

**教育局通函第 85/2018 号**

分发名单：各中学校校长  
(英基学校协会属下学校及  
国际学校除外)

副本送：各组主管 - 备考

---

**个人、社会及人文教育学习领域：  
中国历史科（中一至中三）修订课程大纲**

**摘要**

本通函旨在公布已获课程发展议会通过的中国历史科（中一至中三）修订课程大纲和推行详情。

**背景**

2. 现行中国历史科课程（中一至中三）自1997年起推行，至今已逾二十年。为配合课程持续发展与更新的需要，课程发展议会于2013年12月通过在个人、社会及人文教育委员会辖下成立修订初中中国历史及历史课程专责委员会（中一至中三）（简称「专责委员会」）；以及在「专责委员会」辖下分别成立「修订初中中国历史课程工作小组」（简称「工作小组」）和「修订初中历史课程工作小组」两个工作小组，同步检讨现行的中国历史课程（中一至中三）及历史课程（中一至中三）。

3. 在修订课程的过程中，「专责委员会」一直采取多阶段搜集意见策略，包括召开意见征集会、举行焦点小组会议，及透过两个阶段咨询，广泛地收集全港学校及专业界别人士的意见；并根据（一）课程上的完整性和（二）课堂上的操作性两个主要的专业原则考虑课程大纲的编排和内容。

4. 第一阶段咨询（2016年9月至10月）结果显示教师普遍赞成初中中国历史科课程需要修订，并认同课程修订建议的框架，然亦有教师表达了对课程内容过多的忧虑。「专责委员会」及「工作小组」参考第一阶段咨询收集的意见，经过多次会议讨论后，将部分课题和内容重整、重组或删减、或编为可选择项目，另置延伸课题等，以期适度减轻课程内容的份量，进一步优化修订课程。

5. 第二阶段咨询（2017年10月至11月）收到约四百份学校回复问卷。第二阶段咨询建议的课程宗旨、目标、大纲内容、设置选教及延伸部分等均获得八成以上教师的认同。问卷资料以及不同团体及人士的意见书，均已转交「专责委员会」参考。总的来说，中国历史科（中一至中三）的修订课程大纲在经过四年多教育界不同角度的考虑后，已为业界广泛认同。

## 详情

6. 「专责委员会」根据第二阶段咨询收集的意见，进一步优化了中国历史科（中一至中三）的修订课程大纲，已于2018年4月及5月期间获得「工作小组」、「专责委员会」、个人、社会及人文教育委员会、及课程发展议会四层级会议通过。修订课程大纲亦已获教育局接纳，最快于2020/2021学年在全港学校中一级开始逐级实施，并取代课程发展议会于1997年公布的《中学课程纲要：中国历史科（中一至中三）》。

7. 中国历史科（中一至中三）修订课程大纲透过把中国历史划分为九个「历史时期」，根据历代的「学习重点」组织学习内容，让学生能更整全和清晰地学习中国历史的发展面貌，综览中国历史的发展。大纲亦把「文化特色」及「香港发展」编入相关中国历史发展时期的不同课题内一并教授，让学生能从政治、文化、社会等不同层面认识中国历史的发展，扩阔其历史视野。此外，修订课程大纲亦设置选教及延伸课题，为课程提供灵活的架构，以照顾学生学习多样性，并推动自主学习。详细的课程大纲可于教育局个人、社会及人文教育组网页（<http://www.edb.gov.hk/sc/curriculum-development/kla/pshe/whats-new.html>）下载。我们建议所有中国历史科教师阅读该文件。

## 支援学校的措施

8. 为支援学校及教师规划和落实修订课程，教育局将在2018/19、2019/20及2020/21三个学年继续为学校提供相关的学与教资源（包括电子教学资源、试教学校的教学示例、新增课题的教学录像片段及参考资料），以及一系列的教师专业培训，当中包括为学校课程领导人员/中层管理人员（每校至少一位负责教师）而设的课程领导和规划课程，以及为科任教师和兼教教师而设的知识增益、学与教策略及评估等课程，以及教师历史考察团，详情容后公布。此外，教育局亦会持续协同专家学者、试教学校为前线教师提供更多专业支援，并组织学校网络活动，让教师分享在学与教方面的经验、推广良好的课堂实践。

9. 教育局亦会继续透过各种沟通渠道，包括课程发展议会个人、社会及人文教育委员会会议、访校、焦点小组会谈，搜集不同持份者对支援学校措施的意见，持续跟进及支援中国历史科（中一至中三）修订课程大纲在学校的推行。

10. 学生方面，教育局亦会继续举办以认识中国历史文化为主题的学生内地交流计划、专题展览学生专场导赏、中国历史及中华文化校本阅读奖励计划、中国历史短片创作比赛等多元化活动，让学生进一步认识及体验中国历史与文化的意义与重要性。

### 查询

11. 如有任何查询，请致电与个人、社会及人文教育组朱治夫博士（28926528）联络。

教育局局长  
李沙仑 代行

二〇一八年五月二十四日

个人、社会及人文教育  
学习领域

中国历史科  
(中一至中三)  
修订课程大纲

课程发展议会  
个人、社会及人文教育委员会  
二零一八年五月

# 中国历史科（中一至中三）

## 课程宗旨

中国历史科（中一至中三）课程的宗旨在于让学生：

1. 认识中国重要的历史事件、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌；
2. 理解及分析相关的历史资料，培养研习历史的能力；
3. 培养优良的品德，以及个人对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感；
4. 培养学习中国历史的兴趣。

## 学习目标

中国历史科（中一至中三）课程的目标在于让学生：

1. 整全地认识中国政治演变、民族发展和社会文化的基本史实；
2. 采用不同的方法理解及整理历史资料，并以求真持平的态度分析及评价不同的史事，从而培养他们客观分析与评价史事的能力；
3. 理解不同史事的因果关系及相互影响，了解现今事物的由来、演变及发展趋势，进而建立史识，明白历史鉴古知今的意义；
4. 研习与中国历史相关的香港发展的重要事件，了解香港的发展历程及其与国家发展的关系；
5. 透过对中国社会文化发展、民族交往、中外文化交流、科技发明的认识，了解、欣赏及承传中华文化兼容并包、开拓创新的精神，提高学生对中华民族及文化的情感，并能尊重及关怀不同的文化与承传；
6. 透过对历史人物及史事的认识，培养学生优良的品德，以及对国家、民族及社会的认同感、归属感和责任感；
7. 透过研习史事与采取不同的探究方法，培养学习中国历史的兴趣。

## 课程架构

初中中国历史科课程架构为学生在初中阶段须掌握之重要中国历史知识、技能、价值观和态度提供指引。学校和教师在规划中国历史课程的实施，及安排适切的学、教、评活动时，须以本课程架构为依归。

### 1. 课程设计原则

本课程是根据课程发展议会编订的《基础教育课程指引——各尽所能·发挥所长（小一至小六）》（2014）、《中学教育课程指引》（2017）、《小学常识科课程指引（小一至小六）》（2017），以及《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017），发展出以下的设计原则：

- **建基于小学常识科**

小学常识科课程包含「学习范畴五：国民身份认同与中华文化」的学习内容。因此，学生对国家的重大史事、文化特色及相关历史人物已有认识；但中华民族历史源远流长，初中阶段学生应有系统地认识国家的历史。本课程以初中学生应该掌握的内容为基础，系统地设计课程，使学生能更全面认识中国历史的整体发展，深化与巩固在小学阶段学到的历史知识、提升其思维能力及建立积极的人生态度和正面的价值观。

- **按「古今并重」原则认识中国历史**

本课程的设计以时间为经，历史发展特点为纬，将二千多年的历史划分为九个历史时期，以期在初中三年内让学生能「古今并重」、全面地认识中国在历代的发展历程。

- **整全地认识中国历史的面貌**

本课程除着重从时间的角度纵向探讨中国历史在政治、社会和经济等方面的演变，让学生对中国历史的整体发展有整全的认识；亦因应学生的能力和兴趣，提供多个文化史专题，让学生能从文化、社会等不同层面认识中国历史，并作深入的研习，扩阔其历史视野；另外加入香港发展的课题，能使学生对历史产生亲切感，让他们认识香港与国家密不可分的关系。

- **照顾学生的多样性**

课程化繁为简，并于个别课题设有延伸部分，让学生可对某些课题作进一步深化学习。教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授延伸部分，又或协助学生自学，培养其自学能力。课程设置延伸部分旨在让教师能配合探究式学习方式，安排多样化的学习活动，如参观博物馆、考察历史遗迹、进行专题研习、校际比赛、内地交流等，从而照顾不同学习者在能力、性向、学习需要及兴趣上的多样性。

- **让学生学会学习和探究**

本课程建议采用探究式学习方式，帮助学生达到「学会学习」的目标。透过研习史事，让学生学会运用各种历史研习的方法，如整理资料、辨识观点、比较史事等，以提升个人的思维能力，并培养自主学习的能力。

- **培养态度与价值观**

通过对不同历史事件、历史人物、民族关系、文化交流等课题的研习，培养学生认同国家、民族、尊重和欣赏不同民族及文化，以及对社会的责任感，从而发展学生积极的人生态度和正面的价值观。

## **2. 课程架构及组织**

进入初中前，学生在小学常识科已初步对部分中国历史的知识有基本了解。以此为基础，本课程将国家历史分为九个历史时期，使学生能依照时序宏观地了解中国历史的发展。本课程并不以帝制王朝的起讫作为划分不同时期的原则，而是化繁为简，将多个王朝组成九个历史时期，确定学习重点，让学生可以宏观地理解不同时期历史的特色。在各个历史时期中，以政治演变为主、辅以文化特色及香港发展，多角度呈现各时期的变化轨迹。「政治演变」主要探讨国家规模与体制的演变、社会结构的发展以及不同民族文化的融合与交流。「文化特色」则从艺术、科技、交通、宗教等各方面显示中华文化的不同面貌。「香港发展」让学生理解香港在国家不同历史时期的概况，并与国家的互动情形，从而认识香港与国家的紧密关系，同时确立对国民身分的认同。

下图展示了本科的课程架构。

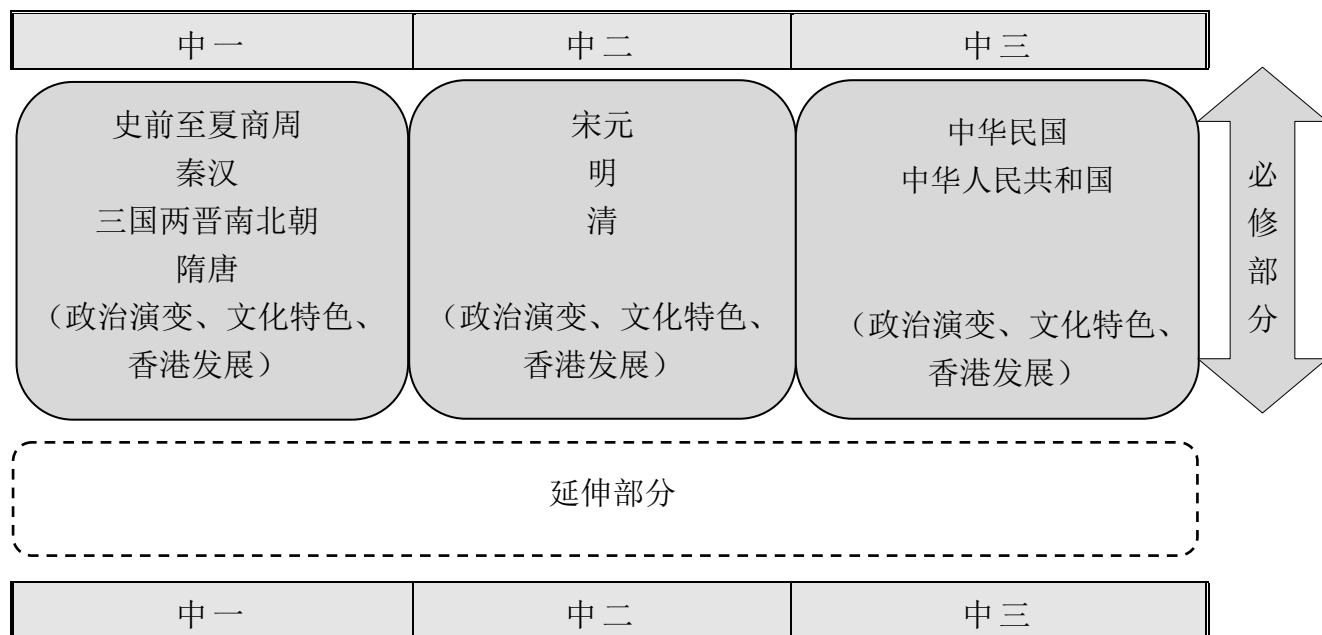


图 1 初中中国历史科的课程架构



## 时间分配

按照《个人、社会及人文教育学习领域课程指引(小一至中六)》(2017), 学习中国历史的总课时, 不可少于本学习领域总课时的四分之一, 即平均计每年级约每周两节课, 每年约有 50 节可供教学之用, 三年总计为 150 节。建议的课节分配如下\*:

年级	建议课节分配		
	政治演变	文化特色	香港发展
(中一) 史前至夏商周、秦汉、三国两晋南北朝、隋唐	38	11	1
(中二) 宋元、明、清	38	7	5
(中三) 中华民国、中华人民共和国	38	3	9
总计(占总课时百分比)	114(76%)	21(14%)	15(10%)

表 1 初中中国历史科的建议课节分配

\*备注: 建议课节分配并不包括「延伸部分」。

# 中国历史科（中一至中三）修订课程大纲

## 中一级

历史时期：史前至夏商周

学习重点：中华民族的起源与早期国家的形成

建议课节：10 节

课题	预期学习内容**
1. 中华民族与早期国家的起源（最多 3 节）	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 中国多元一体文化的起源（如仰韶、良渚文化）及中华民族的演进历程。</li><li>◆ 夏、商、周三代的兴替概况。</li></ul>
2. 西周的封建（最多 3 节）	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 封建制度的内容、作用（如巩固统治）及其与春秋战国局面形成的关系。</li></ul>
3. 春秋战国时期的变局（最多 4 节）	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 春秋战国时期的兼并战争、厉行变法（如商鞅变法）与百家争鸣。</li></ul> <p><i>延伸部分*</i></p> <p>人物个案研习：了解该人物的重要事迹及其与其时代的关系。</p> <p>建议人物：孔子、勾践、苏秦、荆轲</p>

\*延伸部分：教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授，又或协助学生自学。

\*\*预期学习内容展示课题基本和必须学习的内容。

## 中一级

历史时期：秦汉

学习重点：统一国家的形成与中外文化交流

建议课节：14 节

课题	预期学习内容
1. 秦朝的统一、统治措施及衰亡（最多 5 节）	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 秦朝的统一及其统治措施（中央集权、统一文字、焚书坑儒、厉行法治、统一货币及度量衡、修建长城、开发岭南）与影响（政治、经济、文化、版图—香港正式成为中国版图的一部分）。</li><li>◆ 秦朝灭亡的原因与其后的楚汉相争。</li></ul>
2. 两汉的政治发展与中外文化交流（最多 9 节）	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 西汉的建立与汉武帝的文治（独尊儒术、士人政府）武功对西汉国力发展的影响。</li><li>◆ 昭宣以后戚宦政治的出现与汉朝的衰亡。</li><li>◆ 两汉通西域与中外文化交流。</li></ul> <p><i>延伸部分*：</i> <i>道教的形成、科技发明（造纸术与天文仪器的发明）。</i></p>

\*延伸部分：教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授，又或协助学生自学。

## 中一级

历史时期：三国两晋南北朝

学习重点：长期的分裂与南北方的发展

建议课节：10节

课题	预期学习内容
1. 魏晋南北朝的分裂与政权的更替（最多4节）	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 三国鼎立局面的形成、两晋南北朝政权的更替概况。</li></ul> <p><i>延伸部分*：</i> <i>武备的演进（南方水军与北方骑兵）。</i></p>
2. 北方政局与江南地区的开发（最多4节）	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 北方的政局（胡人内徙）、孝文帝迁都及其推行的汉化措施（文化及风俗）与影响（如民族融和）。</li><li>◆ 人口南迁对江南地区经济发展的贡献。</li></ul>
3. 魏晋南北朝的社会文化发展（最多2节）	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 以下主题，二选一：<ul style="list-style-type: none"><li>i 士族的生活面貌</li><li>ii 石窟艺术（如壁画、雕塑）与中外文化交流</li></ul></li></ul>

\*延伸部分：教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授，又或协助学生自学。

## 中一级

历史时期：隋唐

学习重点：隋唐的统一、发展与开放的社会

建议课节：16节

课题	预期学习内容
1. 隋朝的统一与开皇之治（最多3节）	◆ 隋朝的统一、开皇之治的措施（整理户籍及授田、置仓窖）对国家发展的作用与影响。
2. 隋代大运河的开通与作用（最多2节）	◆ 隋代大运河的开通及对促进南北交流与统一的作用。
3. 唐的建国与盛世（最多3节）	◆ 唐的建国、贞观之治的治绩（确立三省制与科举制、用人唯才和扩展版图）与影响。  <i>延伸部分*：</i> 武后施政的特色、开元之治的治绩与影响。
4. 安史之乱与唐的衰亡（最多5节）	◆ 安史之乱的始末、唐中叶后的政局（如藩镇、宦祸、党争、民变）与唐的衰亡。
5. 开放的唐朝社会（最多3节）	◆ 以下主题，三选一： i. 妇女的生活面貌（如服饰打扮、社交娱乐、婚姻）与地位； ii. 玄奘西行与中印文化交流； iii. 唐代海上贸易与交通的发展，及与周边国家/地区（如日本、朝鲜、阿拉伯等）的关系；屯门镇的设置及其在海路交通上的地位。

\*延伸部分：教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授，又或协助学生自学。

## 中二级

历史时期：宋元

学习重点：经济蓬勃与民族关系发展的时代

建议课节：15节

课题	预期学习内容
1. 五代的兴替与宋的统一（最多3节）	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 五代十国政权的特色与宋初国策（强干弱枝、重文轻武）的制定。</li></ul>
2. 两宋政治及经济的发展（最多8节）	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 宋代的文人政治、改革（如王安石变法）与党争（如新旧党争）。</li><li>◆ 北宋的商业（货币经济）与城市（汴京）发展；宋室南迁后南方经济<sup>1</sup>与海外贸易（如茶叶、丝绸、陶瓷）。</li></ul> <p><u>延伸部分*</u>： 边疆民族政权（如辽、夏、金、蒙古）与宋室和战的概况。</p>
3. 元朝的统治（最多4节）	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 蒙古的崛起、拓展及元朝的建立。</li></ul> <p><u>延伸部分*</u>： 重要发明西传及其对世界文明发展的贡献。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ 元朝的统治政策与民族关系。</li></ul>

\*延伸部分：教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授，又或协助学生自学。

<sup>1</sup> 此部分亦会提及宋末皇室与中原人士的南来、香港经济发展的概况（如制盐业、采珠业）。

## 中二级

历史时期：明

学习重点：君主集权国家的建立与国势的张弛

建议课节：10节

课题	预期学习内容
1. 明代的君主集权政治 (最多4节)	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 元末动乱与明太祖建国。</li><li>◆ 明初君主集权措施与影响。</li></ul>
2. 明代国势的张弛 (最多6节)	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 郑和下西洋的概况与影响(如贸易发展)。</li><li>◆ 明代的国防建设与都城建筑：(以下主题，二选一)<ul style="list-style-type: none"><li>i 国防建设：明长城</li><li>ii 都城建筑：北京城</li></ul></li></ul> <p><u>延伸部分*：</u> 基督宗教再度来华及影响。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ 晚明政局与明朝灭亡。</li></ul>

\*延伸部分：教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授，又或协助学生自学。

## 中二级

历史时期：清

学习重点：统一多民族国家的发展与外力的冲击 建议课节：25 节

课题	预期学习内容
1. 清朝与统一多民族国家的巩固与发展（最多7节）	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 清朝的统一<sup>2</sup>与清初盛世。</li><li>◆ 对汉、蒙、藏、回、西南等民族及地区所实施的统治政策及成效。</li><li>◆ 清代的中衰（如吏治败坏、社会不稳）。</li></ul>
2. 外力冲击与内忧（最多13节）	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 西力东渐、两次鸦片战争及其影响（包括英国占领香港岛及九龙半岛）。</li><li>◆ 太平天国运动对清廷统治的影响。</li><li>◆ 甲午战争的背景、《马关条约》对中国政治、外交及经济的影响（包括列强在华划分势力范围及英国租借新界）。</li><li>◆ 八国联军侵华的背景、《辛丑条约》对中国政局的影响。</li></ul>
3. 清廷的图强（最多5节）	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 洋务运动、戊戌维新及清末新政推行的目标、重要措施与影响。</li></ul>

<sup>2</sup> 此部分亦会提及清初迁界对香港地区发展的影响。



## 中三级

历史时期：中华民国

学习重点：中华民国的建立及面对的困难

建议课节：27节

课题	预期学习内容
1. 辛亥革命与民初政局 (最多13节)	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 晚清革命运动的发展、辛亥革命的历史意义及香港在革命运动中的角色。</li><li>◆ 军阀政治的概况及其特点。</li><li>◆ 北洋政府的外交挫折与五四运动。</li><li>◆ 民国时期的社会文化发展(白话文的应用 / 女权兴起 / 消闲娱乐)。</li></ul>
2. 国共合作与分裂(最多5节)	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 国共于1924至1937年由合作到分裂(联俄容共、清党、围剿与长征)到再合作(西安事变)的历程,两党关系转变的原因及对当时政局发展的影响。</li><li>◆ 1920年代内地与香港的关系。</li></ul>
3. 日本侵华与抗日战争 (最多7节)	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 日本侵略中国的背景、抗日战争的经过与结果。</li><li>◆ 香港的沦陷及抗日活动。</li></ul>
4. 国共内战(最多2节)	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 国共再次分裂、内战的概况及结果。</li></ul>

## 中三级

历史时期：中华人民共和国

学习重点：共和国的成立、发展及改革开放

建议课节：23节

课题	预期学习内容
1. 建国至1978年间的内政与外交（最多13节）	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中华人民共和国的成立；1950至1953年间的政治运动；第一个五年计划的实施；社会主义建设的背景、推行及影响。</li> <li>◆ 「文化大革命」的成因、经过及影响。</li> <li>◆ 1950至70年代中国外交政策的演变。</li> <li>◆ 建国以来内地与香港的关系。</li> </ul>
2. 改革开放政策（最多10节）	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 改革开放政策的目标、重要措施（农工商业改革、成立经济特区）、成效及其面对的困难。</li> <li>◆ 改革开放以来中国在国际上的角色及地位。</li> <li>◆ 改革开放中香港发挥的作用。</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;"><i>延伸部分*：</i> 比较改革开放前后人民生活的转变（衣、食、住、行）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中国与英国就香港前途问题谈判的历程；《基本法》的制定；香港回归及香港特别行政区的成立和发展概况。</li> </ul>

\*延伸部分：教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授，又或协助学生自学。