标准	-	学生须制定符合指定条件的分类标准，诸如符合指定的种类数目。 分类标准可涉及诸如：形状、颜色或物件上的图案等属性。

学习单位	学习重点	时间	注释
二年级			
数范畴			
2N1 三位数	1. 认识三位数 2. 认识百位的概念 3. 比较数的大小 4. 以每 20 个、25 个、50 个、100 个一组进行数数 5. 估计物件的数量	3.5	学生须： • 数数、读数和写数 • 进行顺数和倒数 • 认识三位数的奇数和偶数 学生须认识数字在百位上的意义。 学生须使用符号 “=”、“>”和“<”表示两个数的大小关系。 不须进行计算。 用作估计的数量应小于 1000。

学习单位	学习重点	时间	注释
2N2 加法和减法(二)	1. 进行不超过三个数的加法运算 2. 运用加法交换性质和结合性质进行加法运算 3. 进行不超过三个数的减法运算	7	须限于不超过三个位的数。 须包括进位加法。 须限于不超过三个位的数。 教师可透过例子，让学生了解运用这些加法的性质可令运算更快捷，诸如： $1 + 65 + 399$ $= 65 + 1 + 399$ $= 65 + 400$ $= 465$ 学生不须使用「结合性质」和「交换性质」二词。 须限于不超过两个位的数。 须包括退位减法。 学生须认识运算的约定次序是由左至右，

学习单位	学习重点	时间	注释
	4. 解应用题		诸如： $10 - 7 - 2 = 3 - 2 = 1$ 教师可通过实例让学生发现减法不具有结合性质。 学生不须使用「结合性质」一词。 学生须以文字解说其计算。 解同时涉及「…… 比……多(少)」和「总和」的应用题在学习单位 3N4 中处理，例如： 甲有 10 粒糖，甲比乙少 2 粒，甲乙二人共有糖多少粒？ 注： (i) 加法运算的结果须小于 1000。 (ii) 学生须认识如何估计计算结果。

学习单位	学习重点	时间	注释
2N3 基本乘法	1. 认识乘法的基本概念 2. 理解乘法表 (0-10) 3. 进行基本乘法运算 4. 认识乘法交换性质 5. 解应用题	11.5	教师可通过实例让学生发现乘法具有交换性质。 学生不须使用「交换性质」一词。 学生可用「 3×2 」或「 2×3 」表示 2 个 3 的意思，例如解以下应用题时： 每个盒有 3 件蛋糕，2 盒共有蛋糕多少件？ 算式可为「 3×2 」或「 2×3 」。
2N4 四位数	1. 认识四位数	2.5	学生须： 数数、读数和写数

学习单位	学习重点	时间	注释
	2. 认识千位的概念 3. 以每 200 个、250 个、500 个、1000 个一组进行数数 4. 比较数的大小		• 进行顺数和倒数 • 认识四位数的奇数和偶数 学生须认识数字在千位上的意义。 不须进行计算。 注：此学习单位须编排在学习单位 2M3「货币(二)」之前。
2N5 加法和减法(三)	1. 进行两个数的减法运算 2. 进行三个数的加减混合运算	8.5	须限于不超过三个位的数。 须包括退位减法。 不须涉及超过三个位的数的加法和减法。 学生须认识运算的约定次序是由左至右，例如：

学习单位	学习重点	时间	注释
	3. 解应用题		$7 - 2 + 3 = 5 + 3 = 8$ 须包括解涉及货币计算的应用题，但不涉及小数的计算。 解同时涉及「……比……多(少)」和「总和」的应用题在学习单位 3N4 中处理，例如： 甲有 10 粒糖，甲比乙多 2 粒，甲乙二人共有糖多少粒？ 注： (i) 学生须认识如何估计计算结果。 (ii) 此学习单位须编排在学习单位 2M3「货币(二)」之后。
2N6 基本除法	1. 认识除法的基本概念 2. 进行基本除法运算	11.5	须包括余数的概念。 教师可通过实例让学生发现除法不具有交换性质。

学习单位	学习重点	时间	注释
	3. 认识乘和除的关系 4. 解应用题		学生不须使用「交换性质」一词。 教师可通过实例让学生发现乘和除的关系。
度量范畴			
2M1 长度和距离(三)	1. 认识米(m) 2. 以米为单位, 量度及比较物件的长度和量度及比较物件间的距离 3. 以合适的单位记录物件的长度和物件间的距离	5	学生须选择合适的工具进行量度。 学生可使用诸如 110 厘米和 1 米 10 厘米方式记录长度和距离, 并认识 1 米 10 厘米可化成 110 厘米。 以小数记录长度和距离在学习单位 4N7 中处理。

学习单位	学习重点	时间	注释
	4. 使用 永备尺 估计量度结果		学生具备量度经验后，须认识如何估计量度结果。
2M2 时间(二)	1. 以「时」和「分」报时 2. 认识分钟(min) 3. 以分钟为单位，量度及比较时间间隔 4. 解有关时间间隔的简单应用题 5. 认识一天有 24 小时 6. 认识上午(a.m.) 和下午(p.m.)的概念 7. 以「上午」、「下午」、「正午」和「午夜」报时	5.5	学生须从指针式时钟和数字钟报时。 不包括绘画时针和分针以显示时间。 学生须： ● 从开始时间和时间间隔，求结束时间 ● 从开始时间和结束时间，求时间间隔 教师可让学生认识正午 12 时和午夜 12 时

学习单位	学习重点	时间	注释
	8. 认识每月的日数 9. 认识平年和闰年的日数 10. 解有关事件所用日数的应用题		的英文写法分别为「12:00 noon」和「12:00 midnight」。 学生须透过看月历，从开始日期、结束日期和事件所用日数三者中的两者，求另一个未知量/日期。 注：每段时间间隔不多于 60 分钟。
2M3 货币(二)	1. 认识香港流通的纸币 2. 认识价钱牌上金额较大的标价的记法	5	学生应认识各款流通纸币的式样，例如：不同发钞机构所发行的相同面额纸币。 学生须读出不多于 1000 元的标价。 学生宜把诸如「\$23.50」等标价读作「二十三元五角」。

学习单位	学习重点	时间	注释
	3. 认识货币在日常生活中的应用		教师宜以诸如「\$23.00」等方式表示标价。 学生须点算一组总值不多于 1000 元的货币，但不包括列式计算。 学生只须进行以下换算： ● 只涉及 10 元、20 元、50 元和 100 元纸币的互换 ● 只涉及 100 元、500 元和 1000 元纸币的互换 涉及找赎的应用题在学习单位 2N5 中处理。 涉及小数的货币应用题在学习单位 4N8、5N4 和 6N1 中处理。 注：此学习单位须编排在学习单位 2N4「四位数」之后和 2N5「加法和减法(三)」之前。

学习单位	学习重点	时间	注释
图形与空间范畴			
2S1 立体图形(二)	1. 认识立体图形的面的概念 2. 认识不同角柱和角锥的名称	3	包括角柱和角锥的底和侧面、圆柱和圆锥的底和曲面、球的曲面的概念。 学生须认识不同角柱和角锥的名称，例如「四角柱」和「五角锥」。 「正方体」和「长方体」二词在学习单位 5S2 中介绍。
2S2 角	1. 认识角的概念 2. 比较角的大小 3. 认识直角和垂直线的概念 4. 绘画和制作垂直线	7	单位「度」在学习单位 6M1 中介绍。 须包括在以下条件绘画： ● 经过直线上一个定点，绘画垂直于该线的直线

学习单位	学习重点	时间	注释
	5. 认识锐角和钝角的概念 6. 绘画和制作不同大小的角		● 经过直线外一个定点, 绘画垂直于该线的直线 学生须认识点与直线之间的距离的概念。 教师可让学生使用不同的工具, 例如直尺和三角尺, 绘画垂直线。 平角、周角和反角的概念和角度的单位在学习单位 6M1 中处理。 教师可让学生使用不同的方法绘画和制作大小不同的角。
2S3 方向和位置(二)	1. 认识四个主要方向: 东、南、西、北 2. 使用指南针测方向	2.5	学生须认识简称“E”、“S”、“W”和“N”。
2S4 四边形(一)	1. 认识线段的概念	9	学生须认识连接两给定端点的线段和曲线中, 线段长度最短。 学生不须使用「端点」一词。

学习单位	学习重点	时间	注释
	2. 认识四边形的概念 3. 认识正方形和长方形的概念和基本性质 4. 绘画和制作正方形和长方形		须包括对边和邻边的概念。 正方形的基本性质包括： • 四个角都是直角 • 四边长度相等 长方形的基本性质包括： • 四个角都是直角 • 对边长度相等 在此学习单位，教师应避免以正方形作例子，描述长方形的性质。 正方形和长方形的包含关系在学习单位4S1中处理。 教师可让学生使用不同的方法绘画和制作正方形和长方形。

学习单位	学习重点	时间	注释
数据处理范畴			
2D1 象形图	1. 认识象形图 2. 阐释象形图 3. 制作象形图	3.5	教师应通过实例让学生认识数据的组织和表达的重要性。 包括横向和纵向的象形图。 注：只限于以一个图形代表 1 个单位的象形图。
进阶学习单位			
2F1 探索与研究	通过不同的学习活动，发现及建构知识，进一步提高探索、沟通、思考和形成数学概念的能力	10	此 非 一个独立和割裂的学习单位。教师可运用建议的时间，让学生参与不同学习单位内的活动，例如：有关增润课题的活动、跨学习单位的活动和建基于数学课题的跨学习领域活动。

学习单位	学习重点	时间	注释
增润课题			
2E1 记时及计时工具	1. 认识古今的记时方法和计时工具	-	
2E2 方块图	1. 认识方块图 2. 阐释方块图 3. 制作方块图	-	

学习单位	学习重点	时间	注释
三年级			
数范畴			
3N1 五位数	1. 认识五位数 2. 认识万位的概念 3. 比较数的大小	2.5	学生须： • 数数、读数和写数 • 进行顺数和倒数 • 认识五位数的奇数和偶数 学生须认识数字在万位上的意义。
3N2 乘法(一)	1. 进行简单乘法运算	6	简单乘法运算包括： • 两位数 $\times$ 一位数 (一位数 $\times$ 两位数) • 三位数 $\times$ 一位数 (一位数 $\times$ 三位数) 学生须理解乘法直式的运算原理，例如： 理解为甚么计算 $40 \times 2 + 3 \times 2$ 可取得

学习单位	学习重点	时间	注释
	2. 进行三个数的乘法运算 3. 解应用题		43×2 的积，以及为甚么「8」写在「4」之下。 教师可通过实例让学生发现乘法具有结合性质。 学生不须使用「结合性质」一词。 注：学生须认识如何估计计算结果。
3N3 除法(一)	1. 进行简单除法运算	7.5	简单除法运算包括： • 两位数 $\div$ 一位数 • 三位数 $\div$ 一位数 学生须理解除法直式的运算原理，例如： 理解为甚么计算 $60 \div 2 + 8 \div 2$ 可取得 $68 \div 2$ 的商，以及为甚么「3」写在「6」之上。

学习单位	学习重点	时间	注释
	2. 进行三个数的除法运算 3. 解应用题		须包括有余数的除法运算。 教师可通过实例让学生发现除法不具有结合性质。 学生不须使用「结合性质」一词。 注：学生须认识如何估计计算结果。
3N4 四则运算(一)	1. 认识及运用圆括号 2. 进行三个数的加减混合运算 3. 进行不超过四个数的乘加和乘减混合运算 4. 解应用题	13.5	不须涉及超过四个位的数的加法和减法。 教师可通过实例让学生认识以下关系： • $a \times (b + c) = a \times b + a \times c$

学习单位	学习重点	时间	注释
			• $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$ • $a \times (b-c) = a \times b - a \times c$ • $(a-b) \times c = a \times c - b \times c$ 其中 a、b 和 c 皆为整数 不须介绍「乘法分配性质」一词，应用上述等式在学习单位 4N5 中处理。 须包括解同时涉及「……比……多(少)」和「总和」的应用题，例如： • 甲有 10 粒糖，甲比乙少 2 粒，甲乙二人共有糖多少粒？ • 甲有 10 粒糖，甲比乙多 2 粒，甲乙二人共有糖多少粒？ 注： (i) 混合运算可涉及多于一个圆括号，但

学习单位	学习重点	时间	注释
			不包括诸如 $(4 - (2 - 1)) \times 3$ 等牵涉多重圆括号的运算。 (ii) 学生须认识如何估计计算结果。
3N5 分数(一)	1. 认识分数的概念 2. 认识等值分数的概念 3. 比较同分母或同分子分数的大小 4. 进行不多于三个同分母分数的加法和减法运算	9.5	概念包括： • 分数作为一个物件(整体)的部分 • 分数作为一组物件(整体)的部分 学生可通过实物或图像学习等值分数的概念。扩分和约分的概念在学习单位 4N6 中处理。 运算结果须不大于 1。 学生须解主要以图像阐述的应用题。

学习单位	学习重点	时间	注释
度量范畴			
3M1 长度和距离(四)	1. 认识公里(km) 2. 以公里为单位, 比较物件的长度和比较物件间的距离 3. 认识毫米(mm) 4. 以毫米为单位, 量度及比较物件的长度和量度及比较物件间的距离 5. 以合适的单位记录物件的长度和物件间的距离	6	学生须选择合适的工具进行量度。 学生具备量度经验后, 须认识如何估计量度结果。 学生可使用诸如 13 毫米和 1 厘米 3 毫米方式记录长度和距离, 并认识 1 厘米 3 毫米可化成 13 毫米。 以小数记录长度和距离在学习单位 4N7 中处理。

学习单位	学习重点	时间	注释
3M2 时间(三)	1. 认识秒(s) 2. 以秒为单位, 量度及比较时间间隔 3. 解有关时间间隔的简单应用题	4	教师应鼓励学生估计时间间隔。 学生须从开始时间、结束时间和时间间隔三者中的两者, 求另一个未知量/时间。时间只涉及时和分, 每段时间间隔须为整数且分别不多于 12 小时或 60 分钟。
3M3 容量	1. 认识容量的概念 2. 直观比较容器的容量 3. 直接比较容器的容量 4. 以自订单位, 比较容器的容量 5. 认识升(L)和毫升(mL)	7	学生须选择合适的自订单位进行量度。 学生须认识升和毫升的符号亦可用小写字母表示。

学习单位	学习重点	时间	注释
	6. 以升和毫升为单位，量度及比较容器的容量 7. 选择合适的单位记录容器的容量		学生须选择合适的工具进行量度。 学生具备量度经验后，须认识如何估计量度结果。 学生可使用诸如 1030 毫升和 1 升 30 毫升方式记录容量，并认识 1 升 30 毫升可化成 1030 毫升。 以小数记录容量在学习单位 4N7 中处理。 注：教师可考虑以现实生活例子或科学教育、科技教育学习领域相关学习元素促进教学。
3M4 时间(四)	1. 认识 24 小时报时制 2. 用 24 小时报时制报时	3	
3M5	1. 认识重量的概念	5.5	

学习单位	学习重点	时间	注释
重量	2. 直观比较物件的重量 3. 直接比较物件的重量 4. 以自订单位，比较物件的重量 5. 认识克(g)和公斤(kg) 6. 以克和公斤为单位，量度及比较物件的重量 7. 以合适的单位记录物件的重量		学生须选择合适的自订单位进行量度。 克和公斤是质量的单位，但考虑到日常一般人的语言习惯，建议不用提及「质量」这名称。 学生须选择合适的工具进行量度。 学生具备量度经验后，须认识如何估计量度结果。 学生可使用诸如 1030 克和 1 公斤 30 克方式记录重量，并认识 1 公斤 30 克可化成 1030 克。 以小数记录重量在学习单位 4N7 中处理。
图形与空间范畴			

学习单位	学习重点	时间	注释
3S1 四 边 形(二)	1. 认识平行线的概念 2. 绘画和制作平行线 3. 认识平行四边形的概念和性质 4. 认识正方形和长方形皆为平行四边形 5. 认识梯形的概念和性质 6. 绘画和制作平行四边形和梯形	7.5	学生须认识两条平行线的距离处处相等。 教师可让学生使用不同的工具，例如直尺和三角尺，绘画平行线。 平行四边形的性质包括： ● 对边平行 ● 对边长度相等 须包括梯形的上底和下底的概念。 梯形的性质包括：只有一对对边平行(即上底与下底平行) 教师可让学生使用不同的方法绘画和制作平行四边形和梯形。

学习单位	学习重点	时间	注释
3S2 三角形	1. 认识直角三角形、等腰三角形、等边三角形、等腰直角三角形和不等边三角形的概念 2. 认识不同种类三角形之间的关系 3. 认识三角形任意两边长度之和大于第三边的长度 4. 绘画和制作三角形	9	学生须认识等腰直角三角形也可称为「直角等腰三角形」。 关系包括： • 所有等腰直角三角形皆是直角三角形 • 所有等腰直角三角形皆是等腰三角形 • 所有等边三角形皆是等腰三角形 教师可透过诸如温氏图或树形图以展示不同种类三角形之间的包含关系。 学生不须使用「包含关系」一词。 教师可安排动手操作的探究活动让学生发现这性质。 教师可让学生使用不同的方法绘画和制作三角形。 须包括运用学习重点 3S2.3 中的性质制作三角形。

学习单位	学习重点	时间	注释
数据处理范畴			
3D1 棒形图(一)	1. 认识棒形图 2. 阐释棒形图 3. 制作棒形图	4	包括横向和纵向的棒形图。 学生须： ● 收集数据 ● 以标记「」或「正」制作频数表以记录数据 ● 因应数据的大小选取以一格代表 1、2 或 5 个单位的表示法 注：只限于以一格代表 1、2 和 5 个单位的棒形图。
进阶学习单位			
3F1 探索与研究	通过不同的学习活动，发现及建构知识，进一步提高探索、沟通、思考和形成数学概念的能力	10	此 非 一个独立和割裂的学习单位。教师可运用建议的时间，让学生参与不同学习单位内的活动，例如：有关增润课题的活动、

学习单位	学习重点	时间	注释
			跨学习单位的活动和建基于数学课题的跨学习领域活动。
增润课题			
3E1 绣曲线	1. 认识及欣赏绣曲线 2. 制作绣曲线图样	-	
3E2 地图染色问题	1. 探究是否只用四种颜色就能为地图染色, 使每个相邻区域的颜色都不一样	-	

小一至小三(第一学习阶段)总课时: 285 小时

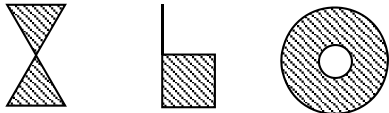
学习单位	学习重点	时间	注释
	3. 理解因数与倍数的关系 4. 认识质数与合成数的概念		学生须判别一个 100 以内的数是否质数和运用爱氏筛找出 100 以内的所有质数。 注：不包括认识 0 的倍数和因数的概念。
4N4 公倍数和公因数	1. 理解公倍数和公因数的概念 2. 理解最小公倍数和最大公因数的概念 3. 运用列举法找出两个数的最小公倍数和最大公因数 4. 运用短除法找出两个数的最小公倍数和最大公因数	7.5	学生须列举两个数的倍数和因数，从而找出它们的公倍数和公因数。 学生须认识简称“L.C.M.”和“H.C.F.”。
4N5 四则运算(二)	1. 认识乘法分配性质	8	教师可通过实例让学生发现乘法具有分配性质。

学习单位	学习重点	时间	注释
	2. 进行不超过四个数的混合运算 3. 进行不超过五个数的四则混合运算 4. 解应用题		学生不须使用「分配性质」一词。 混合运算包括： • 除加混合 • 除减混合 • 除乘混合 教师可透过例子，让学生了解运用加法和乘法的运算性质，可令运算更快捷。 须包括以归一法解涉及正比例的应用题。 学生不须使用「正比例」一词。 教师应鼓励学生分步计算较繁复的应用题。 注： (i) 混合运算可涉及多于一个圆括号，但不包括诸如 $(4 - (2 - 1)) \div 3$ 等牵涉

学习单位	学习重点	时间	注释
			多重圆括号的运算。 (ii) 学生须认识如何估计计算结果。
4N6 分数(二)	1. 认识真分数、假分数和带分数的概念 2. 进行假分数与带分数的互化 3. 认识扩分与约分的概念 4. 比较同分母分数的大小 5. 进行不超过三个同分母分数加法和减法运算 6. 进行三个同分母分数的加减混合运算 7. 解应用题	9	学生须认识带分数可理解为整数和真分数的和。 包括诸如 $\frac{6}{2}$ 与 3 等的互化。 学生须认识最简分数的概念。 须包括比较分数和整数的大小。 须包括分数和整数的加法和减法运算。 须包括分数和整数的加减混合运算。

学习单位	学习重点	时间	注释
			注： (i) 计算结果可用已约至最简的带分数或假分数表示。 (ii) 学生须认识如何估计计算结果。
4N7 小数(一)	1. 认识小数的概念 2. 认识十分位、百分位、千分位和万分位的概念 3. 比较小数的大小 4. 认识小数在日常生活中的应用	3	学生须理解小数和分数的关系及它们是表达数的两个形式。 学生亦须认识一位小数、两位小数、三位小数和四位小数的概念。 须包括比较整数、分母为 100 的因数的分数和小数的大小。 学生须进行单位化聚，例如： 1.234 升 = 1234 毫升 23 元 5 角 = 23.5 元

学习单位	学习重点	时间	注释
			不须涉及繁复的化聚，例如： 0.4 公里= 40000 厘米 注：时间单位的化聚在学习单位 6M4 中处理。
4N8 小数(二)	1. 进行不超过三个数的加法和减法运算 2. 进行三个数的加减混合运算 3. 解应用题	4.5	所用的小数只可涉及一位小数和两位小数。 须包括小数和整数的加法和减法运算。 所用的小数只可涉及一位小数和两位小数。 须包括小数和整数的加减混合运算。 注： (i) 学生须认识如何估计计算结果。 (ii) 小数加法和减法运算中的数位数目不应超过学习单位 3N4 中整数加法和减

学习单位	学习重点	时间	注释
			法所规定的数位数目。例如，不包括以下小数加法和减法： • $1.2345 + 5.6$ • $123.4 + 56.78$ • $1234 - 5.6$
度量范畴			
4M1 周界(一)	1. 认识周界的概念 2. 量度及比较平面图形的周界 3. 认识及运用正方形和长方形周界公式	6.5	学生不须求诸如以下平面图形的周界：  学生具备量度经验后，须认识如何估计量度结果。 学生须求由正方形和长方形所拼砌成的平面图形的周界。 运算可涉及多于五个数。

学习单位	学习重点	时间	注释
4M2 面积(一)	1. 认识面积的概念 2. 直观比较平面图形的面积 3. 直接比较平面图形的面积 4. 以自订单位, 比较平面图形的面积 5. 认识平方厘米(cm^2) 和平方米(m^2) 6. 以平方厘米和平方米为单位, 量度及比较平面图	7	学生须间接比较平面图形的面积, 例如: ● 甲和乙的面积相等, 乙的面积比丙的小, 所以甲的面积比丙的小 ● 甲的面积比乙的大, 乙的面积比丙的大, 所以甲的面积比丙的大 ● 甲的面积比乙的小, 甲的面积也比丙的小, 所以甲的面积最小 学生须选择合适的自订单位进行量度。 学生具备量度经验后, 须认识如何估计量

学习单位	学习重点	时间	注释
	形的面积 7. 认识及运用正方形和长方形面积公式		度结果。 不包括平方厘米和平方米之间的化聚。 学生须求由正方形和长方形所拼砌成的平面图形的面积。 运算可涉及多于五个数。
图形与空间范畴			
4S1 四 边 形(三)	1. 认识菱形的概念和性质 2. 绘画和制作菱形 3. 认识不同种类四边形之间的关系	8	菱形的性质包括： ● 四边长度相等 ● 对边平行 教师可让学生使用不同的方法绘画和制作菱形。 关系包括： ● 所有正方形皆是长方形

学习单位	学习重点	时间	注释
			- 所有正方形、长方形和菱形皆是平行四边形 - 所有正方形皆是菱形 教师可透过诸如温氏图或树形图以展示不同种类四边形之间的包含关系。 学生不须使用「包含关系」一词。
4S2 图形分割和拼砌	1. 把一个多边形分割成一些较小的多边形 2. 把一些较小的多边形拼砌成一个多边形	3	
4S3 方向和位置(三)	1. 认识四个方向：东南、东北、西南、西北 2. 使用指南针测方向	3.5	学生须认识简称“SE”、“NE”、“SW”和“NW”。 方向包括东、南、西、北、东南、东北、西南和西北。
数据处理范畴			

学习单位	学习重点	时间	注释
4D1 棒形图(二)	1. 认识数据较大的棒形图 2. 阐释数据较大的棒形图 3. 认识近似值的概念 4. 制作数据较大的棒形图	5	包括横向和纵向的棒形图。 学生须把数据以四舍五入法取近似值。 学生须： ● 把资料作适当归类 ● 以频数表记录数据 ● 因应数据的大小选取以一格代表 10、50 或 100 个单位的表示法 ● 把数据以四舍五入法凑整 教师可让学生运用资讯科技制作数据较大的棒形图。 注：只限于以一格代表 10、50 和 100 个单位的棒形图。

学习单位	学习重点	时间	注释
进阶学习单位			
4F1 探索与研究	通过不同的学习活动，发现及建构知识，进一步提高探索、沟通、思考和形成数学概念的能力	10	此 非 一个独立和割裂的学习单位。教师可运用建议的时间，让学生参与不同学习单位内的活动，例如：有关增润课题的活动、跨学习单位的活动和建基于数学课题的跨学习领域活动。
增润课题			
4E1 一笔画	1. 认识一笔画 2. 探究能以一笔画成的图之特性	-	教师可透过柯尼斯堡七桥问题引入一笔画问题。
4E2 分类图表	1. 认识分类图表及其应用	-	学生可使用不同的分类图表以分类数据，诸如数和平面图形等，并显示其分类结果。

学习单位	学习重点	时间	注释
五年级			
数范畴			
5N1 多位数	1. 认识多位数的概念 2. 比较数的大小 3. 运用四舍五入法取多位数的近似值 4. 估计大的数量	3	学生须： • 数数、读数和写数 • 进行顺数和倒数 • 认识多位数的奇数和偶数 须包括取近似值至最接近的千、万、十万、百万、千万或亿位，诸如： 123456789 取近似值至万位是 123460000。

学习单位	学习重点	时间	注释
5N2 分数(三)	1. 比较不超过三个异分母分数的大小 2. 进行不超过三个异分母分数的加法和减法运算 3. 进行三个异分母分数的加减混合运算 4. 解应用题	8.5	须包括比较分数和整数的大小。 须包括分数和整数的加法和减法运算。 须包括分数和整数的加减混合运算。 注： (i) 应避免涉及繁复的异分母分数的比较和运算。 (ii) 当涉及三个异分母分数的比较或运算时，分数的分母皆不应超过 12。 (iii) 计算结果可用已约至最简的带分数或假分数表示。 (iv) 学生须认识如何估计计算结果。

学习单位	学习重点	时间	注释
5N3 分数(四)	1. 进行不超过三个数的乘法运算 2. 解应用题	8	须包括分数和整数的乘法运算。 三个分数的乘法运算不应涉及多于一个带分数。 注： (i) 应避免涉及繁复的分数乘法运算。 (ii) 计算结果可用已约至最简的带分数或假分数表示。 (iii) 学生须认识如何估计计算结果。
5N4 小数(三)	1. 进行一个数乘以 10、100、1000 的乘法运算 2. 进行一个数乘以 0.1、0.01、0.001 的乘法运算 3. 进行两个数的乘法运算	7	该数须为整数或小数。 该数须为整数或小数。 学生亦须进行小数和整数的乘法运算。

学习单位	学习重点	时间	注释
	4. 解应用题		除了学习重点 5N4.1 和 5N4.2 的乘法运算外，其他的乘法运算中的小数须为一位或两位小数，且小数乘法运算中的数位数目不应超过学习单位 4N1 中整数乘法所规定的数位数目。例如，不包括以下小数乘法： • 0.124×3.9 • 12.4×3.42 • 12.41×2.6 注： (i) 学生可把计算结果取近似值至最接近的十分位或百分位。 (ii) 学生须认识及使用大约等于的符号“$\approx$”。 (iii) 学生须认识如何估计计算结果。

学习单位	学习重点	时间	注释
5N5 分数(五)	1. 进一步认识分数的概念 2. 进行不超过三个数的除法运算 3. 进行三个数的四则混合运算 4. 解应用题	9.5	学生须认识分数可理解为两个整数相除的商或两个整数的比。 不须引入比的符号“:”。 须包括分数和整数的除法运算。 三个分数的除法运算不应涉及多于一个带分数。 须包括分数和整数的四则混合运算。 三个分数的乘除混合运算不应涉及多于一个带分数。 须包括以归一法解涉及正比例的应用题。 学生不须使用「正比例」一词。 涉及诸如以下求原本的数的问题，在学习单位 5A2 和 6A1 中处理：

学习单位	学习重点	时间	注释
			• 若某数的 $\frac{1}{3}$ 是 30，求该数 • 若某数的 $\frac{2}{3}$ 是 30，求该数 不包括涉及求一个数比另一个数大或小几分之几的应用题和涉及当一个数增至或减至另一个数时，求其分数变化的应用题，例如： • 100 比 80 大几分之几 • 80 比 100 小几分之几 • 由 100 增至 120，增加了几分 • 由 120 减至 100，减少了几分 注： (i) 应避免涉及繁复的分数除法和四则混合运算。 (ii) 计算结果可用已约至最简的带分数或

学习单位	学习重点	时间	注释
5A2 简易方程(一)	1. 认识方程的概念 2. 解简易方程	8	简易方程的类型包括： $x + b = c$ $x - b = c$ $ax = b$ $\frac{x}{a} = b$ $ax + b = c$ $ax - b = c$ $\frac{x}{a} + b = c$ $\frac{x}{a} - b = c$ 其中 a 、 b 和 c 为整数，且 a 不等于零。 教师应以天平模拟及解释解题过程。

学习单位	学习重点	时间	注释
	3. 运用方程解应用题		注：学生须认识如何在解方程或解应用题后作验算。
度量范畴			
5M1 面积(二)	1. 认识三角形和四边形高的概念 2. 认识及运用平行四边形、三角形和梯形面积公式 3. 求多边形面积	8.5	学生只须认识三角形和凸四边形各条边对应的高。 学生不须使用「凸四边形」一词。 注：此学习单位中的运算可涉及多于五个数。

学习单位	学习重点	时间	注释
5M2 体 积 (一)	1. 认识体积的概念 2. 直观比较物体体积的大小 3. 认识立方厘米(cm^3) 4. 以立方厘米为单位, 量度及比较物体的体积 5. 认识立方米(m^3) 6. 认识及运用正方体和长方体体积公式	7	学生具备量度经验后, 须认识如何估计量度结果。 不包括立方厘米和立方米之间的化聚。 学生须求由正方体和长方体所拼砌成的简单立体图形的体积。 不包括以正方体体积求边长。 注: 此学习单位中的运算可涉及多于五个数。
图形与空间范畴			

学习单位	学习重点	时间	注释
5S1 圆	1. 认识圆的概念和基本性质 2. 绘画圆	2.5	须包括圆心、半径、直径和圆周的概念。 圆的基本性质包括： - 圆上所有点跟圆心距离相同 - 以圆上任何两点为端点的线段中，经过圆心的线段最长 - 直径的长度是半径的 2 倍 教师可让学生使用不同的方法绘画圆，包括使用圆规。 教师可让学生自由创作由圆组成的图画，并让他们欣赏几何图形的美。 注：此学习单位须编排在学习单位 5S2「立体图形(三)」之前。
5S2 立体图形(三)	1. 认识角柱和圆柱的截面	11	学生只须认识角柱和圆柱中平行于底的截面，其形状和大小皆与底相同。

学习单位	学习重点	时间	注释
	2. 认识角锥和圆锥的截面 3. 认识立体图形的顶点和棱的概念 4. 认识正方体和长方体的概念 5. 认识圆柱的折纸图样 6. 认识球的概念和基本性质		学生不须使用「均匀截面」一词。 学生只须认识角锥和圆锥中平行于底的截面是不同大小的。 学生须认识及制作正方体和长方体的折纸图样。 教师应安排制作长方体和正方体支架的活动，加强学生对立体的顶点、棱和面的概念的认识。 在小学阶段，教师应采用非正方体的长方体作例子描述长方体的概念。 须包括球心的概念。 球的基本性质包括：

学习单位	学习重点	时间	注释
			- 球上所有的点跟球心的距离相同 - 球的所有截面都是圆 教师可透过实物或电脑软件，帮助学生认识球的性质。 注：此学习单位须编排在学习单位 5S1「圆」之后。
数据处理范畴			
5D1 棒形图(三)	1. 认识复合棒形图 2. 阐释复合棒形图 3. 制作复合棒形图	6	包括横向和纵向的复合棒形图。 在数据处理范畴中，学生可开始使用诸如 1 万、1.5 万、10 万、100 万和 1000 万等方式表示多位数，惟学生须避免一些诸如 13 千、1 万 3000 和 3 十万等不恰当的写法。 学生须：

学习单位	学习重点	时间	注释
			- 因应数据的大小选取以一格代表 1000、10000 或 100000 个单位的表示法 - 把数据以四舍五入法凑整 教师可让学生运用资讯科技制作复合棒形图。 注：只限于以一格代表 1000、10000 和 100000 个单位的复合棒形图。
进阶学习单位			
5F1 探索与研究	通过不同的学习活动，发现及建构知识，进一步提高探索、沟通、思考和形成数学概念的能力	10	此 非 一个独立和割裂的学习单位。教师可运用建议的时间，让学生参与不同学习单位内的活动，例如：有关增润课题的活动、跨学习单位的活动和建基于数学课题的跨学习领域活动。

学习单位	学习重点	时间	注释
增润课题			
5E1 中国数字和罗马数字	1. 认识大写中文数字 2. 认识传统中国数字和罗马数字 3. 探究十进制记数法的优点	-	可介绍传统中国数字和罗马数字的记数法。
5E2 立体图形探究	1. 理解角柱中底的边数、面的数目、棱的数目和顶点的数目之间的关系 2. 理解角锥中底的边数、面的数目、棱的数目和顶点的数目之间的关系	-	

学习单位	学习重点	时间	注释
六年级			
数范畴			
6N1 小数(四)	1. 进行一个数除以 10、100、1000 的除法运算 2. 进行一个数除以 0.1、0.01、0.001 的除法运算 3. 进行涉及小数的除法运算	9.5	该数须为整数或小数。 该数须为整数或小数。 涉及小数的除法运算包括： • 小数 ÷ 整数 • 整数 ÷ 整数(商为小数) • 整数 ÷ 小数 • 小数 ÷ 小数 除了学习重点 6N1.1 和 6N1.2 的除法运算外，其他的小数除法运算中的数位数目不应超过学习单位 4N2 中整数除法所规定的数位数目。例如，不包括以下小数除法： • $12.34 \div 5.6 (=123.4 \div 56)$

学习单位	学习重点	时间	注释
	4. 进行不超过四个数的四则混合运算 5. 解应用题		• $12.3 \div 5.67 (=1230 \div 567)$ • $123 \div 0.4 (=1230 \div 4)$ 涉及小数乘法和除法运算中的数位数目应分别符合学习单位 5N4 和 6N1 的要求。 注： (i) 学生可把计算结果取近似值至最接近的十分位或百分位。 (ii) 学生须认识及使用大约等于的符号“$\approx$”。 (iii) 学生须认识如何估计计算结果。
6N2 小数(五)	1. 进行小数与分数的互化 2. 通过分数化小数比较分数的大小	4.5	

学习单位	学习重点	时间	注释
			注： (i) 学生可把计算结果取近似值至最接近的十分位或百分位。 (ii) 学生须认识如何估计计算结果。
6N3 百分数(一)	1. 认识百分数的概念 2. 进行百分数与小数的互化 3. 进行百分数与分数的互化	7	教师应透过日常生活中的例子让学生认识百分数的概念。 学生须认识百分数和分数的关系。
6N4 百分数(二)	1. 解应用题	7	包括诸如以下的简单百分数和百分变化的应用题： ● 求 30 是 50 的百分之几 ● 50 的 60% 是多少

学习单位	学习重点	时间	注释
			• 50 增加了 10%后是多少 • 50 减少了 10%后是多少 涉及诸如以下求原本的数的问题，在学习单位 6A1 中处理： 若某数的 75%是 30，求该数。 不包括涉及折扣、利息或较复杂的百分数和百分变化的应用题，例如： • 100 比 80 大百分之几 • 80 比 100 小百分之几 • 由 100 增至 120，增加了百分之几 • 由 120 减至 100，减少了百分之几 注：学生须认识如何估计计算结果。
代数范畴			

学习单位	学习重点	时间	注释
			根据百分数或分数求原本的数的问题 注：学生须认识如何在解方程或解应用题后作验算。
度量范畴			
6M1 角(度)	1. 认识度($^{\circ}$) 2. 以度为单位，量度和比较角的大小 3. 绘画指定大小的角	4	学生须使用量角器量度 360° 以内的角(不包括 0° 和 360°)。 学生须使用符号 “ $\angle$ ” 命名角，诸如 $\angle A$ 和 $\angle ABC$ 。 学生须认识反角、平角和周角。 学生具备量度经验后，须认识如何估计量度结果。 学生须绘画 360° 以内的角(不包括 0° 和 360°)。

学习单位	学习重点	时间	注释
6M2 体积(二)	1. 认识容量与体积的关系 2. 用排水法求不规则立体的体积	8	学生须认识 m^3 、 cm^3 、L 和 mL 皆为液体体积的单位。 学生须使用水缸、量杯和排水桶求不规则立体的体积。 注： 此学习单位中的运算可涉及多于五个数。
6M3 周界(二)	1. 认识圆周率 2. 认识及运用圆周公式	3.5	学生须认识以“ π ”表示圆周率。 学生须： ● 求圆、半圆、四分一圆及其拼砌而成的平面图形的周界 ● 从一个圆的圆周求它的直径和半径 学生只须使用 $\frac{22}{7}$ 或 3.14 作为 π 的近似值进行计算。

学习单位	学习重点	时间	注释
	3. 认识速率的概念 4. 直观比较物体的速率 5. 直接比较物体的速率 6. 以自订单位，比较物体的速率 7. 认识米每秒(m/s)和公里每小时(km/h) 8. 阐释行程图 9. 解涉及速率的应用题		间的应用题。 不包括米每秒和公里每小时之间的化聚。 不包括有关追赶的应用题。 运算可涉及多于五个数。 注：教师可考虑以现实生活例子或科学教育、科技教育学习领域相关学习元素促进教学。

[illegible]

学习单位	学习重点	时间	注释
数据处理范畴			
6D1 平均数	1. 认识平均数的概念 2. 求一组数据的平均数 3. 解应用题	3.5	教师应利用统计图解释平均数的概念。 学生须认识平均数亦可称为「平均值」。 学生须认识如何估计计算结果和统计图中数据的平均数。 注：此学习单位中的运算可涉及多于五个数。
6D2 折线图	1. 认识折线图 2. 阐释折线图 3. 制作折线图	4.5	教师可让学生运用资讯科技制作数据较大的折线图。

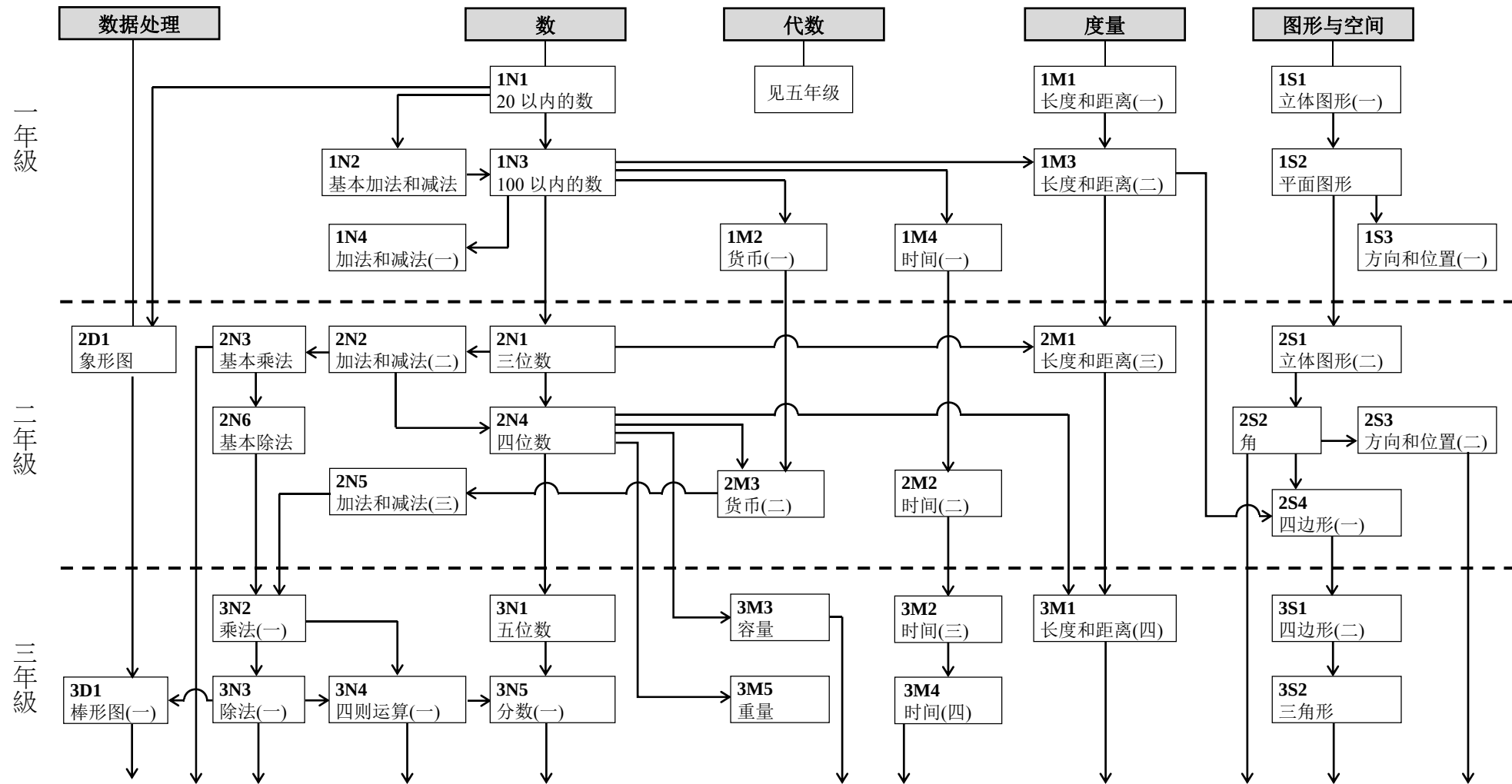
学习单位	学习重点	时间	注释
			注：教师可考虑以现实生活例子或科学教育、科技教育学习领域相关学习元素促进教学。
6D3 圆形图	1. 认识圆形图 2. 阐释圆形图	4	学生只须阐释涉及简单计算的圆形图，例如每个扇形的圆心角须为 30° 或 45° 的倍数。 学生不须自行量度圆形图中的圆心角以进行计算。 教师可让学生运用资讯科技制作圆形图。
6D4 统计的应用及误用	1. 选用适当的统计图表达数据 2. 讨论及认识日常生活中统计图的应用及误用	3	教师应与学生讨论如何从象形图、棒形图、折线图和圆形图之中，选用合适的统计图表达数据。

学习单位	学习重点	时间	注释
进阶学习单位			
6F1 探索与研究	通过不同的学习活动，发现及建构知识，进一步提高探索、沟通、思考和形成数学概念的能力	10	此 非 一个独立和割裂的学习单位。教师可运用建议的时间，让学生参与不同学习单位内的活动，例如：有关增润课题的活动、跨学习单位的活动和建基于数学课题的跨学习领域活动。
增润课题			
6E1 旋转对称	1. 认识旋转对称平面图形的概念 2. 绘画和制作旋转对称平面图形	-	
6E2 非十进制单位	1. 认识日常生活中的非十进制单位 2. 进行非十进制单位与十进制单位的互换	-	非十进制单位可包括呎、吋、磅、斤和両。 学生可使用计算机进行换算。

小四至小六(第二学习阶段) 总课时：285 小时

第三章 流程图

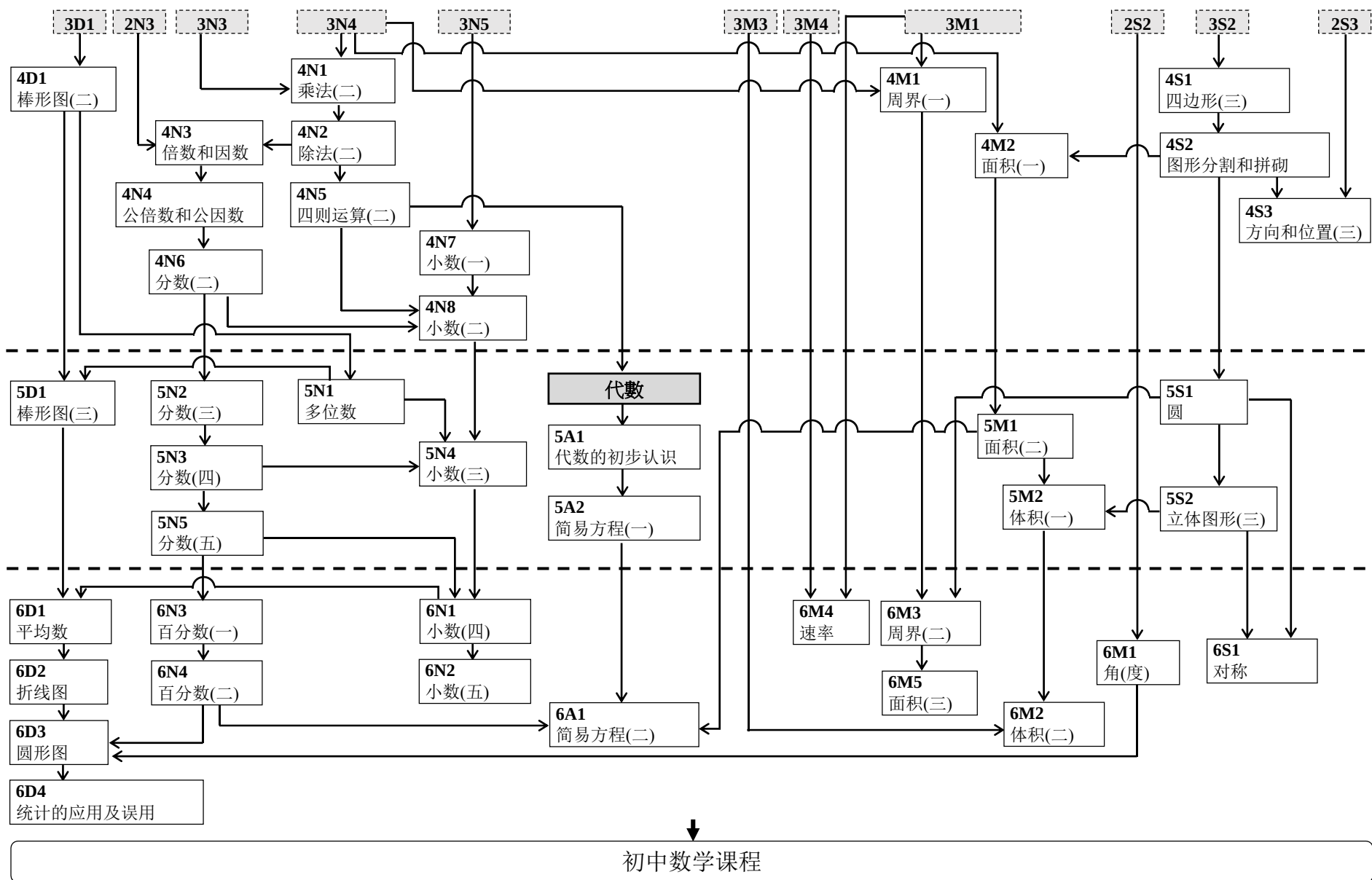
流程图：小学数学课程



四年級

五年級

六年級



课程发展议会 数学教育委员会名录

(自 2015 年 9 月起至 2017 年 8 月止)

主席：	林家耀先生	(自 2016 年 9 月起)
	沈升华先生	(至 2016 年 8 月止)
副主席：	卫国强先生 (教育局)	(自 2016 年 3 月起)
	李栢良先生 (教育局)	(至 2016 年 2 月止)
委员：	王天玲女士	(自 2016 年 10 月起)
	成子娟教授	
	朱镜江先生 (香港考试及评核局)	
	吴少阶先生 (教育局)	
	李永扬先生	
	沈耀光先生	
	徐昆玉女士	
	徐凤鸣女士	
	张月媚女士	(至 2016 年 8 月止)
	庄晓莉女士	
	莫瑞祺先生	(自 2016 年 10 月起)
	陈伟康博士	
	曾建勋先生	
	程玮琪教授	
	黄翠娴女士	
	潘维凯先生	
	邓学枢先生	
	萧国亮先生	
	罗浩源博士	
秘书：	吴锐坚博士 (教育局)	

课程发展议会 数学教育委员会名录

(自 2017 年 9 月起至 2019 年 8 月止)

主席：林家耀先生

副主席：卫国强先生（教育局）

委员：朱立夫先生
朱镜江先生（香港考试及评核局）
吴少阶先生（教育局）
李文生博士
李玉洁女士
林家耀先生
梁国基先生
莫瑞祺先生
陈世雄先生
陈威仪女士
陈伟康博士
黄翠娴女士
杨良河博士
杨振彪先生
廖金满博士
潘智恒先生
钟宝来女士

秘书：吴锐坚博士（教育局）

课程发展议会－香港考试及评核局 数学教育委员会名录

（自 2015 年 9 月起至 2017 年 8 月止）

主席：林家耀先生

副主席：卫国强先生（教育局）（自 2016 年 3 月起）

李栢良先生（教育局）（至 2016 年 2 月止）

委员：朱镜江先生（香港考试及评核局）

招康明先生

邵慰慈博士

张锦添先生

梁玉麟博士

黄广荣先生

杨良河博士

赵国声先生

刘志华先生

潘雪芬女士

秘书：吴锐坚博士（教育局）

检视小学数学课程专责委员会名录

（自 2015 年 12 月起）

召集人： 欧咏媚女士（教育局）

委员： 岑国静女士

沈耀光先生

张烈通先生

梁玉麟博士

梁景信博士

庄晓莉女士

曾建勋先生

黄翠娴女士

邓学枢先生

钟宝来女士

罗淑仪女士

秘书： 梁洁英女士（教育局）

