

课题一

文本背景

(旧约的信念)

教学时间：4 教节（每节 1 小时）

内容要点：

1. 逾越节
2. 西乃之约 / 西乃盟约
3. 以色列民族亡国、被掳
4. 应许新的约 / 盟约及弥赛亚盼望 / 期待默西亚

内容阐释：

基督教奉旧约和新约圣经为主要信仰典籍，圣经又称为约书，表明基督宗教的发展是始于上帝 / 天主与人立约，建立亲密的关系。

起初以色列民在埃及作奴隶，上帝 / 天主看见他们的苦况，就呼召摩西 / 召叫梅瑟带领以色列民出埃及 / 出谷。以色列民透过出埃及 / 出谷事件，集体经验上帝 / 天主的拯救与救赎，以此成为以色列民与上帝 / 天主发展立约关系的基础，订立「西乃之约 / 西乃盟约」。及后，以色列民毁约，崇拜其他偶像，上帝 / 天主使以色列民战败、经历国破家亡的厄运，目的是要改变祂子民的心思，藉此向万民显示祂是神圣的。

然而，上帝 / 天主仍是爱以色列民，祂施行怜悯，主动与亡国的以色列民另立「新约」，为使人民与祂建立更紧密的关系。以色列民在亡国的日子里，相信上帝 / 天主会兴起一位从大卫 / 达味王室所出的后裔，拯救以色列民脱离外族人统治，重建以色列国，这就出现了弥赛亚盼望 / 期待默西亚的信仰。

以下我们会先以逾越节作为「西乃之约 / 西乃盟约」的序幕，介绍约 / 盟约的内容及意义，从而深入了解上帝 / 天主与人立约的过程。再从以色列民背约至被掳的过程，明白纵然以色列民失信，上帝 / 天主仍忠于祂的许诺，向以色列民应许新约。

教节1：逾越节

1. 参考经文：出 12: 21-42

2. 教学目的：

- 认识以色列民在埃及不公义政权下为奴的生活苦况背景。
- 了解上帝 / 天主审判压迫人的埃及政权，以及拯救以色列民离开埃及的经过，从而了解逾越节的起源及意义。
- 明白基督宗教面对现代社会的不公义政权所扮演的角色。
-

3. 教学策略

主题阐释

- 以色列民在埃及为奴，被埃及人压迫和凌辱。
- 上帝 / 天主听见以色列民的哀号，就差派摩西 / 派遣梅瑟把以色列民从埃及领出来。
- 埃及法老 / 法郎拒绝摩西 / 梅瑟带领以色列民离开埃及的要求，上帝 / 天主先后降下九灾，埃及法老 / 法郎仍不释放以色列民；最后上帝 / 天主降下第十灾，击杀所有埃及人的长子和头生 / 头胎的牲畜，迫使法老 / 法郎释放以色列民。
- 上帝 / 天主吩咐摩西 / 梅瑟教导以色列民避过第十灾的方法，就是在门楣和门框上涂上羊羔 / 羔羊的血，执行刑罚的天使看见记号，就越过以色列人的家门，这就是逾越节的起源。
- 逾越节的意义是（1）纪念以色列民在埃及为奴的历史；（2）纪念上帝 / 天主对不公义政权的审判，拯救以色列民，使他们得释放，重获自由，过有尊严的生活。

切入问题

- 基督宗教对改变不公义政权或社会状况扮演着甚么角色？

探讨问题

- 不公义政权为人民带来怎样的生活？
- 在基督宗教的信仰传统里，逾越节怎样呈现出上帝 / 天主对不公义政权的回应？
- 基督宗教对现代社会的不公义政权有何响应？

教学活动	<ul style="list-style-type: none">透过认识菲律宾不公义政权欺压人民的实例，引入旧约时代以色列民在埃及受不公义政权欺压而为奴的苦况，了解不公义政权为人民带来怎样的生活。藉分组讨论，认识上帝 / 天主降十灾逼使埃及法老 / 法郎释放以色列民的经过，从而探讨逾越节的由来与意义。藉历史事件，探索基督宗教对不公义政权所作的响应，思考基督宗教在现代社会面对不公义政权时所扮演的角色。
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none">十灾逾越节
所涉共通能力、价值与态度	见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表。
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none">基督宗教能否扮演批判不公义政权、为人民带来改变与希望的角色？
延伸课业	<ul style="list-style-type: none">探讨基督宗教在现今社会对压迫人民的不公义政权的响应。

活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
不公义政权为人民带来怎样的生活？	协作能力、沟通能力、解决问题能力	自由、公义、人性尊严

教学步骤：

1. 教师与学生进行预备活动，让学生认识国际社会中以不公义政权欺压人民的实例，从而思考改变这个状况的方法，引出基督宗教改变不公义政权或社会状况的可能性。
 - 教师提问：
 - 在近代历史中，你可认识一些不公义政权欺压人民的实例吗？
 - 教师播放「简报一」(不公义政权)，让学生认识菲律宾不公义政权如何欺压人民。
 - 教师与学生讨论：
 - 在不公义政权下，你认为人民过着怎样的生活？
 - 你认为有甚么方法可以改变这种不公义的统治？
 - 你认为宗教能否改变不公义政权或社会状况？为甚么？
 - 教师或可着学生登入以下网页，了解马可斯政权如何欺压人民：
 - <http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E9%A6%AC%E5%8F%AF%E6%96%AF&variant=zh-tw>
 - <http://www.moreorless.au.com/killers/marcos.html>
 - <http://hi.baidu.com/merlin%5Ftec/blog/item/6cd4202df4e60334359bf73d.html>
2. 教师指出：
 - 人民被不公义的政权欺压绝非现代社会才出现的状况，早在旧约时代，就有一个民族受不公义政权的欺压。让我们看看他们如何透过所信奉的宗教力量来响应不公义政权的压迫。
3. 教师与学生进行「以色列民在埃及为奴遭遇实录」活动，让学生明白以色列民在埃及为奴的苦况，以及上帝呼召摩西 / 天主召叫梅瑟带领以色列民离开埃及的事迹。
 - 教师着学生四人一组，派发「工作纸一」(以色列民为奴生活)，引导他们角色扮演作一批考古学家，在埃及北部发现一批残卷，要对这批残卷的内容进行解读，并尝试了解以色列民在埃及为奴，被埃及人欺压的情况。
 - 教师引导学生完成工作纸上的问题：
 - 从以上的残卷中，可发现有甚么人物？这些人物之间有甚么关系？
 - 当时以色列民遭遇到甚么惨况？
 - 你认为当时以色列民的生活获得应有的尊严和生存权吗？

- 教师可请学生完成工作纸后进行汇报。
- 教师待各组汇报后，作以下总结：
 - 当时以色列民住在埃及地，受到埃及人的统治。
 - 后来以色列民数目逐渐增加起来，甚至比埃及人更强盛，埃及人便设法阻止他们人口增长，强迫以色列民作苦役。
 - 埃及人要以色列民作奴隶，并要他们做苦工，兴建不同的货仓，还不断加重他们的工作负担，工作没完没了。

4. 教师与学生进一步讨论：

- 你认为埃及人这样压迫以色列民合理吗？为什么？
- 如果你是当时其中一个以色列人，你会有甚么想法？

5. 教师小结：

- 埃及人压迫以色列民，要他们作苦工，使他们生活失去自由、权利和尊严，过着苦不堪言的生活。
- 在埃及为奴的以色列民盼望被拯救，离开被压迫之地。

活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
在基督宗教的信仰传统里，逾越节怎样呈现出上帝 / 天主对不公义政权的回应？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	自由、公义、人性尊严

教学步骤：

1. 教师说出：

- 上帝 / 天主听见以色列民的哀号，就差派摩西 / 派遣梅瑟带领以色列民离开埃及。以色列民最终能否逃离压迫他们的政权？怎样逃离呢？

2. 教师与学生进行「上帝 / 天主给埃及人的灾害」活动，让学生认识上帝 / 天主怎样藉各样给埃及人的灾害拯救以色列民。

- 教师着学生依刚才的组别分组，派发「工作纸二」（上帝 / 天主拯救以色列民事件簿），并着学生再次代入考古学家的身份，然后处理以下的境况：
 - 那班考古学家又再发现了另一些残卷，他们把残卷的数据组织起来，并制作成一个简报。你们试从以下播放的简报中，推论以色列民最终能否逃离压迫他们的政权，并尝试重构事件的经过。
- 教师播放「简报二」（摩西 / 梅瑟与法老 / 法郎的争持），着学生特别留意（1）摩西 / 梅瑟和法老 / 法郎在拯救以色列民事件中怎样彼此争持；以及（2）摩西 / 梅瑟所信奉的上帝 / 天主对不公义政权的回应。
- 教师播放「简报二」后，着学生讨论「工作纸二」第一部分的问题：
 - 你猜想法老 / 法郎为甚么多次反悔让以色列民离去？他的目的又是甚么？
 - 从以色列民出埃及 / 出谷事件中，你认为人民要逃离压迫他们的政权，是否必然要经过持续抗争的过程？
- 教师待学生完成工作纸后，请各组汇报讨论结果。

3. 教师指出：

- 摩西 / 梅瑟要求法老 / 法郎容让以色列民离开埃及地，可是法老 / 法郎多次食言，违背自己对摩西 / 梅瑟的承诺，不肯让以色列民离去，于是上帝 / 天主先后降下十灾，证明摩西 / 梅瑟是上帝所差派 / 天主所派遣的，要将以色列民拯救出来。
- 每一个灾祸都是上帝 / 天主直接向埃及所信奉的神明所发出；如阿西利斯是河神、也桥是河神、锐神是太阳神、亚化是牛神。
- 法老 / 法郎经过九灾的警告，虽然容许以色列民离开，但是最后他仍是硬起心肠来，不肯让以色列民离去。直到降下十灾，以色列民出埃及 / 出谷才出现转折点。现在让我们看看这件事件的发展。

- 4. 教师与学生进行「第十灾与逾越节」活动，让学生明白第十灾与逾越节的关系，以及逾越节对以色列民族的意义。**
 - 教师播放「简报三」（第十灾和逾越节），向学生讲解第十灾与逾越节的起源。
 - 教师着学生依刚才的组别分组，讨论「工作纸二」第二部分的问题：
 - 你猜想法老 / 法郎为何在上帝 / 天主降下第十灾后，容让以色列民离开埃及？
 - 你认为上帝 / 天主降下第十灾后，以色列民对上帝 / 天主会有甚么理解？如：上帝 / 天主对不公义的政权、对受压迫的人民作出怎样的回应？
 - 教师待学生完成工作纸后，请各组汇报讨论结果。
- 5. 教师派发「学生资料：资料一」（出埃及 / 出谷事件与逾越节），略作解说，作为上述活动的总结。**
- 6. 教师与学生进一步讨论：**
 - 如果你是在埃及地受压迫的以色列民的一分子，在上帝 / 天主降下十灾给埃及人、然后逃离压迫人的政权，你有甚么感受或感想呢？
 - 摩西 / 梅瑟带领以色列民出埃及 / 出谷事件，使你对上帝 / 天主有甚么理解？你会用甚么形容词来形容那位带领以色列民出埃及的上帝 / 出谷的天主？
- 7. 教师小结：**
 - 出埃及 / 出谷事件讲述一位怜悯人的上帝 / 天主，为着一群无助的奴隶而亲身介入历史中。祂击败了当时世上最大帝国的统治者，拯救祂那些被压迫的百姓离开那地，重获自由。
 - 上帝 / 天主对以色列民的拯救是透过祂对埃及十次警告与降灾，摩西 / 梅瑟才能成功带领以色列民离开埃及。
 - 整个出埃及 / 出谷事件，展现出基督宗教传统对上帝 / 天主的了解。祂关爱和看顾其子民，对压迫者施行审判、对被压迫者施予拯救。总的来说，出埃及 / 出谷事件对以色列民来说，是一件救赎事件。
 - 以色列民为了纪念先祖在埃及受苦，在上帝 / 天主降下第十灾，杀死所有埃及人的长子和一切头生 / 头胎的牲畜，却越过以色列人的房屋，施行拯救，最终领以色列民离开埃及，重获自由和过着有尊严的新生活，因而设下逾越节以资纪念。时至今日，逾越节仍是犹太人的三大重要节期之一。
 - 今天，很多基督宗派也会庆祝逾越节。
- 8. 延伸学习：播放「简报四」（庆祝逾越节），或派发「学生资料：数据二」（庆祝逾越节），简单介绍逾越节的庆祝仪式和方法。**

活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
在现代社会，基督宗教对现代社会的不公义政权有何响应？	协作能力、沟通能力、解决问题能力、批判性思考能力	自由、公义、人性尊严

教学步骤：

1. 教师提问：

- 基督宗教对现代社会的不公义政权有何响应？

2. 教师与学生进行「基督宗教与不公义政权」活动，让学生认识现代基督宗教如何回应不公义政权的实际例子，以及透过此例子有否隐含逾越节的价值与意义。

- 教师派发「学生数据：数据三」（认识公义），向学生简介基督宗教对「公义」的理解。
- 教师播放「简报五」（宗教对不公义政权的响应），让学生明白基督宗教在现实中怎样对不公义政权作出响应，并为人民生活带来怎样的改变。
- 教师着学生四人一组，各组获派发「工作纸三」（宗教与不公义政权），讨论工作纸上的问题：
 - 对于现代社会中的不公义政权，宗教上有何评价？
 - 宗教有甚么具体方法改变受欺压者的生活？
 - 藉着宗教力量，人民的生活可望有甚么改变？
 - 这些宗教力量响应不公义政权的现实例子，是否同样具有与逾越节相似的意义？为甚么？
- 教师待学生完成工作纸后，请各组汇报讨论结果。

3. 教师与学生进一步讨论：

- 现代人是怎样面对不公义政权？对不公义政权会作出甚么行动或反应？
- 跟上述例子比较，你认为现代人面对不公义政权所持的价值观，跟现代基督宗教所持的价值观是否有所分别？

4. 教师小结：

- 面对不公义政权，现代基督宗教都会对之批判，并解放受欺压的人民，为他们带来改变。
- 就以菲律宾为例，当菲律宾的不公义政权逼迫人民时，当地的教会就曾对此作出公开批评及指责，主教辛海梅更率领群众与不公义政权抗争，最终为菲律宾人带来改变的希望。

延伸活动：

1. 教师着学生参考报章、杂志或以下网页等资料，认识国际社会对压迫人民的不公义政权的报道，从而了解现代基督宗教怎样响应不公义政权及采取了甚么具体行动。

 - 「基督促成波兰自由」（开放杂志，2005年4月6日）：
http://www.open.com.hk/2005_5P42.html
 - 「梵蒂冈代表抵达越南，讨论建交事宜」（中时电子报，2007年3月6日）：
<http://news.chinatimes.com/2007Cti/2007Cti-Rtn/2007Cti-Rtn-Print/0,4670,110104x11200703600735,00.html>
 - 香港天主教劳工事务委员会响应香港社会中对劳工不公义的情况
<http://www.hkccla.org.hk/stat.asp?mode=1311>
2. 教师请同学根据搜集所得资料，思考以下问题：

 - 这些不公义政权如何压迫人民？
 - 你猜想被压迫的人民会渴望有甚么改变？
 - 现代基督宗教对这些不公义政权有否作出回应？作出怎样的回应？
 - 承上题，你认为这些回应是否适切？
 - 你认为现代基督宗教在国际社会是否能发挥监察不公义政权的力量？为甚么？
 - 除了基督宗教以外，还有哪些宗教也发挥上述功能？它们是怎样回应不公义的政权？
3. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。

资料一：出埃及 / 出谷事件与逾越节

1. 以色列民如何逃过十灾、十灾对以色列民的意义及第十灾与逾越节的关系：

- 上帝 / 天主为要改变法老 / 法郎的心，先后降下「十灾」。
 - 法老 / 法郎经过头九灾的警告，仍坚拒让以色列民离开。
 - 上帝 / 天主一连降下九样灾祸，并没有使法老 / 法郎屈服，这里并不透露上帝 / 天主的不仁不慈，而只说明了人性对上帝 / 天主的悖逆。
 - 上帝 / 天主最后降下大灾，要杀死埃及各家的长子和头生 / 头胎牲畜，拯救以色列民出埃及 / 出谷，而这一灾决定了以色列民出埃及 / 出谷的大事，因为这事关系着许多人的生命。摩西 / 梅瑟预先警告了法老 / 法郎，但是法老 / 法郎没有接受最后的劝告，这样为本国和本身招来了前所未有的灾祸。
- 上帝 / 天主施行第十灾时，对以色列民的拯救：
 - 摩西 / 梅瑟吩咐以色列民屠宰羔羊，将羔羊的血涂在门框和门楣上。上帝 / 天主见此记号，便会越过这家门，不伤害住在内里的人。
 - 当第十灾来临，法老 / 法郎和全埃及人的长子都遇害，法老王 / 法郎便准许摩西 / 梅瑟领以色列民离开。
 - 以色列民被称为上主的长子，因为上帝 / 天主为救自己的长子，不惜杀戮了埃及所有的长子。
 - 最后一灾对埃及是一个致命的打击，但对以色列民却是他们历史上不可泯灭的一页。
- 此后，以色列民每年都庆祝逾越节，以纪念上帝 / 天主的拯救。
 - 「逾越」(passover)，在犹太人所用的语言希伯来文中，有「越过」的意思。这段事迹使每位以色列人都铭刻不忘，日后他们遭受艰难的时候，常引这段事迹呼求上帝 / 天主藉以得所慰藉。

2. 逾越节的性质：核心信息

- 以色列民的先祖在埃及地受苦。
- 上帝 / 天主对以色列民的先祖施行拯救。
- 以色列民的先祖逃离埃及的经过。
- 上帝 / 天主使以色列民脱离奴隶身份，重获自由，过着有尊严的新生活。
- 这段事迹渗入了以色列民的骨髓，灾祸来临的一天就是以色列民开国的纪元日。上帝 / 天主为使他们永远不忘这一天，便奠定了永不变更的逾越节和无酵节。
- 以色列民全体经验上帝 / 天主不再是个人的上帝 / 天主，而是以色列民族的上帝 / 天主。以此，成为以色列民与上帝 / 天主发展立约关系的基础。
- 上帝 / 天主将以色列民从埃及救出，是上帝 / 天主把人类从罪恶的奴役中拯救出来的预象。
- 以色列民是上帝 / 天主所选的民族，上帝 / 天主与他们订立盟约。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1996) :《圣经新辞典》，下册，(页 300-303)。香港：天道书楼。
2. 思高圣经学会编著 (2004) :《圣经辞典》(第 2138 条)。香港：思高圣经学会。
3. 香港公教真理学会 (1996) :《天主教教理》(第 766 条)。香港：香港公教真理学会。

资料二：庆祝逾越节

1. 逾越节食品的象征意义

烤羊羔 / 羔羊	<ul style="list-style-type: none"> 洒羊羔 / 羔羊的血象征罪得洁净。 在离开埃及前夕，以色列民把羊羔 / 羔羊的血涂在门框上作记号，上帝 / 天主看到记号就会越过他们的家门，而不进去杀长子，象征上帝 / 天主的拯救。 到了新约时代，耶稣基督被比喻为逾越节的羊羔，象征基督为拯救罪人而舍命。耶稣与门徒吃的最后晚餐，就是逾越节的晚餐。
无酵饼	<ul style="list-style-type: none"> 象征以色列民离开埃及时十分匆忙，来不及把面团发酵后才食用。 象征上帝 / 天主的圣洁，也要求别人圣洁，因为发酵就是腐化败坏的结果，无酵则代表圣洁、正直、真实、新生。（林 / 格前 5:7-8）
苦菜	<ul style="list-style-type: none"> 象征以色列民在埃及为奴，受尽艰苦折磨的日子。
盐水	<ul style="list-style-type: none"> 象征以色列民为奴时所流的眼泪。
甜草	<ul style="list-style-type: none"> 象征以色列民经历了上帝 / 天主的救恩，心中甘甜，欢欣快乐。

2. 逾越节庆祝仪式

犹太人每年的正月（即三、四月）十四至二十一日，都会在家中庆祝逾越节，而在仪式中所吃的羊羔 / 羔羊，要在正月初十日选定了，到十四的黄昏才把牠杀掉，然后烤熟羊肉，作为逾越节的晚餐。逾越节的晚餐要进行崇拜 / 礼仪，他们需要严格遵守一套规定了的礼仪程序：

- 燃点逾越节的蜡烛；
- 把酒祝圣；
- 把洋芫荽（parsley）浸入盐水中；
- 把甜草（matzoh）擘开，其中一份用作甜品；
- 讲述上帝 / 天主拯救以色列民出埃及 / 出谷的事迹；
- 分别为逾越节的晚餐、甜草或无酵饼祝福；
- 混和甜草、苦菜和酒，一并进食；
- 享用逾越节晚餐和羊肉；
- 再吃下用作甜品的甜草，结束晚餐。
- 晚餐后诵读祝文；
- 诵读诗篇 / 圣咏，赞美上帝 / 天主将以色列民从为奴之地领出来；
- 总结庆典和祷告 / 祈祷中所得的经历。

资料二（续）：庆祝逾越节

参考资料：

1. Gaster, T. H. (1953). Festivals of the Jewish Year: a Modern Interpretation and Guide (pp.31-58). New York: Sloane.
2. Lawton, Clive. (1989). Judaism: Religions Through Festivals (pp.30-31). Harlow, Essex: Longman.
3. 张明佑 (1980) :《与古希伯来哲士对话——旧约圣经简介》(页 31-35)。台南：人光。
4. 韩承良 (1999) :《圣经中的制度和习俗》(页 282-283)。香港：思高圣经学会。
5. 天主教香港教区礼仪委员会办事处出版 :《逾越节晚餐》。香港：天主教香港教区礼仪委员会。

资料三：认识公义

你知道「公义」是什么吗？不少人认为公义即是公平。对于「公义」的定义，天主教神学家有所研究，并列出以下重点：

1. 人性的尊严

- 圣经说人是按照着上帝 / 天主的形象 / 肖像所造的，因此人的生命是神圣的，且是公义里最基本的元素。

2. 为穷人寻求利益 / 爱贫为先

- 贫穷人在社会上是最需要帮助的一群，上帝 / 天主愿意站在穷人的一方，为他们寻求利益。

3. 政府的角色

- 认为政府有责任维护人性的尊严、保护人权，并为人寻求共同的利益及福祉。

4. 公平的经济发展

- 经济应该是为全体人类发展的，而不应只为社会上某一班人而发展；在经济发展的过程中，工人的利益也应该受到保障，穷人也应享有经济发展的成果。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 846-848)。香港：天道书楼。
2. Office for Social Justice, St. Paul and Minneapolis. “ Major themes from Catholic Social Teaching.” http://www.osjspm.org/major_themes.aspx
3. 香港天主教正义和平委员会：社会训导, www.hkjp.org/social/SOCIAL.HTM

资料四：摩西 / 梅瑟的背景

1. 孩童时期

- 摩西 / 梅瑟出生时，以色列民遭受迫害，法老 / 法郎颁令所有以色列的男孩都要被投进尼罗河里。摩西 / 梅瑟的母亲只好把儿子弃置在蒲草箱中，放在尼罗河边，他的姊姊只远远站着观察情况。
- 后来，法老 / 法郎的女儿发现了摩西 / 梅瑟，便把他收留作自己的孩子，更请了他的亲母哺乳养他。后来给他起名叫摩西 / 梅瑟。
- 摩西 / 梅瑟年青的时期，过着王子般的生活，在埃及的宫中学习各种知识。

2. 壮年时期

- 他四十岁的时候，有一次去看同胞的生活情况，他看见同胞正被埃及人欺负，便上前阻止，但误将那埃及人杀死。
- 后来摩西 / 梅瑟逃离埃及，到米甸 / 米德杨去，在那里娶了米甸 / 米德杨祭司 / 司祭叶忒罗 / 耶特洛的女儿西坡拉 / 漆颇辣为妻，并在米甸 / 米德杨过着四十年的牧羊生活。

3. 老年时期

- 有一天，摩西 / 梅瑟带领羊羣上何烈山 / 豪勒布山去，上帝 / 天主的使者从荆棘火焰中向他显现，向他说上帝 / 天主要差派 / 派遣他作以色列民的领袖，并要他带领以色列人离开埃及，解放以色列民族。
- 初时摩西 / 梅瑟并没有信心接受，但最后却折服了，并去见法老 / 法郎，要求他容许以色列民离开埃及。
- 当摩西 / 梅瑟靠着上帝 / 天主施行神迹，法老 / 法郎终于肯让以色列民离去。可是，法老 / 法郎后来又改变主意，并带着军队追赶以色列民。
- 摩西 / 梅瑟在红海行了神迹，让以色列民顺利走过红海，并摆脱了埃及军队的追赶。后来，他带领以色列民在旷野生活了四十年。
- 摩西 / 梅瑟一百二十岁时，上帝 / 天主叫他登上尼波山 / 乃波山，到了昆斯迦山顶 / 丕斯加山顶，让他看看上帝 / 天主应许之美地——迦南 / 客纳罕。摩西 / 梅瑟也就在山上逝世了。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 187-194)。香港：天道书楼。
2. 思高圣经学会编著 (2004) :《圣经辞典》(第 1745 条)。香港：思高圣经学会。

资料五：十灾和埃及人所信奉的神祇

灾祸	出埃及记 / 出谷纪经文	可能针对的埃及神祇
第一灾：尼罗河水变成血	7:14 - 25	赫农 Khnum : 尼罗河守护神 哈皮 Hapi : 尼罗河之精灵 阿西利斯 Osiris : 尼罗河是血河
第二灾：青蛙 / 虾蟆	8:1 - 15 / 8:1 - 11	赫克 Heqet : 青蛙状；复活之神
第三灾：虱 / 蚊子	8:16 - 19 / 8:12 - 15	
第四灾：苍蝇 / 狗蝇	8:20 - 32 / 8: 16 - 28	
第五灾：畜疫 / 兽疫	9:1 - 7	哈妥尔神 Hathor : 母神，牛状 亚皮斯神 Mnevis : 蒲他神的水牛；生殖之记号 拿费士 Apis : 安城的圣水牛
第六灾：疮泡 / 脓疮	9:8 - 12	英和特神 Imhotep : 药神
第七灾：冰雹	9:13 - 35	努特神 Nut : 天神 伊西斯神 Isis : 生命之女神 色特 Seth : 五谷之保护神
第八灾：蝗虫	10:1 - 20	伊西斯神 Isis : 生命之女神 色特 Seth : 五谷之保护神
第九灾：黑暗	10:21 - 29 / 10:21 - 27	锐神 Re、亚顿神 Atum、亚东神 Nut、 和如司神 Bast : 各类不同的太阳神
第十灾：长子之死 / 杀长子	11:1 - 12:36 / 12: 29, 30	法老 / 法郎的神性 : 阿西利斯神 Osiris, 赐生命者

参考资料：

1. 梅仇笑红 :《出埃及记 (教师本)》。
<http://www.bappress.org/ndir05j/ex09.htm>
2. 思高圣经学会编著 (2006) :《思高圣经原著译释版系列 : 梅瑟五书》。香港 : 思高圣经学会。

工作纸一：以色列人为奴生活

一、一羣考古学家在埃及北部发现了一批残卷，记载了从前的以色列人在埃及怎样生活，以及埃及人怎样对待以色列人。考古学家们需要整理这批残卷的内容，以了解一下当时以色列人的生活概况和面对的困难。试根据提供的资料回答以下问题。

法老 / 法郎对百姓说：「看哪！这儿的以色列民比我们还多，又比我们强盛。来吧！我们不如用巧计待他们，恐怕日后他们人多起来，若遇甚么争战的事，就联合我们的仇敌攻击我们，离开这地去了。」

我们要加重以色列人的工作负担，要他们建造两座贮货中心！

我们要严厉地苦待他们，无论是做砖、做田间的工，都不可停止工作！

1. 从以上的残卷中，可发现有甚么人物？这些人物之间有甚么关系？

2. 当时以色列人在埃及遭遇到甚么惨况？

3. 你认为当时以色列民的生活获得应有的尊严和生存权吗？

工作纸二：上帝 // 天主拯救以色列人事件簿

一、试参考「简报二」（摩西 / 梅瑟与法老 / 法郎的争持）的内容，讨论以下问题：

1. 你猜想法老 / 法郎为甚么多次反悔让以色列人离去？他的目的又是甚么？

2. 从以色列民出埃及 / 出谷事件中，你认为人民要逃离压迫他们的政权，是否必然要经过持续抗争的过程？

二、试参考「简报三」（第十灾和逾越节）的内容，讨论以下问题：

1. 你猜想法老 / 法郎为何在上帝 / 天主降下第十灾后，容让以色列民离开埃及？

2. 你认为上帝 / 天主降下第十灾后，以色列民对上帝 / 天主有甚么理解？如：上帝 / 天主对不公义的政权、对受压迫的人民会作出怎样的回应？

工作纸三：宗教与不公义政权

一、试根据简报五（宗教对不公义政权的响应）内容，思考并回答以下问题。

1. 对于现代社会中的不公义政权，在宗教上有何评价？

2. 宗教能提供甚么具体方法去改变受欺压者的生活？

3. 藉着宗教力量，人民的生活可望有甚么改变？

4. 这些宗教力量响应不公义政权的现实例子，是否同样具有与逾越节相似的意义？为甚么？

资料一：出埃及 / 出谷事件与逾越节

1. 以色列民如何逃过十灾、十灾对以色列民的意义及第十灾与逾越节的关系：

- 上帝 / 天主为要改变法老 / 法郎的心，先后降下「十灾」。
 - 法老 / 法郎经过头九灾的警告，仍坚拒让以色列民离开。
 - 上帝 / 天主一连降下九样灾祸，并没有使法老 / 法郎屈服，这里并不透露上帝 / 天主的不仁不慈，而是说明了人性对上帝 / 天主的悖逆。
 - 上帝 / 天主最后降下大灾，要杀死埃及各家的长子和头生 / 头胎牲畜，拯救以色列民出埃及 / 出谷，而这一灾决定了以色列民出埃及 / 出谷的大事，因为这事关系着许多人的生命。摩西 / 梅瑟预先警告了法老 / 法郎，但是法老 / 法郎没有接受最后的劝告，这样为本国和本身招来了前所未有的灾祸。
- 上帝 / 天主施行第十灾时，对以色列民的拯救：
 - 摩西 / 梅瑟吩咐以色列民屠宰羔羊，将羔羊的血涂在门框和门楣上。上帝 / 天主见此记号，便会越过这家门，不伤害住在内里的人。
 - 当第十灾来临，法老 / 法郎和埃及的长子都遇害，法老王 / 法郎便准许摩西 / 梅瑟领以色列民离开。
 - 以色列民被称为上主的长子，因为上帝 / 天主为救自己的长子，不惜杀戮了埃及所有的长子。
 - 最后一灾对埃及是一个致命的打击，但对以色列民却是他们历史上不可泯灭的一页。
- 此后，以色列民每年庆祝逾越节，纪念上帝 / 天主的拯救。
 - 「逾越」(passover)，在犹太人所用的语言希伯来文中，有「越过」的意思。这段事迹使每位以色列民都铭刻不忘，日後他们遭受艰难的时候，常引这段事迹呼求上帝 / 天主藉以得所慰藉。

2. 逾越节的性质：核心信息

- 以色列民的先祖在埃及地受苦。
- 上帝 / 天主对以色列民的先祖施行拯救。
- 以色列民的先祖逃离埃及的经过。
- 上帝 / 天主使以色列民脱离奴隶身份，重获自由，过有尊严的新生活。
- 这段事迹渗入了以色列民的骨髓，灾祸来临的一天就是以色列民开国的纪元日。上帝 / 天主为使他们永远不忘这一天，便奠定了永不变更的逾越节和无酵节。
- 以色列民全体经验上帝 / 天主不再是个人的上帝 / 天主，而是以色列民族的上帝 / 天主。以此，成为以色列民与上帝 / 天主发展立约关系的基础。
- 上帝 / 天主将以色列民从埃及救出，是上帝 / 天主把人类由罪恶的奴役中拯救出来的预象。
- 以色列民是上帝 / 天主所选的民族，上帝 / 天主与他们订立盟约。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1996) :《圣经新辞典》，下册，(页 300-303)。香港：天道书楼。
2. 思高圣经学会编著 (2004) :《圣经辞典》(第 2138 条)。香港：思高圣经学会。
3. 香港公教真理学会 (1996) :《天主教教理》(第 766 条)。香港：香港公教真理学会。

资料二：庆祝逾越节

1. 逾越节食品的象征意义

烤羊羔 / 羔羊	<ul style="list-style-type: none"> 洒羊羔 / 羔羊的血象征罪得洁净。 在离开埃及前夕，以色列人把羊羔 / 羔羊的血涂在门框上作记号，上帝 / 天主看到记号就会越过他们的家门，而不进去杀长子，象征上帝 / 天主的拯救。 到了新约时代，耶稣基督被比喻为逾越节的羊羔，象征基督为拯救罪人而舍命。耶稣与门徒吃的最后晚餐，就是逾越节的晚餐。
无酵饼	<ul style="list-style-type: none"> 象征以色列民离开埃及时十分匆忙，来不及把面团发酵后才食用。 象征上帝 / 天主的圣洁，也要求别人圣洁，因为发酵就是腐化败坏的结果，无酵则代表圣洁、正直、真实、新生。（林 / 格前 5:7-8）
苦菜	<ul style="list-style-type: none"> 象征以色列民在埃及为奴，受尽艰苦折磨的日子。
盐水	<ul style="list-style-type: none"> 象征以色列民为奴时所流的眼泪。
甜草	<ul style="list-style-type: none"> 象征以色列民经历了上帝 / 天主的救恩，心中甘甜，欢欣快乐。

资料二（续）：庆祝逾越节

2. 逾越节庆祝仪式

犹太人每年的正月（即三、四月）十四至二十一日，都会在家中庆祝逾越节，而在仪式中所吃的羊羔 / 羔羊，要在正月初十日选定了，到十四的黄昏才把牠杀掉，然后烤熟羊肉，作为逾越节的晚餐。逾越节的晚餐要进行崇拜 / 礼仪，他们需要严格遵守一套规定了的礼仪程序：

- 燃点逾越节的蜡烛；
- 把酒祝圣；
- 把洋芫荽 (parsley) 浸入盐水中；
- 把甜草 (matzoh) 擘开，其中一份用作甜品；
- 讲述上帝 / 天主拯救以色列民出埃及 / 出谷的故事；
- 分别为逾越节的晚餐、甜草或无酵饼祝福；
- 混和甜草、苦菜和酒，一并进食；
- 享用逾越节晚餐和羊肉；
- 再吃下用作甜品的甜草，结束晚餐。
- 晚餐后诵读祝文；
- 诵读诗篇 / 圣咏，赞美上帝 / 天主将以色列民从为奴之地领出来；
- 总结庆典和祷告 / 祈祷中所得的经历。

参考资料：

1. Gaster, T. H. (1953). Festivals of the Jewish Year: a Modern Interpretation and Guide (pp.31-58). New York: Sloane.
2. Lawton, Clive. (1989). Judaism: Religions Through Festivals (pp.30-31). Harlow, Essex: Longman.
3. 张明佑 (1980) :《与古希伯来哲士对话—旧约圣经简介》(页 31-35)。台南：人光。
4. 韩承良 (1999) :《圣经中的制度和习俗》(页 282-283)。香港：思高圣经学会。
5. 天主教香港教区礼仪委员会办事处出版 :《逾越节晚餐》。香港 :天主教香港教区礼仪委员会。

资料三：认识公义

你知道「公义」是甚么吗？不少人认为公义即是公平。对于「公义」的定义，天主教神学家有所研究，并列出以下重点：

1. 人性的尊严

- 圣经说人是按照上帝 / 天主的形象 / 肖像所造的，因此人的生命是神圣的，且是公义里最基本的元素。

2. 为穷人寻求利益 / 爱贫为先

- 贫穷人是社会上最需要帮助的一群，上帝 / 天主愿意站在穷人的一方，为他们寻求利益。

3. 政府的角色

- 认为政府有责任维护人性的尊严、保护人权，并为人寻求共同的利益及福祉。

4. 公平的经济发展

- 经济应该是为全体人类发展的，而不应只为社会上某一些人而发展；在经济发展的过程中，工人的利益也应该受到保障，穷人也应享有经济发展的成果。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 846-848)。香港：天道书楼。
2. Office for Social Justice, St. Paul and Minneapolis. “ Major themes from Catholic Social Teaching.” http://www.osjspm.org/major_themes.aspx
3. 香港天主教正义和平委员会：社会训导, www.hkjp.org/social/SOCIAL.HTM

教节2：西乃之约 / 西乃盟约

1. 参考经文：出 19:1-8

2. 教学目的：

- 认识以色列民与拯救他们出埃及 / 出谷的上帝 / 天主与立约的经过、内容与意义。
- 明白以色列民族经历上帝 / 天主的拯救成为上帝 / 天主的选民后，上帝 / 天主对以色列民的承诺及以色列民所要履行的责任。
- 了解上帝 / 天主所颁布的十诫是赋予以色列民新的身份，并且教导他们人与上帝 / 天主、人与人相处的法则。
- 学习思考人的价值，以及人与人相处的法则。

3. 教学策略

主题阐释	<ul style="list-style-type: none"> ● 上帝 / 天主应许以色列民族先祖亚伯拉罕 / 亚巴辣罕三件事：(1) 他有后裔；(2) 应许上帝 / 天主与他的后代有相属的关系，即上帝 / 天主要成为亚伯拉罕 / 亚巴辣罕后裔的上帝 / 天主；(3) 领受上帝 / 天主所赐给他们的土地。 ● 当以色列民在埃及受苦，上帝派遣摩西 / 天主派遣梅瑟把以色列民从受苦之地领出来，然后又藉摩西 / 梅瑟在西乃山与他们以十诫、律法 / 法律立约。十诫更是以色列民族所有律法 / 法律的基础。以色列民领受律法 / 法律表明他们是信守上帝 / 遵守天主国度的法律，是上帝 / 天主国度的选民，上帝 / 天主与祂的选民有相属的独特关系。 ● 以色列民族作为上帝 / 天主的选民，必须承担选民的责任（出 19:1-8）：听从上帝 / 天主的话、遵守上帝的约 / 天主的盟约、作神圣（圣洁）的子民、作事奉上帝的祭司 / 天主的司祭。 ● 以色列民透过上帝的约 / 天主的盟约，一个国族 / 民族国家才得以确立；也借着律法 / 法律，国族 / 民族国家得以稳定。上帝 / 天主在西乃山颁布给以色列民的诫命，并不是苛刻的要求，而是保护性的指引，保护以色列民与上帝 / 天主和其他人的关系。
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教法则怎样能尊重人的价值，以及保护人与人之间的关系？

探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> • 西乃之约 / 西乃盟约怎样赋予以色列民新的身份和价值？西乃之约 / 西乃盟约中的十诫怎样保护以色列民与上帝 / 天主之间的关系？ • 西乃之约 / 西乃盟约中的十诫怎样保护以色列民族人与人之间的关系？ • 宗教法则是否仍能帮助现代人尊重人的价值，以及保护人与人之间的关系呢？
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> • 藉讨论国际宣言和公约，探讨上帝 / 天主如何藉着立约、十诫给予以色列民新的身份与价值。 • 藉创意活动，探讨上帝 / 天主的十诫如何帮助以色列民了解人与人相处的法则。 • 藉《全球伦理宣言》，探讨哪些原则能够帮助现代人尊重人的价值，以及保护人与人之间的关系。
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> • 西乃之约 / 西乃盟约 • 十诫 • 上帝 / 天主选民
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> • 见各项活动下所附「探讨问题、技能、价值与态度」一览表
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> • 探讨能够帮助现代人尊重人的价值，以及保护人与人之间关系的原则。 • 探讨十诫或其他宗教法则对现代人的价值及维护人与人之间关系的功能。
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> • 探讨宗教文献如何维护人的价值及人与人之间的相处关系。

活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
西乃之约 / 西乃盟约怎样赋予以色列民新的身份和价值？西乃之约 / 西乃盟约中的十诫怎样保护以色列民与上帝 / 天主之间的关系？	协作能力、沟通能力、解决问题能力、批判性思考能力	人性尊严、自尊、自由、平等、人权与责任

教学步骤：

1. 教师与学生进行预备活动，让学生先思考现代社会有什么工具（如社会法律、国际公约）可以保障人及尊重人的价值。

- 教师指出：
 - i. 二次世界大战时，德国、日本等高度发展国家对邻国发动侵略战，使欧洲、亚洲多国人民痛失家园，生命朝不保夕，完全活在恐惧中。
 - ii. 大战结束后，各国渴望尽力保障各地人民的生存权利（如言论自由），以及尊重人的价值。
- 教师提问：
 - iii. 如果要保障人的生存权利及尊重人的价值，你认为最有效的方法是什么？是社会良心、社会法律、国际公约，或是其他？
- 教师播放「简报一」（世界人权宣言），引导学生明白二次大战后，联合国为了要保障人的生存权利及尊重人的价值而作出了努力。
- 教师与学生讨论：
 - i. 《世界人权宣言》保障了人哪些生存权利？
 - ii. 你认为《世界人权宣言》能够帮助人去尊重人的价值吗？为甚么？
- 教师可登入以下网址，让学生对联合国的工作及世界人权宣言有更深入的了解：

 - i. 联合国：
<http://www.un.org/chinese/>
 - ii. 「世界人权宣言」：
<http://www.pts.org.tw/~abori/law/un/0.html>

2. 教师指出：

- 现代国际宣言、公约的出现，都是为了保障人的生存权利及尊重人的价值，《世界人权宣言》就是其中一个例子。
- 约公元前十三世纪，上帝 / 天主藉着摩西 / 梅瑟带领那些被压迫的以色列民离开埃及地，让他们重获自由。然后，上帝 / 天主又藉摩西 / 梅瑟在西乃山与以色列民以十诫、律法 / 法律立约。

- 究竟上帝 / 天主与以色列民立约，对以色列民的身份及价值产生了甚么意义？此外，上帝 / 天主在西乃之约 / 西乃盟约中所列出的十诫（十诫是以色列民族所有律法 / 法律的基础）的首四诫 / 首三诫¹包含了甚么指令？这些指令对保护以色列民的新身份及价值是否有正面功能？
- 3. 教师与学生进行「订立西乃之约 / 西乃盟约的原因」活动，让学生了解以色列民与上帝 / 天主在西乃山立约的原因，以及对以色列民的意义。**
- 教师先将学生分成四人一组，然后派发「工作纸一」（订立西乃之约 / 西乃盟约的原因）。
 - 教师播放「简报二」（立约的文化），让学生了解古代和近代的「立约」文化，以及上帝 / 天主与以色列民订立西乃之约 / 西乃盟约的原因，然后引导学生讨论工作纸上的问题：
 - i. 以色列民的状况在与上帝 / 天主订立西乃之约 / 西乃盟约后有何改变？
 - ii. 试阅读出 20:1-11（十诫中的首四诫 / 首三诫），找出上帝 / 天主与以色列民所订立的西乃之约 / 西乃盟约中，上帝 / 天主希望与以色列民建立甚么关系？
 - iii. 你认为十诫中的首四诫 / 首三诫，对保护以色列民作为上帝 / 天主选民的身份，是否起着正面功能？
 - iv. 试想象你是以色列民的一员，你对自己的身份由埃及奴隶转变为上帝 / 天主的选民有甚么看法或感想？
 - 教师待学生完成工作纸后，请各组汇报讨论结果。
- 4. 教师小结：**
- 上帝 / 天主藉摩西 / 梅瑟与以色列民立约。这个立约的关系对以色列民来说非常重要，上帝 / 天主不但拯救以色列民族脱离压迫他们的埃及政权，使他们获得自由，更藉着彼此立约，归入上帝 / 天主的管治，从而他们得着一个新身份，就是上帝 / 天主的选民。
 - 在上帝 / 天主与以色列民的约 / 盟约中，上帝 / 天主承诺会保护以色列民；以色列民则有责任依从上帝 / 天主所立下的规定。
 - 藉着十诫的首四诫 / 首三诫，上帝 / 天主希望以色列民能与祂建立专一、尊敬的关系，相信祂是以色列民的唯一上帝 / 天主、唯一的管治者。
- 5. 教师派发「学生资料：资料一」（上帝 / 天主与以色列民订立西乃之约 / 西乃盟约的背景与内容），略作解说，作为上述活动的总结。**

¹ 根据圣经的记载，上帝 / 天主亲自把十诫写在石板上（出 24:12、31:18 和申 4:13、5:22）；这说法表达十诫的独特重要性。旧约记载十诫的地方共有两处：出 20:1-17 及申 5:6-21，这两段经文都包含有西乃启示和订立盟约上下文。奥古斯汀 / 奥斯定（Augustine, 354-430）接受了申命记 / 申命纪的算法，此影响到许多西方教父及整个拉丁教会。而耶柔米 / 热罗尼莫（Jerome, 约 340-420）则采用出埃及记 / 出谷纪的经文，他成为希腊教父所根据的标准。今日，许多基督教派除了路德会外都接纳耶柔米 / 热罗尼莫的方法，而与罗马公教会沿自拉丁教会而来的算法不同。详见辅仁神学著作编译会（1996）：《神学辞典》（第 9 条）。台北：光启出版社。

活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
西乃之约 / 西乃盟约中的十诫怎样保护以色列民族间及人与人之间的关系？	协作能力、沟通能力、创造力、解决问题能力	爱心、尊重别人、尊重自己、正义

教学步骤：**1. 教师提问：**

- 当时，跟随摩西 / 梅瑟离开埃及的以色列民的男丁约有六十万（民 / 户 1:45-46, 2:32），若把妇女及小孩计算在内，总人数可能多达二百万。
- 从前以色列民受埃及人管治，从未有备受尊重的经验与思想，你猜想这样庞大的以色列民生活在一起，会遇到哪些困难呢？

2. 教师与学生进行「人与人相处的法则（一）」活动，让学生先思考以色列民从为奴的身份释放出来，人与人之间应该怎样相处。

- 教师着学生四人一组，派发「工作纸二」（人与人相处法则），试代入以色列民领袖的角色，为以色列民制订六条有关人与人相处的法则，使他们可以互相尊重、和平共处；并且概括所写的每一诫是提出了哪些人与人之间相处的法则（如尊重他人生命、财产），将答案填写在「工作纸二」的第一部份。
- 教师待学生完成工作纸后，请各组汇报讨论结果；亦可待各组分享成果后，着全班同学从各组中选出最重要的六条人与人相处的法则。

3. 教师指出：

- 上帝召选 / 天主选召以色列民族归入上帝 / 天主的管治，作为上帝 / 天主的选民，不但透过西乃之约 / 西乃盟约的十诫保护了以色列民和上帝 / 天主之间的关系，也藉着十诫保护了以色列民族间及人与人之间的关系。
- 刚才我们看过十诫中的首四诫 / 首三诫怎样保护了以色列民和上帝 / 天主之间的关系，现在让我们看看余下的六诫 / 七诫包含了甚么指令？这些指令对保护以色列民族间及人与人之间的关系起着甚么正面作用？

4. 教师与学生进行「人与人相处的法则（二）」活动：

- 教师着学生阅读出 20:12-17，认识十诫的其余六诫 / 七诫，概括每一诫所提出有关人与人之间相处的法则（如尊重他人生命、财产），然后填写「工作纸二」第二部份。
- 教师待学生完成工作纸后，请各组汇报讨论结果。
- 教师播放「简报三」（十诫中的人与人相处的法则），总结第五诫至第十诫 / 第四诫至第十诫所提出有关人与人之间相处的法则。

- i. 第五 / 四诫「孝敬父母」：包括听从父母
 - ii. 第六 / 五诫「不可杀人」：宣布了生命的宝贵
 - iii. 第七 / 六诫「不可奸淫」：立定了神圣、贞洁婚姻生活的准则
 - iv. 第八 / 七诫「不可偷盗」：要尊重他人之财物
 - v. 第九 / 八诫「不可作假见证」：禁止在法庭上作假口供或以虚假代替真实
 - vi. 第九诫「不可贪恋他人的妻子」：17节第一句是诫命的正文：不可贪你近人的房舍，「房舍」两字包含妻子、仆婢、财物，所以本节的下端，不过是前一句的释意。
 - vii. 第十 / 九至十诫「不可贪恋」：是指想把不属自己之物据为己有的不法意念
- 教师可请学生分享：
 - i. 将你所提出的人与人相处的法则，与十诫的第五诫至第十诫 / 第四诫至第十诫相比，彼此存在着怎样的异同（如：哪一套法则较关注人与人之间的彼此尊重）？

5. 教师与学生进行辩论比赛，辩题为「上帝 / 天主所颁布的法则是否能帮助以色列民过着自由、彼此尊重的生活」。

- 教师将全班同学分成数组，设正、反两方，并给予时间同学组织他们论点，然后请正、反两方轮流发言，让学生自行思考上帝 / 天主之所以颁布第五诫至第十诫 / 第四诫至第十诫，是要指导以色列民去保护人与人之间的关系，令以色列民能够在一个有爱和公义的社会里生活。

6. 教师小结：

- 上帝 / 天主藉着西乃之约 / 西乃盟约，呼召 / 召叫以色列民接受祂的管治。上帝 / 天主对以色列民的管治有别于埃及人对他们的，祂是以爱和公义来管治他们。上帝 / 天主颁布十诫指示以色列民一种生活方式，要他们学习尊爱上帝，也要学习尊爱他人 / 爱天主在万有之上及爱人如己。
- 从第五诫开始至第十诫 / 第四诫开始至第十诫，是论到人与人的关系。是关乎家庭的保障，个人的保护，以及人与人之间关系的守则。
- 在西方文明史中，十诫更被誉为西方法律条文的基础。

7. 教师派发「学生资料：资料二」（十诫的意义）及「学生资料：资料三」（十诫浅释），略作解说，作为上述活动的总结。

活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
宗教法则是否仍能帮助现代人尊重人的价值，以及保护人与人之间的关系呢？	协作能力、沟通能力、解决问题能力、批判性思考能力	人性尊严、爱心、尊重别人、尊重自己、平等

教学步骤：

1. 教师提问：

- 在现今社会中，宗教法则如十诫等，是否仍对现代人有意义？宗教法制能够帮助现代人尊重人的价值吗？能够保护人与人之间的关系吗？

2. 教师与学生进行「全球关怀」活动，让学生认识《全球伦理宣言》出现的背景及提出的纲领，并探讨《全球伦理宣言》的四大原则对保护现代人的相处方式有何意义。

- 教师播放「简报四」（全球伦理宣言背景）及「简报五」（全球伦理宣言），让学生认识《全球伦理宣言》出现的背景及提出的纲领，明白《全球伦理宣言》的四大原则源自十诫，它们亦是很多宗教和文化共有的核心价值或道德伦理规则。
- 教师着学生四人一组，派发「工作纸三」（关心地球村），引导他们讨论工作纸的问题：
 - i. 你是否赞同《全球伦理宣言》所提出的四大原则？为甚么？
 - ii. 你认为《全球伦理宣言》的四大原则能否帮助现代人尊重人的价值，以及保护人与人之间的关系呢？为甚么？
 - iii. 《全球伦理宣言》的四大原则中，有哪些原则适用于今天的香港社会？为甚么？
 - iv. 除了《全球伦理宣言》的四大原则，你认为还需加上哪些原则呢？为甚么？
 - v. 以《全球伦理宣言》为例，你认为十诫有关人与人相处的法则是否仍能指导现代人的相处方式？为甚么？

3. 教师小结：

- 现代社会中，宗教法则如十诫仍发挥着效力，启发了《全球伦理宣言》的出现。
- 《全球伦理宣言》旨在维护现代人的价值，以及人与人之间的和谐相处。

延伸活动：

1. 教师着学生分组，搜集一份宗教文献，并探讨该文献如何维护人的价值，以及人与人之间的相处。
2. 教师请同学根据搜集所得资料，思考以下问题：
 - 这份宗教文献以哪些信念为基础？如何理解人的价值？
 - 这份宗教文献的条文对人与人相处有哪些教导？你有哪些评价呢？
 - 这份宗教文献能否帮助人与人之间和谐相处呢？
3. 教师可请学生于下一堂分享资料搜集的成果。

资料一：上帝 / 天主与以色列民订立西乃之约 / 西乃盟约的背景与内容

1. 订立西乃之约 / 西乃盟约的背景

- 以色列民在埃及作奴隶，整天被劳役，上帝 / 天主记念祂与以色列民的祖先亚伯拉罕 / 亚巴辣罕所立的约 / 盟约，因而拯救他们。上帝 / 天主在逾越节的晚上带领以色列民离开埃及，过了红海，摆脱后随的埃及军队。
- 以色列民走到旷野，上帝 / 天主恩待他们，并供应他们食物和水，更从敌人手上拯救他们。
- 以色列民离开埃及三个月后，终于抵达西乃，在山下安营（出 19:1-2）。
- 上帝召唤摩西 / 天主召叫梅瑟到西乃山上去，要与以色列民族立约（出 19:3-8），确立以色列民是上帝 / 天主子民的身份。

2. 西乃之约 / 西乃盟约的意义

- 以色列民出埃及 / 出谷后，是一个解放得自由的民族，但仍未成国。在西乃之约后，他们成为上帝 / 天主的子民，是一个宗教群体。
- 宗教方面，上帝 / 天主与以色列民立约（Covenant），上帝 / 天主作以色列民的上帝 / 天主，以色列民作上帝 / 天主的子民。在立约的关系上，上帝 / 天主是君王，以色列民遵行「神权」或「神治」的原则。
- 「神治」表示上帝 / 天主是立法者和统治者。上帝 / 天主透过摩西 / 梅瑟颁布律法 / 法律，成为上帝 / 天主子民的法则，以领导并治理百姓。

3. 西乃之约 / 西乃盟约的内容

- 上帝 / 天主启示祂的名字。
- 上帝 / 天主要作以色列民的上帝 / 天主。
- 上帝 / 天主要以色列民作上帝 / 天主的选民。
- 上帝 / 天主向以色列民颁布宗教、伦理道德法规，如十诫。

4. 西乃之约 / 西乃盟约中上帝 / 天主的承诺

- 让以色列民认识上帝 / 天主（出 20:2-7）。
- 召选 / 选召以色列民作选民，作上帝的子民 / 天主的特殊产业（出 19:5-6）。

5. 西乃之约 / 西乃盟约中以色列人民的责任

- 顺服上帝 / 天主，遵行上帝 / 天主的约 / 盟约（出 19:5）。
- 作神圣 / 圣洁的国民，作事奉上帝的祭司 / 服务天主的司祭（出 19:6）。

参考资料：

1. 冼锦光：《旧约历史综览：出埃及时期的背景》。
<http://www.m-ccc.org/m-christn/Bstudy/JndgeAdd4.html>
2. Mack, Edward. "Book of the Covenant."
3. <http://www.studylight.org/enc/isp/view.cgi?number=T2375>

数据二：十诫的意义

1. 出 20:2 交待了上帝 / 天主颁布十诫的历史背景：「我是上主——你的上帝；我曾经领你从被奴役的埃及之地出来 / 我是上主你的天主，是我领你出了埃及地、奴隶之所。」说明了上帝 / 天主动拯救以色列民离开埃及，与他们立约。
2. 十诫涵盖了宗教层面（一至四 / 一至三诫——敬拜上帝 / 天主、禁拜偶像、尊敬上帝 / 天主之名及其圣日）外，还注重人与人之间伦理关系（五至十诫 / 四至十诫）。
3. 十诫是上帝 / 天主随后颁布其他律法 / 法律的基础（出 20:22-23:23）。
4. 十诫的教导可概括为「爱」——上帝 / 天主对人的爱，人对上帝 / 天主及别人的爱。这是以色列民共守的价值，统辖他们的生活。

参考资料：

吴罗瑜编（1993）：《圣经新辞典》，上册，（页 187-194）。香港：天道书楼。

资料三：十诫浅释

十诫可分为两大部分：第一诫至第四诫 / 第一诫至第三诫说明人与上帝 / 天主的关系，及以色列民当遵行的宗教责任；第五诫至第十诫 / 第四诫至第十诫说明人与人之间的关系，人在家庭和社会应该遵守的伦理责任。

1. 第一诫 / 第一诫：不可敬拜别神 / 钦崇一天主在万有之上

- 古代近东地区信奉多神，他们相信不同神明管理各种自然现象或事物。以色列民在埃及多神的国家住了四百三十年，难免受到影响。上帝 / 天主为了防止他们仿效其他古代近东的人膜拜偶像，因此首先申明上帝 / 天主是独一的神，并要他们专一敬拜上帝 / 天主。

2. 第二诫 / 第一诫：不可跪拜偶像 / 钦崇一天主在万有之上

- 偶像崇拜在古代非常流行。在近东地区，人们会用木、石和金属等物料把诸神雕成偶像，供人膜拜。他们相信神像能够保护拜奉的人。以色列民最初也感染了这样膜拜偶像的风气，甚至将偶像放置在至圣所中膜拜。因此，上帝 / 天主立诫禁止他们雕刻和膜拜偶像。

3. 第三诫 / 第二诫：不可滥用上帝的名 / 毋呼天主圣名以发虚誓

- 古代近东的人相信神祇的名字有神秘的力量，因此常在咒语中念神祇的名字。另外，旧约圣经记载，不少人为了增强自己的说服力，常妄称上帝 / 天主的圣名。第三诫 / 第二诫的设立就是为了防止以色列民滥用上帝 / 天主的圣名，以免上帝 / 天主的名被玷污。

4. 第四诫 / 第三诫：守安息日 (Sabbath) / 守瞻礼主日

- 古代近东一直以「七日一周」为计算时间的方法。巴比伦人按着月圆月缺的周期，把某些日子定为禁忌日或「休息日」(Sapattu)。到上帝 / 天主与以色列民立约时，以色列民改以每周第七日为安息日，更把巴比伦人「休息日」不祥的性质改变了，并快快乐乐地敬拜上帝 / 天主。
- 效法上帝 / 天主于创世后休息，欣赏已完成的工作，并记念上帝 / 天主领他们离开埃及，在当天敬拜上帝 / 天主。

5. 第五诫 / 第四诫：要孝敬父母 / 孝敬父母

- 古代近东民族为部落制，而家庭乃维系部族的基础。以色列民结婚后，仍与父母毗邻而居，且有三、四代胞亲同住一室。以色列民族传统视儿女为上帝 / 天主所赐的珍宝（创 15:5），父母有权监护和管教儿女，而儿女也要服从和尊敬父母。由此可见，「孝敬父母」的命令不但提醒儿童，也提醒成人要克尽反哺的责任。

6. 第六诫 / 第五诫：不可杀人 / 毋杀人

- 上帝 / 天主与以色列民先祖挪亚的约 / 诺厄盟约中早已订明，「上帝造人跟自己相像，所以流人血的，别人也要流他的血 / 凡流人血的，他的血也要为人所流，因为人是照天主的肖像造的。」（创 9:6），因此第六诫 / 第五诫的目的在于提醒人们要尊敬上帝 / 天主所创造的人，及维持社会稳定。
- 在新约时代，耶稣更进一步申明，向弟兄动怒、咒骂弟兄等侮辱的行为与杀人无异（参太 / 玛 5:21-23）。

资料三（续）：十诫浅释

7. 第七诫 / 第六诫：不可奸淫 / 毋行邪淫

- 旧约时代普遍实行一夫多妻制，人们都视女人为附属于男性的「产业」，要他们绝对忠于丈夫；而判定何谓奸淫也显出双重标准——若已婚女性与其他男性发生性关系，就是犯奸淫；相反，男性与未婚女性、甚至妓女——只要不是有夫之妇或已订婚的女性——发生性行为也不会触犯法律（参出 22:16；创 38）。
- 古时以色列民族视奸淫为「大罪」，犯这罪的都处以死刑。新约时代，耶稣指看见妇女而生邪念的，也算是犯奸淫（参太 / 玛 5:28）。

8. 第八诫 / 第七诫：不可偷窃 / 毋偷盗

- 第八诫 / 第七诫原是禁止绑架和贩卖人口，因此可以理解为：「不可偷盗人」。古代近东不时发生绑架的事情，无疑是轻视人的尊严、自由和价值的行为，因此律法书 / 法律书对此严厉批评，凡绑架或贩卖人，都必须处死（参出 21:16）。
- 另外，圣经还指出，没有把自己的东西分给有需要的人，也算偷窃（参申 24:19-22），因为上帝 / 天主委托人管理地上所有，人应公平分配资源，补足别人所欠缺。
- 这诫命也禁止偷窃一般财物，如牛、羊、驴等（参出 22:1-4），可见有保障产权的精神。

9. 第九诫 / 第八诫：不可作假见证 / 毋妄证

- 第九诫 / 第八诫原意是禁止以色列民在法庭上作假证供诬告和陷害人，破坏社会公义。古代以色列社会虽然没有一套完备的法律制度，但早在以色列民离开埃及后至漂流旷野期间，摩西 / 梅瑟已在众民中选出多位审判官，处理诉讼（参出 18:13-26），这可算是司法制度的雏型。

第九诫：不可贪恋他人的妻子（毋愿他人妻）

- 出埃及记 / 出谷纪 20 章 17 节第一句是诫命的正文：不可贪你近人的房舍，「房舍」两字包含妻子、仆婢、财物，所以本节的下端，不过是前一句的释意。

10. 第十诫 / 第十诫：不可贪婪 / 毋贪他人财物

- 在希伯来原文中，「贪婪」是中性的字眼，意即「渴求」或「以……为乐」。由此可见，对事物有所渴求可以是好（例如对上帝 / 天主的切望），也可以是坏。我们从旧约圣经也可以看到贪婪的恶果：如夏娃 / 厄娃和亚当贪尝禁果（创 3），以色列民贪吃肉食（民 / 户 11），大卫 / 达味贪恋拔示巴 / 巴特舍巴（撒下 11-12）等。这诫命要人明白贪婪的后果，从而克制贪欲，做个知足的人。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 187-194)。香港：天道书楼。
2. 胡意宜著，汇思译 (1983) :《出埃及记研经导读》。香港：天道书楼。

工作纸一：订立西乃之约 / 西乃盟约的原因

一、下面的左栏提供了以色列民在埃及地为奴隶时的生活状况。试在右栏填上以色列民在与上帝 / 天主订立西乃之约 / 西乃盟约后的状况有何改变？

以色列民的状况	埃及地为奴隶	与上帝 / 天主立约后
身份	埃及奴隶	
职业	劳工	
生活主导权	埃及管治	
生命目标	主要跟从埃及奴隶文化	
遵守的法律	服从埃及给予奴隶的法律	

二、试阅读出 20: 1-11 (十诫中的首四诫 / 首三诫)，找出上帝 / 天主与以色列民所订立的西乃之约 / 西乃盟约中，上帝 / 天主希望与以色列民建立甚么关系？在合适的□加上√，并写出相关的诫命作左证。

- 互属关系；如诫命：_____
- 专一关系；如诫命：_____
- 尊敬关系；如诫命：_____
- 依从关系；如诫命：_____

三、你认为十诫中的首四诫 / 首三诫，对保护以色列民作为上帝 / 天主选民的身份，是否起着正面功能？

四、试想象你是以色列民的一员，你对自己的身份由埃及奴隶转变为上帝 / 天主的选民有甚么看法或感想？

工作纸二：人与人相处的法则

一、试代入以色列民领袖的角色，为以色列民制订六条有关人与人相处的法则，使他们可以互相尊重、和平共处；并且概括他们所写的每一诫是提出了哪些人与人之间相处的法则（如尊重他人生命、财产）。

最重要的六条法则	相关人生范围
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

二、阅读出 20: 12-17，写下十诫的其余六 / 七诫，然后概括每一诫所提出有关人与人之间相处的法则（如尊重他人生命、财产）。

第五 / 四诫至第十诫	相关人生范围
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

工作纸三：关心地球村

一、你是否赞同《全球伦理宣言》所提出的四大原则？为甚么？

二、你认为《全球伦理宣言》的四大原则能否帮助现代人尊重人的价值，以及保护人与人之间的关系呢？为甚么？

三、《全球伦理宣言》的四大原则中，有哪些原则适用于今天的香港社会？为甚么？

四、除了《全球伦理宣言》的四大原则，你认为还需加上哪些原则呢？为甚么？

五、以《全球伦理宣言》为例，你认为十诫有关人与人相处的法则是否仍能指导现代人的相处？为甚么？

资料一：上帝 / 天主与以色列民订立西乃之约 / 西乃盟约的背景与内容

1. 订立西乃之约 / 西乃盟约的背景

- 以色列民在埃及作奴隶，整天被劳役，上帝 / 天主记念祂与以色列民的祖先亚伯拉罕 / 亚巴辣罕所立的约 / 盟约，因而拯救他们。
- 上帝 / 天主在逾越节的晚上带领以色列民离开埃及，过了红海，摆脱后随的埃及军队。
- 以色列民走到旷野，上帝 / 天主恩待他们，并供应他们食物和水，更从敌人手上拯救他们。
- 以色列民离开埃及三个月后，终于抵达西乃，在山下安营（出 19: 1-2）。
- 上帝 / 天主召唤 / 召叫摩西 / 梅瑟到西乃山上去，要与以色列民族立约（出 19: 3-8），确立以色列民是上帝 / 天主子民的身份。

2. 西乃之约 / 西乃盟约的意义

- 以色列民出埃及 / 出谷后，是一个解放得自由的民族，但仍未成国。在西乃之约后，他们成为上帝 / 天主的子民，是一个宗教群体。
- 宗教方面，上帝 / 天主与以色列民立约（Covenant），上帝 / 天主作以色列民的上帝 / 天主，以色列民作上帝 / 天主的子民。在立约的关系上，上帝 / 天主是君王，以色列民遵行「神权」或「神治」的原则。
- 「神治」表示上帝 / 天主是立法者和统治者。上帝 / 天主透过摩西 / 梅瑟颁布律法 / 法律，成为上帝 / 天主子民的法则，以领导并治理百姓。

3. 西乃之约 / 西乃盟约的内容

- 上帝 / 天主启示祂的名字。
- 上帝 / 天主要作以色列民的上帝 / 天主。
- 上帝 / 天主要以色列民作上帝 / 天主的选民。
- 上帝 / 天主向以色列民颁布宗教、伦理道德法规，如十诫。

4. 西乃之约 / 西乃盟约中上帝 / 天主的承诺

- 让以色列民认识上帝 / 天主（出 20: 2-7）。
- 召选 / 选召以色列民作选民，作上帝的子民 / 天主的特殊产业（出 19: 5-6）。

5. 西乃之约 / 西乃盟约中以色列人民的责任

- 顺服上帝 / 天主，遵行上帝 / 天主的约 / 盟约（出 19: 5）。
- 作神圣 / 圣洁的国民，作事奉 / 服务 上帝 / 天主的祭司 / 司祭（出 19: 6）。

参考资料：

1. 冼锦光：《旧约历史综览：出埃及时期的背景》。
<http://www.m-ccc.org/m-christn/Bstudy/JndgeAdd4.html>
2. Mack, Edward. "Book of the Covenant."
<http://www.studylight.org/enc/isp/view.cgi?number=T2375>

数据二：十诫的意义

1. 出 20: 2 交待了上帝 / 天主颁布十诫的历史背景：「我是上主——你的上帝；我曾经领你从被奴役的埃及之地出来 / 我是上主你的天主，是我领你出了埃及地、奴隶之所。」说明了上帝 / 天主动拯救以色列民离开埃及，与他们立约。
2. 十诫涵盖了宗教层面（一至四 / 一至三诫——敬拜上帝 / 天主、禁拜偶像、尊敬上帝 / 天主之名及其圣日）外，还注重人与人之间的伦理关系（五至十诫 / 四至十诫）。
3. 十诫是上帝 / 天主随后颁布其他律法 / 法律的基础（出 20: 22-23: 23）。
4. 十诫的教导可概括为「爱」—— 上帝 / 天主对人的爱，人对上帝 / 天主及别人的爱。这是以色列民共守的价值，统辖他们的生活。

参考资料：

吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 187-194)。香港：天道书楼。

资料三：十诫浅释

十诫可分为两大部分：第一诫至第四诫 / 第一诫至第三诫说明人与上帝 / 天主的关系，及以色列民当遵行的宗教责任；第五诫至第十诫 / 第四诫至第十诫说明人与人之间的关系，人在家庭和社会应该遵守的伦理责任。

1. 第一诫 / 第一诫：不可敬拜别神 / 钦崇一天主在万有之上

- 古代近东地区信奉多神，他们相信不同神明管理各种自然现象或事物。以色列民在埃及多神的国家住了四百三十年，难免受到影响。上帝 / 天主为了防止他们仿效其他古代近东的人膜拜偶像，因此首先申明上帝 / 天主是唯一的神，并要他们专一敬拜上帝 / 天主。

2. 第二诫 / 第一诫：不可跪拜偶像 / 钦崇一天主在万有之上

- 偶像崇拜在古代非常流行。在近东地区，人们会用木、石和金属等物料把诸神雕成偶像，供人膜拜。他们相信神像能够保护拜奉的人。以色列民最初也感染了这样膜拜偶像的风气，甚至将偶像放置在至圣所中膜拜。因此，上帝 / 天主立诫禁止他们雕刻和膜拜偶像。

3. 第三诫 / 第二诫：不可滥用上帝 / 天主的名 / 毋呼天主圣名以发虚誓

- 古代近东的人相信神祇的名字有神秘的力量，因此常在咒语中念神祇的名字。另外，旧约圣经记载，不少人为了增强自己的说服力，常妄称上帝 / 天主的圣名。第三诫 / 第二诫的设立就是为了防止以色列民滥用上帝 / 天主的圣名，以免上帝 / 天主的名被玷污。

4. 第四诫 / 第三诫：守安息日（Sabbath）/ 守瞻礼主日

- 古代近东一直以「七日一周」为计算时间的方法。巴比伦人按着月圆月缺的周期，把某些日子定为禁忌日或「休息日」(Sapattu)。到上帝 / 天主与以色列民立约时，以色列民改以每周第七日为安息日，更把巴比伦人「休息日」不祥的性质改变了，并快快乐乐地敬拜上帝 / 天主。
- 效法上帝 / 天主于创世后休息，欣赏已完成的工作，并记念上帝 / 天主领他们离开埃及，在当天敬拜上帝 / 天主。

5. 第五诫 / 第四诫：要孝敬父母 / 孝敬父母

- 古代近东民族为部落制，而家庭乃维系部族的基础。以色列人结婚后，仍与父母毗邻而居，且有三、四代胞亲同住一室。以色列民族传统视儿女为上帝 / 天主所赐的珍宝（创 15: 5），父母有权监护和管教儿女，而儿女也要服从和尊敬父母。由此可见，「孝敬父母」的命令不但提醒儿童，也提醒成人要克尽反哺的责任。

6. 第六诫 / 第五诫：不可杀人 / 毋杀人

- 上帝 / 天主与以色列民先祖挪亚 / 诺厄的约 / 盟约中早已订明，「上帝造人跟自己相像，所以流人血的，别人也要流他的血 / 凡流人血的，他的血也要为人所流，因为人是照天主的肖像造的。」（创 9: 6），因此第六诫 / 第五诫的目的在于提醒人们要尊敬上帝 / 天主所创造的人，及维持社会稳定。
- 在新约时代，耶稣更进一步申明，向弟兄动怒、咒骂弟兄等侮辱的行为与杀人无异（参太 / 玛 5: 21-23）。

资料三（续）：十诫浅释

7. 第七诫 / 第六诫：不可奸淫 / 毋行邪淫

- 旧约时代普遍实行一夫多妻制，人们都视女人为附属于男性的「产业」，要他们绝对忠于丈夫；而判定何谓奸淫也显出双重标准——若已婚女性与其他男性发生性关系，就是犯奸淫；相反，男性与未婚女性、甚至妓女——只要不是有夫之妇或已订婚的女性——发生性行为也不会触犯法律（参出 22: 16；创 38）。
- 古时以色列民族视奸淫为「大罪」，犯这罪的都处以死刑。新约时代，耶稣指看见妇女而生邪念的，也算是犯奸淫（参太 / 玛 5: 28）。

8. 第八诫 / 第七诫：不可偷窃 / 毋偷盗

- 第八诫 / 第七诫原是禁止绑架和贩卖人口，因此可以理解为：「不可偷盗人」。古代近东不时发生绑架的事情，无疑是轻视人的尊严、自由和价值的行为，因此律法书 / 法律书对此严厉批评，凡绑架或贩卖人，都必须处死（参出 21: 16）。
- 另外，圣经还指出，没有把自己的东西分给有需要的人，也算偷窃（参申 24: 19-22），因为上帝 / 天主委托人管理地上所有，人应公平分配资源，补足别人所欠缺。
- 这诫命也禁止偷窃一般财物，如牛、羊、驴等（参出 22: 1-4），可见有保障产权的精神。

9. 第九诫 / 第八诫：不可作假见证 / 毋妄证

- 第九诫 / 第八诫原意是禁止以色列民在法庭上作假证供诬告和陷害人，破坏社会公义。古代以色列社会虽然没有一套完备的法律制度，但早在以色列民离开埃及后至漂流旷野期间，摩西 / 梅瑟已在众民中选出多位审判官，处理诉讼（参出 18: 13-26），这可算是司法制度的雏型。

第九诫：不可贪恋他人的妻子（毋愿他人妻）

出埃及记 / 出谷纪 20 章 17 节第一句是诫命的正文：不可贪你近人的房舍，「房舍」两字包含妻子、仆婢、财物，所以本节的下端，不过是前一句的释意。

10. 第十诫 / 第十诫：不可贪婪 / 毋贪他人财物

- 在希伯来原文中，「贪婪」是中性的字眼，意即「渴求」或「以……为乐」。由此可见，对事物有所渴求可以是好（例如对上帝 / 天主的切望），也可以是坏。我们从旧约圣经也可以看到贪婪的恶果：如夏娃 / 厄娃和亚当贪尝禁果（创 3），以色列民贪吃肉食（民 / 户 11），大卫 / 达味贪恋拔示巴 / 巴特舍巴（撒下 11-12）等。这诫命要人明白贪婪的后果，从而克制贪欲，做个知足的人。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 187-194)。香港：天道书楼。
2. 胡意宜着，汇思译 (1983) :《出埃及记研经导读》。香港：天道书楼。

教节3：以色列民亡国、被掳 / 充军

1. 参考经文：弥 / 米 3:1-4, 5-8, 9-12；结 / 则 6: 8-10；王下 / 列下 17, 25: 1-21；代下 / 编下 36: 20-21
2. 教学目的：
 - 认识以色列南北两国亡国、人民被掳 / 充军的原因及经过。
 - 明白以色列南北两国的人破坏西乃之约 / 西乃盟约，以致亡国、被掳 / 充军。
 - 了解上帝 / 天主藉先知提醒以色列南北两国的人必须悔改，回复与上帝 / 天主的关系。
 - 学习勇于指正社会不公，指引社会变得更公义 / 正义。

3. 教学策略

主题阐释

- 上帝 / 天主藉摩西 / 梅瑟在西乃山与以色列民立约，是上帝 / 天主与整个以色列民族建立关系的第一步。上帝 / 天主以爱与公义 / 慈爱与正义管治以色列民，而以色列民就遵守上帝 / 天主所订立的诫命、法则，作为指导整个民族的生活方式。
- 以色列民族的神权政体由此建立，其君王是上帝 / 天主（申 33: 5）；诫命为上帝 / 天主国子民应有的身份及行为提供了指引。
- 上帝 / 天主诫命的功用类近现代国家的刑事法，破坏诫命就是犯罪，得罪国家和国家的君主——上帝 / 天主。破坏诫命的刑罚是严厉的，因为破坏诫命便威胁了约 / 盟约之关系和该国的存在。
- 先知指责以色列南北两国的人民逐渐忘记西乃之约 / 西乃盟约：(1) 就宗教方面，以色列民离弃了上帝 / 天主、敬拜偶像，为其他神祇建造祭坛；(2) 就社会方面，官员贿赂、祭司 / 司祭和先知贪图金钱、人民过着不公义 / 正义的生活等（弥 / 米 3: 1-4, 5-11；摩 / 亚 2: 6-7）。先知向陷在罪恶中的以色列民发出呼吁，若他们不悔改，将会经历亡国的惩罚。
- 先知的亡国预言最终都是应验了：北国以色列国王何细亚 / 竭舍亚在位的第九年，亚述皇帝攻陷北国以色列撒玛利亚 / 撒玛黎雅（公元前 722 年），北国以色列人被掳 / 被充军到亚述，从此一去不复返。巴比伦王尼布甲尼撒 / 拿步高攻陷耶路撒冷（公元前 586 年），摧毁圣殿，南国犹大的人民被掳 / 被充军至巴比伦。

切入问题	<ul style="list-style-type: none"> 基督宗教的信仰传统如何指引社会变得更公义 / 正义？
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> 以色列南北两国被灭国前在宗教和社会层面上存在甚么问题？ 先知采用哪些角度来批判社会的不公现象？以色列和犹大国都不愿接受先知的批判，最终经历了甚么遭遇？ 现代基督宗教的信徒 / 信友有否带领社会变得更公义 / 正义？
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> 透过认识扎铁工人罢工个案为例，认识人在现代社会面对不公平对待所采取的行动。透过角色扮演，分析以色列南北两国存在的问题，并探讨先知在国家快将灭亡前扮演的角色。 藉分组讨论，认识先知的职能 / 职责，藉此明白先知是在社会出现不公义 / 正义现象的背景中产生的。 藉真实例子，明白现今社会仍有人愿意为社会变得更公义 / 正义而努力。
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> 亡国 被掳 / 充军
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> 见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表。
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> 单凭个人力量能否唤醒人关注社会的弊病？
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> 探讨及评价现今不同的人、团体或组织指引社会变得更公义 / 正义的方式。

活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
以色列南北两国被灭国前在宗教和社会层面上存在甚么问题？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	公义 / 正义、共同福祉

教学步骤：

1. 教师与学生进行预备活动，以扎铁工人个案为例，让学生先认识受到不公平对待的人在现代社会所采取的行动。
 - 教师与学生登入以下网址，让学生了解扎铁工人在受到不公平对待后所作出的行动：
 - 时代论坛：扎铁工人的叹息与呐喊（2007年8月24日）
http://christiantimes.org.hk/Common/Reader/News>ShowNews.jsp?Nid=42705&Pid=1&Version=0&Cid=145&Charset=big5_hkscs
 - 香港职工会联盟：争取合理工资工时，还我工人权利尊严 扎铁工人罢工立场书（2007年8月11日）
<http://www.hkctu.org.hk/newsr.php?orgtopicid=946>
 - 星岛日报：示威升级 冲击警网 交通瘫痪 600 扎铁工瘫马路 大闹中环（2007年8月12日） Document no.: 200708120030020
 - 东方日报 大道之行：扎铁工潮证深层矛盾（2007年8月13日） Document no.:200708130320275
 - 文汇报：不可挟持公众利益表达要求（2007年8月13日） Document no.: 200708130050013
 - 教师与学生讨论：
 - 你是否赞同人应该走出来指正社会的不公平现象？
 - 若任由社会的不公平现象持续下去，对人民生活、社会发展可会带来甚么的影响？
 - 以扎铁工人个案为例，人可以透过甚么途径来指正社会的不公平现象？请愿、或是示威？
2. 教师指出：
 - 不只现代社会会出现不公平的现象，在二千多年前以色列人民的社会也同样出现此情况。
3. 教师与学生进行「国事分析报告」活动，让学生认识以色列南北两国存在的宗教及社会问题，并思考这些问题怎样影响国家和人民的命运。
 - 教师可参考「资料一」（以色列南北两国被灭国前的宗教和社会状况），扼要指出：
 - 自所罗门 / 撒罗满之后，以色列分南北两国，北国仍叫以色列，南国则称为犹大。南北两国在宗教和社会层面都各有问题。
 - 教师播放「简报一」（以色列南北两国的问题），向学生解说在二千多年前，以色列南北两国被灭国前在宗教和社会层面上存在甚么问题。

- 教师先将学生分成四人一组，然后派发「工作纸一」（国事分析报告），引导学生代入国事评论员的身份，依据「简报一」的内容，回答工作纸上的问题：
 - 总结以色列南北两国在宗教和社会层面上存在的问题，并分析这些问题有否破坏上帝 / 天主与以色列民所订立的西乃之约 / 西乃盟约；
 - 尝试预测以色列南北两国将面临的命运，并说出你作出此预测的理由。
- 教师待学生完成工作纸，着学生以角色扮演的方式作汇报。

4. 教师与学生进一步讨论：

- 以色列民破坏西乃之约 / 西乃盟约后，为甚么社会会出现不公的现象？
- 你认为甚么原因令以色列民忘记与上帝 / 天主所立的西乃之约 / 西乃盟约？
- 你认为有甚么方法可以帮助以色列民重新实践西乃之约 / 西乃盟约？

5. 教师总结：

- 以色列南北两国的人民破坏与上帝 / 天主立下的西乃之约 / 西乃盟约，离弃了上帝 / 天主，也就是离弃了上帝 / 天主所指引的爱与公义 / 慈爱与正义的生活。

在宗教方面，以色列南北两国的人民离弃了上帝 / 天主，转为拜偶像，又为其他神建造祭坛；在社会方面，官员贿赂、祭司 / 司祭和先知也贪图金钱、人民过着不公义 / 正义的生活。（弥 / 米 3:1-4, 5-11；摩 / 亚 2:6-7）

6. 教师派发「学生资料：资料一」（以色列南北两国被灭国前的宗教和社会状况），作为上述活动的总结。

活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
先知采用哪些角度来批判社会的不公义 / 正义现象？以色列国不愿接受先知的批判，最终经历了甚么遭遇？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	勇气、坚毅、爱国心

教学步骤：

1. 教师提问：

- 你认为以色列南北两国发展至此状态，还会有人走出来指正社会和人民的错误行为吗？
- 若你身处当时的以色列社会，你会走出来指正社会和宗教上的过失吗？

2. 教师指出：

- 以色列和犹大两国亡国前，有些人为了自己国家及人民的命运，走出来指正社会所出现的问题，他们就是以色列民族的先知。
- 他们怎样批判社会的不公义 / 正义的现象？他们又会以甚么方法或行动指正社会上的不公义 / 正义的现象呢？现在让我们一起探讨。

3. 教师与学生进行「先知的信息」活动，藉先知杰里迈亚 / 耶肋米亚为例，让学生认识先知在以色列灭国前，向以色列民族宣讲的信息，以及该信息与西乃之约 / 西乃盟约的关系。

- 教师着学生四人一组，派发「工作纸二」（先知的信息）；然后播放「简报二」（先知杰里迈亚 / 耶肋米亚），并引导学生回答工作纸上的问题：
 - 试从杰里迈亚 / 耶肋米亚的讲论中，归纳出先知采用了哪些角度来批判社会的不公义 / 正义现象。
 - 先知所讲论的信息与西乃之约 / 西乃盟约有甚么关系？
 - 你认为先知的信息能否唤醒人民重新实践西乃之约 / 西乃盟约？为甚么？
- 教师请学生完成工作纸，然后汇报讨论结果。
- 教师与学生讨论：
 - 先知的意见是属于大众意见还是小众意见？他们的意见对指引社会变得更公义 / 正义有何效果？

4. 教师派发「学生资料：资料二」（先知的选立、职能 / 职责和信息），略作解说，作为上述活动的总结。

5. 教师小结：

- 旧约先知是上帝 / 天主所拣选，作为传达上帝 / 天主信息的人，他们坚持信仰、不计较个人利益、勇于指正不公，以建立上帝 / 天主喜悦的国度为念。
- 旧约先知以「约 / 盟约」的角度作为理解不公义 / 正义社会现象，并且提醒

以色列民要遵守上帝 / 天主与他们所立的约 / 盟约，从而建立一个实践爱与公义 / 慈爱与正义的社会。

6. 教师与学生进一步讨论：

- 先知的理想能否实践出来？为甚么？
- 要实践先知的理想，还有甚么因素要配合？
- 若一个社会已离开爱与公义 / 慈爱与正义，能否重返此准则吗？为甚么？

7. 教师与学生进行「最终的命运」的活动，让学生了解以色列民最终的命运。

- 教师着学生阅读王下 / 列下 17:7-23, 25:1-21，了解以色列南北两国最终面临亡国命运的经过。
- 教师提问：
 - 以色列和犹大两国亡国的命运是否在你的意料之内？
 - 历史事实与你在「工作纸二」所作的推想有多大差距？

8. 教师与学生进一步讨论：

- 这种宗教和社会败坏的情况下，以色列民经历国破家亡，你认为这是否合理？
- 为甚么以色列南北两国的人民，会因破坏与上帝 / 天主立下的西乃之约 / 西乃盟约而导致亡国？
- 你认为以色列民族经历亡国、被掳 / 充军的遭遇对他们了解上帝 / 天主的本质，了解上帝 / 天主所颁下西乃之约 / 西乃盟约的要求会否有独特的意义？
- 社会出现不公义 / 正义现象是否必然会导致国家灭亡？为甚么？
- 基督宗教的信仰对指引社会变得更公义 / 正义能否起着积极作用？为甚么？

9. 教师小结：

- 上帝 / 天主拯救以色列民出埃及，与以色列民订立西乃之约 / 西乃盟约，希望他们依循爱与公义 / 慈爱与正义的准则来生活。
- 可是，以色列民逐渐忘记与上帝 / 天主的立约关系，上帝 / 天主所禁止的，对他们越有吸引力。
- 于是上帝 / 天主派遣先知为祂传达信息，虽然他们所宣告的是国运的未来，但无不涉及当世宗教和社会的弊病，从而警告世人悔改；先知杰里迈亚 / 耶肋米亚便是其中一个例子。
- 然而，以色列南北两国的人民并不听从先知的劝谏，他们在宗教与社会上的过错使以色列南北两国的人民遭受上帝 / 天主的惩罚。
- 以色列王何细亚 / 豪舍亚在位的第九年（公元前 722 年），亚述皇帝攻陷撒玛利亚 / 撒玛黎雅，把北国以色列民掳 / 充军到亚述（王下 / 列下 17:1-4），从此一去不复返。然后，在公元前 586 年，巴比伦王尼布甲尼撒 / 拿步高攻陷耶路撒冷，摧毁圣殿，犹大国灭亡，人民被掳 / 充军，过着被强权压迫的生活。

10. 教师派发「学生资料：资料三」（以色列南北两国灭亡），略作解说，作为上述活动的总结。

活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
现代基督宗教的信徒 / 信友有否带领社会变得更公义 / 正义？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	公义 / 正义、勇气、坚毅、平等

教学步骤：**1. 教师提问：**

- 现代基督宗教的信徒 / 信友有否带领社会变得更公义 / 正义？

2. 教师与学生进行「指引社会变得更公义 / 正义」活动，让学生认识甘浩望神父为社会争取公义 / 正义的经历，明白现今仍有信奉基督宗教的信徒 / 信友带领社会变得更公义 / 正义？

- 教师播放「简报三」（甘仔理念），让学生认识甘浩望神父怎样指引社会走向更公义 / 正义。
- 教师着学生四人一组，派发「工作纸三」（指引社会走向更公义 / 正义），引导学生探讨：
 - 甘神父为哪些对象争取权利？
 - 甘神父愿意指引社会走向更公义 / 正义，这与他的神父身份是否有关？
 - 你认为以一个神父来推动社会改革是否较好？为甚么？
 - 有天主教神学家认为公义 / 正义的定义包括对人的尊重、为穷人寻求利益、重申政府的角色和提倡公平的经济发展，你认为甘神父能否实践这些教导？
 - 是否还有其他有效方法可以指引社会走向更公义 / 正义？
- 教师着学生把讨论结果写在工作纸上，完成后作汇报。
- 教师可登入以下网址，让学生对甘浩望神父有更深入的了解：
 - 《仁闻报》二零零五年三月号〈「甘」苦与共〉：
http://stu.syc.edu.hk/~ourvoice/release2005/200503/release200503_03b.htm

3. 教师与学生进一步讨论：

- 若没有像「甘仔」这类人站出来要求社会改革，社会能变得更公义 / 正义吗？
- 你对「甘仔」所作的社会运动有何评价？「甘仔」所作的给你甚么启发？
- 单凭个人力量能否唤醒其他人关注社会内部的弊病？为甚么？

4. 教师小结：

- 昔日有先知指正以色列社会的种种不公义 / 正义情况，现今亦有甘浩望神父以实际行动指引社会走向更公义 / 正义。
- 甘浩望神父看见香港社会有不公义 / 正义的现象，他坚守其信仰理念、不计较个人利益，极力为处于弱势者争取应有权益。
- 由此可见，不同时代的基督徒，都希望社会以爱及公义 / 正义的准则来运作，使活在当中的人能获得爱与公义 / 慈爱正义的对待。

延伸活动：

1. 参考报章、杂志或以下网页等数据，认识现时有不同的人、团体或组织，正以不同方式（如：专栏文章、示威、炸弹袭击表达要求），指引社会变得更公义 / 正义。教师着学生探讨这些方式与昔日先知所采取的方式有何异同，并思考自己对这些方法有何评价。
 - 香港独立媒体：我们欠青少年一个道歉（2008 年 3 月 3 日）
 - http://www.inmediahk.net/public/article?item_id=308484&group_id=20
 - 香港天主教正义和平委员会：每周评论
 - <http://www.hkjp.org/article/index.htm>
 - 越南佛教徒自焚：
 - <http://www.newcenturynews.com/Article>ShowArticle.asp?ArticleID=1057>
 - 西班牙国王险遭炸弹袭击：
 - <http://www.people.com.cn/BIG5/paper1787/14064/1254428.html>
2. 教师请同学根据搜集所得资料，思考以下问题：
 - 在现代社会，有哪些行动可以指引社会变得更公义 / 正义？
 - 这些方式与昔日先知所采取的行动有何异同？你是否都毫无保留的支持？
 - 你认为这些行动对推动社会改革是否有效？为甚么？
 - 若发现不公义 / 正义的社会现象，你会采用甚么方式来指正不公？
3. 教师可参考崇基神学院 MEP 使命实践支持计划《教会智囊》对不同专题的分析，见 <http://www.202.153.107.138/web/mcp/download.asp>。
4. 教师可请学生于下一课分享资料搜集的成果。

资料一：以色列南北两国被灭国前的宗教和社会状况

自所罗门 / 撒罗满之后，以色列民族分裂成南北两国，北国仍叫以色列，南国则称为犹大。南北两国在宗教和社会方面都各有不妥善的地方，终使整个以色列民族国家面临被灭的命运。

1. 宗教状况

- 敬拜别神
 - 以色列南北两国的人民与外族人聚居，各地有各自的神，各有不同的规条与敬拜方式。当时以色列南北两国的人民就随从外族人 / 外邦人的风俗，敬拜巴力 / 巴耳，也拜星辰，又行占卜、巫术，甚至求问算命的和通灵的人。（王下 / 列下 17:7, 21:1-15）
- 造偶像，筑祭坛，向别神献祭
 - 上帝 / 天主曾藉摩西 / 梅瑟向以色列民族颁布十诫，当中明文禁止制造及敬拜偶像（出 20:4, 申 5:8）。然而，以色列南北两国的人民仍在各城建筑拜别神的祭坛，造山丘上的神庙，又在山丘上的每棵树荫下竖起石柱和亚舍拉 / 阿舍辣（Asherah, Ashera）女神的像，并服事它们，向这些偶像烧香献祭。更甚者，是把自己的子女烧献给异教神明。（王下 / 列下 17:9-18, 21:1-15）
- 离弃上帝 / 天主
 - 由于上帝 / 天主曾差 / 打发狮子咬死不敬畏上帝 / 天主的人（王下 / 列下 17:26-33），于是有人在敬拜别神之外，也因惧怕上帝 / 天主而敬拜祂，衍生出一种混合的宗教信仰，这不是上帝 / 天主所喜悦的做法。上帝 / 天主曾差派 / 派遣先知警告以色列民悔改，但他们弃绝先知的警告，没有回转，甚至向上帝 / 天主说亵渎的话，彻底破坏了上帝 / 天主与他们所立的西乃之约 / 西乃盟约。（王下 / 列下 17:9, 13-15）

资料一（续）：以色列南北两国被灭国前的宗教和社会状况

2. 社会状况

- 官长 / 官吏贿赂，苦待百姓
 - 官长 / 官吏作为国家的统治阶层，原应尽力保护百姓，但以色列南北两国的官长 / 官吏竟为贿赂而行审判，没有按上帝 / 天主的公义 / 正义行事。他们不但屈枉正直，更以残暴的手段对待百姓，活生生剥下百姓的皮，吃他们的肉，又打碎他们的骨头，更像切肉下锅一样剁碎他们，使耶路撒冷成为罪恶与不公义 / 正义之城。（弥 / 米 3:1-11）
 - 米拿现 / 默纳恒作以色列王 / 君王的时候，更曾强迫有钱人每人捐出五十块银子，最后把强索得来的三万四千公斤银子交给欲侵略以色列国的亚述皇帝，藉此获得其支持和巩固自己的权位。（王下 / 列下 15:17-20）
- 祭司 / 司祭和先知贪财
 - 祭司 / 司祭和先知原应按上帝 / 天主的教导事奉上帝 / 天主和使人认识上帝 / 天主，但以色列南北两国有祭司 / 司祭和先知没有立下好榜样，他们为钱财而作教导和行占卜，助长社会贪财之风。
 - 先知迷惑百姓，颠倒是非，对给他们利益的百姓宣讲太平 / 和平的信息；但对于未能给他们利益的百姓，则宣讲战争信息作恐吓。（弥 / 米 3:5-11）
- 贫穷人受欺压
 - 以色列南北两国的人民既没有爱上帝 / 天主，也没有爱人。他们欺压贫穷的人，以一双凉鞋的价钱，把无法还债的穷人卖给人作奴隶，夺去困苦人应有的权益，使人民过着不公义 / 正义的生活。（摩 / 亚 2:6-7）

参考资料：

1. 华人基督徒查经资料网站：《列王纪下第十七章》。
<http://www.ccbiblestudy.org/Old%20Testament/12%202King/12CT17.htm>
2. 吴献章：《从圣经阿摩司书和弥迦书看社会秩序》。
http://www.christianstudy.com/data/ot/on_social_order.html

资料二：先知的选立、职能 / 职责和信息

1. 先知的选立

- 塑造 / 成为先知的主动权在于上帝 / 天主，先知是从上帝 / 天主领受独特和个人的呼召 / 召叫，然后才站出来跟群众宣讲上帝 / 天主的话。因此，先知在进入群众之前，必须先获准许站在上帝 / 天主面前，成为蒙上帝呼召 / 天主召叫的人。

2. 先知的主要职能 / 职责

- 宣讲上帝 / 天主的话
 - 先知是向百姓传讲 / 讲论上帝 / 天主话语的人，呼唤人认识上帝 / 天主。他们确信宣讲上帝 / 天主的话，可以扭转局面。上帝 / 天主把自己的旨意通知先知，并派遣他们向以色列民或外邦人宣讲。
- 说预言
 - 上帝 / 天主藉先知发出预言，提醒祂的子民要悔改回转，遵守上帝 / 天主与他们所立的约。先知一般会针对当时社会的处境，述说未来的事，向人提出警告和鼓励，劝人悔改。
- 关怀社会及伦理状况
 - 先知在国家里扮演政治家的角色，敢于对抗君王，指正君王、官长 / 官吏所行的不公义 / 正义事情，也怜恤被欺压的百姓。先知如摩西 / 梅瑟、杰里迈亚 / 耶肋米亚等都很关心人民的生活，关注无助者，斥责欺压人者。

3. 先知信息的内容

- 犹太人亡国，经历被巴比伦大军屠杀、掳走 / 充军，这一切都不是因为犹大国的军力微弱，不及巴比伦。
- 犹太人破坏了西乃之约 / 西乃盟约，没有遵行上帝 / 天主的法律与诫命。
- 先知指责犹太人曾犯偷盗、杀害、奸淫、起假誓、敬拜别神、不守安息日、贪恋别人妻子等罪（耶 7:9, 8:19, 17:19-27），并斥责以色列民不守社会公义 / 正义，压制穷人等。
- 先知虽然不断劝勉以色列民要悔改，但现实说明以色列民已陷在罪中，不能自拔（耶 8:4-7）。
- 犹太人既没有专一地敬拜上帝 / 天主，离开了上帝 / 天主，更在道德上堕落，没有维持社会公义 / 正义。因此，上帝 / 天主要惩罚以色列民族，使以色列国和犹大国灭亡。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1996) :《圣经新辞典》，下册，(页 423-427)。香港：天道书楼。
2. 游斌 (2007) :《希伯来圣经的文本、历史与思想世界》(页 212-239)。北京：宗教文化。
3. 华人基督徒查经资料网站 :《列王记下第十七章》
<http://studylight.org/enc/isp/view.cgi?number=T7117>
4. 思高圣经学会 (2004) :《圣经辞典》(第 457 条)。香港：思高圣经学会。

资料三：以色列南北两国灭亡

1. 以色列南北两国灭亡经过

- 北国以色列被灭（公元前 930–722 年）
 - 公元前 738 年，亚述攻打叙利亚，亚述占领了整个巴勒斯坦。亚述王建立起一个超级帝国，版图东至伊朗，南至埃及，西至地中海，北至乌拉尔图 / 乌辣杜(Uratu, 今亚美尼亚)。
 - 亚述帝国以大规模军队、精锐兵器及残暴恐怖的统治手段着称。
 - 何细亚 / 豪舍亚在位的第六年（公元前 725 年），亚述攻打北国以色列，锁禁了何细亚 / 豪舍亚，并围困北国以色列民的所在地撒玛利亚 / 撒玛黎雅达三年之久。
 - 何细亚 / 豪舍亚在位的第九年（公元前 722 年），亚述皇帝攻陷撒玛利亚 / 撒玛黎雅，把北国以色列民掳到亚述去，其后又从巴比伦、古他 / 雇特 (Cuth, Cutha)、亚瓦 / 阿瓦 (Avva)、哈马 / 哈玛特 (Hamath) 等外族人安置在撒玛利亚 / 撒玛黎雅，代替被掳 / 充军去的北国以色列民。
 - 北国以色列民被掳 / 充军到亚述之后，从此一去不复返，以色列国只剩下南国犹大。
- 南国犹大被灭（公元前 930–586 年）
 - 公元前 626 年，新巴比伦帝国建立起来，于公元前 612 年消灭亚述帝国。新巴比伦帝国继而消灭犹大国、推罗 / 提洛、埃及等，成为美索不达米亚 / 美索不达米亚 (Mesopotamia) 的新霸主。
 - 南国犹大存留了 480 年，是北国以色列生存时间的两倍。北国以色列民被掳 / 充军到亚述后，南国犹大仍存留一百多年。
 - 犹大王西底家 / 漆德克雅在位第九年（公元前 588 年），巴比伦王尼布甲尼撒 / 拿步高率军攻打耶路撒冷，并在城外扎营，绕着城墙筑垒攻击。
 - 西底家 / 漆德克雅在位第十一年（公元前 586 年），耶路撒冷城被攻陷。西底家 / 漆德克雅在耶利哥 / 耶里哥附近的平原被捉住，尼布甲尼撒 / 拿步高杀了西底家 / 漆德克雅的儿子，把西底家 / 漆德克雅的眼睛挖出来，把他带到巴比伦。
 - 巴比伦王的顾问兼护卫长尼布撒拉旦 / 乃步匝辣当烧毁耶路撒冷的圣殿、王宫和房屋，又拆毁城墙，把留在城里的匠人、投降巴比伦的人、祭司长 / 司祭长和圣殿的重要官员都被掳 / 充军去巴比伦，只剩下最穷苦和没有财产的人留在犹大，负责葡萄园和田里的工作。
 - 犹大国灭亡、人民被掳 / 充军，也代表整个以色列国已亡。

资料三（续）：以色列南北两国灭亡

2. 以色列南北两国的人民毁约与上帝 / 天主惩罚以色列民族的关系

- 上帝 / 天主救赎以色列民离开为奴之地埃及，并在西乃山上与他们立约，就是要指引人民藉着遵守约 / 盟约的内容，实践爱上帝 / 天主和爱人的教导，建立公义 / 正义的生活。
- 然而，以色列南北两国的人民没有守约，他们不敬畏上帝 / 天主，又多行不义，彻底破坏了他们与上帝 / 天主之间的约 / 盟约，也就是失去实践公义 / 正义的指标。
- 北国以色列诸王引入外族 / 外邦的神祇和风俗，不遵守上帝 / 天主的教导，也不听从先知的警告，没有悔改回转。上帝 / 天主终向北国以色列民发怒，使他们的国被灭，人民被掳 / 充军至亚述。
- 然而，南国犹大并未汲取北国被灭的教训，仍继续偏离上帝 / 天主的律法 / 法律和教导，不坚守他们与上帝 / 天主所立的约 / 盟约，反而随从北国所接受的神祇和风俗，结果走上与北国同样的命运。
- 藉着以色列南北两国的亡国命运，可见不遵守与上帝 / 天主所立的约 / 盟约，必招致上帝 / 天主的惩罚。

参考资料：

1. 林献羔：《以色列被掳归回》
[http://andrewor.info/Lamb%20Book/Israel's%20Return%20\(70\).doc](http://andrewor.info/Lamb%20Book/Israel's%20Return%20(70).doc)
2. “The International Standard Bible Encyclopedia”，<http://studylight.org/enc/isp/>

工作纸一：国事分析报告

一、试以国事评论员的身份，依据「简报一」的内容，总结以色列南北两国在宗教和社会层面上存在甚么问题，并分析这些问题有否破坏上帝 / 天主与以色列民所订立的西乃之约 / 西乃盟约。

	问题	有否破坏上帝 / 天主与以色列民所立的西乃之约 / 西乃盟约？ (在合适的□加上√)
宗教		<input type="checkbox"/> 有； 破坏了哪些约的内容： <input type="checkbox"/> 否
社会		<input type="checkbox"/> 有； 破坏了哪些约的内容： <input type="checkbox"/> 否
你会给予百姓甚么警告来解决上述问题？		

二、试预测以色列南北两国将面临的命运，并说出你作出此预测的理由。在合适的□加上√。

遭上帝 / 天主的惩罚；理由：_____

国运亨通；理由：_____

得上帝 / 天主的保护；理由：_____

其他；理由：_____

工作纸二：先知的信息

一、试从杰里迈亚 / 耶肋米亚的讲论中，归纳出先知采用了哪些角度来批判社会的不公义 / 正义现象。在合适的□加上√，并写出相关的例证。

经济角度；例：

宗教角度；例：

政治角度；例：

其他；例：

二、先知所讲论的信息与西乃之约 / 西乃盟约有甚么关系？试在合适的□加上√。

唤醒人民遵守西乃之约 / 西乃盟约 重申西乃之约 / 西乃盟约的内容

提醒以色列人是上帝 / 天主的选民 其他：_____

三、你认为先知的信息能否唤醒人民重新实践西乃之约 / 西乃盟约？为甚么？

工作纸三：指引社会走向更公义 / 正义

一、试根据有关甘浩望神父的简报，讨论以下问题，在空白位置写上答案。

1. 甘神父为哪些对象争取权利？

2. 甘神父愿意指引社会走向更公义 / 正义，这与他的神父身份是否有关？

3. 你认为以一个神父来推动社会改革是否较好？为甚么？

4. 有天主教神学家认为公义 / 正义的定义包括对人的尊重、为穷人寻求利益、重申政府的角色和提倡公平的经济发展，你认为甘神父能否实践这些教导？

5. 是否还有其他有效方法可以用来指引社会走向更公义 / 正义？

资料一：以色列南北两国被灭国前的宗教和社会状况

自所罗门 / 撒罗满之后，以色列民族分裂成南北两国，北国仍叫以色列，南国则称为犹大。南北两国在宗教和社会方面都各有不妥善的地方，终使整个以色列民族国家面临被灭的命运。

1. 宗教状况

- 敬拜别神
 - 以色列南北两国的人民与外族人聚居，各地有各自的神，各有不同的规条与敬拜方式。当时以色列南北两国的人民就随从外族人 / 外邦人的风俗，敬拜巴力 / 巴耳，也拜星辰，又行占卜、巫术，甚至求问算命的和通灵的人。（王下 / 列下 17: 7, 21: 1-15）
- 造偶像，筑祭坛，向别神献祭
 - 上帝 / 天主曾藉摩西 / 梅瑟向以色列民族颁布十诫，当中明文禁止制造及敬拜偶像（出 20: 4, 申 5: 8）。然而，以色列南北两国的人民仍在各城建筑拜别神的祭坛，造山丘上的神庙，又在山丘上的每棵树荫下竖起石柱和亚舍拉 / 阿舍辣（Asherah, Ashera）女神的像，并服事它们，向这些偶像烧香献祭。更甚者，是把自己的子女烧献给异教神明。（王下 / 列下 17: 9-18, 21: 1-15）
- 离弃上帝 / 天主
 - 由于上帝 / 天主曾差 / 打发狮子咬死不敬畏上帝 / 天主的人（王下 / 列下 17: 26-33），于是有人在敬拜别神之外，也因惧怕上帝 / 天主而敬拜祂，衍生出一种混合的宗教信仰，这不是上帝 / 天主所喜悦的做法。上帝 / 天主曾差派 / 派遣先知警告以色列民悔改，但他们弃绝先知的警告，没有回转，甚至向上帝 / 天主说亵渎的话，彻底破坏了上帝 / 天主与他们所立的西乃之约 / 西乃盟约。（王下 / 列下 17: 9:13-15）

2. 社会状况

- 官长 / 官吏贿赂，苦待百姓
 - 官长 / 官吏作为国家的统治阶层，原应尽力保护百姓，但以色列南北两国的官长 / 官吏竟为贿赂而行审判，没有按上帝 / 天主的公义 / 正义行事。他们不但屈枉正直，更以残暴的手段对待百姓，活生生剥下百姓的皮，吃他们的肉，又打碎他们的骨头，更像切肉下锅一样剁碎他们，使耶路撒冷成为罪恶与不公义 / 正义之城。（弥 / 米 3: 1-11）
 - 米拿现 / 默纳恒作以色列王 / 君王的时候，更曾强迫有钱人每人捐出五十块银子，最后把强索得来的三万四千公斤银子交给欲侵略以色列国的亚述皇帝，藉此获得其支持和巩固自己的权位。（王下 / 列下 15: 17-20）

资料一（续）：以色列南北两国被灭国前的宗教和社会状况

- 祭司 / 司祭和先知贪财
 - 祭司 / 司祭和先知原应按上帝 / 天主的教导事奉上帝 / 天主和使人认识上帝 / 天主，但以色列南北两国有祭司 / 司祭和先知没有立下好榜样，他们为钱财而作教导和行占卜，助长社会贪财之风。
 - 先知迷惑百姓，颠倒是非，对给他们利益的百姓宣讲太平 / 和平的信息；但对于未能给他们利益的百姓，则宣讲战争信息作恐吓。（弥 / 米 3: 5-11）
- 贫穷人受欺压
 - 以色列南北两国的人民既没有爱上帝 / 天主，也没有爱人。他们欺压贫穷的人，以一双凉鞋的价钱，把无法还债的穷人卖给人作奴隶，夺去困苦人应有的权益，使人民过着不公义 / 正义的生活。（摩 / 亚 2: 6-7）

参考资料：

1. 华人基督徒查经资料网站：《列王纪下第十七章》。
<http://www.ccbiblestudy.org/Old%20Testament/12%202King/12CT17.htm>
2. 吴献章：《从圣经阿摩司书和弥迦书看社会秩序》。
http://www.christianstudy.com/data/ot/on_social_order.html

资料二：先知的选立、职能 / 职责和信息

1. 先知的选立

- 塑造 / 成为先知的主动权在于上帝 / 天主，先知是从上帝 / 天主领受独特和个人的呼召 / 召叫，然后才站出来跟群众宣讲上帝 / 天主的话。因此，先知在进入群众之前，必须先获准许站在上帝 / 天主面前，成为蒙上帝呼召 / 天主召叫的人。

2. 先知的主要职能 / 职责

- 宣讲上帝 / 天主的话
 - 先知是向百姓传讲 / 讲论上帝 / 天主话语的人，呼唤人认识上帝 / 天主。他们确信宣讲上帝 / 天主的话，可以扭转局面。上帝 / 天主把自己的旨意通知先知，并派遣他们向以色列民或外邦人宣讲。
- 说预言
 - 上帝 / 天主藉先知发出预言，提醒祂的子民要悔改回转，遵守上帝 / 天主与他们所立的约。先知一般会针对当时社会的处境，述说未来的事，向人提出警告和鼓励，劝人悔改。
- 关怀社会及伦理状况
 - 先知在国家里扮演政治家的角色，敢于对抗君王，指正君王、官长 / 官吏所行的不公义 / 正义事情，也怜恤被欺压的百姓。先知如摩西 / 梅瑟、杰里迈亚 / 耶肋米亚等都很关心人民的生活，关注无助者，斥责欺压人者。

3. 先知信息的内容

- 犹太人亡国，经历被巴比伦大军屠杀、掳走 / 充军，这一切都不是因为犹大国的军力微弱，不及巴比伦。
- 犹太人破坏了西乃之约 / 西乃盟约，没有遵行上帝 / 天主的法律与诫命。
- 先知指责犹太人曾犯偷盗、杀害、奸淫、起假誓、敬拜别神、不守安息日、贪恋别人妻子等罪（耶 7: 9, 8: 19, 17: 19-27），并斥责以色列民不守社会公义 / 正义，压制穷人等。
- 先知虽然不断劝勉以色列民要悔改，但现实说明以色列民已陷在罪中，不能自拔（耶 8: 4-7）。
- 犹太人既没有专一地敬拜上帝 / 天主，离开了上帝 / 天主，更在道德上堕落，没有维持社会公义 / 正义。因此，上帝 / 天主要惩罚以色列民族，使以色列国和犹大国灭亡。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1996) :《圣经新辞典》，下册，(页 423-427)。香港：天道书楼。
2. 游斌 (2007) :《希伯来圣经的文本、历史与思想世界》(页 212-239)。北京：宗教文化。
3. 华人基督徒查经资料网站 :《列王记下第十七章》。
<http://studylight.org/enc/isp/view.cgi?number=T7117>
4. 思高圣经学会 (2004) :《圣经辞典》(第 457 条)。香港：思高圣经学会。

资料三：以色列南北两国灭亡

1. 以色列南北两国灭亡经过

- 北国以色列被灭（公元前 930–722 年）
 - 公元前 738 年，亚述攻打叙利亚，亚述占领了整个巴勒斯坦。亚述王建立起一个超级帝国，版图东至伊朗，南至埃及，西至地中海，北至乌拉尔图 / 乌辣杜(Uratu, 今亚美尼亚)。
 - 亚述帝国以大规模军队、精锐兵器及残暴恐怖的统治手段着称。
 - 何细亚 / 豪舍亚在位的第六年（公元前 725 年），亚述攻打北国以色列，锁禁了何细亚 / 豪舍亚，并围困北国以色列民的所在地撒玛利亚 / 撒玛黎雅达三年之久。
 - 何细亚 / 豪舍亚在位的第九年（公元前 722 年），亚述皇帝攻陷撒玛利亚 / 撒玛黎雅，把北国以色列民掳到亚述去，其后又从巴比伦、古他 / 雇特 (Cuth, Cutha)、亚瓦 / 阿瓦 (Avva)、哈马 / 哈玛特 (Hamath) 等外族人安置在撒玛利亚 / 撒玛黎雅，代替被掳 / 充军去的北国以色列民。
 - 北国以色列民被掳 / 充军到亚述之后，从此一去不复返，以色列国只剩下南国犹大。
- 南国犹大被灭（公元前 930–586 年）
 - 公元前 626 年，新巴比伦帝国建立起来，于公元前 612 年消灭亚述帝国。新巴比伦帝国继而消灭犹大国、推罗 / 提洛、埃及等，成为美索不达米亚 / 美索不达米亚 (Mesopotamia) 的新霸主。
 - 南国犹大存留了 480 年，是北国以色列生存时间的两倍。北国以色列民被掳 / 充军到亚述后，南国犹大仍存留一百多年。
 - 犹大王西底家 / 漆德克雅在位第九年（公元前 588 年），巴比伦王尼布甲尼撒 / 拿步高率军攻打耶路撒冷，并在城外扎营，绕着城墙筑垒攻击。
 - 西底家 / 漆德克雅在位第十一年（公元前 586 年），耶路撒冷城被攻陷。西底家 / 漆德克雅在耶利哥 / 耶里哥附近的平原被捉住，尼布甲尼撒 / 拿步高杀了西底家 / 漆德克雅的儿子，把西底家 / 漆德克雅的眼睛挖出来，把他带到巴比伦。
 - 巴比伦王的顾问兼护卫长尼布撒拉旦 / 乃步匝辣当烧毁耶路撒冷的圣殿、王宫和房屋，又拆毁城墙，把留在城里的匠人、投降巴比伦的人、祭司长 / 司祭长和圣殿的重要官员都掳 / 充军去巴比伦，只剩下最穷苦和没有财产的人留在犹大，负责葡萄园和田里的工作。
 - 犹大国灭亡、人民被掳 / 充军，也代表整个以色列国已亡。

资料三（续）：以色列南北两国灭亡

2. 以色列南北两国的人民毁约与上帝 / 天主惩罚以色列民族的关系

- 上帝 / 天主救赎以色列民离开为奴之地埃及，并在西乃山上与他们立约，就是要指引人民藉着遵守约 / 盟约的内容，实践爱上帝 / 天主和爱人的教导，建立公义 / 正义的生活。
- 然而，以色列南北两国的人民没有守约，他们不敬畏上帝 / 天主，又多行不义，彻底破坏了他们与上帝 / 天主之间的约 / 盟约，也就是失去实践公义 / 正义的指标。
- 北国以色列诸王引入外族 / 外邦的神祇和风俗，不遵守上帝 / 天主的教导，也不听从先知的警告，没有悔改回转。上帝 / 天主终向北国以色列民发怒，使他们的国被灭，人民被掳 / 充军至亚述。
- 然而，南国犹大并未汲取北国被灭的教训，仍继续偏离上帝 / 天主的律法 / 法律和教导，不坚守他们与上帝 / 天主所立的约，反而随从北国所接受的神祇和风俗，结果走上与北国同样的命运。
- 藉着以色列南北两国的亡国命运，可见不遵守与上帝 / 天主所立的约，必招致上帝 / 天主的惩罚。

参考资料：

1. 林献羔：《以色列被掳归回》。
[http://andrewor.info/Lamb%20Book/Israel's%20Return%20\(70\).doc](http://andrewor.info/Lamb%20Book/Israel's%20Return%20(70).doc)
2. “The International Standard Bible Encyclopedia,” <http://studylight.org/enc/isp/>

教节4：应许新的约 / 盟约及弥赛亚盼望 / 期待默西亚

1. 参考经文：耶 31:31-34；结 / 则 36:24-28；赛 / 依 11:1-9

2. 教学目的：

- 认识上帝 / 天主与以色列民重立新的约 / 盟约的背景，以及弥赛亚 / 默西亚的个人素质和统治质素。
- 明白以色列民亡国后，上帝 / 天主应许新的约 / 盟约和弥赛亚 / 默西亚来拯救被掳 / 充军的以色列民。
- 了解新的约 / 盟约保持了以色列民是上帝 / 天主的子民 / 选民，上帝 / 天主又应许弥赛亚 / 默西亚会带领以色列民重回故土，复兴国家。
- 了解一个好的宗教领袖需要哪些素质，使他能领导所统治的人民或所带领的群众去追求理想的价值。

3. 教学策略

主题阐释

- 巴比伦王尼布甲尼撒 / 拿步高消灭犹大国，拆毁圣殿，掳走很多犹大的青年精英，又残酷地杀了很多犹大人。
- 以色列亡国后，上帝 / 天主没有放弃以色列民，并与他们立新的约 / 盟约，保持以色列民是上帝 / 天主子民 / 选民的身份，并应许要带领他们返回故土重建家园。
- 新的约 / 盟约的内容：(1) 上帝 / 天主与以色列民重新立约，以色列民仍是上帝的子民 / 天主的特殊产业；(2) 上帝 / 天主应许以色列民可回故土；(3) 上帝 / 天主赦免以色列民的罪；(4) 赐下一颗新的心使以色列民愿意顺服；(5) 赐下新的灵 / 新的精神使他们遵行上帝 / 天主的法律和诫命。
- 上帝 / 天主应许会差派弥赛亚 / 派遣默西亚作以色列民的新君王，他是大卫 / 达味的后裔，会在耶路撒冷重建以色列国。
- 弥赛亚 / 默西亚的个人素质与统治质素，可带领以色列民族重建一个敬畏上帝 / 天主的理想国家，使以色列民遵行上帝 / 天主的诫命。

切入问题

- 一个好的领袖要拥有哪些素质呢？

探讨问题

- 以色列民经历了被掳 / 充军、亡国，上帝 / 天主给了他们甚么盼望 / 期待？
- 上帝 / 天主应许的弥赛亚 / 默西亚拥有哪些个人素质及统治质素呢？
- 宗教领袖需要哪些素质才能建设一个理想的社会？

教学活动	<ul style="list-style-type: none">藉分组讨论，明白上帝 / 天主应许的拯救如何帮助当时已亡国的以色列民族，让以色列民明白他们将可回归故土、复国，并且仍是上帝 / 天主的子民。藉阅读先知对弥赛亚 / 默西亚的描述，认识上帝 / 天主应许的弥赛亚 / 默西亚拥有的个人素质及统治质素。藉马克斯韦尔（John Maxwell）提出的领袖二十一种特质，探讨一个好领袖需要拥有的素质。
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none">新的约 / 盟约选民弥赛亚 / 默西亚
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none">见各项活动下所附「探讨问题、技能、价值与态度」一览表。
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none">探讨香港政府官员要拥有哪些特质，才能领导人民追求理想的社会。
延伸课业	<ul style="list-style-type: none">研究一位现代政治家或领袖拥有的个人素质及统治质素。

活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
以色列民族经历了被掳 / 充军、亡国，上帝 / 天主给了他们甚么盼望 / 期待？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	真理、生命神圣、归属感、爱国心、共同福祉

教学步骤：

1. 教师与学生进行预备活动，让学生先思考以色列民族经历国破家亡后会有甚么盼望 / 期待？
 - 教师与学生讨论：
 - 以色列民族经历了被掳 / 充军、亡国，顿时失去了家园，更被迫离开故土。若果你是当时被掳 / 充军去巴比伦的以色列人，你会有甚么感受？
 - 教师播放「简报一」（新巴比伦帝国与以色列民族被掳 / 充军），引导学生明白巴比伦王尼布甲尼撒 / 拿步高的强大和他如何摧毁犹大国及残酷地对待以色列民的惨况。
 - 教师播放「简报二」（以色列亡国的原因），引导学生明白当时先知如何解说犹大亡国的两大原因，以及亡国遭遇对被掳 / 充军以色列民所带来的两个困扰。
 - 教师与学生讨论，他们若果是以色列人，会怎样响应以下两个困扰着他们的问题：
 - 第一困扰：上帝 / 天主应许亚伯拉罕 / 亚巴郎，他的后裔有土地。以色列民族还有机会复国，回到上帝 / 天主应许的土地吗？
 - 第二困扰：西乃之约 / 西乃盟约中，上帝 / 天主叫以色列民成为上帝 / 天主选民。现在，以色列民破坏了约 / 盟约，他们可以跟上帝 / 天主恢复关系吗？
2. 教师与学生进行「以色列民的希望」活动，让学生探讨上帝 / 天主为被掳 / 充军的以色列民给予甚么希望？
 - 教师指出：
 - 当时，巴比伦国富兵强，被掳 / 充军的以色列民完全没有复国的希望。在这样的处境下，让我们看上帝 / 天主给予他们甚么希望。
 - 教师播放「简报三」（上帝 / 天主的拯救），并派发「学生资料：资料一」（上帝 / 天主与以色列民重立新的约 / 盟约），让学生认识上帝 / 天主与被掳 / 充军的以色列民所立的新盟约，要他们回归故土，并差遣弥赛亚 / 派遣默西亚复兴国家。
 - 教师派发「工作纸一」（困苦中的盼望），引导学生讨论工作纸上的问题：
 - 上帝 / 天主应许的拯救，怎样响应被掳 / 充军的以色列民的第一困扰？
 - 上帝 / 天主应许的拯救，怎样响应被掳 / 充军的以色列民的第二困扰？
 - 你认为上帝 / 天主的应许能够安慰被掳 / 充军的以色列民吗？为甚么？

3. 教师与学生进一步讨论：

- 在新的约 / 盟约的内容中，你认为哪些内容对被掳 / 充军的以色列民是最重要呢？为甚么？
- 若果你是被掳 / 充军的以色列民，看过上帝 / 天主的拯救方案后，你会得到安慰吗？对这些方案你有甚么评价？

4. 教师小结：

- 以色列民族经历亡国 被掳 / 充军离开自己的国家，失去上帝 / 天主所应许的土地，不禁会怀疑上帝 / 天主是否从此就离开他们。
- 然而，上帝 / 天主没有违背与以色列先祖亚伯拉罕 / 亚巴郎所立的约 / 盟约，祂在以色列亡国之后又呼召 / 召叫另一些先知来传达祂的信息，再次清楚地说明祂的应许。
- 上帝 / 天主应许会赐福忠心的余民 / 遗民，与他们重立新的约 / 盟约，延续以色列民与上帝 / 天主的关系。在新的约 / 盟约中，上帝 / 天主应许以色列民保存上帝子民 / 天主选民的身份。此外，上帝 / 天主应许会差派弥赛亚 / 派遣默西亚来，祂是以色列的新君王，会带领人民回归故土，重建国家。

5. 教师简单解说「学生资料：资料一」(上帝 / 天主与以色列民重立新的约 / 盟约)，作为上述活动的总结。

活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
上帝 / 天主应许的弥赛亚 / 默西亚拥有哪些个人素质及统治质素呢？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	真理、生命神圣、共同福祉、正义、仁慈、善良、尊重公平、尊重素质及卓越

教学步骤：

1. 教师与学生重温上课节的重点，提问：

- 为何上帝 / 天主会让以色列民族经历国破家亡的下场？他们对前景还有否希望？

2. 教师与学生进行「弥赛亚 / 默西亚是一个怎样的君王？」活动，引导学生分析弥赛亚 / 默西亚的个人素质和统治质素。

- 教师着学生四人一组，引导学生想象自己是以色列人，想到自己破坏圣约 / 神圣盟约，没有遵守上帝 / 天主的法律，行了许多不公义 / 不正义的事，以致今天有如斯下场，被掳 / 充军去巴比伦，承受尼布甲尼撒 / 拿步高残暴的统治。在这样的背景下，你从先知那儿听到上帝 / 天主应许会差派弥赛亚 / 派遣默西亚来临，拯救以色列民。你正在想象：弥赛亚 / 默西亚会拥有哪些个人素质呢？祂的统治质素会是怎样呢？
- 教师派发「工作纸二」（弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素），让各组先完成问题一「我想象中的弥赛亚 / 默西亚」一栏，分别就个人素质及统治质素等各写五项。
- 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。
- 教师再请各组阅读赛 / 依 11:1-9，认识上帝 / 天主透过先知预言将要来的弥赛亚 / 默西亚是具备哪些个人素质及统治质素，引导学生回答「工作纸二」的问题：
 - 赛 / 依如何描述弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素？
 - 弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素怎样响应亡国后困扰以色列民的两条问题呢？
- 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。
- 教师播放「简报四」（弥赛亚 / 默西亚的素质），总结赛 / 依 11:1-9 有关弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素。

3. 教师与学生进一步讨论：

- 你想象中的弥赛亚 / 默西亚所需的个人素质及统治质素，跟赛 / 依 11:1-9 所列出的作一比较，彼此是否存有很大的差距（1 是差距最少；5 是差距最大）？
- 在赛 / 依 11:1-9 所列出有关弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素中，你认为哪些是最重要呢？为甚么？

- 你认为赛 / 依 11:1-9 所列出有关弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素是否足够呢？还需要补充什么其他个人素质或统治质素吗？

4. 教师小结：

- 以色列民族经历亡国、被掳 / 充军离开自己的国家时，上帝 / 天主应许弥赛亚 / 默西亚的来临。弥赛亚 / 默西亚会带领被掳 / 充军的以色列民重回上帝 / 天主给以色列先祖的应许之地，复兴以色列国。
 - 弥赛亚 / 默西亚所具的个人素质及统治质素一方面能够帮助破坏圣约 / 神圣盟约、被掳 / 充军的以色列民修补与上帝 / 天主的关系；另一方面亦会施行公义的统治，帮助以色列民重新遵行上帝 / 天主的法律与诫命。
5. 教师派发「学生资料：资料二」（弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素），略作解说，作为上述活动的总结。

活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
宗教领袖需要哪些素质才能建设一个理想的社会？	批判性思考能力、解决问题能力	尊重素质及卓越、乐于学习

教学步骤：**1. 教师提问：**

- 透过赛 / 依 11:1-9 所列出有关弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素，你试猜想被掳 / 充军的以色列民希望藉着弥赛亚 / 默西亚将来生活在一个怎样的社会；如：遵行上帝 / 天主法律与诫命、敬畏上帝 / 天主、和平、公义 / 正义、或是其他？

2. 教师指出：

- 被掳 / 充军的以色列民寄望上帝 / 天主所应许弥赛亚 / 默西亚，有别于以往的以色列君王；那将要来的弥赛亚 / 默西亚凭着他的独特的个人素质及统治质素，能带领以色列民建立一个敬畏上帝 / 天主的理想国家。
- 你认为宗教领袖应该要具备哪些素质，才能领导信众去追求理想的价值？

3. 教师与学生进行「政治领袖与宗教领袖的不同」的活动，引导学生认识政治领袖与宗教领袖各具备哪些不同的素质。

- 教师播放「星期三档案：马到功成」（马英九当选台北市长，1998/12/09，25分钟）；然后播放「星期日档案：星云法师」（2007/4/15，22分钟）或「星期日档案：“反叛主教”：陈日君」（2004/7/15，23分钟）。
- 教师与学生讨论：
 - 你认为政治领袖与宗教领袖所要具备的素质有否不同呢？
 - 宗教领袖所具备的素质与政治领袖所具的作一比较，你认为彼此最大的差异是甚么？
 - 你认为现代社会有哪些理想的价值是值得人民去追求？宗教领袖应该要具备哪些素质，才能领导信众去追求理想的价值？

4. 教师小结：

- 上帝 / 天主应许会兴起弥赛亚 / 默西亚，祂是一个具备个人素质和统治质素的领袖，能带领以色列民族建立一个敬畏上帝 / 天主的理想国家。
- 同样，我们的社会都需要具备高素质的宗教领袖，才能带领所属群体共同去追求理想的核心价值、共同去建立理想社会。

延伸活动：

1. 教师派发「附录一」(领袖 21 特质)给学生，让他们审视领袖学专家马克斯韦尔 (John Maxwell) 对现代领袖特质的研究。
2. 教师简单介绍这二十一种特质，说明这些特质可决定一个人是不是属于好领袖。领袖拥有的特质越多，领袖的素质就越高。
3. 教师派发「工作纸三」(领袖的素质)，与学生完成工作纸上的问题：
 - 在马克斯韦尔 (John Maxwell) 提出的领袖二十一种特质中，你们认为香港的社会领袖要具备哪些素质，才能够建设你理想中的香港社会呢？
 - 承上题，为甚么你认为上题所选的素质对作为香港的社会领袖是重要的？
 - 在马克斯韦尔 (John Maxwell) 提出的领袖二十一种特质中，你认为自己拥有哪些特质呢？
 - 在马克斯韦尔 (John Maxwell) 提出的领袖二十一种特质中，哪五项对你是最重要的？为甚么？
 - 除了这二十一种特质以外，你认为一个好领袖还要有哪些其他特质吗？你有什么建议？
4. 教师可请学生于下一课堂分享资料搜集的成果。

附录一：领袖 21 特质

1. 品格 Character : 领导力的基石 领导力就是能够召集人们迈向共同目标的能力与意志力，能激发人自信的品格特质。	2. 个人魅力 Charisma : 第一印象能影响大局 如何拥有个人魅力？就是努力帮助别人肯定自我，而不是努力使别人肯定你。	3. 委身 Commitment : 梦想者与实践者的分野 人们不会跟随三心两意的领袖。从许多事情可以看出你委身的程度：包括你所维持的工作时数、你提升能力所作的努力、你为服务同僚所作的个人牺牲等等。
4. 沟通 Communication : 少了它，你只能踽踽独行 领袖必须能够把自己的知识和理念化为积极与高度的热忱，传递给别人。如果领袖不能将他的信息清楚地传达出去，并且藉此激励他人投身行动，那么徒有讯息根本于事无补。	5. 干练 Competence : 你若练就它，人们就愿跟随你 干练是超越言语层次的，它是领导者沟通、计划，并付诸实行的一种能力，叫人们确信你足堪领导，而甘愿追随你。	6. 勇气 Courage —— 人果敢，也能胜过多数 人类最重要的美德就是勇气，因为它使其他的美德在遇到困难时不退缩。
7. 明辨 Discernment : 谜团无一不能解 聪明的领袖对于所听到的事只相信一半；然而，只有明辨的领袖才知道哪一半是他能够相信的。	8. 专注 Focus : 焦点愈清楚，你愈不迷糊 人们说的、人们做的，以及人们说他们做的，可以毫不相干的三件事。	9. 慷慨 Generosity : 你的蜡烛若能点燃别枝，就永远燃烧不尽 没有人因为获得了甚么而享有尊荣；尊荣乃因着付出而来的—项奖赏。

附录一（续）：领袖 21 特质

<p>10. 主动 Initiative :如果没带着它，宁愿不出门</p> <p>成功似乎离不开行动。成功的人不断行动，他们虽有时犯错，却永不放弃。</p>	<p>11. 聆听 Listening :要得人心，请用双耳</p> <p>好领袖总是鼓励跟随者，说出他所需要知道的事，而不是他喜欢听的话。</p>	<p>12. 热情 Passion :仅此一生，热诚发挥</p> <p>人若不热爱他的工作，就不可能成功。</p>
<p>13. 乐观 Positive attitude :如果相信自己办得到，就办得到</p> <p>我们这世代最大的发现就是人类可以透过改变内心的态度来改变自己的生命。</p>	<p>14. 解决难题 Problem-solving :你不能让你的难题难倒你</p> <p>你可以从一位领袖所要处理的难题大小，来衡量他的能力。人总是选择处理与自己等量的难题。</p>	<p>15. 人际关系 Relationships :如果你易于相处人们就愿跟随你</p> <p>成功秘诀当中最重要的一项，就是懂得如何与人相处。</p>

附录一（续）：领袖 21 特质

<p>16. 责任感 Responsibility : 如果不带着球，就无法带领球队</p> <p>任何的成功都需要你先担负起责任。一项分析显示，所有成功者身上都有一项共通的特质，那就是他们能够承担责任。</p>	<p>17. 安全感 Security : 再能干的人，也少不了它</p> <p>如果有人一心只想自己成功，或只归功自己，这样的人永远无法成为出色的领袖。他不能给下属安全感，他只会箝制手下的优秀人才，限制机构的发展潜力。</p>	<p>18. 自律 Self-discipline : 领导之前，先学自律</p> <p>缺少了自律的才华，就好像穿上溜冰鞋的八爪鱼。眼看动作不断，可是却搞不清楚到底是往前、往后，或是原地打转。</p>
<p>19. 仆人胸襟 Servanthood : 欲站人前，先居人后</p> <p>真领袖以服务为心志。他们服务众人，以别人的好处为念；即使有时不受欢迎、不被人感谢，也在所不辞。因为真领袖热情待人，而非为个人的尊荣所驱策，他们甘愿付出代价、成全别人。</p>	<p>20. 受教 Teachability : 领导到老，学习到老</p> <p>以多于你说话时间的十倍时间，来聆听及阅读，这种态度会确保你持续地学习并成长。</p>	<p>21. 目标 Vision : 你看得到，才抓得到</p> <p>能够拥有未来的人，是在机会显明之前就牢牢抓住不放的人。</p>

参考资料：

1. 约翰·马克斯韦尔著，徐显光译 (2000)。《天生领导—领导 21 特质》。台北：道声出版社。
2. Maxwell, John C. (1999). The 21 Indispensable Qualities of a Leader: Becoming the Person Others Will Want to Follow. Nashville, Tenn: Thomas Nelson Publishers.

资料一：上帝 / 天主与以色列民重立新的约 / 盟约

1. 订立新的约 / 盟约之背景

- 以色列民屡次破坏上帝 / 天主跟先祖所立的约 / 盟约，本该受到极大惩罚——以色列和犹大两国相继灭亡。可是上帝 / 天主没有离弃他们，藉先知杰里迈亚 / 耶肋米亚及以西结 / 厄则克耳应许跟他们重新立约，保存上帝 / 天主子民的神圣身份（耶 31:33；结 / 则 36:28）。
- 这约 / 盟约对饱受亡国之痛的以色列民有极大意义，并加深对上帝 / 天主的认识：一、上帝 / 天主的名是圣洁的（结 / 则 36:23），祂会惩罚不守约 / 盟约的子民；二、上帝 / 天主是慈爱的，愿意赦免人的罪，给人新的希望（耶 31:34）。

2. 新的约 / 盟约内容（耶 31:31-34；结 / 则 36:24-28）

- 重新立约（耶 31:31-33；结 / 则 36:28）
 - 上帝 / 天主跟以色列民重新立约，保存以色列民是上帝 / 天主选民的关系。
- 上帝 / 天主应许以色列民可重回故土（结 / 则 36:24, 28）
 - 上帝 / 天主应许被掳 / 充军的以色列民可重回故土，重新建设家园。
- 上帝 / 天主赦罪（耶 31:34；结 / 则 36:25）
 - 以色列民虽然不断犯罪，玷污了上帝 / 天主的圣名和祂所赐的土地（结 / 则 36:18），但上帝 / 天主应该要用水洁净他们，赦免他们的罪。
- 使人愿意顺服——赐下一颗新的心（耶 31:33；结 / 则 36:26）
 - 以色列民族一向认为，心是人体最重要的部分、道德意志的来源。上帝 / 天主要替以色列民「换心」，除掉刚愎的心，换上一颗新的，有血有肉、肯服从的心，叫他们顺服上帝 / 天主。
- 使人遵行上帝 / 天主的法律和诫命——赐下新的灵 / 新的精神（结 / 则 36:27）
 - 上帝 / 天主赐予以色列民新的灵 / 新的精神，让他们能够遵行上帝 / 天主的法律和诫命。

资料一（续）：上帝 / 天主与以色列民重立新的约 / 盟约

3. 上帝 / 天主应许的拯救

亡国后，困扰以色列民的两条问题	上帝 / 天主应许的拯救
第一问题：上帝 / 天主应许亚伯拉罕 / 亚巴郎他的后裔有土地。以色列民还有机会复国，回到上帝 / 天主应许的土地吗？	<ol style="list-style-type: none"> 被掳 / 充军以色列民可回国。 回归后的以色列民可重建家园。 上帝 / 天主会差派弥赛亚 / 派遣默西亚，大卫 / 达味的后裔，在耶路撒冷当王，复兴以色列国。
第二问题：西乃之约 / 西乃盟约中，上帝 / 天主叫以色列民族成为上帝 / 天主选民。现在，以色列民破坏了约 / 盟约，他们可以跟上帝 / 天主恢复关系吗？	<ol style="list-style-type: none"> 重新立新的约 / 盟约，保存以色列民族是上帝 / 天主选民的关系。 上帝 / 天主赐予新心新灵 / 精神去顺服上帝 / 天主，遵守上帝 / 天主的法律和诫命。 上帝 / 天主赦免他们的罪。

参考资料：

- 胡意宜著，陈惠荣译（1982）：《杰里迈亚书研经导读》。香港：天道书楼。
- 晏保罗著，吴美真译（1995）：《以西结书研经导读》。香港：天道书楼。
- 游斌（2007）：《希伯来圣经的文本、历史与思想世界》（页 326-388）。北京：宗教文化。
- 梁雅明（1992）：《先前的盟约》。香港：思高圣经学会。
- 沙邦杰著，陈芳怡译（1999）：《旧约导览》。台北：光启出版社。
- 摩协•培曼著，胡安德译（2007）：《旧约之旅》。香港：思高圣经学会。

资料二：弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素

1. 赛 / 依 11:1-9 节对弥赛亚 / 默西亚的描述

- 个人素质：
 - 大卫 / 达味的后裔 (2 节)
 - 有上帝的灵同在 / 上主的神将住在祂内 (2 节)
 - 有智慧、聪明 / 智慧和聪敏 (2 节)
 - 有谋略、能力 / 超见和刚毅 (2 节)
 - 有知识 / 明达 (2 节)
 - 有敬畏上帝的心 / 敬畏上主的心 (2 节)
- 统治质素：
 - 公正判别是非 (3 节)
 - 公道维护穷人，保护孤苦无助者的权益 / 以正义审讯微贱者，以公理判断世上的谦卑者 (4 节)
 - 惩罚邪恶 / 打击邪恶 (4 节)
 - 正义治理，信实施政 / 正义将是他腰间的束带，忠诚将是他胁下的佩带 (5 节)
 - 在耶路撒冷实施和平统治 (6-9 节)

2. 弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素如何响应以色列民亡国的问题：

亡国后，困扰以色列民的两条问题	弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素的响应
第一问题：上帝 / 天主应许亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔有土地。以色列民还有机会复国，回到上帝 / 天主应许的土地吗？	弥赛亚 / 默西亚是大卫 / 达味的后裔，他要在耶路撒冷实施和平统治。
第二问题：西乃之约 / 西乃盟约中，上帝 / 天主叫以色列民族成为上帝 / 天主选民。现在，以色列民破坏了约 / 盟约，他们可以跟上帝 / 天主恢复关系吗？	弥赛亚 / 默西亚有上帝的灵 / 上主的神同在，有敬畏上帝 / 天主的心。他会以正义治理、信实施政、和平统治等，遵行上帝 / 天主的法律与诫命。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 149-159)。香港：天道书楼。
2. 游斌 (2007) :《希伯来圣经的文本、历史与思想世界》(页 275-294)。北京：宗教文化。
3. 沙邦杰著，陈芳怡译 (1999) :《旧约导览》(页 142-143)。台北：光启出版社。
4. 摩协·培曼著，胡安德译 (2007) :《旧约之旅》。香港：思高圣经学会。

工作纸一：困苦中的盼望

一、填写以下的表格。

亡国后，困扰以色列民的两条问题	上帝 / 天主应许的拯救
第一问题：上帝 / 天主应许亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔有土地。以色列民还有机会复国，回到上帝 / 天主应许的土地吗？	
第二问题：西乃之约 / 西乃盟约中，上帝 / 天主叫以色列民成为上帝 / 天主选民。现在，以色列民破坏了约，他们可以跟上帝 / 天主恢复关系吗？	

二、你认为上帝 / 天主的应许能够安慰被掳 / 充军的以色列民吗？为甚么？

工作纸二：弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素

一、阅读赛 / 依 11: 1-9，认识弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素，完成以下表格。

	我想象中的弥赛亚 / 默西亚	赛 / 依对弥赛亚 / 默西亚的描述
个人素质	1. 2. 3. 4. 5.	
统治质素	1. 2. 3. 4. 5.	

二、你认为弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素怎样响应以色列民亡国后的两个问题呢？请填妥下表。

亡国后，困扰以色列人的两条问题	弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素的响应
第一问题：上帝 / 天主应许亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔有土地。以色列民还有机会复国，回到上帝 / 天主应许的土地吗？	
第二问题：西乃之约 / 西乃盟约中，上帝 / 天主叫以色列民成为上帝 / 天主选民。现在，以色列民破坏了约，他们可以跟上帝 / 天主恢复关系吗？	

工作纸三：领袖的素质

一、在马克斯韦尔 (John Maxwell) 提出的领袖二十一种特质中，你们认为香港的社会领袖要具备哪些素质，才能够建设你理想中的香港社会呢？(请在适当的空格内加√)

	香港的社会领袖要具备的素质		香港的社会领袖要具备的素质
1. 品格 character		11. 聆听 listening	
2. 个人魅力 charisma		12. 热情 passion	
3. 委身 commitment		13. 乐观 positive attitude	
4. 沟通 communication		14. 解决难题 problem-solving	
5. 干练 competence		15. 人际关系 relationships	
6. 勇气 courage		16. 责任感 responsibility	
7. 明辨 discernment		17. 安全 security	
8. 专注 focus		18. 自律 self-discipline	
9. 慷慨 generosity		19. 仆人胸襟 servanthood	
10. 主动 initiative		20. 受教 teachability	
		21. 目标 vision	

二、在马克斯韦尔(John Maxwell)提出的领袖二十一种特质中，你认为香港的社会领袖要具备哪些素质，才能够建设你理想中的香港社会呢？

三、承上题，为甚么你认为上题所选的素质对作为香港的社会领袖是重要的？

四、在马克斯韦尔(John Maxwell)提出的领袖二十一种特质中，你认为自己拥有哪些特质呢？

五、在马克斯韦尔(John Maxwell)提出的领袖二十一种特质中，哪五项对你最重要？为甚么？

六、除了这二十一种特质以外，你认为一个好领袖还要有哪些其他特质吗？你有什么建议？

资料一：上帝 / 天主与以色列民重立新的约 / 盟约

1. 订立新的约 / 盟约之背景

- 以色列民屡次破坏上帝 / 天主跟先祖所立的约 / 盟约，本该受到极大惩罚——以色列和犹大两国相继灭亡。可是上帝 / 天主没有离弃他们，藉先知杰里迈亚 / 耶肋米亚及以西结 / 厄则克耳应许跟他们重新立约，保存上帝 / 天主子民的神圣身份（耶 31: 33；结 / 则 36: 28）。
- 这约 / 盟约对饱受亡国之痛的以色列民有极大意义，并加深对上帝 / 天主的认识：一、上帝 / 天主的名是圣洁的（结 / 则 36: 23），祂会惩罚不守约 / 盟约的子民；二、上帝 / 天主是慈爱的，愿意赦免人的罪，给人新的希望（耶 31: 34）。

2. 新的约 / 盟约内容（耶 31: 31-34；结 / 则 36: 24-28）

- 重新立约（耶 31: 31-33；结 / 则 36: 28）
 - 上帝 / 天主跟以色列民重新立约，保存以色列民是上帝 / 天主选民的关系。
- 上帝 / 天主应许以色列民可重回故土（结 / 则 36: 24、28）
 - 上帝 / 天主应许被掳 / 充军的以色列民可重回故土，重新建设家园。
- 上帝 / 天主赦罪（耶 31: 34；结 / 则 36: 25）
 - 以色列民虽然不断犯罪，玷污了上帝 / 天主的圣名和祂所赐的土地（结 / 则 36: 18），但上帝 / 天主仍愿意用水洁净他们，赦免他们的罪。
- 使人愿意顺服——赐下一颗新的心（耶 31: 33；结 / 则 36: 26）
 - 以色列民族一向认为，心是人体最重要的部分、道德意志的来源。上帝 / 天主要替以色列民「换心」，除掉刚愎的心，换上一颗新的，有血有肉、肯服从的心，叫他们顺服上帝 / 天主。
- 使人遵行上帝 / 天主的法律和诫命——赐下新的灵 / 新的精神（结 / 则 36: 27）
 - 上帝 / 天主赐予以色列民新的灵 / 新的精神，让他们能够遵行上帝 / 天主的法律和诫命。

资料一（续）：上帝 / 天主与以色列人重立新的约

3. 上帝 / 天主应许的拯救

亡国后，困扰以色列民的两条问题	上帝 / 天主应许的拯救
第一问题：上帝 / 天主应许亚伯拉罕 / 亚巴郎他的后裔有土地。以色列民还有机会复国，回到上帝 / 天主应许的土地吗？	<ol style="list-style-type: none"> 被掳 / 充军以色列民可回国。 回归后的以色列民可重建家园。 上帝 / 天主会差派 / 派遣弥赛亚 / 默西亚，大卫 / 达味的后裔，在耶路撒冷当王，复兴以色列国。
第二问题：西乃之约 / 西乃盟约中，上帝 / 天主叫以色列民族成为上帝 / 天主选民。现在，以色列民破坏了约 / 盟约，他们可以跟上帝 / 天主恢复关系吗？	<ol style="list-style-type: none"> 重新立新的约 / 盟约，保存以色列民族是上帝 / 天主选民的关系。 上帝 / 天主赐予新心新灵 / 精神去顺服上帝 / 天主，遵守上帝 / 天主的法律和诫命。 上帝 / 天主赦免他们的罪。

参考资料：

- 胡意宜著，陈惠荣译（1982）：《杰里迈亚书研经导读》。香港：天道书楼。
- 晏保罗著，吴美真译（1995）：《以西结书研经导读》。香港：天道书楼。
- 游斌（2007）：《希伯来圣经的文本、历史与思想世界》（页326-388）。北京：宗教文化。
- 梁雅明（1992）：《先前的盟约》。香港：思高圣经学会。
- 沙邦杰著，陈芳怡译（1999）：《旧约导览》。台北：光启出版社。
- 摩协·培曼著，胡安德译（2007）：《旧约之旅》。香港：思高圣经学会。

资料二：弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素

1. 赛 / 依 11:1-9 节对弥赛亚 / 默西亚的描述

- 个人素质：
 - 大卫 / 达味的后裔 (2 节)
 - 有上帝的灵同在 / 上主的神将住在祂内 (2 节)
 - 有智慧、聪明 / 智慧和聪敏 (2 节)
 - 有谋略、能力 / 超见和刚毅 (2 节)
 - 有知识 / 明达 (2 节)
 - 有敬畏上帝的心 / 敬畏上主的心 (2 节)
- 统治质素：
 - 公正判别是非 (3 节)
 - 公道维护穷人，保护孤苦无助者的权益 / 以正义审讯微贱者，以公理判断世上的谦卑者 (4 节)
 - 惩罚邪恶 / 打击邪恶 (4 节)
 - 正义治理，信实施政 / 正义将是他腰间的束带，忠诚将是他胁下的佩带 (5 节)
 - 在耶路撒冷实施和平统治 (6-9 节)

2. 弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素如何响应以色列民亡国的问题：

亡国后，困扰以色列民的两条问题	弥赛亚 / 默西亚的个人素质及统治质素的响应
第一问题：上帝 / 天主应许亚伯拉罕 / 亚巴郎他的后裔有土地。以色列民还有机会复国，回到上帝 / 天主应许的土地吗？	弥赛亚 / 默西亚是大卫 / 达味的后裔，他要在耶路撒冷实施和平统治。
第二问题：西乃之约 / 西乃盟约中，上帝 / 天主叫以色列民族成为上帝 / 天主选民。现在，以色列民破坏了约 / 盟约，他们可以跟上帝 / 天主恢复关系吗？	弥赛亚 / 默西亚有上帝的灵 / 上主的神同在，有敬畏上帝 / 天主的心。他会以正义治理、信实施政、和平统治等，遵行上帝 / 天主的法律与诫命。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 149-159)。香港：天道书楼。
2. 游斌 (2007) :《希伯来圣经的文本、历史与思想世界》(页 275-294)。北京：宗教文化。
3. 沙邦杰著，陈芳怡译 (1999) :《旧约导览》。台北：光启出版社。
4. 摩协·培曼著，胡安德译 (2007) :《旧约之旅》。香港：思高圣经学会。

课题二

旧约中以色列民族的历史及身份 – 拣选和盟约

教学时间：6 教节（每节 1 小时）

内容要点：

1. 亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约（上）
2. 亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约（下）
3. 拣选和盟约：西乃之约 / 西乃盟约（上）
4. 拣选和盟约：西乃之约 / 西乃盟约（下）
5. 大卫之约 / 达味之盟约（上）
6. 大卫之约 / 达味之盟约（下）

内容阐释：

「约 / 盟约」可说是整个旧约的中心信息。在旧约圣经里，「约 / 盟约」的希伯来原文是 berith，翻译成英文就是 Covenant。「约 / 盟约」代表一种关系的建立，立约双方会透过协商、或甚至发誓来表示共同遵守某些行为。又「约」字按辞海作：「束缚」，「盟」则解作「誓约」，并引《礼记·曲礼》说：「莅牲曰盟」，疏「盟者杀牲歃血誓于神也……」。按这一解释，与希伯来文 (berith) 根据动词「劈开」之说法，可说不谋而合。

考古学的研究发现，在古近东的社会中，立「约」的文化已经存在，小至婚约，大至国与国之间的约，都是为了规范两个可能没有关系的人或团体而产生。

旧约记载了好几个上帝 / 天主与以色列民族所立的约 / 盟约，其中包括：亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约、西乃之约 / 西乃盟约、大卫之约 / 达味之盟约。

亚伯拉罕 / 亚巴郎是以色列民族的先祖，上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎所立之盟约的特色是应许成份比较浓厚。上帝选召亚伯拉罕 / 天主召选亚巴郎离开吾珥 / 乌尔，然后给他应许：(1) 要赐福给他和他的后裔，并藉着他赐福给地上万族 / 万民 (创 12:1-3)；(2) 应许亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔将要像天上的星星一样多 (创 15: 5)；以及 (3) 上帝 / 天主和亚伯拉罕 / 亚巴郎，以及他的后代子孙建立永远的关系，上帝 / 天主要作他们的上帝 / 天主 (创 17:7-8)。

亚伯拉罕 / 亚巴郎之盟约以割礼 / 割损礼为记号。所有受割礼 / 割损礼的，就在上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立的盟约之下，有机会享用这盟约下的应许。借着亚伯拉罕 / 亚巴郎之盟约，确立了以色列民族是上帝 / 天主选民的特别身份。

西乃之约 / 西乃盟约是上帝 / 天主藉摩西 / 梅瑟在西乃山向全体以色列民颁布的，这约最大的特色是列出许多律例规条来指导以色列民的生活。上帝 / 天主实践祂对亚伯拉罕 / 亚巴郎的承诺，当祂听见以色列百姓在埃及受苦的呻吟，「就记念 / 记起了他与亚伯拉罕 / 亚巴郎、艾萨克 / 依撒格、雅各布布 / 雅各布布伯所立的约 / 盟约」(出 2:24 ; 6:5)，拣选了摩西 / 梅瑟带领以色列民离开埃及。当以色列民离开埃及的统治，上帝呼召 / 天主召叫以色列民进入祂的爱与公义 / 慈爱与正义的管治，并且透过与祂立约，一个国家得以确立，也借着律法 / 法律，国家得以稳定，与邻邦分别开来。上帝 / 天主与以色列民立约包括两项命令：(1) 听从上帝 / 天主的话，(2) 要遵守上帝的约 / 天主的盟约。然后，以色列民享有三方面的特权：(i) 作属上帝的子民 / 天主的特殊产业；(ii) 归上帝 / 天主作祭司 / 司祭的国度；(iii) 作圣洁的国民，意即生活圣洁，分别为圣 / 祝圣于主 (qadash / consecrate)。藉着西乃之约 / 西乃盟约，上帝 / 天主让以色列全体人民成为上帝 / 天主管治的选民，具有圣洁的身份。

大卫之约 / 达味之盟约与西乃之约 / 西乃盟约有所不同；大卫之约 / 达味之盟约是上帝 / 天主对大卫王室 / 达味王朝的应许，而西乃之约 / 西乃盟约是上帝 / 天主藉摩西 / 梅瑟向以色列全体百姓立约。在大卫之约 / 达味之盟约中，上帝 / 天主应许：(1) 与大卫 / 达味王朝建立父子关系；大卫 / 达味王朝的君王要成为上帝 / 天主的儿子；(2) 王朝的兴盛；大卫 / 达味王朝安享太平，不被仇敌侵袭；(3) 与大卫 / 达味王朝立永远的盟约，大卫 / 达味王朝永远存续。虽然大卫之约 / 达味盟约像亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约那样，偏重在上帝 / 天主一方给予应许。然而，大卫 / 达味王朝有责任遵守上帝 / 天主的诫命，行公义，不过如未遵行，上帝 / 天主并不会终止这个约 / 盟约。因着大卫之约 / 达味之盟约采用了古代近东文化中以君王为上帝 / 天主儿子的概念（诗 / 咏 89:27），为大卫 / 达味王朝的权威找到合理之依据。藉着大卫之约 / 达味之盟约，上帝 / 天主祝福以色列民族中属犹大支派的大卫 / 达味子孙可以永远坐在以色列的管治宝座上。

教节1：亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约 (上)

1. 参考经文：创 12: 1-3、15: 1-21、17: 1-22

2. 教学目的：

- 认识亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约的内容。
- 了解亚伯拉罕 / 亚巴郎被上帝 / 天主拣选所享有的权利和所要履行的责任。
- 明白亚伯拉罕 / 亚巴郎与上帝 / 天主立约对维持以色列民族身份的重要性。

3. 教学策略

主题阐释

- 上帝 / 天主选召亚伯拉罕 / 召选亚巴郎离开吾珥 / 乌尔，然后给他应许：(1) 要赐福给他和他的后裔，并藉着他赐福给地上万族（创 12: 1-3）；(2) 应许亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔将要像天上的星星一样多（创 15: 5）；以及 (3) 上帝 / 天主和亚伯拉罕 / 亚巴郎、以及他的后代子孙建立永远关系，上帝 / 天主要作他们的上帝 / 天主（创 17: 7-8）。
- 亚伯拉罕 / 亚巴郎只要顺服上帝 / 天主，上帝 / 天主就会实现祂对亚伯拉罕 / 亚巴郎的祝福。
- 上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约时，以割礼 / 割损礼为立约之凭据。所有受割礼 / 割损礼的，就在上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立的约之下，有机会享用这约下的应许。

切入问题

- 为甚么犹太民族在亡国一千多年后仍能复国？

探讨问题

- 犹太人在亡国后曾经历了甚么苦难？是甚么宗教信念支持犹太人在廿世纪再次复国？
- 「以色列地就是上帝 / 天主所给予的『应许之地』」这个宗教信念在以色列民族的历史中是何时建立起来？
- 在旧约的历史中，上帝 / 天主与亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约怎样成为以色列民族的希望来源，支持他们面对民族困难？

教学活动

- 藉认识犹太人从亡国到复国的历史，明白到犹太人所持的宗教信念是其中一个推动复国的动力。
- 藉近东考古对立约的文化，认识亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约的内容。
- 藉分组讨论，认识在旧约的历史中，上帝 / 天主与亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约怎样成为以色列民族的希望来源，支持他们面对民族困难。

主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none">• 亚伯拉罕 / 亚巴郎• 亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none">• 见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表。
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none">• 从现代的条约去探讨我们在社会中应有的权利和责任。
延伸课业	<ul style="list-style-type: none">• 从《德黑兰宣言》去了解人的权利和责任。

活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
犹太人在亡国后曾经历了甚么苦难？是甚么宗教信念支持犹太人在廿世纪再次复国？	沟通能力、批判性思考能力	自省、批判性的态度、尊重自己

教学步骤：

- 1. 教师与学生进行预备活动，让学生先认识一些著名犹太人对世界的影响力。**
 - 教师播放「简报一」(名人巡礼)，让学生了解犹太人对现代世界的影响力。
 - 教师可与学生讨论：
 - i. 如果你是犹太人的话，会为自己的国族 / 国家民族身份而感到光荣吗？为甚么？
 - ii. 犹太人对现代世界有哪些贡献？这些贡献怎样使世人得益？
 - 教师亦可播放《铿锵集：巴勒斯坦·十月》片段，显示两巴仇恨对世界政局的影响。
 - 教师亦可播放突破影音中心制作的《不死传说》，内容详见：
<http://www1.uzone21.com/relaunch2001/uplus/046/media.html>
 - 教师亦可播放香港天主教教区视听中心制作的《廿世纪殉道群英：第八集》片段，内容详见：http://www.hkdavc.com/v2_katv_artofliving.html，介绍在二次世界大战中犹太人及基督宗教的殉道者如何为信仰献上生命，坚持真理、公义和爱，而影响了全世界。

- 2. 教师指出：**
 - 有些人认为，犹太人是世上最聪明的民族；他们曾在不同的人类生活范畴中作出贡献；例如：爱恩斯坦的相对论、索罗斯影响全球金融体系的运作等等。
 - 然而，犹太民族的历史绝不平坦，而且经历不少苦难。公元前 586 年犹大为巴比伦所灭，于是犹太人亡国，大多数犹太人开始流浪世界各地。流浪世界各地的犹太人在第二次世界大战期间，甚至受尽各种迫害。

- 3. 教师与学生进行「认识近代犹太民族苦难」活动，让学生认识犹太民族在近代经历的苦难。**
 - 教师播放「简报二」(第一部分：犹太人的苦难)，让学生认识犹太人在第二次世界大战时所经历的苦难。
 - 教师播放简报后，与学生讨论以下问题：
 - i. 你对犹太民族在第二次世界大战所经历的苦难有何感想？
 - ii. 你认为一个亡国一千多年、人民流徙世界各地，还经历其他国家欺压的民族还有希望重新建立自己的国家吗？
 - 教师播放「简报二」(第二部分：犹太复国)，让学生认识犹太人在亡国约 1900 年后再复国的历史。

- 教师播放简报后，与学生讨论以下问题：
 - i. 你欣赏犹太民族吗？为甚么？
 - ii. 从你过往所学习的内容中，你认为有甚么力量使犹太人能在亡国后一千多年后，仍坚持要建立自己的国家？
 - iii. 你认为要维持一个国家，要有甚么元素？（例如军事力量、科技、宗教等）
- 教师待学生完成讨论后，着学生汇报讨论结果。

4. 教师小结：

- 犹太民族自公元前 586 年亡国以来就经历了不少苦难，包括被不同的外族人统治（如亚述、巴比伦、波斯、希腊、罗马等）、流徙各地、被不同国家驱赶，甚至遭遇大屠杀。
 - 可是，犹太人能够在亡国一千多年后，于 1948 年复国，并能抵抗邻国的攻击，重新在昔日亡国的领土上建立自己的国家。
 - 能够支持犹太人亡国千多年后仍能够复国，与他们所持守的宗教信念有着莫大的关系，他们相信以色列地就是上帝 / 天主所给予的「应许之地」。
5. 教师派发「学生资料：资料一」（犹太民族的苦难和复国），略作解说，作为上述活动的总结。

活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
「以色列地就是上帝 / 天主所给予的『应许之地』」这个宗教信念在以色列人历史中是何时建立起来？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	自省、自律、进取、信任、乐观

教学步骤：

1. 教师与学生进行「『信用』卡」活动，让学生对「约 / 盟约」的观念有初步了解。
 - 教师出示不同银行的信用卡宣传单张或登入以下有关信用卡条款的网址，然后着学生四人一组，决定申请哪一间银行的信用卡，并说出其拣选的原因。
 - i. 渣打信用卡条款：
http://www.standardchartered.com.hk/chi/cb/biz/amex/amex_tc_c.pdf
 - ii. 中银信用卡条款：
http://www.boci.com.hk/bocci/agt/c_credit_t&c.htm
 - 教师可藉此指出：
 - i. 我们今天的生活已迈进了信用卡的时代，银行为了竞争，推出很多优惠的条件（如礼品或奖金）来吸引顾客申请他们所发的信用卡；但在得到如此条件之前，也设限了一些顾客必要遵守的条件，这就是「约」。
 - ii. 「约」是我们今天生活中非常普遍的一个互动的行为，但却因为我们的疏忽或是不在意，甚至故意认为无所谓而没有履行我们在契约里所应尽的责任，而遭至受罚。
 - 教师可总结现代的「约」的观念：
 - i. 根据《维基百科》，约是在两个或两个以上的当事人之间为设立、变更或终止法律权利和义务而达成的协议。
 - ii. 一份契约包含一项或数项许诺。
 - iii. 通常，契约责任是以自由同意为基础的。
 - iv. 参考网址：
<http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E5%90%88%E7%B4%84&variant=zh-hk#.E5.90.88.E7.B4.84.E7.9A.84.E6.A7.8B.E6.88.90.E8.A6.81.E7.B4.A0>
2. 教师指出：
 - 在旧约圣经里提到不少的「约 / 盟约」，最有名的是亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约、西乃之约 / 西乃盟约、和大卫之约 / 达味之盟约，以后我们会逐一探讨。
 - 上帝 / 天主与亚伯拉罕之约 / 亚巴郎所立之盟约更可说成为支持犹太人在廿世纪复国的一个重要的宗教信念。

- 3. 教师与学生进行「上帝 / 天主与亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约」活动，让学生较深入认识上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约的内容。**
 - 教师着学生四人一组，阅读创 12:1-3, 15:1-21, 17:1-22。
 - 教师派发每组「工作纸一」(上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约)，请学生依据经文内容，找出上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎三次立约的内容，包括：
 - i. 立约双方的名字
 - ii. 立约地点
 - iii. 立约内容（包括亚伯拉罕 / 亚巴郎的权利和责任，以及上帝 / 天主的责任）
 - iv. 确认立约的仪式
 - 教师待学生完成工作纸后，着学生汇报讨论结果。
 - 教师播放「简报三」(亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约)，总结上帝 / 天主三次与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约 / 盟约的内容。
- 4. 教师与学生进一步讨论：**
 - 上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎所立的约是倾向赋予恩典的约 / 救恩的盟约，或是惩罚的约 / 盟约？
 - 亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约的特色是以割礼 / 割损礼为记号，你认为在身上建立一记号作为上帝 / 天主选民的标记是否重要？
 - 在上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎的立约中，亚伯拉罕 / 亚巴郎并非全无责任，他必须遵守上帝 / 天主的教训，你认为这个责任容易实践吗？
- 5. 教师小结：**
 - 上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎有三次的立约：
 - i. 在第一次立约中，上帝 / 天主应许亚伯拉罕 / 亚巴郎成为大国 / 大民族，万族 / 万民要因他得福。
 - ii. 在第二次立约中，上帝 / 天主应许他的后裔会多如天上众星，也会赐给他的后裔国土，并把牲畜劈成两半作为仪式。
 - iii. 在第三次立约中，上帝 / 天主应许他要成为多国之父 / 万民之父，君王也要从他而出，并以割礼 / 割损礼作为仪式，且要求他世世代代遵守这仪式，作为立约的记号。
 - 亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约也包含了权利和责任，是上帝 / 天主要求亚伯拉罕 / 亚巴郎和他的后裔遵守的。
- 6. 教师派发「学生资料：资料二」(约 / 盟约的内容)，略作解说，作为上述活动的总结。**

活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
在旧约的历史中，上帝 / 天主与亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约怎样成为以色列民族的希望来源，支持他们面对民族困难？	协作能力、沟通能力、积极	自省、独立、尊重自己、尊重别人

教学步骤：

1. 教师与学生进行「困难和希望」活动，让学生认识亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约使犹太人在面对困难时仍感到有希望。
 - 教师提问：
 - i. 你认为上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎所立的约，在哪一个民族处境最能给以色列民族奋斗的希望？
 - 教师可以提供以下几个选择，让学生投票决定，并说出原因：
 - i. 以色列民族与上帝 / 天主的关系时
 - ii. 以色列民族面临亡国、失去领土时
 - iii. 以色列民族忘记谁是民族之父 / 万民之父时
 - iv. 其他
 - 教师着学生四人一组，派发「工作纸二」（亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约的希望），每组一份，引导学生讨论工作纸上的问题：
 - i. 根据工作纸上的经文，试找出上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎所立的约 / 盟约，能帮助以色列民族面对哪些民族困苦呢？
 - ii. 上帝 / 天主与亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约中，哪些内容能成为以色列民族的希望来源，支持以色列人面对民族困苦？
 - 教师待学生完成工作纸后，着学生汇报讨论结果。
 - 教师播放「简报四」（困难与亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约的希望），总结在旧约的历史中，上帝 / 天主与亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约怎样成为以色列民族的希望来源，支持他们面对民族困难。
2. 教师与学生进一步讨论：
 - 你认为亚伯拉罕的约 / 亚巴郎的盟约对以色列民族的存亡是否重要？为什么？
 - 在基督宗教的传统里，上帝 / 天主动与人立约，建立关系，你对此有何感想？

3. 教师小结：

- 从旧约的历史可见，以色列民族曾经经历过国家南北分裂、耶路撒冷沦陷、被掳 / 充军的事件，其后他们回归耶路撒冷，并由尼赫迈亚 / 厄斯德拉带领重建耶路撒冷的城墙和重修圣殿。
- 虽然以色列民族的国运经历起伏，但仍持守复国的希望，而亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约是其中一个给予他们希望的重要来源。
- 亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约给予犹太人以下的希望：确认被上帝 / 天主拣选的身份、确认上帝 / 天主对应许赐土地和确认上帝 / 天主对犹太人的祝福。

4. 教师派发「学生资料：资料三」(亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约给犹太人的希望)，略作解说，作为上述活动的总结。

延伸活动：

1. 教师可请学生参考以下网页：

- <http://www.hkhrm.org.hk/database/2a1.html> (德黑兰宣言 . 香港人权监察人权教育基金)

2. 教师着学生分为四组，并分别为《德黑兰宣言》其中四个部分进行数据搜集：

- 妇女权利 (<http://www.hkhrm.org.hk/database/5.html>)
- 儿童权利 (<http://www.hkhrm.org.hk/database/6.html>)
- 青年 (<http://www.hkhrm.org.hk/database/12.html>)
- 家庭 (<http://www.hkhrm.org.hk/database/12.html>)

3. 教师请同学根据搜集所得资料，思考及回答以下问题：

- 请介绍该公约 / 宣言的背景、内容，及公约 / 宣言所针对的对象。
- 该公约 / 宣认为该对象拥有甚么权利和责任？
- 你认为公约 / 宣言所说的权利和责任适用于香港吗？为甚么？

4. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。

资料一：犹太民族的苦难和复国

1. 犹太民族的苦难和复国

- 亡国
 - 公元前 1000 年，犹太人建立了自己的国家，并在大卫 / 达味和所罗门 / 撒罗满的统治下安定繁荣。
 - 以色列分裂为南北两国，且先后被巴比伦和亚述所灭，犹太人失去了自己的国家。
- 被统治和流放
 - 犹太人先后被波斯、希腊和罗马所统治。
 - 公元 70 年，犹太人反抗罗马统治，在罗马军队的镇压下，只好到处飘零。
- 飘泊的生活
 - 不少犹太人散居在世界各地包括中国开封，亦曾经被英、法、西班牙、葡萄牙等国家的人驱逐。
- 大屠杀
 - 在二次大战期间，不少犹太人被德军送到集中营做苦工，有些较为老弱的就被运往毒气室处决。
 - 当时在欧洲被杀的犹太人达六百多万。
- 复国
 - 十九世纪开始，犹太人出现了回归潮，不少人在巴勒斯坦向阿拉伯人购买土地并居住。
 - 后来越来越多犹太人向阿拉伯人买地，加剧了与阿拉伯人紧张的关系。
 - 1948 年，在联合国的协助下，犹太人终于能够复国，建立以色列国。接近 25 万人从世界各地移民到以色列，以色列人口开始增长。

2. 总结

- 犹太人能够复国和维持国家，信仰是其中一个重要的因素，因为他们相信以色列地就是上帝 / 天主所给予的「应许之地」。

参考资料：

魏道思拉比著，刘幸枝译 (2006) :《犹太信仰之旅：犹太人的信仰、传统与生活》。台北：圣经资源中心。

数据二：约 / 盟约的内容

1. 三次立约的内容

	创 12:1-3		创 15:1-21	创 17:1-22
立约双方的名字	<ul style="list-style-type: none"> 上帝 / 天主和亚伯拉罕 / 亚巴郎 		<ul style="list-style-type: none"> 上帝 / 天主和亚伯拉罕 / 亚巴郎 	<ul style="list-style-type: none"> 上帝 / 天主和亚伯拉罕 / 亚巴郎
立约地点	<ul style="list-style-type: none"> 迦勒底的吾珥 / 加色丁的乌尔 		<ul style="list-style-type: none"> 迦南 / 客纳罕 	<ul style="list-style-type: none"> 迦南 / 客纳罕
立约内容	亚伯拉罕 / 亚巴郎	权利	<ul style="list-style-type: none"> 亚伯拉罕 / 亚巴郎会成为大国 / 民族，别国也会因他得福。(创 12:2-3) 	<ul style="list-style-type: none"> 亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔多如众星。(创 15:5) 上帝 / 天主赐亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔居住的地方。(创 15:18-21)
		责任	<ul style="list-style-type: none"> 服从上帝 / 天主，遵从上帝 / 天主的教训。 	<ul style="list-style-type: none"> 服从上帝 / 天主，遵从上帝 / 天主的教训。 以色列民的男性要受割礼 / 割损礼，这割礼 / 割损礼是上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约的证据。(创 17:10-14)
上帝 / 天主的责任				
<ul style="list-style-type: none"> 遵守承诺，实践对亚伯拉罕 / 亚巴郎的应许。 				
确认的仪式	<hr/>		<ul style="list-style-type: none"> 把牲畜劈开两半 	<ul style="list-style-type: none"> 割礼 / 割损礼

参考资料：

吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 6-11)。香港：天道书楼。

资料三：亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约给犹太人的希望

1. 旧约圣经中犹太人所经历的民族困苦

- 南北分裂
 - 虽然以色列国在大卫 / 达味和所罗门 / 撒罗满的统治下非常繁荣，但国家其后分裂成为南、北两国。
 - 南、北两国不断受到外邦国家的攻击，国家开始出现了危机。
- 耶路撒冷沦陷
 - 公元前 586 年，耶路撒冷沦陷，不少犹太人被掳 / 充军到巴比伦。
- 犹太人回归和重建城墙及重修圣殿
 - 后来，波斯帝国推翻了巴比伦，并准许犹太人重返耶路撒冷。
 - 公元前五世纪，尼赫迈亚 / 厄斯德拉带领犹太人重建耶路撒冷的城墙及重修圣殿。

2. 亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约给予犹太人面对民族困苦时的希望

- 确认被拣选的身份
 - 犹太人是上帝 / 天主的仆人，上帝 / 天主绝不会弃绝他们。（赛 / 依 41:8-9）
 - 上帝 / 天主是他们的父，是他们的救赎主 / 救主。（赛 / 依 63:16）
 - 确认亚伯拉罕 / 亚巴郎及他的后裔是上帝 / 天主所拣选的。（尼 / 厄下 9:7-8）
- 确认上帝 / 天主对土地的应许
 - 确认上帝 / 天主曾经应许亚伯拉罕 / 亚巴郎的土地。（代下 / 编下 20:7）
 - 这土地只属亚伯拉罕 / 亚巴郎和其后裔所拥有。（结 / 则 33:23-24）
- 确认上帝 / 天主对犹太人的祝福
 - 上帝 / 天主只会祝福犹太人，因为他们都是亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔。（赛 / 依 51:2）

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 6-11)。香港：天道书楼。
2. 蔡锦图编 (1999) :《圣经及教会历史地图集》(页 48)。香港：国际圣经协会。

工作纸一：上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约

一、试根据以下三段经文（创 12: 1-3，15: 1-21，17: 1-22），找出有关上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约的资料。

	创 12: 1-3		创 15: 1-21	创 17: 1-22
立约双方的名字				
立约地点				
立约内容	亚伯拉罕 / 亚巴郎	权利		
		责任		
	上帝 / 天主的责任			
确认的仪式	——			

工作纸二：亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约的希望

一、阅读以下经文，试找出：(1) 上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎所立的约 / 盟约，能帮助以色列民族面对哪些民族困苦；(2) 上帝 / 天主与亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约中，哪些内容能成为以色列民族的希望来源，支持以色列人面对民族困苦。完成以下表格，在合适的 内加 ，并于空位内填写答案。

1. 代下 / 编下 20:7 (经文背景：以色列国一分为二，分为南、北两国，当时他们面对着外邦国家的攻击，国家根基变得越来越弱。)
2. 赛 / 依 41:8-9 (经文背景：这是上帝 / 天主的说话。当时犹大国多数人民被掳 / 充军到外邦人之地，他们感到十分沮丧)；
3. 赛 / 依 51:2, 63:16 (经文背景：当时犹太人在被掳 / 充军后已经回归到耶路撒冷，他们急需要确认上帝 / 天主将实现对他们国家的应许。)
4. 结 / 则 33:23-24 (经文背景：耶路撒冷在公元前 597 年沦陷，有些犹太人被掳 / 充军到外邦之地，有些则留在耶路撒冷，以西结 / 厄则克耳希望透过经文给他们复国的希望。)
5. 尼 / 厄下 9:7-8 (经文背景：当犹太人被掳 / 充军回国后，尼赫迈亚 / 厄斯德拉带领他们重建耶路撒冷的城墙。)

民族困苦	亚伯拉罕之约/ 亚巴郎之盟约的内容，能够成为以色列民族的希望来源，支持以色列民面对民族困苦
<input type="checkbox"/> 民族困苦 1. : 国家分裂	
<input type="checkbox"/> 民族困苦 2. : 亡国	
<input type="checkbox"/> 民族困苦 3. : 其他 _____	

资料一：犹太民族的苦难和复国

1. 犹太民族的苦难和复国

- 亡国
 - 公元前 1000 年，犹太人建立了自己的国家，并在大卫 / 达味和所罗门 / 撒罗满的统治下安定繁荣。
 - 以色列南北两国先后被巴比伦和亚述所灭，犹太人失去了自己的国家。
- 被统治和流放
 - 犹太人先后被波斯、希腊和罗马所统治。
 - 公元 70 年，犹太人反抗罗马统治，在罗马军队的镇压下，只好到处飘零。
- 飘泊的生活
 - 不少犹太人散居在世界各地，曾经被英、法、西班牙、葡萄牙等国家的人驱逐。
- 大屠杀
 - 在二次大战期间，不少犹太人被德军送到集中营做苦工，有些较为老弱的就被运往毒气室处决。
 - 当时在欧洲被杀的犹太人达六百多万。
- 复国
 - 十九世纪开始，犹太人出现了回归潮，不少人在巴勒斯坦向阿拉伯人购买土地并居住。
 - 后来越来越多犹太人向阿拉伯人买地，加剧了与阿拉伯人紧张的关系。
 - 1948 年，在联合国的协助下，犹太人终于能够复国，建立以色列。接近 25 万人从世界各地移民到以色列，以色列人口开始增长。

2. 总结

- 犹太人能够复国和维持国家，信仰是其中一个重要的因素，因为他们相信以色列地就是上帝 / 天主所给予的「应许之地」。

参考资料：

魏道思拉比著，刘幸枝译（2006）：《犹太信仰之旅：犹太人的信仰、传统与生活》。台北：圣经资源中心。

数据二：约 / 盟约的内容

1. 三次立约的内容

	创 12: 1-3		创 15: 1-21	创 17: 1-22	
立约双方的名字	<ul style="list-style-type: none"> 上帝 / 天主和亚伯拉罕 / 亚巴郎 		<ul style="list-style-type: none"> 上帝 / 天主和亚伯拉罕 / 亚巴郎 	<ul style="list-style-type: none"> 上帝 / 天主和亚伯拉罕 / 亚巴郎 	
立约地点	<ul style="list-style-type: none"> 迦勒底的吾珥 / 加色丁的乌尔 		<ul style="list-style-type: none"> 迦南 / 客纳罕 	<ul style="list-style-type: none"> 迦南 / 客纳罕 	
立约内容	亚伯拉罕 / 亚巴郎	权利	<ul style="list-style-type: none"> 亚伯拉罕 / 亚巴郎会成为大国 / 民族，别国也会因他得福。(创 12: 2-3) 	<ul style="list-style-type: none"> 亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔多如众星。(创 15: 5) 上帝 / 天主赐亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔居住的地方。(创 15: 18-21) 	
		责任	<ul style="list-style-type: none"> 服从上帝 / 天主，遵从上帝 / 天主的教训。 	<ul style="list-style-type: none"> 服从上帝 / 天主，遵从上帝 / 天主的教训。 以色列民的男性要受割礼 / 割损礼，这割礼 / 割损礼是上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约的证据。(创 17: 10-14) 	
上帝 / 天主的责任					
<ul style="list-style-type: none"> 遵守承诺，实践对亚伯拉罕 / 亚巴郎的应许。 					
确认的仪式	<hr/>		<ul style="list-style-type: none"> 把牲畜劈开两半 	<ul style="list-style-type: none"> 割礼 / 割损礼 	

参考资料：

吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 6-11)。香港：天道书楼。

资料三：亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约给犹太人的希望

1. 旧约圣经中犹太人所经历的民族困苦

- 南北分裂
 - 虽然以色列国在大卫 / 达味和所罗门 / 撒罗满的统治下非常繁荣，但国家其后分裂成为南、北两国。
 - 南、北两国不断受到外邦国家的攻击，国家开始出现了危机。
- 耶路撒冷沦陷
 - 公元前 586 年，耶路撒冷沦陷，不少犹太人被掳 / 充军到巴比伦。
- 犹太人回归和重建城墙
 - 后来，波斯帝国推翻了巴比伦，并准许犹太人重返耶路撒冷。
 - 公元前五世纪，尼赫迈亚 / 厄斯德拉带领犹太人重建耶路撒冷的城墙。

2. 亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约给予犹太人面对民族困苦时的希望

- 确认被拣选的身份
 - 犹太人是上帝 / 天主的仆人，上帝 / 天主绝不会弃绝他们。(赛 / 依 41: 8-9)
 - 上帝 / 天主是他们的父，是他们的救赎主 / 救主。(赛 / 依 63: 16)
 - 确认亚伯拉罕 / 亚巴郎及他的后裔是上帝 / 天主所拣选的。(尼 / 厄下 9: 7-8)
- 确认上帝 / 天主对土地的应许
 - 确认上帝 / 天主曾经应许亚伯拉罕 / 亚巴郎的土地。(代下 / 编下 20: 7)
 - 这土地只属亚伯拉罕 / 亚巴郎和其后裔所拥有。(结 / 则 33: 23-24)
- 确认上帝 / 天主对犹太人的祝福
 - 上帝 / 天主只会祝福犹太人，因为他们都是亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔。(赛 / 依 51: 2)

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 6-11)。香港：天道书楼。
2. 蔡锦图编 (1999) :《圣经及教会历史地图集》(页 48)。香港：国际圣经协会。

教节2：亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约 (下)

1. 参考经文：创 12:1-3, 15:1-21, 17:1-22

2. 教学目的：

- 了解亚伯拉罕的约 / 亚巴郎的盟约在圣经传统的转化与更新。
- 认识中国的传统象征的转化与更新。
- 了解香港的象征在不同时代中所出现的理解。

3. 教学策略

主题阐释	<ul style="list-style-type: none"> • 上帝 / 天主与亚伯拉罕的约 / 亚巴郎的盟约，应许亚伯拉罕 / 亚巴郎成为大国 / 民族，别国会因他而得福；他的后裔多如众星；他的后裔拥有自己的居住地；他要成为多国之父 / 万民之父，君王也从他而出。 • 上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎的立约，以割礼 / 割损礼为立约之凭据；凡所有受割礼的人，就在上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立的约 / 的盟约之下，并且能享用这约 / 盟约下的应许。 • 亚伯拉罕 / 亚巴郎的立约传统，在圣经记载中出现了转化与更新：(1) 在杰里迈亚 / 耶肋米亚时期，犹太人除了要受割礼 / 割损礼外，心中也要受割礼 / 割损礼；(2) 在新约时代，割礼 / 割损礼的外在礼仪并不重要，内心敬畏上帝 / 天主更为重要。
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> • 民族传统是否随着时代变迁而出现转化与更新？
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> • 亚伯拉罕的约 / 亚巴郎的盟约在基督宗教的信仰传统中出现了怎样的转化与更新？ • 中国传统文化象征或宗教，是否同样在历史中出现转化与更新？ • 香港的文化象征或宗教，是否同样在历史中出现转化与更新？
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> • 藉阅读圣经和分组讨论，探讨亚伯拉罕的约 / 亚巴郎的盟约在基督宗教的信仰传统中出现了怎样的转化与更新。 • 以中国长城和佛教为例，分析中国的传统象征是否同样在历史中出现了转化与更新。 • 透过认识歌曲《塞拉利昂下》及长洲太平清醮，分析香港的文化象征或宗教，是否同样在历史中出现转化与更新。

主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none">割礼 / 割损礼新约时代保罗 / 保禄的割礼 / 割损礼观
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none">见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表。
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none">文化象征或宗教出现转化与更新，是否一件好事？文化象征或宗教出现转化与更新，是否必然现象？
延伸课业	<ul style="list-style-type: none">认识其他描述香港精神的歌曲，并了解当中带出的香港精神，以及此精神对香港的适切性。

活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
亚伯拉罕的约 / 亚巴郎的盟约在基督教的信仰传统中出现了怎样的转化与更新？	协作能力、沟通能力	文化传承

教学步骤：

1. 教师与学生进行预备活动，让学生先思考香港有哪些节期或文化传统随着时代的变迁而改变了它的本来意义。
 - 教师提问：
 - 香港有哪些传统节日随着时代的变迁而改变了它的本来意义？
 - 教师可举出以下例子，着学生分享及发表意见：(1) 这些节期或文化传统出现怎样的改变？(2) 为甚么会出现这样的改变？(3) 你对这些改变的出现有甚么的评价？
 - 农历年
(参考网址：<http://hk.geocities.com/comehongkong/big5/festival/cny.htm>)
 - 端午节
(参考网址：http://hk.geocities.com/vinki_lau_hk_11/introucation4.htm)
 - 其他
(参考网址：<http://www.ccnt.com.cn/>)
2. 教师指出：
 - 宗教与文化传统为了配合不同时代的人的生活处境，某些内容会出现转化与更新；就以香港的中国传统婚嫁礼仪为例，为了配合现代人的生活习惯，当中的某些礼仪可能会出现一些更新；如：免去「三书六礼」中「三书」（写聘书、礼书和迎亲书）的传统习惯，只保留「过大礼」的仪式，简化婚嫁礼仪，以配合现代人的生活处境。
 - 亚伯拉罕的约 / 亚巴郎的盟约在以色列的民族历史中可算是充满活力的传统，在以色列民族经历亡国、被掳 / 充军时期亦发挥其效能，支持以色列民族持守希望，为自己民族的复兴而努力。
 - 那么，亚伯拉罕的约 / 亚巴郎的盟约是否只对以色列民族产生意义？它有否因着配合不同时代、文化背景的人的生活处境而出现转化与更新，赋予人生活意义？
3. 教师与学生进行「立约记号的转化与更新」活动，让学生认识亚伯拉罕 / 亚巴郎的立约记号的转化与更新。
 - 教师提问：
 - 你们还记得亚伯拉罕 / 亚巴郎与上帝 / 天主立约，是以甚么为记号？

- 教师播放「简报一」(第一部分：立约的记号——割礼 / 割损礼)，让学生明白亚伯拉罕 / 亚巴郎与上帝 / 天主立约，以割礼 / 割损礼为记号，并且总结：
 - 所有受割礼 / 割损礼的人，就在上帝 / 天主与亚伯拉罕所立的约 / 亚巴郎所立的盟约之下，有机会享用这盟约下的应许。
 - 上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约之记号的割礼 / 割损礼，被列入律法 / 法律后，以色列人渐渐把这身体上的割礼 / 割损礼仪式看作是上帝 / 天主子民的记号，称外邦人为未受割礼 / 割损礼的人（有轻视之意，参撒上 17:36）。
- 教师提问：
 - 成为上帝 / 天主选民的割礼 / 割损礼传统并非一成不变，为了响应不同时代的人的生活处境，作为立约记号的割礼 / 割损礼也在圣经的传统中出现转化与更新。
- 教师着学生四人一组，派发「工作纸一」(立约记号的转化与更新)，着学生阅读耶 9:25-26，罗 2:25-29 或教师播放「简报一」(第二部分：割礼 / 割损礼解释的转变)，向学生介绍在圣经书卷的纪录中，犹太人在不同时期对作为立约记号的割礼 / 割损礼的不同看法，引导学生探讨在杰里迈亚 / 耶肋米亚时代和新约时期的割礼 / 割损礼意义，并分析割礼 / 割损礼是否出现了转化与更新，猜想其原因，然后讨论工作纸上的问题：
 - 立约记号在杰里迈亚书 / 耶肋米亚出现怎样的转化与更新？你猜想出现此转化与更新的原因？
 - 立约记号在罗马书出现怎样的转化与更新？你猜想出现此转化与更新的原因？
- 教师待学生完成工作纸后，着学生汇报其讨论结果。

4. 教师与学生进一步讨论：

- 你认为对割礼 / 割损礼进行转化与更新会令它失去了本来的意义吗？
- 你觉得对割礼 / 割损礼进行转化与更新，对这个传统的立约记号有什么好处？对受众又是否有好处呢？

5. 教师小结：

- 上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约时，以割礼 / 割损礼为立约之凭据。所有受割礼 / 割损礼的，就在上帝 / 天主与亚伯拉罕立的约 / 亚巴郎立的盟约之下，有机会享用这约 / 盟约下的应许。在亚伯拉罕 / 亚巴郎时期，规定每个犹太男子和在以色列地工作的外邦男子也要受割礼 / 割损礼；不受割礼 / 割损礼的就要从民中被剪除 / 铲除。
- 从圣经的记载中看到，为了回应不同时代的人的生活处境，割礼 / 割损礼出现了转化与更新。
- 在杰里迈亚 / 耶肋米亚的时代，先知犹太人除了要受割礼 / 割损礼外，心中也要受割礼 / 割损礼。因为当时犹太人虽仍在身上延续行割礼 / 割损礼的传统，但已忘记了割礼 / 割损礼的属灵 / 灵性含意，所以杰里迈亚 / 耶肋米亚提醒他们，外表上的割礼 / 割损礼并不足够，还要把上帝 / 天主与他们立约的含义铭刻在心，切实地活出上帝 / 天主选民应有的生活。

- 在新约时期，保罗 / 保禄提出割礼 / 割损礼的外在礼仪并不重要，内心敬畏上帝 / 天主更为重要。使徒 / 宗徒时代有些犹太人认为外邦人必先受割礼 / 割损礼才能得救恩，但保罗 / 保禄认为这种想法会窒碍传福音的工作，重申只要人心里相信上帝 / 天主，口里承认自己是耶稣的信徒 / 信友，就必得救恩。正因如此，现代的基督宗教信徒 / 信友相信上帝 / 天主，成为上帝 / 天主的选民也不必受割礼 / 割损礼了。
6. 教师派发「学生资料：数据一」(犹太人割礼 / 割损礼的转化与更新)，略作解说，作为上述活动的总结。

活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
中国传统象征或宗教，是否同样在历史中出现转化与更新？	批判性思考能力、沟通能力、协作能力	自省、爱国心

教学步骤：

1. 教师指出：

- 在上一项活动里，我们从圣经的记载中，认识到为了响应不同时代的人的生活处境，亚伯拉罕 / 亚巴郎的立约记号作出了转化与更新。
- 那么，中国的传统象征是否也同样在历史中出现了转化与更新？

2. 教师与学生进行「中国传统象征的转化与更新」活动，藉长城为例，让学生认识现代人怎样对长城这个象征提供了新的解释。

- 教师可开启以下网页，让学生速读一段网上新闻：
 - <http://hk.news.yahoo.com/070714/12/2bhlz.html> (雅虎新闻。「欢乐心战室：时事通识表之香港九大奇迹」。2007年7月15日)
- 教师着学生四人一组，分组讨论以下问题：
 - 万里长城在战国时代具有甚么意义？
 - 从新闻里可以看到长城对现代人具有甚么意义？
 - 若将万里长城的古代意义与现代意义作一相比，你认为万里长城的古代意义是否有出现转化与更新？为甚么会出现此转化与更新？
- 教师待学生完成讨论后，着学生汇报讨论结果。
- 教师小结：
 - 根据《维基百科》，长城对古代人的意义在于军事性的，例如秦汉时期长城是用来抵御北方的外族入侵。
 - 到了近代，长城的意义由军事性转变为文化性，即长城已成为中国民族的象征。
(参考网址：
<http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E9%95%B7%E5%9F%8E&variant=zh-hk#.E7.A7.A6.E4.BB.A3.E9.95.BF.E5.9F.8E>)
 - 到了现代，长城的意义由文化性转变成经济性的；当长城被列为世界七大奇迹之一，长城不单是中国民族的象征，更成为中国重要旅游景点，为中国的旅游业服务。
 - 中国传统事物虽然有它本身的意义，但在历史的进程中，它的旧有意义不能对当时的人产生作用时，人们会为它赋予新的意义。

- 3. 若时间许可，教师可以现代佛教为例，探讨中国传统宗教有否为了时代的生活处境而作出转化与更新。**
 - 教师可开启以下网页，让学生了解中国宗教（佛教）作出了怎样的转化与更新。
 - 台湾佛光山：<http://www.fgs.org.tw/main.htm>
 - 香港国际创价学会：<http://www.hksgi.org/2003/index.html>
 - 教师可与学生讨论：
 - 你认为中国传统佛教在现代社会有否出现转化与更新？为甚么会出现此转化与更新？
 - 你认为中国传统佛教在现代社会所出现的转化与更新，对其宗教发展是否一件好事？试说出你的看法。
 - 你认为传统宗教出现转化与更新是否一个必然现象？
 - 教师小结：
 - 其实除了亚伯拉罕的约 / 亚巴郎的盟约在历史进程中有所转化与更新之外，佛教在中国历史中同样有所转化。往昔只重避世、远离世事的佛教传统，随着世代更迭，已逐步走入人羣，重视小区建设和社会需要，透过公益活动弘扬佛法精神，让更多人能认识这个宗教。
- 4. 教师可略为分享上述问题的看法，作为此部份活动的总结。**

活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
香港的文化象征或宗教，是否同样在历史中出现转化与更新？	协作能力、沟通能力、 自我管理能力	自尊、积极

教学步骤：

1. 教师提问：

- 那么，香港的文化象征或宗教是否也同样在历史中出现转化与更新？

2. 教师与学生进行「香港象征的转化与更新」活动，藉歌曲《塞拉利昂下》，让学生认识香港象征的转化与更新。

- 教师与学生讨论：

- 教师播放「八达通香港精神」广告片段：
(http://www.youtube.com/watch?v=m_38n4OYSoU)，再询问学生甚么是「香港精神」？
- 若提及「香港精神」，你会以甚么形容词来描述它？
- 「香港精神」是否一成不变？还是曾出现转化与更新？

- 教师着学生四人一组。在播放歌曲《塞拉利昂下》之前，教师可带出以下重点：

- 教师开启以下网页，播放歌曲《塞拉利昂下》：

- <http://www.youtube.com/watch?v=wDefnxknQ6E&mode=related&search=>

- 教师提问：

- 《塞拉利昂下》表现了甚么香港人的精神？

- 教师指出：

- 歌曲《塞拉利昂下》的背景是上世纪七十年代后期至八十年代初期的香港。
- 在七十年代尾至八十年代初的香港，虽然香港的经济正在起飞，但是社会大众普遍仍是较为贫穷。
- 歌曲《塞拉利昂下》就是描述这班大众的生活，当中所带出的精神被认为是当时的「香港精神」。
- 在歌曲中看到虽然人民生活艰难，但仍坚持着同舟共济、努力奋斗，克服困难和追求理想的信念。
- 这些信念成为了「香港精神」，也成为不少人的信念。

- 教师开启以下网页，播放梁锦松唱《塞拉利昂下》的片段：

- <http://www.youtube.com/watch?v=Ya59jTXzEUU>

- 教师提问：

- 梁锦松在 2002 年唱的《塞拉利昂下》，又表现了甚么香港人的精神？

- 教师指出：

- 2002 年，前财政司长梁锦松在一次公开场合里高歌了一曲《塞拉利昂下》。
- 当时香港的经济低迷，不少人受着失业、破产所困扰，梁锦松就是要透过歌曲《塞拉利昂下》勉励香港人。

3. 教师与学生进一步讨论：

- 70 年代与 2002 年的香港精神相比，有没有出现转化与更新？
 - 你较认同 70 年代还是 2002 年的香港精神？为甚么？
- 4. 教师播放「简报二」（《塞拉利昂下》的新意义），向学生总结《塞拉利昂下》对香港人的新意义。**
- 5. 若时间许可，教师可以长洲太平清醮为例，探讨香港的传统宗教节期有否为了回应现今时代的人的生活处境，作出转化与更新。**
- 教师指出：
 - 除了香港文化象征外，本土宗教节期如太平清醮也有出现转化与更新。
 - 教师可开启以下网页，让学生了解香港的传统宗教节期（长洲太平清醮）作出了怎样的转化与更新。
 - <http://www.cciv.cityu.edu.hk/website-2006-2007-a/?redirect=/product/fest/taipan/index.php> - 教师可与学生讨论：
 - 你认为长洲太平清醮在现代社会有否出现转化与更新？为甚么会出现此转化与更新？
 - 你认为长洲太平清醮在现代社会所出现的转化与更新，对其宗教发展是否一件好事？试说出你的看法。
 - 你认为长洲太平清醮出现转化与更新是否一个必然现象？

6. 教师可略为分享上述问题的看法，作为此部份活动的总结。

7. 教师小结：

- 亚伯拉罕的约 / 亚巴郎的盟约并非一成不变的约 / 盟约，上帝 / 天主以割礼 / 割损礼作为这个约 / 盟约的印记，强调犹太人是上帝 / 天主的选民，这个立约传统既影响亚伯拉罕 / 亚巴郎，也影响了他的后代。
- 从亚伯拉罕 / 亚巴郎开始，这个立约传统就随着历代犹太人的生活处境（亡国、被掳 / 充军）而转化与更新。时至今天，这个立约传统虽然有所转化与更新，但仍然深深影响着现代信徒 / 信友。
- 传统随时代更迭而转化与更新的现象，不只是出现于犹太教，即使中国传统，或是香港本土文化象征、节期等，也同样以新的含义和方式延续下去，继续影响中国人和香港人。

延伸活动：

1. 教师可请学生参考报章、杂志等，搜集一些描述「香港精神」的歌曲。
2. 教师请同学根据搜集所得资料，思考以下问题：
 - 这首歌曲描述了甚么香港精神？
 - 你认为这首歌曲所说的香港精神，适切今天的香港吗？
 - 你认同这首歌所说的香港精神吗？
3. 教师可请学生于下一课分享资料搜集的成果。

数据一：犹太人割礼 / 割损礼的转化与更新

1. 不同时期的犹太人对割礼 / 割损礼都有新的解释：

亚伯拉罕 / 亚巴郎时期 (创 17:10-14)	<ul style="list-style-type: none"> • 以割礼 / 割损礼为立约之凭据，并吩咐亚伯拉罕 / 亚巴郎和他的后裔世世代代都要遵守祂的约 / 盟约。 • 只有接受割礼 / 割损礼的人才有机会享用立约中的应许。 • 所有以色列男子，甚至在以色列工作的外邦男子，都要遵守割礼 / 割损礼。 • 不受割礼 / 割损礼代表不属于上帝 / 天主，必须从民中剪除 / 铲除。
南国时期 (耶 9:25-26)	<ul style="list-style-type: none"> • 除了身体接受割礼 / 割损礼外，心灵也要受割礼 / 割损礼。 • 即是说，犹太人除了要受割礼 / 割损礼等外在宗教礼仪，心里更要顺服上帝的约 / 天主的盟约，敬畏上帝 / 天主的律法 / 法律。 • 遵守上帝 / 天主的律法 / 法律才是上帝 / 天主选民的真正标记。
新约时期 (罗 2:25-29)	<ul style="list-style-type: none"> • 保禄 / 保禄认为割礼 / 割损礼并非最重要，人的内心敬畏上帝 / 天主及承认自己是耶稣的信徒 / 信友才是最重要。 • 只要内心敬畏上帝 / 天主、口里承认自己是耶稣的信徒 / 信友，就算没有接受割礼 / 割损礼，也蒙上帝 / 天主的接纳和喜悦，可得到救恩。 • 基督宗教信徒 / 信友只要相信上帝 / 天主，就能成为上帝 / 天主的选民，不必接受割礼 / 割损礼了。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 282-283)。香港：天道书楼。
2. 陈终道 :《福音与割礼：教会的第一次大会议主题》
<http://www.goldenlampstand.org/glb/readglb.php?GLID=06301>

工作纸一：立约记号的转化与更新

一、在亚伯拉罕 / 亚巴郎时期，规定每个犹太男子和在以色列地工作的外邦男子也要受割礼 / 割损礼；不受割礼 / 割损礼的就要从民中被剪除 / 铲除。试探讨在杰里迈亚 / 耶肋米亚时代和新约时期的割礼 / 割损礼意义，并分析割礼 / 割损礼是否出现了转化与更新，猜想其原因。

经文	对割礼/ 割损礼的解释	是否出现转化与更新？	若有，试猜想出现转化与更新的原因
耶 9: 25-26		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
罗 2: 25-29		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

二、立约记号在杰里迈亚书 / 耶肋米亚出现怎样的转化与更新？你猜想出现此转化与更新的原因是什么？

三、立约记号在罗马书出现怎样的转化与更新？你猜想出现此转化与更新的原因是什么？

数据一：犹太人割礼 / 割损礼的转化与更新

1. 不同时期的犹太人对割礼 / 割损礼都有新的解释：

亚伯拉罕 / 亚巴郎时期 (创 17: 10-14)	<ul style="list-style-type: none"> • 以割礼 / 割损礼为立约之凭据，并吩咐亚伯拉罕 / 亚巴郎和他的后裔世世代代都要遵守祂的约 / 盟约。 • 只有接受割礼 / 割损礼的人才有机会享用立约中的应许。 • 所有以色列男子，甚至在以色列工作的外邦男子，都要遵守割礼 / 割损礼。 • 不受割礼 / 割损礼代表不属于上帝 / 天主，必须从民中剪除 / 铲除。
南国时期 (耶 9: 25-26)	<ul style="list-style-type: none"> • 除了身体接受割礼 / 割损礼外，心灵也要受割礼 / 割损礼。 • 即是说，犹太人除了要受割礼 / 割损礼等外在宗教礼仪，心里更要顺服上帝的约 / 天主的盟约，敬畏上帝 / 天主的律法 / 法律。 • 遵守上帝 / 天主的律法 / 法律才是上帝 / 天主选民的真正标记。
新约时期 (罗 2: 25-29)	<ul style="list-style-type: none"> • 保禄 / 保禄认为割礼 / 割损礼并非最重要，人的内心敬畏上帝 / 天主及承认自己是耶稣的信徒 / 信友才是最重要。 • 只要内心敬畏上帝 / 天主、口里承认自己是耶稣的信徒 / 信友，就算没有接受割礼 / 割损礼，也蒙上帝 / 天主的接纳和喜悦，可得到救恩。 • 基督宗教信徒 / 信友只要相信上帝 / 天主，就能成为上帝 / 天主的选民，不必接受割礼 / 割损礼了。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 282-283)。香港：天道书楼。
2. 陈终道 :《福音与割礼：教会的第一次大会议主题》。
<http://www.goldenlampstand.org/glb/readglb.php?GLID=06301>

教节3：西乃之约 / 西乃盟约 (上)

1. 参考经文：出 19:1-25, 20:1-17, 23:20-33, 24:1-8
2. 教学目的：
 - 明白上帝 / 天主透过西乃之约 / 西乃盟约，使以色列民成为上帝 / 天主的选民。
 - 认识以色列民在与上帝 / 天主所立的西乃之约 / 西乃盟约中，所享有的权利和所要履行的责任。
 - 了解亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约与西乃之约 / 西乃盟约的异同。
 - 明白西乃之约 / 西乃盟约既指引以色列民内部待人处事的方式，也教导以色列民与外族 / 外邦交往模式，以存留其文化独特性。
3. 教学策略

主题阐释

- 上帝 / 天主曾应许亚伯拉罕 / 亚巴郎：(1) 要赐福给他和他的后裔，并藉着他赐福给地上万族 / 万民（创 12:1-3）；(2) 应许亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔将要像天上的星星一样多（创 15:5）；以及 (3) 上帝 / 天主和亚伯拉罕 / 亚巴郎、以及他的后代子孙建立永远关系，上帝 / 天主要作他们的上帝 / 天主（创 17:7-8）。
- 上帝 / 天主实践祂对亚伯拉罕 / 亚巴郎的承诺，当祂听见以色列百姓在埃及受苦的呻吟，「就记念他与亚伯拉罕 / 亚巴郎、艾萨克 / 依撒格、雅各布布 / 雅各布布伯所立的约 / 盟约」（出 2: 24 ; 6:5），拣选了摩西 / 梅瑟带领以色列民离开埃及。
- 上帝 / 天主与以色列民立约由一个家庭开始，然后扩展至一个民族。当以色列民离开埃及的统治，上帝 / 天主呼召 / 召叫以色列民进入祂的爱与公义 / 慈爱与正义的管治，并且透过与祂立约，一个国家得以确立，也藉着律法 / 法律，国家得以稳定，与邻邦分别开来。
- 上帝 / 天主与以色列民立约包括两项命令：(1) 听从上帝 / 天主的话，(2) 要遵守上帝的约 / 天主的盟约。然后，以色列人享有三方面的特权：(1) 作属上帝的子民 / 天主的特殊产业；(2) 归上帝 / 天主作祭司的国度 / 司祭的国家；(3) 作圣洁的国民，意即生活圣洁，分别为圣 / 祝圣于主 (qadash / consecrate)。
- 上帝 / 天主吩咐以色列民不可随从外族 / 外邦的宗教，使以色列民对存留民族文化独特性带有强烈使命感，坚守上帝 / 天主的诫命，不为别族或别国的文化所同化。

切入问题 探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> • 律法 / 法律对规范人的日常生活有何重要性？ • 现代犹太人的生活习俗是根源自何处？ • 以色列民在与上帝 / 天主所立的西乃之约 / 西乃盟约中，享有甚么权利和要履行甚么责任？西乃之约 / 西乃盟约与亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约有何分别？ • 藉西乃之约 / 西乃盟约，以色列民建立了怎样的生活方式？
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> • 藉认识犹太人的生活习俗，分组讨论犹太人何以能在多年来实践其生活习俗，并思考这些生活习俗对犹太民族存留及内部稳定的重要性。 • 透过阅读经文，分组探讨以色列民在西乃之约 / 西乃盟约享有甚么权利和要履行甚么责任。 • 藉阅读部分摩西 / 梅瑟律法 / 法律，分析上帝 / 天主藉摩西 / 梅瑟颁布的律法 / 法律的合理性和适切性，藉此探讨西乃之约 / 西乃盟约为以色列民建立了怎样的生活方式。
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> • 盟约 • 十诫 • 律法 / 法律
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> • 见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表。
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> • 西乃之约 / 西乃盟约对犹太民族的存留能否带来积极作用？
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> • 分析信仰传统如何影响犹太人，并思考若犹太人没有宗教信仰，其生活方式和文化将有何改变。

活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
现代犹太人的生活习惯是根源自何处？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	文化承传

教学步骤：

- 1. 教师与学生进行预备活动，让学生先思考现代犹太人的生活方式和文化特色是根源自何处。**
 - 教师提问：
 - 你对现代犹太人的生活习惯可有认识？
 - 教师播放「简报一」(犹太文化之旅)，让学生认识现代犹太人的生活习惯，藉此思考现代犹太人的生活习惯的根源。
 - 教师可登入以下网址，让学生对犹太人的生活习惯有更深入的了解：
<http://www.0135.com/ijews%5Fcom/>
- 2. 教师与学生进行「习俗根源」活动，让学生探讨犹太人何以能在亡国多年仍能保存其传统的生活习俗，并思考这些生活习惯对犹太民族的存在及其内部稳定的重要性。**
 - 教师着学生分四组，分组讨论以下问题：
 - 犹太人的生活习惯给你甚么印象？是将宗教融于生活、将经济融入生活，或是其他？
 - 「简报一」所播出的内容，是二千多年前以色列民所建立的生活习俗。你猜想以色列民族亡国千多年，流徙各地，为何却没有多大受其他国家、民族的文化影响，仍能保存自己的生活习惯，实践至今？
 - 你认为规定严守传统的生活习俗，对保存一个民族的存在及内部稳定是否重要？
 - 教师待学生讨论后，着各组汇报讨论结果。
- 3. 教师小结：**
 - 现代犹太人保存了传统的生活习俗，这些习俗具备浓厚的宗教味道。犹太人一直严守这些生活习惯，是因为他们认为这些不仅是生活习惯，也是宗教规条，是上帝 / 天主藉他们的祖先在二千多年前向他们颁布的。
 - 犹太人相信唯有遵守上帝 / 天主与自己民族所立的规条，民族才能得到上帝 / 天主的拯救与祝福。
 - 现在让我们看看上帝 / 天主在二千多年前，与以色列民族立下甚么规条。

活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
以色列民在与上帝 / 天主所立的西乃之约 / 西乃盟约中，享有甚么权利和要履行甚么责任？西乃之约 / 西乃盟约与亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约有何分别？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	尊重法治、诚信

教学步骤：

1. 教师提问：

- 你们还记得上帝 / 天主与以色列民最早立的一道约是甚么吗？
- 若以社会单位来量度，你认为亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约是一道家庭之约、民族之约，或是其他？

2. 教师指出：

- 上帝 / 天主与以色列民立约由一个家庭开始，然后扩展至一个民族。
- 当以色列民离开埃及的统治，上帝呼召 / 天主召叫以色列民进入祂的爱与公义 / 慈爱与正义的管治，并且透过与他们订立西乃之约 / 西乃盟约，一个国家得以确立；也藉着律法 / 法律，国家得以稳定，与邻邦分别开来。以色列民族因此而立国，亦是一个由上帝 / 天主管治的国家。
- 现在让我们看看以色列民在与上帝 / 天主所立的西乃之约 / 西乃盟约中，享有甚么权利和要履行甚么责任？

3. 教师与学生进行「西乃之约 / 西乃盟约」活动，让学生认识以色列民在西乃之约 / 西乃盟约所享有的权利和所要履行的责任。

- 教师着学生分四人一组，派发「工作纸一」(西乃之约 / 西乃盟约)，着学生阅读出 19: 1-25, 24: 8，引导学生回答工作纸上的问题。
- 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。
- 教师派发「学生数据：数据一」(西乃之约 / 西乃盟约)，作为上述活动的总结。
- 教师与学生进一步讨论：
 - i. 西乃之约 / 西乃盟约令以色列民族的身份具有甚么特色？
 - ii. 若你是以色列民中的一员，由奴隶身份转化为圣洁的国民，你对此身份的转变有甚么感觉？你认为容易实践这身份吗？

4. 教师播放「简报二」(亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约)，然后与学生进一步讨论：

- 亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约与西乃之约 / 西乃盟约有甚么异同？
- 综观亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约与西乃之约 / 西乃盟约，你认为这两道约对以色列民族建立自己的身份，以及为自己民族的生存奋斗是否具重要性？

5. 教师小结：

- 上帝 / 天主与以色列民立约由一个家庭开始，然后扩展至一个民族。上帝 / 天主带领以色列民离开埃及这个为奴之地，使他们重获自由。上帝 / 天主藉着与犹太民族立西乃之约 / 西乃盟约，使以色列国成为一个由上帝 / 天主管治的国家。由于上帝 / 天主是圣洁的，因此祂要求祂的百姓守约，成为圣洁的子民。
- 以色列民族在西乃之约 / 西乃盟约中，可享有的权利包括：(1) 作为属上帝的子民 / 天主的特殊产业；(2) 归上帝 / 天主作祭司国度 / 司祭的国家；(3) 作圣洁的国民。
- 上帝 / 天主同时也要求以色列人要履行两个责任：(1) 听从上帝 / 天主的话；(2) 遵守与上帝 / 天主立的约 / 盟约。
- 亚伯拉罕之约 / 亚巴郎之盟约与西乃之约 / 西乃盟约既确立了以色列民作为上帝 / 天主子民的圣洁身份，也确立了以色列国作为上帝 / 天主管治国的国族 / 民族国家的身份。这都成为以色列民世代看重的身份，使他们纵然经历困境，仍能谨守与上帝 / 天主所立的约 / 盟约，藉此得到上帝 / 天主的祝福，让其民族继续存留。

活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
藉西乃之约 / 西乃盟约, 以色列民建立了怎样的生活方式?	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	尊重法治、尊重别人、共同福祉

教学步骤 :

1. 教师指出 :

- 上帝 / 天主在西乃山与以色列民族立约可以分为三部份 :
 - i. (1) 十诫 (出 20) : 保护人与上帝 / 天主和其他人的关系。
 - ii. (2) 审判 (出 21-23) : 作为上帝 / 天主管治的国家, 订出管治人民的社会规则, 许多方面都与以色列邻国的法典相似。
 - iii. (3) 条例 (出 24-31) : 是管理宗教的礼仪。
- 这一切律法 / 法律, 均是摩西 / 梅瑟在山上与上帝 / 天主一起的时候, 上帝 / 天主向摩西 / 梅瑟颁布的。我们既已认识十诫, 现在就让我们来看看「审判」这一部分的内容, 藉此探讨社会规则如何建立一个民族的生活方式。

2. 教师与学生进行「律法 / 法律之最」活动, 让学生认识上帝 / 天主藉摩西 / 梅瑟颁布更缜密的律法 / 法律, 藉此探讨这些律法 / 法律对以色列民族的合理性和适切性, 从而明白摩西律法 / 梅瑟法律有助以色列民建立圣洁身份。

- 教师着学生分六组, 派发「工作纸二」(律法 / 法律之最), 着学生分组阅读以下经文 :
 - i. 出 21:1-17
 - ii. 出 21:18-36
 - iii. 出 22:1-15
 - iv. 出 22:16-31
 - v. 出 23:1-16
 - vi. 出 23:17-32
- 教师待学生阅毕经文后, 引导学生在有关规条中选出八项律法 / 法律之最, 包括 1. 最令人惊讶的律法 / 法律 ; 2. 最有趣的律法 / 法律 ; 3. 最合理的律法 / 法律 ; 4. 最不合理的律法 / 法律 ; 5. 最不可行的律法 / 法律 ; 6. 最实用的律法 / 法律 ; 7. 我最喜爱的律法 / 法律 , 8. 我最不满的律法 / 法律。
- 教师待学生完成工作纸后, 着各组汇报讨论结果。
- 教师与学生讨论 :
 - i. 在你所选出的「律法 / 法律之最」的规条中, 哪些是涉及 : (1) 人与宗教的关系 ; (2) 人与人之间的关系 ; (3) 人与财产的关系 ; (4) 人与社会公义的关系 ; (5) 人与外族 / 外邦人的关系 ?

3. 教师与学生进一步讨论：

- 你认为这些律法 / 法律能否帮助以色列民建立选民的身份？例如作圣洁的选民？
- 你认为这些律法 / 法律是否严苛？若是，为甚么上帝 / 天主要制订这些律法 / 法律？这对人与人、人与财产、人与公平社会、人与外族 / 外邦人之间交往有甚么好处或正面功能？

4. 教师小结：

- 上帝 / 天主颁布十诫后，进一步颁布更缜密的律法 / 法律细则要犹太人遵守，使他们能把十诫的基本精神实践在生活上。这些律法 / 法律涉及宗教、与人相处、对待他人的财产，以及维护正义和公道，并以当时的历史背景作为基础，因应当时的社会实况而制订的律法 / 法律。
 - 在这些律法 / 法律中，上帝 / 天主吩咐犹太人不可随从外族 / 外邦的宗教，又强调祂会驱逐外族 / 外邦人，这使犹太人对存留民族文化独特性带有强烈使命感。
 - 上帝 / 天主藉着这些律法 / 法律，指引祂的子民活出圣洁的生活，以配合他们作为上帝 / 天主选民的身份。
- 5. 教师派发「学生资料：资料二」(律法 / 法律)，略作解说，作为上述活动的总结，并着学生阅读出 20-21 章，进一步了解摩西律法 / 梅瑟法律的内容。**

延伸活动 :

1. 教师着学生参考报章、杂志、书籍或以下网页等数据，认识犹太人的宗教生活，从而了解宗教信仰如何影响犹太人的生活和文化。
 - 《犹太民族不灭之谜》摘录：<http://www.xici.net/b84677/d54942136.htm>
 - 谜一般的犹太民族：
<http://www.gmw.cn/03pindao/guancha/2002-01/2002-01-04/20020104-13.htm>
2. 教师请同学根据搜集所得资料，思考以下问题：
 - 你对犹太人的宗教生活有何评价？
 - 若犹太人没有宗教信仰，你认为他们的生活方式会怎样？其文化特色会有何改变？
3. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。

资料一：西乃之约 / 西乃盟约

1. 西乃之约 / 西乃盟约与上帝 / 天主跟亚伯拉罕 / 亚巴郎立约的分别：

	上帝 / 天主三次与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约	西乃之约 / 西乃盟约								
立约双方的名字	<ul style="list-style-type: none"> 上帝 / 天主和亚伯拉罕 / 亚巴郎 	<ul style="list-style-type: none"> 上帝 / 天主和以色列民 								
立约地点	<ul style="list-style-type: none"> 迦勒底的吾珥 / 加色丁的乌尔 迦南 / 客纳罕 	<ul style="list-style-type: none"> 西乃山 								
立约的权利与责任	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">亚伯拉罕 / 亚巴郎的权利</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 亚伯拉罕 / 亚巴郎会成为大国，别国也会因他得福； 亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔多如众星； 上帝 / 天主赐亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔居住的地方； 亚伯拉罕 / 亚巴郎要成为多国之父 / 万民之父，君王也要从他而出。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">亚伯拉罕 / 亚巴郎的责任</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 服从上帝 / 天主，遵从上帝 / 天主的教训； 以色列民的男性要受割礼 / 割损礼，这割礼 / 割损礼是上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约的证据。 </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">上帝 / 天主的责任</p> <ul style="list-style-type: none"> 遵守承诺，实践对亚伯拉罕 / 亚巴郎的应许。 	亚伯拉罕 / 亚巴郎的权利	<ul style="list-style-type: none"> 亚伯拉罕 / 亚巴郎会成为大国，别国也会因他得福； 亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔多如众星； 上帝 / 天主赐亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔居住的地方； 亚伯拉罕 / 亚巴郎要成为多国之父 / 万民之父，君王也要从他而出。 	亚伯拉罕 / 亚巴郎的责任	<ul style="list-style-type: none"> 服从上帝 / 天主，遵从上帝 / 天主的教训； 以色列民的男性要受割礼 / 割损礼，这割礼 / 割损礼是上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约的证据。 	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">以色列民的权利</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 以色列民作为属上帝的子民 / 天主的特殊产业； 归上帝 / 天主作祭司的国度 / 司祭的国家； 作圣洁的国民。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">以色列民的责任</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 听从上帝 / 天主的话； 遵守与上帝 / 天主立的约 / 盟约。 </td> </tr> </table>	以色列民的权利	<ul style="list-style-type: none"> 以色列民作为属上帝的子民 / 天主的特殊产业； 归上帝 / 天主作祭司的国度 / 司祭的国家； 作圣洁的国民。 	以色列民的责任	<ul style="list-style-type: none"> 听从上帝 / 天主的话； 遵守与上帝 / 天主立的约 / 盟约。
亚伯拉罕 / 亚巴郎的权利	<ul style="list-style-type: none"> 亚伯拉罕 / 亚巴郎会成为大国，别国也会因他得福； 亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔多如众星； 上帝 / 天主赐亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔居住的地方； 亚伯拉罕 / 亚巴郎要成为多国之父 / 万民之父，君王也要从他而出。 									
亚伯拉罕 / 亚巴郎的责任	<ul style="list-style-type: none"> 服从上帝 / 天主，遵从上帝 / 天主的教训； 以色列民的男性要受割礼 / 割损礼，这割礼 / 割损礼是上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约的证据。 									
以色列民的权利	<ul style="list-style-type: none"> 以色列民作为属上帝的子民 / 天主的特殊产业； 归上帝 / 天主作祭司的国度 / 司祭的国家； 作圣洁的国民。 									
以色列民的责任	<ul style="list-style-type: none"> 听从上帝 / 天主的话； 遵守与上帝 / 天主立的约 / 盟约。 									
确认的仪式	<ul style="list-style-type: none"> 把牲畜劈开两半、割礼 / 割损礼 	<ul style="list-style-type: none"> 以牲畜的血洒在身上 								

2. 总结

- 上帝 / 天主藉西乃之约 / 西乃盟约重申祂是拯救以色列民的上帝 / 天主，是祂带领以色列民离开为奴之地，重获自由。
- 上帝 / 天主与以色列民立约由一个家庭开始，然后扩展至一个民族。当以色列民离开埃及的统治，上帝呼召 / 天主召叫以色列民进入祂的爱与公义 / 慈爱与正义的管治，并且透过与祂立约，一个国家得以确立，也藉着律法 / 法律，国家得以稳定，与邻邦分别开来。
- 以色列民族既作为圣洁上帝 / 天主的选民，就可享有上帝 / 天主赐给他们的权利，但以色列民也要履行他们在西乃之约 / 西乃盟约中的责任，成为圣洁的子民。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 6-11)。香港：天道书楼。
2. 澳门基督教信息网，《旧约历史综览：出埃及时期的背景》，<http://www.m-ccc.org/m-christn/Bstudy/JndgeAdd4.html>
3. The International Standard Bible Encyclopedia, The Book of Covenant, <http://www.studylight.org/enc/isb/view.cgi?number=T2375>

资料二：律法 / 法律

在西乃之约 / 西乃盟约中，上帝 / 天主除了颁布十诫之外，也藉着摩西 / 梅瑟向犹太人颁布涉及宗教、与人相处、对待他人的财产，以及维护正义和公道的律法 / 法律，即所谓「摩西律法 / 梅瑟法律」。这些律法 / 法律以当时的历史背景作为基础，是切合当时社会实况的律法 / 法律。

1. 摩西 / 梅瑟时代的社会背景

- 奴隶制社会
 - 摩西 / 梅瑟身处的社会是一个实行奴隶制的社会，举凡犯罪、欠债、被父亲出卖、战败被掳 / 充军的人也可能会沦为奴隶。
 - 摩西律法 / 梅瑟法律中就有若干维护奴隶权益的规定，也有保护为仆婢妇女在律法 / 法律上和婚姻上的地位的规定，可说是有效地减轻奴隶制度内不合情理的恶习。
- 严惩疏忽
 - 上古近东一带的人都视疏忽为严重的罪行，所以在摩西律法 / 梅瑟法律中，对疏忽而导致人命伤亡的人会作出严厉惩处。
- 复仇法 / 报复律
 - 摩西律法 / 梅瑟法律中容许复仇 / 报复行为，这对于现今文明社会来说是匪夷所思的，但这些条例在印度、埃及和希腊等文明古国中也曾出现。
 - 复仇法 / 报复律虽然不为文明社会所认同，但在当时文明有待发展的社会里有着重要作用，就是把报血仇（申 19:6）的做法限于某些指定案件，避免谋杀人和蓄意伤人的事情发生。

2. 上帝 / 天主赐下律法 / 法律的原因

- 制定社会标准
 - 上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约，是以口头晓谕为主，这种方式对人数较少的民族来说尚算足够，但当上帝 / 天主的子民增加，变成一个人数众多的民族，并要作为神权统治 / 神权政体的国家时，就有必要颁布明文规定，为社会制定合符上帝 / 天主命令的道德标准，清晰阐明上帝 / 天主对人的行为的理想和要求。
- 指导人认识罪
 - 上帝 / 天主颁布律法 / 法律，可让人认识哪些行为违背上帝 / 天主的教导，偏歪的行径可藉律法 / 法律而显明。因此，「法律是为了指出甚么是过犯而设的。（加 3:19）

资料二（续）：律法 / 法律

- 维系人与上帝 / 天主的关系
 - 律法 / 法律与盟约连合，也就是与主动提出立约者——上帝 / 天主连合，这种关系确保立约的另一方必须遵守律法 / 法律，否则他们既破坏了盟约，也破坏了他们与上帝 / 天主之间的关系。因此，遵守律法 / 法律是蒙上帝 / 天主祝福的先决条件。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) : 《圣经新辞典》，下册，(页 42-46)。香港 : 天道书楼。
2. 思高圣经学会 (2004) : 《圣经辞典》(第 923 条)。香港 : 思高圣经学会。
3. 华人基督徒查经数据网站，《出埃及记目录》
<http://www.ccbiblestudy.org/Old%20Testament/02Exo/02index-T.htm>

工作纸一：西乃之约 // 西乃盟约

一、细阅出 19: 1-25, 24: 8, 并特别注意以下经文，然后完成下表：

「你们已经看见了我——上帝怎样对付埃及人。我背着你们，正像母鹰把小鹰背在翅膀上，把你们带到这里归我自己。如果你们服从我，守我的约，你们就是我的子民。全世界都属于我，但只有你们是我的选民，是神圣的国民，是事奉我的祭司。」
(出 19: 4-6)

上主对他说：「你去告诉人民，今天和明天他们要洁净自己。他们要洗涤衣服，到后天一切都准备好。那一天，我要降临在西奈山，让所有的以色列人都能够看见我。你要在山的四周划界限，告诉人民不可越过；也不可上山，或接近这山。凡踏上这山的人，就必须处死——或用石头打死或用箭射死，无论谁都不准碰他的尸首。人和牲畜都要遵守；凡违犯的都必须处死。一直到号角再响，人民才可以上山。」(出 19: 10-13)

西乃之约 / 西乃盟约			
立约双方的名字	上帝 / 天主和以色列民		
立约地点			
立约的权利与责任	以色列民	权利	责任
	上帝 / 天主的责任		
遵守承诺，实践对亚伯拉罕 / 亚巴郎的应许。			
确认的仪式			

工作纸二：律法 / 法律之最

一、分组阅读出 21: 1-17, 21: 18-36, 22: 1-15, 22: 16-31, 23: 1-16, 23: 17-32, 然后选出八项「律法 / 法律之最」，完成下表：

律法 / 法律之最	律法 / 法律 (不必抄录经文, 只须简述有关律法 / 法律内容)	原因
1. 最令人惊讶的律法 / 法律		
2. 最有趣的律法 / 法律		
3. 最合理的律法 / 法律		
4. 最不合理的律法 / 法律		
5. 最不可行的律法 / 法律		
6. 最实用的律法 / 法律		
7. 我最喜爱的律法 / 法律		
8. 我最不满的律法 / 法律		

资料一：西乃之约 / 西乃盟约

1. 西乃之约 / 西乃盟约与上帝 / 天主跟亚伯拉罕 / 亚巴郎立约的分别：

	上帝 / 天主三次与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约	西乃之约 / 西乃盟约
立约双方的名字	<ul style="list-style-type: none"> 上帝 / 天主和亚伯拉罕 / 亚巴郎 	<ul style="list-style-type: none"> 上帝 / 天主和以色列民
立约地点	<ul style="list-style-type: none"> 迦勒底的吾珥 / 加色丁的乌尔 迦南 / 客纳罕 	<ul style="list-style-type: none"> 西乃山
立约的权利与责任	<p style="text-align: center;">亚伯拉罕 / 亚巴郎的权利</p> <ul style="list-style-type: none"> 亚伯拉罕 / 亚巴郎会成为大国，别国也会因他得福； 亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔多如众星； 上帝 / 天主赐亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔居住的地方； 亚伯拉罕 / 亚巴郎要成为多国之父 / 万民之父，君王也要从他而出。 <p style="text-align: center;">亚伯拉罕 / 亚巴郎的责任</p> <ul style="list-style-type: none"> 服从上帝 / 天主，遵从上帝 / 天主的教训； 以色列民的男性要受割礼 / 割损礼，这割礼 / 割损礼是上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约的证据。 	<p style="text-align: center;">以色列民的权利</p> <ul style="list-style-type: none"> 以色列民作为属上帝的子民 / 天主的特殊产业； 归上帝 / 天主作祭司的国度 / 司祭的国家； 作圣洁的国民。 <p style="text-align: center;">以色列民的责任</p> <ul style="list-style-type: none"> 听从上帝 / 天主的话； 遵守与上帝 / 天主立的约 / 盟约。
	上帝 / 天主的责任	
	<ul style="list-style-type: none"> 遵守承诺，实践对亚伯拉罕 / 亚巴郎的应许。 	
确认的仪式	<ul style="list-style-type: none"> 把牲畜劈开两半、割礼 / 割损礼 	<ul style="list-style-type: none"> 以牲畜的血洒在身上

2. 总结

- 上帝 / 天主藉西乃之约 / 西乃盟约重申祂是拯救以色列民的上帝 / 天主，是祂带领以色列民离开为奴之地，重获自由。
- 上帝 / 天主与以色列民立约由一个家庭开始，然后扩展至一个民族。当以色列民离开埃及的统治，上帝 / 天主呼召 / 召叫以色列民进入祂的爱与公义 / 慈爱与正义的管治，并且透过与祂立约，一个国家得以确立，也藉着律法 / 法律，国家得以稳定，与邻邦分别开来。
- 以色列民族既作为圣洁上帝 / 天主的选民，就可享有上帝 / 天主赐给他们的权利，但以色列民也要履行他们在西乃之约 / 西乃盟约中的责任，成为圣洁的子民。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 6-11)。香港：天道书楼。
2. 澳门基督教信息网，《旧约历史综览：出埃及时期的背景》，<http://www.m-ccc.org/m-christn/Bstudy/JndgeAdd4.html>
3. The International Standard Bible Encyclopedia, The Book of Covenant, <http://www.studylight.org/enc/isb/view.cgi?number=T2375>

资料二：律法 / 法律

在西乃之约 / 西乃盟约中，上帝 / 天主除了颁布十诫之外，也藉着摩西 / 梅瑟向犹太人颁布涉及宗教、与人相处、对待他人的财产，以及维护正义和公道的律法 / 法律，即所谓「摩西律法 / 梅瑟法律」。这些律法 / 法律以当时的历史背景作为基础，是切合当时社会实况的律法 / 法律。

1. 摩西 / 梅瑟时代的社会背景

- 奴隶制社会
 - 摩西 / 梅瑟身处的社会是一个实行奴隶制的社会，举凡犯罪、欠债、被父亲出卖、战败被掳 / 充军的人也可能会沦为奴隶。
 - 摩西律法 / 梅瑟法律中就有若干维护奴隶权益的规定，也有保护为仆婢妇女在律法 / 法律上和婚姻上的地位的规定，可说是有效地减轻奴隶制度内不合情理的恶习。
- 严惩疏忽
 - 上古近东一带的人都视疏忽为严重的罪行，所以在摩西 / 梅瑟律法 / 法律中，对疏忽而导致人命伤亡的人会作出严厉惩处。
- 复仇法 / 报复律
 - 摩西律法 / 梅瑟法律中容许复仇 / 报复行为，这对于现今文明社会来说是匪夷所思的，但这些条例在印度、埃及和希腊等文明古国中也曾出现。
 - 复仇法 / 报复律虽然不为文明社会所认同，但在当时文明有待发展的社会里有着重要作用，就是把报血仇（申 19:6）的做法限于某些指定案件，避免谋杀人和蓄意伤人的事情发生。

2. 上帝 / 天主赐下律法 / 法律的原因

- 制定社会标准
 - 上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约，是以口头晓谕为主，这种方式对人数较少的民族来说尚算足够，但当上帝 / 天主的子民增加，变成一个人数众多的民族，并要作为神权统治 / 神权政体的国家时，就有必要颁布明文规定，为社会制定合符上帝 / 天主命令的道德标准，清晰阐明上帝 / 天主对人的行为的理想和要求。
- 指导人认识罪
 - 上帝 / 天主颁布律法 / 法律，可让人认识哪些行为违背上帝 / 天主的教导，偏歪的行径可藉律法 / 法律而显明。因此，「法律是为了指出甚么是过犯而设的。（加 3: 19）

资料二（续）：律法 / 法律

- 维系人与上帝 / 天主的关系
 - 律法 / 法律与盟约连合，也就是与主动提出立约者——上帝 / 天主连合，这种关系确保立约的另一方必须遵守律法 / 法律，否则他们既破坏了盟约，也破坏了他们与上帝 / 天主之间的关系。因此，遵守律法 / 法律是蒙上帝 / 天主祝福的先决条件。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) : 《圣经新辞典》，下册，(页 42-46)。香港：天道书楼。
2. 思高圣经学会 (2004) : 《圣经辞典》(第 923 条)。香港：思高圣经学会。
3. 华人基督徒查经数据网站，《出埃及记目录》
<http://www.ccbiblestudy.org/Old%20Testament/02Exo/02index-T.htm>

教节4：西乃之约 / 西乃盟约 (下)

1. 参考经文：王上 / 列上 2:1-4；王下 / 列下 23；诗 / 咏 119；箴 28
2. 教学目的：
 - 认识摩西律法 / 梅瑟法律在旧约时代，不论是以色列王 / 君王，或是以色列民都十分重视。
 - 明白现代犹太人的生活习俗仍是与摩西律法 / 梅瑟法律息息相关。
 - 了解香港人守法目的与犹太人守法目的之分别。
 - 学习尊重法律，共同建立安稳的社会。

3. 教学策略

主题阐释	<ul style="list-style-type: none"> • 摩西律法 / 梅瑟法律成为指导犹太民族的指标，在旧约时代的人心中有着重要的地位。 • 不少旧约时代的王 / 君王也很重视摩西律法 / 梅瑟法律，命人民恪守上帝 / 天主的教导，活出顺服上帝 / 天主诫命的智慧人生。 • 犹太人恪守律法 / 法律，以「分别为圣 / 祝圣于主 (qadash / consecrate)」来建立上帝 / 天主选民的身份。这使犹太人得以在接近二千年的历史洪流里，纵然失去领土和家园，仍能藉着遵守共同的律法 / 法律、生活习俗来保持犹太民族的紧密关系。
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> • 律法 / 法律对规范人的日常生活有何重要性？
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> • 上帝 / 天主与以色列民所订立的西乃之约 / 西乃盟约是否为其后代（旧约时代）的以色列民所遵守？ • 摩西律法 / 梅瑟法律对当代犹太人有何重要性？ • 有什么是指引和规范着香港人的生活？
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> • 藉分组讨论，探讨在旧约时代，以色列王 / 君王和百姓对律法 / 法律的重视程度，以及认为律法 / 法律具备哪些功能。 • 透过认识当代犹太人的生活习俗，探讨当代犹太人在哪些方面仍是分别为圣 / 祝圣于主 (qadash / consecrate)。 • 藉分析处境，探讨香港人面对生命、财产受损，以及面对外来文化时所抱持的态度，从而认识香港人与犹太人所受规范的分别。

主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none">• 盟约• 十诫• 律法 / 法律
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none">• 见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表。
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none">• 有基督信仰传统为基础的律法 / 法律规范对社会来说是否重要？为甚么？
延伸课业	<ul style="list-style-type: none">• 探讨香港人对法律的看法，分析法律对香港社会的重要性。

活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
上帝 / 天主与以色列民所订立的西乃之约 / 西乃盟约是否为其后代（旧约时代）的以色列民所遵守？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	尊重法治

教学步骤：**1. 教师提问：**

- 你的家中有何规条？学校又有何校规？
- 社会中设法律是规范人还是保障人？如果社会没有法律会变成怎样？

2. 教师与学生进行预备活动，让学生先思考世世代代去遵守一些宗教、文化规条是否容易的事。

- 教师播放「简报一」（中国的宗教、文化规条），引导学生思考：
 - i. 简报中有哪些宗教、文化规条仍是为现代中国人 / 现代人所遵守？
 - ii. 为甚么有些宗教、文化规条不为现代中国人 / 现代人所遵守？你能猜想其背后原因吗？

3. 教师指出：

- 上一节，我们看过上帝 / 天主与以色列民订立西乃之约 / 西乃盟约，使以色列民有上帝 / 天主选民的身份，并在生活中培育圣洁的气质。
- （如适用）既然在上一节中，我们讨论过遵守西乃之约 / 西乃盟约是一件不容易的事，那么西乃之约 / 西乃盟约是否仍为其后代（旧约时代）的以色列民所遵守？或是好像中国的宗教、文化规条那样，有一些已不为现代中国人 / 现代人所遵守？
- 现在让我们以圣经为根据，看看在旧约时代，西乃之约 / 西乃盟约是否仍为以色列民所遵守。

4. 教师与学生进行「律法 / 法律在旧约时期」，让学生认识在旧约书卷里，以色列民对律法 / 法律的重视程度和看法。

- 教师提问：
 - i. 摩西 / 梅瑟之后，究竟以色列民怎样看待旧约律法 / 法律？
- 教师着学生四人一组，播放「简报二」（律法 / 法律在旧约时代），引入在旧约时代，以色列王 / 君王对律法 / 法律的理解。然后派发「教学资料：附录一」（他们看律法 / 法律），让学生深入了解不同时代的以色列王 / 君王、祭司 / 司祭和百姓对律法 / 法律的理解。

- 教师播放简报后，派发「工作纸一」（律法 / 法律有多重要），引导学生探讨在旧约时代，以色列君王和百姓对律法 / 法律的重视程度，以及认为律法 / 法律具备哪些功能。
- 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。
- 教师指出：
 - i. 律法 / 法律在旧约时代被视为智慧之源，具规范人日常生活、警醒人心的作用。

5. 教师与学生进一步讨论：

- 你认为律法规定对一个社会的发展是否重要？混乱或没有公义的情况是否可因此而改变？
- 试想若在一个社会内，君王与百姓都遵守律法 / 法律，这会是一个怎样的社会？

6. 教师小结：

- 旧约时代不少的君王都十分重视恪守律法 / 法律，因为他们相信唯有遵从上帝 / 天主的诫命，做上帝 / 天主喜悦的事，才可以使社会稳定，国家得到上帝 / 天主的祝福。
- 摩西律法 / 梅瑟法律在旧约时代的人心中有着重要的地位，能规范人日常生活，警醒人不要犯罪，活出顺服上帝 / 天主诫命的智慧人生。

活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
摩西律法 / 梅瑟法律对当代犹太人有何重要性？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	文化承传、尊重法治、尊重别人

教学步骤：

1. 教师指出：

- 上帝 / 天主与以色列民立约，并且透过立约的方式，使犹太人成为上帝 / 天主的选民，并获得上帝 / 天主「应许之地」。
- 根据《旧约》的记载，以色列民成为上帝 / 天主的选民，并得有应许之地，最先是由他们的祖先亚伯拉罕 / 亚巴郎与上帝 / 天主立约 / 盟约来完成的（创 17: 1-11）。此后，上帝 / 天主又透过摩西 / 梅瑟确认与以色列民所立之约 / 盟约（出 19: 5）。
- 以色列民是上帝 / 天主的选民，他们有上帝 / 天主子民的名分、荣耀、盟约、律法 / 法律、礼仪、应许等特权，是别的民族没有的，上帝 / 天主将这些特权给了以色列民。在北国以色列、南国犹大被灭后，犹太人散居四方，这种选民的观念是使犹太人依然保持民族团结与特色，而不被同化的重要因素。

2. 教师与学生进行「当代犹太人」活动，让学生重温现代犹太人的生活习俗，藉此探讨当代犹太人在哪些方面仍是分别为圣 / 祝圣于主 (qadash / consecrate)。

- 教师播放「简报三」（犹太人文化之旅），让学生重温犹太人的生活习俗。
- 教师着学生分四人一组，派发「工作纸二」（律法 / 法律与犹太人），引导学生探讨现代犹太人在哪些方面仍是分别为圣 / 祝圣于主 (qadash / consecrate)。
- 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。
- 教师可登入以下网址，让学生现对犹太人到哭墙祷告的文化有更深入的了解：
 - 「男女分隔的哭墙」：
http://www.rthk.org.hk/elearning/travel/articles/17/f17_01_03_00_05.htm
 - 教师亦可选播光盘《不死传说》中「哭墙下的祷告」片段（突破出版社，2003）。

3. 教师派发「学生资料：数据一」（十诫对犹太人的影响），然后与学生进一步讨论：

- 你认为一个民族以「分别为圣 / 祝圣于主 (qadash / consecrate)」来建立其身份，对其民族的内部发展，以及与外族交往是否有影响？
- 犹太人为要得到上帝 / 天主对民族的祝福而守律法 / 法律；相比现代人因为怕受惩罚而守法律，谁的守法动机更大？

4. 教师小结：

- 犹太律法 / 法律就是以上帝 / 天主的话语为核心，成为他们日常生活的规范，指引他们的宗教生活、待人处事的应有态度，以「分别为圣 / 祝圣于主 (qadash / consecrate)」来建立上帝 / 天主选民的身份。
 - 当代犹太人仍然恪守摩西律法 / 梅瑟法律，只敬拜唯一上帝 / 天主，又能善待他人，把爱上帝 / 天主和爱人的精神实践在他们的生活中，谨守他们与上帝 / 天主所立的盟约。
 - 虽然在接近二千年的历史洪流里，犹太人没有自己的「领土」和家园，但透过遵守共同的律法 / 法律、生活习惯，犹太人就像一个大家庭，无论身在何处，仍能保持紧密的关系。
- 5. 教师派发「学生资料：数据二」(基督信仰传统与犹太人)，略作解说，作为上述活动的总结。**

活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
有甚么是指引和规范着香港人的生活？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	尊重法治、尊重别人

教学步骤：

1. 教师提问：

- 犹太人遵守与上帝 / 天主之间所立的约 / 盟约，以摩西律法 / 梅瑟法律来规范他们的生活；那么，香港人又会以甚么来规范其生活呢？
- 为何立法院外的神像要手持天秤和剑、双眼被布蒙着？（教师藉此问题让学生明白信念或价值观作为指引和规范的重要）
- 香港人在遇上困境时，有甚么信念或价值观能成为其指引和规范？

2. 教师与学生进行「香港人的规范」活动，让学生思考香港人面对生命、财产受损害，以及面对外来文化时所抱持的态度。

- 教师播放「简报四」（香港人）第一部分「三个处境」，让学生认识有关生命、财产受损害及面对外来文化的处境。
- 教师着学生分四人一组，派发「工作纸三」（香港人的规范），引导学生讨论：
 - i. 探讨香港人在面对生命遭受伤害、个人财物受损，以及面对外来文化时，一般会以怎样的态度去面对，及作出哪些相应的行动。
 - ii. 从上述的分析中，你可以归纳出香港人以甚么作为规范和指引其生活的指标吗？是宗教？是法律？还是其他？
 - iii. 香港法律的目的是甚么？是帮助社会稳定、人可以生存，或是像犹太人的律法 / 法律那样要跟外间的文化分别出来？
- 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。
- 教师播放「简报四」（香港人）第二部分「香港人的态度」，让学生认识香港人在面对生命遭受伤害、个人财物受损，会寻求法律上的协助；在面对外来文化时，会抱持开放的态度。
- 教师可登入以下网址，让学生对香港如何受外来文化影响有更深入的了解：
 - i. 「异地文化在香港」：<http://hk.geocities.com/culture7b/>
- 教师与学生讨论：
 - 法律对香港人来说是否重要？能否规范香港人的日常生活？
 - 法律能否为香港带来公义的社会？能否改变社会上不合理的现象？

3. 教师与学生进一步讨论：

- 香港人与犹太人的生活规范有何异同？
- 以信仰传统为基础的法律规范对社会来说是否重要？为甚么？

4. 教师小结：

- 香港人很重视法律，以此作为规范人日常生活的指标。香港人在面对生命和财物受损时，会寻求法律上的协助；在面对外来文化时，则会抱持开放的态度。
- 香港人与犹太人虽同样重视法律，但犹太人的法律规范有信仰传统为基础，他们的法律不单是社会法例，也是宗教法例；因此可以说他们是透过宗教来指导生活。
- 西乃之约 / 西乃盟约的传统至今仍影响犹太人。犹太人相信，若他们能遵守上帝 / 天主所颁布的法律，民族就会得到上帝 / 天主的祝福。法律成为犹太人与上帝 / 天主建立关系及得到上帝 / 天主祝福的媒介，这与香港人怕惩罚或为个人利益而遵守法律有所不同。

延伸活动：

1. 教师着学生四人一组，拟订一份问卷或撰写一份报告，以香港人为访问或报告对象，了解香港人对法律的看法。
 - 教师可引导学生参考以下建议内容拟订问卷或搜集适当数据撰写报告：
 - 香港人认为法律对其生活有何重要性？
 - 香港人认为现在的法律是否足以保障他们的生命、财产，以及有效地维系人与人之间的关系？为甚么？
 - 哪一条法例对香港人来说最重要？为甚么？
 - 香港人对活在受法律规范的社会里的满意程度是高或是低？
 - 香港人期望活在不受法律规范的社会里吗？为甚么？
 - 教师可建议学生参考报章、杂志、书籍或以下网页等数据，认识香港人对法律的看法。
 - 〈香港的法律制度〉：
<http://www.doj.gov.hk/chi/legal/>
 - 〈香港是我家〉：
<http://www.twghtskp.edu.hk/library/lib1.htm>
2. 教师请同学根据搜集所得资料，思考以下问题：
 - 法律是否在香港社会里不可或缺的指标？
 - 若香港没有了法律，你还喜欢居住在香港吗？
 - 有甚么是指引和规范着你的日常生活？
 - 你认为这些规范对你来说是否重要？
3. 教师可请学生于下一教节分享问卷调查或资料搜集的成果。

附录一：他们看律法 / 法律

1. 以色列王大卫 / 以色列君王达味给所罗门 / 撒罗满的遗训

- 「大卫临终的时候，嘱咐他的儿子所罗门说：『我离世的日子到了。你要刚强，作大丈夫。你要遵守上主—你上帝的命令，顺从他一切的法律诫命，就是那记载在摩西律法书上的命令。这样，无论你到哪里，你所做的每一件事都会成功。如果你顺服上主，他一定会守住他的诺言，就是说，只要我的后代谨守他的命令，一心一意忠心于他，他们就能够长久统治以色列。』 / 达味死的日子已经近了，便嘱咐自己的儿子撒罗满说：『我现在要走世人应走的路，你要作英勇有为的大丈夫，恪守上主你天主的典章，履行他的道路，遵守他的规律、诫命、法令和制度，如梅瑟法律上所记载的：这样无论你做什么，无论你往何处去，必然顺利；上主也必履行他关于我所说的话，说：如果你的子孙固守他们的道路，真能全心全意在我面前行走，那么，你的后代就决不缺坐上以色列宝座的人。』」（王上 / 列上 2:1-4）

2. 犹大王约西亚 / 犹大君王约史雅发现律法 / 法律书

- 约西亚 / 约史雅（约公元前 640-609）是犹大国第十七位君王，他在位的第十八年，命人修葺圣殿时发现了律法 / 法律书。他根据这卷书的规定，进行政治和宗教改革。
- 「他革除了从前犹大诸王所立那些在犹大和耶路撒冷附近城镇的神庙上献牲祭的祭司和所有向巴力、太阳、月亮，和星辰献祭的祭司。他又从圣殿里把亚舍拉女神像搬走，带到城外汲沦谷旁烧掉，捣碎成灰，撒在公共坟场。君王废除了以前犹大王派定在犹大各城，和耶路撒冷周围高丘上的焚香的僧侣，以及向巴耳、太阳、月亮和黄道带，并天上万象焚香的人；又将木偶从上主的殿内搬到耶路撒冷城外克德龙谷，在克德龙谷焚烧了，磨碎成灰，将灰撒在平民的坟墓上。」（王下 / 列下 23:5-6）
- 「约西亚王打碎石柱，砍倒亚舍拉女神像，在原来竖立柱子的地方填满了死人骨头。 / 又打碎了石柱，砍断了木偶，用人骨填满了那些地方。」（王下 / 列下 23:14）
- 「约西亚王命令人民遵照约书上的记载守逾越节，记念上主—他们的上帝。自从士师治国的时代以来，任何一个以色列王和犹大王都没有这样隆重守逾越节的。只有约西亚在位的第十八年，王和人民在耶路撒冷庆祝逾越节。君王吩咐全体人民说：『你们要按照这约书所记载的，向上主你们的天主举行逾越节。』实在，自从民长统治以色列时日以来，和在以色列各君王及犹大王当政期间，从来没有举行过像这样的一个逾越节，只有在约史雅王十八年，在耶路撒冷向上主举行了这样的逾越节。」（王下 / 列下 23:21-23）

3. 祭司以斯拉 / 司祭厄斯德拉宣读律法 / 法律

- 以斯拉 / 厄斯德拉（约公元前 458 年）曾在耶路撒冷水门前的广场上，向以色列民宣读法律，以色列民都很专注地聆听。（尼 / 厄下 8:16）

- 「民众听到法律规定的事以后，都感动得哭了起来。全民众听了法律的话，都在哭泣。」(尼 / 厄下 8:9)
- 「民众就回家去，快乐地吃喝，并且跟别人分享自己所有的，因为他们听懂了读给他们听的法律。 / 民众遂去吃喝，且赠送一部份给他人，大家异常欢乐，因为都明白了向他们所讲的话。」(尼 / 厄下 8:12)

参考资料：

吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，下册，(页 42-48)。香港：天道书楼。

数据一：十诫对犹太人的影响

1. 犹太律法 / 法律传统的源头

- 「十诫」对犹太人的影响非常深远，它是整个犹太律法 / 法律传统的发展源头。根据犹太人传统，上帝 / 天主给了犹太人 613 条诫律 (mitzvot, 即 commandment)，它们全是上帝 / 天主的话语，占据着犹太律法 / 法律的核心。
- 在犹太律法 / 法律传统中，犹太人把「十诫」中十条诫命看为 613 条诫律的范畴或分类系统，而不只是十条个别的诫命。613 条诫律中每条诫律都可以归入「十诫」中其中一诫的类别，换言之，犹太人所有诫律都可说衍生自「十诫」。
- 犹太人十分尊重律法 / 法律传统，他们至今仍然谨守这 613 条诫律，以此指引他们生活的所有层面，期望自己的生活可以符合上帝 / 天主的心意。犹太人必须恪守这 613 条诫律，违反诫律是一种冒犯上帝 / 天主的罪恶，必然受到惩罚。

2. 犹太律法 / 法律中，613 条诫律归入以下十个范畴：

- 相信上帝 / 天主 (源自第一诫)
- 禁止不适当的崇拜 (源自第二 / 一诫)
- 禁止起誓 (源自第三 / 二诫)
- 纪念神圣时间 (源自第四 / 三诫)
- 孝敬父母和教师 (源自第五 / 四诫)
- 禁止伤害别人身体 (源自第六 / 五诫)
- 禁止性方面不道德 (源自第七 / 六诫)
- 禁止偷窃 (源自第八 / 七诫)
- 禁止以说话伤害人 (源自第九 / 八诫)
- 禁止贪心 (别人妻子和他人的财物) (源自第十 / 九、十诫)

3. 犹太法典 Talmud

- 「塔尔穆德 / 塔尔慕得」(Talmud) 是犹太教的口传律法 / 法律总集。这套犹太法典的内容源于旧约圣经，把公元前 500 年至公元后 500 年间，犹太先哲的口头传述纂集编纂而成。
- 犹太法典的编纂目的，是为了以犹太人的实际生活依据，以法律为准绳，提供一种更完整、更有系统、更实用的人生准则。
- 犹太法典的内容涉及社会生活，其中有多处论及群体与个体的关系，其要旨集中在以下三个命题上：
 - 每个人在思想和观念上要把群体利益放在首位，个人的作为与群体的得失息息相关。
 - 每个人要在行为上融于群体中。犹太人认为背离集体是一种罪恶，一个人若脱离他所属的群体，即使他学问盖世，也无法承蒙上帝 / 天主的恩典 / 恩宠。
 - 在任何情况下，个体不得危害群体，否则会遭到应有的处罚。

数据一（续）：十诫对犹太人的影响

参考资料：

1. Tracey, Rich. "Aseret ha-Dibrot: The "Ten Commandments"" ,
<http://www.jewfaq.org/10.htm>
2. 张倩红 (1999) :《犹太人·犹太精神》(犹太法典 Talmud—塔尔穆德)
www.fjweb.fju.edu.tw/lcyeh/lit/material/2_5/%B5S%A4%D3%AAk%A8%E5Talmud.doc

数据二：基督信仰传统与犹太人

1. 犹太人的文化独特性

- 语言独特性
 - 犹太人参考了腓尼基拼音文字而创建了希伯来文。
 - 公元前 586 年犹大国被灭后，犹太人流散各地，也适应了新住处当地的语言。
 - 然而，犹太人仍坚持在诵经、祷告等宗教场合，以希伯来语作为书面语言，藉着语言来保存其民族独特性。
 - 直至 19 世纪犹太复国主义运动兴起，希伯来语再被重视。1884 年，在巴勒斯坦的犹太人本·耶胡达与别人创办了第一份希伯来文报纸；1904 年他更编出了第一本现代希伯来语辞典。
 - 1948 年以色列建国后，希伯来语成为以色列正式官方语言之一。
- 文学独特性
 - 犹太人一直视自己为「上帝 / 天主的特选子民」，即使在犹太国被灭后，他们要在异邦生活，也极力在外来文化中保留犹太文明的特性。
 - 自 1927 年以来，荣获诺贝尔文学奖的作家中，有超过十位是犹太人。
 - 有学者指出，这些获奖的犹太作家都在认同西方文化的同时，以不同方式整理独特的犹太文化，藉此在作品中呈现或隐或现的犹太文化色彩。

2. 犹太社会中的人际关系

- 犹太人重视神与人的关系，恪守上帝 / 天主的命令，而在这种基础上建立的人与人的关系，就自然成为天然的平等和合乎道德的关系。
- 十诫中教导犹太人与人建立良好关系的六诫 / 七诫，成为犹太人社会生活的基础。犹太人以神学的形式协调人际关系，建立出近似于中国文化中「己所不欲，勿施于人」的待人态度。
- 希雷尔拉比曾把犹太学问浓缩为一句话：「不要向别人要求自己也不愿做的事。」因此，一个人没有权利把自己不想要的东西（死亡、损失）强加于他人（谋杀他、抢劫他），这无疑是一种尊重人的生命和财产的社会精神。
- 上帝 / 天主的教导，使犹太人重视律法 / 法律、诚信、守约，而犹太人的生活也因此建立出利人利己的智慧，明白在有秩序的情况下，每个人以不贪不争不偷的方法所得的成果，较之在没有秩序和混乱的情况下，每个人以贪婪争夺偷窃的方法所得的成果，必定有更大方便。
- 因此，十诫中教导犹太人与人建立良好关系的六诫 / 七诫，对推动犹太人发展和建立人际关系起着重大作用，也有助加强犹太社会的稳定性。

数据二（续）：基督信仰传统与犹太人

参考资料：

1. 沐涛、季惠群著 (2001) :《失落的文明·犹太王国》(页 113-115)。香港：三联书店。
2. 顾骏著 (1996) :《犹太的智慧》(页 77-87, 108-112)。台北：国际村文库书店。
3. 薛秀霞 (2006) :《希伯莱文化的世界性意义》
<http://www.for68.com/new/2006/9/wa410651444191960022625-0.htm>
4. 洪军 (2003) :《诺贝尔文学奖的犹太情结》
<http://enjoy.eastday.com/epublish/gb/paper279/12/class027900018/hwz1001340.htm>

工作纸一：律法 / 法律有多重要

一、根据「附录一」(他们看律法 / 法律) 及「简报二」(律法 / 法律在旧约时代)，然后完成下表。请在适当□内加上√。

	以色列王	百姓
1. 对律法 / 法律的重视程度	<input type="checkbox"/> 非常重视 <input type="checkbox"/> 重视 <input type="checkbox"/> 不重视	<input type="checkbox"/> 非常重视 <input type="checkbox"/> 重视 <input type="checkbox"/> 不重视
2. 律法 / 法律所具的功能	<input type="checkbox"/> 教化人心 <input type="checkbox"/> 指引人走正道 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>	<input type="checkbox"/> 教化人心 <input type="checkbox"/> 指引人走正道 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>

二、你认为西乃之约 / 西乃盟约对以色列社会的稳定及发展是否有帮助？

工作纸二：律法 / 法律与犹太人

一、根据「简报三」(犹太人文化之旅)，探讨当代犹太人在哪些方面仍是分别为圣 / 祝圣于主。请在适当□内加上√，并提供相关例子。

生活；举例：

食物；举例：

节期；举例：

人际关系；举例：

其他： ；举例：

二、你会怎样评价犹太人与上帝 / 天主之间的盟约关系？是疏离割裂？亲昵紧密？还是其他？

三、你认为西乃之约 / 西乃盟约帮助以色列民族培养怎样的人文素质，如守法、尊重等？

工作纸三：香港人的规范

一、试根据「简报四」（香港人）第一部分「三个处境」，探讨香港人在面对生命遭受伤害、个人财物受损，以及面对外来文化时，一般会以怎样的态度去面对，及作出哪些相应的行动。

处境	香港人的态度和相应行动
1. 生命受伤害	
2. 个人财物受损	
3. 面对外来文化	

二、从上述的分析中，你可以归纳出香港人以甚么作为规范和指引其生活的指标吗？是宗教？是法律？还是其他？

三、香港法律的目的是甚么？是帮助社会稳定、人可以生存，或是像犹太人的律法／法律那样要跟外间的文化分别出来？

数据一：十诫对犹太人的影响

1. 犹太律法 / 法律传统的源头

- 「十诫」对犹太人的影响非常深远，它是整个犹太律法 / 法律传统的发展源头。根据犹太人传统，上帝 / 天主给了犹太人 613 条诫律 (mitzvoth, 即 commandment)，它们全是上帝 / 天主的话语，占据着犹太律法 / 法律的核心。
- 在犹太律法 / 法律传统中，犹太人把「十诫」中十条诫命看为 613 条诫律的范畴或分类系统，而不只是十条个别的诫命。613 条诫律中每条诫律都可以归入「十诫」中其中一诫的类别，换言之，犹太人所有诫律都可说衍生自「十诫」。
- 犹太人十分尊重律法 / 法律传统，他们至今仍然谨守这 613 条诫律，以此指引他们生活的所有层面，期望自己的生活可以符合上帝 / 天主的心意。犹太人必须恪守这 613 条诫律，违反诫律是一种冒犯上帝 / 天主的罪恶，必然受到惩罚。

2. 犹太律法 / 法律中，613 条诫律归入以下十个范畴：

- 相信上帝 / 天主 (源自第一诫)
- 禁止不适当的崇拜 (源自第二诫) / 一
- 禁止起誓 (源自第三诫) / 二
- 纪念神圣时间 (源自第四诫) / 三
- 孝敬父母和教师 (源自第五诫) / 四
- 禁止伤害别人身体 (源自第六诫) / 五
- 禁止性方面不道德 (源自第七诫) / 六
- 禁止偷窃 (源自第八诫) / 七
- 禁止以说话伤害人 (源自第九诫) / 八
- 禁止贪心 (别人妻子和他人的财物) (源自第十诫) / 九、十

3. 犹太法典 Talmud

- 「塔尔穆德 / 塔尔慕得」 (Talmud) 是犹太教的口传律法 / 法律总集。这套犹太法典的内容源于旧约圣经，把公元前 500 年至公元后 500 年间，犹太先哲的口头传述纂集编纂而成。
- 犹太法典的编纂目的，是为了以犹太人的实际生活依据，以法律为准绳，提供一种更完整、更有系统、更实用的人生准则。
- 犹太法典的内容涉及社会生活，其中有多处论及群体与个体的关系，其要旨集中在以下三个命题上：
 - 每个人在思想和观念上要把群体利益放在首位，个人的作为与群体的得失息息相关。
 - 每个人要在行为上融于群体中。犹太人认为背离集体是一种罪恶，一个人若脱离他所属的群体，即使他学问盖世，也无法承蒙上帝 / 天主的恩典 / 恩宠。
 - 在任何情况下，个体不得危害群体，否则会遭到应有的处罚。

数据一（续）：十诫对犹太人的影响

参考资料：

1. Tracey, Rich. "Aseret ha-Dibrot: The "Ten Commandments".",
<http://www.jewfaq.org/10.htm>
2. 张倩红 (1999) :《犹太人 犹太精神》, 犹太法典 Talmud – 塔尔穆德
www.fjweb.fju.edu.tw/lcyeh/lit/material/2_5/%B5S%A4%D3%AAk%A8%E5Talmud.doc

数据二：基督信仰传统与犹太人

1. 犹太人的文化独特性

- 语言独特性
 - 犹太人参考了腓尼基拼音文字而创建了希伯来文。
 - 公元前 586 年犹大国被灭后，犹太人流散各地，也适应了新住处当地的语言。
 - 然而，犹太人仍坚持在诵经、祷告等宗教场合，以希伯来语作为书面语言，藉着语言来保存其民族独特性。
 - 直至 19 世纪犹太复国主义运动兴起，希伯来语和希伯来文再被重视。1884 年，在巴勒斯坦的犹太人本·耶胡达与别人创办了第一份希伯来文报纸；1904 年他更编出了第一本现代希伯来语辞典。
 - 1948 年以色列建国后，希伯来语成为以色列正式官方语言之一。
- 文学独特性
 - 犹太人一直视自己为「上帝 / 天主的特选子民」，即使在犹太国被灭后，他们要在异邦生活，也极力在外来文化中保留犹太文明的特性。
 - 自 1927 年以来，荣获诺贝尔文学奖的作家中，有超过十位是犹太人。
 - 有学者指出，这些获奖的犹太作家都在认同西方文化的同时，以不同方式整理独特的犹太文化，藉此在作品中呈现或隐或现的犹太文化色彩。

2. 犹太社会中的人际关系

- 犹太人重视神与人的关系，恪守上帝 / 天主的命令，而在这种基础上建立的人与人的关系，就自然成为天然的平等和合乎道德的关系。
- 十诫中教导犹太人与人建立良好关系的六诫 / 七诫，成为犹太人社会生活的基础。犹太人以神学的形式协调人际关系，建立出近似于中国文化中「己所不欲，勿施于人」的待人态度。
- 希雷尔拉比曾把犹太学问浓缩为一句话：「不要向别人要求自己也不愿做的事。」因此，一个人没有权利把自己不想要的东西（死亡、损失）强加于他人（谋杀他、抢劫他），这无疑是一种尊重人的生命和财产的社会精神。
- 上帝 / 天主的教导，使犹太人重视律法 / 法律、诚信、守约，而犹太人的生活也因此建立出利人利己的智慧，明白在有秩序的情况下，每个人以不贪不争不偷的方法所得的成果，较之在没有秩序和混乱的情况下，每个人以贪婪争夺偷窃的方法所得的成果，必定更大方便。
- 因此，十诫中教导犹太人与人建立良好关系的六诫 / 七诫，对推动犹太人发展和建立人际关系起着重大作用，也有助加强犹太社会的稳定性。

数据二（续）：基督信仰传统与犹太人

参考资料：

1. 沐涛、季惠群著 (2001) :《失落的文明·犹太王国》(页 113-115)。香港：三联书店。
2. 顾骏著 (1996) :《犹太的智慧》(页 77-87, 108-112)。台北：国际村文库书店。
3. 薛秀霞 (2006) :《希伯莱文化的世界性意义》
<http://www.for68.com/new/2006/9/wa410651444191960022625-0.htm>
4. 洪军 (2003) :《诺贝尔文学奖的犹太情结》
<http://enjoy.eastday.com/epublish/gb/paper279/12/class027900018/hwz1001340.htm>

教节5：大卫之约 / 达味盟约 (上)

1. 参考经文：撒下 7:1-17

2. 教学目的：

- 认识上帝 / 天主选立大卫 / 达味为以色列民的王 / 君王，并与大卫 / 达味立约 / 盟约的经过。
- 明白上帝 / 天主与大卫 / 达味立约 / 盟约的内容，使以色列民重新理解自己的国家及统治者的角色。
- 了解大卫 / 达味之约 / 盟约跟亚伯拉罕 / 亚巴郎之约 / 盟约及西乃之约 / 西乃盟约的同异。
- 了解上帝 / 天主与大卫 / 达味所立的约 / 盟约对以色列民身份的建构有重要的影响。

3. 教学策略

主题阐释	<ul style="list-style-type: none"> • 以色列民要求立王 / 君王，要跟周围的国家看齐，扫罗 / 撒乌耳便成为第一位以色列王 / 君王。 • 扫罗 / 撒乌耳不顺服上帝 / 天主，上帝 / 天主就厌弃扫罗 / 撒乌耳，另外膏立 / 傅油大卫 / 达味，接续扫罗 / 撒乌耳为以色列王 / 君王。 • 上帝 / 天主藉先知拿单 / 纳堂，与大卫 / 达味立约，应许 (1) 与大卫 / 达味王朝建立父子关系；大卫 / 达味王朝的君王要成为上帝 / 天主的儿子；(2) 王朝的兴盛；大卫 / 达味王朝安享太平，不被仇敌侵袭；(3) 与大卫 / 达味王朝立永远的约 / 盟约，大卫 / 达味王朝永远存续 / 存在。 • 以色列民以大卫 / 达味之约 / 盟约为基础，建构他们亡国后对弥赛亚 / 默西亚的盼望 / 期待。
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> • 以色列王国的统治怎样建构以色列民的身份？
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> • 以色列的君王制是怎样产生？ • 上帝 / 天主与大卫 / 达味立约 / 盟约，享有甚么权利和要履行甚么责任？大卫之约 / 达味盟约与西乃之约 / 西乃盟约、与亚伯拉罕 / 亚巴郎所立之约 / 盟约有何分别？ • 大卫之约 / 达味盟约怎样影响以色列的宗教政治传统？

教学活动	<ul style="list-style-type: none">藉分组活动, 认识以色列王朝建立的经过及大卫 / 达味成为以色列王 / 君王的过程。藉德国社会学家韦伯 (Max Weber) 的理论, 认识大卫 / 达味王朝合法化模式; 并从阅读圣经深入了解大卫之约 / 达味盟约的内容, 特别是大卫 / 达味的权利和责任等。藉分组讨论, 探讨大卫 / 达味的功绩及大卫之约 / 达味盟约对以色列的宗教政治传统发展的影响。
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none">士师 / 民长以色列王 / 君王大卫之约 / 达味盟约弥赛亚 / 默西亚
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none">见各项活动下所附「探讨问题、技能、价值与态度」一览表。
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none">大卫之约 / 达味盟约怎样影响亡国后的以色列民建构以色列民族将来的命运?
延伸课业	<ul style="list-style-type: none">了解今天耶路撒冷在世界中的重要位置, 如政治、经济、历史、宗教、教育、旅游、地理等。

活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
以色列的君王制是怎样产生？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	共同福祉、共同意志、自决

教学步骤：

1. 教师与学生进行预备活动，让学生先认识以色列民族建立国家初期最重要的君王。
 - 教师播放「简报一」(以色列的王者 / 君王)，提问学生：
 - i. 你知道这是哪国国旗？
 - ii. 你知道国旗中间哪个标志号称甚么？
 - iii. 你知道这雕像是谁？
 - 教师指出大卫 / 达味是以色列王国的其中一个君王，在以色列民族历史中占有很重要的位置，让我们看一下大卫 / 达味由崛起到成为以色列王 / 君王的经过。
2. 教师与学生进行「以色列君王制前传」活动，让学生认识以色列民族想立王 / 君王的原因。
 - 教师指出：
 - i. 在上两节，我们看过当以色列民离开埃及的统治，上帝呼召 / 天主召叫以色列民进入祂的爱与公义 / 慈爱与正义的管治，并且透过与他们订立西乃之约 / 西乃盟约，一个国家得以确立；也借着律法 / 法律，国家得以稳定，与邻邦分别开来。
 - ii. 上帝 / 天主藉着与犹太民族立西乃之约 / 西乃盟约，使以色列王国成为一个由上帝 / 天主管治的国家。
 - iii. 既然以色列民是由上帝 / 天主管治，为甚么会出现一位以色列君王名叫大卫 / 达味呢？
 - 教师播放「简报二」(君王制前传)，或派发「学生资料：数据一」(以色列君王制的建立)，着学生四人一组，派发「工作纸一」(以色列君王制前传)，引导学生完成工作纸上的问题：
 - 以色列的士师 / 民长制度与君王制度有什么分别？
 - i. 为甚么以色列民要求立王 / 君王？你认为他们的要求合理吗？
 - ii. 若果你是以色列民，听过上帝 / 天主的警戒后，你仍会选择立王 / 君王吗？为甚么？
 - 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。
3. 教师与学生进一步讨论：
 - 跟君王制相比，你认为由上帝 / 天主统治国家，如以色列的士师 / 民长时代，有什么好处？
 - 若果你是以色列人，你会支持立君王吗？为甚么？

4. 教师播放「简报三」(大卫 / 达味的兴起), 让学生认识扫罗 / 撒乌耳君王的衰败及大卫 / 达味的崛起。

- 教师指出：

- i. 扫罗 / 撒乌耳为以色列王国首任国王, 他身材高大、健壮、俊美, 身高比众人高一个头以上——拥有帝王, 以色列民中没有一人能跟他相比, 尤其当亚扪 / 亚孟人大兴其师攻打以色列时, 扫罗 / 撒乌耳更率领以色列民击败仇敌。但是, 扫罗 / 撒乌耳后来渐渐不服从上帝 / 天主, 行上帝 / 天主不容许他做的事, 甚至僭越大祭司 / 大司祭的职位, 代大祭司 / 大司祭向上帝 / 天主献祭。
- ii. 上帝 / 天主厌弃扫罗 / 撒乌耳, 决定把国权 / 王权赐给另一人。上帝 / 天主选中当年仍是牧羊人的年轻的大卫 / 达味, 就指派塞缪尔 / 撒慕尔膏立大卫 / 给达味傅油。
- iii. 大卫 / 达味靠着上帝 / 天主战胜敌人歌利亚 / 哥肋雅, 受到以色列人民拥戴, 甚至超越扫罗 / 撒乌耳。后来, 大卫 / 达味另起炉灶, 到别处组织军队。及至扫罗 / 撒乌耳死后, 大卫 / 达味兴起, 渐渐受到各支派支持, 成为以色列王 / 君王。
- iv. 大卫 / 达味是政治、军事天才, 成功统率以色列人民建立辉煌的王朝, 对后世留下重要的影响。

5. 教师小结：

- 以色列民渴望跟四周不崇拜上帝 / 天主的列国一样强大, 便要求立一个王 / 君王统治他们。
- 上帝 / 天主顺应以色列民的要求, 让扫罗 / 撒乌耳作王 / 君王, 代替祂统治以色列民, 开始以色列的君王时代。
- 扫罗 / 撒乌耳不顺服上帝 / 天主, 上帝 / 天主开始厌弃扫罗 / 撒乌耳, 另外膏立大卫为王 / 傅油达味为君王, 开始建立辉煌的王朝。

活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
上帝 / 天主与大卫 / 达味立约, 大卫 / 达味享有甚么权利和要履行甚么责任？大卫之约 / 达味盟约与西乃之约 / 西乃盟约、与亚伯拉罕 / 亚巴郎所立之约 / 盟约有何分别？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	人权与责任、文化承传、负责任

教学步骤：

1. 教师提问：

- 在上一个活动中，我们知道扫罗 / 撒乌耳死后，上帝 / 天主另外立了谁作君王？
- 大卫 / 达味有甚么优点，使人民拥戴他呢？

2. 教师与学生进行「大卫 / 达味王权的合法性」活动，引导学生探究大卫 / 达味王权是属于哪一种合法性模式。

- 教师派发「学生资料：数据二」（三种政权合法化的模式），着学生参阅此资料，然后与学生讨论：
 - 根据韦伯的三种政权合法化模式，你认为大卫 / 达味王朝的合法性是属于哪种模式呢？
 - 你认为这种合法化模式如何影响大卫 / 达味王朝统治？
- 教师指出：
 - 基本上，以色列的君王制度属于「君权神授 / 神权政体」，以色列王 / 君王必须得到真正的王 / 君王（上帝 / 天主）的认同。根据韦伯的理论，这种政权的合法性属于「传统型权威」（traditional authority）。可是，不论扫罗 / 撒乌耳或大卫 / 达味，这个「传统型权威」虽然建立在上帝 / 天主的认同上，但他们能够得到人民拥护，他们的个人魅力（charismatic）或才能亦占举足轻重的位置。
 - 故此，大卫 / 达味王朝的合法性以传统型权威为基础，但这权威并非以传统或习俗来支持，而是由上帝 / 天主的应许、大卫 / 达味的个人魅力和才能构成，使大卫 / 达味得到所有以色列支派的拥戴，愿意被他统治。

3. 教师与学生进行「上帝 / 天主与大卫 / 达味立约」活动，让学生认识上帝 / 天主与大卫 / 达味立约的内容及此约 / 盟约跟上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约、西乃之约 / 西乃盟约的关系。

- 教师指出：
 - 大卫 / 达味被上帝 / 天主拣选为以色列王 / 君王后，就与他立约 / 盟约；是上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约、西乃之约 / 西乃盟约之后的第三条约 / 第三个盟约，现在让我们看看立约的内容。

- 教师播放「简报四」(大卫之约 / 达味盟约), 或派发「学生资料 : 数据三」(大卫 / 达味王朝的合法化及大卫之约 / 达味盟约的重点), 让学生认识大卫之约 / 达味盟约的内容。
- 教师派发「工作纸二」(大卫之约 / 达味盟约), 然后引导学生填写工作纸上的问题：
 - i. 在大卫之约 / 达味盟约中, 大卫 / 达味可享有哪些权利呢? 大卫 / 达味又有甚么责任?
 - ii. 在大卫之约 / 达味盟约中, 你认为哪些权利和责任对大卫 / 达味以及他的子孙是最重要呢? 为甚么?
 - iii. 大卫之约 / 达味盟约跟上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎所立约 / 盟约、西乃之约 / 西乃盟约有甚么异同?

4. 教师小结 :

- 扫罗 / 撒乌耳死后, 以色列各支派都拥立曾被塞缪尔膏立 / 撒慕尔傅油的大卫 / 达味作王。
 - 大卫之约 / 达味盟约与西乃之约 / 西乃盟约有所不同; 大卫之约 / 达味盟约是上帝 / 天主对大卫王室 / 达味王朝的应许, 而西乃之约 / 西乃盟约是上帝 / 天主藉摩西 / 梅瑟向以色列全体百姓立约。上帝 / 天主与大卫 / 达味立约, 应许 (1) 与大卫 / 达味王朝建立父子关系; 大卫 / 达味王朝的君王要成为上帝 / 天主的儿子; (2) 王朝的兴盛; 大卫 / 达味王朝安享太平, 不被仇敌侵袭; (3) 与大卫 / 达味王朝立永远的约 / 盟约, 大卫 / 达味王朝永远存续 / 存在。虽然大卫之约 / 达味盟约像亚伯拉罕 / 亚巴郎之约 / 盟约那样, 偏重在上帝 / 天主一方给予应许。然而, 大卫 / 达味王朝有责任遵守上帝 / 天主的诫命, 行公义, 不过如未遵行, 上帝 / 天主并会终止这个约 / 盟约。
 - 因着大卫之约 / 达味盟约采用了古代近东文化中以君王为上帝 / 天主儿子的概念 (诗 / 咏 89:27), 为大卫 / 达味王朝的权威找到合理之依据。
 - 教师待学生完成工作纸后, 着各组汇报讨论结果。
- 5. 教师派发「学生资料 : 资料四」(上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎、摩西 / 梅瑟和大卫 / 达味立约), 略作解说, 作为上述活动的总结, 并作学生阅读塞缪尔记下 / 撒慕尔纪下 7:1-17, 了解大卫之约 / 达味盟约。**

活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
透过大卫之约 / 达味盟约，大卫 / 达味建立了一个怎样的以色列王国？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	文化承传、归属感、爱国心

教学步骤：

1. 教师指出：

- 透过大卫之约 / 达味盟约，大卫 / 达味建立了一个怎样的以色列王国？

2. 教师与学生进行「辉煌功绩」活动，让学生认识大卫之约 / 达味盟约对以色列宗教政治传统的影响。

- 教师着学生四人一组，每组派发「学生资料：数据四」（大卫 / 达味的功绩及大卫之约 / 达味盟约的影响），引导学生参考「学生资料：数据四」，并且完成「工作纸三」（大卫之约 / 达味盟约对后世的影响）：
 - i. 大卫 / 达味的功绩可分为哪四大类型呢？
 - ii. 在大卫 / 达味各项功绩中，你认为哪项最重要呢？为甚么？
 - iii. 你认为以上哪项功绩对后世的以色列民有最大的影响呢？为甚么？
- 教师待学生完成后，着各组汇报讨论结果。

3. 教师与学生进一步讨论：

- 大卫 / 达味统一以色列王国、将耶路撒冷发展为宗教及政治中心、征服外族并拓展版图，以及有效管理国家等成就，你认为这跟大卫 / 达味与上帝 / 天主所立之约 / 盟约是否有关？
- 你认为以色列民身处大卫 / 达味所管治的国家，对后来的以色列王 / 君王及国家会有怎样的期望？
- 若你是当时以色列人一员，你对自己国家这等成就有甚么评价？
- 教师可播放《铿锵集：巴勒斯坦十月》，（集数 1020，日期：18/11/2002）。内容讲述中东以色列、巴勒斯坦冲突无日无之，彼此仇恨愈陷愈深。

4. 教师与学生进行「当代耶路撒冷」活动，作为整个活动的总结。

- 教师指出：
 - 上帝 / 天主应许大卫 / 达味的王朝永远存续 / 存在，而大卫 / 达味在宗教及政治上都有杰出的贡献，成为日后以色列民心中的君王典范。
 - 大卫 / 达味建都耶路撒冷，自此成为犹太人世世代代的宗教政治中心。究竟，今天耶路撒冷是甚么模样？
- 教师播放「简报五」（当代耶路撒冷），让学生对当代耶路撒冷的宗教政治概况有所认识，然后请学生分享他们最近听闻有关耶路撒冷的新闻报道。

延伸活动：

1. 教师透过此部份的活动，巩固学生在「简报五」（当代耶路撒冷）所学的数据。
2. 教师着学生分组，选择从以下其中两方面搜集有关耶路撒冷的资料：
 - 历史
 - 政治结构、经济状况
 - 宗教
 - 日常生活文化，包括教育
 - 旅游、地理
3. 教师请同学根据搜集所得资料，思考以下问题：
 - 数据反映出今天耶路撒冷这城市哪些特征呢？
 - 资料反映出今天耶路撒冷居民哪些生活习惯呢？
 - 资料反映出今天耶路撒冷居民哪些民族特性呢？
 - 数据怎样反映出今天耶路撒冷里民族、宗教间的相处情况，是和平共处抑或是充满冲突呢？
4. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。

数据一：以色列君王制的建立

1. 以上帝 / 天主为君王

- 以色列民的宗教与政治有非常密切的关系，他们相信只有上帝 / 天主是他们的君王，而他们则是上帝 / 天主的子民。
- 在这种信念下，以色列民初时只采取部落联盟的政治形式，以具有个人魅力的士师 / 民长为政治领袖。士师 / 民长扮演着宗教领袖、司法裁判者、军事领袖等角色，但士师 / 民长并非全体以色列民的士师 / 民长，他们只统领一个或几个以色列的支派，故此士师 / 民长不能使以色列各支派统一合作。

2. 部族联盟制度呈缺点

- 当以色列民遇到拥有铁制兵器的非利士 / 培肋舍特人时，以色列民部族联盟制度的缺点就暴露出来，松散的以色列民族根本不能抵挡非利士 / 培肋舍特人。
- 在以色列民和非利士 / 培肋舍特人的战争中，以色列民处处失利，连约柜也给非利士 / 培肋舍特人在战事中掳去。以色列民又经历内乱，各强大部落之间争执加剧，社会财富不平衡。以色列民面对以上内忧外患，见四周列国都有王治理，就想跟他们看齐，期望军力会强大起来，所以以色列众长老就联合要求士师塞缪尔 / 民长撒慕尔替他们立王 / 君王了。

3. 上帝膏立扫罗 / 天主傅油撒乌耳作新的王 / 君王

- 塞缪尔 / 撒慕尔不喜悦人民的要求，因为只有上帝 / 天主是以色列民族的王 / 君王。他就向上主祈祷，寻求指引。上帝 / 天主让以色列民随己意而行，只是着塞缪尔 / 撒慕尔警戒以色列民，将来的王 / 君王必定会征收很多税项、劳役人民作他的奴仆。
- 上帝 / 天主指示塞缪尔 / 撒慕尔，选了便雅悯人扫罗 / 本雅明人撒乌耳，膏立扫罗 / 傅油撒乌耳作新的王 / 君王。
- 以色列民族正式由部落联盟制转入君王制，本来由上帝 / 天主作王，变作由以色列王 / 君王在地上代表上帝 / 天主统治以色列民。

参考资料：

Anderson, Bernhard. (1975). Understanding the Old Testament. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

数据二：三种政权合法化的模式

德国社会学家马克斯韦伯 (Max Weber) 认为，任何政权要顺利统治人民，必须要有一种「合法性」(legitimacy)，才能使人民愿意接受、顺服，甚至渴望被统治。

根据韦伯的理论，政权的合法性有以下三种主要的理想类型 (ideal type)：

1. 传统型权威 (traditional authority)

- 这种权威是建基于历史悠久的、深远的习俗和传统，包括宗教传统、文化习俗、部族传统等。统治者往往是族长、祭司 / 司祭、部族长老等。传统权威具有合法性，因为它早已存在于人的日常生活中，让人觉得「生活一向都是如此」，使人十分容易接受这种统治。

2. 魅力型权威 (charismatic authority)

- 这种权威是以个人的魅力为基础，跟人的社会地位、职业、财富无关。这种权威能使人顺服于一位拥有非凡气质、英雄或神圣气概的人，并顺从这个人启示出来的道德规范或社会秩序。

3. 法制—理性型权威 (legal-rational authority)

- 这种权威是以法制为基础。这种权威建立于明确、合法的法规上，统治者得到法律的认受，在法律下发布号令，行使他的统治权力。由于这些法规都是以理性为依据，并非依靠领导者的喜好或性格，故称为「法制—理性型权威」。大部分现代国家的统治都属于此类型。

参考资料：

Gingrich, Paul. "Power, Domination, Legitimation, and Authority."

<http://uregina.ca/~gingrich/o12f99.htm>

数据三：大卫 / 达味王朝的合法化及大卫之约 / 达味盟约的重点

1. 大卫 / 达味王朝的合法性

- 基本上，以色列的君王制度属于「君权神授 / 神权政体」，以色列王 / 君王必须得到真正的王 / 君王（上帝 / 天主）的认同。
- 根据韦伯的理论，这种政权的合法性属于「传统型权威」(traditional authority)。可是，不论扫罗 / 撒乌耳或大卫 / 达味，这个「传统型权威」虽然建立在上帝 / 天主的认同上，但他们能够得到人民拥护，他们的个人魅力 (charismatic) 或才能亦占举足轻重的位置。
- 例如，各支派愿意拥戴大卫 / 达味作王 / 君王，除了他是上帝 / 天主所膏立 / 傅油，有上帝 / 天主应许为王 / 君王外，同时亦向往大卫 / 达味的个人魅力与军事才能 (撒下 5:1-2)。
- 故此，大卫 / 达味王朝的合法当以传统型权威为基础，但这权威并非以传统或习俗来支持，而是由上帝 / 天主的应许、大卫 / 达味的个人魅力和才能构成，使大卫 / 达味得到所有以色列支派的拥戴，愿意被他统治。

2. 上帝 / 天主与大卫立约 / 达味立盟约，内容有以下重点

- 上帝 / 天主与大卫 / 达味关系：
 - 与大卫 / 达味同在 (9 节)
 - 要大卫 / 达味的儿子为上帝 / 天主建圣殿 (13 节)
 - 父子关系的确立：君王成为上帝 / 天主的儿子 (14 节)
- 王国的兴盛：
 - 击败以色列王国所有敌人 (9 节)
 - 使大卫 / 达味跟世界上最伟大的君王齐名 (9 节)
 - 大卫 / 达味王朝安享太平，不被仇敌侵袭 (10-11 节)
 - 大卫 / 达味儿子王朝会国势强盛 (12 节)
- 永远的约：
 - 上帝 / 天主永远爱大卫 / 达味的后裔
 - 大卫 / 达味永远有后裔继承王位
 - 大卫 / 达味王朝永远存续 (15-16 节)

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 323)。香港：天道书楼。
2. 游斌 (2007) :《希伯来圣经的文本、历史与思想世界》(页 153-161)。北京：宗教文化。

数据四：大卫 / 达味的功绩及大卫之约 / 达味盟约的影响

1. 大卫 / 达味的功绩

- 建立新政治身份：统一以色列王国
 - 那时南北各支派尚未统一，扫罗 / 撒乌耳死后，大卫 / 达味与以色列众支派的长老达成协议，众人都拥立大卫 / 达味为王，大卫 / 达味正式统一全以色列王国。
- 宗教贡献：建都耶路撒冷
 - 大卫 / 达味把耶路撒冷建立为国家的首都，他又把约柜（上帝 / 天主在地上的宝座）运到耶路撒冷，建立了各种日后在耶路撒冷的圣殿仍沿用的宗教体制。自此以后，在以色列民心中，耶路撒冷成为全民族的宗教、政治中心。
- 战绩显赫：征服外族
 - 大卫 / 达味在位期间，他征服了周围的外族 — 非利士人 / 培肋舍特人、迦南人 / 客纳罕人、摩押人 / 摩阿布人、亚扪人 / 阿孟子民、亚兰人、以东人 / 厄东人和亚玛力人 / 阿玛肋克人，四周各族都臣服于大卫 / 达味的统治下，大幅拓展以色列王国的疆域。
- 政策制定：有效管理
 - 大卫 / 达味对内秉公行义，设立各种职位去管理各范围，使管理技术更趋细致，整体统治更有效率。

2. 大卫之约 / 达味盟约的影响

- 大卫 / 达味成为日后以色列民心中的君王典范。
- 耶路撒冷及圣殿成为以色列民的宗教和政治中心。
- 经历亡国、被掳的以色列民盼望上帝 / 天主会信守大卫之约 / 达味盟约的应许，兴起一个大卫 / 达味的后裔，即所谓「弥赛亚 / 默西亚」，复兴以色列王国，建立永远的王朝。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 323, 353-357)。香港：天道书楼。
2. 游斌 (2007) :《希伯来圣经的文本、历史与思想世界》(页 153-161)。北京：宗教文化。

工作纸二：大卫之约 / 达味盟约 [参考答案]

	上帝 / 天主三次与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约	西乃之约 / 西乃盟约	大卫之约 / 达味盟约
立约双方的名字	<ul style="list-style-type: none"> 上帝 / 天主和亚伯拉罕 / 亚巴郎 	<ul style="list-style-type: none"> 上帝 / 天主和以色列民 	<ul style="list-style-type: none"> 上帝 / 天主藉拿单 / 纳堂与大卫 / 达味立约
立约地点	<ul style="list-style-type: none"> 迦勒底 / 加色丁的吾珥 / 乌尔 迦南 / 客纳罕 	西乃山	王宫
立约的权利与责任	<p>亚伯拉罕 / 亚巴郎的权利</p> <ul style="list-style-type: none"> 亚伯拉罕 / 亚巴郎会成为大国，别国也会因他得福； 亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔多如众星； 上帝 / 天主赐亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔居住的地方； 亚伯拉罕 / 亚巴郎要成为多国之父 / 万民之父，君王也要从他而出。 	<p>以色列人的权利</p> <ul style="list-style-type: none"> 以色列民族作为属上帝 / 天主的子民 / 特殊产业； 归上帝 / 天主作祭司 / 司祭的国度； 作圣洁的国民。 	<p>大卫 / 达味的权利</p> <ul style="list-style-type: none"> 大卫 / 达味王朝永远存续。 大卫 / 达味的后裔可永远继承王位。 上帝 / 天主是君王的「父」，君王成为上帝 / 天主的「子」。 大卫 / 达味王朝强盛，安享太平，不被仇敌侵袭。 大卫 / 达味与世上伟大的君王齐名。 要大卫 / 达味的儿子建圣殿。

亚伯拉罕／亚巴郎的责任	<ul style="list-style-type: none"> 服从上帝 / 天主，遵从上帝 / 天主的教训； 以色列民的男性要受割礼 / 割损礼，这割礼 / 割损礼是上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约的证据。 	以色列人的责任	<ul style="list-style-type: none"> 听从上帝 / 天主的话； 遵守与上帝 / 天主立的约 / 盟约。 	大卫／达味的责任	<ul style="list-style-type: none"> 大卫 / 达味与后世的王 / 君王要听从上帝 / 天主的话； 大卫 / 达味与后世的王 / 君王要遵守与上帝 / 天主的教导。
上帝 / 天主的责任					
确认仪式	<ul style="list-style-type: none"> 遵守承诺，实践对亚伯拉罕 / 亚巴郎的应许。 	<ul style="list-style-type: none"> 把牲畜劈开两半、割礼 / 割损礼 	<ul style="list-style-type: none"> 以牲畜的血洒在身上 		<ul style="list-style-type: none"> 大卫 / 达味向上帝 / 天主祷告 / 祈祷，感谢主。

参考资料：

- 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 6-11, 323)。香港：天道书楼。
- 游斌 (2007) :《希伯来圣经的文本、历史与思想世界》(页 153-161)。北京：宗教文化。
- 冼锦光：《旧约历史综览：出埃及时期的背景》(士师记研读材料)
<http://www.m-ccc.org/m-christn/Bstudy/JndgeAdd4.html>
- The International Standard Bible Encyclopedia, Book of the Covenant,
<http://www.studylight.org/enc/isp/view.cgi?number=T2375>

工作纸一：以色列君王制前传

一、比较士师 / 民长制度与君王制度的不同，完成以下表格。

	士师 / 民长	君王 (扫罗 / 撒乌耳)
时期	士师 / 民长时代	
政治组织模式	部落联盟制	
管治范围	一个或数个支派	
兴起方式	上帝 / 天主拣选，给他力量去管理人民	
与上帝 / 天主关系	执行上帝 / 天主命令去管理以色列人	

二、为甚么以色列民要求立王 / 君王？你认为他们的要求合理吗？

三、若果你是以色列民，听过上帝 / 天主的警戒后，你仍会选择立王 / 君王吗？为甚么？

工作纸二：大卫 / 达味之约 / 盟约

一、阅读塞缪尔记下 / 撒慕尔纪下 7: 1-17，比较上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约、西乃之约 / 西乃盟约、及大卫之约 / 达味盟约的分别，完成以下表格。

	上帝 / 天主三次与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约	西乃之约 / 西乃盟约	大卫之约 / 达味 盟约
立约双方的名字	<ul style="list-style-type: none"> 上帝 / 天主和亚伯拉罕 / 亚巴郎 	<ul style="list-style-type: none"> 上帝 / 天主和以色列人 	
立约地点	<ul style="list-style-type: none"> 迦勒底 / 加色丁的吾珥 / 乌尔 迦南 / 客纳罕 	<ul style="list-style-type: none"> 西乃山 	
立约的权利与责任	<p>亚伯拉罕 / 亚巴郎的权利</p> <ul style="list-style-type: none"> 亚伯拉罕 / 亚巴郎会成为大国，别国也会因他得福； 亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔多如众星； 上帝 / 天主赐亚伯拉罕 / 亚巴郎的后裔居住的地方； 亚伯拉罕 / 亚巴郎要成为多国之父 / 万民之父，君王也要从他而出。 	<p>以色列人的权利</p> <ul style="list-style-type: none"> 以色列人作为属上帝 / 天主的子民； 归上帝 / 天主作祭司 / 司祭的国度； 作圣洁的国民。 	<p>大卫 / 达味的权利</p>
立约的权利与责任	<p>亚伯拉罕 / 亚巴郎的责任</p> <ul style="list-style-type: none"> 服从上帝 / 天主，遵从上帝 / 天主的教训； 以色列民的男性要受割礼 / 割损，这割礼 / 割损礼是上帝 / 天主与亚伯拉罕 / 亚巴郎立约的证据。 	<p>以色列人的责任</p> <ul style="list-style-type: none"> 听从上帝 / 天主的话； 遵守与上帝 / 天主立的约。 	<p>大卫 / 达味的责任</p>
	上帝 / 天主的责任		
	<ul style="list-style-type: none"> 遵守承诺，实践对亚伯拉罕 / 亚巴郎的应许。 		
确认仪式	<ul style="list-style-type: none"> 把牲畜劈开两半、割礼 / 割损礼 	<ul style="list-style-type: none"> 以牲畜的血洒在身上 	<ul style="list-style-type: none"> 大卫 / 达味向上帝 / 天主祷告，感谢主。

工作纸二（续）：大卫//达味之约//盟约

二、在大卫之约 / 达味盟约中，你认为哪些权利和责任对大卫 / 达味以及他的子孙是最重要呢？为甚么？

工作纸三：大卫之约 / 达味盟约对后世的影响

一、大卫 / 达味的功绩可分为哪四大类型呢？

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

二、在大卫 / 达味各项功绩中，你认为哪项最重要呢？为甚么？

三、你认为以上哪项功绩对后世的以色列民有最大的影响呢？为甚么？

数据一：以色列君王制的建立

1. 以上帝 / 天主为君王

- 以色列民的宗教与政治有非常密切的关系，他们相信只有上帝 / 天主是他们的君王，而他们则是上帝 / 天主的子民。
- 在这种信念下，以色列民初时只采取部落联盟的政治形式，以具有个人魅力的士师 / 民长为政治领袖。士师 / 民长扮演着宗教领袖、司法裁判者、军事领袖等角色，但士师 / 民长并非全体以色列民的士师 / 民长，他们只统领一个或几个以色列的支派，故此士师 / 民长不能使以色列各支派统一合作。

2. 部族联盟制度呈缺点

- 当以色列民遇到拥有铁制兵器的非利士人 / 培肋舍特时，以色列民部族联盟制度的缺点就暴露出来，松散的以色列民族根本不能抵挡非利士 / 培肋舍特人。
- 在以色列民和非利士 / 培肋舍特人的战争中，以色列民处处失利，连约柜也给非利士 / 培肋舍特人在战事中掳去。以色列民又经历内乱，各强大部落之间争执加剧，社会财富不平衡。以色列民面对以上内忧外患，见四周列国都有王治理，就想跟他们看齐，期望军力会强大起来，所以以色列众长老就联合要求士师 / 民长塞缪尔 / 撒慕尔替他们立王 / 君王了。

3. 上帝 / 天主膏立 / 傅油扫罗 / 撒乌耳作新的王 / 君王

- 塞缪尔 / 撒慕尔不喜悦人民的要求，因为只有上帝 / 天主是以色列民族的王 / 君王。他就向上主祈祷，寻求指引。上帝 / 天主让以色列民随己意而行，只是着塞缪尔 / 撒慕尔警戒以色列民，将来的王 / 君王必定会征收很多税项、劳役人民作他的奴仆。
- 上帝 / 天主指示塞缪尔 / 撒慕尔，选了便雅悯 / 本雅明人扫罗 / 撒乌耳，膏立 / 傅油扫罗 / 撒乌耳作新的王 / 君王。
- 以色列民族正式由部落联盟制转入君王制，本来由上帝 / 天主作王，变作由以色列王 / 君王在地上代表上帝 / 天主统治以色列民。

参考资料：

Anderson, Bernhard. (1975). Understanding the Old Testament. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

数据二：三种政权合法化的模式

德国社会学家马克斯韦伯 (Max Weber) 认为，任何政权要顺利统治人民，必须要有一种「合法性」 (legitimacy)，才能使人民愿意接受、顺服，甚至渴望被统治。

根据韦伯的理论，政权的合法性有以下三种主要的理想类型 (ideal type)：

1. 传统型权威 (traditional authority)

- 这种权威是建基于历史悠久的、深远的习俗和传统，包括宗教传统、文化习俗、部族传统等。统治者往往是族长、祭司 / 司祭、部族长老等。传统权威具有合法性，因为它早已存在于人的日常生活中，让人觉得「生活一向都是如此」，使人十分容易接受这种统治。

2. 魅力型权威 (charismatic authority)

- 这种权威是以个人的魅力为基础，跟人的社会地位、职业、财富无关。这种权威能使人顺服于一位拥有非凡气质、英雄或神圣气概的人，并顺从这个人启示出来的道德规范或社会秩序。

3. 法制—理性型权威 (legal-rational authority)

- 这种权威是以法制为基础。这种权威建立于明确、合法的法规上，统治者得到法律的认受，在法律下发布号令，行使他的统治权力。由于这些法规都是以理性为依据，并非依靠领导者的喜好或性格，故称为「法制—理性型权威」。大部分现代国家的统治都属于此类型。

参考资料：

Gingrich, Paul. "Power, Domination, Legitimation, and Authority."

<http://uregina.ca/~gingrich/o12f99.htm>

数据三：大卫 / 达味王朝的合法化及大卫之约 / 达味盟约的重点

1. 大卫 / 达味王朝的合法性

- 基本上，以色列的君王制度属于「君权神授 / 神权政体」，以色列王 / 君王必须得到真正的王 / 君王（上帝 / 天主）的认同。
- 根据韦伯的理论，这种政权的合法性属于「传统型权威」(traditional authority)。可是，不论扫罗 / 撒乌耳或大卫 / 达味，这个「传统型权威」虽然建立在上帝 / 天主的认同上，但他们能够得到人民拥护，他们的个人魅力 (charismatic) 或才能亦占举足轻重的位置。
- 例如，各支派愿意拥戴大卫 / 达味作王 / 君王，除了他是上帝 / 天主所膏立 / 傅油，有上帝 / 天主应许为王 / 君王外，同时亦向往大卫 / 达味的个人魅力与军事才能 (撒下 5: 1-2)。
- 故此，大卫 / 达味王朝的合法当以传统型权威为基础，但这权威并非以传统或习俗来支持，而是由上帝 / 天主的应许、大卫 / 达味的个人魅力和才能构成，使大卫 / 达味得到所有以色列支派的拥戴，愿意被他统治。

2. 上帝 / 天主与大卫 / 达味立约，内容有以下重点

- 上帝 / 天主与大卫 / 达味关系：
 - 与大卫 / 达味同在 (9 节)
 - 要大卫 / 达味的儿子为上帝 / 天主建圣殿 (13 节)
 - 父子关系的确立：君王成为上帝 / 天主的儿子 (14 节)
- 王国的兴盛：
 - 击败以色列王国所有敌人 (9 节)
 - 使大卫 / 达味跟世界上最伟大的君王齐名 (9 节)
 - 大卫 / 达味王朝安享太平，不被仇敌侵袭 (10-11 节)
 - 大卫 / 达味儿子王朝会国势强盛 (12 节)
- 永远的约：
 - 上帝 / 天主永远爱大卫 / 达味的后裔
 - 大卫 / 达味永远有后裔继承王位
 - 大卫 / 达味王朝永远存续。(15-16 节)

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 323)。香港：天道书楼。
2. 游斌 (2007) :《希伯来圣经的文本、历史与思想世界》(页 153-161)。北京：宗教文化。

数据四：大卫 / 达味的功绩及大卫之约 / 达味盟约的影响

1. 大卫 / 达味的功绩

- 建立新政治身份：统一以色列王国
 - 那时南北各支派尚未统一，扫罗 / 撒乌耳死后，大卫 / 达味与以色列众支派的长老达成协议，众人都拥立大卫 / 达味为王，大卫 / 达味正式统一全以色列王国。
- 宗教贡献：建都耶路撒冷
 - 大卫 / 达味把耶路撒冷建立为国家的首都，他又把约柜（上帝 / 天主在地上的宝座）运到耶路撒冷，建立了各种日后在耶路撒冷的圣殿仍沿用的宗教体制。自此以后，在以色列民心中，耶路撒冷成为全民族的宗教、政治中心。
- 战绩显赫：征服外族
 - 大卫 / 达味在位期间，他征服了周围的外族 — 非利士人 / 培肋舍特人、迦南人 / 客纳罕人、摩押人 / 摩阿布人、亚扪人 / 阿孟子民、亚兰人、以东人 / 厄东人和亚玛力人 / 阿玛肋克人，四周各族都臣服于大卫 / 达味的统治下，大幅拓展以色列王国的疆域。
- 政策制定：有效管理
 - 大卫 / 达味对内秉公行义，设立各种职位去管理各范围，使管理技术更趋细致，整体统治更有效率。

2. 大卫之约 / 达味盟约的影响

- 大卫 / 达味成为日后以色列民心中的君王典范。
- 耶路撒冷及圣殿成为以色列民的宗教和政治中心。
- 经历亡国、被掳的以色列民盼望上帝 / 天主会信守大卫之约 / 达味盟约的应许，兴起一个大卫 / 达味的后裔，即所谓「弥赛亚 / 默西亚」，复兴以色列王国，建立永远的王朝。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 323, 353-357)。香港：天道书楼。
2. 游斌 (2007) :《希伯来圣经的文本、历史与思想世界》(页 153-161)。北京：宗教文化。

教节6：大卫之约 / 达味盟约(下)

1. 参考经文：撒下 7: 1-17；赛 / 依 11: 1-12, 55: 3-5；耶 23: 5-6
2. 教学目的：
 - 认识上帝 / 天主与大卫 / 达味立约 / 盟约对后来以色列民对弥赛亚 / 默西亚拯救人民盼望 / 期待的影响。
 - 明白犹大国亡国前后，先知继承、更新了大卫之约 / 达味盟约的内容，宣告弥赛亚 / 默西亚的身份、素质、合法性、统治角色及弥赛亚 / 默西亚如何建构以色列王国的未来。
 - 了解上帝 / 天主与大卫 / 达味所立的约 / 盟约，建构了亡国的以色列民对弥赛亚 / 默西亚复兴国家的盼望 / 期待及未来统治的愿景 (vision)。
 - 了解要从合法性、统治者的角色、给予国民的愿景等三方面，评价统治者勾画的国家的未来。

3. 教学策略

主题阐释	<ul style="list-style-type: none"> • 上帝 / 天主与大卫 / 达味立约，应许大卫 / 达味和他的后裔王朝可以永远延续。 • 上帝 / 天主应许大卫 / 达味，未来以色列的君王都必定是大卫 / 达味的后裔，大卫 / 达味一脉永远延续。 • 犹大国亡国前后，先知以大卫之约 / 达味盟约为基础，告诉犹太人上帝 / 天主会兴起大卫 / 达味的后裔弥赛亚 / 默西亚，来拯救犹太人。 • 先知继承、更新了大卫之约 / 达味盟约的内容，宣告弥赛亚 / 默西亚的身份、素质、合法性、统治角色及祂如何建构以色列民族的未来。 • 弥赛亚 / 默西亚会带领以色列民回到故土，重建国家，延续以色列王国。 • 弥赛亚 / 默西亚会成为万国的领袖，以公义和平治国，使国民永享太平。
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> • 以色列王国的统治怎样建构以色列民的身份？
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> • 以色列民族亡国后，先知怎样继承、更新大卫之约 / 达味盟约呢？ • 国家统治者须从哪些方面向国民勾画国家的未来图景？ • 香港行政长官怎样勾画香港的未来图景？

教学活动	<ul style="list-style-type: none"> • 藉阅读圣经与分组讨论，明白先知继承、更新了大卫之约 / 达味盟约，向以色列民宣告弥赛亚 / 默西亚是未来的君王、他的素质及统治素质。 • 藉分组讨论美国总统选举、统治者角色及约翰·甘乃迪 (John F. Kennedy) 的就职演说，明白统治者怎样从政权合法性、统治者的角色、给予国民的愿景等三方面，勾画出国家的未来。 • 藉分组讨论香港第三任行政长官曾荫权就职典礼致辞全文，明白特首怎样从政权合法性、统治者的角色、给予香港居民的愿景等三方面，勾画出香港的未来。
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> • 以色列王 / 君王 • 大卫之约 / 达味盟约 • 弥赛亚 / 默西亚
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> • 见各项活动下所附「探讨问题、技能、价值与态度」一览表。
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> • 我们怎样评价统治者的表现？
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> • 比较不同人士对以下三方面的看法：(1) 香港特区政府行政长官的合法性、(2) 香港特区政府行政长官的角色、(3) 香港特区政府行政长官给予香港居民的愿景。

活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
以色列民族亡国后，先知怎样继承、更新大卫之约 / 达味盟约呢？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	真理、文化承传、正义、共同福祉、平等

教学步骤：

1. 教师与学生进行预备活动，让学生先认识以色列民族亡国后可以有甚么盼望 / 期待。
 - 教师与学生讨论：你们试过别人给你一个承诺，你满心盼望承诺会兑现。可是，随着时光流逝，现实环境却告诉你承诺大概不会实现了。
 - 当时你有甚么感受？
 - 教师播放「简报一」（何处有盼望？），与学生讨论：
 - i. 为甚么以色列民族会亡国？
 - ii. 若果你是以色列人，当以色列民族亡国后，你有甚么感受？你会有甚么盼望？
 - iii. 大卫之约 / 达味盟约能为经历亡国的以色列民带来盼望吗？
2. 教师与学生进行「盼望所在」活动，让学生认识以色列先知对弥赛亚 / 默西亚的盼望 / 期待与大卫之约 / 达味盟约的关系。
 - 教师着学生分成四人一组，派发「学生资料：资料一」（大卫之约 / 达味盟约的重点与以色列民族的未来），引导学生参考「学生资料：数据一」，并且完成「工作纸一」（民族的盼望）第一题：
 - 以色列民族亡国后，人民被掳 / 充军去巴比伦。若果你是先知，你会怎样以大卫之约 / 达味盟约的内容为基础去安慰以色列民呢？为甚么你会用这信息安慰以色列民？
 - 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。
 - 教师播放「简报二」（从大卫之约 / 达味盟约看未来的君王），让学生先掌握亡国前后的先知怎样透过大卫之约 / 达味盟约，预言「未来君王」，即「弥赛亚 / 默西亚」的来临。
 - 教师着学生依刚才的组别分组，派发「学生资料：资料二」（先知书中有关弥赛亚盼望 / 期待默西亚的经文），让学生深入认识亡国前后的先知对弥赛亚 / 默西亚的描述，引导学生参考「学生资料：数据二」，并且完成「工作纸一」（民族的盼望）的第二题：
 - i. 从合法性、与上帝 / 天主关系、王 / 君王的身份、王 / 君王的素质、管治范围、与列国关系、未来的愿景（王 / 君王的成就）等七方面，先知对弥赛亚 / 默西亚有甚么期望 / 期待呢？
 - ii. 从合法性、与上帝 / 天主关系、王 / 君王的身份、王 / 君王的素质、管治范围、与列国关系、未来的愿景（王 / 君王的成就）等七方面，先知对弥赛亚 / 默西亚的期望 / 期待是属于延续抑或更新了大卫之约 / 达味盟约的传统呢？

- 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。
- 3. 教师与学生进一步讨论：**
- 若果你是以色列人，听到先知的说话后，你有甚么感受？
 - 你认为弥赛亚 / 默西亚统治的哪些方面是最重要的呢？为甚么？
- 4. 教师小结：**
- 大卫 / 达味王、所罗门 / 撒罗满王的管治过去后，以色列王国国势逐渐衰落，以色列民终经历亡国被掳 / 充军。
 - 当以色列北国亡国以后、犹大国势虚弱、将要亡国之时，以色列民不禁会问：上帝 / 天主曾与大卫立约 / 达味立盟约，应许他的子孙永远管治以色列王国，但却怎会落得亡国、被掳 / 充军的下场呢？
 - 以色列民亡国前后，先知继承、更新了大卫之约 / 达味盟约的传统，相信上帝 / 天主必会从大卫 / 达味后裔中兴起弥赛亚 / 默西亚，复兴以色列国。
 - 未来的君王弥赛亚 / 默西亚敬畏上帝 / 天主，属万国的领袖，要以公平正义治国，令人民安享太平。
- 5. 教师派发「学生资料：数据三」（先知对大卫之约 / 达味盟约的继承与更新），略作解说，作为上述活动的总结。**

活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
国家统治者须从哪些方面向国民勾画国家的未来？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	人类整体福祉、正义、正当的法律程序、民主、自由、尊重自己、尊重别人、人权与责任

教学步骤：

1. 教师提问：

- 三千多年前的以色列王国有大卫之约 / 达味盟约，当中简单勾勒出以色列王国未来政治蓝图，如王权合法性、统治者的角色（如王 / 君王的身份、素质）、给予国民的愿景（vision）等。你认为我们今天仍要期待统治者向我们提出对未来的蓝图吗？为甚么？

2. 教师与学生进行「国家的未来」活动：

- 教师派发「学生资料：资料四」（美国总统的合法性及统治者的角色）、「学生资料：资料五」（约翰·甘乃迪（John F. Kennedy）就职演说）与「工作纸二」（国家蓝图）给各组学生，让他们完成工作纸。
- 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。
- 教师与学生讨论：
 - 美国总统的合法性建基在哪里呢？
 - 美国总统在哪些方面体现出统治者的角色呢？
 - 在甘乃迪的演说中，他怎样描绘出国家的蓝图，给予国民一个甚么样的愿景？
 - 从今天的环境看，你欣赏甘乃迪的演说中哪些部分呢？为甚么？
 - 从今天的环境看，你认为甘乃迪的演说还需要关心哪些问题呢？为甚么？

3. 教师与学生进一步讨论：

- 你们怎样评价甘乃迪的演说呢？
- 若果你是统治者，你会在你的演说中关心哪些世界问题呢？

4. 教师小结：

- 三千年前的大卫之约 / 达味盟约，已经从政权合法性、统治者的角色、给予国民的愿景等三方面，勾画出国家的未来蓝图。
- 今天的政治领袖，如美国总统，亦须从以上三方面向国民勾画国家的未来蓝图。

活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
香港行政长官怎样勾画香港的未来？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	共同福祉、正义、正当的法律程序、人权与责任、归属感、团结一致

教学步骤：

1. 教师与学生讨论：

- 你在哪些时候可听到香港特区行政长官谈到他对香港未来的计划呢？

2. 教师与学生进行「香港的未来」活动：

- 教师派发「学生资料：资料六」（香港第三任行政长官曾荫权就职典礼致辞全文）及「工作纸三」（香港蓝图），让各组学生完成工作纸。
- 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。
- 教师与学生讨论：
 - 香港特区行政长官的合法性建基在哪里呢？
 - 香港特区行政长官在哪些方面体现出统治者的角色呢？
 - 在曾荫权的演辞中，他怎样描绘出香港未来的蓝图，给予香港居民一个甚麽样的愿景？
 - 你欣赏曾荫权演说的哪些部分呢？为甚么？
 - 若果你是行政长官的智囊，你会建议行政长官还需要关心哪些问题呢？为甚么？

3. 教师与学生讨论：

- 你们怎样评价曾荫权的演辞呢？
- 若果你是香港特区行政长官，你会在你的演辞中关心哪些香港问题呢？为甚么？

4. 教师小结：

- 香港的行政长官须要从政权合法性、统治者的角色、给予香港居民的愿景等三方面，向香港居民勾画香港的未来。
- 我们可从政权合法性、统治者的角色、给予人民愿景等三方面评价统治者的表现。

延伸活动：

1. 教师着学生分组，选择以下一组人物，比较他们对（1）香港特区政府行政长官的合法性、（2）香港特区政府行政长官的角色、（3）香港特区政府行政长官给予香港居民的愿景等三方面不同的见解：
 - 近两届香港特区政府行政长官
 - 不同的政党
 - 两位持有不同政见的社会人士
2. 教师请同学根据搜集所得资料，思考以下问题：
 - 以上不同的政党或不同政见人士在哪些方面有不同的见解呢？哪些方面有相同的见解？
 - 你认为他们的差异主要是基于甚么政见或政治主张？为甚么？
 - 你较认同以上哪方的见解？为甚么？
 - 若果要建设一个你认为是更理想的香港，你会怎样建议去调和以上不同的见解？
3. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。

数据一：大卫之约 / 达味盟约的重点与以色列民族的未来

1. 上帝 / 天主与大卫立约 / 达味立盟约的内容重点 (有关经文：撒下 7:1-17 节)

- 上帝 / 天主与大卫 / 达味关系：
 - 与大卫 / 达味同在 (9 节)
 - 要大卫 / 达味的儿子为上帝 / 天主建圣殿 (13 节)
 - 父子关系的确立：君王成为上帝 / 天主的儿子 (14 节)
- 王国的兴盛：
 - 击败以色列民族所有敌人 (9 节)
 - 使大卫 / 达味跟世界上最伟大的君王齐名 (9 节)
 - 大卫 / 达味王朝安享太平，不被仇敌侵袭 (10-11 节)
 - 大卫 / 达味儿子王朝会国势强盛 (12 节)
- 永远的约 / 盟约：
 - 上帝 / 天主永远爱大卫 / 达味的后裔
 - 大卫 / 达味永远有后裔继承王位
 - 大卫 / 达味王朝永远存续 (15-16 节)

2. 大卫之约 / 达味盟约与以色列民族的未来

- 上帝 / 天主在此约 / 盟约中简单地勾画出以色列王国未来的政治蓝图：
 - 它为大卫 / 达味及他后裔的政权提供合法性；
 - 统治者的角色；
 - 给予国民愿景 (vision)。
- 以色列民亡国后，大部分以色列民仍相信大卫之约 / 达味盟约必会成立。大卫 / 达味是以色列民心中的典范，他们相信上帝 / 天主终会信守大卫之约 / 达味盟约，兴起一个大卫 / 达味的后裔，即弥赛亚 / 默西亚，来复兴以色列王国，建立永远的王朝。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》上册, (页 323, 353-357)。香港：天道书楼。
2. 游斌 (2007) :《希伯来圣经的文本、历史与思想世界》, (页 153-161)。北京：宗教文化。

资料二：先知书中有关弥赛亚盼望 / 期待默西亚的经文

在先知书中，有一些经文预言到上帝 / 天主会兴起弥赛亚 / 默西亚，拯救被灭的以色列民。以下列举其中三段经文（以下括号内的注是本文作者所加，经文本身没有）：

1. 赛 / 依 11:1-2, 3-5, 10, 12

- 从耶西的残干上要抽出嫩芽；有一位新王要从他的后代兴起。上主的灵要降在他身上，赐给他智慧、聪明，赐给他谋略、能力，赐给他知识和敬畏上主的心。 / 由叶瑟的树干将生出一个嫩枝，由它的根上将发出一个幼芽。上主的神，智慧和聪敏的神，超见和刚毅的神，明达和敬畏上主的神将住在他内。（注：耶西 / 叶瑟是大卫 / 达味的父亲）。
- 敬畏上主是他的喜乐：他不凭外貌审判；他不靠风闻断案。他要以公道维护穷人；他要保障孤苦无助者的权益。他要下令惩罚罪人；他要处死邪恶人。他要以正义治理；他要以信实施政……。 / 【他将以敬畏上主为快慰，】他必不照他眼见的施行审讯，也不按他耳闻的执行判断。他将以正义审讯微贱者，以公理判断世上的谦卑者，以他口中的棍杖打击暴戾者，以他唇边的气息诛杀邪恶者。正义将是他腰间的束带，忠诚将是他胁下的佩带。
- 那一天来临的时候，从耶西的根要兴起一位新王。他要成为列国的旗帜；万民要向他进贡；他的京城辉煌显耀。上主要升起旗帜，使列国知道他已经把分散在四面八方的以色列民都聚集起来，领他们归回故土。 / 那一日，叶瑟的根子将成为万民的旗帜，列邦必将寻求他；他驻节之地，将是辉煌的。他将向列邦高举旗帜，召集以色列的流徙者，由大地四极聚集犹大的离散者。

2. 赛 / 依 55:3-5

- 我的子民哪，听我的话，到我这里来。留心听我的话，你们就能得生命！我要与你们立永远的约，把应许给大卫达味的慈爱赐给你们。我使他（注：弥赛亚 / 默西亚）作万国的领袖和元首，借着他，向他们彰显我的能力。你们如侧耳，走近我前来听，你们必将获得生命；我要与你们订立一项永久的盟约，即誓许于大卫达味的慈惠。 / 你们如侧耳，走近我前来听，你们必将获得生命；我要与你们订立一项永久的盟约，即誓许于达味的慈惠。
- 现在你要召集列国；它们从前不认识你，现在都要投靠你。我上主—你们的上帝天主要成就这事；以色列神圣的上帝天主要赐给你荣誉。看，我立了你为万民的证人，为列国的领袖与主宰。看哪！你要召见你不认识的民族，不曾认识你的民族也要奔向你；这都是为了上主你的上帝，为了那光荣了你的以色列的圣者的缘故。 / 看，我立了你为万民的证人，为列国的领袖与主宰。看哪！你要召见你不认识的民族，不曾认识你的民族也要奔向你；这都是为了上主你的天主，为了那光荣了你的以色列的圣者的缘故。

资料二 (续)：先知书中有关弥赛亚盼望 / 期待默西亚的经文

3. 耶 23: 5-6

- 上主说：「时候将到，我要为大卫 / 达味兴起正义的『枝子』。他的统治贤明；他要在这块土地上以公平正义治国。在他统治下，犹大人民将安居乐业，以色列人民享受太平。他将称为『上主—我们的正义』。」 / 看，时日将到——上主的断语——我必给达味兴起一支正义的苗芽，叫他执政为王，断事明智，在地上执行公道正义。在他的日子里，犹大必获救，以色列必居享安宁；人将称他为「上主是我们的正义。」

参考资料：

吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，下册，(页 149-159)。香港：天道书楼。

数据三：先知对大卫之约 / 达味盟约的继承与更新

	从大卫之约 / 达味盟约看未来的君王	先知对弥赛亚盼望 / 期待默西亚	延续或更新传统
合法性	上帝 / 天主认可 (大卫 / 达味后裔)	上帝 / 天主认可 (大卫 / 达味后裔)	延续
与上帝 / 天主关系	上帝 / 天主的儿子	上帝 / 天主的儿子	延续
统治者的角色：王 / 君王的身份	大卫 / 达味的后裔	大卫 / 达味的后裔	延续
统治者的角色：王 / 君王的素质	有上帝 / 天主同在	有上帝的灵 / 天主的神，赐他智慧、聪明、谋略、能力、知识和敬畏上帝 / 天主的心。	更新
管治范围	以色列全国	万国	更新
与列国关系	不被仇敌侵袭	万国的领袖和元帅，万民要向他进贡。	更新
未来的愿景 (王 / 君王的成就)	1. 击败所有以色列民的敌人。 2. 国势强盛。 3. 安享太平。 4. 王朝永续。	1. 他要以公道维护穷人，要保障孤苦无助者的权益。 2. 他要处死邪恶人。 3. 以公义治理，以信实施政。 4. 以公平正义治国。 5. 安居乐业，永享太平。 6. 列国的旗帜。 7. 京城辉煌显耀。	更新

参考资料：

- 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 321-325)。香港：天道书楼。
- 游斌 (2007) :《希伯来圣经的文本、历史与思想世界》(页 76-95, 153-161)。北京：宗教文化。

资料四：美国总统的合法性及统治者的角色

1. 美国总统选举

- 美国总统 (The President of the United States of America) 是美利坚合众国的国家元首和政府首脑，同时也是美国行政部门的最高领袖与三军统帅。美国总统一职根据 1788 年通过的美国宪法而设立，第一任总统于 1789 年上任。美国总统每届任期为 4 年，最多可以连任一届。
- 美国总统非直接民选。美国各州依据人口比例具有一定数目的选举人票，每州公民投票给总统竞选人，票数较多的一位即得到该州全部选举人票。每四年一次的美国大选，其实就是选民决定本州岛岛给哪位总统候选人投票。
- 当然，各州的选举人多会投票给代表自己所属政党的候选人。因此，获得全国最多普选票的候选人可能未能获最多的选举人票，如 2000 年总统竞选布殊就是在较少普选票但较多选举人票的情况下当选。在这种制度下，候选人必须普遍考虑美国各地区的要求，不能只在乎其中一部分。

2. 美国总统职权

- 美国是总统制国家，总统职权如下：
 - 行政：总统有权处理国家事务和联邦政府的各种工作。总统是美国武装部队的总司令，可召集各州的国民警卫队为联邦服务。
 - 立法：总统可以向国会提出各种咨文，包括国情咨文、经济咨文等，建议立法。总统可以否决国会通过的任何法案，除非参议院和众议院各有三分之二多数票推翻他的否决。
 - 司法：总统有权任命联邦最高司法官员，他也有权对任何破坏法律的人作完全或有条件的赦免。
 - 外交事务：总统是负责处理对外关系的主要官员。他任命驻外大使、公使和领事（须经参议院认可），接见外国大使及公务人员。总统有权与外国缔结条约，或签订一切行政协议。

参考资料：

1. 美国总统：
<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%BE%8E%E5%9B%BD%E6%80%BB%E7%BB%9F>
2. 美国选举人团：
<http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E9%81%B8%E8%88%89%E4%BA%BA%E5%9C%98&variant=zh-tw>
3. 美国选举：<http://chineseypage.com/topic/election.htm>

资料五：约翰 · 甘乃迪 (John F. Kennedy) 就职演说

1. 口才最好的总统

- 美国总统约翰 · 肯尼迪是口才最好的总统之一，他于一九六三年十一月二十二日在得克萨斯州达拉斯城被暗杀身亡。
- 一九六一年一月二十日，约翰 · 肯尼迪作了一场非常著名的就职演说，被誉为二十世纪美国第二最佳的演说（第一为马丁路德金的《我有一个梦》）。

2. 约翰 · 肯尼迪就职演说节录

- 「我们今天庆祝的并不是一次政党的胜利，而是一次自由的庆典；它象征着结束，也象征着开始；意味着更新，也意味着变革。因为我已在你们和全能的上帝 / 天主面前，作了跟我们祖先将近一又四分之三世纪以前所拟定的相同的庄严誓言。」
- 「现今世界已经很不同了，因为人在自己血肉之躯的手中握有足以消灭一切形式的人类贫困和一切形式的人类生命的力量。可是我们祖先奋斗不息所维护的革命信念，在世界各地仍处于争论之中。那信念就是注定人权并非来自政府的慷慨施予，而是上帝 / 天主所赐。」
- 「让每一个国家知道，不管它盼望我们好或盼望我们坏，我们将付出任何代价，忍受任何重负，应付任何艰辛，支持任何朋友，反对任何敌人，以确保自由的存在与实现。」
- 「对于那些我们欢迎其参与自由国家行列的新国家，我们要提出保证，绝不让一种形成的殖民统治消失后，却代之以另一种远为残酷的暴政。我们不能老是期望他们会支持我们的观点，但我们却一直希望他们能坚决维护他们自身的自由，并应记取，在过去，那些愚蠢得要骑在虎背上以壮声势的人，结果却被虎所吞噬。」
- 「对于那些住在布满半个地球的茅舍和乡村中、力求打破普遍贫困的桎梏的人们，我们保证尽最大努力助其自救，不管需要多长时间。对于我国边界以内的各姐妹共和国，我们提出一项特殊的保证：要把我们的美好诺言化作善行，在争取进步的新联盟中援助自由人和自由政府来摆脱贫困的枷锁。」
- 「对于那些与我们为敌的国家，我们所要提供的不是保证，而是要求：双方重新着手寻求和平，不要等到科学所释出的危险破坏力量在有意或无意中使全人类沦于自我毁灭。我们不敢以示弱去诱惑他们。因为只有当我们的武力无可置疑地壮大时，我们才能毫无疑问地确信永远不会使用武力。」

资料五（续）：约翰·甘乃迪（John F. Kennedy）就职演说

- 「让双方（本文编者注：指前苏联，当时与美国敌对的强国）都谋求激发科学的神奇力量而不是科学的恐怖因素。让我们联合起来去探索星球，治理沙漠，消除疾病，开发海洋深处，并鼓励艺术和商务。让双方携手在世界各个角落遵循以赛亚 / 依撒意亚的命令，去『卸下沉重的负担……（并）让被压迫者得自由。』如果建立合作的滩头堡能够遏制重重猜疑，那么，让双方联合作一次新的努力吧，这不是追求新的权力均衡，而是建立一个新的法治世界，在那世界上强者公正，弱者安全，和平在握。凡此种种不会在最初的一百天中完成，不会在最初的一千天中完成，不会在本政府任期中完成，甚或也不能在我们活在地球上的毕生期间完成。但让我们开始。同胞们，我们事业的最后成效，主要不是掌握在我手里，而是操在你们手中。」
- 「现在那号角又再度召唤我们——不是号召我们肩起武器，虽然武器是我们所需要的；不是号召我们去作战，虽然我们准备应战；那是号召我们年复一年肩负起持久和胜败未分的斗争，「在希望中欢乐，在患难中忍耐」；这是一场对抗人类公敌——暴政、贫困、疾病以及战争本身——的斗争。」
- 「在世界的悠久历史中，只有很少几个世代的人赋有这种在自由遭遇最大危机时保卫自由的任务。我决不在这责任之前退缩；我欢迎它。」
- 「所以，同胞们：不要问你们的国家能为你们做些什么，而要问你们能为国家做些什么。全世界的公民：不要问美国愿为你们做些什么，而应问我们在一起能为人类的自由做些什么。」

参考资料：

1. 英文版 <http://www.historyplace.com/speeches/jfk-inaug.htm>
2. 中文版 http://usinfo.org/chinese_cd/living_doc/BIG5/kennedyinaugural.htm

资料六：香港第三任行政长官曾荫权就职典礼致辞全文

以下为行政长官曾荫权今日（七月一日）上午在香港会议展览中心举行的香港特别行政区第三届政府就职典礼的致辞全文：

尊敬的胡主席、各位嘉宾、朋友与及亲爱的市民：

我再次感谢中央政府和香港市民对我的支持，让我有机会出任中华人民共和国香港特别行政区第三任行政长官。我在这里庄严保证，我一定会竭尽所能，像参选特首时所承诺的，做好行政长官这份工作，为香港、为国家作出最大贡献。

香港是我成长的地方。我一直都相信这地方，相信香港人奋发向上的冲劲，相信大家会在自己的工作岗位上追求卓越，做到最好。这种做好份工的精神已是我们基因的一部分，大家不要看轻这一份精神。过去十年，我们屡次遇到挑战都能够迎难而上，依靠的就是这一份精神。未来的竞争是激烈的，因为我们不只是与周边地区竞争，也面对全球竞争。但只要我们的专业精神不变，我们就无需对自己感到怀疑。

在未来五年，我希望同香港人以同一份专业精神协造新香港。香港肯定不是中国最大的城市，但我们可以是最好的城市——最好的地方去养育子女成才；最好的地方去享受生活；最好的地方去为香港人，为国家创造财富。

当然，这一切不会垂手可得，香港今天的成就，全赖香港过去几代人的努力，同国家高速发展为我们带来的机会及支持。未来五年，香港要脱胎换骨，同样要把握国家一日千里的发展，发挥潜能，提升实力，令香港对国家在全球竞争中作出更大的贡献，也令香港的发展走上一个新舞台。

资料六（续）：香港第三任行政长官曾荫权就职典礼致辞全文

希望大家见到新一届的特区政府是一个专业，有经验，有活力的政府。我同我的团队将会全心全意恪守以民为本的理念，落实我的政纲。在未来五年——

- 我们会建立更开明的政府：市民不会只是政府施政的对象，而是我们施政的伙伴；
- 我们会建设更民主的制度：透过今年发表的绿皮书，我们会同市民一起摸索，寻求最有利香港、最广为民众接纳的普选模式；
- 我们会推动新经济发展：大力扩展金融业，并会以基建投资带动就业，为草根阶层创造就业机会，令基层劳工的工资增长；
- 我们会缔造更优良的生活：让市民享受洁净的食物、清新的空气、优美的环境、完善的文物保育；
- 我们会推动香港的新关怀文化：社会上仍有很多人未能分享香港经济复苏的成果，有不少人仍面对很大的生活压力，政府会加大小区投资，藉社会企业创造就业，为弱势社群带来希望。

十年前，在「一国两制」这创新构思下，我们回归了祖国。过去十年，我们以中华人民共和国香港特别行政区这身份见证了国家在经济、外交、社会、文化及体育等多个领域自主创新，屡创高峰。在这过程中，我们不再是旁观者，而是参与者。我们有得益，也有贡献。我们需要国家，国家也需要香港。我们对国家能够做的最大贡献，就是按照《基本法》贯彻落实好「一国两制」、「港人治港」，利用两制互动迸发出的创意，把握香港制度上的优势，为国家，为香港带来更大的发展动力。能够做到这一点，我深信下一个十年将会是国家及香港共同享有的黄金十年。

今天，是我们迈向下一个十年的头一天。我们要壮志凌云，贡献国家，我们要脚踏实地，造福香港，向新的十年踏出第一步。

多谢大家。

2007年7月1日（星期日）香港时间9时46分

参考资料：

行政长官在香港特别行政区第三届政府就职典礼致辞全文：

<http://www.info.gov.hk/gia/general/200707/01/P200707010094.htm>

工作纸一：民族的盼望

一、以色列民族亡国后，人民被掳 / 充军去巴比伦。若果你是先知，你会怎样以大卫之约 / 达味盟约的内容为基础去安慰以色列民呢？为甚么你会用这信息安慰以色列民？

二、阅读「学生数据：数据二」后，完成以下表格。

	从大卫之约 / 达味盟约看未来的君王	先知对弥赛亚 / 默西亚的期望 / 期待	延续或更新传统
合法性	上帝 / 天主认可 (大卫 / 达味后裔)		
与上帝 / 天主关系	上帝 / 天主的儿子		
王 / 君王的身份	大卫 / 达味的后裔		
王 / 君王的素质	有上帝 / 天主同在		
管治范围	以色列全国		
与列国关系	不被仇敌侵袭		
未来的愿景 (王 / 君王的成就)	1. 击败所有以色列人的敌人 2. 国势强盛 3. 安享太平 4. 王朝永续		

工作纸二：国家蓝图

一、阅读「学生数据：数据四」和「学生数据：数据五」后，完成以下表格。

美国总统合法性及统治者的角色、约翰·甘乃迪就职演说内容	
合法性	
统治者的角色	
给予国民的愿景	

二、从今天的世界环境看，你欣赏甘乃迪的演说中哪些部分呢？你认为甘乃迪的演说还需要关心哪些问题呢？为甚么？

工作纸三：香港蓝图

一、看了「学生资料：资料六」（香港第三任行政长官曾荫权就职典礼致辞全文）后，完成以下表格。

曾荫权就职典礼致辞内容	
合法性	
统治者的角色	
给予香港居民的愿景	

二、你欣赏曾荫权演说的哪些部分呢？为甚么？

三、若果你是行政长官的智囊，你会建议行政长官还需要关心哪些问题呢？为甚么？

数据一：大卫之约 / 达味盟约的重点与以色列的未来

1. 上帝 / 天主与大卫 / 达味立约 / 盟约的内容重点（有关经文：撒下 7: 1-17 节）

- 上帝 / 天主与大卫 / 达味关系：
 - 与大卫 / 达味同在 (9 节)
 - 要大卫 / 达味的儿子为上帝 / 天主建圣殿 (13 节)
 - 父子关系的确立：君王成为上帝 / 天主的儿子 (14 节)
- 王国的兴盛：
 - 击败以色列民族所有敌人 (9 节)
 - 使大卫 / 达味跟世界上最伟大的君王齐名 (9 节)
 - 大卫 / 达味王朝安享太平，不被仇敌侵袭 (10-11 节)
 - 大卫 / 达味儿子王朝会国势强盛 (12 节)
- 永远的约：
 - 上帝 / 天主永远爱大卫 / 达味的后裔
 - 大卫 / 达味永远有后裔继承王位
 - 大卫 / 达味王朝永远存续。 (15-16 节)

2. 大卫之约 / 达味盟约与以色列民族的未来

- 上帝 / 天主在此约 / 盟约中简单地勾画出以色列王国未来的政治蓝图：
 - 它为大卫 / 达味及他后裔的政权提供合法性；
 - 统治者的角色；
 - 给予国民的愿景 (vision)。
- 以色列民亡国后，大部分以色列民仍相信大卫之约 / 达味盟约必会成立。大卫 / 达味是以色列民心中的典范，他们相信上帝 / 天主终会信守大卫之约 / 达味盟约，兴起一个大卫 / 达味的后裔，即弥赛亚 / 默西亚，来复兴以色列王国，建立永远的王朝。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 323, 353-357)。香港：天道书楼。
2. 游斌 (2007) :《希伯来圣经的文本、历史与思想世界》(页 153-161)。北京：宗教文化。

资料二：先知书中有关弥赛亚 / 默西亚盼望的经文

在先知书中，有一些经文预言到上帝 / 天主会兴起弥赛亚 / 默西亚，拯救被灭的以色列民。以下列举其中三段经文（以下括号内的注是本文作者所加，经文本身没有）：

1. 赛 / 依 11: 1-5、10、12

- 从耶西 / 叶瑟（注：耶西 / 叶瑟是大卫 / 达味的父亲）的残干上要抽出嫩芽；有一位新王 / 君王要从他的后代兴起。上主的灵 / 上主的神要降在他身上，赐给他智慧、聪明，赐给他谋略、能力，赐给他知识和敬畏上主的心。
- 敬畏上主是他的喜乐：他不凭外貌审判；他不靠风闻断案。他要以公道维护穷人；他要保障孤苦无助者的权益。他要下令惩罚罪人；他要处死邪恶人。他要以正义治理；他要以信实施政……。
- 那一天来临的时候，从耶西 / 叶瑟的根要兴起一位新王 / 君王。他要成为列国的旗帜；万民要向他进贡；他的京城辉煌显耀。上主要升起旗帜，使列国知道他已经把分散在四面八方的以色列民都聚集起来，领他们归回故土。

2. 赛 / 依 55: 3-5

- 我的子民哪，听我的话，到我这里来。留心听我的话，你们就能得生命！我要与你们立永远的约，把应许给大卫 / 达味的慈爱赐给你们。我使他（注：弥赛亚 / 默西亚）作万国的领袖和元首，借着他，向他们彰显我的能力。你们如侧耳，走近我前来听，你们必将获得生命；我要与你们订立一项永久的盟约，即誓许于大卫 / 达味的慈惠。
- 现在你要召集列国；它们从前不认识你，现在都要投靠你。我上主—你们的上帝 / 天主要成就这事；以色列神圣的上帝 / 天主要赐给你荣誉。看，我立了你为万民的证人，为列国的领袖与主宰。看哪！你要召见你不认识的民族，不曾认识你的民族也要奔向你；这都是为了上主你的上帝 / 天主，为了那光荣了你的以色列的圣者的缘故。

3. 耶 23: 5-6

- 上主说：「时候将到，我要为大卫 / 达味兴起正义的『枝子』。他的统治贤明；他要在这块土地上以公平正义治国。在他统治下，犹大人民将安居乐业，以色列人民享受太平。他将称为『上主—我们的正义』。」

参考资料：

吴罗瑜编 (1993)：《圣经新辞典》，下册，(页 149-159)。香港：天道书楼。

数据三：先知对大卫之约 / 达味盟约的继承与更新

	从大卫之约 / 达味盟约看未来的君王	先知对弥赛亚 / 默西亚的期望 / 期待	延续或更新传统
合法性	上帝 / 天主认可 (大卫 / 达味后裔)	上帝 / 天主认可 (大卫 / 达味后裔)	延续
与上帝 / 天主关系	上帝 / 天主的儿子	上帝 / 天主的儿子	延续
统治者的角色：王的身份	大卫 / 达味的后裔	大卫 / 达味的后裔	延续
统治者的角色：王的素质	有上帝 / 天主同在	有上帝的灵 / 天主的神，赐他智慧、聪明、谋略、能力、知识和敬畏上帝 / 天主的心。	更新
管治范围	以色列全国	万国	更新
与列国关系	不被仇敌侵袭	万国的领袖和元帅，万民要向他进贡。	更新
未来的愿景 (王的成就)	1. 击败所有以色列民的敌人 2. 国势强盛 3. 安享太平 4. 王朝永续	1. 他要以公道维护穷人，要保障孤苦无助者的权益。 2. 他要处死邪恶人。 3. 以公义治理，以信实施政。 4. 以公平正义治国。 5. 安居乐业，永享太平。 6. 列国的旗帜。 7. 京城辉煌显耀。	更新

参考资料：

- 吴罗瑜编 (1993) :《圣经新辞典》，上册，(页 321-325)。香港：天道书楼。
- 游斌 (2007) :《希伯来圣经的文本、历史与思想世界》(页 76-95, 153-161)。北京：宗教文化。

资料四：美国总统的合法性及统治者的角色

1. 美国总统选举

- 美国总统 (The President of the United States of America) 是美利坚合众国的国家元首和政府首脑，同时也是美国行政部门的最高领袖与三军统帅。美国总统一职根据 1788 年通过的美国宪法而设立，第一任总统于 1789 年上任。美国总统每届任期为 4 年，最多可以连任一届。
- 美国总统非直接民选。美国各州依据人口比例具有一定数目的选举人票，每州公民投票给总统竞选人，票数较多的一位即得到该州全部选举人票。每四年一次的美国大选，其实就是选民决定本州投票给哪位总统候选人投票。
- 当然，各州的选举人多会投票给代表自己所属政党的候选人。因此，获得全国最多普选票的候选人可能未能获最多的选举人票，如 2000 年总统竞选布殊就是在较少普选票但较多选举人票的情况下当选。在这种制度下，候选人必须普遍考虑美国各地区的要求，不能只在乎其中一部分。

2. 美国总统职权

- 美国是总统制国家，总统职权如下：
 - 行政：总统有权处理国家事务和联邦政府的各种工作。总统是美国武装部队的总司令，可召集各州的国民警卫队为联邦服务。
 - 立法：总统可以向国会提出各种咨文，包括国情咨文、经济咨文等，建议立法。总统可以否决国会通过的任何法案，除非参议院和众议院各有三分之二多数票推翻他的否决。
 - 司法：总统有权任命联邦最高司法官员，他也有权对任何破坏法律的人作完全或有条件的赦免。
 - 外交事务：总统是负责处理对外关系的主要官员。他任命驻外大使、公使和领事（须经参议院认可），接见外国大使及公务人员。总统有权与外国缔结条约，或签订一切行政协议。

参考资料：

1. 美国总统：
<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%BE%8E%E5%9B%BD%E6%80%BB%E7%BB%9F>
2. 美国选举人团：
<http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E9%81%B8%E8%88%89%E4%BA%BA%E5%9C%98&variant=zh-tw>
3. 美国选举：<http://chineseypage.com/topic/election.htm>

资料五：约翰·甘乃迪（John F. Kennedy）就职演说

1. 口才最好的总统

- 美国总统约翰·肯尼迪是口才最好的总统之一，他于一九六三年十一月二十二日在得克萨斯州达拉斯城被暗杀身亡。
- 一九六一年一月二十日，约翰·肯尼迪作了一场非常著名的就职演说，被誉为二十世纪美国第二最佳的演说（第一为马丁路德金的《我有一个梦》）。

2. 约翰·肯尼迪就职演说节录

- 「我们今天庆祝的并不是一次政党的胜利，而是一次自由的庆典；它象征着结束，也象征着开始；意味着更新，也意味着变革。因为我已在你们和全能的上帝 / 天主面前，作了跟我们祖先将近一又四分之三世纪以前所拟定的相同的庄严誓言。」
- 「现今世界已经很不同了，因为人在自己血肉之躯的手中握有足以消灭一切形式的人类贫困和一切形式的人类生命的力量。可是我们祖先奋斗不息所维护的革命信念，在世界各地仍处于争论之中。那信念就是注定人权并非来自政府的慷慨施与，而是上帝 / 天主所赐。」
- 「让每一个国家知道，不管它盼我们好或盼我们坏，我们将付出任何代价，忍受任何重负，应付任何艰辛，支持任何朋友，反对任何敌人，以确保自由的存在与实现。」
- 「对于那些我们欢迎其参与自由国家行列的新国家，我们要提出保证，绝不让一种形成的殖民统治消失后，却代之以另一种远为残酷的暴政。我们不能老是期望他们会支持我们的观点，但我们却一直希望他们能坚决维护他们自身的自由，并应记取，在过去，那些愚蠢得要骑在虎背上以壮声势的人，结果却被虎所吞噬。」
- 「对于那些住在布满半个地球的茅舍和乡村中、力求打破普遍贫困的桎梏的人们，我们保证尽最大努力助其自救，不管需要多长时间。对于我国边界以内的各姐妹共和国，我们提出一项特殊的保证：要把我们的美好诺言化作善行，在争取进步的新联盟中援助自由人和自由政府来摆脱贫困的枷锁。」
- 「对于那些与我们为敌的国家，我们所要提供的不是保证，而是要求：双方重新着手寻求和平，不要等到科学所释出的危险破坏力量在有意或无意中使全人类沦于自我毁灭。我们不敢以示弱去诱惑他们。因为只有当我们的武力无可置疑地壮大时，我们才能毫无疑问地确信永远不会使用武力。」

资料五（续）：约翰·甘乃迪（John F. Kennedy）就职演说

- 「让双方（本文编者注：指前苏联，当时与美国敌对的强国）都谋求激发科学的神奇力量而不是科学的恐怖因素。让我们联合起来去探索星球，治理沙漠，消除疾病，开发海洋深处，并鼓励艺术和商务。让双方携手在世界各个角落遵循以赛亚 / 依撒意亚的命令，去『卸下沉重的负担……（并）让被压迫者得自由。』如果建立合作的滩头堡能够遏制重重猜疑，那么，让双方联合作一次新的努力吧，这不是追求新的权力均衡，而是建立一个新的法治世界，在那世界上强者公正，弱者安全，和平在握。凡此种种不会在最初的一百天中完成，不会在最初的一千天中完成，不会在本政府任期中完成，甚或也不能在我们活在地球上的毕生期间完成。但让我们开始。同胞们，我们事业的最后成效，主要不是掌握在我手里，而是操在你们手中。」
- 「现在那号角又再度召唤我们——不是号召我们肩起武器，虽然武器是我们所需要的；不是号召我们去作战，虽然我们准备应战；那是号召我们年复一年肩负起持久和胜败未分的斗争，「在希望中欢乐，在患难中忍耐」；这是一场对抗人类公敌——暴政、贫困、疾病以及战争本身——的斗争。」
- 「在世界的悠久历史中，只有很少几个世代的人赋有这种在自由遭遇最大危机时保卫自由的任务。我决不在这责任之前退缩；我欢迎它。」
- 「所以，同胞们：不要问你们的国家能为你们做些什么，而要问你们能为国家做些什么。全世界的公民：不要问美国愿为你们做些什么，而应问我们在一起能为人类的自由做些什么。」

参考资料：

1. 英文版 <http://www.historyplace.com/speeches/jfk-inaug.htm>
2. 中文版 http://usinfo.org/chinese_cd/living_doc/BIG5/kennedyinaugural.htm

资料六：香港第三任行政长官曾荫权就职典礼致辞全文

以下为行政长官曾荫权今日（七月一日）上午在香港会议展览中心举行的香港特别行政区第三届政府就职典礼的致辞全文：

尊敬的胡主席、各位嘉宾、朋友与及亲爱的市民：

我再次感谢中央政府和香港市民对我的支持，让我有机会出任中华人民共和国香港特别行政区第三任行政长官。我在这里庄严保证，我一定会竭尽所能，像参选特首时所承诺的，做好行政长官这份工作，为香港、为国家作出最大贡献。

香港是我成长的地方。我一直都相信这地方，相信香港人奋发向上的冲劲，相信大家会在自己的工作岗位上追求卓越，做到最好。这种做好份工的精神已是我们基因的一部分，大家不要看轻这一份精神。过去十年，我们屡次遇到挑战都能够迎难而上，依靠的就是这一份精神。未来的竞争是激烈的，因为我们不只是与周边地区竞争，也面对全球竞争。但只要我们的专业精神不变，我们就无需对自己感到怀疑。

在未来五年，我希望同香港人以同一份专业精神协造新香港。香港肯定不是中国最大的城市，但我们可以是最好的城市——最好的地方去养育子女成才；最好的地方去享受生活；最好的地方去为香港人，为国家创造财富。

当然，这一切不会垂手可得，香港今天的成就，全赖香港过去几代人的努力，同国家高速发展为我们带来的机会及支持。未来五年，香港要脱胎换骨，同样要把握国家一日千里的发展，发挥潜能，提升实力，令香港对国家在全球竞争中作出更大的贡献，也令香港的发展走上一个新舞台。

资料六（续）：香港第三任行政长官曾荫权就职典礼致辞全文

希望大家见到新一届的特区政府是一个专业，有经验，有活力的政府。我同我的团队将会全心全意恪守以民为本的理念，落实我的政纲。在未来五年——

- 我们会建立更开明的政府：市民不会只是政府施政的对象，而是我们施政的伙伴；
- 我们会建设更民主的制度：透过今年发表的绿皮书，我们会同市民一起摸索，寻求最有利香港、最广为民众接纳的普选模式；
- 我们会推动新经济发展：大力扩展金融业，并会以基建投资带动就业，为草根阶层创造就业机会，令基层劳工的工资增长；
- 我们会缔造更优良的生活：让市民享受洁净的食物、清新的空气、优美的环境、完善的文物保育；
- 我们会推动香港的新关怀文化：社会上仍有很多人未能分享香港经济复苏的成果，有不少人仍面对很大的生活压力，政府会加大小区投资，藉社会企业创造就业，为弱势社群带来希望。

十年前，在「一国两制」这创新构思下，我们回归了祖国。过去十年，我们以中华人民共和国香港特别行政区这身份见证了国家在经济、外交、社会、文化及体育等多个领域自主创新，屡创高峰。在这过程中，我们不再是旁观者，而是参与者。我们有得益，也有贡献。我们需要国家，国家也需要香港。我们对国家能够做的最大贡献，就是按照《基本法》贯彻落实好「一国两制」、「港人治港」，利用两制互动迸发出的创意，把握香港制度上的优势，为国家，为香港带来更大的发展动力。能够做到这一点，我深信下一个十年将会是国家及香港共同享有的黄金十年。

今天，是我们迈向下一个十年的头一天。我们要壮志凌云，贡献国家，我们要脚踏实地，造福香港，向新的十年踏出第一步。

多谢大家。

2007年7月1日（星期日）香港时间9时46分

参考资料：

行政长官在香港特别行政区第三届政府就职典礼致辞全文：

<http://www.info.gov.hk/gia/general/200707/01/P200707010094.htm>

课题三 两约之间的历史

教学时间：3 教节（每节 1 小时）

内容要点：

1. 希腊统治对犹太人影响
2. 马加比 / 玛加伯独立战争
3. 罗马帝国的统治

内容阐释：

犹太人相信大卫 / 达味王在公元前 1004 年统一以色列十二支派，建立君王政体 / 君主政体，成立统一的以色列国。公元前 931 年以色列国分裂为南（犹大）北（以色列）两国，公元前 722 年北国以色列为亚述帝国所消灭；公元前 587 年巴比伦王尼布甲尼撒 / 拿步高攻入耶路撒冷，破坏圣殿，把犹太人的精英份子掳到巴比伦去。

到了公元前 538 年，波斯王古列 / 居鲁士发了一道上谕，结束犹太人在巴比伦的被掳 / 充军生活（约共五十年之久），让他们回国，重建圣殿。

公元前 336 年，希腊亚历山大大帝替代波斯王朝。自此，犹太人经历希腊统治。亚历山大大帝对犹太人的德行相当尊敬，在宗教政策上也采取宽容的态度。然而，在叙利亚西流基王朝安提阿古 / 色萎苛王朝安提约古四世（Antiochus IV）统治期间，不仅将耶路撒冷极度希腊化，且多方亵渎圣殿、压抑犹太人宗教传统。犹太民族因为遇到将被消灭的危险，于是群起反抗，起来战争，这就是犹太史上有名的「马加比 / 玛加伯战争」，马加比 / 玛加伯事件所记，就是犹大马加比 / 玛加伯五兄弟集合了忠于宗教，热爱祖国的志士，团结起来，展开了捍卫宗教信仰的圣战。经过了四十余年为本族宗教自由而战的历史（公元前 175–134 年），终于恢复了祖国的政治和信仰的自由，并建立哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝。

由于此时期犹太人缺乏政治领袖人才，因此始终不能发展成为一个强国。其后，犹太民族陆续出现内乱。邻国罗马人以空前的军力，于公元前 63 年，攻下耶路撒冷，废除犹太王国。

对于希腊及罗马文化的入侵，犹太人逐渐发展出不同的态度，犹太党派由此而生；包括有：(1) 法利赛人 / 法利塞人、(2) 撒都该人 / 撒杜塞人、(3) 奋锐党人 / 热诚党人，以及 (4) 希律党人 / 黑落德党人。支持外族政府的一方有撒都该人 / 撒杜塞人；反对的一方可分为温和派和激进派，温和派有法利赛人 / 法利塞人、激进派有奋锐党人 / 热诚党人。各犹太党派的兴起，见证了当时犹太宗教、政治思想的兴盛，也成为耶稣及新约时代的文化与宗教背景。

因着上述四个党派各自所持的宗教及政治立场有所不同，所以他们对耶稣的言行都作出不同的评价与反应、对耶稣的传道工作 / 传教事业也构成不同程度的张力。

教节1：希腊统治对犹太人的影响

1. 教学目的：

- 认识希腊统治及希腊化对犹太人的影响。
- 了解安提阿古 / 安提约古四世的压迫统治的内容及对不同犹太人的影响。
- 明白安提阿古 / 安提约古四世的压迫统治分化了犹太人，一些犹太宗教人士为捍卫宗教传统作出剧烈响应，致使后来出现不同的犹太宗教党派。

2. 教学策略

主题阐释	<ul style="list-style-type: none"> 希腊统治犹太，进行希腊化，希望藉此统一希腊版图内的不同文化。 初期希腊统治策略以怀柔或善待为主，对犹太的宗教传统较为尊重，使犹太人较容易接受希腊化。 公元前175年，安提阿古 / 安提约古四世继位，由于政治权力不稳、财政困乏，他转变施政策略，实行压迫统治。 安提阿古 / 安提约古四世强迫犹太人接受希腊的风俗文化，强迫他们接受偶像，不准他们行割礼 / 割损礼、守安息日，逆者全家处死。如此，安提阿古 / 安提约古四世所进行的「希腊化」，无疑对犹太人施行强烈的「去犹太化」。 安提阿古 / 安提约古四世的压迫统治策略使不同阶层的犹太人产生不同的宗教、政治立场，也间接使日后犹太社会出现不同的宗教党派。
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> 希腊统治巴勒斯坦时采用了甚么管治手法？这些管治手法对犹太人的文化、宗教及自己的身份产生甚么影响？
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> 希腊统治对犹太人的文化有甚么影响？ 希腊君王安提阿古 / 安提约古四世以甚么管治模式管治犹太人呢？ 犹太各社会阶层对安提阿古 / 安提约古四世的压迫统治有甚么反应，及反映了甚么价值与态度呢？

教学活动	<ul style="list-style-type: none">藉介绍希腊统治犹太的历史，让学生认识希腊化运动对犹太人生活各方面的影响。藉角色扮演活动，让学生认识安提阿古 / 安提约古四世转变了统治策略的原因及经过。藉角色扮演活动，让学生思考不同犹太人对安提阿古 / 安提约古四世压迫统治的反应及各人在当中的利益关系。
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none">希腊化压迫统治
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none">见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none">不同犹太人对安提阿古 / 安提约古四世压迫统治的反应，以及这些背后蕴含了甚么价值与态度呢？
延伸课业	<ul style="list-style-type: none">搜寻资料，了解近代人民面对高压政策的反应。

活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
希腊统治对犹太人的文化有甚么影响？	批判性思考能力	欣赏、开放

教学步骤：

1. 教师与学生进行预备活动，让学生先认识施行异族统治时可以有甚么统治策略。

- 教师着学生想象自己是一位国家君王的谋臣。现在，君王需要管治一个外邦民族，但他的权力仍未十分稳固，不知如何统治。你会向此君王提出甚么统治计划？
 - i. 教师先播放「简报一」（一个外邦民族的特性），让学生先了解这个需要被统治民族的一些特性。
 - ii. 教师着学生四人一组，派发「工作纸一」（统治计划建议），让学生依据所要统治的外邦民族的特性，写下管治模式及具体的统治策略。
- 教师待学生完成工作纸后，着他们报告想到的管治模式和统治策略。
- 教师小结：
 - i. 人类历史上，常有异族统治的事情，当中最难排解的问题是被统治民族与统治民族的关系，因为统治不好会使双方加剧磨擦，甚至酿成流血事件。
 - ii. 举例来说，在中国历史上，清朝建立后，清廷要全部中国人（汉人）跟随满人留辫子。因此，中国人（汉人）对满人十分反感，民间时常有「反清复明」的气氛。
 - iii. 我们先简单认识希腊对犹太人统治的历史背景，再了解希腊的统治方式，看看希腊统治犹太人带来了甚么影响。

2. 教师与学生进行「古希腊文明」活动，让学生了解古希腊文明的特色及犹太人被希腊文化统治的历史背景。

- 教师提问：
 - i. 你们知道在历史上犹太人曾经被希腊人统治吗？
- 教师播放「简报二」（古希腊文明），让学生认识希腊版图、著名人物如古希腊哲学家柏拉图、希腊神话、伟大文明、优良的教育制度等特色，从而让学生了解古希腊文化的强大。
- 教师播放「简报三」（列国历史与犹太民族），让学生认识犹大国亡国以后曾经历不同国族的统治，可带出以下重点：
 - i. 犹太人先后被巴比伦、波斯、希腊及罗马等帝国统治。
 - ii. 亚历山大大帝统一希腊，成立了新的帝国，巴勒斯坦地亦被纳入希腊领土，犹太人要在希腊的统治下生活。
 - iii. 自亚历山大大帝开始，希腊君王都推行不同程度的希腊化，旨在弘扬希腊文化的伟大。
 - iv. 希腊文化与犹太文化有很多不同的地方，有些犹太人接纳希腊文化，有些人却坚持犹太传统；而不同希腊统治者的管治策略和政治取态，亦会引致犹太人有不同的反应。

3. 教师与学生进行「希腊文化进入犹太人生活」活动，让学生了解希腊人如何将他们的文化带进犹太人的社会。

- 教师播放「简报四」(希腊文化进入犹太人生活)，让学生认识希腊统治犹太人后，希腊文化逐渐走进犹太人生活之中；如：
 - i. 发展很多商港
 - ii. 兴建希腊式体育馆、剧院
 - iii. 推动文化发展，哲学、历史及科学巨著逐渐产生
 - iv. 建造伟大的图书馆
 - v. 希腊语逐渐盛行，希腊文成为朝廷与民间通用言语
 - vi. 将犹太人的《圣经》从希伯来文翻译成希腊文，称为
 - vii. 《七十士 / 七十贤士译本》²

² 《七十士 / 七十贤士译本》(Septuagint) 是旧约圣经最早的希腊文译本，简称 LXX，约公元前三至一世纪译成，因传说是由 72 位翻译者在亚历山大城合译而得名。这个译本为散居外地的犹太人（他们不再说希伯来语）所采用，根据译文的语言，最早五卷完成于公元前 285-247 年间，其余部分约到公元前 150 年完成。译本除了希伯来圣经正典外，也收录了一些被称为次经的书卷。新约圣经不少引用旧约的经文均出自此译本，后来再译成多种文字。《七十士 / 七十贤士译本》原书已失传，现存的是公元四至五世纪的抄本。

圣经翻译的先驱：在旧约圣经的古代译本中，《七十士 / 七十贤士译本》占了一个独特的地位。旧约的希腊文翻译工作始于公元前 3 世纪，是翻译史上一项大胆的创举。它不仅是第一个尝试，以另一种语文来翻译希伯来文圣经，而且就其规模和性质而言，在希腊化世界也是空前的。从社会学的角度看，它见证了古代国际之间樊篱的崩溃，以及希腊语文因着亚历山大大帝南征北讨而散播四方的事实。定居亚历山大城这个大都会的犹太人，因着环境的缘故而被迫放弃他们的语言，但他们谨守着他们固有的信仰。对犹太人来说，把他们神圣的律法 / 法律翻成希腊文，无论是捍卫他们的宗教传统，或是满足他们在礼仪和教育上的需要，都有着重大的意义。反过来，这个译本也成为介绍犹太人的历史和宗教的工具。

对后世写作的影响：《七十士 / 七十贤士译本》所以重要，也在于它成为早期犹太人及基督徒文学创作的资源。《七十士 / 七十贤士译本》中那些特别用来表达旧约圣经内容的希腊文词汇（或译词）影响深远，遍及日后许多希腊文著作，其中包括斐罗 / 淮罗 (Philo) 和约瑟夫 / 若瑟夫 (Flavius Josephus) 的著作、伪经，以及其他有关犹太人之历史、解经、诗歌和护教等。其后，《七十士 / 七十贤士译本》为基督徒从犹太人手中接过来，成为教会的经典，相信这是有关《七十士 / 七十贤士译本》最重大的事情。因此，它得到广泛的流传，比单单囿于犹太人圈子更具影响力。《七十士 / 七十贤士译本》是大部分新约作者的圣经。他们引用圣经，不但大多从《七十士 / 七十贤士译本》征引，甚至他们的作品——特别是福音书（尤其路加福音），也蕴含着许多《七十士 / 七十贤士译本》的语句。新约的神学词汇，例如「律法 / 法律」、「(公)义 / 正义」、「怜悯」、「真理」、「赎罪」等等，都直接取自《七十士 / 七十贤士译本》，故必须按照它们在《七十士 / 七十贤士译本》中的用法来理解。此外，《七十士 / 七十贤士译本》也成为早期教父们的圣经，并因而有助他们塑造了教会的教义，例如，在与亚流主义 / 亚略异端的争论中，双方都从《七十士 / 七十贤士译本》那里寻找支持的经文 (proof texts)。最后，《七十士 / 七十贤士译本》是初期教会宣教工作的有力工具；当教会需要把旧约圣经翻成其他语言时，许多时候都是从《七十士 / 七十贤士译本》翻译过来，而不是直接由希伯来原文译出的。

对基督教宗教旧约正典的影响：基督教会（新教、罗马天主教及希腊东正教）在决定旧约正典书卷的名称、排列次序和数目等议题上，也深受《七十士 / 七十贤士译本》的影响。一些熟悉的旧约书卷的名称，特别是摩西五经 / 梅瑟五书的书卷，都是源自《七十士 / 七十贤士译本》的，而不是来自希伯来原文。同样，基督宗教旧约圣经中各书卷的标准次序，多半是承袭自希腊文圣经，而非依照希伯来原文。虽然《七十士 / 七十贤士译本》的抄本与教父和教会会议所定的正典书卷的排列次序甚少相同，但基本上希伯来文圣经的三重分法——律法书、先知书和圣书，已被希腊文圣经的四重分法所取代了。这个四重分法即律法书、历史书、诗歌书和先知书，明显是根据书卷的文学性质和年代先后来决定的。现代所印行不同版本的《七十士 / 七十贤士译本》，除了有少许出入外，大体上是根据《梵蒂冈抄本》(Codex Vaticanus) 的次序来排列旧约各书卷的。这个排列次序基本上已得到西方基督宗教所采纳，尽管当中作了若干修改，例如：小先知书并没有依照《七十士 / 七十贤士译本》的次序给放在大先知书之前，而是放在其后。旧约正典书卷的数目是一个更重要的课题。大多数《七十士 / 七十贤士译本》的抄本和教父于教会会议中所定之旧约书卷的名单，都列出比希伯来文正典更多的书卷，另外还有一些正典书卷的补篇（例如以斯帖记 / 艾斯德尔传的补篇）。这些额外的书卷便构成大部分后来所谓的「次经」(Apocrypha)，为耶柔米 / 热罗尼莫和宗教改革时期的领袖判定为较希伯来文正典次等的书卷。撇开次经的正典性不谈，基督宗教教会内的各个传统都必须珍惜《七十士 / 七十贤士译本》，因为它保存了那么多在两约间写成的文献，而这些文献成了新约圣经部分背景的资料。

- 教师与学生讨论：
 - i. 你们认为希腊文化是从哪些层面走进犹太人生活当中呢？从日常生活层面、思想层面、宗教层面，抑或其他层面呢？
 - ii. 你认为这种「希腊化」策略是「软」渗透，或是「硬」压迫呢？
 - iii. 你认为犹太人对上述两种文化介入的手段会有怎样的反应呢？

4. 教师小结：

- 希腊统治犹太后，发展很多商港，使犹太人可以在希腊管治区域自由往来。
- 因着希腊文化与犹太文化的交往，犹太人的文化生活也起了变化：
 - i. 不同的管治地方，包括巴勒斯坦，兴建许多希腊式的建筑，使很多城镇的外貌有所改变。
 - ii. 犹太人渐渐接受希腊语，并接受为母语，不再阅读希伯来文圣经，《七十士 / 七十贤士译本》正满足他们的需要。
 - iii. 耶稣的母语是亚兰文，耶稣死后才出现的新约著作都是用希腊文写成的，而两约之间的经典 / 次正经（《巴路克》、《多俾亚传》、《友弟德传》、《玛加伯上下》、《智慧篇》和《德训篇》）均有用上希伯来文及希腊文写成，并被纳入当时犹太人的《圣经》³中。

³ 《旧约》经书的原文，除几卷和几小段外，大都以希伯来文写成。后来侨居北非受了希腊文化影响的犹太人，因多不谙希伯来文，犹太人遂在公元前三至二世纪，将「旧约」各书译为希腊文，即今所称的「七十士 / 七十贤士译本」。以后希腊语文也成了罗马帝国的通用语言，使徒 / 宗徒们在各地宣讲福音，为了方便起见，即时常利用这部希腊文圣经，为此这部希腊文圣经（包括 46 卷）自初即为教会所尊重，并具有极大的权威。

活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
希腊西流基 / 色娄苛王朝君王安提阿古 / 安提约古四世以甚么管治模式管治犹太人呢？	批判性思考能力	欣赏、开放

教学步骤：

- 1. 教师与学生进行「怀柔管治」活动，让学生认识希腊政权对犹太人曾施行不同的统治策略。**
 - 教师指出：希腊的初期统治者进行希腊化时，是采用「软」渗透的方式，将希腊文化带进犹太人生活当中。
 - 教师播放「简报五」（希腊政权统治犹太人的策略），向学生简单介绍希腊初期对犹太人所施行的统治模式。
 - 教师派发「学生资料：资料一」（希腊的「怀柔」管治政策），作为上述内容的总结。
- 2. 教师与学生进行「若我是希腊王谋臣」活动，让学生认识希腊君王安提阿古 / 安提约古四世对犹太人改变管治方针的历史背景。**
 - 教师提问：
 - 你们想象在甚么情况下，希腊人会改变他们的怀柔管治策略呢？
 - 教师派发「附录一」（安提阿古 / 安提约古四世的国力及权力状态），让学生先了解安提阿古 / 安提约古四世的国力及权力状态。
 - 教师播放「简报六」（希腊管治的犹太民族的特性），让学生认识当时犹太民族的特性。
 - 教师着学生依照「预备活动」分组，参考工作纸一所建议的管治策略，想象今回自己若是安提阿古 / 安提约古四世的谋臣，面对着拥有以上民族特性的犹太人，所提议的管治策略是否同样适用于安提阿古 / 安提约古四世的时代，用作来管治犹太民族呢？为甚么？
 - 教师待学生完成讨论后，请各组汇报他们的讨论结果。
- 3. 教师与学生进行「安提阿古 / 安提约古四世管治方针研究」活动，让学生了解希腊君王安提阿古 / 安提约古四世对犹太人改变管治方针的原因及动机。**
 - 教师派发「附录二」（安提阿古 / 安提约古四世的管治方针）及「工作纸二」（压迫统治分析），着学生保留原来分组，然后分析：
 - 安提阿古 / 安提约古四世为甚么改变管治方针？是为了巩固权力、削弱犹太民族的团结性，或是其他原因呢？
 - 安提阿古 / 安提约古四世施行压迫政策，加剧进行「希腊化」（增加犹太人生活中的希腊文化色彩），是否无疑也对犹太人施行强烈的「去犹太化」（削减犹太人生活中的犹太文化色彩）？

- 安提阿古 / 安提约古四世在宗教、文化、经济层面上都有施行「去犹太化」政策。你认为哪一个层面的「去犹太化」政策，会对犹太民族造成严重的冲击？为甚么他要选择以这个层面作为入手点来进行希腊化？
- 教师待学生把分析结果写在工作纸上后，然后着一些组别报告其分析结果。

4. 教师小结：

- 在古代世界中，宗教是人类生活的基石，它影响一个民族的世界观、文化传统及生活方式。因此，若能同化某一个民族的宗教，就能同时同化该民族的文化传统及生活方式。
- 安提阿古 / 安提约古四世极力对犹太宗教进行希腊化，就是为了更容易进一步同化犹太的文化传统及生活方式，藉以削弱犹太民族的团结性、巩固自己的权力。
- 因着希腊宗教与犹太宗教存在着极大的差异〔教师可选择派发「学生资料：资料二」（希腊文化与犹太文化的宗教特色），让学生了解彼此的差异〕，高压的「希腊化」政策将会令犹太人感到自己的宗教被亵渎，民族被侮辱，甚或将会遇到被消灭的危险。
- 犹太民族打从圣祖亚伯拉罕 / 亚巴郎开始，犹太文化之根深蒂固并不容易被动摇，当中以遵守圣洁的律法 / 法律及规条，作为整个犹太民族的宗教生活和文化传统之基石。纵然几经变迁，如王朝兴衰、充军等之沧桑历史，也因着以色列世代恪守其宗教传统，使其文化得以保存。
- 当犹太文化碰上希腊文化，可预期当中之张力。当此张力如同橡皮筋一样被扯尽之际，犹太信仰传统面对被蔑视，甚至有被消灭的危险，致使马他提亚 / 玛塔提雅家族愤然起来反抗，为犹太宗教和民族的自由而作战。

活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
犹太各社会阶层对安提阿古 / 安提约古四世的压迫统治有甚么反应，及反映了甚么价值与态度呢？	沟通能力、批判性思考能力	宽容、关怀

教学步骤：

1. 教师与学生讨论：

- 在安提阿古 / 安提约古四世的压迫政策出现之前，犹太人也曾经过希腊统治的怀柔政策，享受当中一些希腊文化的好处。现在，安提阿古 / 安提约古四世剧烈推行「希腊化」，你们猜想犹太人对希腊文化会抱有甚么态度。
- 教师引导学生明白，当时犹太社会对希腊文化出现了两种主要的态度：
 - 希腊化的犹太人：他们差不多相等于自由派的犹太人，对犹太传统并不执着，又拥抱希腊文化和思想；
 - 保守派的犹太人：他们极力要维护犹太人的宗教、文化及生活传统，拒绝接受希腊文化。

2. 教师提问：

- 当安提阿古 / 安提约古四世转变了管治方针，并推出具体的压迫政策时，你猜想被统治的犹太人会有怎样的反应呢？社会阶层上哪些人会较倾向支持希腊文化呢？哪些人会较倾向维护犹太文化？

3. 教师与学生进行「响应压迫统治的」活动，让学生思考不同的犹太社会阶层如何响应安提阿古 / 安提约古四世的压迫统治。

- 教师派发「工作纸三」（压迫统治的响应），把学生分成以下四组，着各组分别把自己代入以下其中一种犹太人身份：
 - 一般百姓
 - 知识分子与社会权贵
 - 宗教领袖（大祭司 / 大司祭）
 - 宗教人士（如哈西典人 / 哈息待党）
- 教师播放「简报七」（安提阿古 / 安提约古四世的王榜）或派发「学生资料：资料三」（安提阿古 / 安提约古四世的压迫政策），让学生认识安提阿古 / 安提约古四世在（1）宗教、（2）经济、（3）文化三方面施行了哪些具体的压迫政策。

- 教师着学生思考 (1) 他们所要分析的犹太社会阶层会倾向支持希腊文化，或是犹太文化呢？为甚么？(2) 对于安提阿古 / 安提约古四世的高压政策会持「附从」或「反对」的立场呢？(3) 这些立场背后其实反映了该社会阶层持守了哪些价值观呢？然后，把讨论结果写在「工作纸三」上。
- 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报结果。

4. 教师与学生讨论：

- 在支持希腊文化或犹太文化的价值中，你认为哪些价值冲突最大呢？是开放还是保守、是应接受新文化还是维护固有的文化呢？你认为这些价值冲突能否化解？甚么是化解的方法？
- 若果你反对安提阿古 / 安提约古四世的统治，你会用甚么方法表达对安提阿古 / 安提约古四世统治的不满？

5. 教师小结：

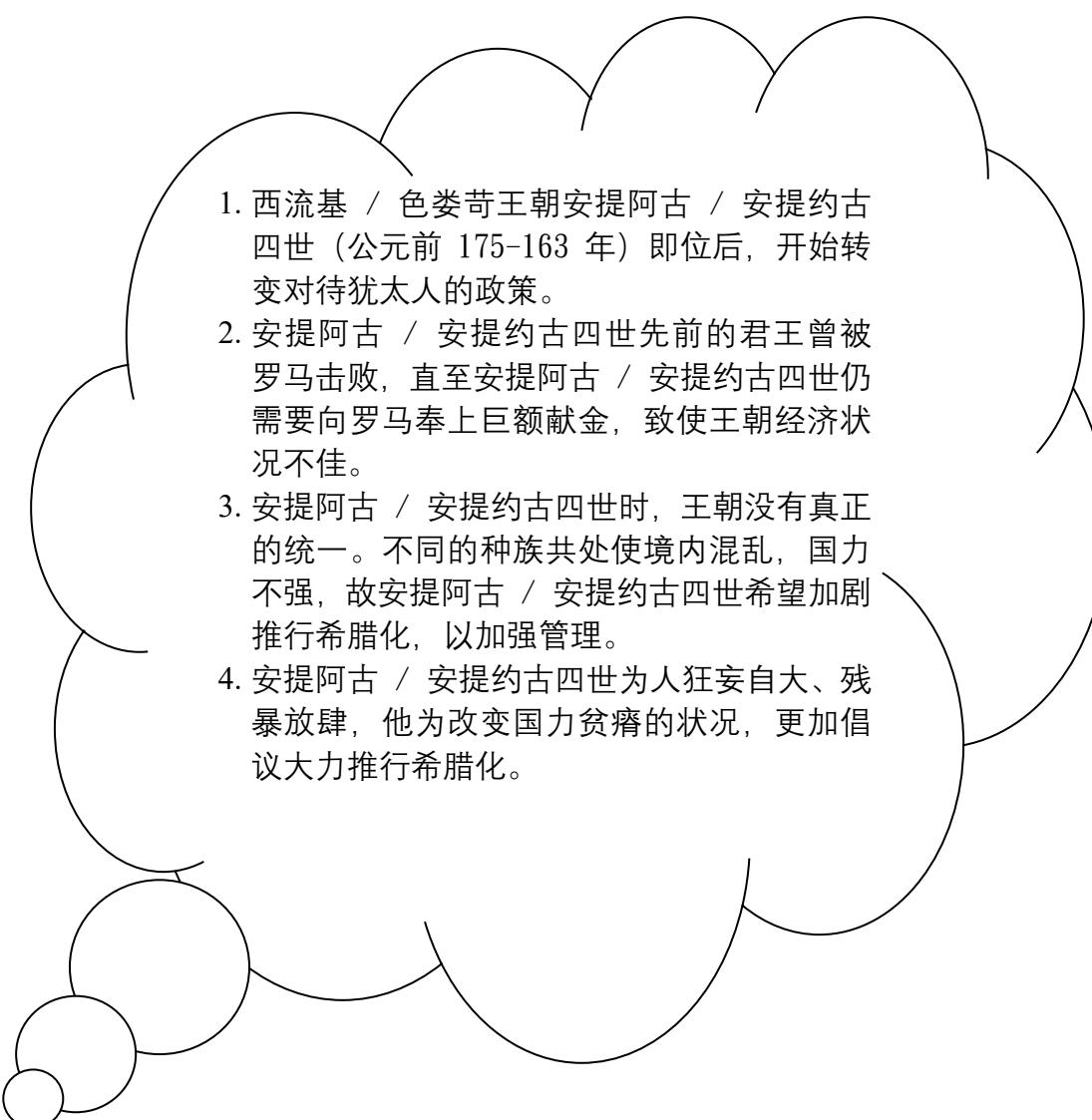
- 安提阿古 / 安提约古四世在宗教方面的高压统治使犹太人最为不满，犹太人普遍分为附从及反对安提阿古 / 安提约古四世统治两派。
- 保护犹太宗教传统的犹太人反对压迫统治，而大祭司 / 大司祭、社会权贵等既得利益者就支持安提阿古 / 安提约古四世的统治。
- 安提阿古 / 安提约古四世的高压统治加剧了犹太人对希腊统治的意见分歧。其后三十年间，陆续出现了不同的宗教党派，如支持犹太传统宗教文化、反对希腊化的法利赛派 / 法利塞党，及亲近希腊文化及政权、成员多属社会权贵的撒都该派 / 撒杜塞党等。

6. 教师派发「学生资料：资料三」(安提阿古 / 安提约古四世的压迫政策)，作为上述活动的总结。

延伸活动：

- 1. 教师着学生搜寻资料，了解近代人民面对高压政策的反应，如缅甸、印度，并响应以下问题：**
 - 他们作出怎样的行动反应？
 - 人民追求哪些最高的价值？
 - 你对此有甚么评价？
- 2. 当你面对高压政策压迫时：**
 - 你会追求哪些最高的价值？
 - 你们作出怎样的行动反应？为甚么？
- 3. 教师可于下一教节分享学习成果。**

附录一：安提阿古 / 安提约古四世的国力及权力状态

- 
1. 西流基 / 色娄苛王朝安提阿古 / 安提约古四世（公元前 175-163 年）即位后，开始转变对待犹太人的政策。
 2. 安提阿古 / 安提约古四世先前的君王曾被罗马击败，直至安提阿古 / 安提约古四世仍需要向罗马奉上巨额献金，致使王朝经济状况不佳。
 3. 安提阿古 / 安提约古四世时，王朝没有真正的统一。不同的种族共处使境内混乱，国力不强，故安提阿古 / 安提约古四世希望加剧推行希腊化，以加强管理。
 4. 安提阿古 / 安提约古四世为人狂妄自大、残暴放肆，他为改变国力贫瘠的状况，更加倡议大力推行希腊化。

附录二：安提阿古 / 安提约古四世的管治方针

1. 宗教：鉴于犹太人的宗教是犹太人传统
的最大支柱，只要消灭犹太人的宗教，
就能使犹太人全面接受希腊文化。
2. 文化：加剧推行希腊化，即是同时减弱
犹太人本身的生活习俗。
3. 经济：为增加王朝的财富，决定以富庶
的犹太地为目标。

资料一：希腊的「怀柔」管治政策

1. 希腊统治善待犹太百姓的政策

- 亚历山大大帝统一希腊后，开始东征，巴勒斯坦亦成为希腊领土。后来，希腊的多利买 / 仆托肋米王朝（公元前 322-198 年）和西流基 / 色娄苛王朝（公元前 198-167 年）相继统治犹太人。
- 亚历山大大帝逝世后，国家分裂。多利买 / 仆托肋米王朝为稳定政权，讨好犹太人，所以对他们实施怀柔、较宽松的政策。犹太人在多利买 / 仆托肋米王朝管治下较为自由。
- 犹太人享有宗教自由，可继续遵守自己的宗教传统，大祭司 / 大司祭仍由犹太人自己选出。
- 多利买 / 仆托肋米王朝尊重犹太文化，请学者把犹太的希伯来文《圣经》，即教会今天所用的旧约，翻译成希腊文，成为著名的《七十士 / 七十贤士译本》。
- 多利买 / 仆托肋米王朝容许犹太人自由迁往埃及，不少犹太人移居到亚历山大港。
- 及至西流基 / 色娄苛王朝时，安提阿古 / 安提约古三世大帝（公元前 223-187 年统治巴勒斯坦）更特别善待犹太人，施行以下政策：
 - 维持犹太人在多利买 / 仆托肋米王朝时享有的权益。
 - 犹太难民可回家，并释放所有被俘的人。
 - 下令免税三年。
 - 容许犹太人继续遵守各种摩西律法 / 梅瑟法律。
 - 拨款维修在战乱中受损毁的圣殿。

资料二：希腊文化与犹太文化的宗教特色

1. 希腊文化的宗教特色

希腊文明备受罗马人尊崇，罗马人全面吸纳、继承希腊的文化思想，以希腊文化为楷模去建构他们的城邦。宗教思想上，罗马人亦采纳了希腊诸神的模型与功能。故此，以下希腊宗教的特色同样可应用到罗马人的宗教上。当罗马统治巴勒斯坦后，这些有别于犹太人传统的宗教特色，就成为流行于当时第一世纪巴勒斯坦的其中一种宗教思想。

a. 多神信仰

- 希腊神话和神殿遗迹内的神像都显示希腊人信奉多神。众神住在奥林匹斯 / 奥林颇 (Olympus) 山，以丢斯 / 则乌斯(宙斯)作为大神，各神祇掌管自然界的领域及人类的生活事务，如太阳神阿波罗同时掌管弓箭、音乐、医药等；阿西娜是智慧女神、女战神，也是掌管艺术、法律的神。

b. 神有人的形象

- 希腊诸神具有人的形象、人的感情和经历。神的行径与人的行径相似，他们会争权夺利，甚至拥有人的缺点。因此，希腊诸神与人十分亲近，他们比人更高等的地方只在于拥有永恒及更大的力量。有人甚至认为希腊诸神就是美化了的人。

c. 信仰的生存功能、社会功能

- 希腊神祇与人类世界距离不远，他们会直接接触人类，并参与人类世界的事件。
- 希腊人有求于神时，仅为了获得生活所需，或者希望神指引他们怎样过幸福的生活。希腊神明对人少有道德规范的要求，希腊人不须要在道德上过完善的生活以取悦神。
- 希腊宗教是希腊家庭和城邦赖以生存的精神支柱，城邦中不同的群体藉着敬拜和祭典聚集起来，间接增强了城邦的和谐感及凝聚力。

d. 信仰自由

- 希腊宗教没有统一教条，它们也缺乏有势力的宗教团体去控制宗教的解释权，所以希腊人可以自由地信奉不同的神，对同一位神可持有不同的看法，不存在正统和异端的分别。

e. 神化帝王

- 帝王神化的过程，一般出现于帝王死后。他们的继位者会将死后的帝王完美化，并立像崇拜。
- 帝王崇拜可强化当权王朝的威信，增加人民的爱国心。
- 在希腊亚历山大大帝、罗马的西泽大帝和西流基 / 色娄苛王朝的安提亚古 / 安提约古四世身上，都有帝王崇拜的情况。

资料二（续）：希腊文化与犹太文化的宗教特色

- 安提亚古 / 安提约古四世曾以希腊丢斯 / 则乌斯(宙斯)神自居，要人民视他为丢斯 / 则乌斯(宙斯)的化身，向他崇拜，他又要求在钱币上铸有自己神化的样貌。公元 40 年，罗马皇帝加里古拉更命令把自己的雕像摆放在耶路撒冷的圣殿里。

2. 犹太文化的宗教特色

a. 一神信仰

- 犹太人相信耶和华上帝 / 雅威天主是唯一真神，自己则是神的选民，只要他们遵守律法 / 法律，上帝 / 天主会兴起这个民族。

b. 上帝 / 天主的形象

- 上帝 / 天主在十诫中申明犹太信众不能为他做任何形像，彷如地上其他生物。

c. 信仰的道德功能

- 上帝 / 天主对信众有道德上的要求，犹太人须要聆听上帝 / 天主的伦理教导，过圣洁的生活，才能得到上帝 / 天主的喜悦，配称为上帝 / 天主的选民。

d. 信仰忠诚

- 上帝 / 天主在十诫中申明信众只可崇拜祂，除祂以外，不可以拜其他神明。
- 旧约历史中，以色列人常受外族引诱而崇拜异族的神，结果他们受到上帝 / 天主的惩罚，惨遭亡国的命运。

e. 反对帝王崇拜

- 在希腊、罗马统治期间，犹太人屡次受到希、罗的帝王崇拜影响。犹太人崇拜一神，完全不能接受地上的统治者是神这种观念。
- 安提阿古 / 安提约古四世掠夺圣殿财物，又要求犹太人崇拜异族神明，导致马他提亚 / 玛塔提雅家族发动马加比 / 玛加伯战争。
- 公元 40 年，罗马皇帝加里古拉把自己的雕像摆放在耶路撒冷的圣殿里，犹太人以武力抵抗。

f. 犹太宗教与希腊宗教的差异与冲突

- 希腊宗教与犹太人的宗教有巨大的差异，如：希腊人信奉多神，犹太人坚持一神；希腊的神有形象，上帝 / 天主却没有形象；希腊的神有人的感情及缺点，上帝 / 天主却是完美的，没有人的缺点。

资料二（续）：希腊文化与犹太文化的宗教特色

- 犹太人认为犹大亡国及先后被多个民族统治，主要由于自己对耶和华 / 雅威不忠和敬拜异神所致。因此，犹太人在两约之间愈趋强化自己是上帝 / 天主选民的身份，甚至有部分极端人士主张犹太民族应该「分别为圣 / 祝圣于主 (qadash / consecrate)」，主动与外邦人隔离，排拒异族文化。
- 犹太人对自己的信仰愈趋保守，更坚持一神信仰的忠诚与纯洁，与希腊宗教不协调的情况亦会愈趋剧烈。
- 有些希腊、罗马帝王推动希腊化政策时，强迫犹太人接受与自己传统截然不同的宗教思想，激起犹太人对宗教的忠诚及反动情绪，甚至导致武力反抗。
- 另有犹太人持较开放的态度，愿意有限度接纳希腊文化。有些新约经卷作者亦以希腊思想去表达自己对上帝 / 天主的反思。

资料三：安提阿古 / 安提约古四世的压迫政策

1. 彻底希腊化，推动希腊文化及宗教

- 为了统一王朝，加强国力，减弱王朝中不同种族的矛盾，安提阿古 / 安提约古四世决定不惜一切，彻底推行希腊化运动，削除犹太文化。
- 安提阿古 / 安提约古四世推行步伐及手段残暴的程度比较以前的君王都要剧烈得多。

2. 建立异教祭坛

- 安提阿古 / 安提约古四世在各地建设希腊诸神的祭坛，更强迫信奉一神的犹太人敬拜丢斯 / 则乌斯(宙斯)等希腊神祇。(马加比上 / 加上 1:54)

3. 抢掠圣殿财富

- 安提阿古 / 安提约古四世继位后仍要向罗马奉上巨额献金，故他强夺国中财物，救助国家财政危机。
- 当时没有银行制度，人们通常会把财物存于庙宇及圣殿中，认为那里有神明保护，是安全的地方。巴勒斯坦地颇为富庶，耶路撒冷圣殿遂成为抢掠的目标。
- 安提阿古 / 安提约古四世挥军抢掠圣殿，屠杀犹太人，又带走妇女及孩童作奴仆 (马加比上 / 加上 1:21-24)。

4. 苛征重税

- 为增补国库，安提阿古 / 安提约古四世又征收重税，甚至没收土地，使犹太人的生活大受影响。

5. 建体育馆

- 于耶路撒冷兴建希腊化体育馆，吸纳犹太青年，以加速国家希腊化，漠视犹太人的信仰及习俗。
- 希腊人的竞技是赤裸进行的，虽然犹太青年并不介意，然而，犹太人是受过割礼 / 割损礼的，易被人察觉，令一些犹太青年感到不安，于是他们藉外科手术试图掩饰割礼 / 割损礼的痕迹 (马加比上 / 加上 1:14-15)。

6. 废除犹太人的宗教礼仪

- 安提阿古 / 安提约古四世深知要削除犹太文化，第一要务就是对付他们的宗教。
- 因此，安提阿古 / 安提约古四世严禁犹太人遵守犹太律法 / 法律，内容有：
 i. 禁止犹太人按犹太律法 / 法律献祭。
 ii. 不得遵守安息日。

资料三 (续)：安提阿古 / 安提约古四世的压迫政策

- iii. 不能庆祝任何犹太传统节期。
- iv. 不得替儿童行割礼 / 割损礼 (割礼 / 割损礼是上帝 / 天主与犹太先祖亚伯拉罕 / 亚巴郎立约 / 盟约的标记)。(马加比上 / 加上 1:48, 60-61)
- v. 不得按犹太律法 / 法律遵守严谨的饮食条例。
- vi. 烧毁及破坏犹太律法 / 法律经卷。
- 若有人存有犹太律法 / 法律经卷者要被处死。

参考资料：

1. 黄锡木、孙宝玲、张略等著 (2002) :《新约历史与宗教文化导论》。香港 : 基道。
2. 褚浩荣著 (2005) :《图片两约之间四百年》(页 167-189)。香港 : 天道书楼。
3. 韩承良编著 (1980) :《旧约时代的历史》(页 264-361)。香港 : 香港思高圣经学会。
4. 韩承良编著 (1979) :《新约时代历史背景》(页 117-151)。香港 : 香港思高圣经学会。
5. 思高圣经学会 (2004) : 「七十贤士译本」《圣经辞典》(第 6 条)。香港 : 思高圣经学会。
6. 思高圣经学会 (2004) : 「仆托肋米」《圣经辞典》(第 88 条)。香港 : 思高圣经学会。
7. 思高圣经学会 (2004) : 「雅威」《圣经辞典》(第 190 条)。香港 : 思高圣经学会。
8. 思高圣经学会 (2004) : 「大司祭」《圣经辞典》(第 378 条)。香港 : 思高圣经学会。
9. 思高圣经学会 (2004) : 「安提约古」《圣经辞典》(第 507 条)。香港 : 思高圣经学会。
10. 思高圣经学会 (2004) : 「色娄苛」《圣经辞典》(第 588 条)。香港 : 思高圣经学会。
11. 思高圣经学会 (2004) : 「君主政体」《圣经辞典》(第 647 条)。香港 : 思高圣经学会。
12. 思高圣经学会 (2004) : 「希腊主义」《圣经辞典》(第 668 条)。香港 : 思高圣经学会。
13. 思高圣经学会 (2004) : 「亚历山大」《圣经辞典》(第 788 条)。香港 : 思高圣经学会。
14. 思高圣经学会 (2004) : 「法利塞」《圣经辞典》(第 924 条)。香港 : 思高圣经学会。
15. 思高圣经学会 (2004) : 「阿斯摩乃(王朝)」《圣经辞典》(第 1064 条)。香港 : 思高圣经学会。
16. 思高圣经学会 (2004) : 「则乌斯」《圣经辞典》(第 1128 条)。香港 : 思高圣经学会。
17. 思高圣经学会 (2004) : 「哈息待党」《圣经辞典》(第 1167 条)。香港 : 思高圣经学会。
18. 思高圣经学会 (2004) : 「祝圣」《圣经辞典》(第 1530 条)。香港 : 思高圣经学会。
19. 思高圣经学会 (2004) : 「圣经书目」《圣经辞典》(第 2087 条)。香港 : 思高圣经学会。
20. 思高圣经学会 (2004) : 「玛加伯」《圣经辞典》(第 2199 条)。香港 : 思高圣经学会。
21. 思高圣经学会 (2004) : 「撒杜塞」《圣经辞典》(第 2363 条)。香港 : 思高圣经学会。
22. 基督教在线中文资源中心 「七十士译本在圣经翻译上的意义」
http://ocr.christiantimes.org.hk/art_0101.htm

工作纸一：统治计画建议

一、试根据要管治的外邦民族的特性，向君王建议管治模式与统治策略。在合适的□内加√，并在横在线写上其他答案。

管治模式	管治策略	其他建议	达到的管治目的
怀柔政策	<input type="checkbox"/> 讨好被统治民族，如增建基本建设 <input type="checkbox"/> 宏扬被统治民族的文化，如翻译他们的经典 <input type="checkbox"/> 免税		
高压统治	<input type="checkbox"/> 强迫被统治的民族放弃自己的宗教、文化、风俗 <input type="checkbox"/> 苛征重税，以增加国库收入 <input type="checkbox"/> 没收土地及私有财产		
民主选举	<input type="checkbox"/> 让被统治民族投票选出他们的领袖 <input type="checkbox"/> 让被统治民族投票决定自己想被自治抑或被统治 <input type="checkbox"/> 设立法律制度保护他们的基本人权		
开放政策	<input type="checkbox"/> 让被统治民族继续过原有的生活 <input type="checkbox"/> 容许被统治民族自由进出领土、迁居 <input type="checkbox"/> 容许被统治民族与任何民族自由经商		

工作纸二：压迫统治分析

一、假设你是政治评论家，试分析「学生资料：数据一」，然后完成以下表格。

安提阿古 / 安提约古四世统治的分析	
安提阿古 / 安提约古四世为甚么改变管治方针？是为了巩固权力、削弱犹太民族的团结性，或是其他原因呢？	
安提阿古 / 安提约古四世施行压迫政策，加剧进行「希腊化」（增加犹太人生活中的希腊文化色彩），是否无疑也对犹太人施行强烈的「去犹太化」（削减犹太人生活中的犹太文化色彩）？	
安提阿古 / 安提约古四世在宗教、文化、经济层面上都有施行「去犹太化」政策。你认为哪一个层面的「去犹太化」政策，会对犹太民族造成严重的冲击？为什么他要选择以这个层面作为入手点来进行希腊化？	

工作纸三：压迫统治回应

一、试分析其中一种犹太社会阶层，回答以下问题，在合适的 内加 √。

一般百姓

社会阶层：属于社会普通阶层

主要关心：在日常生活中尽力持守上帝 / 天主的律法 / 法律，如安息日、宗教礼仪等。

知识分子与社会权贵

社会阶层：属于社会高上阶层

主要关心：崇尚希腊文化，不抗拒希腊思想，享受拥有高阶层的生活优势。

宗教领袖（大祭司 / 大司祭）

社会阶层：属于社会高上阶层

主要关心：支持希腊化政策，与希腊政权勾结，以巩固自己的祭司地位。

宗教人士（如哈西典人 / 哈息待党）

社会阶层：属于社会普通阶层

主要关心：虔诚敬主，竭力保护上帝 / 天主的律法 / 法律及信仰上的洁净。

工作纸三(续)：压迫统治的回应

所要分析的犹太社会阶层	<input type="checkbox"/> 宗教人士 (如哈西典人 / 哈息待党) <input type="checkbox"/> 宗教领袖：大祭司 / 大司祭 <input type="checkbox"/> 知识分子、社会权贵 <input type="checkbox"/> 一般百姓	所属阶层 <input type="checkbox"/> 社会高上阶层 <input type="checkbox"/> 社会普通阶层
他们所要分析的犹太社会阶层是会倾向支持希腊文化、或是犹太文化？为什么？	<input type="checkbox"/> 希腊文化，原因： <hr/> <hr/> <input type="checkbox"/> 犹太文化，原因： <hr/> <hr/>	
对于安提阿古 / 安提约古四世的高压政策会是持「附从」或「反对」的立场？	<input type="checkbox"/> 附从 <input type="checkbox"/> 反对	
这些立场背后其实反映了该社会阶层持守了哪些价值观？(可多项)	<u>维护传统宗教文化</u> <input type="checkbox"/> 保护犹太人的民族尊严 <input type="checkbox"/> 为了维护犹太人的宗教纯正和洁净，愿意发动革命 <input type="checkbox"/> 竭力保护犹太人的宗教传统 <input type="checkbox"/> 希望上帝 / 天主实现差派 / 派遣弥赛亚 / 默西亚来拯救犹太人的应许 / 许诺 <input type="checkbox"/> 委曲求全，不敢作声，努力维持生计 <u>向外来文化开放</u> <input type="checkbox"/> 倾向维护既得的政治及经济利益 <input type="checkbox"/> 崇尚政治及经济地位与利益 <input type="checkbox"/> 支持希腊政权 <input type="checkbox"/> 支持希腊化生活，如希腊文学、风俗、习惯、娱乐等 <input type="checkbox"/> 只为生活，没有特定思想立场	

资料一：希腊的「怀柔」管治政策

1. 希腊统治善待犹太百姓的政策

- 亚历山大大帝统一希腊后，开始东征，巴勒斯坦亦成为希腊领土。后来，希腊的多利买 / 仆托肋米王朝（公元前 322-198 年）和西流基 / 色娄苛王朝（公元前 198-167 年）相继统治犹太人。
- 亚历山大大帝逝世后，国家分裂。多利买 / 仆托肋米王朝为稳定政权，讨好犹太人，所以犹太实施怀柔、较宽松的政策。犹太人在多利买 / 仆托肋米王朝管治下较为自由。
- 犹太人享有宗教自由，可继续遵守自己的宗教传统，大祭司 / 大司祭仍由犹太人自己选出。
- 多利买 / 仆托肋米王朝尊重犹太文化，请学者把犹太的希伯来文《圣经》，即教会今天所用的旧约，翻译成希腊文，成为著名的《七十士 / 七十贤士译本》。
- 多利买 / 仆托肋米王朝容许犹太人自由迁往埃及，不少犹太人移居到亚历山大港。
- 及至西流基 / 色娄苛王朝时，安提阿古 / 安提约古三世大帝（公元前 223-187 年统治巴勒斯坦）更特别善待犹太人，施行以下政策：
 - 维持犹太人在多利买 / 仆托肋米王朝时享有的权益。
 - 犹太难民可回家，并释放所有被俘的人。
 - 下令免税三年。
 - 容许犹太人继续遵守各种摩西律法 / 梅瑟法律。
 - 拨款维修在战乱中受损毁的圣殿。

参考资料：

1. 黄锡木、孙宝玲、张略等著（2002）：《新约历史与宗教文化导论》。香港：基道。
2. 褚浩荣著（2005）：《图片两约之间四百年》（页 167-189）。香港：天道书楼。

资料二：希腊文化与犹太文化的宗教特色

1. 希腊文化的宗教特色

希腊文明备受罗马人尊崇，罗马人全面吸纳、继承希腊的文化思想，以希腊文化为楷模去建构他们的城邦。宗教思想上，罗马人亦采纳了希腊诸神的模型与功能。故此，以下希腊宗教的特色同样可应用到罗马人的宗教上。当罗马统治巴勒斯坦后，这些有别于犹太人传统的宗教特色，就成为流行于当时第一世纪巴勒斯坦的其中一种宗教思想。

a. 多神信仰

- 希腊神话和神殿遗迹内的神像都显示希腊人信奉多神。众神住在奥林匹斯 / 奥林颇 (Olympus) 山，以丢斯 / 则乌斯(宙斯)作为大神，各神祇掌管自然界的领域及人类的生活事务，如太阳神阿波罗同时掌管弓箭、音乐、医药等；阿西娜是智慧女神、女战神，也是掌管艺术、法律的神。

b. 神有人的形象

- 希腊诸神具有人的形象、人的感情和经历。神的行径与人的行径相似，他们会争权夺利，甚至拥有人的缺点。因此，希腊诸神与人十分亲近，他们比人更高等的地方只在于拥有永恒及更大的力量。有人甚至认为希腊诸神就是美化了的人。

c. 信仰的生存功能、社会功能

- 希腊神祇与人类世界距离不远，他们会直接接触人类，并参与人类世界的事件。
- 希腊人有求于神时，仅为了获得生活所需，或者希望神指引他们怎样过幸福的生活。希腊神明对人少有道德规范的要求，希腊人不须要在道德上过完善的生活以取悦神。
- 希腊宗教是希腊家庭和城邦赖以生存的精神支柱，城邦中不同的群体藉着敬拜和祭典聚集起来，间接增强了城邦的和谐感及凝聚力。

d. 信仰自由

- 希腊宗教没有统一教条，它们也缺乏有势力的宗教团体去控制宗教的解释权，所以希腊人可以自由地信奉不同的神，对同一神可持有不同的看法，不存在正统和异端的分别。

e. 神化帝王

- 帝王神化的过程，一般出现于帝王死后。他们的继位者会将死后的帝王完美化，并立像崇拜。
- 帝王崇拜可强化当权王朝的威信，增加人民的爱国心。
- 在希腊亚历山大大帝、罗马的西泽大帝和西流基 / 色娄苛王朝的安提亚古 / 安提约古四世身上，都有帝王崇拜的情况。

资料二（续）：希腊文化与犹太文化的宗教特色

- 安提亚古 / 安提约古四世曾以希腊丢斯 / 则乌斯(宙斯)神自居，要人民视他为丢斯 / 则乌斯(宙斯)的化身，向他崇拜，他又要求在钱币上铸有自己神化的样貌。公元 40 年，罗马皇帝加里古拉更命令把自己的雕像摆放在耶路撒冷的圣殿里。

2. 犹太文化的宗教特色

a. 一神信仰

- 犹太人相信耶和华上帝 / 雅威天主是唯一真神，自己则是神的选民，只要他们遵守律法 / 法律，上帝 / 天主会兴起这个民族。

b. 上帝 / 天主的形象

- 上帝 / 天主在十诫中申明犹太信众不能为他做任何形像，彷如地上其他生物。

c. 信仰的道德功能

- 上帝 / 天主对信众有道德上的要求，犹太人须要聆听上帝 / 天主的伦理教导，过圣洁的生活，才能得到上帝 / 天主的喜爱，配称为上帝 / 天主的选民。

d. 信仰忠诚

- 上帝 / 天主在十诫中申明信众只可崇拜祂，除祂以外，不可以拜其他神明。
- 旧约历史中，以色列人常受外族引诱而崇拜异族的神，结果他们受到上帝 / 天主的惩罚，惨遭亡国的命运。

e. 反对帝王崇拜

- 在希腊、罗马统治期间，犹太人屡次受到希、罗的帝王崇拜影响。犹太人崇拜一神，完全不能接受地上的统治者是神这种观念。
- 安提阿古 / 安提约古四世掠夺圣殿财物，又要求犹太人崇拜异族神明，导致马他提亚 / 玛塔提雅家族发动马加比 / 玛加伯战争。
- 公元 40 年，罗马皇帝加里古拉把自己的雕像摆放在耶路撒冷的圣殿里，犹太人以武力抵抗。

f. 犹太宗教与希腊宗教的差异与冲突

- 希腊宗教与犹太人的宗教有巨大的差异，如：希腊人信奉多神，犹太人坚持一神；希腊的神有形象，上帝 / 天主却没有形象；希腊的神有人的感情及缺点，上帝 / 天主却是完美的，没有人的缺点。

资料二（续）：希腊文化与犹太文化的宗教特色

- 犹太人认为犹大亡国及先后被多个民族统治，主要由于自己对耶和华 / 雅威不忠和敬拜异神所致。因此，犹太人在两约之间愈趋强化自己是上帝 / 天主选民的身份，甚至有部分极端人士主张犹太民族应该「分别为圣 / 祝圣于主 (qadash / consecrate)」，主动与外邦人隔离，排拒异族文化。
- 犹太人对自己的信仰愈趋保守，更坚持一神信仰的忠诚与纯洁，与希腊宗教不协调的情况亦会愈趋剧烈。
- 有些希腊、罗马帝王推动希腊化政策时，强迫犹太人接受与自己传统截然不同的宗教思想，激起犹太人对宗教的忠诚及反动情绪，甚至导致武力反抗。
- 另有犹太人持较开放的态度，愿意有限度接纳希腊文化。有些新约经卷作者亦以希腊思想去表达自己对上帝 / 天主的反思。

参考资料：

1. 黄锡木、孙宝玲、张略等著 (2002) :《新约历史与宗教文化导论》。香港：基道。
2. 褚浩荣著 (2005) :《图片两约之间四百年》(页 167-189)。香港：天道书楼。

资料三：安提阿古 / 安提约古四世的压迫政策

1. 彻底希腊化，推动希腊文化及宗教

- 为了统一王朝，加强国力，减弱王朝中不同种族的矛盾，安提阿古 / 安提约古四世决定不惜一切，彻底推行希腊化运动，削除犹太文化。
- 安提阿古 / 安提约古四世推行步伐及手段残暴的程度比较以前的君王都要剧烈得多。

2. 建立异教祭坛

- 安提阿古 / 安提约古四世在各地建设希腊诸神的祭坛，更强迫信奉一神的犹太人敬拜丢斯 / 则乌斯(宙斯)等希腊神祇。(马加比上 / 加上 1:54)

3. 抢掠圣殿财富

- 安提阿古 / 安提约古四世继位后仍要向罗马奉上巨额献金，故他强夺国中财物，救助国家财政危机。
- 当时没有银行制度，人们通常会把财物存于庙宇及圣殿中，认为那里有神明保护，是安全的地方。巴勒斯坦地颇为富庶，耶路撒冷圣殿遂成为抢掠的目标。
- 安提阿古 / 安提约古四世挥军抢掠圣殿，屠杀犹太人，又带走妇女及孩童作奴仆。(马加比上 / 加上 1:21-24)

4. 苛征重税

- 为增补国库，安提阿古 / 安提约古四世又征收重税，甚至没收土地，使犹太人的生活大受影响。

5. 建体育馆

- 于耶路撒冷兴建希腊化体育馆，吸纳犹太青年，以加速国家希腊化，漠视犹太人的信仰及习俗。
- 希腊人的竞技是赤裸进行的，虽然犹太青年并不介意，然而，犹太人是受过割礼 / 割损礼的，易被人察觉，令一些犹太青年感到不安，于是他们藉外科手术试图掩饰割礼 / 割损礼的痕迹。(马加比上 / 加上 1:14-15)

6. 废除犹太人的宗教礼仪

- 安提阿古 / 安提约古四世深知要削除犹太文化，第一要务就是对付他们的宗教。
- 因此，安提阿古 / 安提约古四世严禁犹太人遵守犹太律法 / 法律，内容有：
 - 禁止犹太人按犹太律法 / 法律献祭。
 - 不得遵守安息日。
 - 不能庆祝任何犹太传统节期。

资料三（续）：安提阿古 / 安提约古四世的压迫政策

- iv. 不得替儿童行割礼 / 割损礼（割礼 / 割损礼是上帝 / 天主与犹太先祖亚伯拉罕 / 亚巴郎立约的标记）。(马加比上 / 加上 1:48, 60-61)
- v. 不得按犹太律法 / 法律遵守严谨的饮食条例。
- vi. 烧毁及破坏犹太律法 / 法律经卷。
- 若有人存有犹太律法 / 法律经卷者要被处死。

参考资料：

1. 黄锡木、孙宝玲、张略等著 (2002) :《新约历史与宗教文化导论》。香港：基道。
2. 褚浩荣著 (2005) :《图片两约之间四百年》(页 167-189)。香港：天道书楼。
3. 韩承良编著 (1980) :《旧约时代的历史》(页 264-361)。香港：香港思高圣经学会。
4. 韩承良编著 (1979) :《新约时代历史背景》(页 117-151)。香港：香港思高圣经学会。
5. 思高圣经学会 (2004) :「七十贤士译本」《圣经辞典》(第 6 条)。香港：思高圣经学会。
6. 思高圣经学会 (2004) :「仆托肋米」《圣经辞典》(第 88 条)。香港：思高圣经学会。
7. 思高圣经学会 (2004) :「雅威」《圣经辞典》(第 190 条)。香港：思高圣经学会。
8. 思高圣经学会 (2004) :「大司祭」《圣经辞典》(第 378 条)。香港：思高圣经学会。
9. 思高圣经学会 (2004) :「安提约古」《圣经辞典》(第 507 条)。香港：思高圣经学会。
10. 思高圣经学会 (2004) :「色娄苛」《圣经辞典》(第 588 条)。香港：思高圣经学会。
11. 思高圣经学会 (2004) :「君主政体」《圣经辞典》(第 647 条)。香港：思高圣经学会。
12. 思高圣经学会 (2004) :「希腊主义」《圣经辞典》(第 668 条)。香港：思高圣经学会。
13. 思高圣经学会 (2004) :「亚历山大」《圣经辞典》(第 788 条)。香港：思高圣经学会。
14. 思高圣经学会 (2004) :「法利塞」《圣经辞典》(第 924 条)。香港：思高圣经学会。
15. 思高圣经学会 (2004) :「阿斯摩乃(王朝)」《圣经辞典》(第 1064 条)。香港：思高圣经学会。
16. 思高圣经学会 (2004) :「则乌斯」《圣经辞典》(第 1128 条)。香港：思高圣经学会。
17. 思高圣经学会 (2004) :「哈息待党」《圣经辞典》(第 1167 条)。香港：思高圣经学会。
18. 思高圣经学会 (2004) :「祝圣」《圣经辞典》(第 1530 条)。香港：思高圣经学会。
19. 思高圣经学会 (2004) :「圣经书目」《圣经辞典》(第 2087 条)。香港：思高圣经学会。
20. 思高圣经学会 (2004) :「玛加伯」《圣经辞典》(第 2199 条)。香港：思高圣经学会。
21. 思高圣经学会 (2004) :「撒杜塞」《圣经辞典》(第 2363 条)。香港：思高圣经学会。
22. 基督教在线中文资源中心 「七十士译本在圣经翻译上的意义」
http://ocr.christiantimes.org.hk/art_0101.htm

教节2：马加比 / 玛加伯独立战争

1. 教学目的：

- 认识犹太人发动马加比 / 玛加伯独立战的原因及经过。
- 认识马加比 / 玛加伯独立战的过程中，犹太人靠着宗教信念战胜了敌人。
- 了解马加比 / 玛加伯独立战对犹太人的宗教及政治信念的影响。

2. 教学策略

主题阐释	<ul style="list-style-type: none"> • 希腊文化与犹太文化的差异，以及安提阿古 / 安提约古四世羞辱犹太宗教的举动，都是引起犹太人发动马加比 / 玛加伯独立战的原因。 • 犹太人的军事力量远比安提阿古 / 安提约古四世的弱小，但是他们靠着信仰的力量，最终都能获胜；之后更建立了一个独立的王朝，名叫哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝。 • 这王朝最后虽然被罗马消灭了，但马加比 / 玛加伯独立战令某些犹太人更维护犹太人宗教传统、期望弥赛亚 / 期待默西亚的来临、及抗拒外族人统治。犹太人这种宗教、政治信念一直在罗马统治时期出现。
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> • 甚么原因导致马加比 / 玛加伯独立战的发生？这场战争的经过和影响是怎样的？
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> • 导致马加比 / 玛加伯独立战的原因是甚么？ • 马加比 / 玛加伯独立战的经过是怎样的？ • 马加比 / 玛加伯独立战对犹太人的宗教和政治信念有甚么影响？
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> • 透过排列资料卡活动，让学生明白犹太人发动马加比 / 玛加伯独立战的原因。 • 透过角色扮演活动，让学生了解马加比 / 玛加伯独立战对犹太人来说是非常艰辛的战争，需要靠信仰的力量才能战胜。 • 透过讨论和角色扮演活动，让学生明白马加比 / 玛加伯独立战为犹太人在宗教和政治信念带来的影响。
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> • 哈西典人 / 哈息待党人 • 法利赛人 / 法利塞人 • 撒都该人 / 撒杜塞人
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> • 见各项活动下所附「探讨问题、技能、价值与态度」一览表
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> • 为甚么宗教信仰可以帮助犹太人在战争中获胜？
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> • 探讨昂山素姬和甘地追求甚么民族价值。

活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
导致马加比 / 玛加伯独立战的原因是甚么？	沟通能力、协作能力	爱国心、自由、自决

教学步骤：

1. 教师与学生进行预备活动，让学生了解国父孙中山发动辛亥革命的原因，及明白三民主义的理念。

- 教师提问：
 - 你认识中国近代史上一场很重要的人民革命——辛亥革命吗？
- 教师播放「简报一」(辛亥革命和三民主义)，让学生了解辛亥革命的背景、经过，以及三民主义的要点。
- 教师与学生讨论：
 - 为甚么人民要起来革命，推翻外族清人的统治？
 - 他们所持的信念与价值是甚么？
 - 这场革命最后是否成功？
- 教师指出：
 - 国父孙中山带领中国人民起来革命，推翻满清统治，他们的革命口号（信念）是：「驱除鞑虏，恢复中华，建立民国，平均地权」，意思就是希望驱走外族管治，并恢复由汉人管理自己，带来真正民族自治与自主。
 - 在两约之间时期，犹太人也生活在外族希腊人统治之下，他们在安提阿古 / 安提约古四世的压迫统治下，发动了一场捍卫民族宗教信仰自由的战争，以反抗安提阿古 / 安提约古四世的压迫统治。

2. 教师与学生进行讨论。

- 教师提问：
 - 在上一节，我们看过安提阿古 / 安提约古四世怎样在宗教、文化、经济层面上施行压迫政策。你们还记得安提阿古 / 安提约古四世怎样亵渎犹太人的宗教吗？试列举例子。
- 教师指出：
 - 后来，安提阿古 / 安提约古四世更进一步亵渎犹太人的宗教，就是（1）强迫犹太人吃猪肉（不洁之物）；（2）在犹太圣殿设希腊神丢斯 / 则乌斯（宙斯）祭坛，并献上猪肉。（马加比下 / 加下 6:2, 5）
- 教师提问：
 - 安提阿古 / 安提约古四世的行动犹如一个外人进入你家，除去你祖先的神主牌、或你所信的宗教象征如十字架。你们认为安提阿古 / 安提约古四世的行动是否有点过份？

- 试代入犹太人的身份，面对着一步又一步的压迫与羞辱，你会是有怎样的反应与行动？
3. 教师与学生进行「压迫与犹太人的反抗」活动，让学生了解犹太人发动马加比 / 玛加伯独立战的原因。
- 教师指出：
 - i. 当时有一些维护犹太传统的犹太人就商议发动一场捍卫民族宗教信仰自由的战争，反抗安提阿古 / 安提约古四世的压迫，终于恢复了祖国的政治和信仰的自由，建立一个新政权。
 - 教师着学生四人一组，派发「附录一」(安提阿古 / 安提约古四世的压迫政策)及「工作纸一」(压迫和反抗)，引导学生代入维护犹太传统的犹太人的角色。
 - i. 填写工作纸的上半页：在安提阿古 / 安提约古四世的统治下，犹太文化一直在哪些方面受到欺压；
 - ii. 填写工作纸的下半页：思考若要发动一场民族宗教信仰独立的战争，要达到甚么目标。
 - 教师请学生汇报讨论结果，特别集中引导学生思考自己发动战争的目标，是否能帮助犹太人脱离所承受的欺压。
4. 教师指出：
- 希腊宗教观与犹太宗教观的相异增加了犹太人与希腊统治者的矛盾。
 - 安提阿古 / 安提约古四世在主前 168 年做了一些的亵渎圣殿的行为，例如在圣殿设丢斯 / 则乌斯(宙斯)的祭坛(马加比下 / 加下 6:2)、并向丢斯 / 则乌斯(宙斯)献上猪肉 (猪肉在犹太律法 / 法律视为不洁) (马加比下 / 加下 6 : 5)，这举动不但破坏了犹太宗教传统，更令一些不肯屈服于安提阿古 / 安提约古四世的祭司 / 司祭感到极度反感，也令犹太人对安提阿古 / 安提约古四世更加感到反感和痛恨。
 - 面对安提阿古 / 安提约古四世对犹太宗教的羞辱，不同犹太人作出了不同的选择：
 - 有些犹太人选择了附和安提阿古 / 安提约古四世的权势，例如一些屈服于安提阿古 / 安提约古四世的祭司 / 司祭；
 - 有些选择坚守传统宗教信仰，例如哈西典人 / 哈息待党人(马加比上 / 加上 2:42 ; 7:13 ; 马加比下 / 加下 14:6)，他们就是后来法利赛人 / 法利塞人的前身；
 - 有些犹太人选择以行动反抗，组织地下活动，发动战争。例如，马他提亚 / 玛塔提雅与他的家族成员逃到了犹大旷野，带领群众发动马加比 / 玛加伯独立战。
 - 希腊宗教与犹太宗教的差异、安提阿古 / 安提约古四世的高压统治，再加上他羞辱犹太宗教的举动，使一些犹太人忍受不住，羣起反抗，发动一场独立战争，称为「马加比 / 玛加伯独立战」。
5. 教师派发「学生资料：资料一」(马他提亚 / 玛塔提雅家族)，略作解说，作为上述活动的总结。

活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
马加比 / 玛加伯独立战的经过是怎样的？	沟通能力、协作能力	有信心、正义

教学步骤：

1. 教师指出：

- 想象犹太民族独立战争即将爆发，你们会作怎样的筹备？

2. 教师与学生进行「准备一战」活动，让学生认识势力较弱的犹太人靠着信仰力量，在马加比 / 玛加伯独立战中，战胜了势力较强的安提阿古 / 安提约古四世。

- 教师着学生四人一组，每组派发「附录二」（希腊和犹太人军事势力比并），让学生认识双方的势力。
- 教师派发每组「工作纸二」（战前势力分析），着学生代入当时参加马加比 / 玛加伯独立战的成员，在发动战争前，先要利用学生资料的内容，衡量这是否一场容易的战争，并完成「工作纸二」第一部分。
- 教师着学生继续代入当时参战的成员，读过「工作纸二」第二部分后，讨论犹太人在势力不及对方的情况下，还可以依靠甚么使自己在战争中获胜。学生要把结果写在「工作纸二」第二部分上。
- 教师待学生讨论后，着学生汇报讨论结果。

3. 教师派发「学生资料：资料二」（马加比 / 玛加伯独立战争的经过），简单讲解战争的经过，并认识信仰力量对犹太人在这场战争扮演着重要的角色。

4. 教师与学生讨论：

- 你认为犹太人只靠着军事力量能够在马加比 / 玛加伯独立战中获胜吗？
- 在战争的过程中，犹太人存着甚么宗教信念？
- 你认为犹太人是靠着军事力量，还是信仰力量获胜呢？
- 为甚么宗教信仰可以帮助犹太人获得胜利？

5. 教师小结：

- 在马加比 / 玛加伯独立战中，希腊军队的势力显然比犹太民族的势力强大得多，且有较强力的武器，理应可以轻易地打败犹太民族。
- 虽然犹太人在军事力量远较希腊军队弱小，但他们靠着信仰力量，即相信上帝 / 天主会派弥赛亚 / 默西亚帮助他们推翻外邦统治，最终都能战胜比他们强大的希腊军队。（马加比上 / 加上 3:18-23；马加比下 / 加下 8:5-7, 18）
- 犹太人在战争中取得胜利，之后更建立了一个独立的王朝，称为「哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝」，实践自治的理想。

活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
马加比 / 玛加伯独立战对犹太人的宗教和政治信念有甚么影响？	沟通能力、协作能力	爱国心、独立

教学步骤：

1. 教师与学生进行「王朝的覆亡」活动，让学生明白犹太人所建立的哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝最后都因内哄和外敌侵扰而覆亡：
 - 教师指出：
 - 虽然犹太人在马加比 / 玛加伯独立战争中战胜了希腊军队，甚至建立了哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝，但这王朝只能维持一段短暂的日子，最后被罗马人消灭了。
 - 教师播放「简报二」（王朝的结局），让学生了解哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝覆亡的经过。
 - 教师与学生讨论：
 - 你认为哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝覆亡的原因是甚么？
 - 你认为内哄和外敌侵扰对王朝覆亡来说，哪一项是较重要的因素呢？
 - 如果你是王朝的领导人，你会想出甚么办法解决内哄和外敌侵扰这两个问题？
2. 教师小结：
 - 马加比 / 玛加伯独立战的成功，让犹太人成功建立了一个自治的王朝，称为哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝。
 - 可是，这王朝并没有长久维持，后来因为王朝内出现了内哄，加上力量强大的罗马进攻王朝，王朝没有能力迎击，最后被消灭了。
3. 教师与学生进行「评论战争的影响」活动，让学生了解马加比 / 玛加伯独立战争对犹太人在宗教、政治信念所带来的影响。
 - 教师播放「简报三」（犹太百姓看王朝的覆亡），让学生明白当时犹太人普遍对王朝没落的看法，为进入以下活动作准备；教师着学生观看简报时，特别留意犹太人经历哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝后，犹太社会所出现不同的宗教及政治立场。
 - 教师着学生四人一组，每组派发「工作纸三」（评论战争的影响），引导学生代入政治评论员的角色，分析马加比 / 玛加伯独立战争对犹太人在以下三方面，包括：(1) 对外族人统治的态度、(2) 维护犹太人的宗教传统、(3) 期望弥赛亚 / 期待默西亚的来临带来了怎样的影响。
 - 教师待学生完成讨论后，请各组汇报讨论结果。

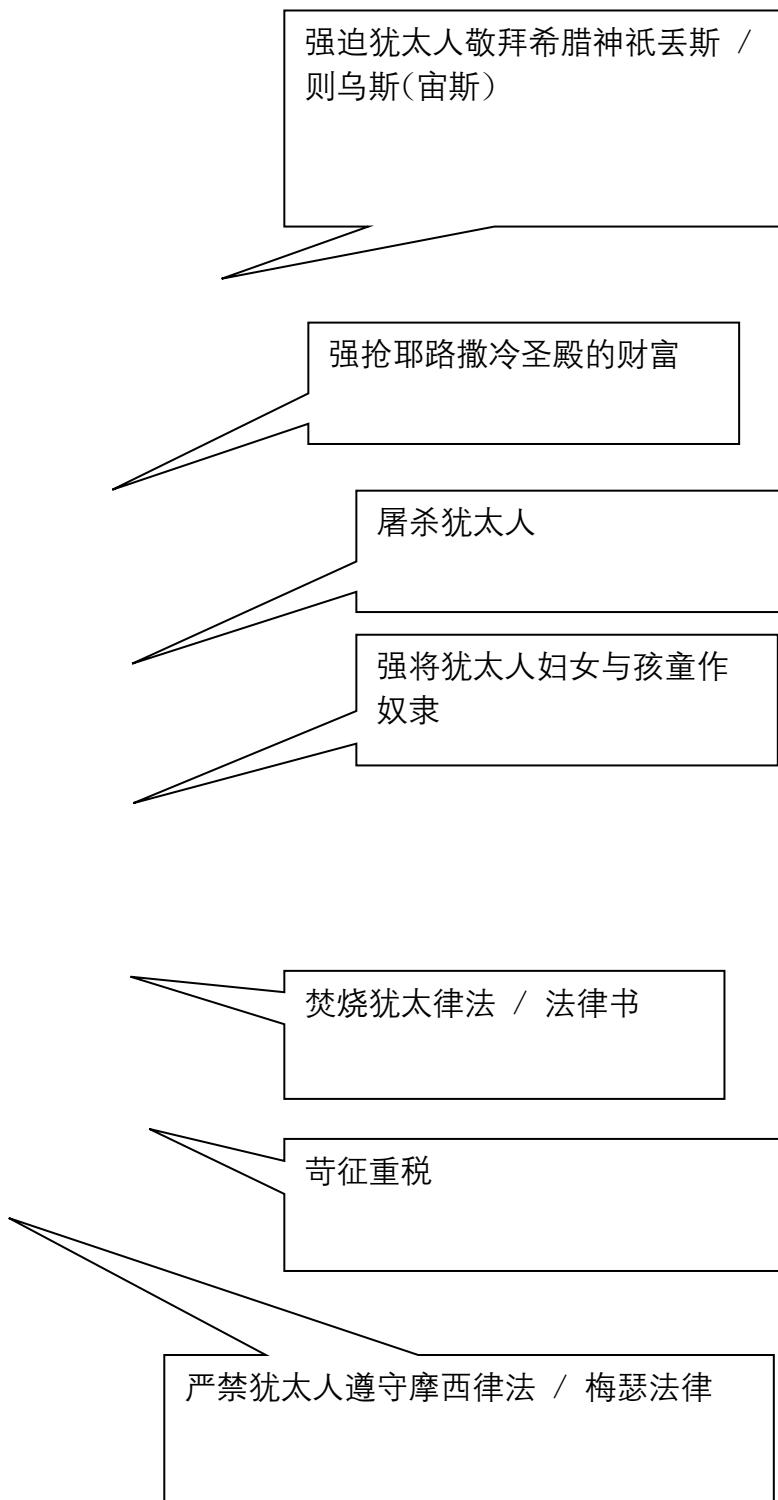
4. 教师小结：

- 马加比 / 玛加伯独立战的胜利加强了犹太人对期望弥赛亚 / 期待默西亚来临的信念，并相信这位弥赛亚 / 默西亚会带领他们在军事及政治上释放百姓。
 - 马加比 / 玛加伯战争的成功也让犹太人维持了很高昂的民族精神，他们坚定地相信自己是上帝 / 天主所拣选的民族，是圣洁之民，拥有独特的地位。
 - 马加比 / 玛加伯战争的胜利实现了犹太民族自治的理想，也使犹太人更抗拒外邦人的统治。虽然他们后来所建立的哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝被罗马人消灭了，再次被外邦人统治，但他们仍然存着排拒外邦人统治而实践自治的信念，并期望上帝会派弥赛亚 / 天主会派遣默西亚来拯救他们。
 - 在战争期间，犹太人的哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝和希腊西流基 / 色娄苛王朝之间关系的张力，使犹太人中出现了两个派别，分别就是法利赛人 / 法利塞人和撒都该人 / 撒杜塞人。法利赛人 / 法利塞人导源于过去那些热心、虔诚、爱国、护教、护德及反对一切外来影响的哈西典人 / 哈息待党（马加比上 / 加上 2:42；7:13；马加比下 / 加下 14:6），他们反对外邦统治；撒都该人 / 撒杜塞人是撒督 / 匝多克（王上 / 列上 1:7-8, 32-35；2:35）家族之后代，他们崇尚希腊文化，并支持希腊的外邦统治。他们都是新约时期其中两个非常活跃的宗教党派。
- 5. 教师派发「学生资料：资料三」（由哈西典人 / 哈息待党到法利赛人 / 法利塞人和撒都该人 / 撒杜塞人的演变），略作解说，作为上述活动的总结。**

延伸活动：

- 1.** 教师着学生登入以下网址，让学生认识昂山素姬和甘地的生平，并了解他们追求民族理想的理想。
 - <http://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%BF%81%E5%B1%B1%E8%98%87%E5%A7%AC>
 - <http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E7%94%98%E5%9C%B0&variant=zh-hk>
- 2.** 教师请学生思考以下问题：
 - 请分别简介昂山素姬和甘地的生平。
 - 他们要带领人民追求哪些民族价值？
 - 他们在追求价值的过程中遇到甚么困难？
 - 你认为他们会成功吗？
 - 你怎样评价他们？试分享你的意见。
- 3.** 教师可请学生于下一教节分享学习成果。

附录一：安提阿古 / 安提约古四世的压迫政策



附录二：马加比 / 玛加伯前希腊和犹太人军事势力比并

安提阿古 / 安提约古四世所拥有的军事资源：

- 所统治的西流基 / 色娄苛王朝地大物博，不但统治整个巴勒斯坦地区，还统治亚洲、巴勒斯坦以东的区域。
- 由于领地广大，因此获得的资源较为丰富，国家也较繁荣。
- 军队势力庞大，武备精良，更有从非洲引入的新武器——战象，杀伤力惊人。

犹太人所拥有的军事资源：

- 没有自治的地方，整个巴勒斯坦都受着安提阿古 / 安提约古四世的统治。
- 居住地只限巴勒斯坦，地方有限，获得资源较少，生活也较贫乏。
- 军队数目较少，且没有精良军备。

资料一：马加比 / 玛加伯家族简介

1. 背景

- 安提阿古 / 安提约古四世以强硬手段管治犹太人，他亵渎、劫掠圣殿，又严禁犹太人行割礼 / 割损礼。（马加比下 / 加下 6:2, 10）
- 公元前 168 年，有官员强迫犹太人向异教之神献祭，属于马加比 / 玛加伯家族的老祭司玛他提亚 / 司祭玛塔提雅一见此事，当众杀了那名准备献祭的犹太人及强迫犹太人献祭的官员。（马加比上 / 加上 2:15-31）
- 此事引起极大骚动，马他提亚 / 玛塔提雅和他的五个儿子逃至犹大旷野，在那里聚集了一群热爱律法 / 法律及准备作战的犹太人，发起所谓的「马加比 / 玛加伯叛乱」，旨在推倒外邦统治。「马加比 / 玛加伯」的意思是「锤子」（耶 50:23），大概是当时的人给这家族（主要是玛他提亚 / 玛塔提雅的三子犹大）的绰号，形容他硬朗的个性。)

2. 宗教信念

- 热爱犹太信仰，坚守上帝 / 天主的律法 / 法律，不容许犹太信仰的洁净被沾污，决心要恢复律法 / 法律书中的敬拜规矩，及保护犹太人的纯洁。
- 相信上帝 / 天主会支持他们的军事行动，甚至或会差派弥赛亚 / 派遣默西亚来帮助他们推翻外邦政权（亦有学者认为马加比 / 玛加伯家族中人曾自视或被民众视为上帝 / 天主派来的弥赛亚 / 默西亚）。

3. 政治信念

- 坚持犹太化，抗拒希腊化及外邦统治，视一切传入犹太地的外邦文化为威胁，旨在削弱犹太文化。
- 渴望犹太人可以自治，倾向以武力行动来达到政治解放的目的。

资料二：马加比 / 玛加伯独立战争的经过

革命开始 (主前 167-166 年)	<ul style="list-style-type: none"> 为实行希腊化政策，安提阿古 / 安提约古四世派使者去祭司他提亚 / 司祭玛塔提雅那里，要求他领导村民献祭异教神明，结果，马他提亚 / 玛塔提雅为了坚持宗教传统的纯洁，而拒绝这项命令，并将各异教神献祭的村民及使者杀掉。(马加比上 / 加上 2:15-25) 马他提亚 / 玛塔提雅和五个儿子一同逃到犹大旷野去。 很多犹太保守份子知悉此事，也纷纷逃到山区，跟随马他提亚 / 玛塔提雅家族。(马加比上 / 加上 2:26-31) 马他提亚 / 玛塔提雅反对消极抵抗，认为犹太百姓应该武装起来，对抗安提阿古 / 安提约古四世，誓要获得宗教自由。 犹太史上称为这个民族反抗运动为马加比 / 玛加伯独立战争。
重夺圣殿 (主前 166-160 年)	<ul style="list-style-type: none"> 战争开始数月，马他提亚 / 玛塔提雅战死，由三儿子犹大（又称马加比 / 玛加伯，即铁锤者）继任为领袖。(马加比上 / 加上 2:49, 66-70) 他成功运用游击及伏击战略，取得不少胜利，吸引了很多人加入抗战行列。 安提阿古 / 安提约古四世领军东征，将政务交副王负责。在一次战事中，犹大率军成功突击，打败了希腊军队，不但获得一批战利品，且一鼓作气，攻陷耶路撒冷。(马加比上 / 加上 7:33-44) 在主前 164 年，犹大重新夺得圣殿，并拆毁了殿里的希腊神像，洁净了祭坛与礼仪祭器，并重新献祭给上帝 / 天主。(马加比上 / 加上 4:59；马加比下 / 加下 10:1-8) 这些胜利让犹太人认为上帝 / 天主要复兴以色列国，把百姓脱离外邦统治，于是继续与西流基 / 色娄苛军队战争。
出任犹大省总督 (主前 160-143 年)	<ul style="list-style-type: none"> 在主前 160 年，犹大战死，由其弟乔纳单 / 约纳堂继位。 当时，西流基 / 色娄苛王朝因为安提阿古 / 安提约古四世的逝世陷于内乱及争位之中。 在王位争夺战中，西流基 / 色娄苛王亚力山大合披反 / 亚历山大厄丕法乃 (Alexander Epiphanes) 及底米丢 / 德默特琉一世 (Demetrius I) 为争取犹太人支持，先后立乔纳单 / 约纳堂为大祭司 / 大司祭和提升他为犹大省总督，乔纳单 / 约纳堂正式集政治与宗教权柄于一身。(马加比上 / 加上 10:4-7, 18-21)
犹大国独立 (主前 142-135 年)	<ul style="list-style-type: none"> 由于乔纳单 / 约纳堂政治手腕圆滑，懂得利用两位彼此对抗的君王都想拉拢他这机会，争取了民族的自由和巩固自己政权的保证。可是安享太平的时候太为短促，乔纳单 / 约纳堂最终也在西流基 / 色娄苛王朝的王位争夺战中被杀死。他的兄长西门 / 息孟继承其位领导犹太人。 在争位过程里，敌对两方的君王为获承认为合法的王权，结果给予犹太人诏令，豁免赋税。 西流基 / 色娄苛王朝变相承认犹太人独立自主权，诏令成为了犹太国的独立宪章，于是犹太人正式宣布独立。同年，西门 / 息孟与罗马及斯巴达再达成盟约，确认犹太国的独立自主权。

资料三：由哈西典人 / 哈息待党人到法利赛人 / 法利塞人 和撒都该人 / 撒杜塞人的演变

反对西流基 / 色娄苛政权的立场

- 当安提阿古 / 安提约古四世作西流基 / 色娄苛君王时，他对犹太人施行的高压统治，强迫犹太人接受希腊文化，这举动使保守的传统份子非常不满，他们被统称为哈西典人 / 哈息待党人 (Hasidim, Chasidim)。
- 哈西典人 / 哈息待党人对律法 / 法律特别关注，并希望维护律法 / 法律、圣殿仪式和祭司 / 司祭传承的传统，因此，当安提阿古 / 安提约古四世要犹太人接受希腊化，哈西典人 / 哈息待党人是非常反感的。
- 马加比 / 玛加伯独立战开始之后，哈西典人 / 哈息待党人十分支持发动战争的马他提亚 / 玛塔提雅和他的家族，并愿意连手对抗西流基 / 色娄苛政权。哈西典人 / 哈息待党人在战争中占有重要的角色，马加比 / 玛加伯家族第二代领导人犹大能够成为当时的领袖，也是有赖他们的支持。哈西典人 / 哈息待党人与马加比 / 玛加伯家族不同之处，是无政治上的野心，而祇是为了宗教，为了护卫上帝 / 天主的律法 / 法律而战，他们都是法利赛人 / 法利塞党人 (Pharisees) 的前驱。

演变

- 公元前153年，西流基 / 色娄苛王底米丢 / 德默特琉为拉拢当时领导马加比 / 玛加伯家族的乔纳单 / 约纳堂，立他为大祭司 / 大司祭（马加比上 / 加上 10:15-21）。但是，大祭司 / 大司祭之职，自大卫 / 达味王朝当时和以后，是艾萨克督 / 匝多克 (Zadoc) 系祭司 / 司祭为正统，故大祭司 / 大司祭一职乃由撒督 / 匝多克家族及其后代担任，直至马加比 / 玛加伯时代（撒下 15:24-29；王上 / 列上 2:27-35）。当时，撒督 / 匝多克家族之后代撒都该人 / 撒杜塞党人 [「撒都该人 / 撒杜塞 (Sadducees)」一名，来自「撒督 / 匝多克」大祭司 / 大司祭之名，盖他们皆以自己身为撒督大祭司 / 匝多克大司祭之后代而自豪（结 / 则 40:46；44:15；48:11），当然他们也是社会上有势力的人物]。因此，对乔纳单 / 约纳堂作为大祭司 / 大司祭的合法地位问题，心中十分不服，但畏于强权，祇有敢怒而不敢言，等候时机的来临。
- 法利赛人 / 法利塞人和撒都该人 / 撒杜塞人这两种不同阶层的人在哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝时，发展成为两种对当时宗教及政治都具有很强大影响力的教派。法利赛人 / 法利塞人不满哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝，因为统治者都不是大卫 / 达味后裔，不应作王；而撒都该人 / 撒杜塞人则支持希腊化，并支持希腊的统治。
- 这两个派别成为新约时期其中最活跃的派别之一。

参考资料：

1. 複浩榮 (2005) :《圖片兩約之間四百年》(頁 90-92、63-106)。香港：天道書樓。
2. 魏道思拉比著，劉幸枝譯 (2006) :《猶太信仰之旅：猶太人的信仰、傳統與生活》(頁 167-168、237)。台北：聖經資源中心。
3. 羅慶才、黃錫木主編 (2005) :《聖經通識手冊》(頁 212)。香港：基道出版社。
4. 韓承良編著 (1980) :《舊約時代的歷史》(頁 264-361)。香港：香港思高聖經學會。
5. 韓承良編著 (1979) :《新約時代歷史背景》(頁 117-151)。香港：香港思高聖經學會。
6. 思高聖經學會 (2004) :「七十賢士譯本」《聖經辭典》(第 6 条)。香港：思高聖經學會。
7. 思高聖經學會 (2004) :「仆托肋米」《聖經辭典》(第 88 条)。香港：思高聖經學會。
8. 思高聖經學會 (2004) :「雅威」《聖經辭典》(第 190 条)。香港：思高聖經學會。
9. 思高聖經學會 (2004) :「大司祭」《聖經辭典》(第 378 条)。香港：思高聖經學會。
10. 思高聖經學會 (2004) :「安提約古」《聖經辭典》(第 507 条)。香港：思高聖經學會。
11. 思高聖經學會 (2004) :「色婆苛」《聖經辭典》(第 588 条)。香港：思高聖經學會。
12. 思高聖經學會 (2004) :「君主政體」《聖經辭典》(第 647 条)。香港：思高聖經學會。
13. 思高聖經學會 (2004) :「希臘主義」《聖經辭典》(第 668 条)。香港：思高聖經學會。
14. 思高聖經學會 (2004) :「亞歷山大」《聖經辭典》(第 788 条)。香港：思高聖經學會。
15. 思高聖經學會 (2004) :「法利塞」《聖經辭典》(第 924 条)。香港：思高聖經學會。
16. 思高聖經學會 (2004) :「阿斯摩乃(王朝)」《聖經辭典》(第 1064 条)。香港：思高聖經學會。
17. 思高聖經學會 (2004) :「則烏斯」《聖經辭典》(第 1128 条)。香港：思高聖經學會。
18. 思高聖經學會 (2004) :「哈息待黨」《聖經辭典》(第 1167 条)。香港：思高聖經學會。
19. 思高聖經學會 (2004) :「祝聖」《聖經辭典》(第 1530 条)。香港：思高聖經學會。
20. 思高聖經學會 (2004) :「聖經書目」《聖經辭典》(第 2087 条)。香港：思高聖經學會。
21. 思高聖經學會 (2004) :「瑪加伯」《聖經辭典》(第 2199 条)。香港：思高聖經學會。
22. 思高聖經學會 (2004) :「撒杜塞」《聖經辭典》(第 2363 条)。香港：思高聖經學會。

工作纸一：压迫和反抗

1. 先把此工作纸沿虚线对折，然后代入犹太人的身份，阅读附录一。想想在安提阿古 / 安提约古四世的种种压迫政策中，选出你最难以忍受的五项，把答案填在下面空白位置。

我们最难以容忍安提阿古 / 安提约古四世的压迫政策有：

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____

2. 想想你若要发动一场民族宗教信仰独立的战争，要达到甚么目标，在下面合适的□加上√，并写下其他答案。

我们发动一场捍卫民族宗教信仰自由的战争的目标是

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____

翻开工作纸，比较上述 1 及 2 题的想法，自己所提出的革命目标，能否帮助犹太人脱离所承受的欺压。

工作纸二：战前势力分析

1. 试根据有关安提阿古 / 安提约古四世和犹太势力资料，在下面各方面作出双方势力的比较。

	安提阿古 / 安提约古四世	犹太人
拥有土地		
土地资源		
估计军队数量		
科技水平		

结论：哪一方的势力较强大？_____

2. 第一部分已知双方的势力情况，那么犹太同胞还可以依靠甚么来得到战争胜？请在以下选择中选出一个认为最好的方案，并写上原因。

战争对策

方案一：广结其他同胞参与战事（可能遇到问题：是否再有人愿意参加？）

方案二：增加军备（可能遇到问题：是否有钱购买？）

方案三：信靠上帝 / 天主的弥赛亚 / 默西亚应许 / 许诺，相信这位弥赛亚 / 默西亚会带领犹太人推翻外邦人统治。

选择方案：_____

原因：

工作纸三：评论战争的影响

试就下面三个方面，讨论马加比 / 玛加伯独立战对犹太人的宗教和政治信念的影响：

	马加比 / 玛加伯对犹太人的宗教、政治信念的影响
对外族人统治的态度从此放弃民族自治？ • 更加争取民族自治？ • 抱持平态度？ • 其他	
维护犹太人的宗教传统 • 从此放弃维护犹太人的宗教传统？ • 更加争取维护犹太人的宗教传统？ • 抱持平态度？ • 其他	
期望弥赛亚 / 默西亚的来临 • 从此放弃期望弥赛亚 / 默西亚的来临？ • 更加坚守期望弥赛亚 / 默西亚的来临？ • 抱持平态度？ • 其他	

资料一：马加比 / 玛加伯家族简介

1. 背景

- 安提阿古 / 安提约古四世以强硬手段管治犹太人，他亵渎、劫掠圣殿，又严禁犹太人行割礼 / 割损礼。(马加比下 / 加下 6:2, 10)
- 公元前 168 年，有官员强迫犹太人向异教之神献祭，属于马加比 / 玛加伯家族的老祭司 / 司祭玛他提亚 / 玛塔提雅一见此事，当众杀了那名准备献祭的犹太人及强迫犹太人献祭的官员。(马加比上 / 加上 2:15-31)
- 此事引起极大骚动，马他提亚 / 玛塔提雅和他的五个儿子逃至犹大旷野，在那里聚集了一群热爱律法 / 法律及准备作战的犹太人，发起所谓的「马加比 / 玛加伯叛乱」，旨在推倒外邦统治。「马加比 / 玛加伯」的意思是「锤子」(耶 50:23)，大概是当时的人给这家族（主要是玛他提亚 / 玛塔提雅的三子犹大）的绰号，形容他硬朗的个性。)

2. 宗教信念

- 热爱犹太信仰，坚守上帝 / 天主的律法 / 法律，不容许犹太信仰的洁净被沾污，决心要恢复律法 / 法律书中的敬拜规矩，及保护犹太人的纯洁。
- 相信上帝 / 天主会支持他们的军事行动，甚至或会差派弥赛亚 / 默西亚来帮助他们推翻外邦政权（亦有学者认为马加比 / 玛加伯家族中人曾自视或被民众视为上帝 / 天主派来的弥赛亚 / 默西亚）。

3. 政治信念

- 坚持犹太化，抗拒希腊化及外邦统治，视一切传入犹太地的外邦文化为威胁，旨在削弱犹太文化。
- 渴望犹太人可以自治，倾向以武力行动来达到政治解放的目的。

参考资料：

1. 吴罗瑜编 (1996) :《圣经新辞典》，下册，(页 90-92)。香港：天道。
2. 罗庆才、黄锡木主编 (2005) :《圣经通识手册》(页 167-168)。香港：基道出版社

资料二：马加比 / 玛加伯独立战争的经过

<p>革命开始 (主前 167-166 年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 为实行希腊化政策，安提阿古 / 安提约古四世派使者去祭司 / 司祭马他提亚 / 玛塔提雅那里，要求他领导村民献祭异教神明，结果，马他提亚 / 玛塔提雅为了坚持宗教传统的纯洁，而拒绝这项命令，并将各异教神献祭的村民及使者杀掉。（马加比上 / 加上 2:15-25） 马他提亚 / 玛塔提雅和五个儿子一同逃到犹大旷野去。 很多犹太保守份子知悉此事，也纷纷逃到山区，跟随马他提亚 / 玛塔提雅家族。（马加比上 / 加上 2:26-31） 马他提亚 / 玛塔提雅反对消极抵抗，认为犹太百姓应该武装起来，对抗安提阿古 / 安提约古四世，誓要获得宗教自由。 犹太史上称为这个民族反抗运动为马加比 / 玛加伯独立战争。
<p>重夺圣殿 (主前 166-160 年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 战争开始数月，马他提亚 / 玛塔提雅战死，由三儿子犹大（又称马加比 / 玛加伯，即铁锤者）继任为领袖。（马加比上 / 加上 2:49, 66-70） 他成功运用游击及伏击战略，取得不少胜利，吸引了很多人加入抗战行列。 安提阿古 / 安提约古四世领军东征，将政务交副王负责。在一次战事中，犹大率军成功突击，打败了希腊军队，不但获得一批战利品，且一鼓作气，攻陷耶路撒冷。（马加比上 / 加上 7:33-44） 在主前 164 年，犹大重新夺得圣殿，并拆毁了殿里的希腊神像，洁净了祭坛与礼仪祭器，并重新献祭给上帝 / 天主。（马加比上 / 加上 4:59；马加比下 / 加下 10:1-8） 这些胜利让犹太人认为上帝 / 天主要复兴以色列国，把百姓脱离外邦统治，于是继续与西流基 / 色娄苛军队战争。
<p>出任犹大省总督 (主前 160-143 年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在主前 160 年，犹大战死，由其弟乔纳单 / 约纳堂继位。 当时，西流基 / 色娄苛王朝因为安提阿古 / 安提约古四世的逝世陷于内乱及争位之中。 在王位争夺战中，西流基 / 色娄苛王亚力山大合披反 / 亚历山大厄丕法乃 (Alexander Epiphanes) 及底米丢 / 德默特琉一世 (Demetrius I) 为争取犹太人支持，先后立乔纳单 / 约纳堂为大祭司 / 大司祭和提升他为犹大省总督，乔纳单 / 约纳堂正式集政治与宗教权柄于一身。（马加比上 / 加上 10:4-7, 18-21）
<p>犹大国独立 (主前 142-135 年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 由于乔纳单 / 约纳堂政治手腕圆滑，懂得利用两位彼此对抗的君王都想拉拢他这机会，争取了民族的自由和巩固自己政权的保证。可是安享太平的时候太为短促，乔纳单 / 约纳堂最终也在西流基 / 色娄苛王朝的王位争夺战中被杀死。他的兄长西门 / 息孟继承其位领导犹太人。 在争位过程里，敌对两方的君王为获承认为合法的王权，结果给予犹太人诏令，豁免赋税。 西流基 / 色娄苛王朝变相承认犹太人独立自主权，诏令成为了犹太国的独立宪章，于是犹太人正式宣布独立。同年，西门 / 息孟与罗马及斯巴达再达成盟约，确认犹太国的独立自主权。

参考资料：

- 禤浩荣 (2005) :《图片两约之间四百年》(页 89-108)。香港 : 天道书楼。
- 魏道思拉比著、刘幸枝译 (2006) :《犹太信仰之旅 : 犹太人的信仰、传统与生活》(页 237)。台北 : 圣经资源中心。

资料三：由哈西典人 / 哈息待党到法利赛人 / 法利塞人和撒都该人 / 撒杜塞人的演变

反对西流基 / 色娄苛政权的立场

- 当安提阿古 / 安提约古四世作西流基 / 色娄苛君王时，他对犹太人施行的高压统治，强迫犹太人接受希腊文化，这举动使保守的传统分子非常不满，他们被统称为哈西典人 / 哈息待党人 (Hasidim, Chasidim)。
- 哈西典人 / 哈息待党人对律法 / 法律特别关注，并希望维护律法 / 法律、圣殿仪式和祭司 / 司祭传承的传统，因此，当安提阿古 / 安提约古四世要犹太人接受希腊化，哈西典人 / 哈息待党人是非常反感的。
- 马加比 / 玛加伯独立战开始之后，哈西典人 / 哈息待党人十分支持发动战争的马他提亚 / 玛塔提雅和他的家族，并愿意连手对抗西流基 / 色娄苛政权。哈西典人 / 哈息待党人在战争中占有重要的角色，马加比 / 玛加伯家族第二代领导人犹大能够成为当时的领袖，也是有赖他们的支持。哈西典人 / 哈息待党人与马加比 / 玛加伯家族不同之处，是无政治上的野心，而祇是为了宗教，为了护卫上帝 / 天主的律法 / 法律而战，他们都是法利赛人 / 法利塞党人 (Pharisees) 的前驱。

演变

- 公元前153年，西流基 / 色娄苛王底米丢 / 德默特琉为拉拢当时领导马加比 / 玛加伯家族的乔纳单 / 约纳堂，立他为大司祭（马加比上 / 加上 10:15-21）。但是，大祭司 / 大司祭之职，自大卫 / 达味王朝当时和以后，是艾萨克督 / 匝多克 (Zadoc) 系祭司 / 司祭为正统，故大祭司 / 大司祭一职乃由撒督 / 匝多克家族及其后代担任，直至马加比 / 玛加伯时代（撒下 15:24-29 ;王上 / 列上 2:27-35）。当时，撒督 / 匝多克家族之后代撒都该人 / 撒杜塞党人{「撒都该人 / 撒杜塞 (Sadducees)」一名，来自「撒督 / 匝多克」大祭司 / 大司祭之名，盖他们皆以自己身为撒督 / 匝多克大祭司 / 大司祭之后代而自豪（结 / 则 40:46; 44:15; 48:11），当然他们也是社会上有势力的人物}。因此，对乔纳单 / 约纳堂作为大祭司 / 大司祭的合法地位问题，心中十分不服，但畏于强权，祇有敢怒而不敢言，等候时机的来临。
- 法利赛人 / 法利塞人和撒都该人 / 撒杜塞人这两种不同阶层的人在哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝时，发展成为两种对当时宗教及政治都具有很强大影响力的教派。法利赛人 / 法利塞人不满哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝，因为统治者都不是大卫 / 达味后裔，不应作王；而撒都该人 / 撒杜塞人则支持希腊化，并支持希腊的统治。
- 这两个派别成为新约时期其中最活跃的派别之一。

参考资料：

1. 複浩榮 (2005) :《图片两约之间四百年》(页 90-92、63-106)。香港 : 天道书樓。
2. 魏道思拉比著，刘幸枝译 (2006) :《犹太信仰之旅：犹太人的信仰、传统与生活》(页 167-168、237)。台北 : 圣经资源中心。
3. 罗庆才、黄锡木主编 (2005) :《圣经通识手册》(页 212)。香港 : 基道出版社。
4. 韩承良编著 (1980) :《旧约时代的历史》(页 264-361)。香港 : 香港思高圣经学会。
5. 韩承良编著 (1979) :《新约时代历史背景》(页 117-151)。香港 : 香港思高圣经学会。

6. 思高圣经学会 (2004)：「七十贤士译本」《圣经辞典》(第 6 条)。香港：思高圣经学会。
7. 思高圣经学会 (2004)：「仆托肋米」《圣经辞典》(第 88 条)。香港：思高圣经学会。
8. 思高圣经学会 (2004)：「雅威」《圣经辞典》(第 190 条)。香港：思高圣经学会。
9. 思高圣经学会 (2004)：「大司祭」《圣经辞典》(第 378 条)。香港：思高圣经学会。
10. 思高圣经学会 (2004)：「安提约古」《圣经辞典》(第 507 条)。香港：思高圣经学会。
11. 思高圣经学会 (2004)：「色娄苛」《圣经辞典》(第 588 条)。香港：思高圣经学会。
12. 思高圣经学会 (2004)：「君主政体」《圣经辞典》(第 647 条)。香港：思高圣经学会。
13. 思高圣经学会 (2004)：「希腊主义」《圣经辞典》(第 668 条)。香港：思高圣经学会。
14. 思高圣经学会 (2004)：「亚历山大」《圣经辞典》(第 788 条)。香港：思高圣经学会。
15. 思高圣经学会 (2004)：「法利塞」《圣经辞典》(第 924 条)。香港：思高圣经学会。
16. 思高圣经学会 (2004)：「阿斯摩乃(王朝)」《圣经辞典》(第 1064 条)。香港：思高圣经学会。
17. 思高圣经学会 (2004)：「则乌斯」《圣经辞典》(第 1128 条)。香港：思高圣经学会。
18. 思高圣经学会 (2004)：「哈息待党」《圣经辞典》(第 1167 条)。香港：思高圣经学会。
19. 思高圣经学会 (2004)：「祝圣」《圣经辞典》(第 1530 条)。香港：思高圣经学会。
20. 思高圣经学会 (2004)：「圣经书目」《圣经辞典》(第 2087 条)。香港：思高圣经学会。
21. 思高圣经学会 (2004)：「玛加伯」《圣经辞典》(第 2199 条)。香港：思高圣经学会。
22. 思高圣经学会 (2004)：「撒杜塞」《圣经辞典》(第 2363 条)。香港：思高圣经学会。

教节3：罗马帝国的统治

1. 教学目的：

- 认识罗马帝国于公元一世纪统治巴勒斯坦所采取的管治政策。
- 认识罗马管治时期兴起的四党派（包括法利赛人 / 法利塞人、撒都该人 / 撒杜塞人、希律党 / 黑落德党、奋锐党 / 热诚党）的宗教及政治信念，以及各党派对罗马管治政策的反应。
- 了解昔日耶稣在传道时期，所要面对犹太社会各大党派的压力与矛盾。

2. 教学策略

主题阐释	<ul style="list-style-type: none"> 希腊帝国西流基 / 色娄苛王朝在公元前 63 年被罗马大将庞比 / 庞培 (Pompey) 所征服，犹太人从此转由罗马统治。 基本上，罗马人容让犹太人享有一般的生活自由，包括宗教传统的自由，但在政治上却作出监控与箝制。 在罗马统治时期，犹太人组织不同名称的政党来表达他们对宗教和政治的期望，因此犹太宗派和政党也随之而兴起。他们分别计有：法利赛人 / 法利塞人、撒都该人 / 撒杜塞人、希律党 / 黑落德党、奋锐党 / 热诚党。 因着他们各自所持的宗教及政治立场有所不同，所以他们对耶稣的言行都作出不同的评价与反应，因而对耶稣的传道工作 / 传教事业构成不同程度的压力。
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> 公元一世纪罗马帝国统治期间，犹太人的生活是怎样的？
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> 公元一世纪罗马帝国对巴勒斯坦采取甚么统治策略？ 当时犹太各党派对罗马统治抱有什么立场？他们分别抱有什么宗教及政治信念？ 犹太四党派对耶稣的言行会抱有什么态度？
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> 藉分组活动，了解公元一世纪罗马帝国统治对巴勒斯坦所采取的管治政策。 藉角色扮演，了解四党派（包括法利赛人 / 法利塞人、撒都该人 / 撒杜塞人、希律党 / 黑落德党、奋锐党 / 热诚党）的宗教及政治信念，以及对罗马管治政策的反应。 藉角色扮演，了解四党派对耶稣的言行所作的评价与反应。

主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none">• 法利赛人 / 法利塞人• 撒都该人 / 撒杜塞人• 希律党 / 黑落德党• 奋锐党 / 热诚党
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none">• 见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表。
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none">• 在第一世纪罗马帝国统治对巴勒斯坦时期，犹太党派所持的宗教、政治信念，对耶稣的传道工作 / 传教事业会构成甚么影响？
延伸课业	<ul style="list-style-type: none">• 参观香港联合犹太会会堂和犹太教莉亚堂，了解犹太会堂的宗教文化

活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
公元一世纪罗马帝国对巴勒斯坦采取甚么统治策略？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	多元化、文化及文明传承、归属感、团结一致

教学步骤：

1. 教师与学生进行预备活动，向学生介绍罗马在公元前 200 年已是一个强大帝国，公元前 64 年，罗马接管巴勒斯坦，进行统治。
 - 教师出示一幅世界地图挂画，引导学生指出今天罗马的位置。
 - 教师指出：
 - 罗马是因着它为现今意大利的首都而著名。
 - 其实，罗马城是罗马国的发源地，建于公元前 753 年。
 - 约公元前 200 年，罗马发展成为一个强大帝国，吞并地中海附近一带的领土；公元前 63 年，罗马接管巴勒斯坦，进行统治。
 - （教师在地图上显示）当时罗马帝国的版图，包括全部地中海世界，南自撒哈拉沙漠，西抵大西洋，东界幼发拉底河，北迄多瑙与莱茵二河。
2. 教师与学生进行「罗马人对犹太人的管治政策」活动，让学生认识公元一世纪罗马帝国统治对巴勒斯坦所采取的管治政策。
 - 教师播放「简报一」（罗马人的文化与管治政策），让学生先了解：(1) 罗马文化的特色（如多神信仰、皇帝崇拜）、(2) 公元一世纪罗马帝国统治对巴勒斯坦所采取的管治政策（如让犹太人重建圣殿、可以申报罗马户籍；任命大希律 / 大黑落德为犹太王、纳重税等等），以及相关的圣经事件，藉以帮助学生对罗马人的统治与了解耶稣的时代背景作一整合。
 - 教师着学生四人一组，代入政策评论员的角色，派发「附录一」（罗马人的文化及对犹太人的管治模式）及「工作纸一」（罗马人的文化及对犹太人的管治模式），引导学生分析 (1) 罗马文化与犹太文化是否存有异同；(2) 罗马人对犹太人的管治有甚么特色（如是否尊重犹太人的宗教？有否提供民生自由？有否进行政治箝制等等？）。
 - 教师待学生完成工作纸后，着每组出来汇报讨论结果。
3. 教师与学生讨论：
 - 犹太人经历哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝，即经历过犹太民族可以在外邦人统治中重夺自治权，然而犹太自治没有维持很长的时间，又再受外族罗马人统治。你们猜想犹太人会有怎样的感受，是抱有新的希望、抗拒、接受、无可奈何，逆来顺受、对民族自治再不抱有甚么的期望，或是其他？

4. 教师小结：

- 希腊国在公元前 63 年被罗马大将庞比 / 庞培 (Pompey) 所征服，犹太人从此转受罗马统治。罗马政府并不强迫统一人民的语言、信仰、文化和生活方式。
- 在民生上：罗马建造了引水道、排污渠、公路、剧院、竞技场、寺庙、统一法币、法规，给人民带来生活上的方便。因着交通的便利，使到许多犹太人(称为犹侨)分居各地 (Diaspora)，而这些犹侨的思想也比较开放。
- 在政治上：由于罗马帝国疆土辽阔，罗马帝国基本上是以强权为统治的原则，管理辖下领土 (行省)。安定的省份由元老院管理，指派省长统治，常有暴乱的则由皇帝直接派军队驻守，由提督、巡抚或地方长官管治。就以第一世纪的犹太省为例，是由罗马人巡抚管辖，他们拥有绝对的权威，在处理一切重要事件上，操有生死之权，判决由军队执行。
- 总的来说，罗马人容让犹太人享有宗教生活自由，但在政治上却作出监控与箝制。

5. 教师派发「学生资料：资料一」(简介各种统治巴勒斯坦情况) 及「学生资料：资料二」(罗马人的文化与管治模式)，作为上述活动的总结。

活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
当时犹太各党派对罗马统治抱有甚么立场？他们分别抱有什么宗教及政治信念？	协作能力、沟通能力、团结一致	自由、共同福祉

教学步骤：

1. 教师提问，引导学生代入犹太人的角色，想像他们会否愿意接受罗马对犹太人的管治模式：
 - 若你是当时犹太人的一员，
 - 你会否接纳这些管治政策？
 - 你最难接受是哪些政策？
 - 你会想哪些政策得以改善？
 - 教师让学生发表意见后，引导学生进行以下活动，让学生明白当时犹太社会阶层对罗马管治政策的立场与反应。
2. 教师与学生进行「罗马管治时期兴起的犹太四党派」活动，让学生认识罗马管治时期兴起的四党派（包括法利赛人 / 法利塞人、撒都该人 / 撒杜塞人、希律党 / 黑落德党、奋锐党 / 热诚党）的宗教及政治信念，以及各党派对罗马管治政策的反应。
 - 教师提问：
 - 你们还记得希腊统治时期，犹太社会阶层出现了两个党派，分别对希腊统治持有不同的立场与反应吗？
 - 教师从班中选出两位学生，先稍为陈述在希腊统治时期所出现的「法利赛人 / 法利塞人」与「撒都该人 / 撒杜塞人」所持的宗教、政治立场。
 - 教师与学生讨论以下问题：
 - 经过希腊统治、马加比 / 玛加伯独立战成功所建立的哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝，然后再对罗马人管治，你们猜想这些王朝更迭的经历有否对犹太社会阶层产生甚么影响？
 - 犹太人当中会否再次同样出现一些支持罗马政权的人？
 - 犹太人当中有人会否怀念哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝所享有民族自治的时刻，想发动另一次独立战争、推翻罗马政权？
 - 教师着学生想象在第一世纪罗马统治时期，就好像希腊统治时期那般，当时社会上出现了（1）法利赛人 / 法利塞人；（2）撒都该人 / 撒杜塞人；（3）支持罗马政权的犹太人；（4）坚守弥赛亚 / 默西亚信仰、渴望发动另一次独立战争、推翻罗马政权的犹太人。然后，着学生四人一组，派发「工作纸二」（犹太社会阶层对罗马管治的反应），引导他们每人代入上述的一种角色，
 - 想想他们所扮演的角色会持守怎样的宗教、政治立场；
 - 重想安提阿古 / 安提约古四世对犹太人的管治政策（教师可派发教节二「附录一」：安提阿古 / 安提约古四世的压迫政策）；



- 比较希腊与罗马对犹太人的管治方式，并以你所扮演的角色所持的宗教、政治立场，思想会比较接纳哪一种管治模式，或是两者皆抗拒；然后合力完成「工作纸二」。
- 教师待学生完成工作纸后，着每组出来汇报讨论结果。

3. 教师与学生进一步讨论：

- 依据你们的讨论结果，试总结第一世纪罗马人统治巴勒斯坦时期，犹太人在宗教、政治的立场上有甚么特色？保守、极端、开放，或是其他？
- 你们试猜想不同宗教、政治立场的犹太人，彼此的关系是怎样？互相敌对、仇视、攻击、互相不理睬、或是其他？

4. 教师小结：

- 自希腊文化传遍整个近东，犹太人便要开始为保存自己的文化、民族自主而作长期奋斗。
- 自此各个时代的犹太人都组织不同名称的政党，来表达他们对宗教和政治的期望，因此犹太宗派和政党也随之而兴起。他们分别计有：法利赛人 / 法利塞人、撒都该人 / 撒杜塞人、希律党 / 黑落德党、奋锐党 / 热诚党。
- 教师派发「学生资料：资料三」（四大党派知多点），让学生认识罗马管治时期兴起的四党派（包括法利赛人 / 法利塞人、撒都该人 / 撒杜塞人、希律党 / 黑落德党、奋锐党 / 热诚党）的宗教及政治信念，以及各党派对罗马管治政策的反应。
- 然后，教师利用下表来为四党派的宗教及政治立场取向作总结：

	极端	温和
宗教	法利赛人 / 法利塞人	撒都该人 / 撒杜塞人
政治	奋锐党 / 热诚党	希律党 / 黑落德党

活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
犹太四党派对耶稣的言行会抱有甚么态度？	协作能力、沟通能力、团结一致	文化与文明传承

教学步骤：

1. 教师提问：

- 依据「学生资料：资料三」，若果在第一世纪罗马人统治巴勒斯坦时期，有人出来宣称「他是上帝 / 天主的儿子、是弥赛亚 / 默西亚」，你们认为法利赛人 / 法利塞人、撒都该人 / 撒杜塞人、希律党 / 黑落德党、奋锐党 / 热诚党会对他抱有甚么期望？
- 教师引导学生总结：
 - 法利赛人 / 法利塞人：期望他能遵守律法 / 法律、分别为圣 / 祝圣于主 (qadash / consecrate)。
 - 撒都该人 / 撒杜塞人：勿损害他们的政治利益，勿与政权对抗。
 - 希律党 / 黑落德党：勿与罗马统治者希律 / 大黑落德对抗。
 - 奋锐党 / 热诚党：遵守摩西律法 / 梅瑟法律，期望弥赛亚 / 默西亚能带领人民以暴力去推翻罗马统治，重新夺回民族自治权。

2. 教师与学生讨论：

- 犹太四大党派的宗教与政治期望是否容易协调起来？
- 当这一个人宣称「他是上帝 / 天主的儿子、是弥赛亚 / 默西亚」，而又不能符合上述四大党派的期望，你猜想这个人会得到怎样的对待？

3. 教师与学生进行「四大党派看耶稣」活动，让学生明白耶稣在第一世纪罗马人统治巴勒斯坦期间的传道背景。

- 教师将全班同学分成四组，分别代入法利赛人 / 法利塞人、撒都该人 / 撒杜塞人、希律党 / 黑落德党、奋锐党 / 热诚党的角色，并自行制作纸帽，写上所属身份，然后戴在头上，以作识别。
- 教师播放「简报二」（耶稣言行录），内容包括：
 - 耶稣在安息日治病
 - 洁净圣殿
 - 施行神迹，使拉撒路 / 拉匝禄复活
 - 时常聚集群众，教导人有关天国的道理，罗马政府以为将发生民众暴动
 - 耶稣骑驴进入耶路撒冷，直闯宗教及政治权力核心。
- 教师着每组学生就耶稣的言行作出评价及反应，让学生了解昔日耶稣在传道时期，所要面对犹太社会各大党派的压力与矛盾。

4. 教师总结：

- 透过认识希腊及罗马对巴勒斯坦的统治，我们更能明白在此时期犹太社会、宗教及政治背景。
- 这些背景成为了我们认识耶稣及新约时代的文化与宗教背景。

5. 教师派发「学生资料：资料四」（四大党派与耶稣），作为上述活动的总结。

延伸活动：

1. 教师可带学生到香港联合犹太会会堂和犹太教莉亚堂参观，让学生了解犹太会堂的宗教文化，从而对耶稣时代的会堂生活有初步概念。
 - 香港联合犹太会会堂地址：香港罗便臣道 70 号，莉亚堂位于香港联合犹太会会堂旁。
2. 教师请同学根据搜集所得的资料，思考以下问题：
 - 犹太教如何看律法 / 法律？
 - 犹太教着重甚么教导？
 - 现代犹太教信徒对香港社会的政治、宗教有怎样的看法？
3. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。

附录一：罗马人的文化及对犹太人的管治模式

罗马人是崇拜多神的。

不过，只要犹太人举行合宜的崇拜仪式，你们的宗教仍是可以被接受的。

罗马王被奉为神祇，要向他献祭。

「希律王 / 黑落德王」被委派管理犹太省，虽然他并非纯种以色列人。

罗马政府不会强迫统一人民的语言、信仰、文化和生活方式。

耶路撒冷将会兴建歌剧院、浴场、学校，也会扩建圣殿。

犹太人可以享有法律自治权。在犹太省中，最高的法律机构是议会 / 公议会。议会 / 公议会以大祭司 / 大司祭为主席，负责处理有关犹太律法 / 法律的宗教及诉讼事件。它拥有一切执法权，惟独判决死刑的权力则仍要落在罗马人派来的总督上。

犹太人要服从罗马的规定，不论男女，甚至奴隶，年龄在十四岁至六十三岁都要缴付沉重税款。

资料一：简介各种统治巴勒斯坦的情况

南国犹大在公元587年被巴比伦所灭，当时被充军到巴比伦的人数为四千六百人(耶52:28-30)。有人估计在公元587年，巴勒斯坦约有十二万犹太人，但到犹太人第一次自巴比伦回归时，该地人口不到二万，其中部分恐怕是被巴比伦军队屠杀了。其实，我们对犹太人被掳期间五十年的巴勒斯坦情况所知不多，仅知圣殿被毁及中部山区的设防城镇，差不多全部难逃厄运。

巴比伦帝国很快便被波斯王古列 / 居鲁士所替代。古列 / 居鲁士王对犹太人较宽大。他下谕准许犹太人回国，让他们重建社会和给予他们宗教自由(以斯拉记 / 厄上1:1-4)。除此之外，他又派了所罗巴伯 / 则鲁巴贝耳带领首批归国的犹太人返回耶路撒冷，并开始重建圣殿(以斯拉记 / 厄上2:1-2 ; 3:8)。由于回归的人数不多，犹太人回到巴勒斯坦就好像到了异乡一样，再加上与当地人不能融洽相处，以致这批回归的人士气低沉，连圣殿重建的工作亦停顿下来(以斯拉记 / 厄上4:4, 23-24)。后来，尼赫迈亚 / 乃赫米亚和以斯拉 / 厄斯德拉两人先后率领被掳的犹太人回到巴勒斯坦，在他们的鼓励之下，犹太社会才渐渐恢复生机，圣殿亦得以重建。但另一方面，亚兰文却渐渐取代了希伯来文，成为日常的用语。

波斯人统治巴勒斯坦约二百年后，便被希腊帝国所取代。希腊王亚力山大 / 亚历山大大帝在位十三年间，建立了一个更强大的帝国。但他在公元323年病逝，他的帝国亦随即瓦解。在这段期间，巴勒斯坦一带的犹太人屈服于希腊人，希腊文化亦进一步渗入犹太人的生活当中。亚力山大 / 亚历山大大帝的帝国后来被他的两个部将瓜分，成为占据埃及的多利买 / 仆托肋米王朝，和占领巴比伦的西流基 / 色娄苛王朝。巴勒斯坦正好处于两雄之间，成为两者必争之地。多利买 / 仆托肋米王朝首先成功地将巴勒斯坦纳入版图。我们对这段时期的巴勒斯坦犹太社会所知不多，但可以估计多利买 / 仆托肋米王仍采用希腊人的统治方式。统治者给予犹太祭司长 / 司祭长特权，替王收税。结果，祭司长 / 司祭长俨然成为世俗的君王。

主前198年，西流基 / 色娄苛王安提阿古 / 安提约古大败多利买 / 仆托肋米军队，占据了巴勒斯坦。安提阿古 / 安提约古除了保存着波斯人的统治方式外，尚对犹太人十分宽厚，他准许难民回家，又免征税三年，以协助犹太人重建经济。但远自波斯帝国期间渗入的希腊文化已深深影响着巴勒斯坦的犹太人社会。

这种文化渗透在政治压力尚未形成前，仍不致引起大问题。但当西流基 / 色娄苛王安提阿古 / 安提约古改变政策，要禁止犹太教时，犹太人便开始叛变，引发马加比 / 玛加伯的独立战争。

参考资料：

布赖特著，萧维元译 (1981)：《以色列史》(页443-469)。香港：基督教文艺出版社。



数据二：罗马人的文化与管治模式

罗马占领犹太国：

其中由于法利赛人 / 法利塞人与撒都该人 / 撒杜塞人的纷争，使国家分裂，终于酿成内战。国力既为内乱所削弱，更成为外强争夺的对象。其时罗马人庞贝 / 庞培的领导下，围迫叙利亚已有多年，终于在主前63年攻下耶路撒冷，废除犹太国。犹太国自始成为罗马属国，必须向罗马朝贡。

罗马的宗教文化：

1. 接受外族人宗教：

- 罗马人所崇拜的男、女神祇，是他们从征服之地的文化所借来的。对罗马人来说，采纳外族人的神祇，跟他们的征服心态息息相关。罗马人认为，要彻底征服一个民族，就必须将该民族的所敬奉的神祇移到自己的民族。
- 罗马人认为，只要崇拜者举行合宜的崇拜仪式，他们的宗教仍是可以接受的。

2. 帝王崇拜：

- 公元14年，罗马皇帝奥古斯都死后，罗马参议院宣布他为神祇，向他献祭，以保国家繁荣。在奥古斯都之后继任的王室也宣称自己是神。

罗马人对犹太人的管治模式：

1. 在政治上：

- 由于罗马帝国疆土辽阔，罗马帝国基本上是以强权为统治的原则，管理辖下领土（行省）。安定的省份由元老院管理，指派省长统治，常有暴乱的则由皇帝直接派军队驻守，由提督、巡抚或地方长官管治。就以第一世纪的犹太省为例，是由罗马人巡抚管辖，他们拥有绝对的权威，在处理一切重要事件上，操有生死之权，判决由军队执刑。
- 罗马皇帝为保政局稳定，将大希律 / 大黑落德⁴封为「犹太人的王」，管治加利利 / 加里肋亚一带。到大希律 / 大黑落德死后，罗马人仍将其国土分封给他的三个儿子，继续享有统治的权力。

2. 在民生上：

- 罗马政府并不强迫统一人民的语言、信仰、文化和生活方式。
- 罗马建造了引水道、排污渠、公路、剧院、竞技场、寺庙、统一法币、法规，给人民带来生活上的方便。因着交通的便利，使到许多犹太人（称为犹侨）分居各地 (Diaspora)，而这些犹侨的思想也比较开放。
- 犹太人可以享有法律自治权。在罗马统治时期，犹太社会最高的法律机构是议会 / 公议会，负责处理有关犹太律法 / 法律的宗教及诉讼事件，它拥有一切执法权，惟独判决死刑的权力则仍落在罗马人派来的总督上。故此，当犹太人领袖为了将耶稣置诸死地，便将

⁴ 圣经中的希律 / 黑落德包括一个家族中的四人，他们在血统上并非纯种以色列人（更非犹大支派），而是以土买 / 依杜默雅人（即以扫 / 厄撒乌的后代以东 / 厄东人）。他们能管理巴勒斯坦地，是因为买通统治当地的罗马帝王委派他们作王，在虔诚的以色列人眼中，他们绝不合资格。

数据二（续）：罗马人的文化与管治模式

他交给当时的总督彼拉多 / 比拉多审判（可 / 谷15:1）。

- 然而，犹太人要服从罗马的规定，不论男女，甚至奴隶，年龄在十四岁至六十三岁都要缴付沉重税款。耶稣亦曾受犹太人质询有关应否纳税的问题（可 / 谷12:13-17）。

参考资料：

1. 罗庆才、黄锡木主编（2005）：《圣经通识手册》。香港：基道。
2. 黄锡木、孙宝玲、张略（2002）：《新约历史与宗教文化导论》。香港：基道。
3. 麦资基着，苏蕙卿译（1986）：《新约导论》。香港：文艺。

资料三：四大党派知多点

	法利赛人 / 法利塞人	撒都该人 / 撒杜塞人
起源	<ul style="list-style-type: none"> 于哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝约翰许干 / 若望依尔卡诺一世时期（公元前 135-104 年）形成的。 是当时的反希腊政府派。 	<ul style="list-style-type: none"> 于哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝约翰许干 / 若望依尔卡诺一世时期（公元前 135-104 年）形成的。 是当时的亲希腊派。
名字的意思	<ul style="list-style-type: none"> 「法利赛 / 法利塞」的意思是「分别出来」，他们是与当政者不合而分离出来的一班虔诚人士 	<ul style="list-style-type: none"> 「撒都该 / 撒杜塞」一词可能是源自「撒督 / 匝多克」(王上 / 列上 2:35)。
成员背景	<ul style="list-style-type: none"> 是一个宗教社团 有会员制和一套严谨的入会要求 在未正式成为会员之先，必须经过为期 1 个月至 1 年不等的观察期，然后立誓遵守所有摩西 / 梅瑟的教导。 	<ul style="list-style-type: none"> 撒督 / 匝多克是大卫 / 达味和所罗门 / 撒罗满时期的祭司 / 司祭（撒下 8:17 ;王上 / 列上 1:34） 从大卫 / 达味和所罗门 / 撒罗满时期起至马加比 / 玛加伯为止，耶路撒冷圣殿的大祭司 / 大司祭基本上是选自撒督 / 匝多克的家族（代下 / 编下 31:10）。 其成员大部份是贵族，其中有曾作大祭司 / 大司祭的，都是一些有财有势的人，甚至是军事领袖。 因为他们的政权凌驾法利赛人 / 法利塞人之上，所以他们不时与法利赛人 / 法利塞人发生冲突
宗教信念	<ul style="list-style-type: none"> 确保摩西律法 / 梅瑟法律得以流传，并且教导平民百姓实践。 以色列人要成为祭司 / 司祭的国度，圣洁的子民。圣洁不只是道德上的要求，更是以圣殿为中心，并在礼仪上的洁净。 	<ul style="list-style-type: none"> 较法利赛人 / 法利塞人宽松，但反对法利赛人 / 法利塞人在律法 / 法律以外加上许多的禁令。 反对超自然、鬼神之说、灵魂不死和天堂等观念。
宗教行为	<ul style="list-style-type: none"> 法利赛人 / 法利塞人要求一般百姓像祭司 / 司祭一样，在家中行洁净的礼仪，特别是饮食的礼仪以及如何遵守安息日。 	<ul style="list-style-type: none"> 只遵守记载于摩西五经的律法 / 梅瑟五书的法律。

政治立场或影响力

- 在政治上的影响力不及撒都该人 / 撒杜塞人，但在宗教上却深得百姓的拥戴。
- 亲希腊政府。
- 其后罗马统治巴勒斯坦，撒都该人 / 撒杜塞人转而支持罗马政府。

资料三（续）：四大党派知多点

	希律党 / 黑落德党	奋锐党 / 热诚党
起源	<ul style="list-style-type: none"> 希律党 / 黑落德党的起源众说纷纭。 大部份学者的意见认为它不是一个宗教派系，也不是一个政治党派。 	<ul style="list-style-type: none"> 公元后6年，由加利利 / 加里肋亚人犹大所组织的。 因其承袭马加比 / 玛加伯捍卫民族宗教信仰自由的精神，所以仍被视为两约之间的组织。
名字的意 思	<ul style="list-style-type: none"> 这个名词是一种态度、一种世界观，是指支持希律 / 黑落德王朝的人，因此他们也拥护罗马人的统治。 	<ul style="list-style-type: none"> 「奋锐党 / 热诚党」一词可以理解为律法 / 法律狂热者。
成员的背景	<ul style="list-style-type: none"> 多是社会上有地位、有势力的人。 由于他们是忠于希律 / 黑落德王朝，所以他们是属少数。 	<ul style="list-style-type: none"> 有些是有组织的，但有些不过是乌合之众，也有可能只是一些激进的法利赛人 / 法利塞人。
宗教信念	<ul style="list-style-type: none"> 或与撒都该人 / 撒杜塞人接近 	<ul style="list-style-type: none"> 与法利赛人 / 法利塞人相近，相信上帝 / 天主是唯一真神。
宗教行为	<ul style="list-style-type: none"> 或与撒都该人 / 撒杜塞人接近 	<ul style="list-style-type: none"> 严格遵守律法 / 法律，是激进的律法 / 法律狂热者。
政治立场或影响力	<ul style="list-style-type: none"> 希律党 / 黑落德党的人支持希律 / 黑落德的家族统治犹太，他们倾向政治支持罗马，希望透过政治的运作恢复以色列的光辉。 	<ul style="list-style-type: none"> 反政府，甚至认为应该用暴力对待那些违反律法 / 法律的人。

参考资料：

- 罗庆才、黄锡木主编 (2005) :《圣经通识手册》。香港：基道。
- 黄锡木、孙宝玲、张略等著 (2002) :《新约历史与宗教文化导论》(页 266-273)。香港：基道。
- 滕慕理著，梁汝照、李月娥译 (1985) :《新约背景》(页 91-106)。香港：种籽。

资料四：四大党派与耶稣

所属党派	耶稣传道时所面对的批评与质询
法利赛人 / 法利塞人	<ul style="list-style-type: none"> 耶稣在安息日，遇到一个右手枯干的人；而文士 / 经师和法利赛人 / 法利塞人已在窥探祂。一旦耶稣医治病人，他们便控告祂破坏了安息日的律法 / 法律（可 / 谷 3:1-6） 虽然有些法利赛人 / 法利塞人是要谋害耶稣，但耶稣和某些法利赛人 / 法利塞人也是友好的，例如曾开设筵席招待他的西门 / 西满（路 7:40）
撒都该人 / 撒杜塞人	<ul style="list-style-type: none"> 曾因复活的问题与耶稣辩论（太 / 玛 22:23-32） 与法利赛人 / 法利塞人联合试探耶稣：「法利赛人和撒都该人来试探耶稣，请他从天上显个神迹给他们看…… / 法利塞人和撒杜塞人，为试探耶稣，前来求他给他们显一个来自天上的征兆……」（太 / 玛 16:1-4）
希律党 / 黑落德党	<ul style="list-style-type: none"> 曾与法利赛人 / 法利塞人一起为难耶稣 与法利赛人 / 法利塞人来问纳税给罗马皇帝西泽是否合法（可 / 谷 12:13-15） 也曾与法利赛人 / 法利塞人一起商议如何将耶稣杀死： 「法利赛人出去，同希律一党的人商议怎样可以除灭耶稣 / 法利塞人一出去，立刻便与黑落德党人作陷害耶稣的商讨，为除灭他。」（可 / 谷 3:6）
奋锐党 / 热诚党	<ul style="list-style-type: none"> 耶稣门徒当中有一位曾是奋锐党 / 热诚党的人，他的名字是西门 / 西满（太 / 玛 10:4）。当时亦有很多人希望耶稣是奋锐党 / 热诚党所期待的民族英雄弥赛亚 / 默西亚，连耶稣的门徒也有这种企望。 耶稣在言行上有些地方不难令人以为他是奋锐党 / 热诚党的一份子；例如：他反权威的态度、要求人不怕死、绝对跟从、公然进入耶路撒冷的煽动性行动，及在圣殿中对商人的驱逐。 耶稣与奋锐党 / 热诚党人有很多不相同的地方。耶稣没有政治的目标、革命的计划、不利用一些敏感的事件来煽动各群众、不避开对纳税问题的争执、不崇尚武力、主张爱仇敌。

参考资料：

1. 罗庆才、黄锡木主编 (2005) :《圣经通识手册》。香港：基道。
2. 韩承良编著 (1980) :《旧约时代的历史》(页 264-361)。香港：香港思高圣经学会。
3. 韩承良编著 (1979) :《新约时代历史背景》(页 117-151)。香港：香港思高圣经学会。
4. 思高圣经学会 (2004) :「七十贤士译本」《圣经辞典》(第 6 条)。香港：思高圣经学会。
5. 思高圣经学会 (2004) :「仆托肋米」《圣经辞典》(第 88 条)。香港：思高圣经学会。
6. 思高圣经学会 (2004) :「公议会」《圣经辞典》(第 94 条)。香港：思高圣经学会。
7. 思高圣经学会 (2004) :「雅威」《圣经辞典》(第 190 条)。香港：思高圣经学会。
8. 思高圣经学会 (2004) :「大司祭」《圣经辞典》(第 378 条)。香港：思高圣经学会。
9. 思高圣经学会 (2004) :「安提约古」《圣经辞典》(第 507 条)。香港：思高圣经学会。
10. 思高圣经学会 (2004) :「色娄苛」《圣经辞典》(第 588 条)。香港：思高圣经学会。
11. 思高圣经学会 (2004) :「君主政体」《圣经辞典》(第 647 条)。香港：思高圣经学会。
12. 思高圣经学会 (2004) :「希腊主义」《圣经辞典》(第 668 条)。香港：思高圣经学会。
13. 思高圣经学会 (2004) :「亚历山大」《圣经辞典》(第 788 条)。香港：思高圣经学会。
14. 思高圣经学会 (2004) :「法利塞」《圣经辞典》(第 924 条)。香港：思高圣经学会。
15. 思高圣经学会 (2004) :「阿斯摩乃〔王朝〕」《圣经辞典》(第 1064 条)。香港：思高圣经学会。
16. 思高圣经学会 (2004) :「则乌斯」《圣经辞典》(第 1128 条)。香港：思高圣经学会。
17. 思高圣经学会 (2004) :「哈息待党」《圣经辞典》(第 1167 条)。香港：思高圣经学会。
18. 思高圣经学会 (2004) :「祝圣」《圣经辞典》(第 1530 条)。香港：思高圣经学会。
19. 思高圣经学会 (2004) :「圣经书目」《圣经辞典》(第 2087 条)。香港：思高圣经学会。
20. 思高圣经学会 (2004) :「玛加伯」《圣经辞典》(第 2199 条)。香港：思高圣经学会。
21. 思高圣经学会 (2004) :「撒杜塞」《圣经辞典》(第 2363 条)。香港：思高圣经学会。
22. 思高圣经学会 (2004) :「热诚党」《圣经辞典》(第 2394 条)。香港：思高圣经学会。



工作纸一：罗马人的文化及对犹太人的管治模式〔参考答案〕

试代入政策评论员的角色，阅读「附录一」（罗马人的文化以及对犹太人的管治模式），然后回答以下问题。

1. 就宗教、政治、法律制度上、试分析罗马文化与犹太文化是否存有异同。

	罗马文化	犹太文化
宗教 (信奉哪些神？)	多神信仰	一神崇拜, 信奉耶和华 / 雅威
政治 (希望由谁管治？)	要忠于统治者、罗马皇帝	相信神权统治, 上帝 / 天主会在犹大支派、大卫 / 达味家族中兴起王来管治犹太人
法律制度 (采用哪套法律制度？)	采用罗马法律	摩西 / 梅瑟诫命

2. 你认为就宗教、政治、法律制度上，罗马文化与犹太文化是否存在很大的差异？
你认为这些是否再次造成罗马人与犹太人的冲突？

3. 试分析罗马人对犹太人的管治有甚么特色。在下面合适的□加上√，并在横在线写下你们的看法。

- 尊重犹太人的宗教信仰
- 进行政治箝制，避免人民暴乱
- 兴建适合的公共设施
- 没有选举统治者的权力
- 容许有法的律自治权
- 奴役人民，免生暴乱
- 其他：

其他：

4. 试总结罗马人对犹太人的管治有特色。

工作纸一：罗马人的文化及对犹太人的管治模式

试代入政策评论员的角色，阅读「附录一」（罗马人的文化及对犹太人的管治模式），然后回答以下问题。

- 就宗教、政治、法律制度上、试分析罗马文化与犹太文化是否存有异同。

	罗马文化	犹太文化
（信奉哪些神？） 宗教		
（希望由谁管治？） 政治		
（采用哪套法律制度？） 法律制度		

- 你认为就宗教、政治、法律制度上，罗马文化与犹太文化是否存在很大的差异？你认为这些是否再次造成罗马人与犹太人的冲突？
-
-
-

3. 试分析罗马人对犹太人的管治有什么特色。在下面合适的□加上√，并在横在线写下你们的看法。

- 尊重犹太人的宗教信仰
- 进行政治箝制，避免人民暴乱
- 兴建适合的公共设施
- 没有选举统治者的权力
- 容许有宗教法律的自治权
- 奴役人民，免生暴乱
- 其他：

其他：

4. 试总结罗马人对犹太人的管治特色。

工作纸二：犹太社会阶层对罗马的管治反应

四人一组，每人负责以下的一种角色，填写自己的宗教、政治立场。

	法利赛人 / 法利塞人	撒都该人 / 撒杜塞人	支持罗马政权的 犹太人	坚守弥赛亚 / 默西亚信仰、渴 望发动另一次 独立战争、推翻 罗马政权的犹 太人
(信奉 哪些 神?) 宗教				
(希望 由谁管治?) 政治				
(采用哪套法律制度?) 法律				

1. 按照你上面所持的宗教、政治立场，然后比较希腊（见教节一：附录二）与罗马的管治方式（见附录一）；想想你会比较接纳哪种管治模式，或是两者皆抗拒，并说出你的原因。

	法利赛人 / 法利塞人	撒都该人 / 撒杜塞人	支持罗马政权的犹太人	坚守弥赛亚 / 默西亚信仰、渴望发动另一次独立战争、推翻罗马政权的犹太人
宗教自由度、尊重度	<p>例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 罗马 • 由于罗马人尊重犹太人的宗教，又协助重修圣殿，所以我们对他们的统治基本上是可以接受的。 			
统治者符合自己的宗教、政治信念				
所采用的法律符合自己的宗教、政治信念				

2. 你们试猜想不同宗教、政治立场的犹太人，彼此的关系是怎样？互相敌对、仇视、攻击、互相不理睬、或是其他？

资料一：简介各种统治巴勒斯坦的情况

南国犹大在公元587年被巴比伦所灭，当时被充军到巴比伦的人数为四千六百人(耶 / 耶52:28-30)。有人估计在公元587年，巴勒斯坦约有十二万犹太人，但到犹太人第一次自巴比伦回归时，该地人口不到二万，其中部分恐怕是被巴比伦军队屠杀了。其实，我们对犹太人被掳期间五十年的巴勒斯坦情况所知不多，仅知圣殿被毁及中部山区的设防城镇，差不多全部难逃厄运。

巴比伦帝国很快便被波斯王古列 / 居鲁士所替代。古列 / 居鲁士王对犹太人较宽大。他下谕准许犹太人回国，让他们重建社会和给予他们宗教自由(以斯拉记 / 厄上 1:1-4)。除此之外，他又派了所罗巴伯 / 则鲁巴贝耳带领首批归国的犹太人返回耶路撒冷，并开始重建圣殿(以斯拉记 / 厄上2:1-2 ; 3:8)。由于回归的人数不多，犹太人回到巴勒斯坦就好像到了异乡一样，再加上与当地人不能融洽相处，以致这批回归的人士气低沉，连圣殿重建的工作亦停顿下来(以斯拉记 / 厄上:4, 23-24)。后来，尼赫迈亚 / 乃赫米亚和以斯拉 / 厄斯德拉两人先后率领被掳的犹太人回到巴勒斯坦，在他们的鼓励之下，犹太社会才渐渐恢复生机，圣殿亦得以重建。但另一方面，亚兰文却渐渐取代了希伯来文，成为日常的用语。

波斯人统治巴勒斯坦约二百年后，便被希腊帝国所取代。希腊王亚力山大 / 亚历山大大帝在位十三年间，建立了一个更强大的帝国。但他在公元323年病逝，他的帝国亦随即瓦解。在这段期间，巴勒斯坦一带的犹太人屈服于希腊人，希腊文化亦进一步渗入犹太人的生活当中。亚力山大 / 亚历山大大帝的帝国后来被他的两个部将瓜分，成为占据埃及的多利买 / 仆托肋米王朝，和占领巴比伦的西流基 / 色娄苛王朝。巴勒斯坦正好处于两雄之间，成为两者必争之地。多利买 / 仆托肋米王朝首先成功地将巴勒斯坦纳入版图。我们对这段时期的巴勒斯坦犹太社会所知不多，但可以估计多利买 / 仆托肋米王仍采用希腊人的统治方式。统治者给予犹太祭司长 / 司祭长特权，替王收税。结果，祭司长 / 司祭长俨然成为世俗的君王。

主前198年，西流基 / 色娄苛王安提阿古 / 安提约古大败多利买 / 仆托肋米军队，占据了巴勒斯坦。安提阿古 / 安提约古除了保存着波斯人的统治方式外，尚对犹太人十分宽厚，他准许难民回家，又免征税三年，以协助犹太人重建经济。但远自波斯帝国期间渗入的希腊文化已深深影响着巴勒斯坦的犹太人社会。

这种文化渗透在政治压力尚未形成前，仍不致引起大问题。但当西流基 / 色娄苛王安提阿古 / 安提约古改变政策，要禁止犹太教时，犹太人便开始叛变，引发马加比 / 玛加伯的独立战争。

参考资料：

布赖特著，萧维元译 (1981)：《以色列史》（页443-469）。香港：基督教文艺出版社。

数据二：罗马人的文化与管治模式

罗马占领犹太国：

其中由于法利赛人 / 法利塞人与撒都该人 / 撒杜塞人的纷争，使国家分裂，终于酿成内战。国力既为内乱所削弱，更成为外强争夺的对象。其时罗马人庞贝 / 庞培的领导下，围迫叙利亚已有多年，终于在主前63年攻下耶路撒冷，废除犹太国。犹太国自此成为罗马属国，必须向罗马朝贡。

罗马的宗教文化：

1. 接受外族人宗教：

- 罗马人所崇拜的男、女神祇，是他们从征服之地的文化所借来的。对罗马人来说，采纳外族人的神祇，跟他们的征服心态息息相关。罗马人认为，要彻底征服一个民族，就必须将该民族的所敬奉的神祇移到自己的民族。
- 罗马人认为，只要崇拜者举行合宜的崇拜仪式，他们的宗教仍是可以接受的。

2. 帝王崇拜：

- 公元14年，罗马皇帝奥古斯都死后，罗马参议院宣布他为神祇，向他献祭，以保国家繁荣。在奥古斯都之后继任的王室也宣称自己是神。

罗马人对犹太人的管治模式：

1. 在政治上：

- 由于罗马帝国疆土辽阔，罗马帝国基本上是以强权为统治的原则，管理辖下领土（行省）。安定的省份由元老院管理，指派省长统治，常有暴乱的则由皇帝直接派军队驻守，由提督、巡抚或地方长官管治。就以第一世纪的犹太省为例，是由罗马人巡抚管辖，他们拥有绝对的权威，在处理一切重要事件上，操有生死之权，判决由军队执刑。
- 罗马皇帝为保政局稳定，将大希律 / 大黑落德⁵封为「犹太人的王」，管治加利利 / 加里肋亚一带。到大希律 / 大黑落德死后，罗马人仍将其国土分封给他的三个儿子，继续享有统治的权力。

2. 在民生上：

- 罗马政府并不强迫统一人民的语言、信仰、文化和生活方式。
- 罗马建造了引水道、排污渠、公路、剧院、竞技场、寺庙、统一法币、法规，给人民带来生活上的方便。因着交通的便利，使到许多犹太人（称为犹侨）分居各地（Diaspora），而这些犹侨的思想也比较开放。
- 犹太人可以享有法律自治权。在罗马统治时期，犹太社会最高的法律机构是议会 / 公议会，负责处理有关犹太律法 / 法律的宗教及诉讼事件，它拥有一切执法权，惟独判决死刑的权力则仍落在罗马人派来的总督上。故此，当犹太人领袖为了将耶稣置诸死地，便将

⁵ 圣经中的希律 / 黑落德包括一个家族中的四人，他们在血统上并非纯种以色列人（更非犹大支派），而是以土买 / 依杜默雅人（即以扫 / 厄撒乌的后代以东 / 厄东人）。他们能管理巴勒斯坦地，是因为买通统治当地的罗马帝王委派他们作王，在虔诚的以色列人眼中，他们绝不合资格。

数据二（续）：罗马人的文化与管治模式

他交给当时的总督彼拉多 / 比拉多审判（可 / 谷15:1）。

- 然而，犹太人要服从罗马的规定，不论男女，甚至奴隶，年龄在十四岁至六十三岁都要缴付沉重税款。耶稣亦曾受犹太人质询有关应否纳税的问题（可 / 谷12:13-17）。

参考资料：

1. 罗庆才、黄锡木主编（2005）：《圣经通识手册》。香港：基道。
2. 黄锡木、孙宝玲、张略（2002）：《新约历史与宗教文化导论》。香港：基道。
3. 麦资基著，苏蕙卿译（1986）：《新约导论》。香港：文艺。

资料三：四大党派知多点

	法利赛人 / 法利塞人	撒都该人 / 撒杜塞人
起源	<ul style="list-style-type: none"> 于哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝约翰许干 / 若望依尔卡诺一世时期（公元前 135–104 年）形成的。 是当时的反希腊政府派。 	<ul style="list-style-type: none"> 于哈斯摩尼 / 阿斯摩乃王朝约翰许干 / 若望依尔卡诺一世时期（公元前 135–104 年）形成的。 是当时的亲希腊派。
名字的意 思	<ul style="list-style-type: none"> 「法利赛 / 法利塞」的意思是「分别出来」，他们是与当政者不合而分离出来的一班虔诚人士。 	<ul style="list-style-type: none"> 「撒都该 / 撒杜塞」一词可能是源自「撒督 / 匝多克」（王上 / 列上 2:35）。
成员背景	<ul style="list-style-type: none"> 是一个宗教社团 有会员制和一套严谨的入会要求 在未正式成为会员之先，必须经过为期 1 个月至 1 年不等的观察期，然后立誓遵守所有摩西 / 梅瑟的教导。 	<ul style="list-style-type: none"> 撒督 / 匝多克是大卫 / 达味和所罗门 / 撒罗满时期的祭司 / 司祭（撒下 8:17；王上 / 列上 1:34） 从大卫 / 达味和所罗门 / 撒罗满时期起至马加比 / 玛加伯为止，耶路撒冷圣殿的大祭司 / 大司祭基本上是选自撒督 / 匝多克的家族（代下 / 编下 31:10）。 其成员大部份是贵族，其中有曾作大祭司 / 大司祭的，都是一些有财有势的人，甚至是军事领袖。 因为他们的政权凌驾法利赛人 / 法利塞人之上，所以他们不时与法利赛人 / 法利塞人发生冲突。
宗教信 念	<ul style="list-style-type: none"> 确保摩西律法 / 梅瑟法律得以流传，并且教导平民百姓实践。 以色列人要成为祭司 / 司祭的国度，圣洁的子民。圣洁不只是道德上的要求，更是以圣殿为中心，并在礼仪上的洁净。 	<ul style="list-style-type: none"> 较法利赛人 / 法利塞人宽松，但反对法利赛人 / 法利塞人在律法 / 法律以外加上许多的禁令。 反对超自然、鬼神之说、灵魂不死和天堂等观念。
宗教行 为	<ul style="list-style-type: none"> 法利赛人 / 法利塞人要求一般百姓像祭司 / 司祭一样，在家中行洁净的礼仪，特别是饮食的礼仪以及如何遵守安息日。 	<ul style="list-style-type: none"> 只遵守记载于摩西五经的律法 / 梅瑟五书的法律。

政治立场或影响力	<ul style="list-style-type: none">● 在政治上的影响力不及撒都该人 / 撒杜塞人, 但在宗教上却深得百姓的拥戴。	<ul style="list-style-type: none">● 亲希腊政府。● 其后罗马统治巴勒斯坦, 撒都该人 / 撒杜塞人转而支持罗马政府。
----------	---	---

资料三（续）：四大党派知多点

	希律党 / 黑落德党	奋锐党 / 热诚党
起源	<ul style="list-style-type: none"> 希律党 / 黑落德党的起源众说纷纭。 大部份学者的意见认为它不是一个宗教派系,也不是一个政治党派。 	<ul style="list-style-type: none"> 公元后6年,由加利利 / 加里肋亚人犹大所组织的。 因其承袭马加比 / 玛加伯捍卫民族宗教信仰自由的精神,所以仍被视为两约之间的组织。
名字的意思	<ul style="list-style-type: none"> 这个名词是一种态度、一种世界观,是指支持希律 / 黑落德王朝的人,因此他们也拥护罗马人的统治。 	<ul style="list-style-type: none"> 「奋锐党 / 热诚党」一词可以理解为律法 / 法律狂热者。
成员的背景	<ul style="list-style-type: none"> 多是社会上有地位、有势力的人。 由于他们是忠于希律 / 黑落德王朝,所以他们是属少数。 	<ul style="list-style-type: none"> 有些是有组织的,但有些不过是乌合之众,也有可能只是一些激进的法利赛人 / 法利塞人。
宗教信念	<ul style="list-style-type: none"> 或与撒都该人 / 撒杜塞人接近 	<ul style="list-style-type: none"> 与法利赛人 / 法利塞人相近,相信上帝 / 天主是唯一真神。
宗教行为	<ul style="list-style-type: none"> 或与撒都该人 / 撒杜塞人接近 	<ul style="list-style-type: none"> 严格遵守律法 / 法律,是激进的律法 / 法律狂热者。
政治立场或影响	<ul style="list-style-type: none"> 希律党 / 黑落德党的人支持希律 / 黑落德的家族统治犹太,他们倾向政治支持罗马,希望透过政治的运作恢复以色列的光辉。 	<ul style="list-style-type: none"> 反政府,甚至认为应该用暴力对待那些违反律法 / 法律的人。

参考资料：

- 罗庆才、黄锡木主编 (2005) :《圣经通识手册》。香港 : 基道。
- 黄锡木、孙宝玲、张略等著 (2002) :《新约历史与宗教文化导论》(页 266-273)。香港 : 基道。
- 滕慕理著,梁汝照、李月娥译 (1985) :《新约背景》(页 91-106)。香港 : 种籽。

资料四：四大党派与耶稣

所属党派	耶稣传道时所面对的批评与质询
法利赛人 / 法利塞人	<ul style="list-style-type: none"> • 耶稣在安息日，遇到一个右手枯干的人；而文士 / 经师和法利赛人 / 法利塞人已在窥探祂。一旦耶稣医治病人，他们便控告祂破坏了安息日的律法 / 法律（可 / 谷 3:1-6） • 虽然有些法利赛人 / 法利塞人是要谋害耶稣，但耶稣和某些法利赛人 / 法利塞人也是友好的，例如曾开设筵席招待他的西门 / 西满（路 7:40）
撒都该人 / 撒杜塞人	<ul style="list-style-type: none"> • 曾因复活的问题与耶稣辩论（太 / 玛 22:23-32） • 与法利赛人 / 法利塞人联合试探耶稣：「法利赛人和撒都该人来试探耶稣，请他从天上显个神迹给他们看…… / 法利塞人和撒杜塞人，为试探耶稣，前来求他给他们显一个来自天上的征兆……」（太 / 玛 16:1-4）
希律党 / 黑落德党	<ul style="list-style-type: none"> • 曾与法利赛人 / 法利塞人一起为难耶稣 • 与法利赛人 / 法利塞人来问纳税给罗马皇帝西泽是否合法（可 / 谷 12:13-15） • 也曾与法利赛人 / 法利塞人一起商议如何将耶稣杀死： 「法利赛人出去，同希律一党的人商议怎样可以除灭耶稣 / 法利塞人一出去，立刻便与黑落德党人作陷害耶稣的商讨，为除灭他。」（可 / 谷 3:6）
奋锐党 / 热诚党	<ul style="list-style-type: none"> • 耶稣门徒当中有一位曾是奋锐党 / 热诚党的人，他的名字是西门 / 西满（太 / 玛 10:4）。当时亦有很多人希望耶稣是奋锐党 / 热诚党所期待的民族英雄弥赛亚 / 默西亚，连耶稣的门徒也有这种企望。 • 耶稣在言行上有些地方不难令人以为他是奋锐党 / 热诚党的一份子；例如：他反权威的态度、要求人不怕死、绝对跟从、公然进入耶路撒冷的煽动性行动，及在圣殿中对商人的驱逐。 • 耶稣与奋锐党 / 热诚党人有很多不相同的地方。耶稣没有政治的目标、革命的计划、不利用一些敏感的事件来煽动各群众、不避开对纳税问题的争执、不崇尚武力、主张爱仇敌。

资料四（续）：四大党派与耶稣

参考资料：

1. 罗庆才、黄锡木主编 (2005) :《圣经通识手册》。香港：基道。
2. 韩承良编著 (1980) :《旧约时代的历史》(页 264-361)。香港：香港思高圣经学会。
3. 韩承良编著 (1979) :《新约时代历史背景》(页 117-151)。香港：香港思高圣经学会。
4. 思高圣经学会 (2004) :「七十贤士译本」《圣经辞典》(第 6 条)。香港：思高圣经学会。
5. 思高圣经学会 (2004) :「仆托肋米」《圣经辞典》(第 88 条)。香港：思高圣经学会。
6. 思高圣经学会 (2004) :「公议会」《圣经辞典》(第 94 条)。香港：思高圣经学会。
7. 思高圣经学会 (2004) :「雅威」《圣经辞典》(第 190 条)。香港：思高圣经学会。
8. 思高圣经学会 (2004) :「大司祭」《圣经辞典》(第 378 条)。香港：思高圣经学会。
9. 思高圣经学会 (2004) :「安提约古」《圣经辞典》(第 507 条)。香港：思高圣经学会。
10. 思高圣经学会 (2004) :「色萎苛」《圣经辞典》(第 588 条)。香港：思高圣经学会。
11. 思高圣经学会 (2004) :「君主政体」《圣经辞典》(第 647 条)。香港：思高圣经学会。
12. 思高圣经学会 (2004) :「希腊主义」《圣经辞典》(第 668 条)。香港：思高圣经学会。
13. 思高圣经学会 (2004) :「亚历山大」《圣经辞典》(第 788 条)。香港：思高圣经学会。
14. 思高圣经学会 (2004) :「法利塞」《圣经辞典》(第 924 条)。香港：思高圣经学会。
15. 思高圣经学会 (2004) :「阿斯摩乃〔王朝〕」《圣经辞典》(第 1064 条)。香港：思高圣经学会。
16. 思高圣经学会 (2004) :「则乌斯」《圣经辞典》(第 1128 条)。香港：思高圣经学会。
17. 思高圣经学会 (2004) :「哈息待党」《圣经辞典》(第 1167 条)。香港：思高圣经学会。
18. 思高圣经学会 (2004) :「祝圣」《圣经辞典》(第 1530 条)。香港：思高圣经学会。
19. 思高圣经学会 (2004) :「圣经书目」《圣经辞典》(第 2087 条)。香港：思高圣经学会。
20. 思高圣经学会 (2004) :「玛加伯」《圣经辞典》(第 2199 条)。香港：思高圣经学会。
21. 思高圣经学会 (2004) :「撒杜塞」《圣经辞典》(第 2363 条)。香港：思高圣经学会。
22. 思高圣经学会 (2004) :「热诚党」《圣经辞典》(第 2394 条)。香港：思高圣经学会。