

个人、社会及人文教育学习领域

# 地理

## (中四至中六)

课程更新简介

2017年2月

## 引言

本简介包含中四至中六地理课程的五个更新单元，是次更新是根据 2014 年新学制中期检讨的咨询结果而作出的。该五个单元包括两个必修单元「全球增温」和「河流与海岸」，以及三个选修单元「天气与气候」、「运输」和「珠江三角洲」。

除了对一些字眼作出必要的更新外，在《地理课程与评估指引（中四至中六）2007（2015 年 11 月更新）》章节 2.2 内的其他六个单元则维持不变，其他所有章节亦全部维持不变。

## 更新原则及概略

这次课程更新的目的，旨在为建议更新的五个单元引入最新的知识、概念和信息，并期望理顺学习进程，帮助教师学生更了解课程的深广度。

下表概述五个单元的主要更新。

### 有关「全球增温」的必修单元

- 此单元引入气候变化概念，并以全球增温作为气候变化的全球例子，以及城市微气候作为气候变化的为本地例子。
- 改写单元的题目以引入气候变化概念。
- 保留以议题探究方式来研习地理议题「气候变化」，而研习重点为气候变化的成因、影响及相关的人类反应。

### 有关「河流与海岸」的必修单元

- 删除第 1 条问题指引「水如何塑造河流和海岸？」，以「水循环」简介作替代。
- 管理策略只包括可见于香港的策略。
- 删除英国的海岸管理个案。

### 有关「天气与气候」的选修单元

- 本单元将会保留以系统性方式研习「天气与气候」。
- 加强和增润第 1 部分的内容，加入热能、水分和流动三个大气的主要特性。
- 取消选取中国城市作例子的限制，要求教师可选取合适例子来显示中国南至北及东至西的气候差异。
- 删除有关沙尘暴的研习。

### 有关「运输」的选修单元

- 删除第 1 部分「物流 — 运输、仓贮及制成品存货管理等供应链活动」和第 4 部分「区域个案研究 — 珠江三角洲的运输系统及香港的角色」。
- 加入运输的基本概念，例如：「联系」、「网络」和「结点」，以及一个新的主题「运输发展与城市形态」。

### 有关「珠江三角洲区域」的选修单元

- 把有关农业的第 2 部分和有关工业的第 3 部分合并成一个单一部分。
- 加入一个有关城市发展和土地利用形态的新部分。

## 2. 管理河流和海岸环境：一个持续的挑战

本单元旨在介绍淡水和海水如何创造不同的河流和海岸环境。透过研习水作用和由此形成的地貌，学生可对各种自然因素的相互作用所造成的地表形貌，以及由于人类对河流和海岸环境干扰活动日益频繁而引致的管理议题有基本的理解。教师应确保学生对侵蚀、运输和沉积等地理概念有透彻的理解，并把这些概念转移及应用于学习其他环境的地貌。

问题指引	说明	概念	技能及建议学习活动
1. 水从哪里来及往何处去？	<ul style="list-style-type: none"> <li>水循环简介：特征、储存和转移</li> </ul>	水循环	<ul style="list-style-type: none"> <li>绘画强调水循环主要部分（包括投入、产出、流动和储存）的图表</li> </ul>
2. 水如何塑造河盆地形？ 3. 流水作用塑造了哪些主要的地貌？	<ul style="list-style-type: none"> <li>河盆特征：包括分水岭、河源、河口、河道系统</li> <li>河流的主要侵蚀、运输和沉积作用</li> <li>影响上述作用的因素</li> <li>主要地貌：包括峡谷、瀑布及急流、曲流及相关地貌、泛滥平原、天然堤、辫状河、三角洲（选用合适的内地例子，例如长江）</li> </ul>	河盆 河流作用及地形	<ul style="list-style-type: none"> <li>在地图上界定河盆的边界</li> <li>为照片加上注释以描述不同河段的特征</li> <li>绘画横切面以显示各种的河流形貌</li> </ul>
4. 水如何沿海岸运作？ 5. 海浪塑造了哪些主要地貌？	<ul style="list-style-type: none"> <li>海浪的形成和特征（建设性和破坏性波浪）</li> <li>海岸的主要侵蚀、运输和沉积作用，包括沿岸漂移</li> <li>影响上述作用的因素</li> <li>主要地貌：包括海崖、海蚀穴、海蚀隙、海拱及海蚀柱、海蚀平台、海滩、沙咀及沙洲、连岛沙洲</li> </ul>	海岸作用及地形	<ul style="list-style-type: none"> <li>从地图中识别海岸形貌</li> <li>绘画注释图以显示海岸地貌的形成</li> <li>采用合适的表达方式，例如列表、图解、统计图表等，解释海岸侵蚀及沉积作用如何受海洋、大气和地质因素的影响</li> </ul>

问题指引	说明	概念	技能及建议学习活动
6. 人类活动如何影响河流和海岸环境并引起了哪些后果？ 7. 河流和海岸管理如何为人类带来持续的挑战？	<ul style="list-style-type: none"> <li>在河流和海岸环境内的人类活动，包括排水、堆填和康乐</li> <li>影响和结果：例如泛滥、侵蚀和块体移动、污染、对生态环境造成干扰/破坏</li> <li>管理策略：「硬」策略和「软」策略，包括通道化、建造防波堤、土地利用分区和海滩保育</li> <li>管理的议题（包括对所采用的方法和策略进行评估）及它们可能带来的影响</li> </ul>	人与环境相互作用 冲突 管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用地理信息系统、航空照片及/或卫星图片，分析河流和海岸环境如何受人类活动的影响而日渐改变</li> <li>在香港某河流或海岸进行实地考察，观察和识别各种管理策略</li> <li>调查市民对香港河流和海岸管理的意见</li> </ul>

<b>价值观和态度</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>欣赏大自然的美态</li> <li>察觉到自然环境在本质上的转变，以及这些转变对人类活动的影响</li> <li>明白自然环境需要可持续管理</li> </ul>
---------------	--

时间分配:

24 小时

个案/特定例子:

香港的河流和海岸环境

### 7. 气候变化 — 长期波动还是不可逆转趋势？

本单元旨在介绍气候变化的议题，并以此作为人与自然环境互动的典型例子。此议题的重点在于气候变化(特别是全球暖化)究竟是否只是气候的长期波动而已，并就此引导学生验证气候变化是否一个不可逆转的现象。除了探讨全球气候变化的成因和影响外，本单元的第二项重点在于研习本地气候变化，主要是城市微气候的改变。透过探究此议题，学生可对本地和全球气候元素和相关形态有基本的认识，并更清楚了解人类活动对自然环境所造成的影响，以及这些自然环境的改变反过来对人类的影响。

问题指引	说明	概念	技能及建议学习活动
1. 甚么是「天气」？甚么是「气候」？ 2. 我们的气候是怎么样的？ 3. 有何证据证明我们的气候正在转变？	<ul style="list-style-type: none"> <li>「天气」和「气候」的定义</li> <li>简单介绍本地、本国和全球的气候</li> <li>显示全球气候变化的证据：例如近数十年全球平均温度急剧上升、热浪和不正常的温暖天气、海平面上升和海岸泛滥、冰川融化、越来越频密的极端的天气情况</li> </ul>	天气和气候 形态 随时间转变	<ul style="list-style-type: none"> <li>阅读和阐释气候图</li> <li>从气候图及气候图表识别气候特征和分布形态</li> <li>探访天文台资源中心，搜集香港气候数据，并根据所得数据阐释在一段较长的时间内香港的气候变化趋势</li> <li>利用地理信息系统或其他软件绘制主题地图显示全球气候区域</li> <li>从不同来源（包括互联网）搜集显示全球气候正在改变的证据</li> </ul>
4. 甚么是全球暖化？ 5. 全球暖化是否只是温度的长期波动，还是地球变得越来越热？ 6. 全球暖化的成因是甚么？全球暖化是全球气候的自然变化还是人为改变？	<ul style="list-style-type: none"> <li>温室效应：机制及人类活动的角色（例如滥伐林木、燃烧化石燃料、垃圾焚化、排放氯氟化碳、农业）在强化此作用所担当的角色</li> <li>全球暖化的自然和人为成因</li> <li>支持和反对「全球增温是不可逆转趋势」的论点</li> </ul>	长期趋势 气候变化 自然和人文系统的互动 人与环境的相互关系	<ul style="list-style-type: none"> <li>议题辩论：「全球暖化是温度的长期波动」</li> <li>利用概念图或其他图像组织法展示全球暖化的成因</li> </ul>

问题指引	说明	概念	技能及建议学习活动
7. 我们的本地气候是否也出现了变化？ 8. 我们市区的气候与郊区的气候有何不同？为甚么有此差异？ 9. 城市成长和发展如何影响我们城市的气候？	<ul style="list-style-type: none"> <li>城市成长和发展引起的本地气候差异 (聚焦于热岛效应)</li> <li>城市成长和发展对微气候 (就大气成份、温度、日照、降水、湿度和风而言) 的影响</li> </ul>	微气候 城市气候 热岛效应 空间差异	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用数据记录仪 / 量度仪 / 流动应用程序和软件程序实地搜集微气候数据</li> <li>利用地理信息系统或其他计算机软件, 把从实地考察搜集所得的数据绘画在数码地图上</li> <li>绘制地图显示市区微气候的空间分布</li> <li>绘制散布图显示城市气候元素 (例如: 温度) 与市中心距离的关系</li> </ul>
10. 气候变化将会带来甚么影响？它会怎样影响人们的生活？ 11. 人们对此可以做些甚么？ 12. 为甚么难以就应对气候变化达致全球共识？	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察到的香港气候变化</li> <li>气候变化带来的后果 — 全球各地的赢家和输家, 例如对海平面的影响、泛滥频率、新的农业机会、健康风险、气候变得不可预测和极端天气情况</li> <li>减缓和适应气候变化的措施</li> <li>简单审视达致全球共识的复杂程度, 特别是主要成员的不同观点和角色</li> </ul>	人与自然环境的相互依存 国际合作 个人利益和共同福祉 保育 可持续发展	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用地理信息系统或其他计算机程序仿真气候变化带来的影响, 例如沿岸地区由于海水水位上升而出现泛滥</li> <li>研究气候变化对某一国家可能带来的影响, 其中包括预测全球暖化的后果, 以及评估有关预防及控制负面影响的计划</li> </ul>

<b>价值观和态度</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>关注气候变化对全球环境的影响</li> <li>察觉人类活动与自然环境的相互作用所带来的后果</li> <li>明白解释长期变化所存在的不肯定因素</li> </ul>
---------------	---

时间分配:

24 小时

个案/特定例子:

没有指定个案。教师可引用全球任何地区的合适例子来研习全球性的气候变化, 并以香港及邻近地区作为本地例子。

## 2. 天气与气候

本选修单元为对天气和气候有浓厚兴趣的学生而设，提供一个较为学术和有系统的基础，让学生在这方面作进一步进修。

本单元介绍热能、水分和流动三个大气的主要特性，并以香港及内地不同地方为例，让学生了解天气的基本元素，以及气候如何随区位和时间而转变。学生亦将研习气候与人类活动的相互关系，特别是气候如何影响人类活动和人类对此所作的回应。

课题	问题指引	说明	概念	技能及建议学习活动
1. 气候系统的控制因素	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 甚么是气候系统的主要控制因素？</li> <li>• 这些因素如何运作从而形成全球气候形态？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大气能量                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能量收支</li> <li>- 影响日射的因素</li> <li>- 全球温度分布形态</li> </ul> </li> <li>• 大气流动                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 三圈环流模型</li> <li>- 全球气压型态</li> <li>- 行星风系</li> </ul> </li> <li>• 大气水分                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 湿度和凝结的简单介绍</li> <li>- 降水的类别</li> <li>- 全球降水分布形态</li> </ul> </li> <li>• 全球主要气候区</li> </ul>	气候系统 能量收支 大气环流 湿度和凝结 气候带	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 绘画注释图显示全球环流系统的运作</li> <li>• 利用合适的信息科技工具（例如地理信息系统）绘画主要气候区的地图</li> </ul>



課題	問題指引	說明	概念	技能及建議學習活動
2. 中國的气候	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不同地方的气候有何差异及为何出现这些差异?</li> <li>• 同一地方的气候如何及为何随时间的改变而出现差异?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 影响某地气候的因素</li> <li>• 中国气候和主要气候区的简介</li> <li>• 中国气候的南北差异和东西差异：成因和特征</li> <li>• 香港和珠江三角洲的季节性天气系统：成因和影响                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 冷锋</li> <li>- 台风</li> </ul> </li> </ul>	气候因素 区位与分布 形态 季风 空间差异 天气系统	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 从互联网搜集不同地方的各种气候数据</li> <li>• 绘画气候图</li> <li>• 阐释气候图和其他气候数据来描述及解释某地方的气候情况</li> <li>• 阐释天气图来描述及解释某地方的天气情况</li> <li>• 从天气图识别季节和天气系统</li> <li>• 绘画注释图来显示天气系统的形成和特征</li> </ul>
3. 气候灾害与人类活动的关系	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中国曾发生过哪些气候灾害?</li> <li>• 气候灾害对中国的人类活动造成甚么影响?</li> <li>• 在中国，人们如何面对气候灾害?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 简单介绍中国主要气候灾害的种类和分布 (例如：泛滥、干旱、沙尘暴、台风、寒流和热浪)</li> <li>• 中国北部干旱的成因和影响</li> <li>• 对抗中国北部干旱的策略，例如调水计划、改善耕作方法、水保养计划、妥善水管理</li> <li>• 评估这些策略的效果</li> </ul>	气象灾害 人与环境的相互关系 环境管理的策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 搜集中国主要气象灾害的资料，并概述它们对人类活动的影响</li> <li>• 利用地理信息系统或其他信息科技工具，绘制重迭地图显示自然因素与气象灾害的关系 (例如：地势、雨量分布、温度分布)</li> <li>• 从主题地图识别气象灾害的分布形态</li> <li>• 讨论对抗气象灾害的策略及评估其效果</li> </ul>

<b>价值观和态度</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 欣赏大自然的美态</li> <li>• 关注受气象灾害影响的人们</li> <li>• 透过探究气象灾害加深对中国的认识</li> </ul>
---------------	--

时间分配: 24 小时  
 个案/特定例子: 香港及内地

### 3. 运输发展、规划与管理

本单元专为对运输地理有兴趣，以及希望扩阔学习范围的学生而设。本单元学术成分较重，介绍有关范畴的基本知识，供学生作进修之用。同时，本单元也是一个与职业相关的单元，通过介绍运输规划及管理的知识，为有志从事相关职业的学生，提供一条出路。

本单元旨在为学生介绍城市运输系统的发展，包括从地理角度分析运输的基本原理。本单元的重点在于探讨运输发展、问题、规划及管理的关系，以及它们与城市空间形态及发展的相互关系，并利用本地和国家例子，解释运输系统的机制及运作。

课题	问题指引	说明	概念	技能及建议学习活动
1. 香港的运输及物流发展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一个运输系统的核心元素及主要运输形态是甚么？</li> <li>• 香港的主要运输方式是甚么？</li> <li>• 香港的运输系统与物流是怎样发展的？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 运输系统：需求、结点、联系、网络、区位、流量及场站</li> <li>• 运输形态（包括个人移动和货物运输）</li> <li>• 距离、运输费、模态选择及模态竞争</li> <li>• 单一方式运输及多式联运运输</li> <li>• 香港运输的主要方式（包括水上运输、铁路运输、道路运输、航空运输、管道）</li> <li>• 香港发展为珠江三角洲地区的一个运输及物流枢纽</li> </ul>	运输系统 结点、联系、网络及流量 运输形态 运输费 模态选择及竞争 区位与分布 随时间及空间转变	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 浏览运输及房屋局及运输署的网址，描述香港运输的形态及主要方式</li> <li>• 选取两间以香港国际机场为其枢纽/起点的航空公司，在世界地图上标示其航线及网络，并加以比较</li> <li>• 在你的学校/家居附近选取一区域以进行交通流量研究，当中包括利用移动装置，数算经过你所设计的考察点的不同种类车辆的数目，以及利用合适的制图方式(例如流向线、棒形图及圆瓣图)及统计方法(例如频率表、平均数、中位数及众数)来展示及分析所搜集的数据</li> <li>• 利用可作问卷调查的应用程序进行一个有关模态选择的调查</li> <li>• 参观香港一间物流公司及/或浏览香港物流发展局的网址，进一步了解香港物流的发展</li> </ul>

课题	问题指引	说明	概念	技能及建议学习活动
2. 香港的运输问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港有哪些运输问题？</li> <li>为甚么会出现这些问题？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>运输、能源与环境的关系</li> <li>交通挤塞、交通意外、泊车及环境问题（例如噪音污染、空气污染、视觉影响、对生态系统的影响）</li> <li>香港运输问题的成因（例如过去缺乏规划、人口及经济活动高度密集）</li> </ul>	环境 人与环境的相互关系 运输问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>从不同途径搜集香港运输问题的剪报，并利用列表或概念图总结其原因、影响及可行解决方法</li> </ul>
3. 香港的运输规划及交通管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港政府如何处理运输问题？这些措施在多大程度上是有效的？</li> <li>内地采用哪些创新运输项目？这些创新项目在多大程度上可用来解决香港的运输问题？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>改善香港运输的基础设施（例如提供额外的道路量）</li> <li>扩展和改善香港的公共交通</li> <li>香港管理道路使用的各项措施</li> <li>在香港发展一个可持续的运输系统</li> <li>香港运输规划及交通管理措施的效果</li> <li>内地采用的创新运输项目（例如：快速公交运输系统、磁浮列车及高速铁路）和在香港推行这些创新运输项目以解决运输问题的可行性</li> </ul>	运输规划 交通管理 可持续发展 创新运输项目	<ul style="list-style-type: none"> <li>在香港选取一区域以进行有关运输规划与交通管理措施的调查，当中包括：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>识别这些措施及拍照（包含全球定位系统区位）；</li> <li>搜集其他相关数据，并利用绘画地图的应用程序或软件作展示</li> <li>评价各识别措施的效果</li> </ul> </li> </ul>

课题	问题指引	说明	概念	技能及建议学习活动
4. 运输发展与城市形貌	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 运输发展与城市形态有甚么相互关系?</li> <li>• 在多大程度上「公共运输导向城市发展」可帮助香港的城市和运输环境发展得更好?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 运输的演变 (包括运输方式、路线和网络) 与城市形态, 包括使用不同运输方式一小时通勤的空间/时间关系</li> <li>• 运输对城市土地利用的影响 (例如结点及联系、地租理论、随距递减)</li> <li>• 「公共运输导向城市发展」及其对香港运输及城市发展的影响</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 城市形貌</li> <li>• 通勤</li> <li>• 可达度</li> <li>• 随距递减</li> <li>• 城市及运输规划</li> <li>• 公共运输导向城市发展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建构一个简单的连接矩阵 (或地理可达度及潜在可达度) 以显示某一区域内不同结点或区位的可达度</li> <li>• 选取香港一个港铁站进行一次实地考察, 研究「公共运输导向城市发展」对该站附近地方运输发展及内部结构的影响</li> </ul>

价值观和态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识运输及物流发展对香港的重要性</li> <li>• 关注运输发展所引起的问题, 并重视各种运输规划和交通管理措施/创新运输项目能否有效地纾缓这些问题</li> </ul>
--------	--

时间分配: 24 小时  
 个案/特定例子: 香港及内地

#### 4. 珠江三角洲区域研习

本单元重点介绍珠江三角洲地区（珠三角）的社会、经济及环境情况，并提供机会让学生综合运用在本课程必修部分学到的概念（例如区域、转变、人与环境的相互作用）和知识（例如影响农业和工业区位因素、土地利用形态、城市扩张）。本单元的学习目标在于研究该区域在过去数十年所经历重要的转变和发展，并检视自然环境如何因此而受影响，以及有关问题可以如何处理和解决。

教师为本单元编写教案时，须确保其教学设计能帮助学生达致「掌握有关该区域的知识和对该区域有所认识」的课程目标，并且应该知道深入的区域研习有助学生发展和应用学科技能和共通能力，以及培育价值观和态度。

课题	问题指引	说明	概念	技能及建议学习活动
1. 珠江三角洲（珠三角）作为一个区域	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 珠三角在哪里？</li> <li>• 为甚么珠三角被视为一个区域？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 珠三角的区位：座落与位置</li> <li>• 珠三角作为一个区域的环境和社会经济特征</li> </ul>	区位 区域	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 准备一个为时十分钟的计算机演示来简述珠三角的主要环境和社会经济特征</li> </ul>
2. 转变中的农业和工业发展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自一九八零年代农业和制造业出现了哪些变化？</li> <li>• 为甚么会出现这些变化？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 珠三角的农业和制造业的转变和发展                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 农业：由自给到出口导向和内需</li> <li>- 工业：由劳工密集到资本和技术密集</li> </ul> </li> <li>• 引致这些转变和发展的原因</li> </ul>	随时间转变 发展 影响农业和工业发展的因素	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 绘制地图（利用地理信息系统作为地图绘制工具）显示该区域不同种类的农业和工业活动的分布</li> <li>• 重迭地图以识别在一段时间内该区域农业和工业形态的转变</li> <li>• 绘制复合棒形图显示该区域不同种类工业形态的转变</li> </ul>

课题	问题指引	说明	概念	技能及建议学习活动
3. 转变中的土地利用形态	<ul style="list-style-type: none"> <li>自一九八零年代土地利用形态出现了甚么变化？</li> <li>为甚么会出现这些变化？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自一九八零年代土地利用形态的转变：由乡郊农业为主到城市工业为主</li> <li>因经济发展和城市成长所引致的城市扩张</li> <li>简介由城市扩张所产生的特征：城市群和城中村</li> </ul>	聚落形态 城市扩张和 城市成长 空间相互作用	<ul style="list-style-type: none"> <li>从一系列在一段时间内拍摄的卫星照片识别珠三角土地利用形态的转变</li> <li>进行有关深圳或广州城中村的小组专题研习</li> </ul>
4. 转变、发展与自然环境	<ul style="list-style-type: none"> <li>上述的转变和发展对自然环境带来了甚么影响？</li> <li>已经做了和应该做甚么来解决问题？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>珠三角的环境污染：成因、种类、空间分布、随时间而出现的变化</li> <li>影响：例如社会代价（健康、生活质量）、经济损失（清洁费用、商行及公司的迁出）、对香港的影响（空气和水质污染）</li> <li>管理策略：例如立法、防治、监控、清理、教育（另类生活方式）、跨境协作</li> </ul>	环境衰败 污染 保育 环境管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>实地考察香港内城工业区（例如新蒲岗、观塘），认识工业活动带来的环境衰败</li> </ul>

价值观和态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识香港是珠江三角洲地区的一部分</li> <li>了解香港与珠江三角洲邻近地区的密切关系</li> <li>关注影响香港及珠江三角洲其他地区的问题</li> </ul>
--------	--

时间分配： 24 小时  
 个案/特定例子： 珠江三角洲