

课题二： 缘起观

建议课时： 11 堂

(一) 教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 从观察世间现象而觉知「缘起」的事实。
- 「缘起」思想在佛教的地位。
- 「缘起法」和「缘生法」的分别。
- 「缘起」的人生，以及其无尽的可能，改变因缘可以改变命运。
- 因「偏见」和「偏执」而引伸的痛苦，以及不落二边的「中道」。
- 从观察「缘生法」和「缘起法」而引伸的分别，而明白到「不生不灭」的事实。
- 从「生灭法」而见老病死等苦痛的后果。
- 八不缘起之「不生不灭」、「不常不断」、「不一不异」、「不来不出」。
- 离文字概念而直接领略事物。
- 在同一事物上有不同的见解，便会引伸不同的想法和感受。
- 选择较恰当的见解，去引伸较正面的想法和感受。

乙、教授学生以下*技能*：

- 批判性思考能力
- 解决问题能力
- 创造能力
- 沟通能力

丙、教授学生反思以下的*价值观和生命态度*：

- 客观地探究事物出现和运作的法则。
- 对改进现况的可能性抱有信心，并善于应变，把握因缘，改进人生。
- 不落入偏激和极端，学习从不同的角度来审视事情，明白及尊重不同的见解。
- 放下文字概念忆想，直接体验事情，学到如实觉知、如实理解。
- 进取地选取恰当的见解，从而引伸更正面的想法和感受。

(二) 课程概览

教节	教学重点和大纲
第一堂	让学生从观察世间现象而觉知「缘起」的事实，继而领会「缘起」的微妙，以及让学生认知到「缘起」思想在佛教的地位。
第二堂	让学生认识「缘起法」和「缘生法」的分别。
第三堂	让学生理解到「缘起」的人生，以及其无尽的可能。
第四堂	引发学生反思到改变因缘可以改变命运。
第五堂	让学生体会因「偏见」和「偏执」而引伸的痛苦，以及不落二边----「中道」的重要。
第六堂	<ul style="list-style-type: none"> • 让学生体会从观察「缘生法」和「缘起法」而引伸的分别，而明白到「不生不灭」的事实。 • 让学生体会从「生灭法」而见老病死等苦痛的后果，以及从「生灭法」见「不生不灭」的解脱自在。
第七堂	让学生从理解「不生不灭」而引伸到「不常不断」的必然和事实。
第八堂	让学生从理解不生不灭而引伸到「不一不异」、「不来不出」的必然和事实。
第九堂	让学生明白离文字概念而直接领略事物的重要。
第十堂	让学生明白到于同一事物上有不同的见解，便会引伸不同的想法和感受。
第十一堂	让学生明白到每一件事都可以有不同的角度去理解和演绎。因此，我们应选择那些能够引起正面想法和感受的角度，以达到自利利他的目的。

延伸阅读

- 印顺法师。《中观今论》新竹：正闻出版社，2003。
- 印顺法师。《空之探究》台北：正闻出版社，2003。
- 佛使比丘。《生活中的缘起》喜义：香光书乡出版社，1995。
- 圣严法师。《佛教入门》台北：法鼓文化事业股份有限公司，2002。
- 黄家树。《中观要义浅说》台北：全佛文化事业有限公司，2002。

参考经典

《杂阿含经》卷十二中，佛陀说：「缘起法者，非我所作，亦非余人作；然彼如来出世，及未出世，法界常住。彼如来自觉此法，成等正觉，为诸众生分别演说、开发、显示。」

《稻秆经》：「见缘起则见法，见法则见佛。」

课题二：缘起观

第一堂

（一）教学重点

让学生从观察世间现象而觉知「缘起」的事实，继而领会「缘起法」的微妙，并认知到「缘起思想」在佛法中的地位。

（二）教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 「缘起」的事实
- 「缘起法」的微妙之处
- 「缘起思想」在佛法中的地位

乙、教授学生以下*技能*：

- 批判性思考能力
- 研习能力

丙、教授学生反思以下的*价值观和生命态度*：

- 学习客观地探究事物
- 乐于探究事物的出现和运作的法则

(三) 教学步骤

教师的预备工作

1. 印制「缘起法」工作纸

教学过程

I.	切入	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向学生提问：树上的花是从哪儿来的呢？ <ul style="list-style-type: none"> ➤ 花是从树上来吗？树不是花呀？ ➤ 花是从泥土来吗？泥土里并没有花。 ➤ 花是从阳光来吗？从空气来吗？从肥料来吗？ 2. 再以两个例子问学生世间事物和现象的出处，如： <p>大厦是从哪儿来的呢？</p> <p>忿怒是从哪儿来的呢？</p> <p>「人」从哪儿来的呢？</p> 3. 从而引发学生思考： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 为甚么事情会发生？ ➤ 事情可以无缘无故发生吗？ ➤ 世间一切现象的出现和运作可有一套道理或法则？
		形式	教师向全班提问
II.	认识	内容	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 介绍缘起法在佛教的地位（参阅资料 2.1.1） ➤ 简介缘起法是佛陀解释一切事物出现和运作的道理及法则（参看资料 2.1.2） ➤ 解说缘起法的「方程式」： <p>「此有故彼有，此生故彼生，此无故彼无，此灭故彼灭」</p>
		形式	教师向全班讲解
III.	探索表达	内容	<p>请学生依据缘起法的法则，以日常生活为例，解说「此」与「彼」的生灭互动关系，并分析何谓「主因」、「助缘」及「和合」（列举的生活实例，最好包括物质和精神两个类别，如大厦、忿怒和人等）</p> <p>总结： 世间一切现象并不会无缘无故地出现或消失，都必定是在「主因」与「助缘」和合的适当时间、空间才会出现或消失</p>
IV.	反思	内容	<p>家课： 请学生填写「缘起法」工作纸，分析日常生活中的一个物质或精神现象。</p>
		教具	「缘起法」工作纸

资料 2.1.1

缘起法

缘起法是佛法的标志，是佛陀解释一切事物出现和运作的道理，也是修行解脱的依据。通过对缘起法的理解，我们便能培养出正见和智慧，继而能断除烦恼和痛苦。佛陀在菩提树下，就是如实观察事物的「缘起」性而证得无上正觉。

原始佛教的缘起思想

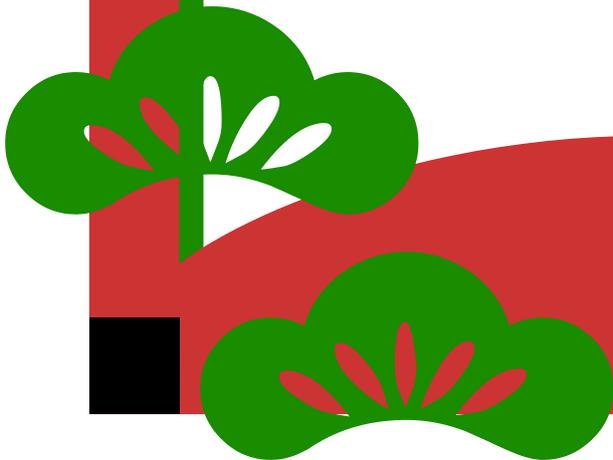
在原始佛教经典，记载了佛陀自述觉悟缘起法的因缘。佛陀告诉他的弟子：“我忆宿命，未成正觉时，独一静处，专精禅思，作是念：何法有，故老死有？何法缘，故老死有？”

[注] 佛陀是要弄明白：按照什么法则和道理而有老死？在什么因缘条件下才有老死出现呢？他是以一个务实和解决问题的态度为出发点，而得以证悟缘起法和缘生法。对于其他不能帮助世人断除烦恼的哲学辩论，佛陀是不感兴趣的。

注解

《杂阿含经》第 287 经。

(释衍空。《正觉的道路》上卷，72 页。香港佛教联合会，2003)



资料 2.1.2

缘起法

缘起法又名因缘法。在此，“法”解作道理和法则。“缘起法”即解释事物乃凭借因缘的和合而得以生起的法则。“因”，有「种子」的含义，意谓事物的出现是有其前因后果，又或是在因果相依的情况下而出现。例如，瓜的种子种出来的必定是瓜。“缘”即辅助条件。孤因不会生果，必须众缘和合才能引发因的潜能，令果报生起。例如，瓜的种子发芽，必须有水、气温、土壤等辅助条件和合才能结出瓜果。若条件不具或不能和合，将直接影响果报的出现。例如，水份不足，会令瓜果枯干乃至死亡。

缘起法是佛陀如实地观察生老病死的因缘，而证悟出来的道理。在经典中，通常以“此有故彼有，此生故彼生，此无故彼无，此灭故彼灭”四句偈来解说缘起法。意思是：因为有此因，才会有彼果的生起；此因生，彼果自然现生。若因缘改变，果亦随之改变；若因缘熄灭，果报也自然不再出现。佛陀指出：一切众生的生死轮转，都是依据缘起法而运作。例如，众生因为有“无明”，所以造业，以致有生老病死的六道轮回。若“无明”灭，则“行”自然熄灭，而生死轮回的苦果亦随之而灭。

缘起法并非由佛陀创造，而是由他“自所觉知，成等正觉，为人演说，开示显发”^[注1]所以，缘起法的真实性是客观和普遍的，所以说：“若佛出世，若未出世，此法常住、法住法界”^[注2]佛陀的伟大是在发现和实证缘起法，继而为众生解说，让大众能借着对缘起法的理解，而断除生老病死的束缚。

**注解**

- 1.《杂阿含经》第 296 经。
- 2.此法常住、法住法界：经文节自《杂阿含经》第 296 经。意思是说“缘起法”的道理（此法），无论是有佛出世与否，也是恒常安住于十方世界（法界）。

（释衍空。《正觉的道路》上卷，73-74 页。香港佛教联合会，2003）

附件 1 (工作纸)

缘起法方程式

此()有故彼()有	此()生故彼()生
此()无故彼()无	此()灭故彼()灭

因缘和合的关系

(彼) 现象	(此) 主因	(此) 助缘	(此) 和合的条件	(此) 时间
		1.	1.	
		2.	2.	
		3.	3.	
		4.	4.	
		5.	5.	

附件 2 (工作纸范例)

缘起法方程式

此(种籽)有故彼(花)有	此(种籽助缘)生故彼 (花)生
此(种籽)无故彼(花)无	此(种籽助缘)灭故彼 (花)灭

因缘和合的关系

(彼) 现象	(此) 主因	(此) 助缘	(此) 和合	(此) 时间
苹果花	苹果的种籽	1. 泥土	1. 化学成份比例 合宜	几年的时间
		2. 阳光	2. 温和不太猛烈	
		3. 空气	3. 清新流通	
		4. 水份	4. 充足	
		5. 其它	5. 没有白蚁蛀掉 苹果树 没有山林大火	

课题二：缘起观

第二堂

（一）教学重点

让学生认识「缘起法」和「缘生法」的分别

（二）教学目的

甲、教授学生以下概念和知识：

- 缘起法和缘生法的分别

乙、教授学生以下技能：

- 分析能力
- 综合能力

丙、教授学生以下价值观和态度

- 由明白万物互相依存的本性，学习尊重与惜缘
- 去除自我、自私之心

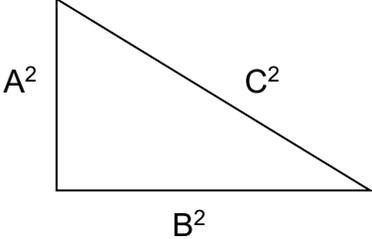
（三）教学步骤

学生的预备工作

1. 填写「缘起法」工作纸

教学过程

I.	切入	内容	请几位学生分享「缘起法」工作纸的内容，重温「缘起法」的法则，以巩固知识。
		形式	请学生分享课业
		教具	学生上一堂的家课：「缘起法」工作纸
II.	探索	内容	<p>1. 请学生提出几项世间的法则，并列出这些法则的现象，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 违反校规 — 留堂、记过、停课、停学及开除学籍 ➤ 吸烟 (公众卫生) 条例 — 禁止吸烟区、烟草产品封包上的图像健康忠告、反吸烟宣传片 <p>2. 问学生这些现象会改变吗？这些法则会改变吗？</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 这些现象千变万化，会随因缘变化而改变；而由于这些法则是人为的法，所以亦会配合时代、环境和人的需要等各种条件而改变。
		形式	向全班学生提问
III.	认识	内容	介绍「缘生法」是「缘起法」的现象 (参阅资料 2.2.1)
		形式	教师向全班讲解

IV.	理解	内容	<p>请学生看看手上的家课「缘起法」工作纸，指出哪些是「缘生法」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「缘起法」这一法则是否适用于所有「缘生法」现象？ ➤ 有没有一些「缘生法」是可以脱离「缘起法」而出现和运作的呢？ <p>总结缘起法和缘生法的关系：</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>缘起法</th> <th>缘生法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>法则</td> <td>现象</td> </tr> <tr> <td>永远不变，适用于世间所有现象</td> <td>随因缘变化而千变万化、迁流不息</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 人为的法则会改变，但「缘起法」是宇宙的法则，所以永远不变 ➤ 「缘起法」的方程式：「此有故彼有、此生故彼生、此无故彼无、此灭故彼灭」，犹如计算直角三角形边长的毕氏定理：$A^2+B^2=C^2$，是永远不变的；而「缘生法」就像 A、B 和 C 所组成的三角形，可以依据实际情况而千变万化；A、B 和 C 是因和缘。 <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	缘起法	缘生法	法则	现象	永远不变，适用于世间所有现象	随因缘变化而千变万化、迁流不息
		缘起法	缘生法						
		法则	现象						
永远不变，适用于世间所有现象	随因缘变化而千变万化、迁流不息								
形式	教师向全班讲解								
教具	学生上一堂的家课：「缘起法」工作纸								
V.	反思	内容	<p>家课：请学生以一个日常生活例子，陈述缘起法和缘生法的关系。为什么缘起法是不变，而缘生法是恒常在变？</p>						

资料 2.2.1

缘生法

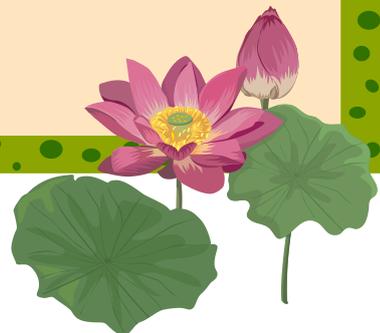
缘生法就是依据缘起法而现生的一切精神与物质现象。在此，“法”是有事物和现象的含义。例如，“诸法”即代表一切事物和现象。在原始经典，缘生法通常是指生死轮回中的十二种现象：无明、行、识、名色、六入、触、受、爱、取、有、生、老死忧悲苦恼。

缘生法既然是依据缘起法而现生，因此必为“缘聚而生，缘散而灭”，仅是相依相对，互为因缘而有。[\[注\]](#) 例如，因为有“无明”的缘，才有“行”；因为有“行”的缘，才有“识”；因为有识，才有“名色”，乃至老病死。反之，若“无明”灭，就没有因缘条件成就“行”的生起。所以当“无明”灭，“行”必定随之而灭，“行”灭“识”亦灭，乃至老病死忧悲苦恼灭。所以缘生法是必定随着因缘变化而无常生灭的。

注解

相依相对，互为因缘而有：事物的出现须要依靠其他因缘的配合和支持（例如，我们的五脏六腑都是相依相助，和合相处而得生存），或是相对照之下才能建立意义（例如，是非、正邪、大小都是相对之下才有意义）。

(释衍空。《正觉的道路》上卷，74-75 页。香港佛教联合会，2003)



课题二：缘起观

第三堂

（一）教学重点

让学生理解到人生乃「缘起性空」，有无尽的可能。

（二）教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 何谓「缘起」的人生
- 「缘起人生」所富有的积极意义
- 将「缘起观」应用于日常生活中

乙、教授学生以下*技能*：

- 批判性思考能力
- 沟通能力
- 创造能力

丙、教授学生以下*价值观和态度*：

- 善用和把握生命的善因善缘，提升生命，改善生活。
- 明白善因善缘难得，把握当下，惜福惜缘。
- 明白生命的可改性，创造善因善缘，创造美好生命。
- 去除恶因恶缘，改善生命，勇于面对困难。

（三）教学步骤

教师的预备工作

1. 搜集学校在不同年代的照片及有纪念价值的物件
2. 把照片制作成简报
3. 列印一张 A4 的学校近照
4. 印制「自己的因缘」工作纸.

教学过程

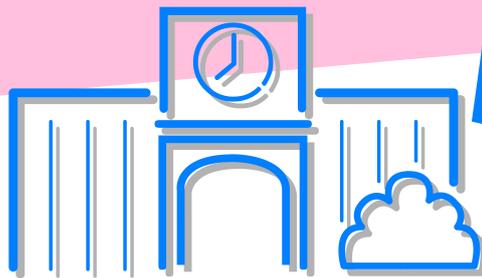
I.	切入	内容	<p>母校知多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以简报展示几张任教学校在不同年代的照片，内容可关于教师、学生、校舍、特别设施或校内盛事等。(也可以展示一些有纪念价值的物件，如奖杯、开放日的宣传单张) 2. 问学生对照片的内容有多少认识，引发学生反思学校的演变。
		形式	播放简报引发学生反思
		教具	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 简报播放学校的演变过程 ➤ 学校在不同年代的照片或有纪念价值的物件
II.	探索理解	内容	<p>活动：本来无一物</p> <p>事物只是众因缘和合而成，各因缘是互相依存的，世间本来就无一物，因此，缘起的人生，有无尽的可能。只要改变事物的因缘，结果便会随之而变。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑/白板的中央贴上一张 A4 的学校近照。 2. 请学生列举组成「学校」的种种因缘，例如设施：校舍、电脑等；人：学生、教师、捐助人、成立人；团体：政府、办学团体、社会等等。将这些因缘围绕着学校的照片，写到黑/白板上。 3. 请学生分别以两种颜色的线将有正面影响与负面影响的因缘和学校连起来。(参阅附件 1「学校的因缘」图例) 4. 请学生分辨各种因缘的影响力，以线条的数量来表达，影响力最小的，用一条线表示，影响力最大的，用五条线表示。 5. 带领学生讨论： 如果缺少了其中一个因缘，学校还可以正常地发挥它的功能吗？为甚么？ 6. 把学校的照片拿掉，让黑/白板的中央空掉，说明学校并非一个能独立存在，恒久不变的实体，「学校」是由众因缘和合而成的。 7. 就刚才的连线分析学校的现况，有多少正面或负面的因缘影响学校？哪方面的影响较强或较弱？ 8. 学校有改变的可能吗？如果学校要改进，应该从哪一方面着手？(提示：因缘)

		<p>* 深化学生对「缘起观」的了解及在日常生活中的应用，可加入角色扮演的游戏，假设学校为了配合教育改革，提升学校质素，成立「改革委员会」，委员会成员包括校长、老师代表、家长教育委员会代表及学生领袖。</p> <p>(1)把学生分组，请各组的代表抽签决定所扮演的角色。</p> <p>(2)分组讨论，讨论的大纲建议如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 所代表的角色最关注的利益是甚么？ ➤ 如何改进学校可以为自己代表的角色带来最大的利益？ ➤ 若改进(某)条件，对其他的缘有影响吗？如有，是哪一些缘？是正面或是负面的影响呢？ ➤ 要改进学校，应从何开始？ ➤ 建议是否可行？ <p>(3)学生根据小组的讨论结果，进行学校改革委员的角色扮演</p> <p>(4)角色扮演完毕后，带领全班一起讨论建议的可行性。</p> <p>总结 世间一切事物亦如学校一样，只是由众因缘和合而成，若要改变事物，只要改变它的因缘。(参阅资料 2.3.1) 因此，如果我们要改进自己，亦只需要改变自己的因缘。</p>	
		形式	角色扮演及分组讨论
		教具	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A4 的学校近照 1 张 ➤ 适用于黑/白板的颜色笔
III.	反思	内容	家课：请学生填写「自己的因缘」工作纸 (附件 2)
		教具	「自己的因缘」工作纸

资料 2.3.1

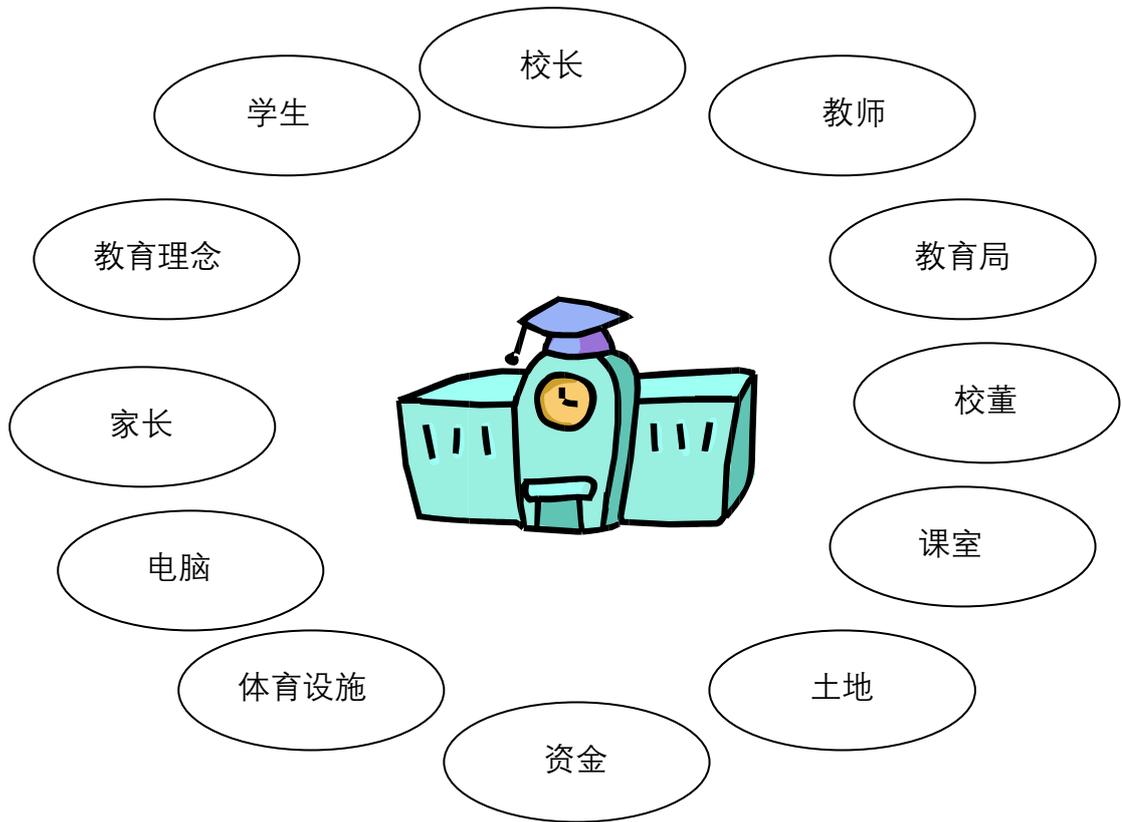
学校是由因缘和合而成，各因缘是互相依存的，世间本来就无一物，亦没有定性是「好」或定性是「坏」的个体，了解到一般所谓「好」与「坏」的事物，都只是受到众多的正面或负面因缘所影响而出现。若要改变事物，便要改变它的因缘。

组成学校的每种缘，对事物的影响亦有其轻重，例如不同的改革委员，所关注的利益及影响力便各有不同。学生是组成学校的一个重要成员，对校风的提升有很大的助力。于不同的情况下，学生可以主动改变在自己能力范围内的因缘，例如培养对学校的归属感、紧守校规、尊敬师长、爱护同学等，以改善学校的风气。



附件 1

「学校的因缘」

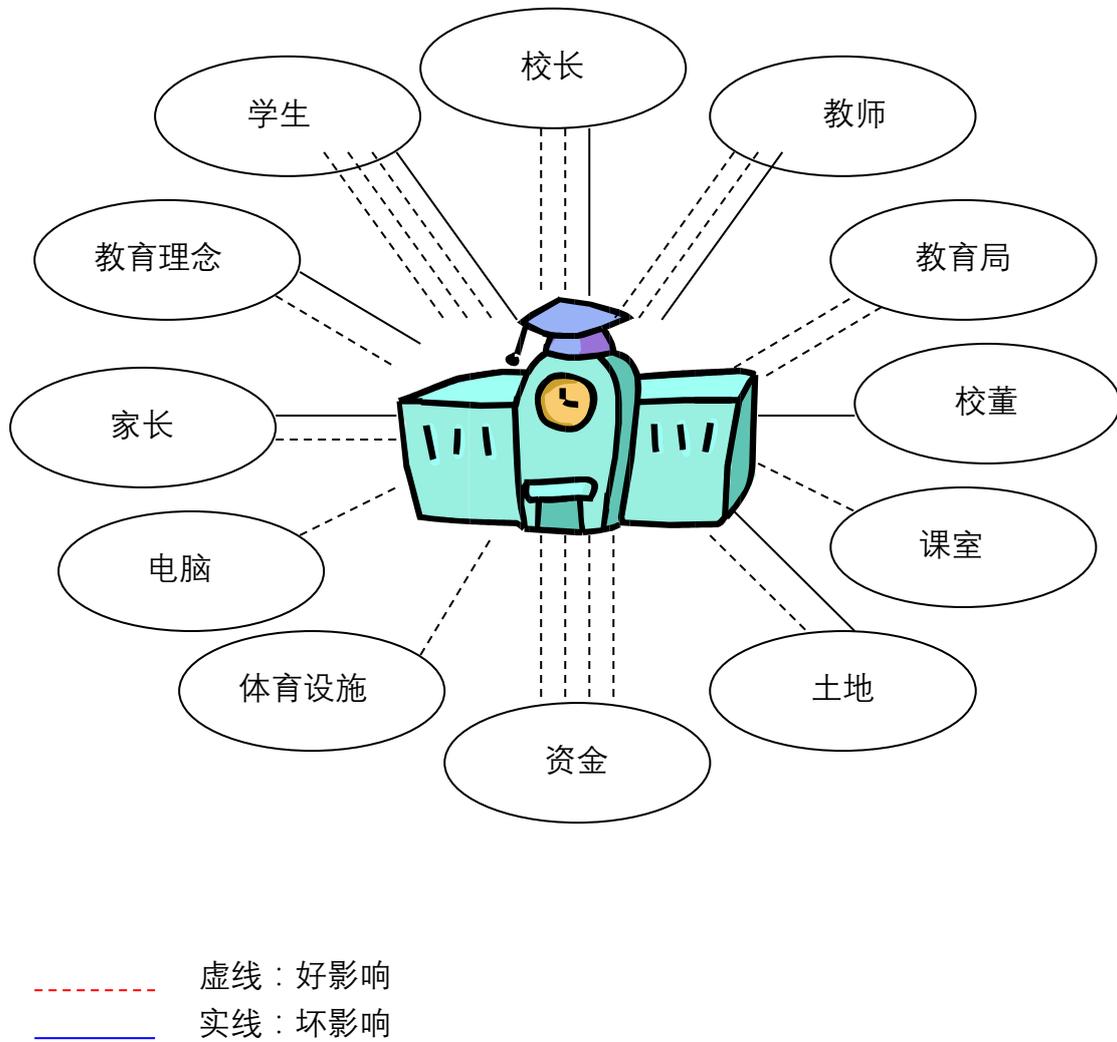


----- 虚线：好影响
——— 实线：坏影响

虚线：好影响
实线：坏影响

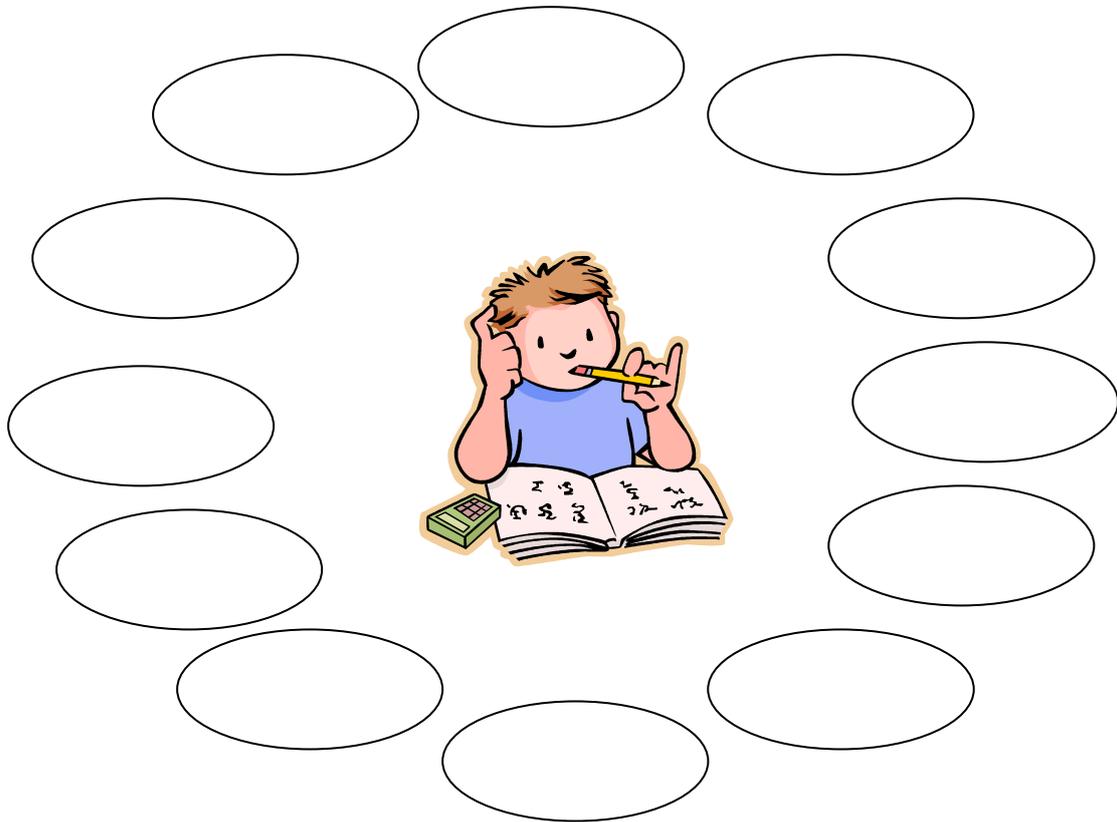
附件 1

「学校的因缘」图例



附件 2

自己的因缘

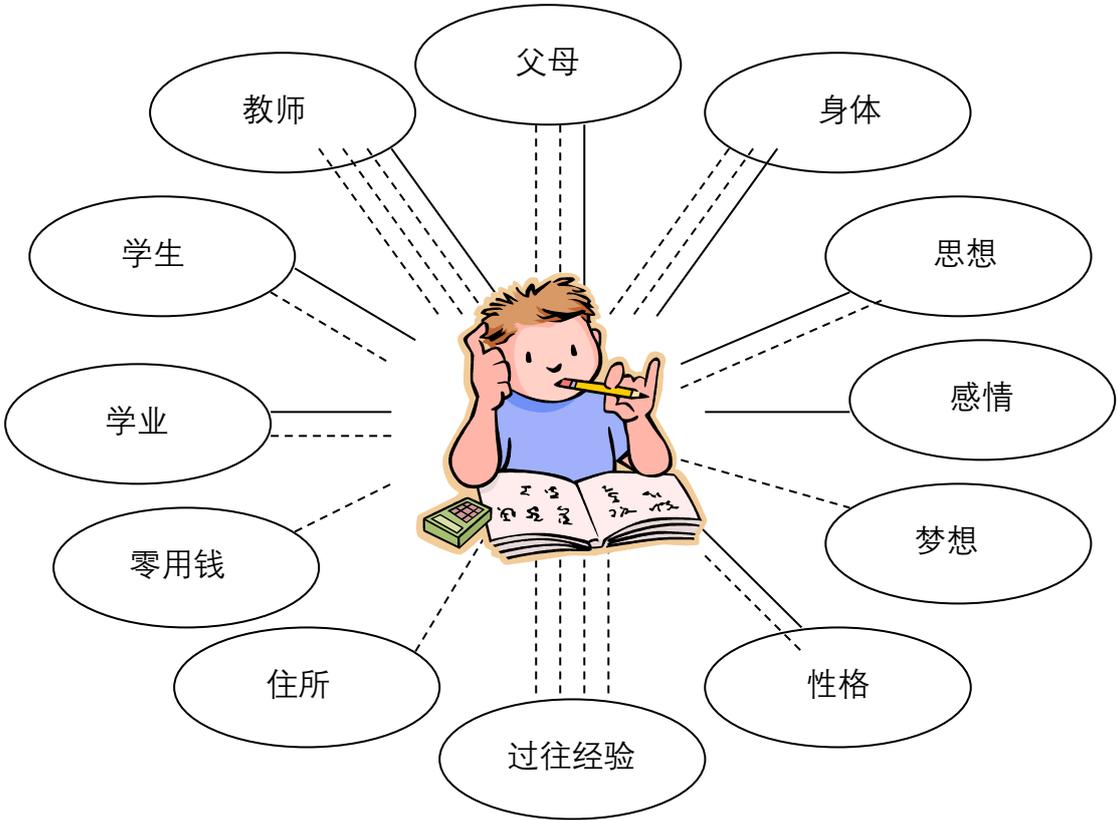


----- 虚线：好影响
_____ 实线：坏影响

1. 请把组合成自己的各项因缘填写在椭圆形空格上。
2. 以红线（代表好影响）及蓝线（代表坏影响）把这些因缘和正中代表自己的图像连接起来。线条的数量代表影响力的大小：线条越少(最少 1 条)，代表影响越小；线条越多，代表影响越大(最多 5 条)。

附件 3

「自己的因缘」图例



----- 虚线：好影响
 _____ 实线：坏影响

课题二：缘起观

第四堂

（一）教学重点

让学生明白改变因缘可以改变命运

（二）教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 改变因缘可以改变命运

乙、教授学生以下*技能*：

- 批判性思考能力
- 解决问题能力
- 创造能力

丙、教授学生以下*价值观和态度*：

- 善于应变，进取地把握因缘，改进人生

（三）教学步骤

教师的预备工作

1. 请学生录制「驴仔的命运」广播剧
2. 印制「缘起超人」工作纸

学生的预备工作

1. 填写「自己的因缘」工作纸。

教学过程

I.	切入	内容	<p>1. 请学生发表上一堂的「自己的因缘」工作纸并提问：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 现在的自己是受甚么因缘所支持和影响？ ➢ 你对现在的自己满意吗？ ➢ 现在的自己可有改进的可能？ ➢ 如果有，应该从那一方面入手？(提示：因缘) <p>(如果学生答「没有」，则追问甚么因素令其不能改进，那些因素能否改变。答案应该是肯定的，则可继续引导这些学生回答以上的问题。)</p> <p>2. 向学生简述故事「驴仔的命运」： 从前有一只驴仔，失足跌入一口枯井中，他的主人没办法救牠出来，决定把牠人道毁灭。</p> <p>3. 请学生猜一猜驴仔最终有没有死掉。</p>
		形式	教师向全班提问
		教具	学生上一堂的家课：「自己的因缘」工作纸
II.	认识	内容	介绍缘起法和因果法则的关系，鼓励学生善用心智作出生命的抉择，并积极而有恒心地改进因缘，从而改变命运 (参阅资料 2.4.1)
		形式	教师向全班讲解
III.	探索	内容	<p>1. 阅读〈驴仔的命运〉剧本。(附件 1)</p> <p>* 教师也可利用剧本制作一广播剧。</p> <p>2. 以问题引发学生反思，如何凭借改变因缘，从而改变命运：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 驴仔困苦的处境由甚么因缘和合而成？(提示：如性格、与主人的关系、天气、地理环境、业力等) ➢ 主人的狠心、村民的残忍和井口旁的环境和合出恶缘还是善缘？因缘本身有好坏、善恶之分吗？ ➢ 驴仔是用甚么方法改变了自己的命运？(提示：改变因缘) <p>3. 指出现实生活中，也有很多人凭借接受现实，继而改变因缘而改变命运，如出生于 1880 年的美国残障作家海伦·凯勒。(附件 2)</p>
		形式	影片或话剧赏析与反思
		教具	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 播放广播剧或卡通片的设施 ➢ 「驴仔的命运」广播剧或卡通片

IV.	理解表达	内容	<p>请学生分组，以改变因缘从而改变命运为主题，以生活实例，创作并演出一个两分钟的短剧。</p> <p>总结 世间上任何逆境，也由因缘和合而成，只要善于应变，改变因缘，便可以改变命运。所以人和事永远都有改进的可能。</p>
		形式	学生分组表演短剧
V.	反思	内容	<p>家课： 请学生就自己的一次逆境经历，或把自己代入为一则时事新闻的逆境主角，填写「缘起超人」工作纸（附件 3.1 及 3.2），反思如何能从改变因缘，从而改变命运。</p>
		教具	「缘起超人」工作纸

资料 2.4.1

从缘起法的理解，可见当有因有缘，果报必定出现。例如，我们现在生活中面对的事情，都是因缘成熟的果报，所以只可勇敢面对和善巧处理，而不能逃避。但是，我们可以勤作反省，多种善因，为未来而努力。同时，我们还可培养善种子的助缘，去除孳生恶种子的条件，使以前种的善因能早些开花结果，而恶种子则难以成长。只要改变因缘，一切都会随之而改变。

从上文可见，世间事物都不是无因或偶然出现，而是依据缘起法的规则生灭变化。因此，所有物象也不是由单独一个主因而决断，或是宿命不可改的。因为“因”是要依靠众缘才能成就，而“缘”的聚散，是会受到我们后天心智抉择和意志毅力所影响。

若我们能对缘起法和缘生法有正确的理解，就不会再问：“我们前世是什么？是有是无？”又或“我来世将生到何处？做什么人？”因为前世今生、今生来世，都只是有因果的关系，而并无一个不变的我（某甲）的个体或灵魂从一生跑到下一生。况且，一切生死都是缘于有无明等十二种因缘条件相依而产生的，同是沉沦于一无了期的苦海。但若无明灭，则生老病死忧悲苦恼的轮转也自然息灭。这究竟的解脱方法，就是佛陀留给众生最大的礼物。

(释衍空。《正觉的道路》上卷，75-76 页。香港佛教联合会，2003)

附件1 〈驴仔的命运〉剧本

旁白：听闻喺好耐好耐之前，桃花源桃花处处，泉水源源不絕，啲人民肚满肠肥，餐餐都食饱唔忧米，啲驴仔多数系用嚟运载粮食嘅。呢个故事嘅主角驴仔驴佬就系其中一只嘞！

驴佬：(驴叫)哈啰！我系驴仔驴佬，嗜好系随时随地跳只舞。以前我主人嘅生意好好架！但系呢几年旱灾，周围都系风沙同尘埃，村里面唯一一个井都已经喺上个月干咗嘞。呢度啲村民穷到连谷种都有得食，所以我都冇得再运粮食。我主人成日闷闷不乐，我都唔知点安慰佢好.....唉咗！主人，你行路唔好成日头 DUP DUP，眼湿湿啦，因住差错脚踏落个枯井度呀！

强仔：(忿怒)关你咩事呀！阻头阻势！如果唔系因为你咁瘦，我就一早割咗你嚟食落肚！

驴佬：(驴叫)主人，你唔好鬻啦，最多我跳只舞比你睇丫！

旁白：说时迟那时快，驴佬施出浑身解数，喺井边度跳舞！点知，突然有个大风暴，吹到周围风沙四起 (大风吹音响效果)，伸手不见五指，驴佬就差错脚踏咗落个枯井度。

驴佬：救命呀！救命呀！主人快啲救我呀！

主人：你唔好再嘈啦！烦死我喇！

村民甲：咦！有只嘢跌咗落个井度嘍！

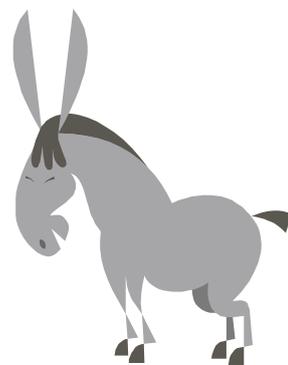
村民乙：个井咁深，救唔倒架嘞，不如人道毁灭佢啦！

村民甲：不如就封咗个井生葬咗佢啦！

村民乙：嗯，费事再有人跌落去都好！

主人：你哋话点就点啦！

旁白：于是，驴佬嘅主人同两位村民就夹手夹脚将啲泥沙倒入个井度。可怜嘅驴佬不断尖叫，但系叫声越来越薄弱.....直至到井里面一片死寂.....点知.....



主人：唉吔！驴佬，点解你会由个井度跳番出嚟嘅？

驴佬：主人，初初我听到你要将我人道毁灭，我都好伤心、好绝望架！但系后来我谗，与其喊，不如留番啖气暖吓肚。跟住我发现如果避开你哋倒落井嘅泥沙，反而可以用佢哋嚟踏住一步一步上番个井口度。

主人：原来乐观同冷静，就可以转危为机。我应该向你好好学习。

驴佬：希望你以后唔会再做苦瓜干嘞。

主人：从此驴佬同佢嘅主人好老友，就算遇上逆境，都快快乐乐咁生活落去。

附件 2

海伦·凯勒改变因缘，从而改变命运

海伦·凯勒出生的时候是一个正常和健康的婴儿，但在 19 个月大的时候患上急性脑炎，从此丧失了视觉和听觉。她因为没法和别人沟通，脾气越来越坏。在 6 岁的时候，海伦的父母请了一位在盲人学校任教的老师教她手语。暴躁的海伦掌握了这份因缘，努力学习用手指点字，并于 10 岁的时候排除万难，跟另一位老师学会了说话。从此，海伦改变了已往的世界观，进取地和外界沟通，并在哈佛大学取得了文学的学士学位。

1946 年，海伦开始担任美国全球盲人基金会的国际关系顾问，周游列国，访问了 35 个国家，主力争取兴建盲人学校。她又经常到医院探望病人，利用自己克服残障的经验去激发病人的生存意志。如是，海伦把自己失聪失明，本来难以和别人沟通的因缘，改变成能访问列国，激励人心的因缘，从而彻底地改变悲惨的命运，令自己的一生大放异彩。



附件 3.1



緣起超人 以緣起法超越人生的局限 1

逆境的因缘

1. 天雨路滑

8.

2.

7.

3.



逆境：_____

6.

4.

5.

附件 3.2



缘起超人 范例 以缘起法超越人生的局限 2

改变因缘 改变命运

逆缘变顺缘 粪便变花肥

 逆缘	改变方法		 新的命运
	客观条件	内心态度	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

附件 3.1



缘起超人 范例 以缘起法超越人生的局限 1

逆境的因缘

1. 低自尊

2. 低技能

8. 认为被社会遗弃

7. 与父母关系
疏离

3. 低学历



逆境：失学、失业
成为隐闭青年

4. 低动机

6. 不信任老师

5. 在学校被欺凌

附件 3.2



缘起超人范例 以缘起法超越人生的局限 2

改变因缘 改变命运

逆缘变顺缘 粪便变花肥

 逆缘	改变方法		 新的命运
	客观条件	内心态度	
1. 低自尊		如实审视自己的长处和短处	脱离隐蔽青年的生活
2. 低技能	接受培训		
3. 低学历	发奋自修	抱持终身学习的态度	
4. 低动机		发掘对周遭事物的兴趣	
5. 在学校被欺凌	举报欺凌事件，与正面的同学为伴	勇敢面对逆境	
6. 不信任老师	尝试建立基本的师生关系	对教师保持开放的态度	
7. 与父母关系疏离	多观察，多聆听，与父母互相谅解	珍惜与父母的缘分；感激父母的养育之恩	
8. 认为被社会遗弃	改善自己，重投社会	不逃避现实，不自我放弃	

课题二：缘起观

第五堂

（一）教学重点

让学生体会因「偏见」和「偏执」引起的痛苦，了解不落二边的「中道」思想。

（二）教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 何谓偏见与偏执
- 八不缘起与中道思想的内容及对治偏见与偏执的作用。

乙、教授学生以下*技能*：

- 批判性思考能力
- 研习能力

丙、教授学生反思以下的*价值观和生命态度*：

- 不落入偏激和极端，学习从不同的角度来审视事情，明白及尊重不同的见解，建立正见。

（三）教学步骤

教师的预备工作

1. 搜集有关德国纳粹时期集中营的纪录片或照片
2. 搜集有关视觉幻象(optical illusion) 的图片
3. 温馨小礼物

教学过程

I.	切入	内容	1. 展示几张视觉幻象(optical illusion)图片。(附件 1) 2. 提问学生在图中看到甚么。(若学生看不出不同的构图，可以给予提示) * 鼓励学生保持开放的态度去察看事情，如果顽固地偏执于一个幻象，便如盲人摸象，偏离了现实。						
		形式	辨图游戏						
		教具	视觉幻象(optical illusion)图片						
II.	探索	内容	1. 播放德国纳粹时期有关集中营的纪录片或照片 2. 发问 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 希特勒对其他民族的憎恨是否一种偏见？(由老师引导进入本课主题—偏见。) ➢ 他的偏见带来了甚么痛苦？ 						
		教具	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 播放录像或简报的设备 ➢ 德国纳粹时期集中营的纪录片段或照片 ➢ 希特勒的照片 						
III.	理解	内容	游戏：偏见逐个捉 1. 把学生分成小组 2. 请每组的组员在 10 分钟之内轮流在黑/白板写上由偏见引伸痛苦的例子(可以是历史悲剧、社会问题或时事新闻)，格式如下：						
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">问题</th> <th style="width: 20%;">人物</th> <th style="width: 25%;">偏执</th> <th style="width: 40%;">偏执所引伸的痛苦</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>缠足</td> <td>从南宋至清代的汉族妇女</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 女子的脚纤细便是美 ➢ 缠足走起路来婀娜多姿 ➢ 缠足才会有好归宿 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 足部骨折、溃烂、发炎，更有小女孩因为缠足而死亡 ➢ 三步不出闺门，在战祸时走避不及而遇害 </td> </tr> </tbody> </table>	问题	人物	偏执	偏执所引伸的痛苦	缠足	从南宋至清代的汉族妇女
问题	人物	偏执	偏执所引伸的痛苦						
缠足	从南宋至清代的汉族妇女	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 女子的脚纤细便是美 ➢ 缠足走起路来婀娜多姿 ➢ 缠足才会有好归宿 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 足部骨折、溃烂、发炎，更有小女孩因为缠足而死亡 ➢ 三步不出闺门，在战祸时走避不及而遇害 						

			<p>3. 与全班学生一起审视黑/白板上的例子，讨论有关的评论是否合理</p> <p>4. 列例正确及评论合理且例子最多的一组胜出，组员可获赠温馨小礼物</p> <p>小结</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「偏见」是以偏概全的见解，而「偏执」就是顽固地执着于极端或谬误的见解。 ➤ 世间上有很多痛苦是由偏见和偏执引起。
		形式	分组游戏
		教具	➤ 黑/白板及适用的笔
IV.	认识	内容	<p>简介八不缘起和中道思想 (参阅资料 2.5.1)</p> <p>总结</p> <p>八不缘起即中道正见，能让我们不落入二边的极端，放下偏执的概念，从而能脱离偏执所引起的痛苦</p>
		形式	教师讲解
V.	反思	内容	<p>家课：请学生选取一项因为自己的偏见或偏执而令自己或他人痛苦的事件，填写「我的偏见」工作纸（附件 2），并找出灭除这痛苦的方法</p>
		教具	「我的偏见」工作纸

资料 2.5.1

八不缘起、中道、寂灭戏论

不生亦不灭，不常亦不断，不一亦不异，不来亦不出；
能说是因缘，善灭诸戏论，我稽首礼佛，诸说中第一。

以上偈颂出自龙树菩萨的《中论》。龙树菩萨指出佛陀善巧地解说因缘法（即缘起法），能以“八不”来息灭我们心中种种偏见、执着等戏论[注]。他还礼敬佛陀，因为佛陀解说因缘法，是一切论说中最为第一。

佛陀说缘起法甚深，就是指八不的缘起。其实，生灭、常断等二边分别，都只是世人心中的偏执概念；若依缘起法仔细观察，就能见到离于二边的八不缘起的事实。

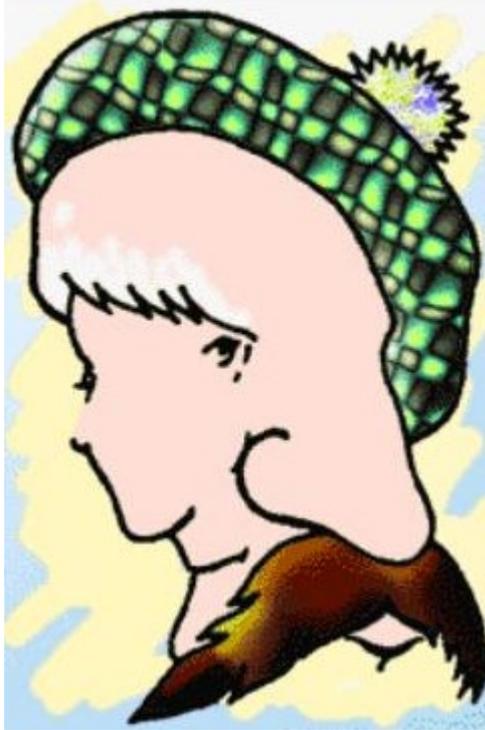
注解

戏论：由内心虚构、安立出来的概念和道理。严格来说，世间一切语言、文字和思维，都不能吻合离二边的中道，所以皆可视为戏论。

（释衍空。《正觉的道路》下卷，13-14 页。香港佛教联合会，2003）

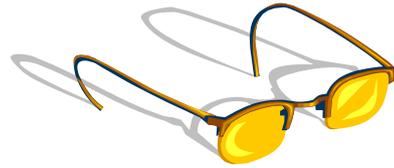
附件 1

视象幻觉的图片提示



不只是一位老人，也是一双恋人。

附件 2 (工作纸)

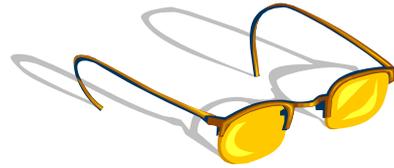


我的主观见解

事件	我的主观见解	我所执取的角度	自己的痛苦	别人的痛苦

灭除以上痛苦的方法：

附件3(工作纸范例)



我的偏见

事件	我的主观见解	我所执取的角度	自己的痛苦	别人的痛苦
姊弟争宠	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 妈妈偏心，爱弟弟比爱我多 ➤ 因为弟弟比我少 ➤ 因为妈妈重男轻女 ➤ 妈妈不爱我 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 放弃努力读书 ➤ 因为妈妈不会关心我的成绩 ➤ 因为即使我的成绩好，妈妈也不会爱我 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 孤独 ➤ 小心眼，事事都和弟弟比较 ➤ 成绩差，没有信心面对会考 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 妈妈总是被我冷言冷语对待 ➤ 弟弟的功课遇上困难，都不敢向我求教

灭除以上痛苦的方法：

1. 尝试消除引起痛苦的偏见，学习谅解与包容，细心观察自己和妈妈的沟通方法。
2. 留意自己的偏执和妈妈偏见的关系，从而发现两者的互为因缘和互相影响的关系。如果我改变对妈妈偏激的态度，妈妈对我的态度也有可能会改善。
3. 欣赏现有的因缘，学习了解弟弟的长处，感激妈妈的爱护。
4. 放下因为偏执而引伸的行为，努力读书，为自己和自己的行为负责任。

课题二：缘起观

第六堂

（一）教学重点

让学生体会从观察「缘生法」和「缘起法」所引伸的分别，而明白到「不生不灭」的事实，并应用于生活中。

（二）教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 「不生不灭」

乙、教授学生以下*技能*：

- 批判性思考能力
- 研习能力

丙、教授学生以下*价值观和态度*：

- 不落入偏激和极端的想法，学习从不同的角度来审视事情，让人生更具姿彩。

（三）教学步骤

教师的预备工作

1. 搜集有关月亮圆缺的诗词、图画或民间习俗的资料

学生的预备工作

1. 填写「我的偏见」工作纸

教学过程

I.	切入	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请学生发表「我的偏见」工作纸，重申中道正见的重要。 2. 和学生重温「八不缘起」的内容，指出「八不缘起」是从存在、时间、空间和活动四方面确立的，是离于二边的中道思想。 3. 带出本堂的主题：探讨存在现象的「不生不灭」。
		形式	教师讲解
		教具	学生的家课「我的偏见」工作纸
II.	认识	内容	介绍「不生不灭」 (参阅资料 2.6.1)
		形式	教师讲解
III.	探索	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 问学生可知道今天是农历初几，今晚将会是月圆？月缺？ 2. 向学生展示一些有关月亮圆缺的图片或诗画（附件 1），如苏轼的《水调歌头》。（附件 2） 3. 带出自古以来，不少人士都曾把感情投注于月亮——月缺会失落，月圆则快乐。如中国人就把全年月亮最圆最亮的日子，定为合家团圆的中秋节。 4. 问学生月圆的时候，是否有东西「生」了？月缺的时候，是否有东西「灭」了？ 5. 若月圆月缺只是一个因为光影和合（缘起法）而产生变化的幻象（缘生法），我们为甚么会偏执于这幻象的「生灭」？这偏执会引生什么后果？ 6. 带出人的生老病死同样是依缘起法而成的缘生法，人实则「不生不灭」。如果我们偏执地见生老病死中是有「我」实生，有「我」实灭，便会生起无限的痛苦；相反地，如果我们见生老病死都只是因缘的聚散，实在没有一个「实我」生、「实我」灭，而「我」本「不生不灭」，便会从生灭变化中得自在解脱。
		形式	教师讲解
		教具	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 月亮圆缺的图片或诗画 ➤ 简报播放

IV.	理解	内容	<p>1. 把学生分成小组。</p> <p>2. 请学生讨论「不生不灭」如何能消除我们的偏见，并尽量引用生活的例子。</p> <p>3. 请学生发表讨论的结果。</p> <p>总结 「不生不灭」其实可以引伸为无常亦不失。以「落红」为例，花瓣掉落，看似花就不再存在，但花瓣是可转化成肥料，让新花更茁壮，开出更多的花。如果我们不执着于现象的存在，而以智慧去欣赏和感激事物的出现和变化，那样，我们便会化失落为珍惜，化沮丧为希望。</p>
		形式	分组讨论及报告
V.	反思	内容	<p>家课 请学生以现实生活中的痛苦事件为例，分析如何运用「不生不灭」的见解，令事件中的苦主变得快乐。</p> <p>备课 请学生搜集有关自杀的新闻，作为下一堂的堂课</p>

资料 2.6.1

不生亦不灭：

因为一切事物都是由因缘和合而生，只有众因缘而无事物本身。例如说一辆车，只是由很多零件组合而成，离开零件，并无车的本身。所以说车不生（无生），是空的，因为它只是由众多因缘条件和合而得以出现，根本就没有车的自身或自相。既然不生，本来就无一物可以去坏灭，故说不灭。

当因缘和合时，虽没有实在的自相，但还有和合而生的假相，及由此假相所生起的作用和影响。例如，当造成一辆车的因缘和合时，虽然这辆车没有一个永远不变的“自身”，但亦能把某人从此处送到彼处，发挥运送的作用和影响。所以车并非实生亦非实灭，而是不生亦不灭。

（释衍空。《正觉的道路》下卷，14 页。香港佛教联合会，2003）



附件 1

月亮的图片提示



附件 2

以月亮表达感情的诗词提示

水调歌头 ~ 苏轼

明月几时有，把酒问青天。不知天上宫阙，今夕是何年。我欲乘风归去，又恐琼楼玉宇，高处不胜寒。起舞弄清影，何似在人间。转朱阁，低绮户，照无眠。不应有恨，何事长向别时圆。人有悲欢离合，月有阴晴圆缺，此事古难全。但愿人长久，千里共婵娟。

静夜思 ~ 李白

床前明月光，疑是地上霜，举头望明月，
低头思故乡。

課題二：緣起觀

第七堂

(一) 教学重点

让学生从理解「不生不灭」而引伸到「不常不断」的必然和事实，并应用于生活中。

(二) 教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 「不常不断」

乙、教授学生以下*技能*：

- 批判性思考能力
- 研习能力

丙、教授学生以下*价值观和态度*：

- 了解事物的无常性，学会接受及面对无常带来的苦痛及珍惜当下。
- 由了解因果的相续影响力，谨慎种因，创造美好将来，反思以往所作，忏悔恶行。

(三) 教学步骤

学生的预备工作

家课：

1. 请学生以现实生活中的痛苦事件为例，分析如何运用「不生不灭」的见解，令事件中的苦主变得快乐。
2. 搜集有关人轻视生命或放弃生存的新闻。

教学过程

I.	切入	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请学生发表上一堂的家课：以现实生活中的痛苦事件为例，分析如何运用「不生不灭」的见解，令事件中的苦主更快乐带出今堂的主题：探讨时间现象的「不常不断」。 2. 问学生如果事物不会实生或实灭，那么它们会是恒常的或是断裂的？
		形式	请个别学生分享课业
		教具	学生上一堂的家课
II.	认识	内容	介绍「不常不断」(参阅资料 2.7.1)
		形式	教师讲解
III.	探索	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请学生以生活实例举出不常不断的例子。 (如教师传授知识给学生，这些知识的业用会在学生离开学校后还继续绵延不断) 2. 请学生展示有关人类漠视生存价值的资料，并指出当事人寻死的原因及预计事后带来的结果(例如现在的苦像是永远，死后好像一了百了)。 3. 问学生当事人是否有正见呢？为什么？ 4. 问学生「苦」亦会无常吗？ 5. 问学生人死了是否一了百了？ 6. 带出人的生，并非实生，人的死，亦非实死。人死后业力仍延续，当业力未尽，还是有来世的再生。
		形式	全班 / 分组讨论及报告
IV.	理解	内容	<ol style="list-style-type: none"> 4. 把学生分成小组。 5. 请学生引用生活的例子讨论「不常不断」如何能消除生活中的苦痛烦恼。(教师可提供事例) 6. 请学生发表讨论的结果。 <p>总结 虽然「缘生法」皆无常，但我们还是要小心留意相续的因果关系，只有去恶修善，我们才有可能持续快乐。</p>
		形式	分组讨论及报告
V.	反思	内容	<p>家课： 请学生以现实生活为例，阐释「不常不断」的见如何能令他变得快乐</p> <p>备课： 请学生搜集有关酸雨、臭氧洞、全球暖化等环境问题的资料。</p>

資料 2.7.1

不常亦不斷：

一切事物皆『緣聚而生』，『緣散而滅』，根本沒有一個永恆不變的個體，所以說不常（無常）；然而事物在『生住異滅』的過程中，因果是相續的，故說不斷。例如以火石相擊而生的火花燃點枯草，火花才生即滅，故說無常；但火花令枯草接續不斷燃燒，故說不斷。又如隨喜讚嘆的說話才生即滅，但是令他人喜悅的業用卻不斷；相反地，粗言惡語亦是如此不常不斷。



(釋衍空。《正覺的道路》下卷，14 頁。香港佛教聯合會，2003)

课题二：缘起观

第八堂

(一) 教学重点

让学生深入了解「不一不异」、「不来不出」的含义，运用有关义理反思生活现象。

(二) 教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 「不一不异」、「不来不出」

乙、教授学生以下*技能*：

- 协作能力
- 沟通能力
- 批判性思考能力
- 研习能力

丙、教授学生以下*价值观和态度*：

- 了解因果的相异与相依特性，不落入偏激和极端。
- 学习从不同的角度来审视事情，明白及尊重不同的见解。

(三) 教学步骤

学生的预备工作

1. 家课：以现实生活为例，阐释「不常不断」的见解如何能令他 / 她更快乐。
2. 搜集有关酸雨、臭氧洞、全球暖化等环境问题的资料。

教学过程

I.	切入	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请学生发表上一堂的家课：以现实生活为例，阐释「不常不断」的见解如何能令他 / 她更快乐。 2. 带出今堂的主题：探讨空间现象的「不一不异」和活动现象的「不来不出」。
		形式	个别学生分享课业
II.	认识	内容	介绍「不一不异」 (参阅资料 2.8.1)
		形式	教师讲解
III.	探索理解	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请学生展示有关酸雨、臭氧洞、全球暖化等环境问题的资料，并指出产生这些问题的原因。 2. 构成这些问题的主因 — 人 — 是否在这方面缺乏正见呢？ 3. 请学生以「不一不异」分析这些问题的现况。 4. 请学生讨论「不一不异」如何能消除我们的偏见，并尽量引用其他生活的例子。 <p>小结</p> <p>「不一不异」除了能解释像米和饭这么明显的因果关系之外，还涵盖了世间所有的事物。人和人之间是互为因果的：我中有你、你中有我，究竟是你帮了别人，还是别人给你机会去发挥所长，或种福田呢？其实两者皆没有实得实失，乃互为因果。还有，人本来就是大自然的一部份，当大自然受损，我们最终亦会受损。大自然为我们提供食物、能源、及衣服和栖身之所的材料，照顾我们的衣食住行。所以损害大自然，就是种下损害自己的因，上述讨论过的酸雨、臭氧洞、全球暖化等环境问题，都是损害大自然的后果。由于我们和宇宙万物的关系缘起相依，只有在自利利他的情况下，我们才能享受真正的快乐。</p>
		形式	分组讨论
		教具	学生搜集有关酸雨、臭氧洞、全球暖化等环境问题的资料

IV.	认识	内容	<p>1. 介绍「不来不出」 (参阅资料 2.8.2)</p> <p>2. 请学生列举其他生活实例，以因果关系解释「不来不出」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 因果关系并非一种单向的逻辑 (如一加一等如二，二减一又会变回一)，因为当中包含了众缘和合。 <p>小结</p> <p>从活动现象的层面来看不来不出，举例说当教师由走廊走进课室，在学生方面是「来」，在教师方面是「出」了走廊，可见所有「来出」活动都是相对的，没有实来，亦没有实去，不落二边。</p>
		形式	讨论
V.	反思 * 课堂 延伸 活动	内容	<p>家课：</p> <p>请学生想想自己有那些日常生活习惯会对全球环境做成坏影响。学生可以采取甚么行动去改善环境？</p> <p>请学生分组，就以上的议题写一份具体的计划书，阐明如何把「不一不异」的义理落实成为一项服务体验活动 (如善用废纸和植树)。</p> <p>*教师可与学生一起选出一份最好计划书，然后安排课余时间，落实执行这项活动。</p>

資料 2.8.1

不一亦不異：

事物的因与果不可能是同一样的东西，故说不一；但也不可能离开前因而有后果，所以说不异。例如划火柴来点起蜡烛，磷质火柴的火，是因磷的磨擦和燃烧柴枝而生，但蜡烛的火，是以燃烧灯芯和蜡而得以延续，故说两个火“不一”。不过，蜡烛的火，亦不能离开火柴的火而得以生起，所以说两个火亦是“不异”。

(释衍空。《正觉的道路》下卷，14 页。香港佛教联合会，2003)

資料 2.8.2

不来亦不出：

来与出（去）是在时间空间的来去活动。依据缘起法，事物的生起是由因缘和合而生，不是有一物从“因”跑到现前而成为“果”。当缘散之时，亦无一物回去“因”中或跑到其他地方去。例如，琴音的生起，是由琴、琴弦、弹琴的人等众多因缘和合而有。琴音并不是从琴、弦或弹琴的人而来，在琴、弦或弹琴的人之中亦无琴音；所以说琴音生时并非从琴等任何一物之中而来，而是由琴等众因缘和合而有。当琴音消逝，亦不见有一音声跑回琴中或跑到其他地方去；所以说“生时无所从来，灭时往无所去”。

(释衍空。《正觉的道路》下卷，15 页。香港佛教联合会，2003)



附件 1

环境问题的图片提示

全球暖化—使北极熊即将濒临绝种

参考资料：

1. <http://www.biologicaldiversity.org/swcbd/SPECIES/polarbear/messageonthewind.jpg>
2008.4.23
2. http://static.flickr.com/47/107387540_3a99880a49.jpg 2008.4.23

酸雨

参考资料：

1. <http://www.kepu.com.cn/gb/earth/environment/waste/200205280200.html>
2008.4.23
2. <http://jdhxw.99edu.net/15hbtp.htm> 2008.4.23

臭氧洞

参考资料：

1. <http://www.life123.org/site?p=155> 2008.4.23
2. <http://www.life123.org/site?p=156> 2008.4.23



课题二：缘起观

第九堂

(一) 教学重点

让学生明白应离文字概念，必须直接领略事物的本质。

(二) 教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 寂灭「戏论」

乙、教授学生以下*技能*：

- 协作能力
- 创造能力
- 批判性思考能力

丙、教授学生以下*价值观和态度*：

- 放下文字概念的忆想，直接体验事情，学到如实觉知、如实理解。
- 与别人沟通时，不受别人的外表影响而产生偏见，真诚相处。

(三) 教学步骤

教师的预备工作

1. 搜集青少年崇尚的名牌物品照片 (如波鞋、数码相机)
2. 报纸、A1 白纸和胶纸
3. 印制折帽指引
4. 印制标签咭

教学过程

I.	切入	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示青少年崇尚的名牌物品照片。(如波鞋、数码相机) 2. 请喜爱这些名牌物品的学生举手。 3. 请学生说出品牌在他 / 她对物品的喜爱程度上所占的百分率，并解释原因。 4. 问学生这些物品的价钱合理吗？如果不合理的话，为甚么？ 5. 请学生留意从标签而来的概念和现实之间的差距，并带出今堂的主题：「戏论」。
		形式	全班讨论
		教具	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 青少年崇尚的名牌物品照片 (如波鞋、数码相机) ➤ 播放简报的设施
II.	探索	内容	<p>扣帽子游戏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把学生分成小组。 2. 派发报纸及 A1 白纸，教学生折成纸帽 (参阅折帽指引 - 附件 1)。 3. 请学生把纸帽戴在头上。 4. 在每组组长的帽上贴上「标签咭」(附件 2)，然后请这些组长替自己组员的帽子贴上「标签咭」。 5. 不准学生偷看自己的「标签咭」。 6. 请学生在组内轮流自我介绍，其他组员要忽视他的说话内容，而根据他头上的标签作出回应。 7. 当所有学生做完自我介绍后，在每组挑选一个代表，请他猜猜自己的标签，并说出被别人标签，缺乏如实交流的感受。 8. 带出文字概念、标签和戏论所引伸的问题，并列举相关例子。 <p>* 一如所有缘生法，我们不能执取文字概念和标签为真实，但亦不要忽视它们在传授知识和沟通上的功用。</p>
		形式	分组活动
		教具	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 报纸 及 A1 白纸 ➤ 折帽指引 ➤ 标签咭 ➤ 胶纸
III.	认识	内容	介绍中道的寂灭「戏论」 (参阅资料 2.9.1)

		形式	全班
V.	反 思	内容	家课： 我们能以思维分别来亲证中道正见吗？为甚么？
		形式	撰写反思日志及感受文章

资料 2.9.1

中道、寂灭戏论

中道是佛法的正见，也是佛弟子在修行上依循的原则。

在修行上，佛陀为菩萨时，舍弃皇宫欲乐和无益的苦行，最后选择依从不苦不乐的中道而证得无上菩提。他曾为弟子解说：弹琴调弦，不急不缓，不松不紧，适得其中，然后奏出美妙雅音[注 1]。因此，菩萨的修行亦不应落入极苦和极乐的二边。

在见解上，佛陀亦以不落二边的中道为正见。如上所说，生灭、常断、一异、来出等都是世人内心安立的“戏论”，若依八不缘起理解，便能破除心中对这些戏论的执着。

再者，一切语言概念同样都只是我们的心安立出来的空泛戏论，不是事物的本身。例如，“火”这一个字不能产生任何燃烧的作用，它只是世人唯心安立[注 2]来代表能燃烧之火的空泛概念。同时，当我们想起“火”的名字时，心中却会错执有一实生实灭之火的存在。因此，若能证悟八不缘起，即能契入中道正见，那时一切语言文字、概念，二边执着等戏论也都寂灭。

换言之，若要证得中道正见，就要明白八不缘起，放下自心安立的文字、概念、执着等戏论，而直接了解事物的实际情况。实际上，名言概念好比地图，若要亲切体会山河大地风光，是必须身体力行才能体证。所谓如人饮水，冷暖自知。佛法亦是一样，如果我们只滞留于文字上的抽象思辨，而不能如理作意[注 3]、身体力行，也只是说食不饱而已！

注解

戏论：由内心虚构、安立出来的概念和道理。严格来说，世间一切语言、文字和思维，都不能吻合离二边的中道，所以皆可视为戏论。

1. 《杂阿含经》第 254 经。
2. 唯心安立：都是由心假设出来的。
3. 如理作意：生起合乎法理的心意。



(释衍空。《正觉的道路》下卷，15-16 页。香港佛教联合会，2003)

附件 1

折帽指引 (1)



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

附件 1

折帽指引 (2)



9.



10.



11.



12.



13.



14.

附件 2

标签咭

同性戀人士	丑八怪
性工作者	外藉僱工
精神病患者	殺人犯
老人	肥胖人士

课题二：缘起观

第十堂

(一) 教学重点

让学生明白不同见解对同一事物会产生不同的想法和感受

(二) 教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 见解与想法、感受的关系

乙、教授学生以下*技能*：

- 沟通能力
- 创造力
- 批判性思考能力

丙、教授学生以下*价值观和态度*：

- 明白及尊重不同的见解

(三) 教学步骤

教师的预备工作

1. 搜集榴槤、咸鱼、臭豆腐等具有争议性的食品照片，制成简报
2. 几份具争议性的时事资料

教学过程

I.	切入	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示榴槿、咸鱼、臭豆腐等具有争议性的食品照片。 2. 问学生是否喜欢吃这些食品。 3. 请喜欢吃的学生说出对这些食品的味觉,从而引伸的想法和感受。 4. 请不喜欢吃的学生说出对这些食品的味觉,及从而引伸的想法和感受。 5. 带出不同的感观见解会引伸不同的想法和感受。
		形式	全班
		教具	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 榴槿、咸鱼、臭豆腐等具有争议性的食品照片 ➤ 播放简报的设施
II.	探索理解	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把学生分成小组。 2. 向每组学生派发不同的时事资料。 3. 请每组学生就一项热门的议题 (如劳资纠纷),以角色扮演分别饰演冲突双方(如劳资双方),进行辩论,表达双方的见解,及从而引伸的想法和感受。 4. 带出心的缘起性空,面对同一件事,只要改变见解,想法和感受便会随之而改变。 5. 鼓励学生尽量以开放的态度,去明白和尊重不同的见解、想法和感受。
		形式	分组辩论或讨论
		教具	几份具争议性的时事资料
III.	认识	内容	介绍龙树菩萨的偈语: 「众因缘生法,我说即是空,亦为是假名,亦是中道义」 (请参阅资料 2.10.1)
		形式	教师讲解
V.	反思	内容	家课: 请学生写出对读书的见解,并描述这见解所引发的想法和感受。

資料 2.10.1

龙树菩萨在《中论》中，善巧地以一首偈把缘起法的要义统摄。偈云：“众因缘生法，我说即是空，亦为是假名，亦是中道义。” [注]意谓一切因缘和合而生的缘生法，必定是空、无常、无我，而这些空、无常、无我的名词和概念，也只是由心安立的假名，不是有一实的“空”或“无我”。其次，菩萨在众缘生法上，亦能见到八不缘起的中道。若以车为例，车是以各种零件和合而生，并无实在车的自身，所以说“车”为空，而此一“空”字，亦只是我们心中安立的假名。同时，车既非实生，亦非实灭，而是不生亦不灭，如上文所解说。

从这首偈颂，可见到缘生法和八不缘起的中道，都只是我们对缘起法深浅不同的看法和体会。若以车为例，见有生有灭的车而生起执着是凡夫；见车是空、无常、无我而生厌离是解脱乘行者；见车不生不灭，于车不取不舍是大乘菩萨。所以说：凡夫见车是车，解脱乘行者见车不是车，大乘菩萨见车还是车。同样是依缘起法而生的车，不同的是我们的“心”对车的了解和体会，与车本身并无关系。

注解

〈观四谛品第二十四〉。

(释衍空。《正觉的道路》下卷，16-17 页。香港佛教联合会，2003)



课题二：缘起观

第十一堂

（一）教学重点

让学生明白到同一件事，可以从不同的角度去理解，并选择较恰当的见解，去引伸较正面的想法和感受，以达到自利利他的理想。

（二）教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 菩萨的见解、想法和感受

乙、教授学生以下*技能*：

- 批判性思考能力
- 自我管理能力

丙、教授学生以下*价值观和态度*：

- 选取恰当的见解，从而引伸更正面的想法和感受。

（三）教学步骤

学生的预备工作

1. 写出对「学习」的见解，并描述这见解所引发的想法和感受。

教学过程

I.	切入	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请学生发表家课，分享自己对「学习」的见解，并描述这见解所引发的想法和感受。 2. 问学生可否改进对「学习」的见解，从而引伸更正面的想法和感受？
		形式	学生分享课业
		教具	学生的家课：陈述对「学习」的见解、想法和感受
II.	探索理解	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把学生分成小组。 2. 请学生讨论如何才能对「学习」选取更恰当的见解，从而引伸更正面的想法和感受。 3. 请学生发表讨论的结果。
		形式	分组讨论
III.	认识	内容	<p>介绍缘起法的见解在佛教上的发展 (参阅资料 2.11.1)</p> <p>为什么母亲生孩子这么辛苦也能感觉开心？她选取了什么见解和想法？</p> <p>介绍菩萨的见解、想法和感受。 (请参阅资料 2.11.2)</p> <p>总结 鼓励学生多参考菩萨的见解，从而引发智慧善巧的想法和安乐自在的感受。</p>
		形式	教师讲解
IV.	反思	内容	<p>家课：</p> <p>阐述如何在日常生活中学习菩萨的见解，从而培养出菩萨的想法、感受和行为。</p>

資料 2.11.1

在佛陀涅槃以後，隨著歷史文化的演進和眾生根器的變化，佛法的演繹亦隨之有所發展，從簡樸和強調速了生死的原始佛教，發展至豐富及強調久住世間、廣度眾生的大乘佛教。在此期間，緣起思想亦相繼有了不同重點的演繹。

在原始經典，“緣起”的基本義理已經完備，但在演繹過程中，還是多偏重於“緣生法”的“緣生緣滅”，而解脫乘行者則多數以觀緣生的五蘊為無常、苦、空、無我，生起厭離心，斷欲而得速了生死。大乘佛教不但講求自利的離苦，還強调度盡一切有情的利他精神。大乘菩薩以大悲心發願久住世間，度化一切有緣的眾生。“地獄未空，誓不成佛；眾生度盡，方證菩提”的地藏菩薩，就是最好的例子。所以，無常、苦、空、無我，厭離生死的修行法門，已經不足以支持久住世間的菩薩行持。

初期大乘經典，約出現於公元前五十年至公元二百年間。其中以《般若經》最為重要，而大乘菩薩的行持，亦是以般若智慧為心要。般若法門主要是以“緣起法”為依據，講空、無生、無住、如幻、涅槃等奧義。這講的“空”，是指不生不滅的空性，是有別於形容“緣生法”為無常、苦、無我的空義。菩薩的修行以觀照不生不滅、離於二邊的“緣起法”，而能安住於生死即涅槃，煩惱即菩提的大乘境界。

後來，龍樹菩薩^[注]更以八不緣起、中道、寂滅戲論，把《阿含經》的緣起思想和《般若經》的空、無住、如幻等法要貫通，成為大乘佛教一大主流的中觀思想。

注解

龍樹菩薩：約生於公元 150 至 250 年間。

(釋衍空。《正覺的道路》下卷，12 頁。香港佛教聯合會，2003)

資料 2.11.2

于缘起法上，有了不同的见地，便生起不同的身心业报：凡夫见有生死，而迷恋生死；解脱乘行者见有生死苦，便求生死永尽的涅槃；菩萨以八不缘起的中道正见，不见有实在的生死可出，亦不见有实的涅槃可证。

菩萨觉知生死只是因缘而生，本来就无实在的生死，知生死如幻，因此能够流转于生死而不着生死。生死既然是缘生，故必无实在的生死。既然无实在的生死，自然也没有因生死永尽而得入的涅槃。所以菩萨虽然已能降伏烦恼，但亦不急于证入涅槃。如是，菩萨便能不执着有实的生死而得离生死苦；不执着有实的涅槃可证，而能因大悲而久住世间，度无边众生，以不落二边的智慧，而能于生死中安乐自在。

同样地，烦恼与菩提也是不一不异。烦恼是由无明而生，而菩提即是正觉，所以烦恼与菩提不是一。但是，有烦恼就有苦，因见苦，众生才发菩提心；而菩提所指正觉，就是清晰觉照烦恼的本末，所以说烦恼亦即菩提。

菩萨由于对缘起法的理解，因而不再恐惧生死烦恼，亦不执着有涅槃可证、菩提可得。《金刚经》说：“应无所住而生其心”，意即菩萨不应执住于生灭、常断、生死涅槃、烦恼菩提等二边，应无所住而生起利益一切有情的大悲心。以无住心利益一切有情，就是菩萨行。

(释衍空。《正觉的道路》下卷，18 页。香港佛教联合会，2003)

