

历史科国家安全教育课程框架

历史科(中一至中三)

1. 整体教学重点

- 1.1. 透过学习国家在世界历史不同阶段的发展，以及与香港发展相关的课题，使学生从历史与文化角度了解国家安全的重要性，进而认同维护政治安全及文化安全的必要性。
- 1.2. 初中历史科包括了「早期香港地区的历史、文化与传承」、「香港直至 19 世纪末的成长与发展」、「20 世纪香港的成长与蜕变」等课题，让学生从历史的视角理解「香港自古以来就是中国的领土」的历史事实，以及香港的发展与国家历史和文化的紧密关连。
- 1.3. 透过研习历史科，能让学生认识到国家从被列强侵略，以致英国占领香港，及后国家克服困难，并恢复对本港行使主权的奋进历程，培养学生的国民意识及国家观念，从而强化学生对国家民族的使命感和责任心，以及配合课程中其他关于世界不同文化和地域的历史，最终帮助他们成为负责任的公民及具备世界视野的中国人。

2. 学习重点

历史科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
课题 4：早期香港地区的历史、文化与传承 ● 主要民系与氏族 ● 个案研习：透过非物质文化遗产认识本地居民的生活	● 认识香港地区早期居民的不同生活模式 ➤ 透过引导学生认识早期在香港地区生活和定居人口的特点（例如本地氏族来自内地不同省份；福佬人来自福建、粤东，并移居香港）及生活模式，让学生明白「香港自古以来就是中国的领土。」 ● 从本地非物质文化遗产项目了解本地居民的传统 ➤ 从本地非物质文化遗产项目的个案研习认识早期本地居民的生活及传统习俗（例如透过运用由课程发展处制作的《历史科考察易：长洲太平清醮》流动应用程式，让学生了解本地非物质文化遗产项目—长洲太平清醮的文化价值），从而培养学	一	● 了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌
		七	● 了解国家优秀的文化传统（例如物质、制度、精神等层面）

历史科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
	生的民族认同感，并了解香港与国家在历史和文化上的渊源和连系。		
课题 6：欧洲国家的殖民扩张 <ul style="list-style-type: none"> 欧洲国家在不同地区的殖民扩张与影响 	<ul style="list-style-type: none"> 认识欧洲国家殖民扩张带来的影响 <ul style="list-style-type: none"> 利用不同的历史资料（如相片、画作等）与学生探讨欧洲国家在殖民扩张时所进行的剥削，并让学生了解欧洲殖民扩张对不同地区（包括中国）人民带来的苦难，从而建立学生维护国家主权、领土完整的意识及明了保障国家安全的重要性。 	—	<ul style="list-style-type: none"> 了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌 具备对国家和世界历史和议题（殖民扩张）的基本认识，从而了解国家安全的重要性

历史科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
课题 8：香港直至 19 世纪末的成长与发展 <ul style="list-style-type: none"> 英国殖民管治的建立 不同民间团体对香港的贡献 	<ul style="list-style-type: none"> 认识英国在香港的管治措施 <ul style="list-style-type: none"> 透过教授鸦片战争 (1840-1842)，以及战后英国割占香港并实施殖民管治的历史 (例如透过对香港早期年报、宪报进行专题研习，让学生了解港督拥有极大权力，政府高层官员亦全由英人出任、华人受到不平等对待等)，让学生明白维护国家主权、领土完整对国家安全的重要性。 认识本地华人团体 (例如东华三院、保良 	—	<ul style="list-style-type: none"> 了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌 具备对国家和世界历史和议题(殖民扩张)的基本认识，从而了解国家安全的重要性

历史科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
	<p>局) 对香港的贡献</p> <p>➤ 透过学习本地不同华人团体的成立背景及其在香港发展所担演的角色, 包括这些团体所提供的慈惠服务及贡献(例如到东华三院文物馆作实地考察, 在课堂观看讲述东华三院历史的电影「东风破」, 了解东华三院赠医施药、并协助去世的海外华人原籍安葬等), 培养学生欣赏中国传统文化中救济、慈惠的美德, 加强民族和文化认同感, 并明白香港虽在英国殖民管治下仍然与内地关系密切。</p>	七	<ul style="list-style-type: none"> 了解国家优秀的文化传统(例如物质、制度、精神等层面)

历史科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
课题 10：20 世纪的国际纷争及危机 (II) — 冷战及后冷战时代 • 冷战的结束及后冷战时期的国际形势	<ul style="list-style-type: none"> 认识冷战的结束及后冷战时期的国际形势发展 ➤ 透过引导学生讨论后冷战时期国际形势的主要发展 (例如区域冲突与危机、恐怖主义的威胁等)，让学生明白居安思危的重要性，并培养其维护国家安全的意识。 	—	<ul style="list-style-type: none"> 具备对国家和世界历史和议题(局部战争、恐怖主义等)的基本认识，从而了解国家安全的重要性
课题 11：20 世纪以来的国际合作 • 国际合作的背景 :20 世纪以来人类共同面对的挑战 • 联合国的成立及其工作	<ul style="list-style-type: none"> 认识 20 世纪国际合作的背景，以及联合国的成立和工作 ➤ 透过学习 20 世纪国际社会面对的问题，以及国际合作等内容，(例如浏览联合国及国家外交部网页，进行网上学习活动以了解二战后联合国在促进国际合作上的努力，以及国家的参与)，从而了解国家在国际社会上的地位与重要性与日俱增，并成为国际社会重要一员，并让学生明白 	—	<ul style="list-style-type: none"> 具备对国家和世界历史和议题(殖民扩张、局部战争、恐怖主义)的基本认识，从而了解国家安全的重要性

历史科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
	现时国家的政治安全来之不易，应加以珍惜及守护。		
课题 12：20 世纪香港的成长与蜕变 <ul style="list-style-type: none"> • 日占时期的香港 • 二战后香港的蜕变与回归祖国 	<ul style="list-style-type: none"> • 认识日本侵占香港的经过 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透过让学生认识香港各界对内地抗战所作的支援及其重要性，从而体会及明白国家与本港血脉相连，唇齿相依的关系。另外，透过进行实地考察（例如参观香港海防博物馆或考察黄泥涌峡军事史迹径等），让学生明白本港一直以来跟国家忧戚与共，并建立学生对维护国家安全的意识。 • 认识战后香港的发展及回归祖国的历程 	—	<ul style="list-style-type: none"> • 了解国家重要的历史事件、政治演变、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌

历史科(中一至中三)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
	<p>➤ 透过进行专题研习(如以「东江水供港」为题等),教师可让学生了解战后香港的发展与内地紧密连系;教师亦可在课堂上播放香港回归的新闻片段及报道,重温回归祖国的历程,让学生明白「中国恢复对香港行使主权」的历史意义,从而了解维护国家主权和领土完整的重要性。</p>		

3. 建议的学与教活动 (举隅) (初中)

◇ 专题研习

- ◆ 教师可以因应课程而设计相关的专题研习课业，让学生透过自主学习，认识香港与内地血浓于水的关系，例如：
 - 【连结初中课题 4：早期香港地区的历史、文化与传承】本港早期居民的生活与文化
 - 【连结初中课题 8：香港直至 19 世纪末的成长】东华义庄与原籍安葬
 - 【连结初中课题 12：20 世纪香港的成长与蜕变】本港于内地抗战/国家改革开放期间的贡献

◇ 内地考察交流活动

- ◆ 就课程中与国家及香港相关的课题，安排学生到内地进行考察，加深学生对中国重要的历史事件、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌的认识，并了解香港的发展历程及其与国家发展的关系，提升学生对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。内地考察活动举隅：
 - 【连结初中课题 8：香港直至 19 世纪末的成长与发展及课题 12：20 世纪香港的成长与蜕变】到访粤港澳大湾区的著名历史地标，例如广州陈家祠、鸦片战争博物馆、广东东江纵队纪念馆，在实际场景学习历史，从而建立学生国家观念和国民身份认同，并培养他们对国家民族的责任感。

◇ 跨科协作 / 课后活动

- ◆ 可配合「延伸课题」，安排跨科协作 / 课后活动，让学生了解国家与香港在历史及文化方面的连系，提升学生对中华民族及文化的情感，并能尊重及关怀中华文化的承传。跨科协作/课后活动举隅：
 - 【连结初中课题 4：早期香港地区的历史、文化与传承】与视觉艺术科协作举办「非物质文化遗产承传」活动，让学

生体会和学习制作与中国传统民间工艺相关的艺术品，例如面塑技艺（面粉公仔）等。

◇ 参观本地博物馆

- ◆ 安排学生参观博物馆的常设及专题展览，加深学生对中国重要的历史事件及人物事迹的认识，并了解香港的发展历程及其与国家发展的关系，提升学生对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。参观活动举隅：
 - 【连结初中课题 4：早期香港地区的历史、文化与传承及课题 8：香港直至 19 世纪末的成长】参观香港历史博物馆，从而让学生明白本港早期居民无论从文化或生活上都与内地有着紧密的连系；亦让学生了解香港被英国管治的来龙去脉，透过深化学生对该段历史的了解，培养学生国家观念和国民身份认同。
 - 【连结课题 12：20 世纪香港的成长与蜕变】参观香港海防博物馆，让学生明白日本侵华期间，本港民众与祖国同胞血脉相连，共同抗日。

◇ 本地历史考察活动

- ◆ 安排学生在本地进行考察，认识香港的发展历程及其与国家发展的关系，提升学生对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。本地考察活动举隅：
 - 【连结初中课题 4：早期香港地区的历史、文化与传承】考察粉岭龙跃头文物径，认识和了解早期在本港地区定居和生活的民众在历史上和文化上与国家的渊源和连结 / 运用由教育局课程发展处开发的流动應用程式《历史科考察易：长洲太平清醮》，参观和考察长洲太平清醮，从传统节庆了解中华文化如何在本港承传。
 - 【连结初中课题 8：香港直至 19 世纪末的成长】参观与东华三院历史有关的地方（例如东华三院文物馆、上环文武庙、广福义祠等），了解该本地华人慈善组织的历史和贡献，以及它如何承传和发扬中国传统的慈善救济精神。
 - 【连结课题 12：20 世纪香港的成长与蜕变】考察黄泥涌峡军事史迹径/赤柱军人坟场，让学生认识当年守卫香港抵

抗日军入侵的军民的英勇事迹。

◇ **网上及自主学习活动**

- ◆ 配合网上资源及历史科电子阅读平台，学生可以透过阅读篇章、动画、网上游戏、多媒体片段，认识中国重要的历史事件、人物事迹及言行，丰富与拓展他们的见识与眼界，提升其对国家、民族及社会的认同感及归属感：
【连结初中课题 4：早期香港地区的历史、文化与传承及课题 8：香港直至 19 世纪末的成长】安排学生浏览古物古迹办事处/非物质文化遗产办事处等网站，让学生从本港地区的历史建筑、传统节庆和文化艺术等方面，了解香港与国家在历史上和文化上的渊源和连系。
- ◆ 配合课程宗旨和目标，设计适切的自学活动，让学生了解其他国家保护和承传其语言和民族文化的关注和重视。

历史科(中四至中六)

1. 整体教学重点

- 1.1. 透过学习国家在二十世纪的现代化过程，以及与香港发展相关的课题，使学生从历史与文化角度了解国家安全中政治安全及文化安全领域的主要内容，进而认同与维护国家安全的必要性。
- 1.2. 高中历史科包含了「(一)香港的现代化与蜕变」及「(二)中国的现代化与蜕变」等课题，让学生从历史的视角理解「香港自古以来就是中国的领土」的事实，以及香港的发展与国家历史和文化的紧密关连，有助培养学生的国民意识及国家观念，强化学生对国家民族的使命感和责任感。
- 1.3. 透过研习历史科，学生亦明了百年以来国家奋进的艰苦历程：从被列强侵略，到后来纵使面对重重困难依然坚持现代化努力，改革开放更取得瞩目的成就，并在 20 世纪末恢复对香港行使主权，发展成为今日国际社会重要成员的历史。配合课程中其他关于世界不同文化和地域的历史，最终希望帮助学生成为负责任的公民及具备世界视野的中国人。

2. 学习重点

历史科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
(一)香港的现代化与蜕变 ● 政治及行政转变 ● 作为国际城市的发展,包括中、外文化的共存与相互影响	<ul style="list-style-type: none"> ● 认识香港在政治及制度上的主要特色 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透过指导学生运用历史档案等一手资料,教师可让学生从多角度了解香港于鸦片战争(1840-1842)后被英国管治期间,在政治及制度上的主要特色,包括政府一直以来皆委任英国人出任主要官员、本地华人直到香港回归祖国前才有机会参与管治等,从而明白香港回归祖国的历史意义,以及维护国家主权和领土完整对国家安全的重要性。 ● 认识本港作为国际城市的发展及与内地关系 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透过带领学生对本地的中国传统节日作专题研习,例如端午节、中秋节等,让学生从中学习本地文化承传的例子,了解香港与国家在文化上的渊源和连系,培养学生 	一	<ul style="list-style-type: none"> ● 研习与国家安全有关的当代议题(例如领土争端、经济危机等),认同维护国家安全对保障国民安全的重要性
		七	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解国家优秀的文化传统,认同维护文化安全是维系国家、民族团结和国家稳定的重要基础

历史科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
	欣赏中华传统文化，建立其对维护文化安全的责任感。		

历史科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
(二)中国的现代化与蜕变 <ul style="list-style-type: none"> 早期的现代化努力 毛泽东时代的社会主义现代化努力,以及1978年以后的改革开放 	<ul style="list-style-type: none"> 认识中国在20世纪上半叶所面临的挑战及所作的现代化努力 <ul style="list-style-type: none"> 透过了解20世纪以来中国面对的外来侵略,例如八国联军之役、日占山东、抗日战争等及所作的回应,教师可以运用多元化的教学方法(例如带领学生到内地重要历史地标考察,如中国人民抗日战争纪念馆;在课堂观看历史纪录片等),让学生明了国家曾经面临的困难和挑战,并学习欣赏国人为保家卫国所作的付出和牺牲,以及明白现在享受的和平及福祉得来不易,应努力在各方面维护国家安全。 认识新中国成立后在现代化上所作的努力 <ul style="list-style-type: none"> 透过运用不同历史资料(如照片、海报、电影),指导学生从中认识新中国成立的历史及国家在面对不同困难中 	一	<ul style="list-style-type: none"> 通过举例明白国家参与国际事务面对的机遇与挑战 研习与国家安全有关的当代议题(例如领土争端、经济危机等),认同维护国家安全对保障国民安全的重要性

历史科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
章节 / 课题	学习元素	范畴	学习元素
	<p>艰辛探索，取得发展的历程，明白维护国家安全是国家发展之本。</p> <p>➤ 透过带领学生到粤港澳大湾区进行考察，教师可让学生认识改革开放以来国家在经济发展上所取得的成就，让学生了解国家追求现代化的艰苦历程，从而明白维护国家安全的重要性。</p>		

3. 建议的学与教活动 (举隅) (高中)

◇ 专题研习

- ◆ 教师可以因应课程设计相关的专题研习课业，让学生透过自主学习，认识本港与内地血浓于水的关系，例如：
 - 【连结高中课题（一）香港的现代化与蜕变】内地的发展与本港华人地位提升的关系
 - 【连结高中课题（二）中国的现代化与蜕变】从人民生活的改善看国家改革开放的成就

◇ 内地考察交流活动

- ◆ 安排学生到内地进行考察，加深学生对中国重要的历史事件、人物事迹、民族发展概况及社会文化面貌的认识，并了解香港的发展历程及其与国家发展的关系，提升学生对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。内地考察活动举隅：
 - 【连结高中课题（二）中国的现代化与蜕变】到访首都北京的著名历史地标，例如北京大学、芦沟桥、中国人民抗日战争纪念馆、首都博物馆、中国国家博物馆等，了解祖国百年发展，从而建立国家观念和国民身份认同，并培养学生对国家民族的责任感。

◇ 跨科协作 / 课后活动

- ◆ 可配合「延伸课题」，安排跨科协作 / 课后活动，让学生了解国家与香港在历史及文化方面的连系，提升学生对中华民族及文化的情感，并能尊重及关怀中华文化的承传。跨科活动举隅：
 - 【连结高中课题（一）香港的现代化与蜕变】与中文科协作举办「认识中式传统建筑物」活动，让学生进行实地考察，认识本地中式传统建筑物的历史与中华文化的内涵。

◇ 参观本地博物馆

- ◆ 安排学生参观博物馆的常设及专题展览，加深学生对中国重要的历史事件及人物事迹的认识，并了解香港的发展历程及其与国家发展的关系，提升学生对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。参观活动举隅：
【连结高中课题（一）香港的现代化与蜕变】参观香港非物质文化遗产中心（位于三栋屋博物馆），参与由中心提供的讲座、承传人示范和工作坊等，增进和深化学生对非物质文化遗产的认识，了解香港与国家在文化上的渊源和连系，并欣赏国家优秀的文化传统。

◇ 本地历史考察活动

- ◆ 安排学生在本地进行考察，认识香港的发展历程及其与国家发展的关系，提升学生对国家、民族及社会的认同感、归属感及责任感。本地考察活动举隅：
【连结高中课题（一）香港的现代化与蜕变】参观与东华三院历史有关的地方（例如东华三院文物馆、上环文武庙、广福义祠等），了解该本地华人慈善组织的历史和贡献，以及如何承传和发扬中国传统的慈善救济精神。

◇ 网上及自主学习活动

- ◆ 配合相关的网上资源及学习平台，学生可以透过阅读篇章、动画、网上游戏、多媒体片段，认识中国重要的历史事件、人物事迹及言行，丰富与拓展他们的见识与眼界，提升其对国家、民族及社会的认同感及归属感：
【连结课题高中课题（二）中国的现代化与蜕变】安排学生浏览与二十世纪中国的历史发展相关的网站，例如中国第二历史档案馆、抗日战争与近代中日关系文献数据平台，及中华人民共和国国家档案局等，让学生从史料研习二十世纪中国的发展历程，了解国家所经历的困难与取得的成就，从而培养学生国民身份认同及对国家民族的责任感。
- ◆ 配合课程宗旨和目标，设计适切的自学活动，让学生了解其他国家保护和承传其语言和民族文化的关注和重视。

