

地理科国家安全教育课程框架

地理科(中一至中三)

1. 整体教学重点

- 1.1. 透过学习不同议题，让学生先了解中国及其他不同国家/地方的地理环境作为研习基础，从而明白人类活动与环境的相互关系，使他们了解可持续发展的重要性，认同维护国土安全、新型领域安全、生态安全、资源安全及核安全的必要性。
- 1.2. 初中的地理课程有约 1/3 的课程内容，是关于中国地理的研习，例如河流及荒漠。在研习国家的地理课题和例子前，学生必须先学习有关国家的地理知识，例如区位、国土与国界、地势及资源等，作为学习有关课题和例子的基础。
- 1.3. 透过研习中国议题，让学生全面地认识国家，为他们提供一个有系统和深入地研究国家的机会，有助培养学生对国家产生归属感，并愿意成为积极和负责任的公民。

2.学习重点

地理科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
核心单元：粮食问题 – 我们能养活自己吗？ <ul style="list-style-type: none"> • 中国的农地在哪里？ • 我们能出产足够的粮食来满足我们不断增长的人口吗？ • 如何解决这些问题？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识中国面对的农业问题如何影响它的粮食供应，以及认识国家如何解决农业问题以确保粮食供应的稳定性 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讨论国家面对的农业问题如何影响它的粮食供应，从而明白粮食是一个国家的重要资源，因此要确保粮食供应稳定以保障资源安全，否则将会出现粮食(资源)短缺的危机。 ➢ 透过探讨科学化耕作及其他解决方法，让学生了解国家改善农业生产及保障粮食供应稳定的方法，认识保障资源安全的重要策略。 	—	<ul style="list-style-type: none"> • 认识国家安全的定义和涉及国家安全的十三个领域 (如：资源安全)
核心单元：水的烦恼 – 太多与太少	<ul style="list-style-type: none"> • 了解中国主要河流的分布形态，以及旱灾和水污染如何加剧国家的缺水问题，并认识国家如何解决水问题以确保水资源供应的稳定性 	—	<ul style="list-style-type: none"> • 认识国家安全的定义和涉及国家安全的十三个领域 (如：资源安全、生态安全)

地理科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
<ul style="list-style-type: none"> 中国的主要河流在哪里？ 中国的水循环在过去数十年间出现了甚么问题？ 我们可如何解决各种水问题？ 	<ul style="list-style-type: none"> 展示国家主要河流及水资源的分布图，让学生了解国家水资源分布不平均的问题，进而让学生了解旱灾和水污染问题是加剧国家水资源短缺的原因之一，了解保障国家水资源安全(即资源安全)的重要性。 让学生讨论妥善管理与运用水资源的各种方法，从而明白保障、妥善管理与运用国家水资源是关乎国家安全(如：资源安全)的重要一环。 认识水污染对生态所造成的影响及中国如何解决水污染问题以保护环境 展示水污染的照片及片段，让学生讨论水污染对河流和海洋生态环境(尤其是生物多样性)，以及对学生日常生活的影响，让他们体会生态安全的重要性。进而让学生提议各种解决水污染问题的方法，并通过实例让他们认识国家为缓解水污染问题所 	七	<ul style="list-style-type: none"> 研习与生态安全和新型领域安全相关的课题(例如生物多样性、保育、深海和极地的探索和保护等)，明白人类活动对生态和环境的影响，了解维护生态安全和新型领域安全的必要性

地理科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
	采取的应对方法，令他们明白国家在维护生态安全上的努力。如水污染的问题未能合宜地处理，对生态环境的危害及对人类的影响将是深远的。		
核心单元：争夺能源 ● 核能是否一个可行的方案？	<ul style="list-style-type: none"> 认识使用核能的利弊和其在未来能源供应中日益重要的角色 ➤ 利用大亚湾核电厂及苏联的切尔诺贝尔核电厂事故作为对比例子，分别讨论妥善使用核能所带来的好处，以及处理核能不当时所产生的严重后果及生态灾难，因此要让学生明白要确保核能被安全地利用，以达致核安全。 	一	<ul style="list-style-type: none"> 认识国家安全的定义和涉及国家安全的十三个领域（如：核安全）
		七	<ul style="list-style-type: none"> 透过认识国家的地理特征，明白国土安全、资源安全和核安全对国家社会发展的重要性
选修单元：变化中的气候、变化中的环境	<ul style="list-style-type: none"> 了解气候变化对中国(包括香港)的影响，并认识中国和其他国家所采取对抗气候变化的措施 ➤ 透过卫星的影像，了解气候变化对极地冰及生态环境 	一	<ul style="list-style-type: none"> 认识国家安全的定义和涉及国家安全的十三个领域（如：新型领域安全、生态安全）

地理科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
<ul style="list-style-type: none"> 气候变化对世界各地有甚么影响? 我们已做了些甚么来应付气候变化? 	<p>境所造成的影响,让学生明白人类活动如何对极地安全(新型领域安全)及生态安全构成危机。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 学生通过讨论应对气候变化的各种措施,了解达至极地安全及生态安全的各种方法,从中明白保障极地安全及生态安全的重要性。 	七	<ul style="list-style-type: none"> • 研习与生态安全和新型领域安全相关的课题(例如生物多样性、保育、深海和极地的探索和保护等),明白人类活动对生态和环境的影响,了解维护生态安全和新型领域安全的必要性
<p>选修单元:控制沙尘 – 对抗荒漠化和沙尘暴的持久战</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自然因素与人文活动如何导致中国这些地区出现荒漠化现象? • 有甚么措施可纾缓中国荒漠化及 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识人类活动如何导致荒漠化,以及荒漠化对自然环境造成的负面影响(如影响中国的土地资源)。认识国家采取了那些措施来纾缓荒漠化对土地资源及生态的影响 ▶ 通过照片与录像片段,描述及解释荒漠化与沙尘暴如何破坏土地资源及影响国家的生态环境,以致影响国家的资源及生态安全。 ▶ 与学生讨论国家所采取纾缓荒漠化及沙尘暴的各种措施,说明国家如何致力保护土地资源及生态环 	<p>—</p> <p>七</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 认识国家安全的定义和涉及国家安全的十三个领域(如:资源安全、生态安全) • 研习与生态安全和新型领域安全相关的课题(例如生物多样性、保育、深海和极地的探索和保护等),明白人类活动对生态和环境的影响,了解维护生态安全和新型领域安全的必要性

地理科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
沙尘暴的负面影响？	境，以确保资源及生态安全。		
选修单元：海洋有难 <ul style="list-style-type: none"> • 主要的大洋和大海在哪里？ • 有哪些主要的海洋资源？它们在哪里？ • 我们的海洋受甚么问题影响？ • 有甚么办法可拯救海洋？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识中国的领海及主要的海洋资源种类(包括粮食、能源及矿物)，以及它们的分布形态 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 展示中国领土及领海图，让学生认识中国国土的范围。同时让学生认识自古以来南海诸岛及相关海域(在断续线或称南海九段线以内)是中国国土的一部分，历史有二千多年。中国在有关海域拥有领土主权及海洋权益。该领域海洋资源十分丰富，近年涉及南海国土及海域的争议，学生可粗略了解当中既涉及保障国土完整，亦关乎资源安全问题。 • 认识过度捕鱼及海洋污染对生态环境的负面影响及减低这些负面影响的措施，明白可持续地开发和管理海洋资源的重要性 	—	<ul style="list-style-type: none"> • 认识国家安全的定义和涉及国家安全的十三个领域(如：国土安全、资源安全、生态安全)
		七	<ul style="list-style-type: none"> • 研习与生态安全和新型领域安全相关的课题(例如生物多样性、保育、深海和极地的探索和保护等)，明白人类活动对生态和环境的影响，了解维护生态安全和新型领域安全的必要性 • 透过认识国家的地理特征，明白国土安全、资源安全和核安全对国家社会发展的重要性

地理科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 播放一些过度捕鱼及海洋污染对生态环境造成影响的录像片段,让学生描述及解释这些人类活动如何影响生态环境,尤其是生物多样性,从而明白维护生态安全的重要性。 ➤ 认识中国所采取保育海洋的措施(例如实施休渔期),明白可以如何可持续地开发和管理海洋资源,以保障生态安全。 		
选修单元:从地理角度看疾病 – 面对一个正在蔓延的危机 <ul style="list-style-type: none"> • 被选作研习的疾病,它的全球爆发和导致人命伤亡的模式是怎样的? 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识传染病的特性及其对个人和社会的影响,并了解香港、内地及其他地方对传染病所采取的疾控措施 ➤ 选取一种疾病作为研习例子,了解它的特性及它如何对个人和社会造成影响,让学生了解新型领域安全(如:生物安全)是保障国家安全的重要一环。如果新型领域安全(如:生物安全)不被重视,人类健康及社会发展将面对严重的威胁。 ➤ 透过认识香港、内地和世界其他地方对传染病所采 	一	<ul style="list-style-type: none"> • 认识国家安全的定义和涉及国家安全的十三个领域(如:新型领域安全)
		七	<ul style="list-style-type: none"> • 研习与生态安全和新型领域安全相关的课题(例如生物多样性、保育、深海和极地的探索和保护等),明白人类活动对生态和环境的影响,了解维护生态安全和新型领域安全的必要性

地理科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
<ul style="list-style-type: none"> 我们可以如何防止传染病蔓延至香港及在本地散播？ 	<p>取的防控措施，明白研究、开发及应用生物技术在控制疫情上的重要性，认同保障国家安全（如：新型领域 - 生物安全）的必要性。</p>		

3. 建议的学与教活动(举隅)(初中)

◇ 安排学生进行专题研习

- ◆ 教师可以因应课程而设计相关的专题研习课业，让学生透过自主学习，对该课题有更深入的了解，例如：
 - 【连结初中课题：粮食问题 – 我们能养活自己吗？】国家所采用的科学化农耕方法如何改善农业生产及保障粮食供应
 - 【连结初中课题：水的烦恼 – 太多与太少】国家在保障水资源及维护生态安全工作上的推行情况

◇ 安排学生进行内地考察活动

- ◆ 【连结初中课题：水的烦恼 – 太多与太少】到长江三峡考察以认识三峡大坝如何维持水资源的稳定性。
- ◆ 【连结初中课题：控制沙尘 – 对抗荒漠化和沙尘暴的持久战】到宁夏考察以了解国家在纾缓荒漠化上的工作，从而明白国家如何保育土地资源，以确保资源及生态安全。

◇ 进行跨科协作活动

- ◆ 与中文科及中国历史科合作举办中国文化及史地周，可安排相关的展览或摊位游戏

◇ 学校举行中国地理常识问答比赛

- ◆ 学校可以班际或社际进行有关中国地理的常识问答比赛，让学生主动地认识国家的地理区位、国土、地势、资源等的地理常识，使他们对国家有更深入的认识。

◇ 安排学生进行网上学习活动

- ◆ 教师可利用教育局编制有关中国地理的网上资源（例如简报、电子书、动画及网上游戏），让学生自主学习，加深他们对国家的认识；并配合课程宗旨和目标，设计适切的自学活动，让学生了解其他国家国土安全、资源安全和生态安全等议题的关注和重视。

地理科(中四至中六)

1. 整体教学重点

- 1.1. 透过研习地理，可帮助学生认识不同国家的地理环境及区域差异，从而明白国土安全及新型领域安全对一个国家的重要性。学生会认识到自然灾害、环境污染、资源短缺等问题如何为中国及全球带来巨大的挑战，也让他们体会各种生物的相互依存关系，以及生态环境脆弱之处，并明白维护生态安全和资源安全的重要性。
- 1.2. 高中的地理课程有约 1/3 的课程内容，是关于中国地理的研习，例如河流及工业发展。在研习国家的地理课题和例子前，学生必须先学习有关国家的地理知识，例如区位、国土与国界、地势及资源等，作为学习有关课题和例子的基础。
- 1.3. 学生在课程中学习有关中国的例子，令他们对国家有更深入的认识，培养他们对国家产生归属感，并愿意成为一位积极和负责的公民。

2.学习重点

地理科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
章节/ 课题	学习元素	范畴	学习元素
必修部分：管理河流和海岸环境：一个持续的挑战 <ul style="list-style-type: none"> • 人类活动如何影响河流和海岸环境并引起了哪些后果？ • 河流和海岸管理如何为人类带来持续的挑战？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识人类活动如何导致河流和海岸污染及其对生态环境所造成的破坏，从而明白自然环境是需要可持续管理 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 展示一些因人类活动导致河流和海岸污染的照片，让学生讨论如不透过维护生态安全去处理污染问题，是会破坏生态环境的，从而让他们明白保障生态安全的重要性。 ➢ 引导学生讨论解决水污染问题的方法，并向他们介绍香港和内地管理河流及海岸的措施，最后由教师总结透过可持续管理河流和海岸是保障生态安全的重要方法。 	七	<ul style="list-style-type: none"> • 了解人类活动对生态环境的影响和责任，明白可持续发展的需要，认同维护生态安全、资源安全、核安全和新型领域安全的必要性
必修部分：转变中的工业区位 - 它如何及为何随时间和空间的	<ul style="list-style-type: none"> • 认识中国钢铁工业中心的区位分布及其原因 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在教授工业区位的课题时，展示国家的国土地图及钢铁工业的区位分布地图，让学生了解国家国土的 	七	<ul style="list-style-type: none"> • 了解人类活动对生态环境的影响和责任，明白可持续发展的需要，认同维护生态安全、资源安全、核安全和

地理科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
章节/ 课题	学习元素	范畴	学习元素
变化而改变？ <ul style="list-style-type: none"> 中国的主要钢铁工业中心在哪里？ 为何它们会在哪里？ 中国钢铁工业的区位如何随着时间而转变？ 	范围，以及中国钢铁工业(包括煤和铁矿等资源)的区位、空间分布及区位转变，认识国土安全的重要性。如国土安全得不到维护，国家的领土完整、生存和发展亦会受到威胁。 <ul style="list-style-type: none"> 同时让学生了解煤和铁矿是钢铁工业及其他工业的重要燃料和原料，是国家重要的资源之一。善用这些资源才能使国家安全(如：资源安全)得到保障。 		新型领域安全的必要性
必修部分：消失中的绿色树冠 – 谁应为大规模砍伐雨林付出代价？ <ul style="list-style-type: none"> 在热带雨林区内大规模滥伐林木会带来甚么后果？ 	<ul style="list-style-type: none"> 认识在热带雨林大规模滥伐林木对当地和全球的气候、生物圈和岩石圈的影响，及认识保育热带雨林的重要性；了解如何在发展与保育之间妥协以达致可持续发展 透过展示一些由热带雨林出产的物品或相关照片，认识热带雨林对人类的用途，从而体会它是珍贵的资源，明白大规模滥伐林木是会危害资源安全。如 	七	<ul style="list-style-type: none"> 了解人类活动对生态环境的影响和责任，明白可持续发展的需要，认同维护生态安全、资源安全、核安全和新型领域安全的必要性

地理科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
章节/ 课题	学习元素	范畴	学习元素
<ul style="list-style-type: none"> 它会如何影响本地和全球的环境？ 如何防止热带雨林消失？ 	<p>资源安全得不到保障，将会导致资源短缺，影响人类的生活及生存。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 展示一些破坏热带雨林的人类活动的照片，描述及解释这些活动如何影响热带雨林的生态环境，令生态安全受到威胁。 ➤ 向学生指出中国云贵地区和海南省都有热带雨林，让学生讨论保育这些雨林的方法，以保障国家资源及生态安全。最后由教师介绍国家在保育雨林所采取的措施。 		
<p>必修部分：气候变化 — 长期波动还是不可逆转趋势？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 认识气候变化的成因和所带来的影响，并了解香港和内地减缓和适应气候变化的各种措施 ➤ 了解气候变化对极地冰及生态环境所造成的影响，让学生明白人类活动如何对极地安全(新型领域安 	—	<ul style="list-style-type: none"> ● 通过举例 (例如「一带一路」倡议、中美贸易冲突、气候变化议题) 明白国家参与国际事务面对的机遇与挑战

地理科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
章节/ 课题	学习元素	范畴	学习元素
<ul style="list-style-type: none"> 全球暖化的成因是甚么？全球暖化是全球气候的自然变化还是人为改变？ 气候变化将会带来甚么影响？它会怎样影响我们的生活？ 人们对此可以做些甚么？ 为甚么难以就应对气候变化达致全球共识？ 	<p>全)及生态安全构成危机。并认识本地、国家和全球在减缓气候变化所采取的措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> 明白如何透过减缓气候变化，保护极地的资源，以达致新型领域（如：极地）安全及生态安全。如新型领域（如：极地）安全得不到保障，是会影响极地的生态环境、航道自由、科学考察及研究。 了解达致全球共识的复杂程度，特别是主要成员的不同观点和角色 认识中国在气候变化国际会议所扮演的角色，并审视达致全球共识的复杂程度，明白国家参与国际事务所面对的机遇与挑战。 	七	<ul style="list-style-type: none"> 了解人类活动对生态环境的影响和责任，明白可持续发展的需要，认同维护生态安全、资源安全、核安全和新型领域安全的必要性

地理科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
章节/ 课题	学习元素	范畴	学习元素
选修部分：珠江三角洲区域研习 ● 转变、发展与自然环境	<ul style="list-style-type: none"> ● 认识珠三角环境污染的成因和影响，及认识中国所采取的环境管理策略 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 了解珠三角的污染问题如何影响国家的生态安全。 ➢ 透过讨论国家所采取缓解环境污染问题的管理策略及措施，明白国家在保障生态安全上所作出的努力和决心，以及了解保障生态安全的重要性。 	七	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解人类活动对生态环境的影响和责任，明白可持续发展的需要，认同维护生态安全、资源安全、核安全和新型领域安全的必要性

3. 建议的学与教活动(举隅)(高中)

◇ 安排学生进行专题研习

- ◆ 教师可以因应课程而设计相关的专题研习课业，让学生透过自主学习，对该课题有更深入的了解，例如：
 - 【连结高中课题：消失中的绿色树冠 – 谁应为大规模砍伐雨林付出代价？】国家近年在保育工作上的推行情况
 - 【连结高中课题：气候变化 – 长期波动还是不可逆转趋势？】国家在控制气候变化中扮演的角色

◇ 安排学生进行内地考察活动

- ◆ 【连结高中课题：转变中的工业区位 – 它如何及为何随时间和空间的变化而改变？】到上海的钢铁厂考察及参观，了解钢铁工业的区位，认识资源安全的重要性。
- ◆ 【连结高中课题：珠江三角洲区域研习】到珠江三角洲考察以了解国家在污染控制上的工作，从而明白生态安全的重要性。

◇ 进行跨科协作活动

- ◆ 与中国历史科及经济科合作举办中国历史、经济及地理考察团

◇ 学校举行中国地理常识问答比赛

- ◆ 学校可以班际或社际进行有关中国地理的常识问答比赛，让学生主动地认识国家的地理区位、国土、地势、资源等的地理常识，使他们对国家有更深入的认识。

◇ 安排学生进行网上学习活动

- ◆ 教师可利用教育局编制有关中国地理的网上资源（例如简报、电子书、动画及网上游戏），让学生自主学习，加深他们对国家的认识；并配合课程宗旨和目标，设计适切的自学活动，让学生了解其他国家国土安全、资源安全和生态安全等议题的关注和重视。