

课题六： 三法印——佛法的判断标准

建议课时： 7 堂

(一) 教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 界定「正法」及「邪法」
- 「法印」的意义
- 「诸行无常」
- 「诸法无我」
- 「涅槃寂静」
- 「一实相印」
- 圣战

乙、培养学生以下*技能*：

- 批判性思考能力
- 协作能力
- 沟通能力
- 解决问题能力

丙、培养学生以下*价值观和态度*：

- 以批判的态度审视何之为邪教和正教的祸害。
- 以求证的态度探索真理，辨别「正法」和「邪法」。
- 享受放下执着和无罣碍的自由自在。
- 尊重三乘佛法不同的见解和修行方式。
- 欣赏佛陀教法的善巧方便。
- 反思世间为保护「真理」而发动的战争所做成的伤亡破坏是否合理。
- 以宽容的态度回应不同宗教对「真理」的见解。

(二) 课程概览

教节	教学流程	教学大纲
第一堂	探索	如何界定「正法」及「邪法」
第二堂	认识	「法印」的意义及其重要的原因
第三堂	认识	「三法印」的时代背景
第四堂	认识	「诸行无常」和「诸法无我」
第五堂	认识	「涅槃寂静」和「一实相印」
第六堂	认识	「三法印」和「一实相印」之异同
第七堂	深化	对「法印」的反思，及如何处理宗教之间的冲突

延伸阅读

正果法师编述。《佛教基本知识》。北京：人民大学出版社，:2007。

印顺法师。《佛法概论》。台北：正闻，1989。

梁隐龛，叶文意。《佛学十八讲》。台北：密乘，2001。

印顺导师。《空之探究》，1984年。

杰克·康菲尔德着。《当代南传佛教大师》，1997。

课题六：三法印

第一堂

（一）教学重点

1. 让学生明白「正法」及「邪法」的分别
2. 让学生探索如何界定「正法」及「邪法」

（二）教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 界定「正法」及「邪法」
- 邪法的祸害

乙、培养学生以下*技能*：

- 批判性思考能力
- 协作能力

丙、培养学生以下*价值观和态度*：

- 以批判的态度审视邪法的祸害

（三）教学策略

教师的预备工作

1. 「大头娃娃」的图片
2. 酱油的图片
3. 问题教派资料：「大卫教派」
4. 问题教派资料：「日本奥姆真理教」
5. 「问题教派的祸害」工作纸

教学过程

I.	课题切入点	内容	<p>1. 展示因为服用假奶粉而导致健康出现严重问题的「大头娃娃」图片（附件 1）。</p> <p>2. 概述相关的新闻资料（附件 2）。</p> <p>* 教师也可以同时展示假酱油的图片、新闻片段和相关资料（附件 3）。</p> <p>3. 提问学生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 你们曾否上当，错误购入冒牌商品？ ➤ 冒牌或假的商品会带来什么祸害？ ➤ 宗教有正邪之分吗？如果误邪为正会带来什么祸害？ <p>带出主题： 如何界定「正法」和「邪法」。</p>
		形式	展示图片
		教具	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「大头娃娃」的图片 ➤ 酱油的图片
II.	认识	内容	<p>解说「探讨问题教派的定义」。（参阅课堂资料 6.1.1）</p> <p>小结： 有些问题教派组织声称源于正统的宗教，但以邪见歪曲正统宗教的教理和典籍，鼓吹信徒害己害人。例如上文中(课堂资料 6.1.1)提到的「大卫教派」以《圣经》〈新约：启示录〉的世界末日情节制造恐慌，非法私存大量军火，与武警对峙后自焚；及「日本奥姆真理教」自称以原始佛教为教义，但教授信徒透过违反五戒的方法，如杀人、制造武器、毒品等来挽救人类，并发动大规模的毒气突袭。</p> <p>为了避免误堕「冒牌宗教」的陷阱，我们必须懂得如何界定「正法」和「邪法」，并认清问题教派所带来的祸害。</p>
		形式	教师直接讲授

III.	探索理解	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生分组。 2. 派发问题教派资料「大卫教派」（附件 5）、「日本奥姆真理教」（附件 6）和「上帝之子」（附件 7）。 3. 让学生阅读资料，经过讨论和分析，填写「问题教派的祸害」工作纸（附件 8）（范例：附件 9）。 4. 让每组派代表发表工作纸的内容，并分析如何界定问题教派，及其所引生的祸害。 <p>总结：</p> <p>正信的宗教能帮助人类理解世界、处理问题、安立道德价值观和滋润心灵。但宗教狂热可能令我们失去理智，盲目地执取邪见，以暴力解决问题，既伤害他人又自残身体；而且整天生活在惶恐和不满之中，却把快乐的希望寄托在遥不可及的时间（如世界末日）、空间（某种境界）和虚无飘渺的承诺（教主拯救）之上。</p> <p>在现实生活中，我们未必人人会追随问题教派，但亦未必会时刻以理智如实地观察了解事情。当我们未经审察，便把资讯以讹传讹，或肯定某人是好人／坏人的时候，这是否另一种「迷信」呢？</p>
		形式	分组作分析资料
		教具	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 问题教派资料：「大卫教派」 ➤ 问题教派资料：「日本奥姆真理教」 ➤ 「问题教派的祸害」工作纸
IV.	反思	内容	<p>家课</p> <p>准备一个在日常生活中「迷信」的例子，并指出这「迷信」所带来的祸害，于下一课节发表。</p>
		形式	反思练习

课堂资料 6.1.1

香港佛教联合会代表在立法会民政事务委员会 2001 年 2 月 20 日特别会议上的发言（节录 1）

以下本人将以一个普通香港市民的身份来探讨「邪教」。首先，香港是法治之区，依法办事是最好不过。香港特别行政区基本法第三十二和第一百四十一条保障了香港的宗教信仰自由，只要宗教活动没有抵触法律，特区政府是不可(加)以限制(的)。所以任何宗教信仰，只要不抵触香港法律便可自由举行活动。至于那一个组织「有」或「没有」抵触法律，就并非本人可以决定，而须要由法院决定。

但是，邪教实在是一个世界的问题，在日本、美国等国家也可见不少。而邪教活动往往迷惑人心，扰乱社会，令到信徒家破人亡，惨不忍睹。邪教是廿一世纪社会真实和严重的问题。可惜在什么时候，什么环境才决定取缔或制止一个宗教团体的活动是十分困难，因为大多数国家都有人权和宗教自由的法例，而这些法例是有存在的好处。那么是否等到有人或多人因信仰邪教而死亡才决定取缔？能否防患未然？本会认为：一个有责任的政府是应该防患未然，对一些虽未有抵触法律的「高度危险教团」应该密切注视，以免将来出了乱子，令生灵涂炭和损害社会安定繁荣，因为没有人能预知和估计一个邪教可以带来的灾害。

这里说的「高度危险教团」有以下的定义：

- (一)信徒在邪见的迷惑或教会领导的指引下，做出可能危害自己或他人的行为。
- (二)有众多信徒因信仰或依从宗教团体的教义和活动而失去理智，或做出社会人士认为极端和异常的行为。
- (三)有高度的组织能力和资源，并公然向国家法律和权力挑战。

一般说的邪教未必是「高度危险教团」，但是「邪教」可以演变为「高度危险教团」。从一般人定性为「邪教」的教团(例如：日本的真理教、美国德州的大卫教派等)我们可以归纳出「邪教」的一些特征：

- (一) 教主或领导多以神、佛或先知自居，并自称能掌管宇宙及人的生死，或只有通过他才能得救。
- (二) 鼓吹及强调神秘主义，安立很多不能印证，高大空的预言或承诺。
- (三) 鼓吹脱离现实的生活，带引信徒进入一个封闭和梦幻的理想世界。
- (四) 信徒在未有深入了解教主的智慧和德行，便凭幻想和迷信，对教主言说有着迷般的信服和依从。

必须指出，有以上特征的教团未必一定演变为危害社会的邪教，况且一些正统的宗教，可能也有以上所说的特征。但是一个源远流长的宗教团体，经过社会人士千百年的筛选、信任和监察，其教义和领袖，是应该有一定的水准和德行，可说是有一定的「品质保证」。

在动荡不安，人心虚胁的环境，人就自然寻找宗教信仰。若在这时未能接触正信的宗教，邪教便能以他们高大空的承诺和怪力乱神的邪说来迷惑众生。所以，解□邪教最有效和根本的方法，就是帮助正信和正统宗教发展。例如，在一九八八年的教育改革议案，英国政府便把宗教教育(Religious Education)变为必修科。当一个中学生毕业的时候，他最少要读过一个宗教的教材。宗教教育是有能帮助同学揣摩人生的意义，建立道德价值，安定人心等等好处。而在英国的公立学校，学生是有权从最少三个不同的宗教教材选修。当我们对宗教有认识，就有得比较，有得比较，人就自然懂得选择正邪。有了正知正见，就无邪知邪见；无邪知邪见，邪教就自然无生存的空间。

(资料来源：释衍空。《香港佛教 491 期》2001 年 4 月 《香港佛教联合会代表衍空法师在立法会民政事务委员会 2001 年 2 月 20 日特别会议上的发言》
http://www.hkbuddhist.org/magazine/491/491_05.html 2008.4.7)

附件 1

安徽阜阳劣质奶粉致病 171 名婴儿中已有 13 人死亡

长期喂养伪劣奶粉的 6 个月大的婴儿头脸胖大，四肢细短，体重比出生时还轻。近年来大量伪劣婴儿奶粉由外地流入安徽省阜阳农村市场，造成上百名婴儿患上重度营养不良综合症成为“大头娃娃”，至少 8 名婴儿夭折，这一事件已引起安徽省政府高度重视。（新华社记者周立民拍摄。）

（资料来源：人民网 unn.people.com.cn/GB/14748/2459638.html 2008.4.7）

参考资料：安徽六安又见“大头娃娃”疑为劣质奶粉所致

（资料来源：人民网 www.people.com.cn/GB/shehui/8217/33048/index.html 2008.4.7）

附件 2

劣质奶粉充斥市场 中国小孩变大头娃娃

据中国官方新闻媒体报导，在安徽阜阳以及四川重庆等地，相继有婴儿食用无牌的劣质奶粉后出现营养不良的症状，更有多名因此而死亡。中国政府非常关注事件的发展，并勒令各地方政府进行彻查。

据报导，自去年大量无牌的劣质奶粉流入中国的农村市场后，各地纷纷有上百名的婴儿严重营养不良，并出现四肢短小、身体瘦弱、头部肿大等情况，当地人称他们为「大头娃娃」。当中，一些婴儿在喂养有关伪劣奶粉之后三天内就死亡。

经调查后，阜阳市疾病预防控制中心食品监督科证实，劣质奶粉的蛋白质含量仅为 2%、3%，其中个别奶粉的蛋白质含量甚至只有 0.37%。至于钙、磷、锌、铁等含量方面，无牌奶粉普遍也不合格。

据国务院调查组成员、卫生部卫生执法监督司副司长苏志介绍，劣质奶粉大多以廉价的食品原料如淀粉、蔗糖等冒充乳粉，再用奶香精等调味制成，并没有按照国家有关标准去提供婴儿生长发育所必需的维生素和矿物质。因此，用这种假奶粉喂养婴儿，将会严重影响婴儿的生长发育。

劣质无牌奶粉的制造过程没有政府机构的监督，成份亦未受检定。中国政府呼吁市民切勿因为无牌货价钱便宜而因小失大。



(文章经过撮写)

(资料来源：成都商报 伪劣奶粉喂死“大头娃娃”

2004 年 4 月 17 日

新华社 国务院调查组初步认定安徽“大头娃娃”患病原因

2004 年 4 月 27 日)

附件 3

假酱油乃毒酱油

不法商人在非法工场以混合含砷（砒霜）、铅及汞等有毒元素的焦糖色素制造假酱油

(参考图片：BBC CHINESE.com news.bbc.co.uk/.../newsid_6167700/6167733.stm 2008.4.7)

(新闻片段来源：新华网 转载 CCTV
http://news.xinhuanet.com/video/2006-12/11/content_5467672.htm 2008.4.7)

中国劣货再现 京酱油有毒

中央电视台记者在时事节目《每周质量报告》里，揭发有不法商人在地下工场制造劣质酱油。据报道，这些劣质酱油工场卫生环境恶劣，场内工人也没有申领健康证。市工商部门已采取行动，先后破获 18 处地下工场，并且查获 14 吨劣质酱油。



所谓「开门七件事」，酱油在中国的饮食文化内担任非常重要的角色，是每一个家庭必有的调味品。酱油主要用大豆、小麦等原料经过发酵而成。今次行动中所查获的劣质酱油却由焦糖色素——原为许可使用的食物添加剂，砷（砒霜）、铅和汞（水银）等有毒元素所制成，长期食用会损害人类的肝脏和肾脏。再者，劣质酱油含菌量严重超标，食用后极有可能出现身体不适的症状。

近日劣货问题接二连三地被传媒广泛报导，中国政府希望籍此能提高市民对于无牌货品害处的认识，并提高警觉，拒绝再选购这些货品。

(文章经过撮写)

(资料来源: BBC 中文网 中国再现劣食品 北京揭有毒假酱油 2006 年 12 月 11 日)

附件 4

大卫教派 (Branch Davidian)

基督教是世界三大宗教之一，其教义《圣经》在全球发行，影响深远。然而，历年来不断有支派从主流教会中分离出来，按照各自对《圣经》的解释行事。大卫教派于 1942 年在美国创立，以《圣经·启示录》为教义，但诠释的方法，是教导其成员为世界末日，准备一场“正义之战”。

1990 年，大卫教派的教主大卫·考雷什，自封活先知，宣称“如果《圣经》是真实的，那我就是耶稣基督”。他利用教徒们希望拥有超凡能力来改变现状的心态和恐惧心理统治他们，煽动狂热的迷信和崇拜。90 年代以来，大卫教派不断向世界各地发展，拥有约 3000 名信徒。

考雷什在卡梅尔庄园建立军事王国，以军事方式统治大卫教派，非法购买了大批军火，又指令教徒重复观看《野战排》等描写越南战争的电影。他生活荒淫，虽然要求教徒一生独身，但自己却和 19 个女教徒结婚，生下很多子女。他声称末日后会杀死所有非教徒，只有他和他的孩子能统治世界，许多女教徒主动献身并以此为荣。他又非常残暴，甚至施虐儿童。

1993 年，大卫教派顽抗美国政府搜查庄园和没收军火。在双方驳火，对峙 51 天后纵火自焚，共烧死 86 人。事件中教徒向政府武装人员发射了 12000 发子弹，打死了 4 名特工，而在庄园地下发现了 100 万发子弹。这表明大卫教派已发展成一个反政府、反社会、反人类的邪教组织，具极大的危害性。克林顿总统认为韦科惨案的责任应由考雷什一人承担，“是他杀死了他所控制的人”。

(文章经过撮写)

(资料来源：中国新闻网《世界七大邪教(三)：铤而走险的“大卫教派”》
2001.3.30 <http://www.chinanews.com.cn/2001-03-30/26/82233.html> 2008.4.7)

附件 5

日本奥姆真理教

奥姆真理教在 1984 年 2 月于日本成立，原名『奥姆神仙会』，后改名『奥姆真理教』。奥姆真理教自称是以印度瑜伽和原始佛教为基本教义的团体，鼓吹信教修炼成功后可以潜水、飞天、透视等。奥姆真理教最鼎盛的时期有达一万多名教徒，而支部更遍布美、德、俄等地区。

奥姆真理教教主麻原自称是日本最高解脱境界的人。他制定了一套修炼方式，宣称可以令信徒达到「绝对自由、绝对幸福与绝对欢喜」。当中包括诡拜麻原的肖像、饮用掺有他自己的「DNA」以及他洗过澡的「神水」以加强功力，还在头上缠绕了许多电线跟他们敬爱的教主麻原沟通。奥姆真理教也经常鼓吹世界末日的来临，推动信徒透过杀人、制造武器、毒品等来挽救人类。在 1995 年 3 月 21 日，奥姆真理教更以拯救世人为名，在日本东京地铁沿线的 16 个站发动沙林毒气侵袭，导致十二人丧生，逾六千人不适，全国陷入恐慌。

在警方密切配合下，教主麻原终被缉捕归案。制造和拥有沙林剧毒物质的人士得到了严惩，奥姆真理教对日本的威胁暂时得以停止。

(文章经过撮写)

(资料来源：科技日报 《日本奥姆真理教的灭亡及复燃》 中国社科院 2001 年 1 月 12 日)

附件 6



「问题教派的祸害」工作纸

分析项目		大卫教派	日本奥姆真理教
被界定为问题教派的原因	● 教主 (职能和权利)		
	● 教义 (世界观和修行目的)		
	● 教仪 (宗教生活和修行方法)		
	● 教团 (教徒信奉的原因)		
对个人和社会做成的负面影响	● 害己		
	● 害人		

附件 7



「问题教派的祸害」工作纸范例

教派组织		大卫教派	日本奥姆真理教
分析项目			
被界定为问题教派的原因	● 教主 (职能和权利)	自封活先知，宣称“如果《圣经》是真实的，那我就是耶稣基督” 末日后只有他和他的孩子能统治世界	自称是日本最高解脱境界的人 可以令信徒达到「绝对自由、绝对幸福与绝对欢喜」
	● 教义 (世界观和修行目的)	以《圣经·启示录》为教义，但诠释的方法，是教导其成员为世界末日，准备一场“正义之战” 末日后要杀死非教徒	自称是以印度瑜伽和原始佛教为基本教义 鼓吹世界末日的来临，推动信徒透过杀人、制造武器、毒品等来挽救人类
	● 教仪 (宗教生活和修行方法)	储备军火、重复观看电影、一生独身	跪拜麻原的肖像、饮用掺有教主「DNA」和洗过澡的「神水」 加强功力，头上缠绕电线以跟教主沟通
	● 教团 (教徒信奉的原因)	希望拥有超凡能力来改变现状的心态和恐惧心理	修炼成功后可以潜水、飞天、透视等
对个人和社会做成的负面影响	● 害己	女性为教主献身，孩痛受教主虐待，自焚	
	● 害人	向政府武装人员发射了 12000 发子弹，打死了 4 名特工	在 16 个地铁站发动沙林毒气侵袭，导致十二人丧生，逾六千人不舒适，令全国陷入恐慌

附件 8

教师资料 6.1.1

世言编着。《阳光下的罪恶：当代外国邪教实录》。人民出版社：2000

或

中国社会科学院 — 哲学社会科学网《世界七大邪教》<http://www.cass.net.cn>
2008.4.7

课题六：三法印

第二堂

(一) 教学重点

让学生认识「法印」的意义及其重要的原因

(二) 教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 「法印」
- 「法印」的意义
- 「法印」为何如此重要

乙、培养学生以下*技能*：

- 批判性思考能力
- 研习能力

丙、培养学生以下*价值观和态度*：

- 以求证的态度探索真理，辨别「正法」和「邪法」。

(三) 教学策略

教师的预备工作

1. 一个印章

教学过程

I.	课题切入点	内容	<p>1. 让学生分享家课：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 列举一个在日常生活中「迷信」的例子。 ➤ 指出这「迷信」所带来的祸害。 <p>2. 提问学生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 你们认为能够分别「正信」和「迷信」吗？ ➤ 在抉择「正」「邪」时，我们应该抱持什么态度？ <p>带出主题： 抉择「正」「邪」的态度。</p>
		形式	分享家课 (全班)
II.	认识	内容	<p>解说「以求证作为抉择『正』『邪』的态度」。</p> <p>(参阅课堂资料 6.2.1)</p> <p>小结： 何谓正信的佛教呢？如果要界定某事或某人是否合乎佛法，必须先明白佛教强调修行和证悟，佛法的根本是为世人提供灭苦之道，而这条修行的道路建基于「正见」，即如实观察和了解世事的本来面目。</p>
		形式	教师直接讲授
III.	引发兴趣	内容	<p>1. 展示一个印章。</p> <p>2. 提问学生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 印章有何功能？(象征权力、印证真伪) ➤ 能够印证「正法」的标准，可以称做什么？ <p>带出主题： 「法印」和「法印」的意义。</p>
		形式	展示印章
		教具	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一个印章
IV.	认识	内容	<p>介绍「三法印」。(参阅课堂资料 6.2.2)</p> <p>总结： 「除了教导弟子抉择「邪」「正」应以求证的态度，佛陀还讲说了「三法印」帮助我们印证自己的见地或他人所说的义理。若见地和义理契合这「三法印」，才可称为正知正见和佛法。」~ 释衍空法师</p>
		形式	教师直接讲授

V.	反思	内容	<p>家课</p> <p>访问一位有宗教信仰的亲属或同学，找出他信奉这宗教的原因，并以佛陀在《迦摩罗经》中的教法，分析他在抉择「正」「邪」的时候，有否采取「求证」的态度。</p>
		形式	反思练习

课堂资料 6.2.1

香港佛教联合会代表在立法会民政事务委员会 2001 年 2 月 20 日特别会议上的发言 (节录 2)

在佛教的经典中有一篇「迦摩罗经」记录了佛陀如何教导迦摩罗人抉择「正」「邪」的方法。经文如是说：

佛陀有一次到憍萨罗国一个叫做羝拘舍子的小镇去访问，那镇上居民的族姓是迦摩罗，他们听说佛陀来了，就去拜见他，向他说：「世尊，有些梵志和出家人来到羝舍子他们只解说弘扬他们自己的教义，而蔑视、非难、排斥其他教义。然后又来了其他的梵志出家人，他们也同样的只解说弘扬他们自己的教义，而蔑视、非难、排斥其他教义。但是对我们来说，我们一直都怀疑而感到迷茫，不知道在这些可敬的梵志方外人中，到底谁说的是真实语，谁说的是妄语。」

于是佛给了他们如次的教诫，在宗教史上也是独一无二的：

「是，迦摩罗人啊！你们的怀疑，你们的迷茫是正当的；因为对于一件可疑的事是应当生起怀疑的。迦摩罗人啊！你们要注意不可被流言，传说、及耳食之言所左右，也不可单依据宗教典籍的权威，也不可单靠论理或推测，也不可单看事物的表象，也不可溺好由揣测而得的臆见，也不可因某事物之似有可能而信以为实，也不可作如此想：『他是我们的导师。』而信，也不可以因众人信而信，迦摩罗人呀！经过详细的观察和分析后，当你自己确知某事是不善、错误、邪恶的时候，你才可以革除他们……而当你自己确知某事是善良的、美好的，那时你再信受奉行。」(注一)

佛陀所教的尚不止此。他告诉比丘们：弟子甚至须审查如来（佛）本身。这样他才能充分的相信他所追随的师尊的真正价值。(注二)从以上的经文可见佛陀教我们选择「正」、「邪」时，是不可以道听途说，人云亦云，而是必定经过自己亲身明确的观察方可确定「正」「邪」。

佛教讲的信仰，并非是沉迷无知的迷信，而是从正知正见而确立的信仰。这「信」是没有「相信」「不相信」的讨论。如我告诉你：握紧的掌中有一颗宝石，因为你看不见，便有「相信」「不相信」的问题。但若我张开手，让大家看见宝石，就没有信不信的问题，而是确实地见到宝石。佛教讲的信就是如亲眼见到的清楚和肯定。

注解：

一九二九年哥仑坡版巴利文《增支部经》第一一五页，见于《佛陀的启示》罗喉罗·化普乐着，顾法严中译，第十三、十四页；和裕出版社。

巴利文《中部经》第四十七经 Vimamsaka Sutta，见于《佛陀的启示》罗喉罗·化普乐着，顾法严中译，第十四页；和裕出版社。

(资料来源：释衍空。《香港佛教 491 期》2001 年 4 月 《香港佛教联合会代表衍空法师在立法会民政事务委员会 2001 年 2 月 20 日特别会议上的发言》
http://www.hkbuddhist.org/magazine/491/491_05.html 2008.4.7)

课堂资料 6.2.2

三法印 (节录)

世界上每个宗教都强调自己所宣扬的教义是真理。所谓「真理」，必须合乎本来如此、必然如此、普遍如此、永恒如此等四个条件。佛教的「三法印」：诸行无常、诸法无我、涅槃寂静，就是合乎这四个条件的真理。因此，三法印是识别真佛法与假佛法的标准：一切法若与三法印相违的，即使是佛陀亲口所说，也是不了义；若与三法印相契合的，纵然不是佛陀亲口所说，也可视同佛说。因为三法印是「印」证佛法真伪的标准，如同世间的公文，凭借印鉴可以确认公文的真假，因此称为「三法印」。

三法印是佛法的根本大纲，不仅说明宇宙人生生灭变化的现象，也诠释诸佛寂灭无为的解脱境界，是涵括世间法与出世间法的三条定律：

- 一、诸行无常……
- 二、诸法无我
- 三、涅槃寂静

(资料来源：星云法师编着。《佛光教科书》第二册〈佛教的真理〉，第十四课。佛光文化出版。

<http://sql.fgs.org.tw/u005book/Showdata.asp?CatalogID=44> 2008.4.7)

附件 1

教师资料：6.2.1

三法印 — 学习资料 (一)

世间上每个宗教都强调自己所宣扬的教义是真理。所谓「真理」，必须合乎本来如此、必然如此、普遍如此、永恒如此等四个条件。佛教的「三法印」：诸行无常、诸法无我、涅槃寂静，就是合乎这四个条件的真理。因此，三法印是识别真佛法与假佛法的标准：一切法若与三法印相违的，即使是佛陀亲口所说，也是不了义；若与三法印相契合的，纵然不是佛陀亲口所说，也可视同佛说。因为三法印是「印」证佛法真伪的标准，如同世间的公文，凭借印鉴可以确认公文的真假，因此称为「三法印」。

三法印是佛法的根本大纲，不仅说明宇宙人生生灭变化的现象，也诠释诸佛寂灭无为的解脱境界，是涵括世间法与出世间法的三条定律：

一、诸行无常：世间上的一切有为法都是因缘和合而生起，因缘所生的诸法，空无自性，随着缘聚而生，缘散而灭，是三世迁流不住的，所以说「无常」。无常有「念念无常」与「一期无常」两种。佛法中的无常，并非「断灭」，而是「变灭」，这种「变灭」是前灭后生，相续不断的，这就是宇宙人生一切现象的真理。

诸行无常所以是三法印之一，是因为它对人生有积极的激励意义。《大般涅槃经》中说：「一切诸行悉无常，恩爱必归别离。」体念无常，能激发广大菩提心，完成自己，也救护一切众生。当初佛陀舍弃世间荣华，出家修道，是有感于人生的无常；成道之后，也以苦、空、无常的人生真相来开导众生。因此，原始佛教教团的成立，可以说是源于佛陀对诸行无常的体悟。

二、诸法无我：一切有为、无为法并无独立的，不变的「我」的实体，一切法都是依因缘而生，彼此相互依存，并无「我」的恒常不变的实体与自我主宰的功能，所以说「无我」。

无我有「人无我」、「法无我」二种。因为一切法「无我」，所以「无自性」，无自性即「缘起性空」，无我系佛教的根本教义之一，所以要正确的了解佛法，必须彻知诸法无我。

三、涅槃寂静：这是灭除贪、瞋、痴、慢、疑等诸烦恼，达到身心俱寂的

一种解脱境界。「涅槃」就是四圣谛中的「灭谛」。「寂静」是远离烦恼，断绝苦患，也是涅槃的异名。

涅槃佛性是人人本自具足的，佛陀成道之初曾说：「大地众生皆有如来智慧德相，但因妄想执着，不能证得；若离妄想，一切智、自然智即得显现。」众生从无始以来，因为「我执」之故，起「惑」造「业」，因「业」受「报」，于是流转生死；「我执」若除，则惑、业不起，当下即能证得涅槃实相。佛陀宣说三法印，就是为了破除众生的我执，以引导众生出离生死之苦，而得涅槃之乐，所以《法华经》说：「我此法印，为欲利益世间故说。」

三法印是原始佛教的基本教义，一切小乘经典都是以「三法印」来印证是否为佛说；大乘经典则以「一实相印」来印证佛法的究竟与否。一实相印其实就是三法印中的「涅槃寂静」，所以有不同的立名，是因众生根机有利有钝，所以佛陀说法才有广略的方便，而究竟之理只有一个。

过去佛教一直给人悲观消极、遁世避俗的印象，这是因为一般人对佛教所说的「苦」、「空」、「无常」等义理，有了错误的理解，以为佛教只是消极的讲苦，讲无常，却不知道其中的目的，是为了让众生认识苦、空、无常的人生真相，从而发起欣乐厌苦之心，积极的追求究竟涅槃之乐。三法印所要传递的就是：无常才有希望、无我才能和众、涅槃才是究竟，这是我们对三法印应有的认识。

在原始佛教的教理中，三法印是缘起说的思想基础，缘起说是佛陀教法的代表，两者意义相通，同为最初的根本佛法。因此，若能理解三法印，也就能把握佛陀的根本思想了。



(资料来源：星云法师编着。《佛光教科书》第二册〈佛教的真理〉，第十四课。佛光文化出版。

<http://sql.fgs.org.tw/u005book/Showdata.asp?CatalogID=44>

浏览日期：2008年3月10日)

教师资料：6.2.2

三法印 — 学习资料 (二)

佛教专用术语，佛教徒以此判别是否佛陀教法的标准。法指佛陀的教法，即佛教教义；印指印玺，具鉴别真伪的作用，由此印证真仿佛法的印章。三法印就是三项衡量佛教教义的标准，若合乎这三项标准的就是佛陀真正的教法，若与这三项标准相违的就不是佛陀真正的教法。三法印是：诸行无常、诸法无我、涅槃寂静。诸行无常指宇宙万有中一切现象都生生灭灭，变化无常。”诸行”指我们所能认识的一切现象，现象界中包括物质现象和精神现象，在我们的经验范围内我们不能找到具永恒不变的物质或精神，我们的生命如此，而我们生活的这个世界亦如此，故说诸行无常。诸法无我是在诸行无常的道理下而得出的结论，此中”诸法”指世间上的一切事物，”我”是具有常、一、主、宰性质；在我们可经验的范围内不能找到永恒不变的东西，我们自己和生活的这个世界，可经验的一切事物物的存在都须藉众多的条件互相配合，互相依存，佛陀不认为在事物的背后有不生不灭永远长存的本体，因为这已经超乎我们的经验范围之外，我们不知道怎样去认识牠，也无法证实牠的存在，所以说诸法无我。涅槃寂静是佛教徒的理想境界，涅槃是音译，意指烦恼之火已经熄灭，当贪欲、瞋恚、愚痴以及由此产生的所有烦恼都灭尽，即是达到完全解脱的清凉自在境界。三法印是佛教的重要教义，依照佛陀对宇宙人生，对我们的生命的深刻的观察，体证了这一切的生生灭灭，无常不居，但是人总不能接受这无常无我的事实，佛时时对他的弟子说，世人有三样东西甚为不喜，就是老、病、死，由对自我的执着，眷恋，我们总不能无罣碍，无恐怖，愚痴总是蒙蔽了我们的眼睛，看不清自己到底是甚么，看不清这个世界的真相；如果能够依着佛陀的教法实践，观察诸行无常，诸法无我，去除对自我的执着，去除由自我观念而燃烧的贪欲瞋恚愚痴烦恼之火，则生老病死的疑惑与恐怖苦果自息，就是涅槃寂静的清凉境界了。



(资料来源：妙华佛学会 陈琼瑾)

<http://www.buddhismmiufa.org.hk/buddhism/general/threeseal.htm> 2008.4.7)

课题六：三法印

第三堂

(一) 教学重点

让学生认识以「三法印」判别正法的时代背景

(二) 教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 「三法印」出现的原因
- 修持「三法印」的方法

乙、培养学生以下*技能*：

- 沟通能力
- 协作能力

丙、培养学生以下*价值观和态度*：

- 以「三法印」作为日常生活中的修习，趣向清净解脱的自由。

(三) 教学策略

教师的预备工作

1. 分辨真假酱油的图片
2. 经文故事「摩登大鱼」

教学过程

I.	课题切入点	内容	<p>1. 展示辨认真假酱油的图片(附件 1)。</p> <p>2. 提问学生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 还记得于第一课节介绍过的假酱油吗？ ➤ 如果酱油的例子未被引用，可以轻松略作介绍。(附件 2) <p>3. 教师引言：</p> <p>图片展示出以色泽分辨酱油真伪的三项标准。在上一课节中，我们则学习佛陀教授弟子，以正见分辨佛法真伪的三项标准。</p> <p>4. 提问学生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 这三项标准统称为什么？(三法印) ➤ 请列出这三项标准。 <p>(诸行无常、诸法无我、涅槃寂静)</p> <p>5. 教师引言：</p> <p>「三法印」原本的作用是修行方法，源于佛陀教导弟子的三句说话，介绍如何观修法的实相，从而趣向解脱。后来，世人才沿用这三句说话作为引证佛法真伪的指标。</p> <p>带出主题：</p> <p>「三法印」出现的背景。</p>
		形式	展示图片、重温概念
		教具	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 分辨真假酱油的图片
II.	认识	内容	<p>1. 教师引言：</p> <p>在经典的记载上，最早出现这三句说话的是《杂阿含经》¹。经中提到趣向解脱的方法：「无常想者，能建立无我想。圣弟子住无我想，心离我慢，顺得涅槃」，又提及「一切行无常，一切法无我，涅槃寂灭。」这三句说话。</p> <p>2. 介绍《杂阿含经》故事「阐陀的证入」，指出这三句说话的出处。(参阅课堂资料 6.3.1)</p>
		形式	教师直接讲授

¹ 《杂阿含经》卷一（大正二·七一上·六六下）。

III.	探索认识	内容	<p>1. 教师引言： 阐释佛法要义的三句说话虽然最早出现于《杂阿含经》中，但当时并未称为「法印」，直到部派时代，才在论典《根本说一切有部昆奈耶》中，出现「三法印」这词汇。</p> <p>2. 让学生分组。</p> <p>3. 派发《根本说一切有部昆奈耶》中提及「三法印」的「摩竭大鱼」故事 (附件 3)。</p> <p>4. 让学生阅读经文故事，理解其内容，写成摘要，并从文章中找出「三法印」的出处。</p> <p>5. 抽一至两组学生发表故事的摘要，和「三法印」在其中的来龙去脉。</p> <p>* 留意学生对故事的理解，部分学生可能会觉得故事过于神怪，教师宜让学生关注两点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 佛教看待所有众生平等，因为众生皆有佛性，都有可能成佛。 ➤ 虽然佛陀在最初鼓励摩竭大鱼时，教牠修持人天善法，以享天福，免得再往生畜生道。但是当此鱼对佛陀深生敬信之后，佛陀便进一步教牠声闻乘的修行方法，希望牠能趣向解脱，以涅槃为修行的目标，因此传授了「三法印」。 <p>* 如果学生的中文能力较弱，这活动可改为直接讲授故事的要点。</p>
		形式	故事摘要、分组讨论
		教具	➤ 经文故事「摩竭大鱼」
IV.	反思	内容	<p>家课</p> <p>为何「三法印」是一种修行方法？</p>
		形式	反思练习

课堂资料 6.3.1

阐陀的证人

有一次，尊者迦旃延问佛陀说：

「世尊！您所说的正见，到底怎样才是正见呢？」

「迦旃延！世间的人，大多往两个极端走：不是执着实有，就是执着实无。如果能够不起执着，心不被境界所牵绊、奴役，不作我想，当苦生起时，清楚地看到苦的生起；当苦消失时，也清楚地看见苦的消失，不疑不惑，清清楚楚，不必依赖他人的指点，这就叫正见。为什么呢？」

对世间事物的生起，能如实正知见时，不会说世间是实无的；反之，对事物的消逝，能如实正知见时，不会说世间是实有的，这就称为离实有、实无两个极端而说的中道；也就是此有故彼有，此起故彼起；缘无明行，……乃至纯大苦聚集；无明灭故行灭，……乃至纯大苦聚灭。」

尊者迦旃延听了以后，依此而断除所有烦恼，心得解脱，成为阿罗汉。

※

※

※

佛入灭后不久，在迦尸国波罗奈的鹿野苑中，住着许多长老比丘，阐陀长老也住在那儿。

有一天傍晚，阐陀长老从禅坐中起来，在苑内到处找其他长老比丘，问他们说：

「长老比丘！请教导我吧！请为我说法，让我能知法、见法，依法修学。」

长老比丘都教导他说：

「色无常，受、想、行、识无常，一切行无常，一切法无我，涅槃寂灭。」

阐陀长老听了以后心想：

「所有他们说的，我早已思惟过了。但是，一想到一切行无常，一切法无我，一切法归于寂灭止息，一切爱尽、离欲、灭尽、涅槃，心里就不由得混乱、害怕起来，不禁想，果真如此，那我哪里？生命流转的所依又是什么？这跟我的观察，我的经验不一样啊！我不喜欢听这样的说法，到底还有谁能给我正确的教导呢？」

想来想去，想到了尊者阿难。他认为尊者阿难跟在佛陀身边当侍者很久，佛陀也常赞叹他，一定有能力为他说法，让他知法、见法。于是，隔天阐陀长老一早就从鹿野苑出发，沿路托钵，长途跋涉，走到跋蹉国拘睢弥城的瞿师罗园，去见尊者阿难。

阐陀长老将他在波罗奈求法，但却不满意的困境，坦白地告诉了尊者阿难。尊者阿难安慰他说：

「善哉！长老阐陀！我很高兴你能在学友面前，毫不隐瞒地表明自己的想法，一点也不虚伪。阐陀！我来为你说，请仔细听，你是有

能力领悟深妙正法的。」

听到尊者阿难说他有能力领悟深妙正法，阐陀长老十分高兴，心中一阵踊动。

尊者阿难告诉他说：

「阐陀学友！我曾经亲自听佛陀教导迦旃延比丘说：

『迦旃延！世间一般人，常常颠倒而往两个极端走：不是执着实有，就是执着实无，因此，一旦执取境界，心中就起了执着。

迦旃延！如果能够不领受、不取着、不恋住、不起我想，当苦生起或消失时，就能看得清楚，而让它只是生起或消失，不会再延伸出困扰来。

迦旃延！如果能够深彻的体悟这样的道理，不疑不惑，不需要别人指点，这就是如来所说的正见了。为什么呢？

迦旃延！如实正观世间事物的生起，则不会认为世间是实无的；反之，如实正观世间事物的消逝，也不会认为世间是实有的。

迦旃延！如来超离实有、实无两个极端，而说中道；即此有故彼有，此起故彼起；依无明而有行，……乃至生老病死、忧悲恼苦集；此无故彼无，此灭故彼灭；无明灭故行灭，……乃至生老病死、忧悲恼苦灭。』」

阐陀长老听了以后，远尘离垢，得法眼清净，见法、得法、知法、入法，不再有疑惑，不必再依靠他人，于正法中，心无所畏惧，就恭敬地合掌，对尊者阿难说：

「善知识的教导，正应当像这样。我现在从尊者阿难这儿，听闻了一切行皆空、皆寂、皆不可得，爱尽、离欲、灭尽、涅槃的正法，我因此而乐于安住在趣向解脱的修学，不再有其他退失的想法。现在，我只看到缘起正法，不再看到有我。」

按语：

一、本则故事前段取材自《杂阿含第三〇一经》、《相应部第一二相应第一五经》，后段取材自《杂阿含第二六二经》、《相应部第二二相应第九〇经》。

二、「一切行无常，一切法无我，涅槃寂灭」，这就是三法印的实质内容。不过，在《阿含经》中还没有出现「三法印」的名称，这个名称的出现，要迟一些，到部派时代的论典中才有。

三、从观无常，契入解脱关键的无我，最后，连最细微的我——我慢都断除了，就证入涅槃，这是《阿含经》中常看得到的教说，如：《杂阿含第二七〇经》说：「无常想者，能建立无我想，圣弟子住无我想，心离我慢，顺得涅槃。」《中阿含第五七即为比丘说经》说：「若比丘得无常想，必得无我想；若比丘得无我想，便于现法断一切我慢，得息灭、尽、无为、涅槃。」《增支部第九集第一、二经》说：「若得无常想，则安立无我想；若得无我想，则断我慢，于现法得涅槃。」鹿野苑的长老们，都以此来教导阐陀长老，应当是当时佛弟子主流的修学方法。

四、阐陀长老无法从当时的主流教学契入，对一切皆归于寂灭感到不安与恐惧，总以为一定要有一个实在的东西作依靠、作根据才行，

这种「假必依实」的观念，就是根深蒂固的「我见」。尊者阿难知道阐陀长老恐惧的症结，直接引「佛教迦旃延经」的缘起如实正观教导他，为阐陀长老成功地开启了另一扇门。这种直观缘起中道的法门，在初期大乘思想中，有高度的阐扬，成为初期大乘佛法的一个重要特色。

五、「爱尽、离欲、灭尽、涅槃」，在《杂阿含经》中经常整组出现，其中的每个一词，都可以看作是涅槃的同义词。

六、阐陀长老证入后说：「只看到缘起正法，不再看到有我」，此句话的原译文为：「不复见我，唯见正法」。若从引导阐陀长老证入的内容来看，正法，应特别指缘起法。「不复见我，唯见正法」，个人觉得应是很能表达佛法精髓的一句。

七、故事中的阐陀长老，是不是「六群比丘」中的那位阐陀（车匿）呢？有一类经典说「六群比丘」中的那位阐陀，在佛陀入灭前就已经证得阿罗汉了，另一类说，佛陀入灭前，还特别交付尊者阿难处罚他。这两类记述，多所不合（参考印顺法师《华雨集（三）》第一二九～一三〇页）。或许有个可能，故事中的这位阐陀长老，与「六群比丘」中的那位阐陀，只是正好同名的两位比丘吧。



(资料来源：般若广场。庄春江编着。《阿含经故事选》
<http://www.wisdomvoice.org/agama/book/as/as098.htm> 2008.4.7)

附件 1

《每周品质报告]自制酱油借壳上市 专家教你辨真伪》

(资料来源：景德镇市质量技术监督局 转载 CCTV.com 消息（每周质量报告）
www.jdzzj.gov.cn/Html/news/zjbg/2432235119.html 2008.4.7)

附件 2

假酱油乃毒酱油

北京不法商人在非法工场以混合含砷（砒霜）、铅及汞等有毒元素的焦糖色素焦制造假酱油

(参考图片：BBC CHINESE.com news.bbc.co.uk/.../newsid_6167700/6167733.stm
2008.4.7)

(新闻片段来源：新华网 转载 CCTV
http://news.xinhuanet.com/video/2006-12/11/content_5467672.htm
2008.4.7)



中国劣货再现 京酱油有毒

中国中央电视台（CCTV）记者在时事节目《每周质量报告》里，揭发首都北京有不法商人在地下工场制造劣质酱油。据报道，这些劣质酱油工场卫生环境恶劣，场内工人也没有申领健康证。北京市工商部门已采取行动，先后破获 18 处地下工场，并且查获 14 吨劣质酱油。

所谓「开门七件事」，酱油在中国的饮食文化内担任非常重要的角色，是每一个家庭必有的调味品。酱油主要用大豆、小麦等原料经过发酵而成。今次行动中所查获的劣质酱油却由焦糖色素——原为许可使用的食物添加剂，砷（砒霜）、铅和汞（水银）等有毒元素所制成，长期食用会损害人类的肝脏和肾脏。再者，劣质酱油含菌量严重超标，食用后极有可能出现身体不适的症状。

近日劣货问题接二连三地被传媒广泛报导，中国政府希望籍此能提高市民对于无牌货品害处的认识，并提高警觉，拒绝再选购这些货品。

(文章经过撮写)

(资料来源: BBC 中文网 中国再现劣食品 北京揭有毒假酱油
2006 年 12 月 11 日)

附件 3

『根本说一切有部毘奈耶』卷第九(节录)

时有摩竭大鱼海中眠睡。随潮泛滥遂入胜慧河中…五百诸人与网同去不能持得。时五百人发声大叫。告随近人曰。诸人当知我五百人及大足网。并被鱼牵随流而下。共来相济。时近住者若放牛羊人采樵苏人。正道活命人。邪道活命人。及余诸人。百千万众俱来牵网。时彼诸人身体伤损其网破裂。极大艰辛方牵上岸。其摩竭鱼有一十八头三十六眼。或有人头或有象头。或有马头骆驼头驴头牛头猕猴头师子头虎头豹头熊头黑头猫头鹿头水牛头猪头狗头鱼头。

尔时世尊入大众中。在苾刍前就座而坐。便告五百渔人曰。贤首汝等先身曾作恶业。由此缘故生在卑贱渔捕人中。汝今更复手执刀网。为杀害业而自活命。今于此死何处受生。渔人请曰。我今不知欲何所作。世尊告曰。汝今宜可放鱼鳖等水族之类。彼白佛言。如世尊教即便放舍。尔时世尊以神通力。令鱼鳖等如游于水入胜慧河。唯摩竭鱼独留不去。忆前生事能作人语。共佛酬答。尔时世尊告摩竭鱼曰。汝是劫比罗不。答言我是劫比罗。世尊复问。汝曾作身语意恶行不。答言曾作。汝颇知此三种恶行招恶异熟不。答言我知。汝知此业自身受不。答言现受。谁是汝恶知识。答言我母。彼生何处。答言生捺洛迦。汝生何趣。答言在傍生中。于此死已当生何处。答言我于此死生捺洛迦。时摩竭鱼作是语已即便啼泣。

尔时世尊说伽他曰

汝堕傍生趣	我今无奈何
处在无暇中	啼泣当何益
我今悲愍汝	汝宜发善心
厌离傍生身	当得升天上



时摩竭鱼闻是语已。于世尊所深生敬信。世尊即为说三句法。告言贤首

诸行皆无常	诸法悉无我
寂静即涅槃	是名三法印

(资料来源：佛学世界 — 网络藏经阁 三藏法师义净奉 制译

<http://www.suttaworld.org/big5-txt/sutra/lee/lee23/1442/1442-09.htm> 2008.4.7)

附件 4

教师资料 6.3.1

三法印 — 教学资料

宇宙人生的生灭现象既由因缘的连续和假合而成，它必然不是真实或究竟的，要勘破这个虚妄不实的生灭现象，最好的方法就是三法印。

印是证明印可的意思。用「诸行无常，诸法无我，涅槃寂静」的三句话或三个标准来衡量一切的道理，便称为三法印。

合乎这三个标准的，即是佛陀的思想，否则便不是佛陀的思想。以三法印，印一切法，不论是否出于佛的亲口所说，不违三法印的，便是佛法。

(资料来源：法鼓山全球资讯网。圣严法师着。《比较宗教学》，341 页。

<http://www.ddm.org.tw/ddm/master/main.aspx?cateid=488&conte>

三法印的作用

三法印的作用

然则三法印的作用如何？依大智度论的解说：

「行者观作法无常，便生厌世苦，既知厌苦，存着观主，谓能作是观。以是故有第二法印。知一切无我，于五众十二入十八界十二因缘中，内外分别推求观主不可得。不可得故，是一切法无我。作如是知己，不作戏论，无所依止，但归于灭。以是故说寂灭涅槃印。」

行者是修行的人。作法是有做作的法，即有为法的旧译。观是观察，观主是观察的人。五众即五蕴，十二入即十二处。大抵三法印的作用，可分三个层次来说明。修行的人第一阶段是观察有为法的无常，便生起厌舍生死苦的心。但虽然了知厌苦，仍怀着有观察的我存在。所以说第二个法印。使知到这个观察的我究竟没有。五蕴十二处十八界都是因缘生法，不过施設假名。像生死一样、凭十二个主因助缘和合而有，没有实体。于是内而我，外而我所，既非实在、何处有所谓能观察的我。由是而知一切法无我。此是第二阶段。既了知无实体，则一切空寂，是谓寂灭涅槃。此是第三阶段。又即是修观的方法。

（摘自：梁隐龛，叶文意着《佛学十八讲》。台北：密乘，2001）

课题六：三法印

第四堂

(一) 教学重点

让学生认识「诸行无常」、「诸法无我」的意义

(二) 教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 「诸行无常」
- 「诸法无我」

乙、培养学生以下*技能*：

- 批判性思考能力
- 自我管理能力

丙、培养学生以下*价值观和态度*：

- 破除认为由业力衍生的现象是 恒常不变 的妄执
- 破除认为任何世间现象是 有实体自性 的妄执

(三) 教学策略

教师的预备工作

1. 股市起落的图表
2. 「无常的苦与乐」工作纸

教学过程

I.	课题切入点	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示股市起落的图表（附件 1）。 2. 请学生留意图表中的恒生指数有升有跌，年年在变，月月在变，而事实上时时在变。 3. 提问学生： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 世间上有没有一种现象是恒常不变的呢？ ➤ 有没有一种世间现象的变化，会有别于「成、住、坏、空」的过程？ <p>带出主题：诸行无常。</p> <p>「诸行无常」乃指一切由造作或由条件配合而成的现象（包括精神和物质现象），都有成住坏空的过程，是迁流变化的。</p>
		形式	向全班展示图表
		教具	➤ 股市起落的图表
II.	认识	内容	解说「诸行无常」的意思。（参阅课堂资料 6.4.1）
		形式	教师直接讲授
III.	探索理解	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 派发「无常的苦与乐」工作纸（附件 2）（范例：附件 3）。 2. 让学生以生活实例，填写工作纸，探索精神现象和物质现象的「成住坏空」过程，并反思如何处理无常中的痛苦，和把握无常中的快乐。 3. 让学生分享工作纸的反思内容，及讨论面对无常的处理方法。 <p>小结：</p> <p>当我们如实地观察，并了解「诸行无常」的真义，便不会再妄执由心做作或缘起和合而生的世间现象为「恒常」，从而放下对这些现象的贪恋，生起出离心，趣向解脱。</p>
		形式	反思教理（全班）
		教具	➤ 「无常的苦与乐」工作纸

IV.	认识	内容	<p>解说「诸法无我」的意思。(参阅课堂资料 6.4.2)</p> <p>总结：</p> <p>除了有情众生「无我」之外，所有世间现象皆「无我」，并没有固存实体。一切事物(精神与物质)都只是因缘条件和合而成，是没有事物本身。例如一辆汽车是由众多零件而成，这些零件都属于这辆车，但是离开零件，是没有车的本身。所以说车是「空」，是「无我」，因为事实上是没有车本身这回事。</p> <p>当我们如实地观察，并了解「诸法无我」的真义，便不会因为我执而生起贪嗔痴等烦恼，故此不会再造受果，从而脱离生死轮回。</p>
		形式	教师直接讲授
V.	反思	内容	<p>家课</p> <p>试以生活实例解释如何能透过明白「诸法无我」，而脱离痛苦。</p>
		形式	反思练习

课堂资料 6.4.1

三法印与真正的佛法 (上)

真正的佛法一定符合三法印：诸行无常、诸法无我、涅槃寂静。第一法印是诸行无常。没有任何东西能够连续两个刹那保持不变。赫拉克利特说：人不能两次踏入同一条河流。孔夫子在注目江河时，慨叹说：逝者如斯夫！不舍昼夜。佛陀要求我们不要只是谈论无常，而要把它作为工具，以帮助我们契入实相，从而获得解脱的智慧。

我们也许想说因为事物是无常的所以才有痛苦。但佛陀却鼓励我们进一步观察一下：没有无常，生命怎么可能产生？没有无常，我们怎么能够转化掉自己的痛苦？没有无常，我们的小女儿怎么能够成长为一个如花似玉的年轻女郎？没有无常，社会状况怎么能改善？为了社会正义和希望，我们需要无常。

如果你很痛苦，那不是因为事物无常，而是因为你错以为事物有恒。一朵花凋谢时，你不会太难过，因为你知道花开易谢，原本无常。但是你却不能够接受你所热爱的人遭受无常，当她去世时，你会悲痛万分。如果你看透事物无常的本质，那么你现在就会尽最大努力使她过得快乐。认识到无常，你会变得积极、慈悲和富有智慧。无常是好事情。没有无常，一切都将成为不可能；有了无常，每一扇门都为变化敞开着。我们不仅不应该抱怨，相反我们应说：无常万岁！无常，是我们解脱的一个工具。

(资料来源：香港宝莲禅寺 一行禅师着 时间：2008/2/10
<http://www.plm.org.hk/dispArticle.Asp?ID=88088> 2008.4.9)

课堂资料 6.4.2

三法印 (节录)

第二法印是诸法无我。如果你相信有一个持久的、永恒存在的、独立自主的我，那么你的信仰就不能被称之为佛教。无常是从时间的角度来说的，无我则是从空间的角度来说的。当我们修习《金刚经》时，愈深入地体察我、人、众生、寿者这些名相，我们就会发现，我与非我、人与非人、众生与非众生、寿者与非寿者之间是没有界限的。当我们在绿色的原野上漫步时，我们就会意识到，我们是由空气、阳光、矿物质和水构成的，我们是大地和蓝天之子，与其他所有有生命、无生命的事物都有联系。这就是修习无我观。佛陀教导我们要安住于正念，谛观互即、无我、无常，从而进入三摩地。

(资料来源：香港宝莲禅寺 一行禅师着 时间：2008/2/10
<http://www.plm.org.hk/dispArticle.Asp?ID=88088> 2008.4.9)

附件 1

股市图表

恒生指数在 2001 年至 2006 年的变化

(资料来源：香港讨论区 www21.discuss.com.hk/redirect.php?fid=495.. 2008.4.9)

附件 2



「无常的苦与乐」工作纸

无常中的苦		无常中的乐	
生活实例： _____ _____		生活实例： _____ _____	
色法（物质现象） <input type="checkbox"/> 心法（精神现象） <input type="checkbox"/>		色法（物质现象） <input type="checkbox"/> 心法（精神现象） <input type="checkbox"/>	
成： _____	住： _____	成： _____	住： _____
坏： _____	空： _____	坏： _____	空： _____
面对、处理的方法： _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____		面对、处理的方法： _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

附件 3



「无常的苦与乐」工作纸 范例

无常中的苦		无常中的乐	
生活实例： <u>乐极生悲 (炒股票失利)</u>		生活实例： <u>种花</u>	
色法 (物质现象) <input type="checkbox"/>		色法 (物质现象) <input checked="" type="checkbox"/>	
心法 (精神现象) <input checked="" type="checkbox"/>		心法 (精神现象) <input type="checkbox"/>	
成： <u>乐 - 兴奋 (赚钱)</u>	住： <u>乐 - 充满信心 (再入货)</u>	成： <u>种子发芽</u>	住： <u>开出花朵</u>
坏： <u>乐转悲 - 焦虑 (接获股市将跌的消息)</u>	空： <u>快乐消散，乐极生悲 (股市大跌，损失惨重)</u>	坏： <u>花朵凋谢</u>	空： <u>化入泥土</u>
面对、处理的方法： <u>不必执着于快乐或痛苦的感受，明白快乐和痛苦都是随股市起跌的因缘而生灭。在极乐的时候要提醒自己不要忘形，过度情绪高涨会影响到投资的决定。同时，当大家都很高兴的时候，往往就是股市的高峰。在痛苦的时候，亦可安慰自己，再差的处境都总会过去、成为历史，并面对股市起跌无常的风险，从痛苦中汲取教训。在大家都很悲观和绝望时，这往往亦是股市的最低点。这样便可以把心安住于宁静的境</u>		面对、处理的方法： <u>珍惜感恩花朵能生长、绽放的因缘。欣赏花朵在每一刹的美丽，让花朵令我的生活更快乐。同时观察、学习花朵成住坏空的过程，从而在下一个花季，能种出更美丽的花朵。</u>	

界。

附件 4

教师资料 6.4.1

三法印 — 佛法基本知识

一、诸行无常印：行是造作迁流义，指一切的有为法。有为有生、异、灭三相相应，为生异灭三相作为，刹那不停地在迁流变动，所以说之为行。常是恒时固实不变义，无常就说明诸有为法上没有这种固实不变性，所以无常；即是否定一切常义。因为一切有为法的存在，当体就是因缘和合而有的生灭法；无论是物质的色法，精神的心法，都是刹那迁流相续地显现，所以总说它为诸行无常。但众生对有为法的存在，不是这样地认识它，而是从主观妄情意识上执以为常的，如来为了破除众生这种错误的妄执，就有为法现实事变的规律，说明它是变的，无常的；因此以诸行无常一印印定一切有为法相，使众生听闻了这一法印，从实执的迷网中解脱出来，对于无常的三界业果不生贪着，而发起出离生死趣求解脱的向上心。

二、诸法无我印：我是实有、主宰、自在义。一切法的显现，都是因缘和合而有，这是诸法存在的规律。净法是清净因缘和合的组成，染法是杂染因缘和合的组成，染净法中，无论是色法、心心所等法，皆没有实性的可以主宰自在的我体，在四蕴没有，十二处中没有，十八界中也没有，但众生由于无始以来的无明烦恼熏染，妄执诸法有实体自性，在有情法中妄执有能够主宰自在的我体，因此起自体的爱执，由自体爱执生起欲贪等种种烦恼，造业受果，轮回不息。所以自体的我爱执，是流转生死根本，假若能觉破这我体实无，则自体爱不生，没有自体爱，则能不为欲境缠缚，断除烦恼而得解脱。反之，我爱执生，则境界爱起而流转生死。所以虽有第一个无常法印，可以打破境界爱，若不了解无我法印，有自体爱在内心里作怪，仍不能解脱境界的贪求。所以不觉知无我，烦恼决不能断，生死也不能了。因此如来以亲证诸法无我的真实相，印定我体没有，而说诸法无我，使众生悟得我空而引生无我的智慧，破除生死根本的我执，是为第二法印。

(摘自：正果法师编述。《佛教基本知识》。北京：人民大学出版社，2007。书号 7300085579)



教师资料 6.4.2

三法印的解释 (节录)



一切有为法念念生灭皆无常——念念者刹那刹那，时之极少。凡物变化于极少时者莫如心念。后念甫生，前念已灭，故曰念念生灭。不独心理上如此，一切现象都是如此。有情世界是生、住、异、灭，器世界是成、住、坏、空。刹那刹那，变异不常。花飞花落，乃至地球与各星球天天流转变迁，此是现象界的无常。朝如青丝暮如雪，由少而壮，由壮而老，由老而死，此是人生生理的无常。唯识学者有一个妙喻：「恒转如瀑流」。解深密经又说：「一切种子如瀑流」。心中的思想流动，生灭灭生，永不断绝，像瀑流之水，迁流不息。「逝者如斯夫，不舍昼夜。」此又是人生心理的无常。

简单的说，凡有做作的事事物物，都变迁而不固定。一切色法（物）及心法（心）通名为行，心与物都被因缘所做作，都是不固定的东西，故亦曰诸行无常。

一切法无我——一切法包括有为法无为法。「我」者「是一是常」的主体（如第七讲所说）。「无我」者是没有「一常」和「独立不变」的个体。亦即无实自性。无我有二，一者人无我（补特伽罗无我），二者法无我。所谓人者，本五蕴互相为缘而有，依之假名为人，实在没有「我」可得。故曰人无我。（不悟此假名，常于意念隐微中坚执有实人相，亦即计有实自我相，是名人我执。有时省言我执。）所谓事事物物者、亦为五蕴十二处十八界诸色心法互相为缘而有，彼依此而有，此亦依彼而有，无后不成前，无前亦不成后。无甲不成乙，无乙亦不成甲。一切相待而有，绝无独立固存之一物，但假施設而说名为法，故曰法无我。（不悟此假名而计执为实物有，亦即计有实物相，是名法我执，有时省言法执。）

或问真如是无为法，真如是绝对，是不变，何以亦无自性？答言：真如自性、离心言故。（真如自性，非心思所涉，亦非言说可涉，一涉心思言说，便成为物。）不可言空，亦不可言不空，若执真如为实物有者，亦是法执。真如一名，亦是假施設、对不真与不常而立名，岂有实物。

简单的说，不论有做作和没有做作的事物，都没有固存实体。

（摘自：梁隐龛，叶文意着《佛学十八讲》。台北：密乘，2001

教师资料 6.4.3

无常



要了解无常，人必须严格、勤奋地依循八正道而行。在这点，我要说明，任何一个行为、言语或思惟的动作，都留下行动的力量，即业力，并依据这行动是善或恶，而变为个人存款或负债，这个不可见的东西我们称为「行」或行为力量，是心理的产物，每个动作都和它有关连。它没有外延元素。整个宇宙充满着所有生物的行为力量。我们相信，依归纳理论，生命的起源就是这种行为力量，即个人在持续吸收自身行为的力量的同时，也利用行为、言语、思惟来释放新的行为力量，这创造了一个无终止的生命周期，而以脉动、节奏和振动为其象征。让我们视善行力量为正，恶行力量为负。那么，我们得到所谓正反应和负反应，而这现象一直在宇宙中各处发生，它发生在所有有生命、无生命、我的身体、你的身体和所有生物的身体内。业持续不断的累积，成为支持生命的能源，最后难免苦和死。人可能今天是圣人，以后是歹徒；可能今天富有，不久变穷。人生的起伏是非常明显的。没有人是稳固，没有家庭是稳固，没有团体是稳固，没有国家是稳固。所有一切都受制于业律。因为业来自常变的心，所以业果也必定是恒变的。人要能祛除累积于自身的业，必须了解无常、苦和无我才可达成。我们每天因新行为，制造新业，唯有透过修习正观无常，才能打断这种过程。它可能会花费一生或更久时间来祛除所有的业。完全除业的人才会停止痛苦，因为那时没有余物可给他维持任何生命形态的能源。这是佛陀和阿罗汉在生命结束，进入最后涅槃时，达到苦的灭绝。今天，我们修习毗婆舍那，假如十分了解无常，它应足够达到觉悟的第一阶段（译按：初果），并开始局限我们必须继续受苦的连绵的生命。

无常，开启了解苦、无我之门，进入苦的最终灭绝。无常的体验仅能透过佛陀或佛陀入灭后，由他的八正道和七觉支的教义，才能获致。

为了在毗婆舍那禅修中有所进步，学生必须尽可能持续保持了知无常。佛陀给予僧尼的教诲是，应在所有姿势中保有无常（或苦、或无我）的察觉，无论是行、立、坐、卧。这种持续对无常、苦、无我的察觉，是成功的秘诀。佛陀在般涅槃前的最终训诫是：「所有组成的东西都是衰败和无常的，你们应当勤奋以达解脱。」

事实上，这是佛陀四十五年弘法的精髓。假如你能持有万物无常的察觉，你确可在一段时间内达到解脱的目标。

同时，在修习了知无常之时，认识「真实的本质」的正观，会愈来愈深刻。如此，最后你将对无常、苦和无我三法印毫无疑问。这时，你才会毫不犹豫的迈向目标。

既然你知道，了知无常是首要因素，你应尽可能持续不断、清楚地观察无常，你会愈来愈知道无常的真义就是衰败。这是宇宙万物，无论是有生命或无生命的固有本质。

乌巴庆简介：

乌巴庆 (U Ba Khin 1899~1971) 是位在家缅甸禅修大师。他约在四十岁仍任公职时，开始学禅修。他曾在雷迪法师 [Ledi Sayadaw] 座下修学七年) 的指导下，广泛学习，精熟多种专注禅修，并发明一种最有效的技巧，来修毗婆舍那的内观禅修。这方法系洞察色法和心法，集中注意感受浮现的变化。

(摘自：杰克·康菲尔德着。《当代南传佛教大师》，1997)

教师资料 6.4.4

苦谛的四行相：无常、苦、空、无我

解脱道从知苦着手。知苦，是知五蕴、六处，一切有漏法，应怎样的如实观察呢？经中所说的，主要是：

无常 anicca；苦 dukkha；无我 anattan，或说无我我所 anattan-attaniya。观察无常、苦、无我（我所）而得解脱，是『相应部』及『杂阿含经』所常见的。南传佛教所传弘的，着重于此。

说一切有部用无常、苦、空、无我义，也是『阿含经』所共说的。如『杂阿含经』说：「如病，如痲，如刺，如杀；无常，苦，空，非我」。『相应部』作：「无常；苦，疾、痲，刺，痛，病，他（或译为「敌」），坏；空；无我」。『中部』与『增支部』，也有同样的文句。在无常与空中间，所有苦，病，痲，刺，痛，疾，敌，坏，都是表示苦的。所以『相应部』将痲等列于苦下，『杂阿含经』别列痲等于前，虽次第不同，而「无常，苦，空，无我」的实质，并没有差别。无常，苦，无我（我所）；无常，苦，空，无我，都是『杂阿含经』与『相应部』所说的；不过部派间所取不同，解说也小小差别，成为部派佛教的不同特色。

无常的，所以是苦的；无常苦变易法，所以是无我我所的。无我我所是空的要义，广义是离一切烦恼的空寂。空与我的联合，只表示无我与无我所；无我我所是空的狭义。无常故苦，无常苦故无我无我所，就是空，这是解脱的不二门。古人依无常，苦，无我，立三解脱门，可见空在定慧修证中的重要了！

（资料来源：印顺导师。《空之探究》，1984年。

<http://www.yinshun.org.tw/books/30/yinshun30-00.html> 2008.4.9）

课题六：三法印

第五堂

(一) 教学重点

让学生认识「涅槃寂静」、「一实相印」的意思

(二) 教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 「涅槃寂静」
- 「一实相印」

乙、培养学生以下*技能*：

- 自我管理能力
- 研习能力

丙、培养学生以下*价值观和态度*：

- 享受放下执着和无罣碍的自由自在
- 明白「空」是一切世间现象的本质(实相)，诸法平等，从而改变挑剔或歧视的习惯，尊重和关爱他人。

(三) 教学策略

教师的预备工作

1. 引磬
2. 《阿姜查的禅修世界》简报
3. 一行禅师的《请以我所有的真名唤我》诗歌朗诵版

教学过程

I.	探索 理解	内容	<p><u>放下的禅修</u></p> <p>活动一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀请学生享受宁静的一刻。 2. 让学生把身体坐直，合上眼睛。 3. 让学生感觉一下，看看那儿是身体最绷紧或是最疲累的地方。 4. 让学生尝试把这个部位放松，然后微笑。 5. 提问学生： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 你可感受到放松之后有一份自在和安乐？ 6. 让学生静静地享受身体放松的自在。 <p>活动二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生继续放松，和合上眼睛。 2. 让学生想一想当下最牵挂的一件事。 3. 提醒学生：其实世间所有的事物都是缘起而生、缘尽而灭，要发生的事情总会发生，当下身处班中，无法改变其因缘，倒不如先放下牵挂，享受当下的宁静。 4. 让学生吸一口气，然后微笑。 5. 再让学生呼气的时候，心想：「我现在把事情放下。」 6. 如是带领学生吸入、微笑，呼出、放下。重复三次。 7. 然后在第四次呼气时，让学生心想：「我已经放下了。」 8. 让学生自然呼吸，无烦恼无压力地呼吸，并享受这无烦恼无压力的呼吸。 9. 大约两至三分钟之后，温柔地请学生张开眼睛。 <p>* 教师也可以引磬，加强宁静自在的气氛。</p> <p>10. 提问学生： 从这一刻由放下而得的安宁，你们可以想象到如果有一天，我们可以把身体的累赘和心灵的牵挂完全放下时的境界吗？</p> <p>* 可能有学生会答死亡的时候什么也没有了，便可以什么都放下。这时可以提醒他们一般人在死亡的时候和之后，是并不会感受和觉知到宁静和安乐的。</p>
----	----------	----	---

			<p>11. 观看《阿姜查的禅修世界》简报（附件 1），并讨论： 快乐不是我们的归宿， 痛苦不是我们的归宿， 内心的平静才是我们真正的归宿。 如实了解事物的真相， 并放下对一切外缘的执着， 以一颗不执着的心作为你的依归。</p> <p>带出主题：涅槃寂静。</p>
		形式	全班 / 禅修练习
		教具	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 引磬 ➤ 《阿姜查的禅修世界》简报
II.	认识	内容	<p>解说「涅槃寂静」。(参阅课堂资料 6.5.1)</p> <p>小结： 当心中的烦恼和渴爱寂止，那才是宁静、安乐和究竟解脱的大自在。那就是由观修「诸行无常」和「诸法无我」而证悟的「涅槃寂静」。</p>
		形式	教师直接讲授
III.	课题切入点	内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 派发一行禅师的诗歌《请以我所有的真名唤我》(附件 2)。 2. 播放此诗歌于《禅韵梅情》— 一行禅师的诗歌的朗诵版本。 3. 提问学生： 为什么诗歌中的我会有这么多的名字，这么多的身份，同时是人、动物、植物、矿物？又同时是主体和客体 — 如捕猎的草蛇和被猎的青蛙？ (提示：缘起相依、同一空性) <p>带出主题：一实相印。</p>
		形式	诗歌欣赏
		教具	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一行禅师的《请以我所有的真名唤我》诗歌朗诵版，出版：香港：梅村，2007。

IV.	认识	内容	<p>解说「一实相印」。(参阅课堂资料 6.5.2-3)</p> <p>总结： 举个例子，水在不同因缘条件的和合之下，会示现不同形态：像遇冷成冰、遇热成蒸气、上升成云、降下成雨、遇窄道成小溪、遇广阔深陷的地域成大海；但无论水是液体、固体或是气体、在天上或是在地下、是澄清的或是带垢秽，水的本质永远都是「湿」的。这犹如「空性」是世间所有现象的本质，因此诸法的本质是平等无分别的。「空」就是诸法实相，合乎「一实相印」的便是佛法。明白「一实相印」有助我们改变挑剔或歧视的习惯，发展慈悲心，学习尊重和关爱他人。</p>
		形式	教师直接讲授
V.	反思	内容	<p>家课</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 试以生活实例，解释如何透过明白「一实相印」，减少贪欲或嗔恨等烦恼。 2. 让学生搜集一些佛法的诗词，以作下一课节的课堂之用。
		形式	反思练习

课堂资料 6.5.1

第三法印 —— 涅槃寂静 (节录)

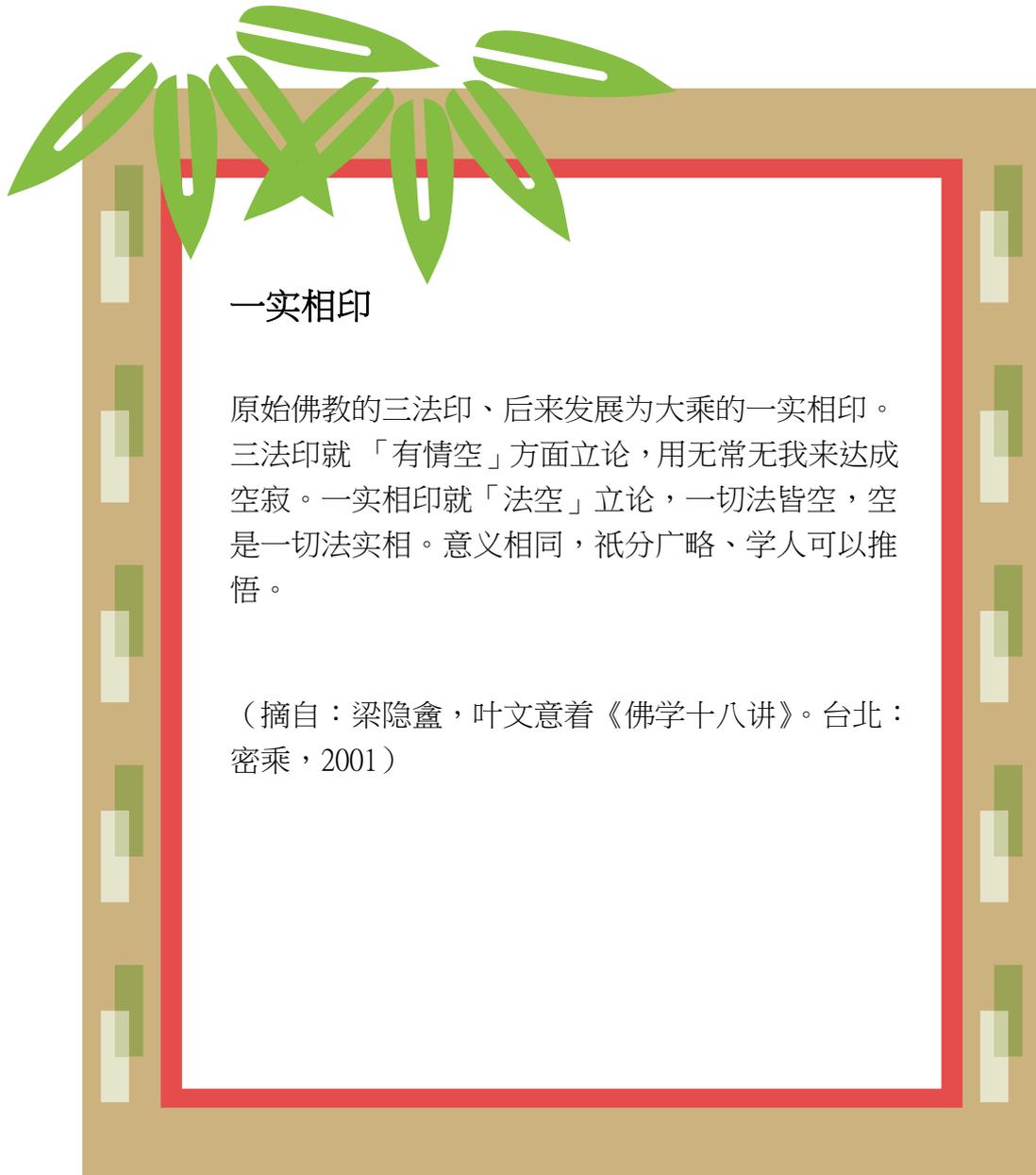
第三法印是涅槃寂静，涅槃的意思是灭除 灭除烦恼和名相。人类的三个基本烦恼是贪、嗔、痴。痴 (avidya) 是没有能力理解事实真相，是其他两种烦恼的基础。因为愚痴，我们贪求那些会将我们毁坏的事物，并对很多事情感到嗔怒。我们试图按自己的设想来把握世界，结果我们很痛苦。涅槃，熄灭所有的烦恼，象征着自由的诞生。一个事物的湮灭总是意味着另一个事物的诞生，当黑暗消失时，光明就出现了；当痛苦消失时，安详和幸福就会出现。

很多学者说涅槃就是空，空无所有，佛教徒所追求的就是不生。他们曾经被涅槃之蛇咬过吧。在很多经典中，佛陀说，很多苦行者和婆罗门把他的教义描述成空无所有和不存在，这是错误的。佛陀告诉我们，涅槃是为了防止我们执着于无常、无我这些名相；如果我们被涅槃束缚住了，我们又怎能解脱呢？

如果我们学会了怎样灵活地运用名相概念，而不被它们所束缚，那么名相概念就是有用的。临济禅师说：佛来佛斩，他的意思是说，如果你有佛这个念头，妨碍了你直接去体验佛性，你就是被你的名相概念束缚住了，解放自己、体验佛性的唯一方法是除掉你心中佛这个概念。这是修行的秘诀。如果你被名相概念束缚住了，你就会失去解脱的机会。学会超越你对有关真实的心灵构想 (即想蕴) 是一门艺术。如果你满脑子是名相概念，你就永远不可能获得解脱。学习深入地观察事物的本质，直接体验实相而不是用名相概念这些术语来描绘它，这就是修行。

(资料来源：香港宝莲禅寺 一行禅师着 2008.2.10
<http://www.plm.org.hk/dispArticle.Asp?ID=88088>)

课堂资料 6.5.2



一实相印

原始佛教的三法印、后来发展为大乘的一实相印。三法印就「有情空」方面立论，用无常无我来达成空寂。一实相印就「法空」立论，一切法皆空，空是一切法实相。意义相同，祇分广略、学人可以推悟。

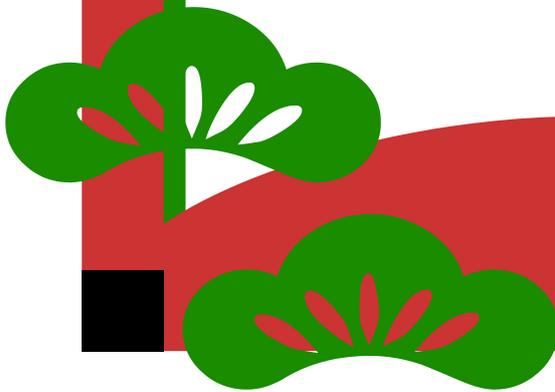
（摘自：梁隐龠，叶文意着《佛学十八讲》。台北：密乘，2001）

课堂资料 6.5.3

一实相印

一实相印，即诸法圆满真实的理体，离言诠，绝对待，平等一味，无二无别，远离一切虚妄的无相之相。如《大涅槃经》第八如来性品说：「无二之性。即是实性。」《思益梵天所问经》说：「一切法平等，无有差别，是诸法实相义。」

（摘自：正果法师编述。《佛教基本知识》。北京：人民大学出版社，2007。）



附件 1

(另附简报) (简报内的相片只供参考)

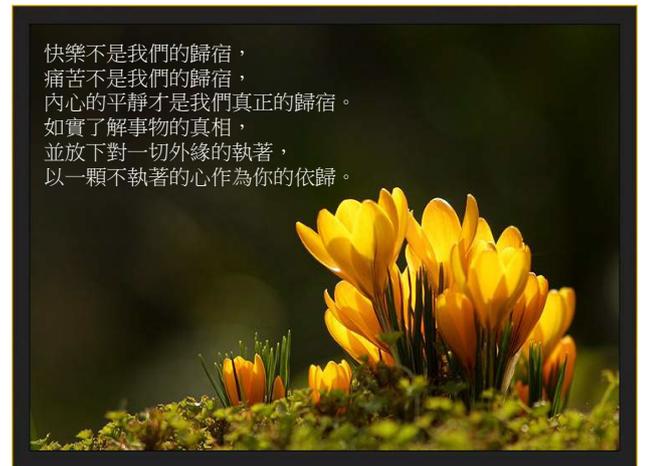
《阿姜查的禅修世界》简报 (1)



《阿姜查的禅修世界》简报 (2)



《阿姜查的禅修世界》简报 (3)



《阿姜查的禅修世界》简报 (4)



《阿姜查的禅修世界》简报 (5)



附件 2

请以我所有的真名唤我（5' 52"）

朗读：马淑华
作曲：林倩而
原创英文诗词：一行禅师
歌词译写：马淑华

莫言明日我将离去
因为即使今天 我依然正在到来
深深看 每一秒 我正到来
化成春天树梢的新芽
生作羽翼未丰的小鸟
在新巢中学习歌唱
成为花蕊里的毛虫
变做隐藏于石中的宝钻
我仍然来了 是为了欢笑 也为了哭泣
是为了恐惧 也为了希望
我心跳的韵律就是
众生的生与死
我是河面上蜕变的蜉蝣
我亦是俯冲扑食蜉蝣的飞鸟
我是在清澈的池塘里快乐地游泳的青蛙
我亦是不动声色地吞食青蛙的草蛇
我是乌干达皮包骨 腿瘦如竹的孩子
我亦是卖致命武器给乌干达的军火贩子
我是小船上十二岁的难民女孩
被海盗强暴后投海自尽
我亦是心眼未开 未能爱人的海盗

我是手握大权的政治局要员
我亦是必须偿还人民「血债」
在劳改营里慢慢地死去的人
我的喜悦如春天 温暖得令花朵开遍大地
我的痛苦如泪河 满溢得注满四海
请以我所有的真名唤我
如此我才能同时倾听所有的哭声和欢笑
如此我才能看出我的苦乐本为一体
请以我所有的真名唤我
如此我才能觉醒
才能让我慈悲的心门长开

(资料来源：衍空法师 制作顾问。林倩而 音乐总监。《禅韵梅情》。Plum Village Hong Kong Co. Ltd.，2007)

诗歌原文：

Please Call Me by My True Names

Don't say that I will depart tomorrow -
Even today I am still arriving.

Look deeply: every second I am arriving
To be a bud on a Spring branch,
To be a tiny bird, with still-fragile wings,
Learning to sing in my new nest,
To be a caterpillar in the heart of a flower,
To be a jewel hiding itself in a stone.

I still arrive, in order to laugh and to cry,
To fear and to hope.
The rhythm of my heart is the birth and death
Of all that is alive.

I am a mayfly metamorphosing
On the surface of the river.
And I am the bird
That swoops down to swallow the mayfly.

I am a frog swimming happily
In the clear water of a pond.
And I am the grass-snake
That silently feeds itself on the frog.

I am the child in Uganda, all skin and bones,
My legs as thin as bamboo sticks.
And I am the arms merchant,
Selling deadly weapons to Uganda.

I am the twelve-year-old girl,
Refugee on a small boat,



Who throws herself into the ocean
After being raped by a sea pirate.
And I am the pirate,
My heart not yet capable
Of seeing and loving.

I am a member of the politburo,
With plenty of power in my hands.
And I am the man who has to pay
His “debt of blood” to my people
Dying slowly in a forced-labor camp.

My joy is like Spring, so warm
It makes flowers bloom all over the Earth.
My pain is like a river of tears,
So vast it fills the four oceans.

Please call me by my true names,
So I can hear all my cries and laughter at once,
So I can see that my joy and pain are one.

Please call me by my true names,
So I can wake up
And the door of my heart
Could be left open,
The door of compassion.

附件 3

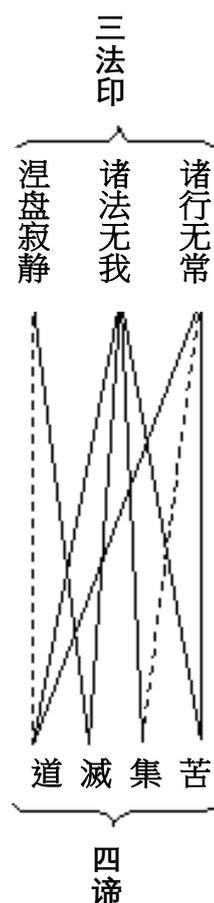
教师资料 6.5.1

三法印 (节录)

涅槃寂静印：涅槃翻为寂灭，它的含义很广，这里是指由智慧的简择力而证得的择灭无为，体相寂静，为永久安稳，净妙无扰的境界。众生内迷于我，外迷于境，于我不知空，于境不知无常，因而起惑造业，流转生死，招来虚妄幻化的生老病死、忧喜悲欢等种种的烦恼乱动，由听闻了第一法印，了知无常的道理，听闻了第二法印，了知我相本空，如是我爱执不起，则内无我相，虽有外境不为所扰，由是我空慧起，三毒永尽，解脱了生死轮回的苦恼动乱，而证得寂静安宁的涅槃，唯这涅槃才是真正究竟寂静无扰的境界，所以说涅槃寂静。

这三法印，是苦集灭道四谛变相的收摄，诸行无常，是苦谛；其生苦之因即集谛；涅槃寂静即灭谛；其证灭之因即道谛。无我则贯通四谛。如《大智度论》二十二卷说：‘佛说三种实法印，广说则四种，略说则一种。无常印是苦谛、集谛、道谛说。无我则一切法说。寂灭涅槃，即是灭谛。’立表知（表四十八）：

一般来说，都认为三法印是属于小乘的所观理，实际上是三乘人的共修法门，因为三乘人都必须观修诸行无常、诸法无我、涅槃寂静的理观，才能发起出离生死的向上心，乃至至于知无常故苦而发起救度一切有情的菩提心，以期成佛证得圆满的无住大般涅槃。所以三法印实是三乘的共法。即大乘的一实相印，亦是三法之究竟所依，三法印无非是依一实相印之三方面分别的解释而已，故三印与一印，并不相违。如《大智度论》二十二卷说：‘问：摩诃衍中说诸法不生不灭一相，所谓无相。此中云何说一切有为作法无常名为法印？二法云云何不相违：答曰：观无常即是观空因缘，如观色念念无常，即知为空。过去色灭坏不可见故无色相，未来色不生无作用不可见故无色相，现在色亦无住不可见，不可分别故知无色相，无色相即是空。空即是无生无灭，无生离灭及生灭其实是一，说有广略。’又说：‘佛三种实法印，广说则四种，略说则一种……复次，有为法无常，念念生灭故。皆属因缘无有自在，无有自在故无我，无常无我无相故心不着，无相不着故，即是寂灭涅槃。以是故摩诃衍中，虽说一切法不生不灭一相，所谓无相，无相即寂灭涅槃。’由上论义，可知三法印实可贯通为一实相印。



(摘自：正果法师编述。《佛教基本知识》。北京：中国人民大学出版社，2007。)

三法印 (节录)

寂灭涅槃

涅槃梵话，NIRVANA，义为寂灭。寂者无为空寂之义，灭者灭生死大患。经中常说，涅槃为「贪嗔痴灭」，「无明灭」，此就其消极方面言。又指涅槃之境为「不死」，「清凉」，「最高乐」，以谓「三切法中，涅槃最胜，是善是常，超余法故。」此就其积极方面言。

大智度论卷二十二说：「寂灭者是涅槃。三毒三衰（毒）火灭故名涅槃印。」又说：「初印中说五众（即五阴），二印中说一切法皆无我，第三印中说二印果，是名寂灭印。一切作法无常，则破我所外五欲等。若说无我，破内我法。我我所破故，是名寂灭涅槃。」

即是说，能解脱我执法执，了达无常无我，贪嗔痴三毒已灭，便达到寂静安隐的境界。

（摘自：梁隐龢，叶文意着《佛学十八讲》。台北：密乘，2001）

教师资料 6.5.3

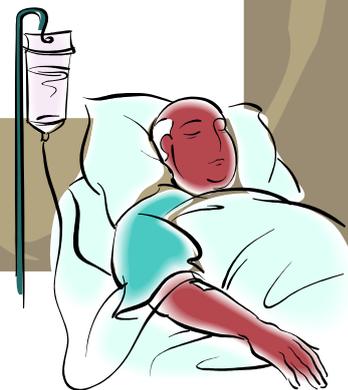
(涅槃)

疾病

我们必须记住：即使连佛陀也免不了生病。在佛陀般涅槃之前的十个月里，他遭受严重的背痛，一直到他般涅槃为止。那么我们又怎么可能免除病痛呢？当我们染患长期、痛苦而且无法治愈的疾病时，对疾病生气或怨天尤人是没有用的，我们能做的只是忍受病痛，与病痛共处，并且充分利用我们的有生之年，精进修行佛法。事实上，在这世间里，没有医生能彻底治愈疾病；医生只能暂时治疗疾病而已，因为佛陀说：「五蕴就是病」，所以，只要还有五蕴，我们就还会生病。如果真正想要完全根除病痛，你应当努力修行，证悟涅槃。涅槃没有名色，当然也就没有病痛。

生病的比丘能够以病痛所产生的苦受为对象来修行观禅，这称为受念处。然而，如果想证悟道、果及涅槃，只观照感受是不够的，还必须观照其余的四种蕴，也就是：色蕴、想蕴、行蕴及识蕴。他也必须观照五蕴的因，然后观照五蕴及它们的因是无常、苦、无我。如此修行，当他的观智成熟时，就能够证悟道、果及涅槃。

(摘自：帕奥禅师。《菩提资粮》，1999)



教师资料 6.5.4

一实相印

一实相印，即诸法圆满真实的理体，离言诠，绝对待，平等一味，无二无别，远离一切虚妄的无相之相。如《大涅槃经》第八如来性品说：‘无二之性。即是实性。’《思益梵天所问经》说：‘一切法平等，无有差别，是诸法实相义。’实相是诸佛自内亲证的圆满究竟的真理，十地菩萨虽有分证，亦不圆满究竟：所以《法华经》说：‘唯佛与佛，乃能究竟诸法实相。’这实相境界，超有无，非异一，绝寻思，无卜度，是不可思议的最高无上的境界。是诸法本具的真实相，唯佛的智慧圆满，所以能究竟证会。如来欲令一切有情皆能证会，即如其所证而以种种的名言来显示它。诸经论里所说的空性、无我、真如、法界、法性、一乘、中道、圆成实、胜义谛、三无性、四真实、四悉檀等，名相虽异，无非是显示这诸法平等一味的实相。由此就可以知道，实相离言，如来说空，说有，说真如、法界、菩提、涅槃等名言，都是借权显实的假说言辞，皆非究竟。虽非究竟，若不假借言说显示，又没有更好的方便可以令众生悟入真实相。因此，以一实相为依，随顺众生的根器，演出无量的教法，说出种种不同的法门，横说竖说，浅说深说，广说略说，都是借方便引导众生悟入实相。不但说空以遣除众生的实有妄执，也可以说有以遣除众生空无的断见。不但在有为有漏方面说生、灭、垢、染，依一实相也可以说不生、不灭、不垢、不净。不但在对治众生的颠倒妄执上说苦、空、无常、无我，依一实相也可说常、乐、我、净。一切皆是遣除众生的妄情计执，与借权显实而欲令众生悟入实相。唯此一事实，余二即非真，此即一实相印其所以不同于小乘而为大乘法，殊胜于三法印的原因了。由此也可以知道，诸大乘经论，以及各宗各派之所说所立，亦无非是遣除众生的妄情计执，对治众生的杂染因缘，而欲令其悟入实相而已。



(摘自：正果法师编述。《佛教基本知识》。北京：中国人民大学出版社，2007。)

课题六：三法印

第六堂

(一) 教学重点

让学生认识「三法印」和「一实相印」之异同

(二) 教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 「三法印」和「一实相印」之异同

乙、培养学生以下*技能*：

- 批判性思考能力
- 运用资讯科技能力

丙、培养学生以下*价值观和态度*：

- 尊重三乘佛法不同的见解和修行方式
- 从「三法印」和「一实相印」两个不同的角度，明白同一真理
- 欣赏佛陀教法的善巧方便

(三) 教学策略

教师的预备工作

1. 唐代杜荀鹤写的诗。
2. 明代冯梦龙在《警世通言》中介绍庄子时引用的「西江月」词。

学生的预备工作

1. 搜集佛法的诗词。

教学过程

I.	课题切入点	内容	<ol style="list-style-type: none"> 展示一首唐代杜荀鹤写的诗和一首明代冯梦龙在《警世通言》中介绍庄子时引用的「西江月」词（附件 1）。 提问学生： <ul style="list-style-type: none"> 你认为这两首诗词是否合乎佛法？ 课堂讨论 <ul style="list-style-type: none"> 那一首诗/词契合「三法印」，那一首诗/词契合「一实相印」呢？为什么？ <p>* 如果学生能力较弱，在此可重申「三法印」和「一实相印」的重点。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教师解说（附件 2）： 两首诗词皆合乎佛法。后者契合「三法印」、前者契合「一实相印」。
		形式	诗词与三法印比较
		教具	<ul style="list-style-type: none"> 唐代杜荀鹤写的诗 明代冯梦龙在《警世通言》中介绍庄子时引用的「西江月」词
II.	探索理解	内容	<ol style="list-style-type: none"> 让学生分组。 每组从组员搜集会来的诗词之中，选取一首，分别以「三法印」和「一实相印」去印证其是否佛法。 让每组派代表介绍诗词，指出选取它的原因，并分享分析的过程和讨论的结果。 提问学生： <ul style="list-style-type: none"> 在同时使用「三法印」和「一实相印」去印证佛法的经验之中，发现两者有何异同？ 教师引言： <ul style="list-style-type: none"> 实则「三法印」和「一实相印」都只是从另外一个角度来理解和演译「缘生法」和「缘起法」。 从「缘生法」见诸法的无常、无我，而证得涅槃寂静，就是「三法印」。 从「缘起法」而见法本不生不灭，就是「一实相印」。 <p>带出主题： 「三法印」和「一实相印」之异同。</p>

		形式	分组讨论：「运用法印」
III.	认识	内容	<p>解说「三法印」和「一实相印」之异同。 (参阅课堂资料 6.6.1)</p> <p>总结： 人天乘的修持是世间的善法，修行的基础，但佛法的最终目的，是灭苦、是究竟解脱，因此只有声闻乘的「三法印」和菩萨乘的「一实相印」能印证真正的佛法。三乘的教法皆依从缘起，可以说 三乘佛法其实出于一乘，只是「佛陀一音演说法，众生随类各得解」。</p>
		形式	教师直接讲授
IV.	反思	内容	<p>家课 让学生搜集其它正信宗教的「法印」(其主要教理)资料，作下一课节的堂课之用。</p>
		形式	反思练习

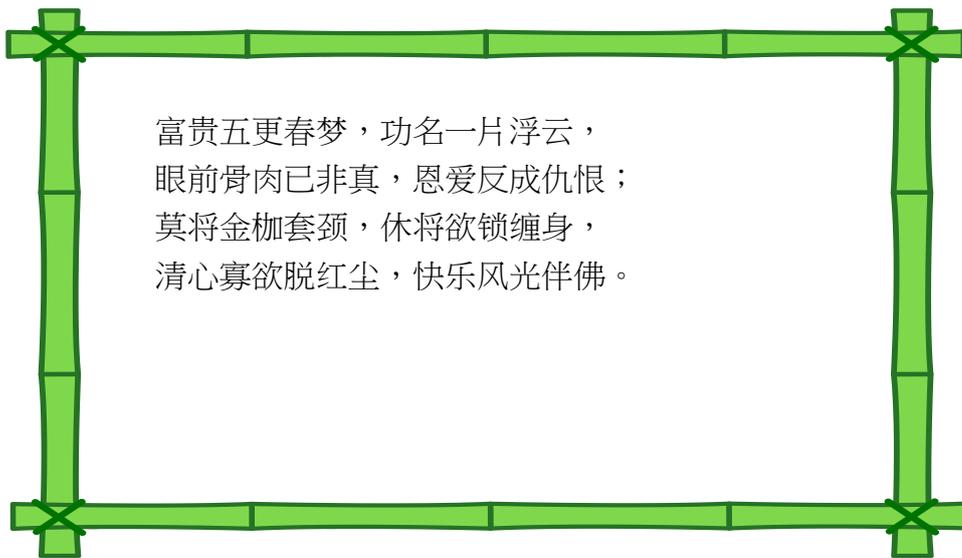
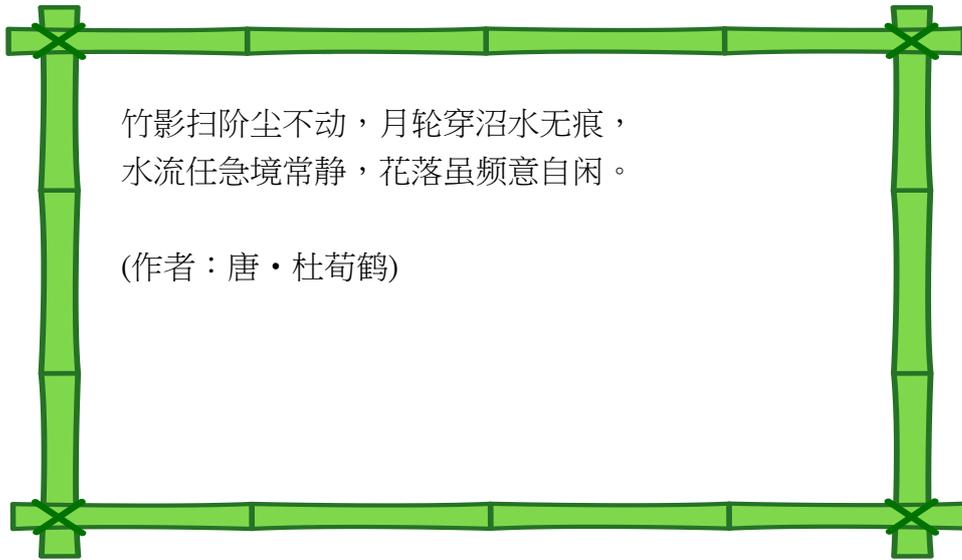
课堂资料 6.6.1

三法印与一实相印 (节录)

一般来说，都认为三法印是属于小乘的所观理，实际上是三乘人的共修法门，因为三乘人都必须观修诸行无常、诸法无我、涅槃寂静的理观，才能发起出离生死的向上心，乃至至于知无常故苦而发起救度一切有情的菩提心，以期成佛证得圆满的无住大般涅槃。所以三法印实是三乘的共法。即大乘的一实相印，亦是三法之究竟所依，三法印无非是依一实相印之三方面分别的解释而已，故三印与一印，并不相违。如《大智度论》二十二卷说：「问：摩诃衍中说诸法不生不灭一相，所谓无相。此中云何说一切有为作法无常名为法印？二法云何不相违：答曰：观无常即是观空因缘，如观色念念无常，即知为空。过去色灭坏不可见故无色相，未来色不生无作用不可见故无色相，现在色亦无住不可见，不可分别故知无色相，无色相即是空。空即是无生无灭，无生离灭及生灭其实是一，说有广略。」又说：「佛三种实法印，广说则四种，略说则一种……复次，有为法无常，念念生灭故。皆属因缘无有自在，无有自在故无我，无常无我无相故心不着，无相不着故，即是寂灭涅槃。以是故摩诃衍中，虽说一切法不生不灭一相，所谓无相，无相即寂灭涅槃。」由上论义，可知三法印实可贯通为一实相印。

(摘自：正果法师编述。《佛教基本知识》。北京：人民大学出版社，2007。)

附件 1



(资料来源：明·冯梦龙。「西江月」词。《警世通言》，〈庄子休鼓盆成大道 第二卷〉。)

附件 2

契合「三法印」的词

富贵五更春梦，功名一片浮云，
眼前骨肉已非真，恩爱反成仇恨；
莫将金枷套颈，休将欲锁缠身，
清心寡欲脱红尘，快乐风光伴佛。

(资料来源：明·冯梦龙。「西江月」词。《警世通言》，〈庄子
休鼓盆成大道 第二卷〉。)

被印证为佛法的原因：

- 第一、二句：富贵功名如春梦浮云般短暂易散，从此见「无常」；
- 第三、四句：有情众生的身体 (骨肉) 并非实有，而有情众生的心则随因缘而变化 (恩爱变仇恨)，不受主宰，没有自性，从此见「无我」；
- 第五、六句：切勿成为金钱的奴隶或陷于情欲的纠缠之中，此处鼓励人们放下贪欲和渴爱；
- 第七、八句：描述清凉解脱的安乐，从此见「涅槃寂静」。

契合「一实相印」的诗

竹影扫阶尘不动，月轮穿沼水无痕，
水流任急境常静，花落虽频意自闲。

(作者：唐·杜荀鹤)

被印证为佛法的原因：

当我们执着于「无常」的世间现象，便会心随境转。但若我们证悟到在缘起和合之中，其实所有世间现象的本质都是同一空性，便能把心安住，闲适自在。

诗中的「竹影扫阶」、「月轮穿沼」、「水流急」和「花落频」皆是无常的现象；而「尘不动」、「水无痕」、「境常静」和「意自闲」则形容心无所住的境界，乃证悟「一实相印」之后，由无住而生的任浑自在，即《般若波罗蜜多心经》中描述的「心无挂罣，无挂罣故，无有恐怖，远离颠倒梦想，究竟涅槃。」

附件 3

教师资料 6.6.1

三法印与一法印

从无我中贯彻一切

本章的标题，是三大理性的统一。三者能不能统一？有的学者以为三法印中的诸行无常与涅槃寂静，是相反的。因为凡是无常的，即是有为法，有为法是生、住、异、灭的。涅槃是无为法，无为是不生、不灭的。生 [P160] 灭的与不生不灭的，如何统一？因此古来某些学派，为这二者的矛盾所困恼。看重无常，将涅槃看作无常以外的；重视涅槃常住的，又轻忽了无常。这样，佛法的完整性，统一性，被破坏了。其实三法印是综贯相通的；能统一三者的，即着重于三法印中的诸法无我印。诸法，通于有为与无为，从有为无为同是无我性去理解，即能将常与无常统一起来。诸法的无我性，可从缘起法去说明。缘起法本通两方面说：一、流转的因果相生，即是无常；二、还灭的因果寂灭，即是涅槃。所以缘起能贯彻这两端；缘起是无我性的，无我也即能贯通这两端了。诸法的所以相生还灭，可以这样的理解：一切法因缘和合，所以能生；因缘离散，所以一切法归于灭。看起来，似乎有什么实体在那里生灭，其实并没有实自性的生灭。如真是实有的，那也就用不着生了。如确乎是真实有，他也决不会灭。所以从一切法的相生还灭，理解他本来无自性空的，本来无我的。

这三印统一于空无我的思想，非常深彻，惟有佛的弟子，像舍利弗等才能圆满的通达。且拿佛『化迦旃延经』来说：迦旃延是佛弟子中「论议第一」的，佛 [P161] 为他说中道法：世人依于二见，堕于有边与无边。佛说中道的缘起法，即不落二边。一般人见到法生，就起有见；见到法灭，就起无见。如常人见一朵花，以为实有此花体；等到花谢落，就以为什么都没有了。小孩从母胎出生，以为实有这个有情自体；等到死了，又以为什么都没有了。世间常人总是如此实有实无的倒见。佛说缘起法，就不同了。见到法的生起，知道「此有故彼有，此生故彼生」，此法的名、相、因、果都可以说有，因此而不起无见。见到法的灭去，知道是「此无故彼无，此灭故彼灭」，由此而不起有见。能离有无二见，就是安住于中道了。不解缘起本空，容易认为佛法是诡辩，为什么常人会于生灭法起有无见，到了佛弟子，还是照样的生灭，就不生有无见呢？不知道这因为常人的心目中，总是认为真实不空的，所以见生见灭，即落于有见无见。学佛的了达一切法本是空无我的，一切现象的有生有灭，佛法并不否

认他，现象确是有因果、体用的，现起与还灭的。但没有一些是实在的、常住的、独存的，仅是如幻的生灭而已。能把握这一点，就不落有无，正处中道了。[P.162]

无常与常的贯彻，即在这缘起的空无我中建立。照上面说，一切法都是缘起的，没有真实性，所以生而不起有见，灭而不起不见，生灭都是缘起本空的。缘起法的归于灭，说它是空，这不是因缘离散才是灭、是空，当诸法的生起时，存在时，由于了无自性可得，所以是如幻如化，空的、寂灭的。从无我而深入的本空、本寂灭、本性不生不灭，即在这缘起的生灭无常中看出。生灭无常，即是空无我的；空无我即是不生不灭的；不生不灭即是生灭无常的。这样，缘起法的本性空——无我，就贯彻三印了。一部分学者的误会，即以为涅槃是要除灭什么，如海中的波浪息灭，才能说是平静一样。因此，常与无常，生灭与不生灭，对立而不能统一。对于缘起法的流转与还灭，也打成两橛。要是从缘起无我的深义去了解，那么法的生起是幻起，还灭是幻灭，生灭无常而本来空寂。所以佛弟子的证得涅槃，不过是显出诸法实相，还他个本来如是。三法印，那里是隔别对立而不可贯通呢？

三法印即是一法印

平常说：小乘三法印，大乘一实相印。这是似乎如此，[P163] 而并不恰当的。『阿含经』与声闻学者，确乎多说三法印；大乘经与大乘学者，也确乎多说一法印。这三印与一印，好像是大乘、小乘截然不同的。其实，这不过多说而已。佛法本无大小，佛法的真理并没有两样，也不应该有两样。无常、无我、寂灭，从缘起法相说，是可以差别的。竖观诸法的延续性，念念生灭的变异，称为无常。横观诸法的相互依存，彼此相关而没有自体，称为无我。从无常、无我的观察，离一切戏论，深彻法性寂灭，无累自在，称为涅槃。『杂阿含』(卷一〇·二七〇经)说：「无常想者，能建立无我想。圣弟子住无我想，心离我慢，顺得涅槃」，这是依三法印而渐入涅槃的明证。然而真得无我智的，真能体证涅槃的，从无我智证空寂中，必然通达到三法印不外乎同一法性的内容。由于本性空，所以随缘生灭而现为无常相。如实有不空，那生的即不能灭，灭的即不能生，没有变异可说，即不成其为无常了。所以延续的生灭无常相，如从法性说，无常即无有常性，即事相所以有变异可能的理则。彼此相依相成，一切是众缘和合的假有，没有自存体。所以从法性说，无我即无有我性，无我性，所以现象 [P164] 是这样的相互依存。这样，相续的、和合的有情生死，如得无我智，即解脱而证得涅槃。涅槃的不生不灭，从事相上说，依「此无故彼无，此灭故彼灭」的消散过程而成立。约法性说，这即是诸法本性，本来如此，一一法本自涅槃。涅槃无生性，所以能实现涅槃寂灭。无常性、无我性、

无生性，即是同一空性。会得佛法宗旨，三法印即三解脱门，触处能直入佛陀的正觉。由于三法印即同一空性的义相，所以真理并无二致。否则，执无我，执无常，堕于断灭中，这那里可称为法印呢！

佛为一般根性，大抵从无常、无我次第引入涅槃。但为利根如迦旃延等，即直示中道，不落两边。声闻弟子多依一般的次第门，所以在声闻乘中，多说三法印。大乘本是少数利根者，在悟得无生法忍，即一般声闻弟子以为究竟了的境界，不以为究竟，还要悲愿利他。从这无生的深悟出发，所以彻见三法印的一贯性，惟是同一空性的义相，这才弘扬真空，说一切皆空是究竟了义。拘滞名相的传统学者，信受三法印而不信一法印；久之，大乘者也数典忘祖，自以为一法印而 [P165] 轻视三法印了。惟有龙树的中观学，能贯彻三印与一印。如『智论』（卷二二）说：「有为法无常，念念生灭故，皆属因缘，无有自在，无有自在故无我；无常，无我，无相，故心不着，无相不着故即是寂灭涅槃」。又说：「观色念念无常，即知为空。……空即是无生无灭。无生无灭及生灭，其实是一，说有广略」。这真是直探佛法肝心的名论！ [P167]



(印顺法师。《佛法概论》，155-165 页。台北：正闻，1989)

教师资料 6.6.2

三法印与一实相印（节录）

三法印与一实相印的由来

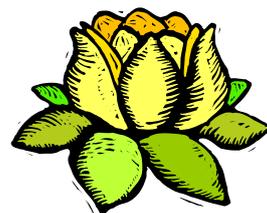
「一切行无常，一切法无我，涅槃寂灭」三句并列的经文，最早出现于『杂阿含』二六二经，是描述佛涅槃以后，阿难以『化迦旃延经』来教化阐陀的一部经。该经南北共传，但很明显是「王舍城五百结集」（佛教史上第一次的佛经编审大会）以后才编入阿含的（因为该事件发生在佛陀涅槃之后），当时这三法句尚未被称之为「法印」。阿含圣典中与法印有关的为『杂阿含』八十经--经义为：透过「空」、「无相」、「无所有」三种禅定（三昧），最后以观无我我所而离慢习、得知见清净的修行方法，名为「圣法印」。由于空等三种三昧即是「三解脱门」，其内涵与「一切行无常」等三法句之精义是相应的，因此，三法句后来被定名为「三法印」有可能是脱胎于八十经。有关以「圣法印」为经名的，有西晋竺法护所译的『圣说法印经』及赵宋施护译的『佛说法印经』，基本上，后二部经的内容与三法印有相当密切的关系。

「三法印」之定型句出于『阿毗达磨法蕴足论』「缘起品」（为说一切有部最原始的论书）及『根本说一切有部毗奈耶』（为该部之广律）。分析三法印成立之过程：『杂阿含』八十经开始讨论圣法印，而『杂阿含经』为说一切有部之诵本；又三法印之定型句均出现在说一切有部的早期论书及广律中。南传圣典及『清净道论』「说行道智见清净品」虽然亦有三法印之实质内容，但并未立「法印」之名。综此，几乎可以推论「三法印」应系说一切有部所独自结聚传承，后来成为印度大陆的部派佛教及北传大乘佛教之定论。

至于「一实相印」又名一法印。『妙法莲华经』「方便品」称为「实相印」，而龙树『大智度论』卷廿二说：「摩诃衍（大乘）中有一实，今何以说三实？答曰：佛说三种实法印，广说则四种，略说则一种。」论的意思为：佛陀是说三种实法印（即三法印），大乘则略说为「一实法印」。一实相印是指一切法空性，尽括并印定一切佛法，反映了初期大乘经的精神。

三法印与一实相印的会通

一般的说法为小乘三法印、大乘一实相印，阿含经及部派声闻佛教确实是多说三法印（或其内容），而初期大乘经（论）则说实相印（以一切法空性为究竟了义）。由于历



史上的大小乘共诤，『般若经』又有「观无常生灭为相似般若非真般若」之批评，因此两种法印间似乎隔碍而不相容，龙树在『大智度论』已作了简要的融通，笔者想溯本追源于阿含，提供另一种会通的线索。

『杂阿含』二九六及二九九经（南传亦有类似经文）上记载：佛陀以其自身的经验告诉弟子们，他自己是觉知「缘起法」而成正觉，也以此教化大众，并宣说「缘起法」非其创造也非其他任何人所创。它是存在于世间真实谛如不颠倒的普遍性轨律、真理，人人皆可依此而成就圣道，这样的真理被称誉为「法性、法住（定）、法界」（真理之本然性、安定性及普遍性）。从这里可以凸显出佛教所说的佛法僧「三宝」是以「法」（缘起法）为根源为重心。二九三经佛陀又说「缘起法」是甚深难通达（其实是指人类等有情在理智及情感上之错误惯习难以扭转觉醒），又名「贤圣出世空相应缘起法」（这里的「出世」是指圣者是超脱于世间的迷情染着）。以上三部经，明确地指出通往圣贤解脱道的缘起法是必须与「空」相应，也透露了「缘起法」即是判定佛法真实义的准绳。相对于大乘所主张的「一实相印」——一切法空性，不就是「世间一切缘起法，其法性均与空相应」的缘起即空吗！这无疑是秉承佛陀的教化，呼应阿含的精神。

至于「三法印」与空的关系为何？佛陀所说的缘起法是以十二因缘法为中心，它是探讨五蕴、六根的生命世界。『杂阿含』二三二经的「眼空，常恒不变易法空，我所空，所以者何？此性自尔。」眼空（眼为六根之代表）是描述六根所触对的世间的状态，而「此性自尔」可以说与二九六经的「法性」之意义相通，因此二三二经表达了五蕴六根的生命缘起法之共通性为：空无「常恒法」也空无「我（所）法」，正说明了「诸行无常」与「诸法无我」是世间的真相及普遍轨律。二七三经的「空诸行；常恒住不变易法空，空无我无所所。」更清楚地道出，空的当下即是无常无我的展现。以上的经文，充分解说了「空」



与无常、无我法印的关系——「常」空与「我」空（或空于常性与空于我性）。至于「涅槃寂灭（静）」的空，『杂阿含』的看法为「空于贪嗔痴」（五六七经）；「一切诸行空寂，不可得，爱尽、离欲、涅槃」（二六二经）。南传相应部则将称之为「出世间空性相应」；三三五经也有「第一义空」的暗示。

基于「缘起法」为佛法源头的最优先指导原则及缘起法的「空相应」性质，一实相印与三法印应该可以在「空义」之下彼此销融。『大智度论』之结论为：「无生无灭及生灭，其实是一，说有广略」；「佛说三种实法印，广说则四种，略说则一种」。

三法印与一实相印的观察

三法印与一实相印虽然有时被称之为三大理性或一大理性，但它们并非建筑于形而上的空中阁楼，而是圣者们透视鸟瞰「危脆败坏的世间」所提出的修道指南，值得爱好真理的朋友一起来品尝。笔者谨将读书心得及观察之浅见条陈出来，提供同修们一起来开垦这片「法印」的园地。

三法印的观察不宜以套公式的模式进行，那是倒果为因的。例如「时间」的相对意义是透过沙漏中的沙量（或时钟里时针跨越的刻度）之变化而显现；同样的，「诸行无常」的永恒意义必须先观察那具体的五蕴生灭现象，体会了「五蕴炽盛」的七苦后，从诸多苦果当中，分析抉择其因缘为「无常故苦」而肯定不移于「诸行无常」的普遍性真理。「三法印」的观察次第，从「危脆败坏」的世间苦下手，与四圣谛以「苦圣谛」为入道初门是一致的。

三法印有其法次法向，如『杂阿含』二七〇经所提示的「无常想者，能建立无我想。圣弟子住无我想，心离我慢，顺得涅槃。」『大智度论』也指出「无常」等二法印为因，「涅槃寂灭」为果。笔者认为：三法印乃四圣谛的具体实践化，「无常」为苦谛，「我」为集谛，「无我」为道谛，「涅槃寂静」则是道谛。以诸行无常的修道心勇猛精进，勘破了我执，体验了「诸法无我」即是证初果入圣流，若继续将我慢余习断尽，就是涅槃道果的完成。三法印的重心在于「我我所」的适当解决，无常法印的观察，若仅停留于名利等外色的不可得而悲观厌世，不能扩展到内心自我情见的反省，终与圣道无干，因此，三法印是以「无我」为核心。

无常观是一种「微观」，如显微镜般精细的观察生命世界的生灭变化，它告诉我们「发生了什么事」（如苦谛），无我观则是「宏观」（巨观），扩大视野，从因缘和合的立场观察世间，人我相互的关系，它提供了「事情怎么发生的，其原因为何」（集谛）及「如何解决问题」（道谛）的讯息。基本上佛陀教导的无常观是从五蕴生灭下手，在五蕴的观察当中特别重视心法（受想行识和合之内在精神自我）之不可系执为常住的（这是众生的大病，如『杂阿含』二八九经所说）；至于无我观，佛陀是以根境识三者和合，如同二手掌相击出声之比喻来彰显因缘的无我性，六根门头在内外境诸多杂染因缘中，如何警觉体验无有染着的内外空（无我我所的世间空）。

静态中较易观察「四识住」的五蕴生灭（含摄无常观及无我观），动态中应从六根出入观察，病痛时除观五蕴外亦可在「六界观」上用心。

一实相印的观察，个人觉得必须建立在「无常无我二法印」有深刻的体验基础

后，才能如实知缘起空寂性的可生可灭（即中道的观察法）。也就是说必须先经历无常无我的次第，否则容易走上违背因缘法的「神秘经验」之歧路上（注一）。『般若经』也说这是甚深的法门，是不退转的无生法忍菩萨才能成办，从理性现实的立场来解说，一实相印的实修应有破我见证初果的体验，才可谈其技术性的修持次第。

结语

佛法整个思想体系，是建立在有情生命的经验上--「身心的交涉及业果的相续」。从这具体的现实世间，作理性的思辨，再进而作直觉的体悟，这种以现实生命为实验室的分析、推理、直觉（直观）的修行方法，即是「思择与现观」合一的三法印实修法，值得大家一起来学习。至于如何在闻思修证的学佛道路上，以三法印的精神简择并实践真佛法，我想印顺导师的「以佛法研究佛法」一文（『妙云集』下编第三册第一章），应可供吾等参考阅读。

注一：部派佛教的修行传承中，即有「次第见四谛」及「一念见灭谛」的不同，前者可以说是三法印循序的修持法，后者近乎一实相印的现观法。不过据印顺导师的看法：一念见灭谛，虽然灭谛之体验特深，但还是有苦谛等四谛的前行经验。



(资料来源：正觉之音，1994年4月。吕胜强着。《三法印与一实相印》
<http://www.yinshun.org/Enlightenment/1999/1999apr/1999apr3.htm>)

课题六：三法印

第七堂

(一) 教学重点

让学生深化对「法印」的反思，及如何处理宗教之间的冲突。

(二) 教学目的

甲、教授学生以下*概念和知识*：

- 「圣战」
- 对待其它宗教（外道）的态度

乙、培养学生以下*技能*：

- 解决问题能力
- 批判性思考能力

丙、培养学生以下*价值观和态度*：

- 反思世间为保护「真理」而发动的战争所引致的后果。
- 以宽容的态度回应不同宗教对「真理」的见解。
- 在日常生活中确立正见，学习包容异见，并以慈悲和智慧去处理冲突。

(三) 教学策略

教师的预备工作

1. 2001年阿富汗灭佛的照片 / 录影片段
2. 阿富汗塔勒班政权摧毁佛像的新闻
3. 教派冲突的资料「巴拘伊斯兰教士 疑在教堂揭开圣战」
4. 教派冲突的资料「十字军东征」

学生的预备工作

1. 搜集其它正信宗教的「法印」（其主要教理）资料。

教学过程

I.	课题切入点	内容	<p>1. 让学生展示搜集回来的资料，简略介绍其他正信宗教的「法印」(主要教理)。</p> <p>2. 提问学生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 是否每一个宗教对真理、正邪的见解都相同？ ➤ 当不同宗教对真理、正邪的见解有分歧，会酿成怎样的冲突？请举例。 <p>带出主题： 宗教之间的冲突。</p>
		形式	分享搜集的资料
II.	探索理解	内容	<p>1. 展示 2001 年阿富汗灭佛的照片 (附件 1) 或录影片段 (附件 2)。</p> <p>2. 介绍阿富汗塔勒班政权摧毁佛像的新闻 (附件 3)。</p> <p>3. 提问学生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 你们对这则新闻有何感想？ ➤ 你们认为新闻中处理异见的方法恰当吗？ <p>4. 让学生分组。</p> <p>5. 派发教派冲突的资料「巴拘伊斯兰教士 疑在教堂揭开圣战」(附件 4) 及「十字军东征」(附件 5)。</p> <p>6. 让学生阅读资料，对圣战有较深入的理解。</p> <p>7. 教师引言： 自古至今，由于对「真理」的见解不同，很多宗教为了排除异己，曾经发动过伤亡惨重的战争。</p> <p>8. 提问学生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 吸取了这些血腥「圣战」的教训之后，我们应该如何处理往后的冲突？ ➤ 假设你是一位佛教徒，以契合「三法印」或「一实相印」的佛法作为修行的目标和方法，你会如何回应其他宗教对佛教的挑衅和迫害？ <p>9. 让学生就以上题目作分组讨论。</p> <p>10. 让学生派代表分享讨论的结果。</p> <p>* 如果班中有学生信仰其它宗教，可以请他们于下课后从自己的宗教去反思以上题目，但在课堂分组讨论中，则应以佛法的角度和义理去分析问题。</p>
		形式	分组讨论解决问题的方案

		教具	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2001 年阿富汗灭佛的照片 / 录影片段 ➤ 阿富汗塔勒班政权摧毁佛像的新闻 ➤ 教派冲突的资料「巴拘伊斯兰教士 疑在教堂揭开圣战」 ➤ 教派冲突的资料「十字军东征」
II.	认识	内容	<p>解说「佛教教义是以宽容和谅解的精神来对代其他宗教」。(参阅课堂资料 6.7.1)</p> <p>总结： 当我们进一步深入地反思「三法印」的意义时，我们会发现佛法要对治的并不是外境或其他宗教，而是我们自己的邪见，及其所引发的贪嗔痴等烦恼。佛法从不主张圣战，在《法句经》中，佛陀教导我们「于此世界中，从非怨止怨，唯以忍止怨，此古圣常法」。冤冤相报何时了，我们只能以安忍的心去止息一切的怨结，这是自古以来真实的道理，亦是佛弟子面对冲突和战争的态度。</p>
		形式	教师直接讲授
IV.	反思	内容	<p>家课</p> <p>如果你和别人的意见分歧，你会如何处理？请列举一个生活例子去说明你的处理方法。</p>
		形式	反思练习

课堂资料 6.7.1

香港佛教联合会代表在立法会民政事务委员会 2001 年 2 月 20 日特别会议上的发言 (节录 3)

除了教导弟子抉择「邪」「正」应以求证的态度，佛陀还讲说了「三法印」帮助我们印证自己的见地或他人所说的义理。若见地和义理契合这「三法印」，才可称为正知正见和佛法。

「三法印」就是：

- (一) 诸行无常一切由造作或由条件配合而成的现象，都有成住坏空的过程，是变化不定的。
- (二) 诸法无我：一切事物(精神与物质)都只是因缘条件和合而成，是没有事物本身。例如一辆汽车是由众多零件而成，这些零件都属于这辆车，但是离开零件，是没有车的本身。所以说车是「空」，是「无我」，因为事实上是没有车本身这回事。
- (三) 涅槃寂静：当心中的烦恼和渴爱寂止，那才是宁静、安乐和究竟解脱的大自在。

从上可见，佛教本来就有非常严谨的尺度来断定什么是正知正见和邪知邪见。但是，必定要指出，佛教教义是以宽容和谅解的精神来对待其他宗教。佛陀甚至叫归依了他的弟子继续尊敬和供养他们以前信奉的宗教。时至今天，佛教传遍了整个亚洲大陆和西方国家。更重要的是，任何形式的暴力，不论以什么为借口，都是绝对与佛的教诫相违背的。本人今天亦是以这种宽容和谅解的精神来探讨「邪教」的问题。

(资料来源：释衍空。《香港佛教 491 期》2001 年 4 月 《香港佛教联合会代表衍空法师在立法会民政事务委员会 2001 年 2 月 20 日特别会议上的发言》
http://www.hkbuddhist.org/magazine/491/491_05.html 2008.4.9)

附件 1

阿富汗灭佛图片（2001 年 3 月 12 日）

参考图片：

<http://archives.cnn.com/2001/WORLD/asiapcf/central/03/12/afghan.buddha.02/enlarged.b4.statue.jpg>

<http://archives.cnn.com/2001/WORLD/asiapcf/central/03/12/afghan.buddha.02/enlarged.after.statue.jpg>

附件 2

阿富汗毁佛像的录影片段

(资料来源：The Face of Allah <http://www.youtube.com/watch?v=zWr1tCNzPGI>
2008.4.9)

* 片段的背景歌曲甚具摇摆意味，并带有嘲讽的态度。教师如果选择保持一个中立的立场，可以把声音关掉。同样，教师亦可以选择把片尾带有讽刺漫画意味的地方删掉。

附件 3

阿富汗毁佛像行为 易沛鸿将呈抗议书

(怡保 12 日讯) 霹靂州马华宗教事务局主任易沛鸿严厉谴责阿富汗塔勒班政权摧毁佛像的行为，他将向阿富汗驻我国大使馆呈上抗议书，希望立即停止此种侵犯宗教信仰的恶行。

易氏说，最近阿富汗回教主义塔勒班政权，采取野蛮行为摧毁境内佛像，此种破坏宗教信仰自由，冒犯别人宗教的行为，已受到全世界人民的谴责。

易氏说，宗教信仰必须互相尊重，而在阿富汗，回教还未传入前，佛教已经传入，有关历史悠久的佛像就是历史的见证。

他说，遭炸毁的佛像包括在公元 2 世纪至 5 世纪之间雕成，被视为佛教艺术中的宝物之大佛像。

他说，宗教劝导世人行善，不应该去贬低他人，对别人宗教的冒犯，会产生人类冲突的恶果。

他说，回教狂热份子竟将价值连城的古迹摧毁，等于羞辱佛教徒，玷污宗教的罪恶行为，这些疯狂无知份子应该立刻悬崖勒马，停止侵犯别人宗教的野蛮愚蠢行为。

(资料来源：星洲日报·2001/03/12。网站：星洲互动
<http://www.sinchew-i.com/special/topic.phtml?sec=14&artid=200103120106>
2008.4.9)

附件 4

巴拘伊斯兰教士 疑在教堂揭开圣战

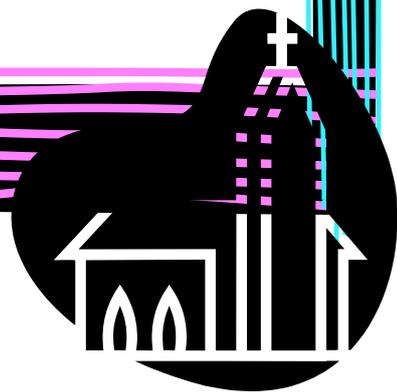
巴基斯坦警方昨日拘捕了一名伊斯兰教教士，怀疑他与早前的一宗教堂爆炸案有关。

事发的地点位于巴基斯坦东部一座小教堂。圣诞节当日，身穿布卡的两名袭击者在基督教举行的宗教仪式中抛出了一枚手榴弹。它落在祈祷者人群中，造成伤亡。当中包括三名只有六岁、十岁和十五岁的女孩。

被捕的伊斯兰教士在爆炸案的数日前曾号召追随者追杀基督徒，又提出要透过武力的袭击以消灭非伊斯兰教的团体。警方透露，该名伊斯兰教士在逮捕后亦不断咆哮，要信徒作出圣战，包括一切自杀式或恐怖袭击，以抵抗异端。

(文章经过撮写)

(资料来源: 澳门日报 巴拘伊斯兰教士 疑与教堂圣诞袭击案有关 2002 年 12 月 27 日)



附件 5

十字军东征

回教徒在 636 年开始控制耶路撒冷。由于他们的势力迅速扩大，直接威胁到周边的天主教国家。于是，教宗乌尔巴诺二世在 1095 年 11 月作出呼吁，请法国信徒以武力维护信仰，针对回教、伊斯兰教等异端，成立十字军。教宗还强调，参加远征的人可以赦免罪孽，战死疆场的人可以升入天堂，所以吸引了多名的信徒参与。十字军前后进行了长达二百年的东征，当中死伤无数，血流如注，但却被教友称之为「圣战」。

十字军由不同界别的人组成。军队既没有精锐的部队，也没有良好的纪律，可以说是良莠不齐。当中大部份士兵因从未受过军事训练，故很快就战死沙场。一些天主教的十字军更对犹太人做出强迫归信和屠杀弱小等行为。据欧洲史记载，当时所罗门圣殿内尸体遍地，血海一片。

十字军对于信仰的虔诚在战争中与不人道的暴虐结合，使天主教在历史上留下暴行的污点。十字军东征对地中海沿岸国家人民带来了深重灾难，西欧各国人民也损失惨重。长年的战争也令几十万十字军死亡。

(文章经过撮写)

(资料来源：人民网)

<http://past.people.com.cn/BIG5/junshi/192/3629/3634/20011113/604023.html>

2008.4.9；

国立台湾大学文化社会高等研究院 东亚经典与文化研究计划

<http://www.eastasia.ntu.edu.tw/member/Ku/history/file/06.pdf> 2008.4.9)

附件 6

教师资料 6.7.1.

从佛教的角度及历史经验看战争（节录）

一. 前言

根据冯契主编，上海辞书出版社出版的【哲学大辞典】的定义，「战争」一辞是指「为了一定的政治和经济目的而行的武装斗争」。该辞典也引了 19 世纪普鲁士军事理论家克劳塞维茨 (Car Von Clausewitz) 及毛泽东的话。克劳塞维茨说：战争是政治通过另一种手段的继续，而毛泽东更直接的说：「政治是不流血的战争，战争是流血的政治」。不可否认的，政治上或经济上的利害冲突是导致战争的最直接因素，然而宗教狂热或种族极端主义更是不可忽略的战争导火线。回顾历史并环视世界时事，宗教战争和种族冲突更是不胜枚举，两者似乎是目前世界和平的最大障碍。本文即着眼于宗教上的战争，从佛教的角度及其惨痛的历史经验来探究佛教对战争的看法。



根据近代印度学者安培卡博士 (Dr. BR. Ambedkar) 的研究，佛教在印度消失的最主要因素是受到了回教暴军的灭绝。回教暴军是历史上著名的极端反偶像崇拜者。回教宣称 But 为其敌人。But 指「偶像」，实则就是阿拉伯文 Buddha (佛教) 的译音。十二世纪的印度佛教由于缺乏政治上的庇护，严持不杀生戒的数万佛僧众，惨遭回教暴军的残杀，寺院佛像完全被烧毁。据说当时那兰陀大学就烧了数个星期。佛教的传承完全依赖于寺院的僧团，当僧众和寺院彻底被灭，佛教也就连根拔起而消失了。七世纪时，玄奘由丝绸之路从中国到印度而经过中亚诸国所目睹的佛教也在回教暴军的残踏下——的被消灭了。根据 27/2/2001 之 CNN 世界新闻，目前控制阿富汗的 Taliban 回教领袖 Mulla Mohammed 下令摧毁位于其境内所有的残缺石窟大佛，理由是这些佛像的存在侮辱了回教。事实上，这些佛像的脸孔已经被削平，身上更是千疮百孔，已经不成「佛形」。连这些不似佛像古老遗迹都要炸毁方能罢休，可以想象数百年前的寺院僧众的下场如何！

公元前三世纪由印度传入锡兰的佛教，也数度遭受到外教的严重破坏，佛教于公元前三世纪建基于古都阿奴拉塔布拉 (Anuradhapura)，后来由于信奉湿婆教的南印度淡米尔族的不断入侵，锡兰族不断的带着佛教向东南方移植，最初退到波冷那鲁娃 (Polonnaruwa)，再退到谈巴登尼亚 (Dambadeniya)、亚巴湖娃 (Yapahuwa)、古鲁那鲁娃 (Kurunaruwa)、干巴哈 (Gampaha)、哥爹 (Kotte)，最后竟退到高山上的肯地 (Kandy)。现今的阿奴拉塔布拉及波冷那鲁娃还残留着一大片荒凉的佛教遗址，控诉着外教冷血的迫害。十六世纪初，信奉天主教的葡萄牙人入侵锡兰，佛教又再次受到了惨无人道的杀害。根据历史记载，当时改信天主教的皆获得了政治及经济上的种种利益，不愿更改信仰的都遭受到了无情的戮杀。寺院被毁（有些则改建为天主教堂）、僧侣被杀，信众被丢下

河去喂鳄鱼、就连婴孩也难逃厄运惨遭磨石辗毙。许多学者都认为这是锡兰佛教史上最黑暗的时期。

主张不杀生的佛教一直都是战争的受害者，而战争是现实社会冲突的极端现象，人类如果无法自我约束，战争实所难免，佛教徒又应该如何看待战争呢？

二. 战争 — 佛陀的根本态度

佛陀说法并成立僧团，无非是为了根除众生的苦难。佛陀基本的教诫就是「诸恶莫作、众善奉行、自净其意」。根据佛法，众生的根本烦恼是贪嗔痴，表现在外的就是种种的矛盾与冲突。换句话说，世间的战争皆出自人们内在的矛盾——偏激的思想、不平衡的心理，表现在外的就是野战般的狂暴。烦恼的解脱——就在行为上的自约束（戒）、感情上的净化（定）及思想上的纠正（慧）。

世间没有不杀生的战争，而杀害人类是人性中最恶劣的行为。战争，不论以何为借口都是罪恶的。佛门之内没「正义之战」，更没有所谓的「宗教圣战」。佛陀在『法句经』中告诉世人！「于此世界中，从非怨止怨，唯以忍止怨，此古圣常法」。佛陀体会到「一切惧刀杖，一切皆畏死」，因此他劝化人类：「以己度他情，莫杀教他杀」。

在「相应部」的〈战士经〉中，有一战士问佛陀：「大德！我听昔时累代战士师说：『凡在战场上牺牲的战士死后即升到名叫「俱所乐」的天堂上。』世尊对此作如何宣说？」佛陀却答：「勿以此问余。」战士不明佛陀的用意而再三追问，最后佛陀只好回答：「在战场上的战士，其心曾为卑劣，所行是恶，所向是邪：『令此等人被击、被缚、被斩、灭亡』，如是作思而在战场上牺牲的战士死后即堕到名叫「俱所乐」的地狱中去。」佛陀进一步指出，如果认为在战场上牺牲的战士能生于天上，这是邪见，死后不是堕入地狱就是生为畜牲。佛教在根本上就彻底否定了某些宗教倡导的「圣战」思想！

战争，不论谁胜谁败，双方则必得不偿失。『相应部』的〈于战之二语经〉中记载了阿闍世王攻打波斯匿王的情形。起初，阿闍世王打败了波斯匿王，佛陀知晓后就说了著名的偈颂：「胜利生憎怨，败者住苦恼。胜败两俱舍，和静住安乐」。不久，波斯匿王击败了阿闍世王，佛陀据此告诫其弟子：「人为己利时，即以掠夺他，他之被夺时，彼亦为所夺，愚者恶不实、虽思为当然，恶之成实时，即受于苦恼。若以杀他人，即得杀己者，若以胜他人，即得胜己者。以讥他人者，即得诽己者。以恼他人者，即得恼己者，如是业轮转，夺人当被夺。」佛陀告诫世人，侵略他人必种下憎的种子，掠夺他人的恶业难逃，杀人者被杀、夺人者被夺。虽有明智的避免侵略他人，自他才能「和静住安乐」。

在『中部』的〈帝释所问经〉中，帝释请问世尊为何向往和平的世人会起矛盾、冲突、战争。佛陀在分析了种种因素之后告诉帝释「贪」是一切矛盾、冲突、战争的根本。放眼观世间，所有的战争无非都是利益之战——政治权力、土地、经济、宗霸权等等。因为贪所以世人无法看清战争之祸害。既然「贪」是战争

最大祸首，因此佛陀说：「彼于战场上，虽胜百万人，未若克己者，战士之最上」。的确，征服自己的贪婪才是世间最上的胜利！

「本生经」记载了释迦族和拘利亚族为罗喜尼河 (Rohini) 河水而备战的情形。释迦族和拘利亚族一直共用罗喜尼河水灌溉田地。当时旱灾连年，罗喜尼河水不足，为了争夺河水，释迦族和拘利亚族就在河流两岸备军而战。佛陀知晓后就即时赶到而询问他们：「汝等为何聚军在此？」双方答道：「世尊！我等乃为战争而来。」佛陀再问：「汝等为何而战？」双方皆答「为罗喜河水而战。」佛陀再问：「此水何价？」双方皆答：「水价微不足道。」佛陀再问：「汝等为价微不足道之水丧命，值乎？」时释迦族和拘利亚族皆怕领会佛陀之教诲而放弃了战争。的确，战争无法解决人类的生存问题，相反的它摧毁了生命，更破坏了人类生存的环境。人类应该学习容忍、尊敬不同的文化与信仰，这是世界和平的基础。

公元前三世纪的阿育王，在皈依了佛教之后，力倡佛教的宗教容忍，互相尊敬及和平共处精神。在其第七石柱之刻文上写着：「不应只赞颂自己的宗教而毁谤他人的信仰，所有的宗教应该给予同等的尊敬。能如此奉行，不唯宣扬了自己的宗教也为其他宗教尽了义务，反之，不只伤害了其他宗教，也已经为自己的宗教掘了坟墓，赞扬自己的宗教而破坏他人的信仰者无非是狂热的宗教情感所使然，不知这种行为已严重的破坏了自己的宗教，还以为圣化了自己的宗教。因此大家应以和谐为尚：让我等聆听并学习他教之教义。」这不正是宗教狂热者的当头棒喝吗？在锡兰堂内破坏佛像以证明佛陀没有能力保护自己又何能拯救他人的传教士 (锡兰报纸 The Sunday Leader 31-12-2000) 应当觉醒了吧！无论情况如何糟糕，佛弟子绝对不能「以怨止怨」，应「以慈止怨」。和平是人类最大的幸福，人类没有任何理由牺牲人间的幸福而追求那遥远的天堂理想。

三. 佛教的仁王思想与战争

许多学者认为佛教是出世的宗教，出家为僧就必须远离世间，事实上，从佛陀劝阻释迦族与拘利亚族舍弃战争的事迹来看，佛教也有其入世的一面。在『长部』的，〈转轮圣王狮子吼经〉中，佛陀就开示了如何安民治国的方针。经典中仁王被称为「转轮圣王」，所谓的「轮」其实就是「法」。「法」可以义译为「正确」，包括见解上、行为上、语言上、生活上，方法上等等的正确运作。这种种的「正确运作」，不只利益所有众生，就连自然的环境也受到保护而「风调雨顺」。到底转轮圣王如何安民治国呢？如果战争是世间不可避免的冲突现象，那转轮圣王如何面对战争呢？有者以为转轮圣王是不以武力而唯以「正法」统治天下的，事实是否如此呢？

〈转轮圣王狮子吼经〉描述转轮圣王「征服天下，成就七宝而善统治其国土。彼之七宝为：轮宝、白象宝、绀马宝、神珠宝、玉女宝、居士宝及主兵宝」。又「彼之千子，雄猛勇健而善击破外敌。彼由此地以至四海之彼，不用刀杖，以正法制御、统治。」当宝轮向东方而转时，转轮圣王具其四军（兵、象、马、车）随后而行。当宝轮停住之处，东方敌国之诸王，皆来告曰：「大王！善来！」

一切皆为王所有。天王！请统治之。」转轮圣王即告曰：「勿杀生、勿偷盗、勿邪淫、勿妄语；勿饮酒，应为适当之食。」如是东方敌国之诸王……乃至南方，西方，北方……皆服转轮圣王之统治。从经典中就可以明白，转轮圣王不唯以正法治国，同时也以强大的军事镇压四方而后以正法教化之。根据『增支部』，军事是一国所必备的五大条件之一，缺乏强大的军事力量，国家根本无法生存。

具备「轮宝」者才能成为转轮圣王。经典中描述转轮圣王如何获得「轮宝」的情形。「轮宝」不是祖传之物，而是统治者奉行转轮圣王的职责才能获得的。转轮圣王之职责为「当依彼法，恭敬、尊敬法，为法幢、法帜，以法为首，善守护正法。」又应护视庶民、军队、刹帝利群臣、婆罗门；居士、农商、沙门婆罗门等及至飞禽走兽。于国土中勿留有任何恶法，若于国土有贫穷者，将与彼财宝。若于国土之沙门；婆罗门，已离去傲慢懈怠、独修忍辱仁爱；调御、静止、寂静自己者，应当时往彼处请教善恶、罪福及法非法。闻之，「不善者离去，善者当受持。」如此奉行者，「轮宝」即现于空中。经典中所描述的轮宝，事实上就是广大人民信服、爱戴及拥护转轮圣王的象征。简言之，「轮宝」即是转轮圣王的「威德」。具此威德者，其所到之处，闻者（包括四方诸国之敌王）皆不能不服从之。可见转轮圣王不唯以军事，同时也是以其「威德」来镇压四方的。

除了履行其职责，转轮圣王也必须具备内在的条件——舍离贪、嗔、怖、痴及具备「十种王法」(Dasarajadhamma)：布施、持戒、遍舍、正直、柔和、苦行、不忿、不害 (Avihamsa 即指非暴力)、忍、不离 (正法)。这似乎与转轮圣王之「具备四军」及「彼之千子皆雄猛勇健而善击破外敌」互相矛盾了。其实转轮圣王个人的心性修养不能与其治国方针混为一谈。治国者有义务保护国土的完整及人民生命的安全。转轮圣王不以武力侵略他国，但却必须以武力护国——正法治国与武力护国是不能颠倒的。总而言之，转轮圣王不唯以德服众，以正法治国，同时也以强大的军事镇压四方而平天下的。

四. 锡兰佛教的经验

锡兰人 (Sinhalese) 的文化发达于佛教的传入。佛教于公元前三世纪由阿育王之子马兴达 (Mahinda) 传入岛国。贫乏的锡兰文化由于佛教的传入而丰富了起来，可以说锡兰文化的根源就是佛教。今天在锡兰（现改名为斯里兰卡 Sri Lanka）的高山地区，一般人尊称出家人为「我们的法师」（锡兰语：Ape Hamuduru），可见佛教与锡兰族的密切关系。

(资料来源：释开净法师。〈从佛教的角度及历史经验看战争〉。

《佛门杂志》，第8卷，第3期，2006年6月。东莲觉苑 佛门网
http://www.buddhistdoor.com/oldweb/bdoor/0408/sources/view_on_war.htm
 2008.4.9)