

理论篇——跳出课室，于社区中学习

实地考察探究对认识中华文化的重要性

实地考察探究（Field Based Inquiry）又称田野研究或田野工作，或译作野外调查、实地考察等名称，指搜集原始资料的活动。这类搜集原始资料的方法常见于人文学科及社会学科中。书本上的知识虽然经过作者和编者的精心撰写和考证，然而，有关资料属于二手资料，往往由于年代、研究角度、调查方式的不同，以致未必完全切合研究者的课题。故此，为令研究更有原创见解或更贴近实际的情况，就有必要利用原始资料，而社区观察就是其中一个搜集原始资料的途径。

中国的历史文化源远流长，博大精深，是一部汇聚了数千年中华民族经验和智慧的宝典。无论是过去还是现在，中华文化对人类文明的发展都有着深远的影响。然而，在华洋文化汇聚且高度城市化的香港研究传统文化，可以说是简单，也可以说困难。说简单是因为我们日常生活中经常能接触不同的中华文化题材，如饮食、生活文化、建筑、宗教等等。然而，正因为我们经常接触，早已对它们习以为常，没有深思它们的文化意义，以致在进行研究时，倍感陌生和困难。社区是学生生活与学习的场所，以实地考察形式研究中华文化，正好让学生尝试发掘蕴藏在社区的丰富资源，从探索角度重新认识中华文化。无论学生本身对中华文化有否深入认识，实地考察都能帮助学生整理思绪及把所学的知识连结生活，令他们对中华文化有关课题有更真切的体会。

与此同时，从承传中华文化的角度而言，学生进行实地考察，其实也是一个对中华文化再次肯定的过程。对传授中华文化的人来说，通过宣传和教育，能让一些已被现今科技和现代社会环境日渐淘汰的传统技艺，例如花牌扎作、活字印刷等行业重新受到重视，并能增强社会大众的保育意识，让他们渐渐聚焦和关注这些传统技艺。传授者也开始明白有系统和清晰的纪录，有助继承者掌握这些文化瑰宝，从而提升整个社会的文化价值。

如何观察社区？

观察社区的方法很多，就着不同的观察主题，学生可以从不同的方面着手，以下为较为常见和学生较易掌握的观察社区方法举例：

以五感观察

以身体感官去观察、感受事物的特质。透过感觉器官及有关的工具，搜集研究资料，当中包括「视觉」、「听觉」、「味觉」、「嗅觉」及「触觉」。五感观察法令学生可以从不同角度，以第一身的感受体会出同一事物的不同特色或观点，藉此启发更多思考，以及研究结论。

定点式观察

选定一个地点作为观察对象，以特定的环境作为观察主题。定点式观察法尤其适用于观察容易让学生产生亲切感的地方，例如学校所处的社区、学生居住的地方。由于学生对观察对象有基本认识，故此可更容易掌握社区观察的技巧。当学生培养仔细观察身边事物的习惯后，便可再慢慢扩大至学校区外及距离较远的社区。

主题式观察

以主题为主，对同一主题的项目作观察。藉着扩大研究对象的项目数量，对不同项目作出对比和比较，找出它们的相同与不同之处，以全面、大视野角度再作深入分析。

按时间观察

以时间线为主轴作出观察。这种观察方法可以令学生看到观察对象或事件在不同时间的变化，以及社区变迁、时代转变对项目带来的影响。观察方法可以是观察同一对象的现今情况，并以历史资料中的昔日情况作比较，又或是每隔一段时间对同一对象作观察。运用对比及比较的分析技能，能令学生收集更全面的资讯，相反，如时间间距太短、观察次数太少，学生未必能观察到很大的变化及作出相应的结论。

参与式观察

参与式观察是指研究者参与研究项目当中，例如：研究者深入被观察者的生活当中，与被观察者一起生活一段日子，从日常生活观察有关的生活细节及活动。在这种观察法中，研究者一方面扮演参与者的角色，另一方面扮演观察者的角色。研究者亲历其境，能感同身受地作出相应的研究结论。

以社区考察形式观察社区

除了上述所举出的社区观察方法外，社区观察还有很多种类和形式。无论学生是采取五感观察法、定点式观察，又或是未有在前文介绍的观察方法，只要能达到探究题目的目的就可以。数种观察法亦可互相配合使用，以提高研究成效。

于社区考察中，学生能把不同的观察法互相配合使用，同时把不同观察对象连结起来。此外，学生能藉着对从各种观察法所得的资料或社区资源作出对比、比较等分析，再整合和转化为更有系统和更全面的资料，然后加以探索及深入学习，继而反思相关议题。如学生在反思后可再进一步转而关怀社区发展及其影响，便能把知识回馈社区。

如何筹备社区考察？

确定研究的目的和学习重点

修订中国历史课程（中一至中三）的其中一个课程目标是「让学生整全地认识中国政治演变、民族发展和社会文化的基本史实。」而社区考察正正可以让学生真切地接触中国历史及中华文化。要有效进行社区考察，必先厘清考察的目标，即研究目的和学习重点。香港每个地区都有它的特色，例如：元朗可看到传统围村；大澳可看到渔村文化；中上环可看到中西合璧的旧建筑等，在选择社区考察地点前，如未能确认研究目的和学习重点，考察只会事倍功半、费时失事。

选择社区考察地点

如前文所指，在选择考察地点时，应选择能符合研究目的和学习重点的地点，以促进有效的学习。与此同时，亦应留意该地点的安全，例如行人路阔度、人流、汽车流量、行人过路设施配套等，确保考察可顺利进行。

制订考察路线

制订社区考察路线时，主要是根据研究的目的和学习重点、活动时间和交通安排作出考量。筹备社区考察时必须要了解在考察时间内可以到达多少个地点。如时间有限，应筛选出与研究目的和学习重点最相关的地点进行考察，又或是减少各个地点的逗留时间。另外，若有些地点不适合停泊旅游车，或学生不便乘坐公共交通工具前往该地，则可调动考察地点次序。

考察前准备

建议教师在带领学生进行社区考察前可先实地视察，以解决与计划不符的问题，例如遇上建筑地盘、修路工程，同时可预先通知学生相关情况，让他们有心理准备，并提高警觉，避免意外发生。教师亦可于实地视察期间，预先与店铺和商户交流，获得新近的资讯以丰富教学内容，也可邀请他们在考察当日接受学生访问，丰富学生的学习经历。

正式进行考察

在正式考察时必须再三强调要注意安全，并提醒学生亦应持尊重的态度进行考察：

- 尊重他人：避免阻塞人道，不要街上大声喧哗、奔跑，以免影响他人；摄影时亦要注意途人，如要特写拍照，必须先得到对方同意；如要访问，必须先有礼貌地邀请对方，并说明访问目的、内容和所得资料的使用方法；如访问期间须要录音，亦必须先得到对方同意。

- 尊重文物：切记眼看手勿动，绝对不能取走任何文物留念；同时，保持地方干净整洁；如考察场地有标明不准摄影，亦必须遵从。
- 尊重传统：持开放态度认识传统文化，应「入乡随俗」，遵从当地传统习俗。
- 尊重历史：必须爱护文物，不应破坏历史建筑、古迹及设施。
- 尊重多元文化：持包容的态度学习中国及世界各地的文化，尊重并欣赏多元文化。

考察成果及反思

完成社区考察后，教师应协助学生整理考察成果。学生须就研究目的和学习重点，有系统地分析考察所得的资料，并运用和结合课本中所学的知识，作出结论。评估学生的学习成果时，不必拘泥于某一形式，例如：教师可鼓励学生以多媒体创作（例如短片介绍、录像报告等）作为课业，以照顾学习多样性。

学生掌握了社区考察的技能后，便能推而广之，利用相关经验考察内地及其他地区的历史古迹及文物，从而整全地认识中国政治演变、民族发展和社会文化的基本史实，以及中外文化交流的概况。