

小学体育科评估

1. 引言

1.1 体育是学校课程其中一个学习领域，课程宗旨是发展学生的体育技能及提升他们的体适能，加深对体育活动和安全的认知，培养正面的价值观和积极的态度，以保持强健的体魄。配合世界卫生组织（世卫）对 5-17 岁儿童及青少年应在一星期平均每天累积最少 60 分钟中等至剧烈强度的体能活动（MVPA60¹）的建议，课程发展议会已于 2017 年修订《体育学习领域课程指引（小一至中六）》，把建议纳入为体育课程的发展方向。



1.2 体育学习领域课程架构开放而具弹性，主要涵盖体育技能、体适能、知识和态度元素，以「体育活动为中心、学习体育技能作主线、提升体适能为要务」，并适时引入六大学习范畴内容，包括：

- 「体育技能」、
- 「健康及体适能」、
- 「运动相关的价值观和态度」、
- 「安全知识及实践」、
- 「活动知识」，以及
- 「审美能力」。

2. 体育科评估的目的和模式

体育科的评估属于恒常工作，亦是课程中不可分割的部分。小学体育科纳入「校内成绩评估」能进一步全面反映学生不同学习领域的表现，促进他们均衡发展；同时亦能提供动力让学生了解自己的体能健康，协助改善体质，达到「健康生活方式」的学习宗旨。学校应根据校本的体育课程，以多元化的评估模式，让学生以不同方式展示学习成果，并尽量照顾学生不同的潜质、能力和需要，促进学与教成效。

¹ MVPA60: 每星期平均每天累积最少 60 分钟中等至剧烈强度的体能活动

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pe/curriculum-doc/PEKLACG_c.pdf

3. 体育科的评估范畴及准则

3.1 体育科的评估范畴简称 F.A.S.K., 包含:

- 体适能 (Physical Fitness)、
- 态度 (Attitudes)、
- 体育技能 (Sports Skills) 和
- 知识 (Knowledge)

3.2 体育科的评估范畴当中以体适能和体育技能为主要元素。有关评估范畴的详情可参阅相关课程文件, 包括《体育学习领域课程指引(小一至中六)》、《体育学习领域六大学习范畴课程概览》及《体育学习成果架构》等。

3.3 学校须制定一套配合校本体育课程的校内成绩评估政策, 订定清晰的学习目标、评核范围、重点及形式、评分标准等, 并由任教的教师商议决定, 并统一整理, 切实执行, 力求公正, 让学生和家长明白有关的评估准则和安排。

以「学校 A」为例:

学校在体育科评估的比重分别为体适能(40%)、体育技能(40%)、态度(10%)及知识(10%)。

体适能:

参阅《学校体适能奖励计划》中的四项²体适能测试, 并按有关项目的常模表评估学生表现。

体育技能:

学校在第二学习阶段以多元化的体育技能作为评估项目, 并考虑学校的传统特色、环境设施、学生的兴趣和能力等, 拟定合适的学习内容。

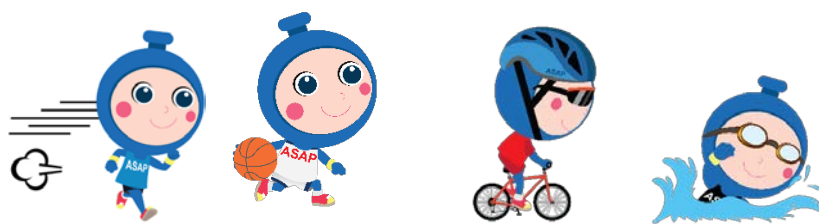
学校参考《体育学习成果架构》内相关体育技能的例子, 并利用技能评分量表(Rubrics), 加强评估的客观性。

小五下学期: 田径类、球类(执拍运动)

小六上学期: 球类(队际运动)、舞蹈类

小六下学期: 体操类、其他活动类

² 四项体适能测试包括耐力跑、手握力/斜体上升、1分钟仰卧起坐及坐前伸。



知识和态度：

学校透过持续观察、MVPA60 的指标、工作纸或简单口述等不同的方式，评估学生在体育知识和与体育相关的价值观和态度范畴的表现。

4. 豁免安排

学生的健康和安全是首要考虑因素。学校须恒常地于每个学年开始时，向家长 / 监护人派发体育课家长同意书，强调体育为学校课程的基要部分，倘若学生因健康理由需要豁免上体育课，须呈交由注册医生签发的证明书 / 建议可参与活动的推荐书，注明豁免上体育课的时段和适宜参与体能活动的建议 / 强度（如适用）。此外，教育局已就学生的多样性制订《为有特殊教育需要学生提供校内考试特别安排》，学校可为需要特别考试安排的学生作出申报，有关申请须经相关专业人士评估。

5. 支援策略

为促进有关体育科纳入「校内成绩评估」的推行，教育局将提供一系列支援措施，包括举办学校和家长简介会、建立「小学体育科评估学习社群」（简称「学习社群」）专业网络、与教师分享富趣味的学与教策略和推动体能活动的良好做法等。此外，教育局亦会持续更新课程文件、制作学与教资源、举办有关课程发展、评估素养、体适能和体育安全等教师专业培训，以至近年开展的「跃动校园 活力人生」计划（Active Students, Active People Campaign, ASAP）等不同方式，进一步协助推动学生建立活跃及健康的生活方式。有关详情将适时公布。

