

档号：EDB(CD)PSHE/CURR/HI/1(1)

## 教育局通函第 86/2018 号

分发名单：各中学校长  
(英基学校协会属下学校及  
国际学校除外)

副本送：各组主管 – 备考

---

### 个人、社会及人文教育学习领域： 历史科（中一至中三）修订课程大纲

#### 摘要

本通函旨在公布已获课程发展议会通过的历史科（中一至中三）修订课程大纲和推行详情。

#### 背景

2. 现行的历史科课程纲要(中一至中三)于1996年由课程发展议会编订，至今已实施超过二十年。为配合课程持续发展与更新的需要，课程发展议会于2013年12月通过在个人、社会及人文教育委员会辖下成立修订初中中国历史及历史课程专责委员会(中一至中三)(简称「专责委员会」)；以及在「专责委员会」辖下分别成立「修订初中中国历史课程工作小组」和「修订初中历史课程工作小组」(简称「工作小组」)等两个工作小组，同步检讨现行的中国历史课程(中一至中三)及历史课程(中一至中三)。

3. 在修订课程的过程中，「专责委员会」一直采取多阶段搜集意见策略，包括召开意见征集会、举行焦点小组会议，及透过两个阶段咨询，广泛地收集全港学校及专业界别人士的意见；并根据（一）课程上的完整性和（二）课堂上的操作性两个主要的专业原则考虑课程大纲的编排和内容。

4. 第一阶段咨询(2016年9月至10月)收集得来的意见正面，当中包括：

- 学校和教师认同初中历史课程修订的原则和方向，90%以上的响应同意修订课程的原因和理念，以及课程宗旨和学习目标；
- 近90%同意修订课程的组织、架构和设计，包括课程以时序为轴，从中一至中三每一学年研习一个历史时期和主题；12个课题的设

置和各个课题均包含基础部分和延伸部分等；

- 普遍学校和教师肯定新增课题的设置，超过70%同意两个主要新增课题(即伊斯兰文明的兴起与中古时期欧亚的文化交流及美国的成立及发展)的设计和议学习重点；其他课题获80%甚至90%以上的支持；
- 部分学校和教师表达了对课程内容偏多和课时不足的关注。

5. 由于得到学校和教师的普遍认同，专责委员会同意第一阶段咨询稿不需作大幅度修改；并根据两个主要的专业原则：课程的完整性和课堂上的操作性，继续优化修订课程，将部分课题和内容重整或删减，适度减轻课程内容的份量及理顺部分课题的设计。

6. 第二阶段咨询(2017年11月至12月)，共收到约270份学校回复问卷。咨询结果正面和具鼓励性，学校和教师普遍认同第二阶段咨询稿所作出的建议修订（例如删减部分课题的学习重点、重组部分课题的学习重点理顺该课题的设计等）。此外，接近90%认为于2020/21学年自中一级逐级实施修订课程是合适的。

## 详情

7. 「专责委员会」根据第二阶段咨询收集的意见，进一步优化的历史科（中一至中三）的修订课程大纲，已于2018年4月及5月期间获得「工作小组」、「专责委员会」、个人、社会及人文教育委员会、及课程发展议会等四层级会议分别通过。修订课程大纲亦已获教育局接纳，最快将于2020/2021学年在全港学校中一级开始逐级实施，并取代课程发展议会于1996年公布的《中学课程纲要：历史科（中一至中三）》。

8. 历史科（中一至中三）修订课程大纲共有十二个课题，以时序为轴，每学年以一个主题为重心，三年一贯的设计让学生了解世界历史的发展脉络及其对今日的影响。为了扩阔学生的国际视野，加强他们对世界其他主要文明的认识，修订课程加入了其他地区的文明和国家的历史，例如伊斯兰文明的兴起、美国的成立及发展等课题。此外，修订课程提供灵活的架构，每个课题均包含基础部分及延伸部分。让不同学校因应其校本情况及学生能力和兴趣的多样性作课程调适。课程大纲可于课程发展处个人、社会及人文教育组网站下载：

<http://www.edb.gov.hk/sc/curriculum-development/kla/pshe/whats-new.html>

我们建议所有历史科教师阅读该文件。

## 支持学校的措施

9. 为支持学校和教师有效规划和预备实施修订课程，教育局将在2018/19、2019/20及2020/21三个学年为学校提供相关的学与教资源，以及一系列的教师专业培训，当中包括为学校课程领导人员/中层管理人员(每校至少一位负责教师)而设的课程领导和规划课程，以及为科任教师和兼教教师而设的知识增益、学与教策略及评估等课程，详情容后公布。此外，教育局会组织学校网络活动，让教师分享在学与教方面的经验，并推广良好的课堂实践。

10. 教育局将会继续透过各种沟通渠道，包括课程发展议会个人、社会及人文教育委员会会议、与学界和专业团体讨论、学校探访、前线历史科同工焦点小组会谈，搜集不同持份者的意见，持续跟进及支持历史科课程在学校的推行。

## 查询

11. 如有查询，请致电与个人、社会及人文教育组吴庆红女士（28925867）或洪帆女士（28925899）联络。

教育局局长

李沙仑 代行

二〇一八年五月二十四日

个人、社会及人文教育  
学习领域

历史科  
(中一至中三)  
修订课程大纲

课程发展议会  
个人、社会及人文教育委员会  
二零一八年五月

## 课程修订的原因和理念

1. 作为「个人、社会及人文教育学习领域」一个不可或缺的部分，历史科肩负建立学生对世界历史(包括香港发展)、以及世界不同文化的基本认识；及帮助学生建构国际视野，提升他们分析和思辨能力的重任。由于并非所有的中学生升读高中时均会选修历史，初中历史很大机会是部分学生唯一学习世界历史的机会。因此，学校为初中学生提供一个整全的历史课程是相当重要的。
2. 鉴于现行的初中历史课程已推行超过二十年，为配合历史教育及学校课程的最新发展，课程发展议会成立专责委员会及工作小组修订初中历史课程，旨在提高学生学习历史的兴趣，并让他们拥有基本知识和技能以应付不断转变的社会所带来的挑战。此外，修订课程亦为学生日后修读高中通识教育科、历史科或其他个人、社会及人文教育科目提供相关的知识、技能和态度。
3. 课程内容方面，为了扩阔学生的国际视野，加强他们对世界其他主要文明的认识，修订课程加入了其他地区的文明和国家的历史，包括：伊斯兰文明的兴起、美国的成立及发展等课题。
4. 为了切合不同学校的需要，特别是照顾采用不同课程模式实施初中个人、社会和人文教育课程(例如：综合和混合模式)的学校，修订课程提供灵活的架构，让不同学校因应其校本情况及学生能力和兴趣的多样性作课程调适。

## 课程宗旨与学习目标

### 课程宗旨

5. 历史课程(中一至中三) 宗旨是：
  - i. 提高和培养学生学习历史的兴趣；
  - ii. 帮助学生鉴古知今；
  - iii. 加强学生对小区及本地文化，以及对世界其他主要文化之认识；
  - iv. 建立学生历史技能和共通能力，以供日后升学和生活之用；
  - v. 培养学生成为具国际视野、有识见和责任感的公民。

## 学习目标

6. 学生在完成初中历史课程后，应能：

### a. 知识和理解方面

- i. 从不同的角度（政治、经济、科技、社会、宗教、艺术等）认识和理解世界各文化在不同时期的主要特征；
- ii. 认识和理解香港发展的主要特征，以及这些特征与国家和世界历史发展的关系；
- iii. 掌握研习历史的基本概念和词汇；
- iv. 理解历史事件的因果关系；
- v. 掌握主要历史事件的发展、演变及延续；
- vi. 明白可以从不同的角度和观点解释历史；

### b. 技能方面

- i. 正确地使用历史词汇；
- ii. 准确排列历史事件的次序；
- iii. 描述历史地图、模型、图形、图表、图画、表格和漫画的特征；
- iv. 从历史资料中作出归纳和推论；
- v. 找出主要历史事件和人物不同的解释；
- vi. 分辨历史事实与见解之间的不同；
- vii. 掌握数据的含义，对数据的准确性及可信性进行合理的质疑与探究，从而建立持平的个人观点；
- viii. 运用想象力重组往事；
- ix. 选取、组织和运用数据，并有条理地表达出来；

### c. 态度和价值观方面

- i. 提高对过去的人和事的兴趣及欣赏人类的成就和理想；
- ii. 掌握历史研习与现今生活的密切关系；
- iii. 认识不同社会及不同时代所持的观点、信念和价值观，从而建立正面的价值观和态度；
- iv. 愿意为古物古迹的保护、文化承传的保育，以及历史文化的推广尽一己之力。

## 课程组织

7. 本课程是建基于课程发展议会编订的《基础教育课程指引—聚焦、深化、持续（小一至小六）》（2014）、《中学教育课程指引》（2017年5月拟定稿）、《小学常识科课程指引（小一至小六）》（2017）、以及《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017），其设计原则为：
  - 提供一个三年一贯的历史课程，重点介绍世界历史的发展脉络及其对现今世界之影响；
  - 扩阔学生的国际视野，让他们对世界不同地区的文化与历史有基本认识，以及了解它们之间的互动如何建构今日的世界；
  - 重视发展学生掌握和应用不同的历史概念和技能及培养他们正面的价值观和态度；
  - 照顾学生的不同兴趣，并配合他们的日常生活经验；
  - 提供一个灵活的架构，让学校因应不同校情及学生在能力和兴趣上的多样性作课程调适；
  - 配合探究式学习，培养学生自主学习和终身学习的能力。
  
8. 历史课程(中一至中三) 以时序为轴，每学年以一个主题为重心，三年一贯的设计让学生了解世界历史的发展脉络及其对今日的影响，并掌握研习历史的基本概念和技能。
  - 中一主题：古代世界 (史前时期至 14 世纪)：区域文明的诞生与交流；
  - 中二主题：近代世界 (15 至 19 世纪)：西力的形成与外延；
  - 中三主题：现代世界 (20 世纪至今)：迈向多极与相互依存。
  
9. 历史课程(中一至中三)由 12 个有关世界历史和香港发展的课题组成，即每学年研习 4 个课题。

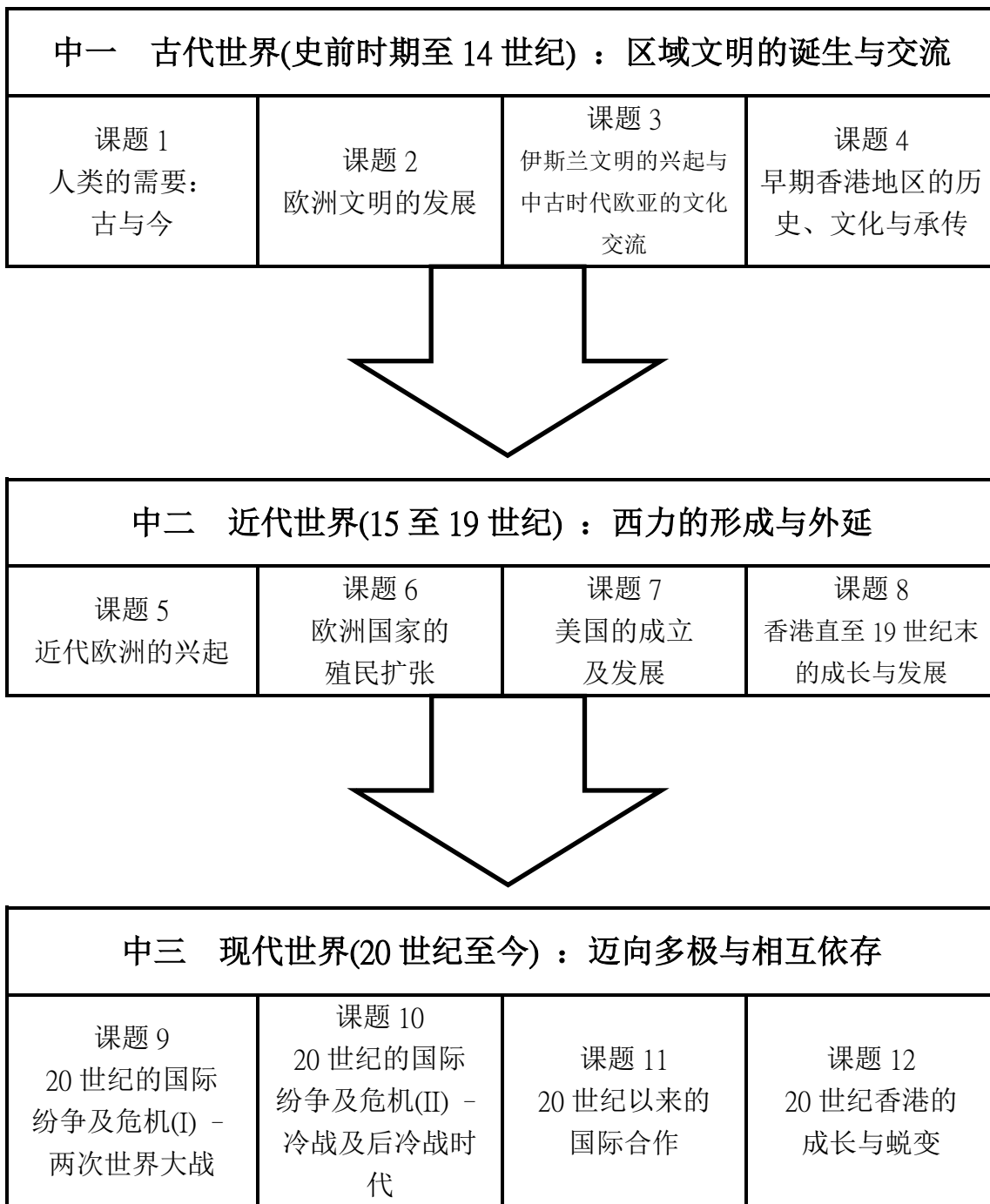


图 1 初中历史科课程组织



10. 每个课题包含基础部分及延伸部分。基础部分为研习该课题时学生必须掌握的知识，而延伸部分则为能力较高或具兴趣的学生作进一步深化和延展学习。

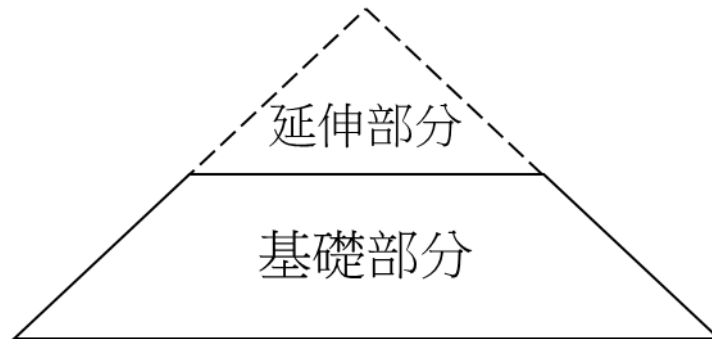


图2 课题的组成

11. 各个课题均设置一个探究问题和相关的建议导入问题。探究问题是研习有关课题的方向，而建议导入问题则为教师提供意念，在设计课堂教学时引导学生以探究方式学习历史。

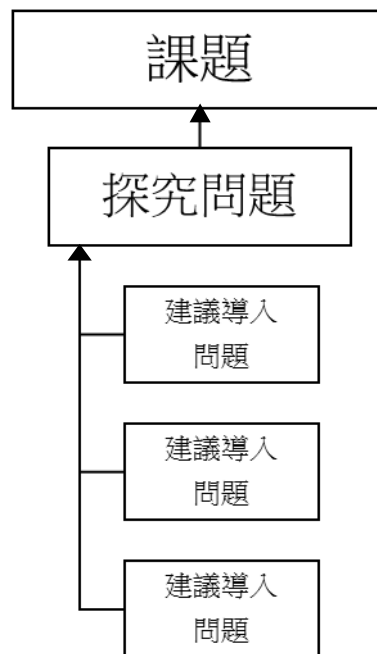


图3 以探究式方法学习历史

## 12. 内容大纲

以下为历史课程(中一至中三) 12 个建议课题的课程大纲。每个大纲均附有引言, 说明该课题的背景、理念, 以及基础部分的学习重点和延伸部分的处理。此外, 附录(页 27-43)为「预期学习内容」, 以阐明各课题的深度和焦点。

### 中一级 古代世界 (史前时期至 14 世纪): 区域文明的诞生与交流

#### 课题 1: 人类的需要: 古与今

人类的活动源于人的不同基本需要, 并累积而成为文明。本课题希望让学生对人类文明的起源, 以及古代主要文明有概括认识。完成本课题后, 学生能初步掌握基本的历史时序概念和分期, 以及历史数据的分类, 并运用该等概念理解:

- a) 人类如何从石器时代演进至古文明: 从运用火和制作简单石器、从捕猎野兽和采摘野果, 进而学会生产粮食, 懂得农耕和饲养牲畜 [以近年各地(包括香港)重要考古发现为例];
- b) 古代文明的主要特征: 透过研习四个主要古文明的其中一个, 并根据五方面(文字、政府与管治、城市、宗教信仰、建筑与科学)进行个案研习。

*能力较高或对本课题感兴趣的学生可研习多于一个古文明, 并比较不同地区古文明的异同。*

课题与探究问题	学习重点	建议导入问题	建议历史技能	节数
<p><b>1. 人类的需要：古与今</b></p> <p>— 人类早期文明的出现是源于满足哪些基本需要？早期文明的主要特征是什么？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 石器时代的演进：从游牧走向农耕 [以近年各地(包括香港)重要考古发现为例]</li> <li>• 古文明的兴起及世界主要文明的分布和特点</li> <li>• 个案研习：新月沃土/尼罗河流域/印度河流域/黄河流域 (以上个案四选一，延伸部分多选一项*)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 石器时代始于何时？香港地区的历史最早可以追溯至何时？</li> <li>• 我们如何得知当时的人类是怎样求生的？</li> <li>• 什么是文明？满足了衣食住行就代表出现了文明吗？</li> <li>• 什么因素促进了文明的发展？</li> <li>• 不同地区的古文明有什么共通点？</li> <li>• 今天我们的需要与古代人类相比，有何相似与不同之处？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 掌握历史分期的方法(史前时期、信史)</li> <li>✓ 识别历史数据的种类(例如：原始数据和二手数据；考古发现、非文字数据和文字数据)</li> <li>✓ 描述特征</li> <li>✓ 连系古今和比较异同</li> </ul>	14

\* 延伸部分

## 课题 2：欧洲文明的发展

只要我们细心观察，追本溯源，不难发现日常生活中所接触的事物，例如：人名、建筑、神话故事等，很多都与欧洲古典及中古文明有关。本课题希望让学生认识欧洲文明的发展及了解其对现今社会的影响。完成本课题后，学生能基本掌握历史的分期（如古代、中古时代、近代、现代等），并明白：

- a) 欧洲古典文明的概况及其对今日的意义，包括：古希腊和古罗马的管治方式（如：雅典式的民主与斯巴达式的集权；罗马共和国与罗马帝国的管治）及文化的创造（如：古代法律与罗马法治观念；神话与思想；法律、艺术和建筑成就）如何影响我们今天的社会与生活；
- b) 中古时代欧洲封建社会的主要特征，以及基督宗教和教会的角色。

*能力较高或对本课题感兴趣的学生可进一步研习欧洲中古时代不同阶级的生活特色。*

课题与探究问题	学习重点	建议导入问题	建议历史技能	节数
<p><b>2. 欧洲文明的发展</b></p> <p>a. 古典文明：古希腊、古罗马文明的概览</p> <p>— 欧洲古典文明给我们留下了什么有意义的遗产？</p> <p>b. 中古时代的欧洲与基督宗教世界的形成</p> <p>— 欧洲中古时代有什么特征？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 古典文明的介绍</li> <li>• 古典文明的遗产及对今日的意义</li> <li>• 封建社会的特征</li> <li>• 基督宗教世界的形成与中古时代的教会</li> <li>• 文明与生活：欧洲中古时代的生活*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 如何划分古代及中古时代？欧洲古典文明在何时及怎样出现？</li> <li>• 古希腊及古罗马为何会出现不同的政治体制？</li> <li>• 古希腊及古罗马文明有什么东西一直流传至今？</li> <li>• 封建社会有何特征？</li> <li>• 基督宗教和教会在中古时代的欧洲发挥了什么作用？</li> <li>• 城堡、庄园、教堂和市集如何反映欧洲中古时代不同阶级的生活特色？*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 掌握历史分期的方法(古代、中古时代、近代、现代)</li> <li>✓ 连系古今、比较异同</li> <li>✓ 分析转变与延续</li> <li>✓ 归纳特征</li> </ul>	18

\* 延伸部分

### 课题 3：伊斯兰文明的兴起与中古时代欧亚的文化交流

除了欧洲文明，伊斯兰文明同样在人类文明史上有重要贡献。此外，虽然昔日的通讯和交通不及今天先进，但古代以至中古世界不同区域文明之间的交往相当频繁。完成本课题后，学生能够：

- a) 认识伊斯兰教的创立、基本信仰和传播的经过；
- b) 了解中古时代欧亚不同形式的接触，包括：战争(例如：伊斯兰帝国扩展、十字军东征)和商业贸易(例如：阿拉伯商人的商业活动及其中介角色、海上丝绸之路)，以及该等接触如何促进中古时代欧亚文化的交流；
- c) 认识伊斯兰文明在文化、艺术、科学技术等范畴的成就，以及分析欧亚文化交流的结果和影响，例如：古希腊和古罗马文明的广泛传播、伊斯兰文明扩阔中古后期欧洲人的视野。

能力较高或对本课题感兴趣的学生，可进一步追溯中古时代以前欧亚的文化交流状况，包括：武力扩张(如：亚历山大大帝的东征、罗马帝国的领土扩张)及商业贸易(如：古代的丝绸之路)如何促成希罗文明的广泛传播。

课题与探究问题	学习重点	建议导入问题	建议历史技能	节数
<b>3. 伊斯兰文明的兴起与中古时代欧亚的文化交流</b>  — 伊斯兰文明的成就与中古时代欧亚文化交流有何关系？	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 伊斯兰教的起源、教义及发展</li> <li>• 中古时代欧亚的接触及伊斯兰教的传播</li> <li>• 欧亚文化交流的结果及影响</li> <li>• 中古时代以前的欧亚文化交流*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 伊斯兰教是怎样创立和传播的？</li> <li>• 昔日不同地区的民族因何接触？不同形式的接触如何促进欧亚的文化交流？</li> <li>• 伊斯兰文明有何成就？</li> <li>• 欧亚文化交流带来什么结果和影响？</li> <li>• 希罗文明如何透过战争和商业贸易广泛传播？*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 追溯历史背景</li> <li>✓ 分析原因、结果与影响</li> <li>✓ 掌握历史趋势与发展</li> </ul>	10

\* 延伸部分

#### 课题 4：早期香港地区的历史、文化与承传

学生在课题 1 已认识香港地区的历史现时最早可追溯至新石器时代，而居住在香港地区的早期居民(包括新界五大氏族及蜆家、鹤佬和客家等主要民系)大约于宋元时期从内地陆续迁入，他们的背景和生活方式各异，因而衍生出不同的风俗和信仰，形成香港多元的文化传统。完成本课题后，学生能进一步了解已于课题 1 研习的概念(史前与信史时期、史料分类：原始史料如考古发现、古迹等)，并且：

- a) 认识香港地区早期居民的不同生活模式；
- b) 从四个本地非物质文化遗产项目中选取一个作个案研习，了解本地居民的传统，并培养对本地文化承传的关心和爱护。

*能力较高或对本课题感兴趣的学生可研习多于一个个案，并比较它们之间有何异同。*

课题与探究问题	学习重点	建议导入问题	建议历史技能	节数
<p><b>4. 早期香港地区的历史、文化与承传</b></p> <p>— 我们如何寻找与香港地区的历史发展相关的印记?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 主要民系与姓族</li> <li>• 个案研习：透过非物质文化遗产(传统习俗和节日)认识本地居民的生活 (以下个案四选一，延伸部分多选一项*)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 潮人盂兰胜会/长洲太平清醮/大坑舞火龙/大澳游涌</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 早期在香港地区生活和定居的人口由什么人组成？他们如何在香港地区生活？</li> <li>• 香港有什么传统节庆？这些传统节庆与我们有什么关系？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 掌握历史分期的方法(古代、中古、近代、现代)</li> <li>✓ 分辨历史数据的种类(原始数据、二手数据/考古发现、非文字数据、文字数据)</li> <li>✓ 进行口述历史的技巧</li> <li>✓ 分析转变与延续</li> <li>✓ 连系历史与日常生活</li> </ul>	8

\* 延伸部分



## 中二 近代世界 (15 至 19 世纪): 西力的形成与外延

### 课题 5: 近代欧洲的兴起

近代欧洲的兴起及其后的西力形成与外延, 影响深远。15 至 18 世纪期间, 欧洲经历了不同的变革运动, 出现了新思想, 以及科学和技术上的进步。完成本课题后, 学生能够了解:

- a) 文艺复兴与宗教改革令西方从神本走向人本, 促使人文主义的出现, 并对当时的思想带来重大改变;
- b) 科学革命与启蒙运动高举理性, 除确立近代科学外, 亦产生了革新政治的思想;
- c) 工业革命带来生产技术的突破, 亦确立了近代资本主义的出现;
- d) 法国大革命对旧有政治制度的冲击, 以及对自由和民主的追求, 改变了欧洲以至世界的面貌。

*能力较高或对本课题感兴趣的学生可进一步了解在西方兴起之际, 亚洲地区重要文明之一的印度蒙兀儿帝国和土耳其鄂图曼帝国的发展情况。*

课题与探究问题	学习重点	建议导入问题	建议历史技能	节数
<p><b>5. 近代欧洲的兴起</b></p> <p>— 新思想、科学和技术上的进步如何促成西方重大的发展?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>从神本走向人本：文艺复兴与宗教改革</li> <li>理性时代：科学革命与启蒙运动</li> <li>技术的革新：工业革命</li> <li>对自由和民主的追求：法国大革命及其历史意义</li> <li>15 至 18 世纪亚洲文明的状况 (以印度蒙兀儿帝国和土耳其鄂图曼帝国为例)*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文艺复兴与宗教改革对当时的思想产生什么改变?</li> <li>科学革命及启蒙运动如何改变欧洲人对世界的理解?</li> <li>什么是革命? 工业革命和法国大革命如何改变欧洲、以至世界的面貌?</li> <li>正当西方兴起之际, 作为亚洲地区重要文明之一的印度蒙兀儿帝国和土耳其鄂图曼帝国, 它们的发展情况如何? 何以在 18 世纪后逐渐衰落?*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 分析原因、结果与影响</li> <li>✓ 分析历史的转折点</li> <li>✓ 分析历史人物的重要性 (如: 达文西) 或理解对历史人物的不同诠释(如: 拿破仑)</li> </ul>	22

\* 延伸部分

## 课题 6：欧洲国家的殖民扩张

从 16 至 19 世纪，欧洲国家利用其经济、政治及技术上的优势，向美洲、非洲及亚洲等地区拓展势力，并带来巨大转变。完成本课题后，学生能够：

- a) 分析欧洲国家扩张的原因，包括早期向外探索与扩张的影响（如：15、16 世纪新航路发现）、欧洲国家对市场和资源的渴求，以及 19 世纪欧洲民族主义的兴起等；
- b) 分析欧洲国家殖民政策的形成及其在美洲、非洲及亚洲等地的殖民扩张与影响。

*能力较高或对本课题感兴趣的学生可进一步研习东亚地区（以中国及日本为例）如何响应以上欧洲国家的殖民扩张，并指出它们的响应有何异同。*

课题与探究问题	学习重点	建议导入问题	建议历史技能	节数
<p><b>6. 欧洲国家的殖民扩张</b></p> <p>— 欧洲国家的殖民扩张为美洲、非洲及亚洲等地的人民带来什么影响？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 欧洲国家殖民扩张的原因</li> <li>• 欧洲国家殖民政策的形成及其在美洲、非洲及亚洲等地的殖民扩张与影响</li> <li>• 欧洲扩张时期的东亚（以中国和日本为例）*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 欧洲国家的扩张有何目的？</li> <li>• 欧洲国家如何在美洲、非洲及亚洲等地进行殖民扩张，并对该等地区带来什么影响？</li> <li>• 东亚国家如何面对欧洲国家的扩张？*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 归纳和推论</li> <li>✓ 分析原因、结果与影响</li> <li>✓ 理解对历史事件的不同诠释</li> </ul>	10

\* 延伸部分

## 课题 7：美国的成立及发展

美国革命受欧洲启蒙思想的启迪，其独立亦对欧洲，以至世界历史带来重大影响。本课题希望透过研习美国独立的进程和立国后的发展，让学生掌握：

- a) 促成美国革命的内外因素，包括来自欧洲的启蒙思想以及英国的税收政策如何导致美国独立战争的爆发；以及美国革命如何影响欧洲，以至世界历史的发展，包括促成法国大革命及 19 世纪拉丁美洲的独立运动等；
- b) 美国在 19 世纪的发展历程，包括领土扩张与西进运动、「门罗主义」，以及美国内战的影响等，如何奠定日后发展的基础。

能力较高或对本课题感兴趣的学生可进一步透过认识早期华人移民美国的原因及他们在美国的经历，了解美国作为移民国家的历史。

课题与探究问题	学习重点	建议导入问题	建议历史技能	节数
<b>7. 美国的成立及发展</b>  — 美国是怎样诞生的？美国独立后有什么对内及对外的 重要发展？	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 美国革命的内外因素及影响</li> <li>• 19 世纪美国的领土扩张、西进运动与「门罗主义」</li> <li>• 南北战争前后的美国</li> <li>• 19 世纪不同移民社群的形成：以华人劳工的经历为例*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 从欧洲传来的各种思想如何促成美国革命？</li> <li>• 在 19 世纪，美国如何在北美大陆扩张领土？</li> <li>• 什么因素促使南北战争爆发？南北战争带来了什么影响？</li> <li>• 自 19 世纪初华人何移民美国？他们在美国有何经历？*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 追溯历史背景及发展</li> <li>✓ 分析历史的转折点</li> <li>✓ 分析原因及影响</li> </ul>	10

\* 延伸部分

## 课题 8：香港直至 19 世纪末的成长与发展

鸦片战争后英国占领香港，实施殖民管治，香港亦发展成为重要商港。在这个华洋共处的社会，出现了不同民间组织，而来自欧美和亚洲各地的不同族裔人士亦建立起他们的社群，他们均在香港的建设当中担当着重要角色。完成本课题后，学生能够：

- a) 概括地认识直至 19 世纪末英国在香港的管治措施，包括自由港政策、法治及典章制度的确立，以及当时香港的经济(如:自由港与早期转口贸易的发展)、社会(如:社会结构、华人冒起与种族政策)、以及治安及卫生状况等；
- b) 分析不同民间团体，包括本地华人团体(以东华三院、保良局为例)和外籍传教士与基督宗教教会对香港的贡献。

*能力较高或对本课题感兴趣的学生可进一步认识欧美人士及其他少数族裔(例如：犹太人、巴斯人、亚美尼亚人、欧亚混血儿)对香港作出贡献，从而了解昔日香港的多元和国际性。*

课题与探究问题	学习重点	建议导入问题	建议历史技能	节数
<p><b>8. 香港直至 19 世纪末的成长与发展:</b></p> <p>— 英国殖民管治与不同民间团体对香港的发展有何影响?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英国殖民管治的建立</li> <li>• 经济与社会民生状况</li> <li>• 不同民间团体对香港的贡献</li> <li>• 欧美与其他少数族裔人士对香港的贡献*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英国如何在香港建立管治? 他们所确立的制度和政策如何影响香港日后的发展?</li> <li>• 至 19 世纪末, 香港社会与经济的发展已具备什么规模? 与此同时, 在治安与卫生方面出现了什么问题?</li> <li>• 19 世纪中后期不同民间团体对当时的香港有什么贡献?</li> <li>• 欧美及不同族裔的人士对香港有什么贡献? *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 追溯历史的发展</li> <li>✓ 分析原因、结果与影响</li> <li>✓ 分析历史人物或团体组织的重要性</li> </ul>	8

\* 延伸部分

## 中三级 现代世界 (20 世纪至今): 迈向多极与相互依存

### 课题 9: 20 世纪的国际纷争及危机 (I) — 两次世界大战

在 20 世纪, 两次世界大战和冷战对现今世界带来重大影响。本课题集中讨论两次世界大战的由来及其带来的影响。完成本课题后, 学生能分析:

- a) 导致两次世界大战爆发的基本原因, 包括: 20 世纪初列强之间的冲突与第一次世界大战的爆发; 一战后经济不景、极权主义的兴起及第二次世界大战的爆发; 两次世界大战之间的因果关系等;
- b) 两次世界大战如何改变世界的形势, 例如: 战后亚洲及非洲的非殖民地化情况, 以及「第三世界」的冒起;  
并透过个案研习(二选一):
  - i) 了解两次世界大战在战争模式和军备上的改变, 以及其他军用发明如何在战后应用于日常生活; 或
  - ii) 认识种族灭绝罪行曾在 20 世纪反复出现, 并以二战时期纳粹德国屠杀犹太人为例, 了解当中的背景、犹太人的悲惨遭遇, 以及战后德国人的反省。

*能力较高或对本课题感兴趣的学生可研习两个个案。*



课题与探究问题	学习重点	建议导入问题	建议历史技能	节数
<b>9. 20 世纪的国际纷争及危机</b> <b>(I) — 两次世界大战</b>  — 人类从两次世界大战中汲取什么教训?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 两次世界大战前欧美、亚洲等国家的关系和冲突的原因</li> <li>• 战后亚洲及非洲的非殖民地化与「第三世界」的冒起</li> <li>• 个案研习 (二选一, 延伸部分多选一项*)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 战争与发明: 总体战、新型军备的出现与其他发明(例如: 医药、日用品)</li> <li>- 种族灭绝: 以二战期间的「犹太大屠杀」为例</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 两次世界大战的爆发原因为何?</li> <li>• 第二次世界大战是第一次世界大战的延续吗?</li> <li>• 两次世界大战如何改变国际形势?</li> <li>• 两次世界大战如何改变战争的模式? 什么战时发明在战后成为日常用品?</li> <li>• 何谓种族灭绝? 纳粹德国为何屠杀犹太人? 战后德国人对此有何反省? 如何避免重蹈覆辙?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 分析转变与延续</li> <li>✓ 分析历史的转折点</li> <li>✓ 归纳特征</li> <li>✓ 理解对历史事件的不同诠释</li> <li>✓ 分析历史事件与现今生活的连系</li> </ul>	18

\* 延伸部分

## 课题 10：20 世纪的国际纷争及危机 (II) — 冷战及后冷战时代

承接课题 9，本课题聚焦讨论冷战及冷战后的国际形势。完成本课题后，学生能分析：

- a) 冷战的基本原因，例如：第二次世界大战后的国际局势及美苏对立的原因，以及冷战的主要发展经过；
- b) 冷战最终如何结束，以及后冷战时期国际形势的主要特征，例如：不同区域力量的兴起、新兴经济体(如：欧盟、中国、印度)的出现、区域冲突与危机，以及恐怖主义的威胁。

能力较高或对本课题感兴趣的学生可透过认识其中一个冷战时期的历史人物，了解领袖的素质。

课题与探究问题	学习重点	建议导入问题	建议历史技能	节数
<b>10. 20 世纪的国际纷争及危机 (II) — 冷战及后冷战时代</b>  — 冷战时期有何主要冲突？冷战结束后的国际形势有何变化？	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 冷战的起因与主要发展</li> <li>• 冷战的结束及后冷战时期的国际形势</li> <li>• 人物研习：代表冷战时期不同阶段的历史人物 (五选一)*               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 丘吉尔 (1874-1965)</li> <li>- 胡志明 (1890-1969)</li> <li>- 毛泽东 (1893-1976)</li> <li>- 肯尼迪 (1917-1963)</li> <li>- 戈巴卓夫 (1931-)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 什么因素促使冷战出现及结束？</li> <li>• 后冷战时期的国际形势如何？</li> <li>• 什么是领袖素质？冷战期间重要的历史人物如何发挥领袖素质？*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 分析转变与延续</li> <li>✓ 分析历史的转折点</li> <li>✓ 归纳特征</li> <li>✓ 分析历史人物的重要性或理解对历史人物的不同诠释</li> </ul>	16

\* 延伸部分

## 课题 11：20 世纪以来的国际合作

20 世纪不仅经历了两次世界大战、冷战及后冷战时期的各种冲突，亦见证了国际社会对促进世界和平及国际合作的决心和努力。完成本课题后，学生能够：

- a) 了解 20 世纪的国际合作源于人类需要面对共同挑战，包括：冲突与合作、贫穷与发展、环境的利用与破坏、以及疾病与医疗；
- b) 追溯联合国成立的背景及过程，明了和讨论联合国于维持和平以及推动国际在经济、文化、科技等领域合作所作出的努力。

能力较高或对本课题感兴趣的学生可进一步研习其他区域性组织（例如：欧洲联盟、东南亚国家联盟）、以及国际性非政府组织（例如：国际红十字会、乐施会、绿色和平、无国界医生）在不同领域上的工作及如何促进国际间的合作。

课题与探究问题	学习重点	建议导入问题	建议历史技能	节数
<b>11. 20 世纪以来的国际合作</b>  — 20 世纪的国际合作 如何促进和平？	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 国际合作的背景：20 世纪以来人类共同面对的挑战</li> <li>• 联合国的成立及其工作</li> <li>• 其他区域性组织及国际非政府组织的工作*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在 20 世纪，联合国如何推动国际合作以促进世界和平？成效如何？</li> <li>• 除了联合国之外，还有哪些区域性组织和非政府组织致力推动国际合作？*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 归纳特征</li> <li>✓ 分析不同组织的重要性</li> </ul>	6

\* 延伸部分

## 课题 12：20 世纪香港的成长与蜕变

踏入 20 世纪，香港经历了两次大战期间的工业发展及随之而来的社会转变，继而面对第二次世界大战日本侵略和占领所带来的冲击。战后香港因应当时国际形势的转变，最终发展成为今日的现代化城市。完成本课题后，学生能够掌握：

- a) 香港在第二次世界大战前后的情况和变迁，包括战前工业发展及华人阶层(如：何启、韦玉、何东家族、周寿臣)冒起；
- b) 日本侵占香港及日占时期的生活；
- c) 促成香港战后发展的内外因素，包括有利的国际环境、与内地的连系及香港具备的条件；
- d) 二战后香港的蜕变，包括经济转型，例如：从转口港到工业中心(50-70 年代)、从工业中心到国际金融中心(70 年代至今)，以及政府在房屋、教育、民生、政制发展等方面的措施；
- e) 香港回归祖国。

*能力较高或对本课题感兴趣的学生可以进一步透过战后香港普及文化(流行曲、漫画、电影与电视等)的发展，了解香港本地文化的多元性。*

课题与探究问题	学习重点	建议导入问题	建议历史技能	节数
<b>12. 20 世纪香港的成长与蜕变</b> — 什么因素促进香港在 20 世纪的现代化发展？	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 两次世界大战之间的香港</li> <li>• 日占时期的香港</li> <li>• 二战后香港的蜕变与回归祖国</li> <li>• 二战后香港普及文化的发展*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港早期的工业有哪些类别？华人在战前香港的政治、经济、社会等方面担当什么角色？</li> <li>• 日占时期的生活出现怎样的变化？</li> <li>• 二战后世界的发展如何影响香港？</li> <li>• 二战后香港在政治、经济、社会民生等方面的发展如何？</li> <li>• 二战后香港普及文化如何反映本地文化的多元性？*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 追溯与分类</li> <li>✓ 分析原因、结果与影响</li> <li>✓ 分析历史的转折点</li> <li>✓ 追溯历史的发展</li> </ul>	10

\* 延伸部分

## 时间分配

13. 历史课程(中一至中三)每年的总课时为 33 小时（即约 50 节、每节 40 分钟的课）。为配合本课程灵活的架构以便更好地照顾不同学校的校情，教师可将全部课时分配予课题中的基础部分；亦可按学生的能力和兴趣，将当中约百分之二十的时间（即约 7 小时或 10 节）选择教授课题中的延伸部分。

课题	课时分配	
	选择一	选择二
基础部分	100%	80%
延伸部分	0%	20%

课题 1「人类的需要—古与今」的预期学习内容

课题 1 (共 14 节)	
<p>● 石器时代的分期及演进：从游牧走向农耕 (最多 4 节)</p>	<p>☞ 透过认识石器时代的分期及远古人类的求生方法，学习历史时序的概念、历史时期的划分(史前时期、信史)，和分辨历史数据的种类(原始数据、二手数据 / 考古发现、非文字数据、文字数据)。(1-2 节)</p> <p>☞ 新石器时代觅食方法和生活模式的演进、以及农耕社会的出现 (以近年各地以及香港重要考古发现为例)。(1-2 节)</p> <p><b>* 着重认识早期人类生活的演进及旧、新石器时代的特征。</b></p>
<p>● 古文明的兴起及世界主要文明的分布 (最多 3 节)</p>	<p>☞ 文明的定义及早期文明诞生的背景。(1 节)</p> <p>☞ 从古代文明发源地的分布和特色，比较古今文明共有的基本元素。(1-2 节)</p> <p><b>* 着重文明的起源及四大古文明的共同特征。</b></p>
<p>● 古代主要文明的个案研习 (以下个案四选一，延伸部分多选一项*)：新月沃土/尼罗河流域/印度河流域/黄河流域 (最多 7 节)</p>	<p>☞ 人类文明源于基本求生需要，当人们解决了基本生存需要(包括食物、居住、衣服)后，便开始投入其他活动，例如：生产不同工具、商业交易、求神问卜，并按身处环境的地形、气候和生态条件，逐渐演进成为各具特色的古代文明。</p> <p>☞ 从文字、政府与管治、城市、宗教信仰及建筑与科学五方面，认识个别古文明的主要特征(研习不少于一个古文明)。例如：新月沃土文明的苏美尔人发明了最早的文字作为记录工具；古埃及人以法老为首，建立文官制度治理国家；古印度文明拥有两座规划完善的城市：哈拉巴和摩汉祖达卢；商代时期的黄河流域文明发明了文字，并以文字记录占卜等早期宗教活动。建筑和科学方面，古埃及人兴建的金字塔、巴比伦人创制的历法、古印度文明的建筑艺术和城市规划，以及中国古代的青铜技术与艺术，都是古文明留给今天的宝贵文化遗产。(7 节)</p> <p><b>* 着重个案如何反映古文明的成就和我们今日的关系，以及古今人类相同的基本需要。</b></p>

\*延伸部分

课题 2「欧洲文明的发展」的预期学习内容

课题 2 (共 18 节)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>古典文明的介绍 (最多 4 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>欧洲历史的分期 (古代、中古的划分) (1 节)</li> <li>欧洲古典文明大约始于公元前 8 世纪, 并一直延展至中世纪初期(公元 6 世纪), 当中包括古希腊和古罗马文明。(1 节)</li> <li>希腊半岛的地理位置、环境和特征造就了古希腊独特的政治发展(例如: 希腊的城邦), 而对外战争与内战亦导致罗马政体的变化(从共和蜕变至帝国政体)。(1-2 节)</li> </ul> <p><b>* 着重理解欧洲古典文明的源起及其发展概况。</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>古典文明的遗产及其对今日的意义 (最多 6 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>古希腊和古罗马文明是人类文化遗产的重要组成部分, 其对今日的意义包括:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>(i)管治方式方面, 古希腊雅典式的民主政治与斯巴达的集权统治; 罗马共和以及帝国政体, 都成为后世参考与研究的对象; (2-3 节)</li> <li>(ii)文化创造方面, 古希腊、罗马人重视民权和法律条文, 奠定日后对法律理解的基础及法治观念的形成; 神话(例如: 古希腊神话)与思想(例如: 古希腊哲学家苏格拉底的思想)、艺术(例如: 古希腊和古罗马人的雕塑艺术)与建筑(例如: 古希腊建筑的石柱、古罗马建筑中的广场以及城市规划)等成就对后世的影响和贡献。(2-3 节)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>* 着重古希腊、古罗马的文明遗产对今日世界的影响和贡献。</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>封建社会的特征 (最多 5 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中古时代欧洲封建社会的由来及特征, 例如: 社会阶级、领主和附庸之间的效忠与义务关系、世袭制度和骑士精神。(2-3 节)</li> <li>欧洲中古文明对今日世界的影响, 例如: 契约精神与宪法、大学的出现, 以及城市的兴起。(1-2 节)</li> </ul> <p><b>* 着重认识欧洲中古时代封建社会的主要特征及其对今日的意义。</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>基督宗教世界的形成与中古时代的教会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基督宗教世界的形成, 包括基督宗教的起源及其在罗马帝国的发展概况(例如: 基督宗教成为国教)等。(1-2 节)</li> </ul>



<p>(最多 3 节)</p>	<p>👉 中古时代教会的角色，例如：参与政治、维系社会稳定、教育和知识文化的传播。(1-2 节)</p> <p>✳️ 着重认识基督宗教与欧洲文明发展之间的关联。</p>
<p>• 文明与生活：欧洲中古时代的生活*</p>	<p>👉 作为欧洲中古时代的重要象征，庄园(包括城堡和教堂)和市集的特色，以及不同阶级在当中的生活面貌。</p> <p>✳️ 着重从日常生活角度认识欧洲中古文明。</p>

\*延伸部分

课题 3「伊斯兰文明的兴起与中古时代欧亚的文化交流」的预期学习内容

课题 3 (共 10 节)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 伊斯兰教的起源、教义及发展 (最多 3 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 伊斯兰教的创立，包括先知穆罕默德的传教生平、教义及麦加成为伊斯兰教圣城的缘由。(1-2 节)</li> <li>☞ 伊斯兰教的发展 (如阿拉伯帝国的成立及日后什叶派与逊尼派的出现) (1-2 节)</li> <li><b>* 着重伊斯兰教的创立及发展概况。</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中古时代欧亚的接触及伊斯兰教的传播 (最多 2 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 中古时代欧亚透过不同途径接触对方，例如：战争（如：阿拉伯帝国的扩展及十字军东征）和商业贸易（如：阿拉伯商人的商业活动及其中介角色、海上丝绸之路）。(1 节)</li> <li>☞ 不同形式的接触如何影响伊斯兰教的传播。(1 节)</li> <li><b>* 着重中古时代欧亚接触的不同形式和目的及其与伊斯兰教传播的关系。</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 欧亚文化交流的结果及影响 (最多 5 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 伊斯兰文明在文化、艺术、科学技术等范畴的成就 (1-2 节)。例如： 文字方面：阿拉伯字母成为世界上最普遍的书写系统之一； 建筑艺术方面：清真寺呈现独特的建筑风格和艺术（如：阿拉伯式花纹）； 医学方面：外科手术的改良； 数学方面：代数及几何理论在伊斯兰文明下得以发展，为日后科学技术的发展奠下稳固基础。</li> <li>☞ 欧亚文化交流促进古希腊和古罗马文明在亚洲的传播 (1-2 节)。例如： 宗教方面：基督宗教向东方传播，例如：景教在七世纪传入中国 (唐代)； 天文方面：古希腊天文学家托勒密的地心说启发阿拉伯天文学家，他们透过观测天象找出新的天文纪录以填补地心说的漏洞。</li> <li>☞ 阿拉伯文明传入欧洲，扩阔中古时代欧洲人的视野 (1-2 节)。例如： 地理方面：阿拉伯人所发明的三角帆改善了船只的灵活度，为中古后期的欧洲航海家所广泛采用及改良；阿拉伯地理学家所绘画的世界地图使欧洲人开始思考地球是否圆的； 医学方面：阿拉伯医学家伊本西那所著的《医典》在十七世纪前仍为欧洲医学的主要教科书。</li> </ul>

	<p><b>* 着重伊斯兰文明的成就与欧亚文化交流的关系。</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 中古时代以前的欧亚文化交流*</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☞ 中古时代以前欧亚的文化交流状况，包括希罗文明如何透过武力扩张（例如：亚历山大大帝的东征、罗马帝国的领土扩张）以及商业贸易（例如：古代丝绸之路）广泛传播。</li><li>☞ 文化交流的结果，例如：透过古代丝绸之路，中国出口丝绸至罗马帝国，而罗马则出口玻璃器皿至中国。</li></ul> <p><b>* 着重古代世界不同区域文明间如何接触及透过贸易进行交流。</b></p>

\*延伸部分

课题 4「早期香港地区的历史、文化与承传」的预期学习内容

课题 4 (共 8 节)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 主要民系与氏族 (最多 4 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 本地氏族及其他主要民系如：客家、水上人(旧称“蜑家”)和福佬(又称鹤佬)的不同生活模式，例如：本地氏族聚居于新界北部肥沃的平原之上，以务农等维生；客家人多在较偏远或崎岖贫瘠的地区立村，同样以务农为生；水上人以船为家，以采珠及捕鱼为业；福佬人来自福建、粤东(即潮汕、海陆丰和今日的惠州县区)，移居香港，大部分从事捕鱼工作，亦有以农为业和。(3-4 节)</li> <li><b>* 着重香港及华南地区四个主要民系不同的生活习俗。</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 个案研习：透过非物质文化遗产(传统习俗和节日)认识本地居民的生活(以下个案四选一，延伸部分多选一项*)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 潮人盂兰胜会/长洲太平清醮 /大坑舞火龙/大澳游涌 (最多 4 节)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 非物质文化遗产的定义，以及根据联合国教育、科学及文化组织在 2003 年提出《保护非物质文化遗产公约》，非物质文化遗产所包含的五大类别：(1) 语言与口述传统；(2) 表演艺术；(3) 社会实践、仪式、节庆活动；(4) 有关自然界和宇宙的知识和实践；(5)传统手工艺。(1 节)</li> <li>☞ 透过本地四个具代表性的非物质文化遗产认识本地居民的生活，以及传统习俗和节日的文化价值，例如：潮人盂兰胜会加强居港潮人的关系，透过祭祀来显示对逝世者的尊重；长洲太平清醮流传超过一百年，当中包含了很多不同的民俗、宗教的表演艺术，同时亦将长洲岛上不同社群连结起来，成为一个整体；大坑舞火龙起源于 19 世纪，用作消除瘟疫之用，如今成了香港独特的风俗；大澳游涌把渔业、宗教信仰及仪式整合起来，成为一个大型小区活动，以团结及维系小区。(2-3 节)</li> <li><b>* 着重本地传统习俗和节庆的文化价值与今日我们生活的关系。</b></li> </ul>

\*延伸部分

课题 5「近代欧洲的兴起」的预期学习内容

课题 5 (共 22 节)	
<p>● 从神本走向人本：文艺复兴与宗教改革 (最多 5 节)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 文艺复兴出现于 14 至 15 世纪的意大利，复兴古希腊和古罗马的文明。(1 节)</li> <li>☞ 重视人的价值，并体现在绘画、雕刻、建筑等方面。(1 节)</li> <li>☞ 促使日后宗教改革、新航路的发现、科学革命、以及启蒙运动的出现。(1-2 节)</li> <li>☞ 16 世纪马丁路德抨击罗马教廷，标示宗教改革的开始，导致基督宗教分裂。(1 节)</li> </ul> <p><b>* 只需介绍 1-2 位代表人物，避免学生强记人名及作品名称。</b></p>
<p>● 理性时代：科学革命与启蒙运动 (最多 3 节)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 科学革命始于 16、17 世纪，强调透过观察和实验，理性地认识自然世界。(1 节)</li> <li>☞ 18 世纪启蒙运动的思想(如：天赋人权、人生而平等)促使日后美国革命和法国大革命的爆发。(1-2 节)</li> </ul> <p><b>* 只着重革命和运动的特征，学生不须强记定义及各思想家的主张。</b></p>
<p>● 技术的革新：工业革命 (最多 6 节)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 工业革命又称机器时代，自 18 世纪中在英国开始。(1 节)</li> <li>☞ 能源的转变(蒸汽的运用)带动了日后纺织、交通、运输和通讯等方面的显著变化。(1-2 节)</li> <li>☞ 工业革命的影响，例如：(1) 加速欧洲经济和科技方面的发展，促成 19 世纪欧洲各国的殖民扩张； (2) 衍生不同问题，包括童工、恶劣工作环境及工人受剥削等。(2-3 节)</li> </ul> <p><b>* 只着重新能源的出现带来的变化，避免学生强记发明家名字、以及其各项发明的名称和实际操作。</b></p>
<p>● 对自由和民主的追求：法国大革命及其历史意义 (最多 8 节)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 法国大革命爆发的主要原因，例如：法国统治阶层的贪污腐败、不公平的社会制度，启蒙运动的启发和美国革命带来的影响。(2-3 节)</li> <li>☞ 主要经过概况，例如：由巴斯底监狱的沦陷标志法国大革命开始、路易十六被处决、共和国动荡时期、拿破仑执政称帝及其后与欧洲列强的战争，然后至滑铁卢战役，拿破仑时代结束。(2-3 节)</li> <li>☞ 法国大革命影响，例如：《人权宣言》和《拿破仑法典》的颁布竖立平等和法治的基础，以及拿破仑战争导致自由主义</li> </ul>

	<p>和民族主义在欧洲各地兴起。(1-2 节)</p> <p><b>*</b> 只需表述主要经过的次序，不要求学生背诵事件的详细经过。</p>
<p>● 15 至 18 世纪亚洲文明的情况 (以印度蒙兀儿帝国和土耳其鄂图曼帝国为例)*</p>	<p>☞ 印度蒙兀儿帝国时期，形成融合伊斯兰文化与印度文化的「新印度文化」，以及其在绘画、建筑、哲学、文学等方面的成就；</p> <p>☞ 作为横跨欧亚非的伊斯兰帝国，土耳其鄂图曼帝国多元的文化特质；</p> <p>☞ 以上两国自 18 世纪后期起所面对的种种难题(例如：人口庞大、技术樽颈、官僚腐败)。</p> <p><b>*</b> 着重概括认识印度蒙兀儿帝国和土耳其鄂图曼帝国的文化成就。</p>

\*延伸部分

课题 6「欧洲国家的殖民扩张」的预期学习内容

课题 6 (共 10 节)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>欧洲国家扩张的原因 (最多 4 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>欧洲国家扩张的原因，例如：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>早期向外探索与扩张的影响，例如：15、16 世纪新航路的发现；</li> <li>18 世纪工业革命后欧洲国家对市场和资源的渴求；</li> <li>19 世纪民族主义兴起加速欧洲国家的殖民扩张。(3-4 节)</li> </ol> </li> <li><b>* 着重理解欧洲国家进行殖民扩张的不同原因。</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>欧洲国家殖民政策的形成及其在美洲、非洲及亚洲等地的殖民扩张与影响 (最多 6 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>欧洲国家殖民政策的形成及在美洲、非洲及亚洲等地进行扩张的方式，例如：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>掠夺资源，包括掠夺黄金、白银及其他资源(如：贩运非洲原住民作为奴隶)；</li> <li>侵占土地，包括设立据点、殖民地或势力范围；透过特许经营公司（如：英属东印度公司、荷属东印度公司）专门负责当地事务，或委派官员进行直接管治。(2-3 节)</li> </ol> </li> <li>欧洲国家的殖民扩张对美洲、非洲及亚洲等地的影响，例如：殖民与海外贸易推动了以欧洲为中心的世界经济体系逐步建立；欧洲殖民扩张给当地人民带来苦难(例如：奴隶贸易、疫症)，但亦促进部分地区的现代化发展。(2-3 节)</li> <li><b>* 着重学生理解欧洲殖民扩张的特征及其对美洲、非洲及亚洲等地的影响。</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>欧洲扩张时期的东亚 (以中国和日本为例)*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中国和日本如何响应欧洲国家的扩张，例如：清政府先以战争抵抗，其后被迫对外开放并进行改革，但成效不彰，再加上外力持续入侵而最终被孙中山领导的革命推翻；德川幕府被迫开国令管治威信下降，引发内部政治斗争，最终幕府的统治被推翻，由以天皇为中心的国家体制所取代，并进行现代化改革，最终蜕变成成为列强之一。</li> </ul>

\*延伸部分

课题 7「美国的成立及发展」的预期学习内容

课题 7 (共 10 节)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>美国革命的内外因素及影响 (最多 4 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 引致美国革命的外在因素，例如：欧洲「启蒙运动」思想的影响；导致在美洲的英国殖民者不满英国的内在因素，例如：税收政策。(1-2 节)</li> <li>☞ 美国革命在历史上的重要性，例如：独立宣言的发表及共和政体的创建，美国革命对日后法国大革命及 19 世纪拉丁美洲独立运动的影响。(1-2 节)</li> </ul> <p><b>* 着重引发美国革命的因素及其对欧洲以至世界的影响。</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>19 世纪美国的领土扩张、西进运动与「门罗主义」(最多 3 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 美国领土的拓展与西进运动，包括美国透过不同方式(如：武力和金钱)取得土地；政府鼓励国民向「西部领地」开发；以及「门罗主义」及其对美国发展的重要性等。(2-3 节)</li> </ul> <p><b>* 着重美国在 19 世纪拓展领土的进程。</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>南北战争前后的美国 (最多 3 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 南北战争的主要原因，例如：自美国独立以来联邦政府与各州之间的权力斗争；南北各州在社会经济制度的差异；西进运动后关于新领土的争议，以及对奴隶制度的不同立场而产生的矛盾。(1-2 节)</li> <li>☞ 南北战争的影响，例如：解放奴隶宣言、南方的重建，以及战后美国的高速工业化。(1-2 节)</li> </ul> <p><b>* 着重南北战争前后美国的变化和战后的发展。</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>19 世纪不同移民社群的形成：以华人劳工的经历为例*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 19 世纪美国国内不同移民社群的形成。</li> <li>☞ 促使华人移民美国的不同因素，例如：政治与经济原因。</li> <li>☞ 早期华人劳工在美国的生活和经历。</li> </ul> <p><b>* 着重早期华人劳工在美国的经历，以及他们在 19 世纪美国西部开发中所担当的角色。</b></p>

\*延伸部分



课题 8「香港直至 19 世纪末的成长与发展」的预期学习内容

课题 8 (共 8 节)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>英国殖民管治的建立 (最多 2 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 政府结构及典章制度的确立，例如：总督与主要官员的设置、成立行政局及定例局（立法局前身）作为当时的行政及立法机关、确立司法独立。(1 节)</li> <li>☞ 早期英国对香港的管治特色，例如：英国政府(特别是殖民地部)指示香港政府的决策；港督拥有极大权力，政府高层官员亦多由英人出任；两局中的官守和非官守议员以欧籍人士为主，并由港督委任。(1 节)</li> </ul> <p><b>* 着重早期英国在香港建立的管治和制度如何为香港日后的发展奠下基础。</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>经济与社会民生状况 (最多 3 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 香港直至 19 世纪末的经济发展状况，例如：自由港政策的确立；转口贸易成为香港经济支柱；造船业、轮船运输业、银行业等发展兴旺。(1-2 节)</li> <li>☞ 早期的社会发展状况，例如：政府对华人的管治政策；治安及卫生问题；19 世纪后期华人领袖的出现等。(1-2 节)</li> </ul> <p><b>* 着重早期香港所面对的不同问题及其解决办法。</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>不同民间团体对香港的贡献 (最多 3 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 不同民间团体对香港的贡献，例如：本地华人团体中，东华三院为华人提供赠医施药服务；保良局遏止诱拐妇孺，为受害者提供庇护。又如外籍传教士与基督宗教教会，在香港除从事传教工作外，亦参与办学、开设孤儿院、医院，以及提供各种社会福利服务。(2-3 节)</li> </ul> <p><b>* 着重不同民间团体在香港发展历程中所扮演的角色。</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>欧美与其他少数族裔人士对香港的贡献*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 欧美与其他少数族裔人士在不同范畴上对香港的贡献，例如：犹太人嘉道理家族投资电力事业，满足香港与日俱增的电力需求，又拓展慈善工作，支持农业发展；巴斯人米泰华拉为天星小轮前身九龙小轮的创办人，改善民生交通；亚美尼亚人遮打为香港首家股票交易所香港股票经纪会的主要发起人，并曾出任立法局和行政局非官守议员；欧亚混血儿何东，以太平绅士、企业家及慈善家的身份贡献香港社会等。</li> </ul> <p><b>* 着重透过欧美及其他少数族裔人士在香港的历史与事迹，了解昔日香港的多元和国际性。</b></p>

\*延伸部分

课题 9「20 世纪的国际纷争及危机 (I) — 两次世界大战」的预期学习内容

课题 9 (共 18 节)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 两次世界大战前欧美、亚洲等国家的关系和冲突的原因 (最多 10 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 两次世界大战的背景，包括第一次世界大战前由民族主义引发的种种冲突及战后凡尔赛条约带来的影响。(3-4 节)</li> <li>☞ 两次世界大战期间极权主义的兴起及其后轴心国的形成与侵略。(2-3 节)</li> <li>☞ 两次世界大战期间集体安全的失败，例如：国际联盟未能阻止轴心国的侵略行动、英法对德国的绥靖政策，以及美国的孤立主义等。(2-3 节)</li> <li><b>* 着重认识两次世界大战爆发的原因，以及两次大战之间的关联。</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 战后亚洲及非洲的非殖民地化与「第三世界」的冒起 (最多 4 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 第一次世界大战后，美国总统威尔逊提出的民族自决原则及非殖民地化概念的源起。一、二次大战以后，英法等欧洲国家在亚洲及非洲殖民地的影响力逐渐减少。战后亚洲各国以不同形式取得独立，而非洲独立运动在 1960 年代迅速发展。(1-2 节)</li> <li>☞ 战后不少亚非国家纷纷独立与冒起，而万隆会议和不结盟运动标志着「第三世界」国家的形成与发展。(1-2 节)</li> <li><b>* 强调两次大战带来的影响，以及如何改变世界不同地区的形势。</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 个案研习 (二选一，延伸部分多选一项*) (最多 4 节)</li> </ul>	<p>个案 1：战争与发明：总体战、新型军备的出现与其他发明</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 两次世界大战改变了人类的战争模式，如：总体战的战争模式造成更严重的破坏，各国人民受到更大程度的影响。两次世界大战期间的新型军备，例如：一战时期的坦克、潜艇、毒气和手榴弹及二战的轰炸机和核武器，其巨大的破坏和杀伤力至今仍威胁世界和平。(1-2 节)</li> <li>☞ 其他因应战争需要而出现的发明，在战后由军用转为民用的例子：医药用途的盘尼西林，以及防水衣、拉链、不锈钢、计算机等日常用品。(1-2 节)</li> <li><b>* 着重理解战争带来的科技革新如何改变我们今日的生活。</b></li> </ul>

	<p>个案 2：种族灭绝：以二战期间的「犹太大屠杀」为例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 种族灭绝的定义、反犹太主义的由来，纳粹德国仇恨犹太人的原因及所采取的措施，包括通过纽伦堡法令，全面剥夺犹太人的公民权益；二战时在占领区建立犹太人集中营，以及实行种族灭绝的「最后解决」方案等。(1-2 节)</li> <li>☞ 战后德国以及国际社会如何跟进、反省和纪念「犹太大屠杀」，例如：战后国际军事法庭的审讯；联合国于 1951 年通过《防止及惩治灭绝种族罪公约》；德国政府及社会对「犹太大屠杀」的深切反省，并透过学校课程、设立博物馆等方式予以反思与教育，以警剔世人。(1-2 节)</li> </ul> <p><b>* 透过认识种族屠杀的根源和祸害，了解促进和平与重视人权的重要性，以防历史重演。</b></p>
--	---

\*延伸部分

课题 10「20 世纪的国际纷争及危机 (II) — 冷战及后冷战时代」的预期学习内容

课题 10 (共 16 节)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 冷战的起因与主要发展 (最多 10 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 冷战的基本原因, 例如:第二次世界大战后的国际局势(战后欧洲国家面对的困难; 美、苏崛起等); 造成美国和苏联对立的原因(意识形态的分歧等)。(3-4 节)</li> <li>☞ 冷战的主要发展, 例如:美国马歇尔计划(1947 年)及随后苏联的莫洛托夫计划(1949 年), 以及美苏在不同地区的冲突, 包括柏林危机与德国分裂(1948-49 年)、韩战(1950-53 年)、古巴导弹危机(1962 年)、越战(1965-75 年)和苏联入侵阿富汗(1979 年)等。(6-7 节)</li> <li>✱ 着重学生认识战后国际局势的变化及导致冷战出现的原因、冷战期间的主要事件。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 冷战的结束及后冷战时期的国际形势 (最多 6 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 冷战的结束, 包括苏联戈巴卓夫的改革所带来的影响、东欧剧变与苏联解体。(2-3 节)</li> <li>☞ 后冷战时期国际形势的主要发展, 例如:不同区域力量和新兴经济体(如:欧盟、中国、印度)的出现; 区域冲突与危机(如:南斯拉夫内战), 以及恐怖主义的威胁(如: 2001 年美国 911 事件)等。(3-4 节)</li> <li>✱ 着重学生认识冷战如何结束及冷战后国际形势的发展概略。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人物研习: 代表冷战时期不同阶段的历史人物* (五选一)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 选取以下一个历史人物作研习, 透过他在冷战时期的事迹, 讨论他如何发挥领袖素质:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 丘吉尔 (1874-1965)</li> <li>- 胡志明 (1890-1969)</li> <li>- 毛泽东 (1893-1976)</li> <li>- 肯尼迪 (1917-1963)</li> <li>- 戈巴卓夫 (1931-)</li> </ul> </li> <li>✱ 透过研习冷战时期的主要历史人物讨论领袖素质。</li> </ul>

\*延伸部分

课题 11「20 世纪以来的国际合作」的预期学习内容

课题 11 (共 6 节)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 国际合作的背景：20 世纪以来人类共同面临的挑战 (最多 2 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 20 世纪的国际合作源于人类需要面对共同挑战，而该等挑战并非个别国家所能应付和处理的，例如：冲突与合作(如：两次世界大战带来的反思)、贫穷与发展(如：发展中国家及已发展国家之间的差距)、环境的利用与破坏(如：工业化及城市化所带来的环境问题)、以及疾病与医疗(如：传染病与新兴疾病的威胁)。(1-2 节)</li> <li>✳ <b>着重认识 20 世纪国际合作的背景。</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 联合国的成立及其工作 (最多 4 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 联合国成立的背景及过程，包括：战时的重要决定，如:1941 年起草《大西洋宪章》、1942 年签署《联合国宣言》，和 1945 年旧金山会议通过《联合国宪章》。(1 节)</li> <li>☞ 联合国的工作及成效，包括：维持世界和平和调解国际纷争；促进各国在经济、科技、社会和文化等方面的交流与合作，提升人类的福祉。(2-3 节)</li> <li>✳ <b>着重认识联合国在不同领域上的努力和贡献。</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 其他区域性组织及国际非政府组织的工作*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 区域性组织属官方组织，例如：欧洲联盟及东南亚国家联盟旨在促进自由贸易，以及促进地区在人口流动、医疗科技、环境保育及教育等方面的合作；</li> <li>☞ 国际非政府组织(例如：国际红十字会、世界宣明会、乐施会、绿色和平、无国界医生)属非牟利民间组织，按照各自成立的宗旨，积极参与国际事务，包括：赈灾及紧急救援、教育活动，及协助发展中国家改善经济和生活等国际事务。</li> <li>✳ <b>着重认识区域性组织及国际非政府组织如何推动国际合作。</b></li> </ul>

\*延伸部分

课题 12「20 世纪香港的成长与蜕变」的预期学习内容

课题 12 (共 10 节)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 两次世界大战期间的香港 (最多 2 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 战前工业的发展：除了主要由洋资公司投资发展的造船业、制造业(英泥、缆索)等之外，华资企业自 20 世纪初相继崛起，在纺织业、成衣业、食品制造业，甚至百货零售业都表现活跃。(1 节)</li> <li>☞ 华人阶层的兴起和他们所担当的角色，例如：政治方面，华人在行政局和立法局担任非官守议员；经济方面，华资银行渐见规模，在香港银行业逐渐发挥影响力；社会方面，除华人组成的慈善团体外(参考课题 8)，其他社会组织 (如：乡议局、同乡会、街坊会等) 亦肩负各项社会发展的责任。(1 节)</li> <li>✱ 着重认识战前本地工业发展已相当蓬勃，以及华人阶层在这时期的冒起及在不同方面的影响。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 日占时期的香港 (最多 2 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 日本侵占香港的过程、日占时期的困苦生活，以及香港重光的经过。(1-2 节)</li> <li>✱ 着重认识日占时期港人生活的转变。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 二战后香港的蜕变与回归祖国 (最多 6 节)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 促成香港战后发展的内外因素，包括：有利的国际环境（如：50 年代欧美国家陆续将生产外移及市场开放）、与内地的联系（如：50 年代初起内地政治动荡为香港带来大量劳动力和资金、80 年代内地改革开放所带来的发展机会），及香港本身具备的条件（如：战前香港的工业基础，过去近百年作为转口贸易中心而建立的国际贸易网络及配套设备）。(1-2 节)</li> <li>☞ 香港在经济、房屋、教育、管治与政制等方面的发展，例如： 经济方面：从转口港到工业中心（50-70 年代），从工业中心到国际金融中心（70 年代至今）；房屋方面：自 1950 年代起公营房屋的发展；教育方面：1970 年代免费教育的推行与扩展，以及在 1980-90 年代扩大专上教育以适应社会需要；管治与政制方面：1960 年代起加强官民沟通和地方行政与咨询；70 年代成立廉政公署及开展公务员本地化；80 年代发展代议政制等。(2-3 节)</li> <li>☞ 香港与亚洲、北美和欧洲等地的经济与文化连结。(1 节)</li> <li>☞ 香港回归祖国，包括：80 年代《中英联合声明》的签署、基本法的起草及颁布，以及成立特别行政区等。(1 节)</li> </ul>

	<p><b>* 着重国际环境、内地政局与香港本身的条件如何影响战后香港发展，以及战后香港在政治、经济、社会、民生等方面的发展。</b></p>
<p>• 二战后香港普及文化的发展*</p>	<p>☞ 战后香港普及文化的发展，例如：电影、电视、流行曲、漫画。</p> <p><b>* 着重战后香港普及文化如何反映本地文化的多元性。</b></p>

\*延伸部分