

档号：EDB(CD)PSHE/ADM/75/CH/1(1)

教育局通函第 179/2017 号

分发名单：各小学及中学校长
(英基学校协会属下学校及
国际学校除外)

副本送：各组主管 – 备考

个人、社会及人文教育学习领域： 修订中国历史科课程（中一至中三）第二阶段咨询

摘要

本通函旨在通知各中学校长有关上述课程第二阶段的修订建议内容，以及相关的咨询程序。

背景

2. 课程发展议会于2013年12月通过成立专责委员会，全面检讨现行中国历史课程（中一至中三）。专责委员会提出《中国历史科（中一至中三）修订课程》建议，并于2016年9月29日举行第一阶段咨询会，为期一个月的咨询于10月底结束，共收到293份问卷及23份不同人士的意见书。

3. 第一阶段咨询结果显示教师普遍赞成初中国历史科课程需要修订，并认同课程修订建议的框架，然亦有教师表达了对课程内容过多的忧虑。教育局将持份者就有关课程内容提出的关注提交专责委员会及其下的工作小组继续讨论，并根据两个主要的专业原则：课程上的完整性和课堂上的操作性，将部分课题和内容重整、重组或删减、或编为可选择项目，另置延伸课题等，以期适度减轻课程内容的份量，进一步优化修订课程。

详情

4. 第二阶段的咨询重点为经过专责委员会及其下的工作小组进一步修订的课程宗旨和目标、课程大纲、支援措施和课程实施等具体细节。本局将搜集持份者的意见，以进一步完善课程的修订。

5. 请参阅随附的咨询文件《中国历史科（中一至中三）—修订课程

第二阶段咨询稿》(附件一)和咨询问卷《个人、社会及人文教育学习领域「中国历史科」(中一至中三)修订课程第二阶段咨询》(附件二)。咨询文件已上载至教育局个人、社会及人文教育组网页。

(<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/whats-new.html>)

6. 请校长或校长的代表(如副校长、本学习领域的统筹主任或中国历史科科主任等)就上述课程提出意见或建议,并于**2017年11月30日或以前**,把填妥的咨询问卷,亲自送达或邮寄至湾仔皇后大道东213号胡忠大厦13楼1319室教育局课程发展处个人、社会及人文教育组。

查询

7. 如有任何查询,请致电与个人、社会及人文教育组朱治夫博士(28926528)或刘炜纯女士(28926290)联络。

教育局局长

李沙仑 代行

二〇一七年十月三十日

个人、社会及人文教育
学习领域

中国历史
(中一至中三)
修订课程
第二阶段咨询稿

课程发展议会
个人、社会及人文教育委员会
二零一七年十月

背景

课程发展议会于 2013 年 12 月通过成立专责委员会，全面检讨现行中国历史科课程（中一至中三）。专责委员会对《中国历史科（中一至中三）修订课程》提出建议，并于 2016 年 9 月 29 日举行第一阶段咨询会。咨询期于 10 月 31 日结束，共收到 293 份问卷及 23 份不同人士的意见书。有关意见归纳如下：

- 1. 认同修订方向及分期编排理念：**九成以上的教师同意现行课程有需要作出检视，并同意修订课程首要应提高学生学习中国历史的兴趣，让学生「古今并重」地认识中国历史的发展。超过八成教师同意修订课程的课程宗旨，七成以上教师同意修订课程的目标、并以「中国古代史」、「中国近世史」、「中国近代史」及「中国现代史」为三年课程的编排主干。此外，超过七成教师同意把中国历史组合成九个历史时期，及大部分历史时期的学习重点。
- 2. 对课程份量及课题内容提出不同建议：**就修订课程建议每年课时为 50 课节而言，七成多的教师认为不能够完成建议的课程内容。较多教师关注建议课题少谈衰亡乱世，部分历史时期的文化史课题过多，亦有认为史前至夏商周时期及早期香港发展内容可进一步从略或删减。此外，教师亦表示部分课题的概念太深，亦有建议增删不同的课题。

综合而言，教师普遍赞成修订初中国历史科课程，并认同修订课程的框架。教育局将持份者提出的意见提交专责委员会及其下的工作小组讨论，并根据两个主要的专业原则：课程的完整性和课堂上的操作性，进一步优化修订课程。第二阶段的修订课程建议主要循以下方向作修订：

- (i) 优化课程，释放空间：**就课程宗旨、目标，以及部分课题内容进行修订、重整、增删，或编为选教课题。
- (ii) 照顾学生的多样性：**修订课程亦**设置延伸部分**，教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授延伸部分，又或协助学生自学。
- (iii) 提供教学焦点：**各个课题均设有「**预期学习内容**」，清楚阐明课题的必须、最基本的学习内容，让教师能更掌握课程精神及教学焦点。

第二阶段的咨询集中在建议的**课程宗旨和目标、课程架构、课程大纲、时间分配、支援措施和课程实施等具体细节**。中国历史科（中一至中三）——第二阶段咨询稿（文件）提供未来课程的内容及实施的细节，欢迎持分者提出意见。

有关本文件的意见和建议，可发送至：

高级课程发展主任（个人、社会及人文教育）2
教育局 课程发展处
湾仔皇后大道东 213 号
胡忠大厦 13 楼 1319 室
电邮： scdopshe2@edb.gov.hk

中国历史科（中一至中三）

课程宗旨

中国历史科（中一至中三）课程的宗旨在于让学生：

1. 认识中国重要的历史事件、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌；
2. 理解及分析相关的历史资料，从而培养学生研习历史的能力；
3. 培养优良的品德，以及个人对社会、国家及民族的归属感；
4. 培养学习中国历史的兴趣。

学习目标

中国历史科（中一至中三）课程的目标在于让学生：

1. 以多角度认识中国政治演变、民族发展和社会文化的基本史实；
2. 采用不同的方法理解及整理历史资料，并以求真持平的态度分析及评价不同的史事，从而培养他们客观分析与评价史事的能力；
3. 理解不同史事的因果关系及相互影响，了解现今事物的由来、演变及发展趋势，进而建立史识，明白历史鉴古知今的意义；
4. 研习与中国历史相关的香港重要史事，了解香港由古至今的发展历程及其与国家的互动关系；
5. 透过对中国社会文化发展、民族交往、中外文化交流、科技发明的认识，了解、欣赏及承传中华文化兼容并包、开拓创新的精神，提高学生对中华民族及文化的情感，并能尊重及关怀不同的文化与承传；
6. 透过对历史人物及史事的认识，培养学生优良的品德，以及对社会、国家及民族的责任感和归属感。
7. 研习过去的人和事，培养学习中国历史的兴趣。

课程架构

初中中国历史科课程架构为学生在初中阶段须掌握之重要中国历史知识、技能、价值观和态度提供指引。学校和教师在规划中国历史课程的实施，及安排适切的学、教、评活动时，须以本课程架构为依归。

1. 课程设计原则

本课程是根据课程发展议会编订的《基础教育课程指引——各尽所能，发挥所长（小一至小六）》（2014）、《中学教育课程指引》（2017）、《小学常识科课程指引（小一至小六）》（2017），以及现正修订中的《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）第二章，发展出以下的设计原则：

- **建基于小学常识科**

小学常识科课程包含「学习范畴五：国民身份认同与中华文化」的学习内容。因此，学生对国家的重大史事、文化特色及相关历史人物已有认识；但中华民族历史源远流长，初中阶段学生应有系统地认识国家的历史。本课程以初中学生应该掌握的内容为基础，系统地设计课程，使学生能更全面认识中国历史的整体发展，深化与巩固在小学阶段学到的历史知识、提升其思维能力及建立积极的人生态度和正面的价值观。

- **全面认识中国历史**

本课程的设计以时间为经，以历史特点为纬，将二千多年的历史划分为不同的历史时期，初中三年依次教授「中国古代史」、「中国近世史」、「中国近代史」及「中国现代史」，让学生能「古今并重」、更全面地认识中国在历代的发展历程。

- **多角度认识中国历史的面貌**

本课程除着重从时间的角度纵向探讨中国历史在政治方面的演变，让学生对中国历史的整体发展有全面的认识；亦因应学生的能力和兴趣，提供多个文化史专题，让学生能从文化层面多角度认识中国历史，并作深入的研究，扩阔其历史视野；另外加入香港发展的课题，能使学生对历史产生亲切感，让他们认识香港与国家密不可分的关系。

- **照顾学生的多样性**

本课程化繁为简，并于个别课题设有延伸部分，让学生可对某些课题作进一步深化学习。教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授延伸部分，又或协助学生自学，培养其自学能力。课程设置延伸部分旨在让教师能配合探究式学习方式，安排多样化的学习活动，如参观博物馆、考察历史遗迹、进行专题研习、校际比赛、内地交流等，从而照顾不同学习者在能力、性向、学习需要及兴趣上的多样性。

- **让学生学会学习和探究**

本课程建议采用探究式学习方式，帮助学生达到「学会学习」的目标。透过史事的研究，让学生学会运用各种历史研究的方法，如整理资料、辨识观点、比较史事等，以提升个人的思维能力，并培养自主学习的能力。

• 培养态度与价值观

通过对不同历史事件、历史人物、民族关系、文化交流等课题的研习，培养学生认同国家民族、尊重和欣赏不同民族及文化，从而发展学生积极的人生态度和正面的价值观。

2. 课程架构及组织

进入初中前，学生在小学常识科已初步对部分中国历史的知识有基本了解。以此为基础，本课程将国家历史分为四个阶段，即「中国古代史」、「中国近世史」、「中国近代史」及「中国现代史」，下再分若干历史时期，旨在使学生能依照时序宏观地了解中国历史的发展。本课程并不以帝制王朝的起讫作为划分不同时期的原则，而是化繁为简，将多个王朝组成不同的历史时期，确定学习重点，让学生可以宏观地理解不同时期历史的特色。在四个历史阶段中，以政治演变为主、辅以文化特色及香港发展，多角度呈现各时期的变化轨迹。「政治演变」主要探讨国家规模与体制的演变、社会结构的发展以及不同民族文化的融合与交流。「文化特色」则从艺术、科技、交通、宗教等各方面显示中华文化的不同面貌。「香港发展」让学生理解香港在国家不同历史时期的概况，并与国家的互动情形，从而认识香港与国家的紧密关系，同时确立对国民身分的认同。

下图展示了本科的课程架构。

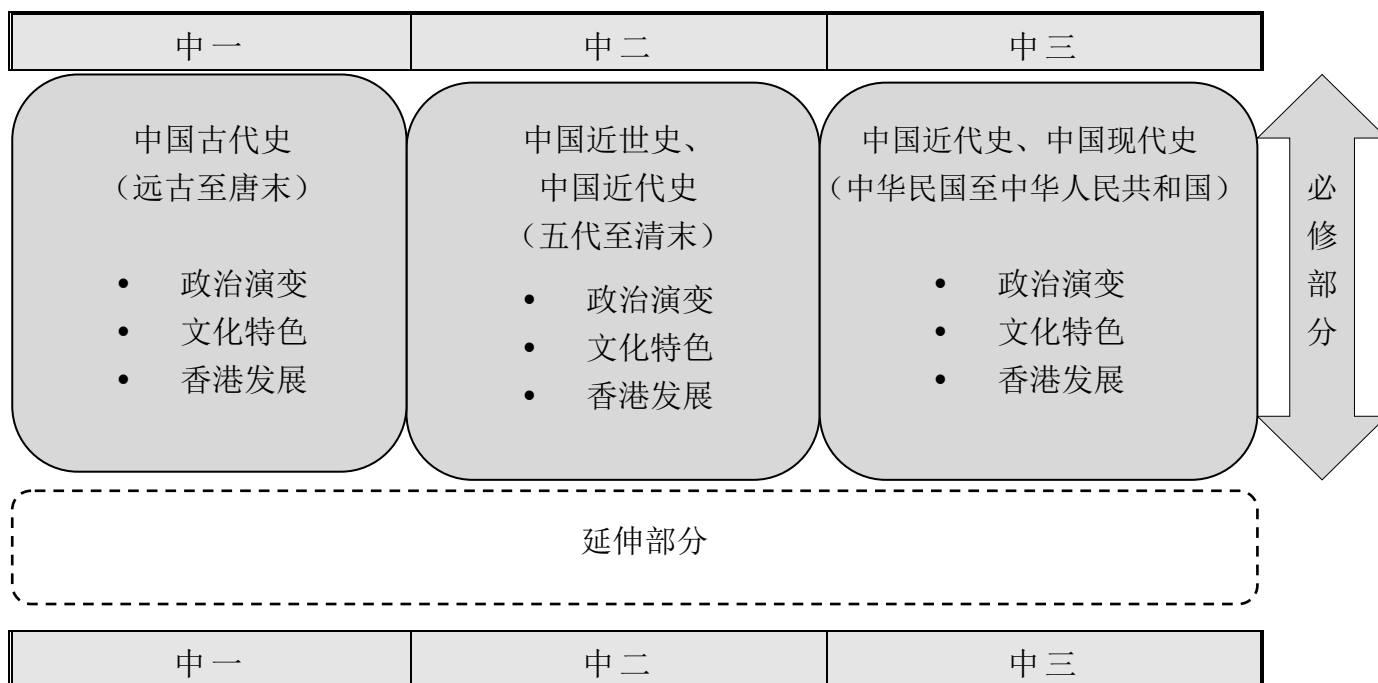


图 1 初中中国历史科的课程架构

时间分配

按照《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017），学习中国历史的总课时，不可少于本学习领域总课时的四分之一，即平均计每年级约每周两节课，每年约有 50 节可供教学之用，三年总计为 150 节。建议的课节分配如下*：

历史阶段	课节分配		
	政治演变	文化特色	香港发展
（中一）中国古代史	38	11	1
（中二）中国近世史、中国近代史	38	7	5
（中三）中国近代史、中国现代史	38	3	9
总计(占总课时百分比)	114(76%)	21(14%)	15(10%)

表 1 初中中国历史科的建议课节分配

*备注：建议课节分配并不包括「延伸部分」。

教师若以教学课时完成「延伸部分」的内容，则「政治演变」、「文化特色」及「香港发展」的整体课节比例将按学校情况而作调节。

初中修订中国历史科课程大纲

中一级

历史时期：史前至夏商周

学习重点：华夏的起源与早期国家的形成

建议课节：10 节

课题	预期学习内容**
1. 华夏民族与早期国家的起源（最多 3 节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 华夏多元文化的起源（如仰韶、良渚文化）及华夏民族的演进历程。◆ 夏、商、周三代的兴替概况。
2. 西周的封建（最多 3 节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 封建制度的内容、作用（如巩固统治）及其与春秋战国局面形成的关系。
3. 春秋战国时期的变局（最多 4 节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 春秋战国时期战争的特征（如长平之战的规模 / 兵器 / 战术）、厉行变法（如商鞅变法）与百家争鸣。 <p><u>延伸部分*</u> 人物个案研习：了解该人物的重要事迹及其与时代的关系 建议人物：孔子 / 勾践 / 苏秦 / 荆轲</p>

*延伸部分：教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授，又或协助学生自学。

**预期学习内容展示课题的必须、最基本的学习内容。

中一级

历史时期：秦汉

历史时期：秦汉

学习重点：统一国家的建立与中外文化交流

建议课节：14 节

课题	预期学习内容
1. 秦朝的统一及其统治（最多 5 节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 秦朝的统一及其统治措施（中央集权、统一文字、焚书坑儒、厉行法治、统一货币及度量衡、修建长城、开发岭南）与影响（政治、经济、文化、版图—香港自此成为中国版图的一部分）。◆ 秦朝灭亡的原因与其后的楚汉相争。
2. 西汉建立与汉武帝的文治武功（最多 4 节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 西汉的建立与汉武帝的文治（独尊儒术、士人政府）武功对西汉国力发展的影响。
3. 昭宣以后政治与社会的发展（最多 5 节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 昭宣以后戚宦政治的出现与汉朝的瓦解。◆ 两汉通西域与中外文化交流。 <p><u>延伸部分*</u>： 东汉的文化发展：宗教传播（佛教的传入与道教的形成） / 科技发明（造纸术与天文仪器的发明）</p>

*延伸部分：教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授，又或协助学生自学。

中一级

历史时期：三国两晋南北朝

学习重点：国家的分裂与南北方的发展

建议课节：10节

课题	预期学习内容
1. 魏晋南北朝的分裂与政权的更替（最多4节）	◆ 三国鼎立局面的形成、两晋南北朝政权的更替概况。
2. 北方政局与江南地区的开发（最多4节）	◆ 北方的政局（胡人内徙、五胡乱华）、孝文帝迁都及其推行的汉化措施（文化及风俗）与影响（如民族融和）。 ◆ 人口南迁对江南地区经济发展的贡献。
3. 魏晋南北朝的文化发展（最多2节）	◆ 魏晋南北朝的文化发展：（以下主题，二选一） i 武备的改进（南方水军与北方骑兵） ii 石窟艺术（如壁画 / 雕像）与中外文化交流

中一级

历史时期：隋唐

学习重点：国家的发展与开放的社会

建议课节：16 节

课题	预期学习内容
1. 隋朝的统一与开皇之治(最多3节)	◆ 隋朝的统一、开皇之治的措施（整理户籍及授田、置仓窖）对国家发展的作用与影响。
2. 隋代大运河的开通与作用（最多2节）	◆ 隋代大运河的开通及对促进南北交流与统一的作用。
3. 唐的建国与盛世（最多6节）	<p>◆ 唐的建国、贞观之治的治绩（确立三省制与科举制、用人唯才和扩展版图）与影响。</p> <p><i>延伸部分*：</i> <i>唐代盛世：武后施政的特色 / 开元之治的治绩与影响</i></p> <p>◆ 唐代开放的社会：（以下主题，三选一）</p> <p>i 妇女的生活面貌（如服饰打扮、社交娱乐、婚姻）与地位；</p> <p>ii 玄奘西行与中印文化交流；</p> <p>iii 与周边国家、民族（如日本、朝鲜、吐蕃）的关系。</p>
4. 安史之乱与唐的衰亡（最多4节）	◆ 安史之乱的始末、唐中叶后的政治特色（如藩镇、宦祸、党争、民变）与唐的衰亡。
5. 隋唐时期的香港（最多1节）	◆ 屯门作为南方海路交通重镇的地位。

*延伸部分：教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授，又或协助学生自学。

中二级

历史时期：宋元

学习重点：繁荣富庶的国家与横跨欧亚大帝国的经营

建议课节：15节

课题	预期学习内容
1. 五代的兴替与宋的统一(最多2节)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 五代十国政权的特色与宋初国策（强干弱枝、重文轻武）的制定。
2. 两宋政治及经济的发展(最多7节)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宋代的文人政治、改革（如王安石变法）与党争（如新旧党争）。 ◆ 北宋的商业（货币经济）与城市（汴京）发展；宋室南迁后南方经济与海外贸易（如茶叶 / 丝绸 / 瓷器）。 <p><i>延伸部分*：</i> 边疆民族政权（如辽、夏、金、蒙古）与宋室和战的概况、并与两宋灭亡的关系。</p>
3. 蒙元的统治（最多4节）	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 蒙古帝国的拓展及元朝的建立。 <p><i>延伸部分*：</i> 重要发明西传及其对世界文明发展的贡献。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 元朝对不同族群（蒙古人、色目人、汉人及南人）的统治政策及影响。
4. 宋元时期的香港（最多2节）	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宋末皇室与中原人士的南来；香港经济发展的概况（如制盐业、采珠业）。

*延伸部分：教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授，又或协助学生自学。

中二级

历史时期：明

学习重点：君主专制国家的建立与国势的张弛

建议课节：10 节

课题	预期学习内容
1. 明代的君主集权政治（最多4节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 元末动乱与明太祖建国。◆ 明初废相的原因、君主集权措施（特务政治、折辱大臣）与影响（如宦祸）。
2. 明代国势的张弛（最多6节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 郑和下西洋的概况与影响（如贸易发展）。◆ 明代的国防建设与都城建筑：（以下主题，二选一）<ul style="list-style-type: none">i 国防建设（明长城）ii 都城建筑（北京城）◆ 晚明政局与明朝灭亡。

中二级

历史时期：清

学习重点：统一多民族国家的发展与外力的冲击

建议课节：25 节

课题	预期学习内容
1. 满清入关与清初政局（最多6节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 满清的统一。◆ 对汉、蒙、藏、回、西南等民族及地区所实施的政策及成效。◆ 清代的中衰（如吏治败坏、社会不稳）。
2. 外力冲击与内忧（最多11节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 西力东渐与两次鸦片战争及其影响。◆ 太平天国运动对清政府管治的影响。◆ 甲午战争的背景、《马关条约》对中国政治、外交及经济的影响。◆ 八国联军之役的背景、《辛丑条约》对中国政局发展的影响。
3. 清廷的图强（最多5节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 洋务运动、戊戌维新及清末新政推行的目标、重要措施与成效。
4. 明清时期的香港（最多3节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 广东的海防；清初迁界对香港地区发展的影响。◆ 英人割占香港岛、九龙半岛及租借新界的历程。

中三级

历史时期：中华民国

学习重点：现代化国家的建立及面对的困难

建议课节：27节

课题	预期学习内容
1. 辛亥革命与民初政局（最多11节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 晚清革命运动的发展及辛亥革命的历史意义（结束帝制，开创共和）。◆ 军阀割据的概况及其特点。◆ 北洋政府的外交挫折与五四运动（五四运动的经过与结果）。◆ 民国时期的社会文化发展（白话文的应用 / 女权兴起 / 消闲娱乐）。
2. 国共合作与分裂（最多4节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 国共两党于1924至1937年由合作到分裂（联俄容共、清党、围剿与长征）到再合作（西安事变）的历程，两党关系转变的原因及对当时国家发展的影响。
3. 日本侵华与抗日战争（最多5节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 日本侵略中国的背景、抗日战争的经过与结果。
4. 国共内战（最多2节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 国共两党的再次分裂（冲突与和谈失败）、内战的概况及结果（国民党迁台、中华人民共和国成立）。
5. 清末至民国时期的香港（最多5节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 香港在二十世纪初与内地的关系（如革命运动、省港大罢工）。◆ 香港的沦陷及抗日活动。

中三级

历史时期：中华人民共和国

学习重点：共和国的成立与发展

建议课节：23节

课题	预期学习内容
1. 建国至1978年间的内政与外交（最多11节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 1950至1953年间的政治运动；第一个五年计划的实施；社会主义建设的推行及影响。◆ 「文化大革命」的成因、经过及影响。◆ 1950至70年代中国外交政策的演变。
2. 改革开放政策（最多8节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 改革开放政策的目标、重要措施（农工商业改革、成立经济特区）、成效及其面对的困难。◆ 改革开放后中国在国际上的角色及地位。 <p><i>延伸部分*：</i> <i>比较改革开放前后人民生活的转变（衣／食／住／行）。</i></p>
3. 共和国时期的香港（最多4节）	<ul style="list-style-type: none">◆ 建国以来香港与内地的关系。◆ 中国与英国就香港前途问题进行谈判的历程；《基本法》的制定；香港特别行政区的成立及其概况。

*延伸部分：教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授，又或协助学生自学。

个人、社会及人文教育学习领域
「中国历史科」(中一至中三) 修订课程第二阶段咨询问卷

目的

建基第一阶段咨询的成果，专责委员会及其下的工作小组进一步整合和优化「中国历史科」(中一至中三) 修订课程。本问卷旨在收集学校对进一步整合和优化修订课程的意见，包括课程宗旨和目标、课程大纲、支援措施和课程实施等，以落实修订课程内容及推行日程。

背景

课程发展议会于 2013 年 12 月通过成立专责委员会，全面检讨现行中国历史科课程(中一至中三)。专责委员会提出《中国历史科(中一至中三) 修订课程》建议，并于 2016 年 9 月 29 日举行第一阶段咨询会，咨询期于 10 月 31 日结束，共收到 293 份问卷及 23 份不同人士的意见书。

咨询会

教育局举办第二阶段咨询会介绍建议课程的内容，日期是 2017 年 10 月 30 日。

问卷及咨询文件

本问卷及随附的「中国历史科(中一至中三) 修订课程 - 第二阶段咨询稿」(下称「文件」) 亦可在教育局个人、社会及人文教育组网页下载 (<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3205&langno=2>)。

有关填写问卷的事项

- 请每间学校填写一份问卷。
- 请校长或校长的代表(如副校长、本学习领域的统筹主任或中国历史科科主任等) 回答问卷。回答问卷时，请参考随附的文件。
- 咨询问卷收集的学校资料及意见，只用于修订课程的检讨工作。上述资料将于修订课程正式公布后销毁。

截止日期

请学校在 **2017 年 11 月 30 日或之前** 以亲自送达或邮寄方式，把填妥的问卷交回以下地址：

高级课程发展主任(个人、社会及人文教育) 2
教育局 课程发展处
个人、社会及人文教育组
湾仔皇后大道东 213 号
胡忠大厦 13 楼 1319 室

个人、社会及人文教育学习领域
「中国历史科」（中一至中三）修订课程
第二阶段咨询

填写问卷前，请先阅读咨询稿。请按你对以下每一题题目同意的程度，涂黑适当的圆圈「○」及 / 或在相关的空白位置上提供资料。

(SA = 非常同意 A = 同意 D = 不同意 SD = 非常不同意)

修订课程的宗旨和目标（见文件第 3 页）

根据第一阶段咨询问卷数据，教师同意的项目：

- 现行课程有需要作出检视和修订（超过 90% 的教师同意）；
- 修订课程首要应提高学生学习中国历史的兴趣（超过 90% 的教师同意）；
- 修订课程应该让学生「古今并重」地认识中国在历代的发展历史（90% 的教师同意）；
- 修订课程的宗旨是合适的（超过 80% 的教师同意）；
- 修订课程的学习目标是合适的（75% 的教师同意）。

专责委员会参考第一阶段咨询期间所收集的意见，就修订课程的宗旨及目标的个别字词、文句的表达作进一步润饰及修订。

1. 进一步润饰及修订的中国历史科（中一至中三）课程宗旨是合适的。

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

其他意见 / 建议： _____

2. 进一步润饰及修订的中国历史科（中一至中三）课程学习目标是合适的。

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

其他意见 / 建议： _____

修订课程的架构及大纲（见文件第 4 至 15 页）

根据第一阶段咨询问卷数据，教师同意的项目：

- 修订课程分别以「中国古代史」、「中国近世史」、「中国近代史」及「中国现代史」为初中三年课程的编排主干（70% 的教师同意）；
- 把中国历史划分为九个历史时期（超过 70% 的教师同意）；
- 每个历史时期提供一个学习重点作为学习切入点（平均 78% 的教师同意）。

根据第一阶段咨询问卷数据，教师的建议/关注：

- (1) 超过 70% 教师忧虑建议课题内容过多；
- (2) 教师对于各历史时期的具体课题内容提出不同意见：
 - ◆ 课题少谈衰亡乱世；
 - ◆ 部分历史时期的文化史课题过多，政治演变的比重过少；
 - ◆ 史前至夏商周时期及早期香港发展内容可进一步从略或删减；
 - ◆ 部分课题的概念太深；
 - ◆ 建议增加 / 删减不同的课题。

3. 专责委员会参考不同的意见，进一步优化课程，以减轻整体课程的份量：（见文件第 7 至 15 页）

3(a) 在第一阶段咨询稿的基础上，本咨询稿重整 / 删减部分课题或学习内容，相关安排是合适的。

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

例子：删减「宋元：伊斯兰教的传播」；重整「隋唐：安史之乱与其后北方民族的融和及南方的进一步开发」为「安史之乱与唐的衰亡」等

其他意见 / 建议： _____

3(b) 在第一阶段咨询稿的基础上，本咨询稿进一步建议设置选教¹及延伸部分²以照顾学生多样化是合适的。

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

例子：「魏晋南北朝的文化发展：武备的改进、石窟艺术与中外文化交流（二选一）」、「明代的国防建设、都城建筑（二选一）」等

其他意见 / 建议： _____

3(c) 教师认为第一阶段咨询稿的建议课题较少谈及衰亡乱世。参考教师意见后，本咨询稿在適切课题中加入衰亡乱世的学习内容，相关内容是合适的。

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

例子：「秦汉：秦朝灭亡的原因与其后的楚汉相争」、「晚明政局与明朝灭亡」等

其他意见 / 建议： _____

3(d) 参考第一阶段咨询的教师意见后，本咨询稿的政治演变部分从第一阶段咨询稿建议的 65% 提升至 76%、文化特色部分已从 26% 减至 14%，而早期香港发展内容部相应调整。（见文件第 6 页）相关安排是合适的。

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

其他意见 / 建议： _____

3(e) 本咨询稿所建议的政治演变、文化特色及香港发展的比重是合适的。（见文件第 6 页）

SA	A	D	SD
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

其他意见 / 建议： _____

¹ 选教部分属于必须教授内容，教师可按所列的课题选择其一。

² 延伸部分非必修内容，教师可按教学进度、学生能力和兴趣选择是否教授，又或协助学生自学。

香港课程发展议会在2017年的《中学教育课程指引》已列明中国历史的课时须为个人、社会及人文教育学习领域总课时的四分之一，即约每周两课节，每年共约50课节。

在此课时编排基础上，专责委员会提出以下建议，让教师能在中国历史科应有的课时内完成建议的课程内容。

- 4 为每个课题提供建议课节，并列于「预期学习内容」，让教师有所根据，从而调节教学进度和教学内容的深浅度。相关安排是合适的。

SA	A	D	SD
○	○	○	○

其他意见 / 建议： _____

- 5 对修订课程第二阶段咨询稿的整体意见 / 建议。（如有）

支援措施

6. 教育局将会提供教师专业发展课程、专业校本支援服务及学与教资源，以支援修订课程的实施。请建议举办学年及合适的支援措施。（可选择多项）

- (i) 教师专业发展课程（为科主任、主修中史 / 历史的教师而设）

建议举办学年		
19/20	20/21	21/22
○	○	○
○	○	○

- (a) 课程领导及规划

- (b) 课程诠释

- (c) 知识增益

- 政治演变（建议主题： _____ ）

- 文化特色（建议主题： _____ ）

- 香港发展（建议主题： _____ ）

- (d) 教、学、评策略（建议主题： _____ ）

○	○	○
○	○	○
○	○	○
○	○	○

- (ii) 教师专业发展课程（为非主修中史 / 历史的教师而设）

- 甲、知识增益

- 政治演变（建议主题： _____ ）

- 文化特色（建议主题： _____ ）

- 香港发展（建议主题： _____ ）

- 乙、教、学、评策略（建议主题： _____ ）

○	○	○
○	○	○
○	○	○
○	○	○

- (iii) 专业校本支援服务

- (iv) 学与教资源

- (a) 教材及范例（建议主题： _____ ）

- (b) 教学资源（建议主题： _____ ）

- (v) 其他： _____

课程实施

7. 修订课程于 2020/21 学年自中一级开始逐级实施是：

- 合适
- 不合适 (建议：_____ 学年)

8. 如有教育局的足够支援，贵校会否愿意在 2018-2019 年优先推行修订课程？

- 会 (联络人的姓名及职位：_____)
- 不会
- 尚未决定

其他意见或建议： _____

学校名称： _____

问卷填写人姓名及职位： _____

问卷填写人是否主修中史 / 历史：

是 不是

问卷填写人曾否出席第二阶段咨询会：

曾出席 没有出席

校长姓名

:

校长签署

:



学校盖章

- 完 -

谢谢！