档 号 ： 1125-2010-8060-9100-0004-P001

教育局通告第 2/2026 号

地理科（中一至中三）课程框架

[注：本通告应交—
(a) 官立学校、资助学校（包括特殊学校）、按位津贴学校、私立学校及直接资助计划学校的校长 / 校监；以及
(b) 各组主管—备考]

（请将本通告传阅予校董会 / 法团校董会所有成员、地理科科主任和教师）

摘 要

本通告旨在公布修订地理科（中一至中三）课程框架、相关的学校简介会及问卷调查事宜。

背 景

2. 个人、社会及人文教育学习领域是八个学习领域之一，包括六个学习范畴：范畴一「个人与群性发展」、范畴二「时间、延续与转变」、范畴三「文化与传承」、范畴四「地方与环境」、范畴五「资源与经济活动」及范畴六「社会体系与公民精神」。初中地理科主要涵盖该学习领域范畴四「地方与环境」和范畴五「资源与经济活动」的相关必须学习内容，旨在帮助学生发展基本地理认知和能力，以应对日常生活中遇到的问题和挑战，并建立正确的价值观和态度。初中地理科与个人、社会及人文教育学习领域的其他科目，包括公民、经济与社会科、中国历史科、历史科以及宗教和伦理科（如有）相辅相成，涵盖该学习领域的所有范畴，为初中阶段提供整全、宽广而均衡的人文学习，帮助学生奠定坚实的知识基础，以衔接高中的学习。

3. 由课程发展议会于2011年编订的初中地理课程已推行逾十年。期间，世界、国家以至本地均经历重大转变与急速发展，例如国家在全球经

济及环境等方面的角色越见重要，国家与不同地区变得更互联相依。为了与时并进，香港的课程发展已进入持续更新与优化的阶段。近年，中小学的不同课程已持续更新，课程发展重点亦与时俱进，新的科目也陆续推行和落实，如小学人文科及初中公民、经济与社会科等。因此，初中地理课程有必要与时并进，进行检讨及修订，以帮助学生抓紧国家以至不同地区的发展机遇，迎接未来的多种挑战。

4. 自2023年中起，教育局已开始向业界就修订初中地理课程的方向收集意见。同时，教育局透过学校探访和教师专业发展课程等不同渠道收集业界意见，持续检视初中地理课程在学校推行的情况，供相关委员会参考。

5. 综合上述不同渠道所收集的意见，业界建议强化初中阶段的基础地理概念，并普遍认同课程应增润有关国家的地理环境、资源、发展与应对及其在可持续发展方面的成就，以及中国与其他区域之间相互依存的关系。针对过往课题和选修单元的设置与实际课时安排的情况，建议精简和重整课程内容。此外，配合数字教育的发展，亦建议将STEAM／数字教育元素(如：地理资讯系统技术)融入地理教学，并透过初中地理科的学习，让学生「从中国看世界」，使他们从国家视角理解世界，培养家国情怀及全球视野。因此，修订初中地理课程的工作须建基专业考量上，同时参考业界意见，亦必须因应学校的实际情况，且凸显初中地理科在香港学校课程中应有的育人角色。

6. 基于上述课程更新的理念和具体建议，并配合行政长官于近年施政报告中提出强化国家地理教育的方向，课程发展议会辖下的个人、社会及人文教育委员会在去年10月成立「修订地理课程（中一至中三）专责委员会」（专责委员会），就编订和发展初中地理科课程提供意见。专责委员会由专家学者、校长、资深地理科教师、专业团体代表，以及教育局专科人员组成，具广泛代表性，并以专业领航原则讨论及修订课程。过程中持续吸纳业界和专家的不同意见，参考了不同地区的地理课程框架，以及根据近年课程发展议会和本局最新公布的课程指引和文件，最终在现行课程的基础上重整课题及课程内容，订定地理科（中一至中三）课程框架，期望通过本科学习，有系统地培养学生所需的不同素养，包括地理素养、人文素养、家国情怀、国民身份认同和全球视野。地理科（中一至中三）课

程框架先后经课程发展机制中不同层级议会审议和通过，并获课程发展议会接纳。

7. 为促进学生学习成效，并以学生福祉为依归，课程更新及落实工作须尽早展开，修订地理科（中一至中三）课程拟于2027/28学年于中一级正式推行，并逐年推展至所有级别，亦鼓励学校考虑在 2026/27学年试行新课程（如就个别课题或内容进行试教）。

详情

地理科（中一至中三）课程的重点、内容和具体修订方向

8. **「探索区域、培养素养、共筑未来」**是修订地理科（中一至中三）课程的理念，修订课程协助学生从地理的角度，透过探索和分析人、地、环境的相互关系，逐步认识国家和世界，并理解中国与其他区域之间相互依存的关系，从而培养家国情怀和全球视野。本课程同时重视培养学生的相关素养，尤其是地理素养，涵盖地理知识、技能、方法和态度等，并发展学生的空间分布与区域分析能力、地理空间思考与解难能力，以及协助他们建立正确的人地协调观念，以解决现实的地理问题，从而实现人与自然的和谐共生。课程亦重视人文素养、气候素养和数字素养的培养，使学生能在真实情境中作出负责任的判断以及实践绿色生活和行为。此外，修订初中地理课程选取的内容涵盖国家在可持续发展方面的成就和联合国可持续发展目标，以增强学生尊重和保护自然的意识，为促进全球的可持续发展而付诸行动，主动承担责任，共同参与推动构建人类命运共同体，携手创造更绿色且具韧性的未来。

9. 《地理科（中一至中三）课程框架》沿用现行课程的地理概念，经重整课题及课程内容后，课程涵盖三个主题，包括「人与环境」、「管理与应对」及「未来与行动」，每个主题设有三个不同的单元。课程框架就每个单元订明必须学习内容、学习内容说明、地理概念及技能，以及建议的学与教活动举隅，供教师参考和使用。教师可根据其校情、学生需要和进度、以及相关科目的学习内容，透过科组会议及共同备课等校本专业安排，整合或调整建议的学与教活动。

地理科（中一至中三）课程的具体修订方向：

(a) 优化课程的设计模式：采用区域系统式学习，让学生更有系统地研习地理主题或现象，并在稳固的地理知识基础上进行区域研习和探究。

(b) 修订的课程组织：每一级均衡地包含三个单元，精简编排，不再区分必修与选修单元，整个课程共设九个单元，学生须于三年内顺序修读所有单元。为照顾学习差异，大部分单元皆设延伸学习部份，教师可按学生能力和课时选择在课堂上教授，或让学生进行与课题相关的延伸学习。

(c) 更新学习内容：在区域研习中，加入更多国家地理的学习元素，让学生认识国家的地理特征、最新发展、以及应对挑战的策略和成就，并自然连系国家安全教育。

(d) 优化学与教策略：重视实践与探究

(i) 加强实地考察活动：修订的课程预留每学年 2-4 小时的课时，学校须安排学生每年进行最少一次探究式实地考察活动。（详见《地理科（中一至中三）课程框架》35-37 页）

(ii) 学校可因应课题善用数字科技工具，特别是地理资讯系统和人工智能工具辅助进行探究式学习，以及增润 STEAM 学习的应用情境。

教师专业培训

10. 全新系列的教师专业发展课程（包括讲座、工作坊、考察导赏等）：教育局会持续推出相关的教师专业课程，预计于2025/26至2026/27两个学年，提供约30场不同主题的培训课程，合共约2,000个培训名额，以提升教师的专业能量，支援学校落实修订的初中地理课程。培训内容涵盖不同主题，包括课程诠释、课程规划与评估、学与教策略(如使用电子地图教授国家地理的策略、使用人工智能促进地理科学与教的策略等)、考察导赏等；并计划提供初中地理教师专业培训证书课程(30小时)，内容主要包括课程领导与规划、知识增益和实地考察等，详情稍后公布。

11. 优化地理科教师学习圈：有兴趣加入「初中地理科教师学习圈」的教师可在教育局的网页下载相关报名表格，并按指示提交申请。活动包括试教修订的初中地理课程、经验交流、观课活动、学习圈经验分享会等，

以加强地理科教师的专业交流，拓宽专业视野。

课程资源

12. 近年为地理科教师提供有关国家地理的学与教资源（包括「《中国地理》学与教系列」有声绘本、扩增实境地图和资讯图表等）仍然适用。相关资料已上载教育局网页，教师可继续参考使用。配合修订初中地理课程的推行，教育局会提供全新的「『支援修订课程』学与教资源：中一至中三」教材。中一级支援教材将于2026/27学年陆续在网上发布，供学校使用和参考。

课程简介会

13. 为了让学校了解地理科（中一至中三）课程框架的内容，以及搜集各持份者意见，本局将于二零二六年四月十日（星期五）举办一场实体「修订地理科（中一至中三）课程框架简介会」，并于四月十四日（星期二）举办一场内容相同的线上简介会（课程编号：CDI020260983），教师可在培训行事历系统报名。

学校问卷调查

14. 教育局现邀请学校填妥问卷调查，搜集学校对推行修订初中地理课程的意见，尤其是学校的准备情况和支援需要，供课程发展处参考，以制定支援策略和措施。详情请参阅随附的《地理科（中一至中三）课程框架学校问卷调查》（附件）。请各校长或校长的代表（如副校长、教务主任、本学习领域的统筹主任、科主任等）于二零二六年四月二十七日（星期一）或之前回答网上问卷，每所学校只需在整合科组成员的意见后交回一份问卷。

《地理科（中一至中三）课程框架》、学校问卷调查（附件）、地理科教师学习圈报名表格	
网上连结	https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/js_geog.html
二维码	

查 询

15. 如有任何查询，请与教育局课程发展处个人、社会及人文教育组周玉莲博士（电邮：scdopshe3@edb.gov.hk; 电话：2892 5866）或袁嘉汶女士（电邮：cdopshe31@edb.gov.hk; 电话：2892 5898）联络。

教育局局长
刘润牛 代行

二零二六年三月十七日

附件

地理科（中一至中三）课程框架

学校问卷调查

目的

本问卷旨在搜集学校推行地理科（中一至中三）修订课程的准备情况和支援需要的意见。现邀请所有学校填写**电子问卷**。

背景

教育局持续审视地理科（中一至中三）课程在学校推行的情况，以配合教育发展趋势，提升学与教效能，并回应行政长官在近年《施政报告》中，提出强化国家地理教育的方向。

「修订地理课程（中一至中三）专责委员会」（专责委员会）、「课程发展议会个人、社会及人文教育委员会」及「课程发展议会」经过深入讨论，提出相关修订课程框架，以促进学生学习与时并进。教育局现正就修订课程推行支援措施，诚邀所有学校填写本问卷提供意见，让支援措施更能配合学与教的需要。

问卷及课程文件

本问卷及《地理科（中一至中三）课程框架》可在以下教育局课程发展处个人、社会及人文教育组网页下载：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/js_geog.html

有关填写本问卷的事项

每所学校只需交回一份填妥的电子问卷。请校长或校长的代表（如副校长、教务主任、本学习领域的统筹主任、地理科科主任等）于2026年4月27日（星期一）或以前透过以下的网站或扫描以下的二维码回答网上问卷。

	电子问卷
网上连结	https://forms.office.com/r/uKtKt4fF1A
二维码	

个人、社会及人文教育学习领域
《地理科（中一至中三）课程框架》
学校问卷调查

每所学校只需填写及递交一份问卷，并于 2026 年 4 月 27 日（星期一）或以前回答电子问卷。

如有查询，请与教育局个人、社会及人文教育学习组袁嘉汶女士（电话：2892 5898；电邮地址：cdopshe31@edb.gov.hk）或陈晓莹女士（电话：2892 5859；电邮地址：cdopshe12@edb.gov.hk）联络。

回答问卷前，请先阅读《地理科（中一至中三）课程框架》。

甲部：学校资料

学校编号：	
学校名称：	
校长姓名：	

学校背景

1. 贵校正开设初中地理课程吗?
   是
   否 （请注明原因才跳到第 3 题继续回答：_____
   _____）

2. 贵校开设初中地理课程的班级数目为：
   中一 (　　)；中二 (　　)；中三 (　　) (请跳到第 4 题继续回答)

3. 贵校拟于哪个学年开设初中地理课程?
   2026/27
   2027/28
   暂时未有开设初中地理课程的计划（请注明原因：_____）

乙部：修订课程框架

4. 修订地理科（中一至中三）课程的理念为「探索区域、培养素养、共筑未来」，以协助学生透过探索和分析人、地、环境的相互关系，逐步认识国家和世界。同时，透过培养地理学科的核心素养，提升学生的地理认知和能力，并协助他们建立正确的人地协调观念，为促进全球的可持续发展付诸行动，主动承担责任，共同携手创造更绿色且具韧性的未来。

贵校对此课程理念还有哪些新增建议，以加强地理教育？

如有意见，请填写：_____

_____

_____

5. 以下是修订地理科（中一至中三）课程的宗旨:

(a) 建立对空间、地方和环境的知识及理解，特别是有关不同地方的空间分布和人与环境的互动，以及自然与人文环境变化的认识

(b) 培养从地理的角度进行思考和探究及发展地理空间思考能力，以分析地理现象，并从中解决生活中的地理问题

(c) 了解国家地理，欣赏祖国的壮丽河山，感悟祖国经济、社会的发展成就，以及对人类社会可持续发展的贡献，从而建立对国家的归属感和认同感

(d) 具备全球视野，明白国际合作的重要性，为国家和全球的福祉及可持续发展而作出贡献

根据《地理科（中一至中三）课程框架》，贵校认为修订课程内容需要进一步增润以达致以上的课程宗旨吗？

☐ 需要（请注明）：_____

_____

_____

☐ 不需要

6. 《地理科（中一至中三）课程框架》沿用现行课程的地理概念，经重整课题及课程内容后，课程涵盖三个主题，包括「人与环境」、「管理与应对」和「未来与行动」。每个主题设有三个不同的单元，让学生掌握基本的地理知识。

(a) 从学与教角度，贵校认为哪个单元学生较感兴趣和较易掌握？(最多可选三个单元)

☐ 单元 1.1　☐ 单元 1.2　☐ 单元 1.3
☐ 单元 2.1　☐ 单元 2.2　☐ 单元 2.3
☐ 单元 3.1　☐ 单元 3.2　☐ 单元 3.3

(b) 从学与教角度，贵校认为哪个单元难点较多？(最多可选三个单元)

☐ 单元 1.1　☐ 单元 1.2　☐ 单元 1.3
☐ 单元 2.1　☐ 单元 2.2　☐ 单元 2.3
☐ 单元 3.1　☐ 单元 3.2　☐ 单元 3.3

(c) 如有其他意见，请填写：_____
_____
_____

7. 《地理科（中一至中三）课程框架》说明了学习目标、学习内容、地理概念及技能、以及建议的教学活动。贵校对课程框架还有哪些建议，以便让教师更容易掌握学习内容的深度和广度以及对学生的学习期望？

如有意见，请填写：_____
_____
_____

8. 按照本局通告第 2/2026 号中地理科（中一至中三）课程的具体修订方向，包括优化课程的设计模式、修订的课程组织、加入更多国家地理的元素、加强实地考察活动、以及善用数字科技工具。

(a) 修订的初中地理科课程在哪方面较现行课程更能有效提升学生的地理认知与能力？

如有意见，请填写：_____

_____

_____

(b) 贵校认为修订的初中地理科课程还有哪方面可以进一步提升学生的地理认知和能力？

如有意见，请填写：_____

_____

_____

9. 修订的课程为学校预留每学年 2-4 小时的课时，学校应安排每位中一至中三的学生每年进行最少一次探究式实地考察活动。有关详情可以参阅《地理科（中一至中三）课程框架》（页 35-37）。贵校对实地考察的安排还有哪些建议，以便让学生更有效地提升实地考察技能？

如有意见，请填写：_____

_____

_____

丙部：支援措施

10. 为有效实施修订的初中地理科课程，以下哪些方面对贵校而言是重要的考虑因素？

(a) 请就下列各项考虑因素，依据重要程度分别评分。（1 = 非常不重要，2 = 不重要， 3= 中立，4=重要 ， 5 = 非常重要）

	1	2	3	4	5
学校分配给课程的课时					
科主任的课程领导和规划等专业能力					
学科教师的学科知识和能力					
学科教师对课程内容的深度和广度，以及对各课题教学重点的掌握					
学生对学习地理科的兴趣					
学与教资源的支援					

(b) 如有其他意见，请填写：_____

_____

_____

11. 贵校认为教师最需要以下哪类专业发展课程？

(a) 请就下列各类专业发展课程，依据需要程度分别评分。（1 = 非常不需要，2 =不需要， 3= 中立，4=需要 ， 5 = 非常需要）

	1	2	3	4	5
课程诠释					
学与教策略					
知识增益					
课程领导与规划					
学习评估和回馈					
学习圈经验分享					

(b) 如有其他意见，请填写：_____

_____

_____

12. 承上题 11，贵校认为教师最需要涵盖以下哪个单元的专业发展课程？（可选择多于一项）

☐ 单元 1.1　☐ 单元 1.2　☐ 单元 1.3
☐ 单元 2.1　☐ 单元 2.2　☐ 单元 2.3
☐ 单元 3.1　☐ 单元 3.2　☐ 单元 3.3

13. 教育局会为学校提供多元化的地理教师专业发展课程。贵校对本局未来课程模式安排有何建议？

(a) 请就下列各项课程举办模式，依据赞成程度分别评分。（1 = 非常不赞成，2 =不赞成， 3= 中立，4=赞成 ， 5 = 非常赞成）

	1	2	3	4	5
实体研讨会					
实体工作坊					
实地考察导赏团					
网上实时研讨会					
网上自学课程					

(b) 如有其他意见，请填写：_____

_____

_____

14. 贵校预计有多少位教师会参加本局举办与修订课程相关的专业发展课程？

人数 ：_____ 位

15. 贵校认为教师最需要下列哪方面的学与教资源以支援实施修订的初中地理科课程？

(a) 请就下列各类学与教资源，依据需要程度分别评分。（1 = 非常不需要，2 =不需要， 3= 中立，4=需要 ， 5 = 非常需要）

	1	2	3	4	5
支援有关国家地理的学与教资源					
支援配合价值观教育、可持续发展教育和国家安全教育的学与教资源					
加强学习兴趣和课堂互动的学与教资源					
供学生自学的资源（如网上自学课程、阅读篇章）					
支援实地考察的学与教资源					
支援使用数字教育工具的学与教资源					

(b) 如有其他意见，请填写：_____

_____

_____

16. 贵校会否有兴趣参加「初中地理科教师学习圈」？

☐ 有兴趣参加（请写上统筹教师名称）：_____

☐ 已参加

☐ 暂未计划参加

17. 贵校对修订初中地理科课程的其他意见或建议：

_____

_____

_____

请于 2026 年 4 月 27 日（星期一）或以前，回答电子问卷。