

## 中国历史科国家安全教育课程框架

### 中国历史科(中一至中三)

#### 1. 整体教学重点

- 1.1. 初中中国历史科将国家历史分为九个历史时期，使学生能整全地了解中国重要的历史事件、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌。教师可因应学生所学，协助学生分别从历史及文化角度了解国家政治安全及文化安全的重要性。
- 1.2. 在各个历史时期中，以「政治演变」为经、以「文化特色」及「香港发展」为纬。「政治演变」内容（例如秦朝的统一及其统治措施与影响、清朝的外力冲击等）使学生能了解国家政治演变及重要的历史事件；「文化特色」内容（例如魏晋南北朝时期石窟艺术与中外文化交流、明代的国防建设与都城建筑等）显示中华文化发展过程中的不同面貌；「香港发展」内容（例如宋末皇室与中原人士的南来概况、香港的沦陷及抗日活动等）让学生理解香港在国家不同历史时期的发展概况，并与国家的互动情况，从而认识香港与国家历来的紧密关系。三者内容相辅相成，从历史及文化角度加强学生对政治安全及文化安全概念的理解，并提升学生的国家观念和国民身份认同。
- 1.3. 通过对不同历史事件、历史人物的嘉言懿行的研习，让学生认识到国家民族的历史源远流长，先辈奋发图强的事迹，从而珍视及承传中华文化的宝贵资产。课程亦让学生清楚理解国家从被列强侵略，以致英国占领香港，及后国家克服困难，并恢复对香港行使主权的奋进历程，从而强化学生对国家民族的使命感和责任心。

注：初中及高中中国历史科的课程宗旨都是让学生认识中国重要的历史事件、人物事迹、民族发展概况及社会文化，培养他们对国家、民族、社会及文化的认同感、归属感和责任感，课程内容适与香港国家安全教育课程框架自然连系。学校可因应学生的学习情况、教学进度及校本情况，按照初中及高中中国历史课程的宗旨与目标，和国家安全教育课程框架的理念与原则，选取下述「学习重点」中「重要相关课题」（页 2-6）以外合适的课题，教授与国家安全教育相关的学习元素。

## 2. 学习重点

中国历史科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
重要相关课题	学习元素	范畴	学习元素
<p><u>秦汉时期</u></p> <p>课题 1 :秦朝的统一、统治措施及衰亡</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>秦朝的统一及其统治措施与影响</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识秦朝大一统措施 ( 例如建立中央及地方政制、对外用兵、国防和经济建设等 ) 及影响。           <ul style="list-style-type: none"> <li>教师可透过地图阅读让学生认识秦始皇所建立的版图范围 ( 包括香港成为中国版图一部分 ) , 并分析不同的建设 ( 例如长城、驰道、灵渠等 ) 如何确立国家规模, 维护政权和领土的统治与及发展经济文化, 从而促进及保障人民福祉和国家安全。</li> </ul> </li> </ul>	一	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌</li> </ul>
<p><u>三国两晋南北朝时期</u></p> <p>课题 3 : 魏晋南北朝的社会文化发展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>石窟艺术 ( 如壁画、雕塑 ) 与中外文化交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>从魏晋南北朝时期的石窟艺术认识中外文化交流概况。           <ul style="list-style-type: none"> <li>教师可利用不同石窟的虚拟实景影片及图片, 让学生明白如何从古物遗迹之中了解中外文化交流概况, 从而欣赏中华文化的兼容并包和开拓创新的精神。</li> <li>教师亦可藉敦煌莫高窟被发现的历史, 或敦煌研究院院长及研究员终生献身于敦煌石窟保育工作的故事, 让学生明白继承和弘扬中华民族优秀传统文化, 是维系国家、民族团结和加强文化认同的重要基础。</li> </ul> </li> </ul>	七	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家的优秀传统文化 ( 例如物质、制度、精神等层面 )</li> </ul>

中国历史科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
重要相关课题	学习元素	范畴	学习元素
<p><u>宋元时期</u></p> <p>课题 2：两宋政治及经济的发展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>宋室南迁后南方经济与海外贸易</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识宋末皇室与中原人士的南来、香港经济发展的概况。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教师可透过地图或实地考察活动，让学生认识宋末皇室与中原人士南来，了解其与香港地区生活和定居人口的关系，并对香港经济发展的影响。学生能理解宋元时期香港与国家的互动情况及紧密的关系，让学生明白香港自古以来就是中国的领土，从而提升学生的国家观念。</li> </ul> </li> </ul>	一	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌</li> </ul>
<p><u>明时期</u></p> <p>课题 2：明代国势的张弛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>明代的都城建筑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识明代都城的建筑特色及其与明代国势张弛的关系。 <ul style="list-style-type: none"> <li>教师透过《立体故宫》/北京城地图认识故宫的不同组成部分及建筑特色，例如故宫中轴线与北京城的中轴线重合，城市以宫殿为中心，体现宫殿为国家政治（皇权）</li> </ul> </li> </ul>	一	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌</li> </ul>

中国历史科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
重要相关课题	学习元素	范畴	学习元素
	核心的地位，让学生认识都城对巩固国家统治及安全的重要性。学生亦能从这个重要文化遗产探索中国传统思想的底蕴与内涵，从而欣赏、体会及明白先辈的智慧，并培养对国家文化保护及承传的意识。	七	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家的优秀文化传统（例如物质、制度、精神等层面）</li> </ul>
<u>清时期</u> 课题 2：外力冲击与内忧 <ul style="list-style-type: none"> <li>两次鸦片战争、甲午战争及八国联军</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识清中叶以来列强入侵中国的历程及其对中国的影响。               <ul style="list-style-type: none"> <li>教师可利用多元的一手史料（例如照片、漫画、文献等）及短片，让学生认识不同战役及相关条约如何危害国家政权、主权及领土的完整。学生能从历史维度了解政治安全对保障人民福祉的重要性。</li> <li>教师亦可藉不同历史人物（例如林则徐、邓世昌等）的事迹，让学生体会前人为保障国家持续安全发展的决心及贡献。</li> </ul> </li> </ul>	一	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌</li> <li>具备对国家和世界议题（殖民扩张、局部战争等）的基本认识，从而了解国家安全的重要性</li> </ul>

中国历史科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
重要相关课题	学习元素	范畴	学习元素
中华民国时期 课题 3：日本侵华与抗日战争 • 香港的沦陷及抗日活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解抗日战争爆发及香港沦陷的概况，从而认识香港的抗日活动。</li> <li>而在教授香港的抗日活动内容时，教师可透过当时的报章、广告等一手史料，让学生认识香港各界在内地抗战期间所作的支援及其重要性。学生能体会及明白到国家与本港一衣带水、共为唇齿的关系，并从民族、国家被欺凌的危难中明白国家安全对人民福祉的重要性。</li> </ul>	一	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌</li> <li>具备对国家和世界议题（殖民扩张、局部战争等）的基本认识，从而了解国家安全的重要性</li> </ul>
中华人民共和国时期 课题 1：建国至 1978 年间的内政与外交 • 1950 至 70 年代中国外交政策的演变 课题 2：改革开放政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识 1950-1970 年代的外交政策的演变及改革开放以来中国在国际上的角色及地位。</li> <li>在教授中国外交政策演变的课题时，教师可采取跨课题学习策略，选取不同时期的重要外交事件（例如万隆会议、中国与英国就香港前途问题谈判等），以拼图式合作学习（Jigsaw Learning）策略，让学生分成小组，分别搜集及整理相关事件的资料，然后在组内汇报，并讨论新中国外交政策的转变。学生能认识独立自主是中华人民共和国外交的根本方针，并国家在改革开放以来在国际</li> </ul>	一	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌</li> <li>具备对国家和世界议题（局部战争、恐怖主义）的基本认识，从而了解国家安全的重要性</li> </ul>

中国历史科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
重要相关课题	学习元素	范畴	学习元素
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 改革开放以来中国在国际上的角色及地位</li> <li>• 中国与英国就香港前途问题谈判的历程</li> </ul>	<p>社会上的重要性与日俱增，进而成为国际社会重要一员，从而珍视今天国家所建立的政治安全的环境。</p>		

### 3. 建议的学与教活动 (举隅) (初中)

#### ◇ 专题研习

- ◆ 可配合课程的「延伸部分」, 安排学生进行专题研习, 从而促进学生自主学习, 培育学生对中华民族及文化的情感, 并对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。研习题目举隅:

【连结宋元时期课题 3: 元朝的统治】探讨中国重要发明西传及其对世界文明发展的贡献;

【连结中华人民共和国时期课题 2: 改革开放政策】比较改革开放前后人民生活的转变。

#### ◇ 内地考察交流活动

- ◆ 就课程涵盖的不同历史时期, 安排配合学习主题的内地考察学习活动, 加强学生对中国社会文化发展、民族交往、中外文化交流的认识, 了解、欣赏及承传中华文化兼容并包、开拓创新的精神, 培育学生对中华民族及文化的情感, 并对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。考察主题举隅:

【连结史前至夏商周时期课题 1: 中华民族与早期国家的起源、隋唐时期课题 2: 隋代大运河的开通与作用】到访杭州、苏州、扬州地区的著名历史地标, 例如良渚古城遗址及良渚博物馆、苏州大运河及盘门三景、京杭大运河等;

【连结明朝时期课题 1: 明代的君主集权政治、课题 2: 明代国势的张弛】到访北京著名地标长城 (八达岭、居庸关、慕田峪、司马台等)、北京故宫博物院、明十三陵、天坛;

【连结中华民国时期课题 3: 日本侵华与抗日战争、中华人民共和国时期课题 1: 建国至 1978 年间的内政与外交】到访东三省地区著名地标张氏帅府、「九·一八」历史博物馆、伪满皇宫博物院、抗美援朝纪念馆、鸭绿江断桥和斯大林公园。

#### ◇ 跨科协作 / 课后活动

- ◆ 可配合「文化特色」课题，安排跨科协作 / 课后活动，让学生体会中华文化丰富、创新的内蕴，提升学生对中华民族及文化的情感，并能尊重及关怀中华文化的承传与发展。活动举隅：

【连结秦汉时期课题 1：秦朝的统一、统治措施及衰亡】与视觉艺术科协作举办「兵马俑风采再现」，让学生为不同的仿兵马俑加上颜色，激发创意之余，亦可进一步认识秦代的军事实力；

【连结隋唐时期课题 5：开放的唐朝社会】与中国语文科、视觉艺术科、科技与生活科协作举办「唐代妇女生活多面睇」活动，让学生从唐诗认识唐朝妇女生活面貌，并透过化唐妆、穿唐服体验活动，亲身感受唐人生活，并体会中华文化的创新与兼容性；

【连结中华民国时期课题 3：日本侵华与抗日战争】与历史科协作安排学生专访东江纵队老战士，进行口述历史访谈。

#### ◇ 参观本地博物馆

- ◆ 安排学生参观博物馆的常设及专题展览，加深学生对中国重要的历史事件、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌的认识，并了解香港的发展历程及其与国家发展的关系，提升学生对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。参观活动举隅：

【连结中华民国时期课题 1：辛亥革命与民初政局】到访孙中山纪念馆，认识孙中山先生的生平事迹，以及香港在十九世纪末至二十世纪初的维新与革命运动中所扮演的重要角色等；

【连结清时期课题 2：外力冲击与内忧、中华民国时期课题 3：日本侵华与抗日战争】到访香港海防博物馆，认识清中叶以来外力入侵的历史（例如鸦片战争等）对国家安全的重要性，以及日本侵华期间，香港民众与祖国同胞血脉相连，一致抗日，体现民族团结精神。

#### ◇ 本地历史考察活动

- ◆ 安排学生在本地进行考察，认识香港的发展历程及其与国家发展的关系，提升学生对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。考察活动举隅：

【连结隋唐时期课题 5：开放的唐朝社会】考察屯门青山湾一带，了解唐朝屯门镇的设置及其对国防和交通的重要性；

【连结宋元时期课题 2：两宋政治及经济的发展】考察锦田邓氏宗祠 / 屏山文物径 / 龙跃头文物径，认识宋末皇室与中原人士的南来及其后在香港的生活，认识香港与内地密不可分的关系；

【连结中华民国时期课题 3：日本侵华与抗日战争】考察香港不同地区的抗战遗址（例如城门棱堡 / 醉酒湾防线等），让学生感受战争对人民福祉的祸害，并明白确保国家安全的意义。

#### ◇ 网上及自主学习活动

- ◆ 配合「想·创·中国历史」学生自学平台，学生可以透过阅读篇章、动画、网上游戏、多媒体片段，认识中国重要的历史事件、人物事迹及言行，丰富与拓展他们的见识与眼界，提升其对国家、民族及社会的认同感及归属感。
- ◆ 配合课程宗旨和目标，设计适切的自主学习活动，让学生了解其他国家对于保护和承传其语言和民族文化的关注和重视。

## 中国历史科(中四至中六)

### 1. 整体教学重点

- 1.1. 高中中国历史科教授自上古至二十世纪末中国的历史发展，学生透过建构历史知识，了解中国政治历史的面貌与治乱因由，社会和民族的发展状况与演进关键，并掌握历史与文化的承传变化，培养其对国家观念、国民身份和文化承传与变化等政治安全及文化安全等国家安全概念的认同。
- 1.2. 课程必修部分(历代发展)的乙部内容涵盖十九世纪中至二十世纪末的重要历史事件、人物及民族交往等课题，透过认识近代以来中国面对列强入侵，历经艰辛，建立独立自主国家的经历，帮助学生建立整全的国家观念。相关课题如列强的入侵、抗日战争、改革开放及对外关系等。
- 1.3. 课程选修单元部分，涵盖中国传统文化在二十世纪的发展、重要制度的实施，及主要宗教的传播与文化交流等；教导学生欣赏传统文化的价值，认识各种制度的演进，以至包容不同的宗教，都是维系国家、民族团结和国家赖以稳定和发展的基础。相关课题如单元一：二十世纪中国传统文化的发展：承传与转变；单元四：制度与政治演变；单元五：宗教传播与文化交流等。
- 1.4. 高中中国历史科重视培养学生积极的态度和价值观。在研习民族融和的过程、国家发展的历史，以及历史人物的正面言行时，在思考的过程中，提高对国家和民族的认同感和归属感，建立优良的品德和公民意识，进而培养学生的国民身份及文化认同。

注：初中及高中中国历史科的课程宗旨都是让学生认识中国重要的历史事件、人物事迹、民族发展概况及社会文化，培养他们对国家、民族、社会及文化的认同感、归属感和责任感，课程内容适与香港国家安全教育课程框架自然连系。学校可因应学生的学习情况、教学进度及校本情况，按照初中及高中中国历史课程的宗旨与目标，和国家安全教育课程框架的理念与原则，选取下述「学习重点」中「重要相关课题」(页 11-16)以外合适的课题，教授国安教育相关的学习元素。

## 2. 学习重点

中国历史科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
重要相关课题	学习元素	范畴	学习元素
<p>鸦片战争至辛亥革命</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>列强的入侵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识晚清列强入侵中国的历程和中国面对的危机。               <ul style="list-style-type: none"> <li>在教授「列强的入侵」的课题时，从多元的历史材料(文献、漫画、照片等)研习鸦片战争、英法联军之役、中日甲午战争、列强划分势力范围及八国联军之役这些侵略行为如何威胁国家政权、主权、统一和领土完整，从历史维度了解政治安全是国家安全的根本。</li> </ul> </li> </ul>	一	<ul style="list-style-type: none"> <li>研习与国家安全有关的当代议题(例如领土争端、经济危机等)，认同维护国家安全对保障国民安全的重要性</li> </ul>

中国历史科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
重要相关课题	学习元素	范畴	学习元素
<p><u>辛亥革命至中华人民共和国成立</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>抗日战争</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识日本侵华的概况及战后中国国际地位的提升。 <ul style="list-style-type: none"> <li>在教授「抗日战争」的课题时，运用漫画、日记、书信、回忆录等历史资料，以及来自不同国家如美国、欧洲诸国的报刊报道，从多角度分析日本侵华带来的祸害，从而明白政治安全对于保障人民福祉的重大意义；而中国战后成为联合国安全理事会的常任理事国，陆续废除各项不平等条约，国际地位得以提升。学生能明白保障国土完整及安全的必要性，以及体会国民团结一致，是成功维护国家安全的关键。</li> </ul> </li> </ul>	一	<ul style="list-style-type: none"> <li>研习与国家安全有关的当代议题（例如领土争端、经济危机等），认同维护国家安全对保障国民安全的重要性</li> </ul>

中国历史科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
重要相关课题	学习元素	范畴	学习元素
<u>中华人民共和国成立至二十世纪末</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 改革开放</li> <li>• 对外关系</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识改革开放政策的推行概况。               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在教授「改革开放」课题时，安排学生就不同的改革开放政策，分组搜集不同性质的史料(报刊、相片、油画、海报等)，并作汇报；亦可安排学生到内地考察，特别是经济特区的开发及建设，让学生能从不同角度理解及亲身体会改革开放的成就及挑战，了解到国家经济实力的提升，成为国家安全与发展的重要基础。</li> </ul> </li> <li>• 认识香港回归祖国，并制定《基本法》实行高度自治的历程。               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在教授「内地与港澳台三地的关系」时，播放香港回归的新闻片段及报道，重温中英谈判、中国在1997年7月1日恢复对香港行使主权的经过，明白香港属于中国不可分离的部分；运用「宪法与《基本法》」教材「单元一：『一国两制』的历史背景、《基本法》的宪制地位、制定和公布过程」，解释《基本法》的由来。学生从中</li> </ul> </li> </ul>	一	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 研习与国家安全有关的当代议题(例如领土争端、经济危机等)，认同维护国家安全对保障国民安全的重要性</li> </ul>
		七	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分析国家参与国际事务怎样影响本身的整体发展，认同政治安全、国土安全、社会安全、军事安全和海外利益安全的重要性</li> </ul>

中国历史科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
重要相关课题	学习元素	范畴	学习元素
	<p>明白香港特别行政区在一国两制的框架下，仍然有维系国家安全不可或缺的角色及责任。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>认识中华人民共和国建国以来外交的发展和成就。 <ul style="list-style-type: none"> <li>在教授「对外关系」时，可安排学生参观中华人民共和国外交部驻香港特别行政区特派员公署的「中国外交图片展」，了解中国外交政策的演变。学生从中明白数十年间，国家在国际社会上的重要性与日俱增，在政治、经济及文化各方面举足轻重，成为国际社会重要的一员，有效维护了政治安全。</li> </ul> </li> </ul>		
<u>选修部分</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>单元一：二十世纪中国传统文化的发展：承传与转变</li> <li>单元四：制度与</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>单元一：认识自五四运动以来对中国传统文化的检讨、承传与创新。 <ul style="list-style-type: none"> <li>在教授单元一时，以「五四运动」为切入点，让学生探讨中国文化与传统在备受挑战的情况下，仍然历久不衰，成为中国人立身处世的依据，增进他们对中国传统文化的认同感，明白文化安全是民族团结和国家稳定的</li> </ul> </li> </ul>	七	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解国家的优秀传统文化，认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础</li> </ul>

中国历史科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
重要相关课题	学习元素	范畴	学习元素
政治演变 • 单元五：宗教传播与文化交流	重要基础。 • 单元四：认识田制、兵制与科举制的发展与政治演变和国势强弱的关系。 ➤ 在教授单元四时，让学生探讨：1) 北魏至唐中叶土地兼并与政权稳定的关系，明白田制失效容易酿成动乱，影响国家安全；2) 唐、明两代征兵制的失效，未能平定内乱及外患，令国家元气大伤；以及3) 明代科举制凝聚臣民、促进社会流动、普及文化以至促使社会有统一的价值观，与国家安全关系密切；从而能总结制度的有效运作与国家安全息息相关。 • 单元五：认识不同宗教在不同历史时期的发展与传播，并和中国文化的调适与融和。 ➤ 在教授单元五时，让学生探讨汉唐时期的佛教、宋元时期的伊斯兰教及明清时期的基督宗教如何适应中国的社会和文化环境，发展其传教策略，与中国传统的思想		

中国历史科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
重要相关课题	学习元素	范畴	学习元素
	减少歧异趋向融和，成为丰富中国文化的重要资源。学生能从中认识中华文化兼容并包的精神，在认同自己文化的同时，也抱持「开放」的态度，吸收外来文化的优秀传统，尊重不同文化的内涵与承传，维护文化安全。		

### 3. 建议的学与教活动 (举隅) (高中)

#### ◇ 专题研习

- ◆ 【列强的入侵课题】分组研习清中叶以后对列强入侵而战败，例如鸦片战争、英法联军之役、中日甲午战争、列强划分势力范围及八国联军之役，如何威胁中国主权、治权及人民福祉，突显政治安全的重要性。
- ◆ 【改革开放课题】研习《基本法》的制订背景及条文内容与香港有效实施「一国两制」的关系。

#### ◇ 内地考察交流活动

- ◆ 【列强的入侵课题】安排学生参观内地的虎门炮台、林则徐销烟池及相关博物馆，认识英军侵华的经过及当时国防的弊病。
- ◆ 【列强的入侵、抗日战争课题】安排学生到南京进行交流活动，参观与鸦片战争及《南京条约》相关的古迹，认识近代历史上列强入侵所带来的祸害；到访「侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆」，实地了解南京大屠杀的历史情景，并访问及聆听日军侵华受害者后人的故事，了解保障国家安全的重要。

#### ◇ 跨科协作 / 课后活动

- ◆ 【抗日战争课题】与音乐科合作，举办「抗日歌曲欣赏会」，了解国民同心抵抗外侮的情形。
- ◆ 【抗日战争课题】与视觉艺术科合作，举办「抗日海报创作比赛」，并与当时的艺术作品比较，认识文宣对国防的作用。

#### ◇ 本地历史考察活动

- ◆ 【列强的入侵、抗日战争课题】安排学生参观香港不同博物馆的展览，例如香港历史博物馆「香港故事」有关十九世纪英军侵华，以及上世纪日军侵华的展厅；香港海防博物馆有关防卫香港历史的展览。
- ◆ 【抗日战争课题】安排学生参观香港抗日战争的战地遗址，例如城门棱堡、醉酒湾防线、摩星岭炮台、黄泥涌峡道等，认识防卫香港的设施及战争概况。
- ◆ 【对外关系课题】安排学生参观中华人民共和国外交部驻香港特别行政区特派员公署的「中国外交图片展」，以认识国家自建国后的外交历程、成就，以及各个外交背后的故事，以了解国家在国际舞台上日趋重要的角色。

#### ◇ 自主学习活动

- ◆ 配合课程宗旨和目标，设计适切的自学活动，让学生了解其他国家对保护和承传其语言和民族文化的关注和重视。