

资讯及通讯科技科(中四至中六)国家安全教育课程框架

1. 整体教学重点

- 1.1 高中资讯及通讯科技课程的「资讯及通讯科技对社会的影响」课题，让学生学习资讯科技工具及系统、培养资讯素养，以及让他们能够有效及合乎道德地使用资讯及通讯科技，使学生从负责的网络使用者角度了解网络安全重要性。
- 1.2 资讯及通讯科技课程必修部分包含「资讯素养」和使用互联网。「资讯素养」涉及慎思明辨和有效地挑选、组织、分析及使用资讯的能力。于现今知识型社会，应用互联网有效及快速地存取资讯，以及能否善用所获取的资讯以建构所需的知识，是非常重要的。除了避免成为网络世界受害者外，学生亦应了解网络安全对个人和社会发展的影响。
- 1.3 透过学习与资讯素养相关课题，让学生更全面地明白网络安全的重要性，以及假资讯对个人、社会，以至国家安全的影响。课题内容提高学生的资讯素养，让他们以慎思明辨的态度分析资讯的真伪，以帮助培养学生成为一位积极和负责任的公民。

2. 学习重点

资讯及通讯科技科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
课题	学习重点	范畴	相关学习元素
必修部分 单元 E 资讯及通讯科技对社会的影响 • 网上威胁及保安	<ul style="list-style-type: none"> 从用户角度认识互联网可能存在的保安威胁，讨论网上潜在的私隐威胁，并建议保护私隐的方法 解释如何利用身分鉴定及授权程序来控制网上资料的存取 <ul style="list-style-type: none"> 在教授有关「网络应用对社会的影响」的课题时，应指出安全地使用网络的重要性，以及正常运作的网络对社会有序运作亦息息相关，例如网上购物、金融服务等。学生亦需要认识各种网路犯罪和不当使用而引致对社会大众的影响。 学生从互联网使用者的角度认识网络安全的重要性，以及如何从系统层面的防范机制 	七	<ul style="list-style-type: none"> 以理性、多角度和慎思明辨的态度，分析资讯的可信性和真确性，提高维护国家安全与守法的意识

资讯及通讯科技科(中四至中六)		香港国家安全教育课程框架	
课题	学习重点	范畴	相关学习元素
	<p>提升网络安全，</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 例如从用户角度认识互联网可能存在的保安威胁 ➤ 例如讨论网上潜在的私隐威胁，并建议保护私隐的方法 ➤ 例如认识防止窃听及资讯阻截的资讯加密技术 ➤ 例如解释如何利用身分鉴定及授权程序来控制网上资料的存取 ➤ 例如了解电子交易所采用的保安措施 <p>• 在避免学生成为网络世界受害者之外，亦提高他们对面临网路基础设施安全隐患和网路犯罪等威胁的警觉性，成为负责任的网络公民，进一步提高网络安全。</p>		

3. 建议的学与教活动(举隅)

◇ 进行专题研习

- ◆ **【资讯的真伪课题】** 分组研究教师指定的网上资讯，讨论以不同的方法查证及指出该资讯的真伪，并评估错误传播该资讯对社会的影响。
- ◆ **【网上交易的安全】** 分组研究用户利用网上银行户口进行交易时，如何保障其安全性、身份认证，以及各持份者(例如用户、政府、银行、互联网服务供应商)在保障网络安全时的角色。
- ◆ 配合课程宗旨和目标，设计适切的自学活动，让学生了解其他国家对科学与科技安全议题的关注和重视。

◇ 进行跨科协作活动

- ◆ **【资讯的真伪课题】** 与企业、会计与财务概论科合作，讨论从报章、网上或社交媒体等与个人理财有关的资讯，例如理财计划及服务的资讯。学生透过这活动能应用相关课题所学的概念及知识，解读及验证资讯的真伪，并谨慎地作出精明的理财决定。

◇ **【网上资讯的真伪课题】教学例子**

- ◆ 可观察浏览器显示的资料，以确定网页及其资料的安全性。

例如我们在浏览器输入网址 `www.aaa.bbb.ccc` 后，我们可观察浏览器：

1. 显示的网址以 `https` 开始，即 `https://www.aaa.bbb.ccc...`，表示该网页安全(Secure)。
2. 检视网址左边或右边附带的符号，网站安全状态：

-  安全
-  资讯或不安全
-  不安全或危险

如果网址的 bbb 部份为 gov，表示该网站为政府网站，所以可信任网页中的资料。

◇ 真实个案讨论

- ◆ 【传播假资讯的后果】教师与同学一起阅读、分析报章上传播假资讯的真实个案，让学生明白网上传播假资讯者会因此而负上刑事及民事责任；我们要在网上谨言慎行，以正面态度做个负责的网民。