

## 课题七

# 当时的犹太人 对耶稣身份的理解

教学时间：4 教节（每节 1 小时）

内容要点：

1. 靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔
2. 拿撒勒 / 纳匝肋民众厌弃耶稣
3. 耶稣被视为复活的施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知
4. 耶稣被视为老师 / 师傅、导师

内容阐释：

耶稣作为上帝 / 天主的儿子来到人间，可是人们却不明白祂的身份与事工 / 服务的目的。

耶稣出来传道 / 传教时，就替人治病、赶鬼 / 驱魔。然而，耶稣被经学教师 / 经师指责为有别西卜 / 贝耳则步附着，靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔。

耶稣呼召 / 召叫门徒、传道 / 传教、赶鬼 / 驱魔的事迹，也传到祂的家乡。当耶稣回乡到会堂去教训人宣讲时，耶稣家乡里的人无不惊讶祂的学问和口才。然而，耶稣家乡里的人自以为认识耶稣，知道祂只不过是一个木匠的儿子，出身卑贱，没有受过甚么高深的教育或师事过甚么「拉比 / 辣彼」，因此对耶稣所讲的就怀疑不信，甚而以祂的出身背景为话柄。耶稣的出身成了耶稣家乡里的传道 / 传教阻碍。

此外，希律 / 黑落德以及门徒以外的犹太人，则分别以自己的生活经验、民族主义、盼望听到上帝 / 天主声音来将耶稣理解为施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知。这些理解可说是自己内心的期望投射在耶稣身上，没有仔细去看、去听、去认识耶稣的真正身份（上帝 / 天主的儿子），以致他们不能对耶稣有更精确和深入的理解。

根据福音书的记载，耶稣教导祂的门徒及其他人称呼祂为老师，但门徒所理解的「老师 / 师傅、导师」与耶稣对「老师 / 师傅、导师」的教导却相差甚远。耶稣希望祂的门徒及其他人明白，只有祂才配得老师 / 师傅、导师的称衔与身份，只有祂才能赐人永远的生命。

## 教节1：耶稣被视为靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔

1. 参考经文：可 / 谷 3:20-22, 23-27

2. 教学目的：

- 认识经学教师 / 经师视他靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔
- 明白耶稣在实现上帝 / 天主所交付的使命与遭受经学教师 / 经师诬蔑之间，作出决定去完成上帝 / 天主所交付的使命，施行传道 / 传教、治病、赶鬼 / 驱魔的工作，提醒我们人会处于善（上帝 / 天主）与恶（撒但 / 撒殢）之对立面上。
- 学习在生活中力排众议，坚持完成美善的使命，好使生活在善恶中的我们能择善固执。

3. 教学策略

经文阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 耶稣努力宣讲上帝 / 天主的福音，被亲人视为疯子，被经学教师 / 经师诬蔑为靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔。</li> <li>• 耶稣是靠着上帝圣灵 / 天主圣神的力量赶鬼 / 驱魔。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人要成为社会的先锋，坚持完成美善的使命，会遇到甚么的挑战？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 为甚么耶稣被经学教师 / 经师说是靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔？</li> <li>• 耶稣怎样回应经学教师 / 经师的误解？</li> <li>• 我们在生活中又如何可以独排众议，去坚持完成美善的使命，在善恶中择善固执？</li> </ul>
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透过「流浪牛之家」的个案，了解人实现美善理想时会遇到甚么的挑战，从而引入耶稣实现上帝 / 天主所交付的使命时，遭受经学教师 / 经师诬蔑。藉分组讨论，分析经学教师 / 经师说耶稣是靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔的原因。</li> <li>• 藉分组讨论，探讨耶稣赶鬼 / 驱魔的力量的来源；并以高耀洁医生的经历，明白人要拥有使命，成为社会的先锋，就必须认清自己使命的根据，才能独排众议，去坚持完成美善的使命。</li> </ul>
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 经学教师 / 经师</li> <li>• 以鬼王 / 魔王的力量赶鬼 / 驱魔</li> <li>• 撒但 / 撒殢</li> </ul>
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表</li> </ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我们在生活中又如何可以独排众议，去坚持完成自己的使命？</li> </ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉高耀洁医生揭发河南省爱滋病事件，探讨不惧怕社会压力而坚持使命或正确价值的重要。</li> </ul>

## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
为甚么耶稣被经学教师 / 经师说是靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔？	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	真理、思想开阔、尊重不同的生活方式、信仰及见解

### 教学步骤：

- 教师与学生进行预备活动，让学生思考人要成为社会的先锋，坚持完成美善的使命，会遇到甚么挑战。**
  - 教师与学生一同浏览「流浪牛之家」网页 <http://www.cowshomehk.org/> 及有关的新闻专访，并引导学生讨论维持这样一个团体的价值和面对的挑战。
- 教师提问：**
  - 耶稣传扬上帝 / 天主福音、替人治病赶鬼 / 驱魔的工作也遭受当时的宗教领袖反对，让我们发掘 (1) 他们是如何看待耶稣的工作；(2) 他们反对耶稣替人治病赶鬼 / 驱魔的理由。
- 教师与学生进行「经学教师 / 经师对耶稣的评价」活动，引导学生分析经学教师 / 经师说耶稣是靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔的原因。**
  - 教师着学生四人一组，派发「工作纸一」(耶稣被经学教师 / 经师视为靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔)，引导学生讨论工作纸上的问题：
    - 试从经学教师 / 经师对耶稣的两个评价(「他被别西卜 / 贝耳则步附身！他是倚仗鬼王赶鬼 / 魔王驱魔的。」)，分析 (1) 他们对耶稣的指责是否愈来愈严重？(2) 他们对耶稣的误解是否逐步加深？
    - 你认为经学教师 / 经师对耶稣作出逐步的指责与误解是否有目的？若是，是甚么目的？想陷害耶稣、想吓怕跟随他的人，或是其他？
    - 经学教师 / 经师最后认为「耶稣是靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔」，这显示他们对耶稣这个人或是耶稣的身份有怎样的理解？是否一方面承认祂拥有超能力，但另一方面又要诋毁祂的超能力？或是其他原因？
  - 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。
- 教师与学生进一步讨论：**
  - 你认为作为上帝 / 天主儿子的耶稣，经历经学教师 / 经师的诬蔑、被视为靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔，会否感到很羞辱？
  - 若你是耶稣，经历这种重大羞辱，你会否放弃上帝 / 天主所交付的传道 / 传教使命？
  - 依据你对耶稣生平的认识，耶稣后来面对经学教师 / 经师的挑战，是否有所退缩？是甚么原因令他不退缩？

**5. 教师小结：**

- 在耶稣时代，赶鬼 / 驱魔不是十分稀奇古怪的事。本来经学教师 / 经师可以不理睬耶稣，但他们特别指责耶稣是靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔，诬蔑耶稣的力量来自鬼王 / 魔王。这是因为耶稣的传道 / 传教、赶鬼 / 驱魔工作深受民众欢迎。经学教师 / 经师等宗教领袖又害怕利益受损，崇高的社会地位受挫，耶稣赶鬼 / 驱魔工作正触动他们的宗教神经，故十分讨厌耶稣，因而要诬蔑耶稣。
- 耶稣因为清楚知道传道 / 传教工作是上帝 / 天主所交付给祂的使命，即使遭受经学教师 / 经师等宗教领袖讨厌，也不会放下自己传道 / 传教、治病赶鬼 / 驱魔的使命。

**6. 教师派发「学生资料：资料一」（经学教师 / 经师）及「学生资料：资料二」（耶稣被认为是靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔浅释），略作解说，作为上述活动的总结。**

## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
耶稣怎样回应经学教师 / 经师的误解？我们在生活中又如何可以独排众议，去坚持完成自己的使命？	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	真理、坚毅

### 教学步骤：

#### 1. 教师提问：

- 你们会否赞同经学教师 / 经师对耶稣的诬蔑？
- 若你是耶稣的「智囊团」，你会怎样回应经学教师 / 经师的诬蔑？

#### 2. 教师与学生进行「耶稣的赶鬼 / 驱魔力量来源」活动，引导学生找出耶稣赶鬼 / 驱魔的力量来源。

- 教师着学生四人一组，派发「工作纸二」（耶稣的赶鬼 / 驱魔力量来源），引导学生讨论工作纸上的问题：
  - i. 若耶稣是依靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔，那么耶稣的行动对魔鬼王国是有害还是有益？
  - ii. 假如耶稣是依靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔，耶稣的行动会否对魔鬼王国造成内哄、分裂？
  - iii. 若邪恶力量是要带给人痛苦，为甚么耶稣又要藉鬼王 / 魔王的力量去驱除人的痛苦？
- 教师待学生完成讨论后，着各组学生汇报讨论结果。

#### 3. 教师与学生进一步讨论：

- 依据「工作纸三」的分析，既然赶鬼 / 驱魔是涉及超自然力量，而超自然力量只分为魔鬼的力量和上帝 / 天主的力量；那么耶稣作为一个「凡人」，他的超自然力量来自哪里？
- 从这个角度来了解，你能否解释为何耶稣即使被经学教师 / 经师诬蔑，仍然坚持进行传道 / 传教、赶鬼 / 驱魔的工作，并将此权柄交付予门徒？试从耶稣的使命的根据与力量来源去思考这个问题。

#### 4. 教师与学生进行「使命先锋的根据」活动，引导学生明白人要拥有使命，成为社会的先锋，就必须认清自己使命的根据，才能在别人的误解下，仍坚持去实践。

- 教师着学生四人一组，派发「附录一」（高耀洁医生的使命被误解与实践），阅读个案，然后回答「工作纸三」（使命的被误解与实践）上的问题：
  - i. 高耀洁医生遭遇甚么误解？

- ii. 高耀洁医生为甚么被人误解仍然去坚持她的使命？她的理据是甚么？
- iii. 她如何改变别人对她的误解，让人逐步明白她的使命？

#### 5. 教师小结：

- 耶稣清楚自己的赶鬼 / 驱魔力量来自上帝圣灵 / 天主圣神，祂的使命有足够理据的支持。因此，耶稣面对经学教师 / 经师的诬蔑，仍能坚持其传道 / 传教、治病、赶鬼 / 驱魔的工作，无惧别人的误解。
- 善与恶之间的斗争永不休止，魔鬼虽是强者，但耶稣基督更强。祂的强力不在于赶鬼 / 驱魔，而在于祂服从父的意旨，靠这服从祂战胜了罪恶和死亡，信上帝圣灵 / 天主圣神的道 / 圣言就是我们把希望投放在祂身上，这希望在考验中强而有力地支持着我们。

参考资料：

陈日君 (2005) :《朝夕相随—主日讲道(乙年)》(页 46-48) 。香港：公教报。

**延伸活动：**

1. 教师着学生参考报章、杂志或以下网页等资料，找出一些香港社会行动先锋。
  - 明报即时新闻：码头上盖只剩下一示威者  
<http://www.mpinews.com/htm/INews/20070801/gb31955c.htm>
  - 明报资讯网：甘仔现场打气 吁各派团结谋权益  
<http://www.life.mingpao.com/cfm/dailynews3b.cfm?File=20070817/nalgo/gou2.txt>
2. 教师着学生根据所得资料，思考以下问题：
  - 社会人士怎样理解这些社会行动？
  - 这些社会行动先锋的信念是甚么？为何他们能在别人的误解中仍继续实践自己的使命？
  - 最终他们的使命能够得到别人认同吗？
3. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。



## 附录一：高耀洁医生的使命被误解与实践

1995 年开始，河南省出现了许多由政府支持的，收购血浆的采血站。血浆最后被卖给制药业。许多贫穷的农民为了获取收入而卖血。甚至有血站派车接送卖血农民，可见当时卖血之流行。当时普遍流行「单采」采血，每次抽血 500 毫升，卖血者可获得 40-50 元人民币。但采血流程中的漏洞和设备消毒的不彻底，导致了爱滋病的迅速传播。

高耀洁原是著名的妇产科医生，1996 年开始关注爱滋病防治工作和爱滋病人的处境。

2000 年开始，在高耀洁等人的努力下，河南和全国各地因卖血和血浆导致爱滋病蔓延这一人类公共卫生历史上的惨剧终于被揭发出来。

2003 年，因为高耀洁在一篇题为《你诈骗爱滋病病人的钱财不感到可耻吗？》的文章中攻击江湖骗子，高耀洁被告上了法庭。原告李德敏认为，尽管高耀洁并没有点名，文中提到的骗子就是他，并认为高耀洁侵犯了他的名誉权。2003 年底，经法院审理，高耀洁被认定无罪。

高耀洁在呼吁人们关注爱滋病问题方面的工作，受到很多国际组织赞扬和嘉奖。2001 年她获得联合国全球卫生理事会奖励，但是河南拒绝给她发护照，造成她无法前往纽约领奖。而 2003 年，高耀洁获得菲律宾政府颁发的拉蒙·拉格塞塞奖，最后也因受到当局阻挠而无法成行。

2007 年，高耀洁在华盛顿接受由美国妇女组织「生命之音」颁发的年度女权活动人士奖时，曾对华盛顿记者表示：「因为许多地方官员非常贪腐，一心想的就是做官，并不是真正要致力于解决问题，所以她来之前就受到种种的阻碍，回去后她的工作是否能继续顺利地推展下去，或是有更好的成效，这实在是一个大大的问号。」

参考资料：

高耀洁获女权活动人士奖 -中国著名抗爱滋病人士

<http://www.mingpaosf.com/htm/News/20070315/sc3.htm>



## 资料一：经学教师 / 经师

经学教师 / 经师是研究摩西律法 / 梅瑟法律的专家，始创会堂的崇拜 / 敬礼，部分为公会 / 公议会成员。他们把口头相传 / 承传的律法 / 法律用文字记录下来成为神圣的经书，又忠心地把这希伯来经书留传给后代。

### 经学教师 / 经师 (Scribe) 的职责：

1. 保存律法 / 法律：
  - 经学教师 / 经师专职研究律法 / 法律和捍卫律法 / 法律，特别是在祭司 / 司祭腐败的希腊时期。
  - 他们致力在日常生活应用摩西律法 / 梅瑟法律，产生了许多不成文的法律判决；他们加以传授，更声称这些口传律法 / 法律比成文律法 / 法律更重要。
2. 传授律法 / 法律：
  - 经学教师 / 经师会招聚学生，教授律法 / 法律，并且要求学生要全部记下，一字不易地传授他人。
  - 谁记得最多和最清楚，谁就是高足弟子。如此者，直至四十岁方可领覆手礼，成为「拉比 / 辣彼」（参阅太 / 玛 23:7），有权公开讲解律法 / 法律（参阅约 / 若 7:15）。
3. 任审判官及议员：
  - 经学教师 / 经师会在公会 / 公议会中任审判官，获赋予执行律法 / 法律之权。
  - 也是公会 / 公议会的议员，且在公会 / 公议会中很受长老们的敬重（徒 / 宗 5:34-39）。他们享有立法权（太 / 玛 23:4）、司法权（路 22:66；徒 / 宗 5:34；23:9）和司教权（太 / 玛 23:2；徒 / 宗 22:3）。

### 参考资料：

1. 吴罗瑜 (2000)：《圣经新辞典下典》(页 554)。香港：天道书楼。
2. 思高圣经学会 (2004)：「经师」《圣经辞典》(第 2079 条)。香港：思高圣经学会。

## 资料二：耶稣被认为是靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔浅释

### 1. 耶稣被指责的背景

- 耶稣被经学教师 / 经师指责为有别西卜 / 贝耳则步附着，靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔。
- 《新约圣经》中，撒但 / 撒殢有时被称为魔鬼、鬼王、别西卜 / 贝耳则步、彼列 / 贝里雅耳（林后 / 格后 6:15）。
- 在新约中，别西卜 / 贝耳则步是诸魔之首魁，法利赛人 / 法利塞人妄告耶稣身受其缠附（太 / 玛 10:25；可 / 谷 3:22），并以其名驱逐恶魔（太 / 玛 12:24；路 11:15）。耶稣自辩谓事非可能（太 / 玛 12:25-28；可 / 谷 3:24-27；路 11:18, 19）。他是撒殢（可 / 谷 3:24；路 11:18），是地狱之王（太 / 玛 12:26, 29），他有力量在世上为非作歹，直至耶稣完全得胜他为止（太 / 玛 12:29；路 11:21, 22）。
- 「撒但 / 撒殢」是希伯来文的中文音译词，意即「敌挡」，有敌挡上帝 / 天主的意思。
- 撒但 / 撒殢对付人的工作：试探人离开上帝 / 天主及敌挡上帝 / 天主；以谎言迷惑众人；摧毁人心中上帝 / 天主的道 / 圣言；令人对上帝 / 天主失去信心。

### 2. 耶稣的解释

- 耶稣替自己辩护，赶鬼 / 驱魔的宗旨自然是用一个较大的力量，驱逐较小的魔力。
- 耶稣证明自己没有跟鬼王 / 魔王结盟：
  - a. 鬼王 / 魔王不可能给耶稣力量赶鬼 / 驱魔，因为鬼王 / 魔王以自己的力量帮助人赶鬼 / 驱魔，干出使自己的国度崩溃的事情。
  - b. 要有比鬼王 / 魔王更强大的力量才能赶鬼 / 驱魔。
- 耶稣说明鬼王 / 魔王的力量被祂击破了，比鬼王 / 魔王更强而有力的名已经建立起来，这力量可以把鬼王 / 魔王的力量完全克服。这力量就是上帝圣灵 / 天主圣神的力量。
- 耶稣间接说明祂是靠着上帝圣灵 / 天主圣神的力量赶鬼 / 驱魔。
- 耶稣认为生活就是一种斗争，是上帝 / 天主的力量(善)和魔鬼的力量(恶)对垒的斗争，因此祂会经常想办法对付罪恶，并且赐给门徒权柄，治病及赶鬼 / 驱魔。
- 耶稣也认为除去附魔病人的痛苦就是克服撒但 / 撒殢部分的工作，祂同时也渴望能够把人的身体和心灵一同治好。

#### 参考资料：

1. 巴克莱 (1982)：《马可福音》(页 94-95)。香港：基督教文艺。
2. 罗庆才、黄锡木 (2006)：《圣经通识手册》(第 2 版，页 400-401)。香港：基道。
3. 思高圣经学会 (2004)：「巴耳则步布(贝耳则步、魔王)」《圣经辞典》(第 234 条)。香港：思高圣经学会。

## 工作纸一：耶稣被经学教师 / 经师视为靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔

先细阅以下有关经学教师 / 经师的资料，然后回答问题。

经学教师 / 经师是甚么？

- 专责研犹太律法 / 法律的人，受过高深教育。
- 他们的职责是教导律法 / 法律、管理教人书写的学校、当法庭中的律师。
- 非常受到民众尊重的专业。

1. 试从经学教师对耶稣的两个评价（「他被别西卜 / 贝耳则步附身！他是倚仗鬼王赶鬼 / 驱魔的。」），分析以下问题：

（1）经学教师 / 经师对耶稣的指责是否愈来愈严重？

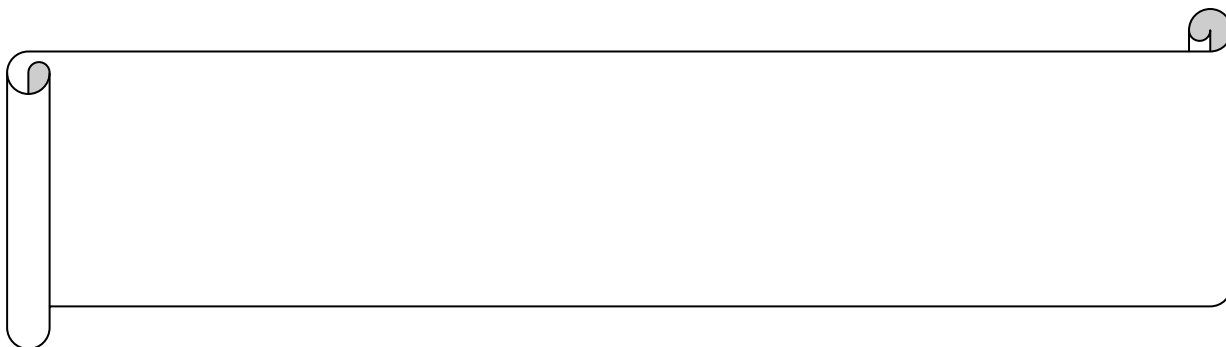
（2）经学教师 / 经师对耶稣的误解是否进一步加深？

2. 你认为经学教师 / 经师对耶稣作出逐步的指责是否有目的？若是，是甚么的目的？想陷害耶稣、想吓怕跟随他的人，或是其他？

3. 经学教师 / 经师最后认为「耶稣是靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔」，这显示他们对耶稣这个人或是耶稣的身份有怎样的理解？是否一方面承认祂拥有超能力，但另一方面又要诋毁祂的超能力？或是其他原因？

## 工作纸二：耶稣的赶鬼 / 驱鬼力量来源

1. 若耶稣是依靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔，那耶稣的行动对魔鬼王国是有害还是有益？



2. 假如耶稣是依靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔，耶稣的行动会否对魔鬼王国造成内哄、分裂？



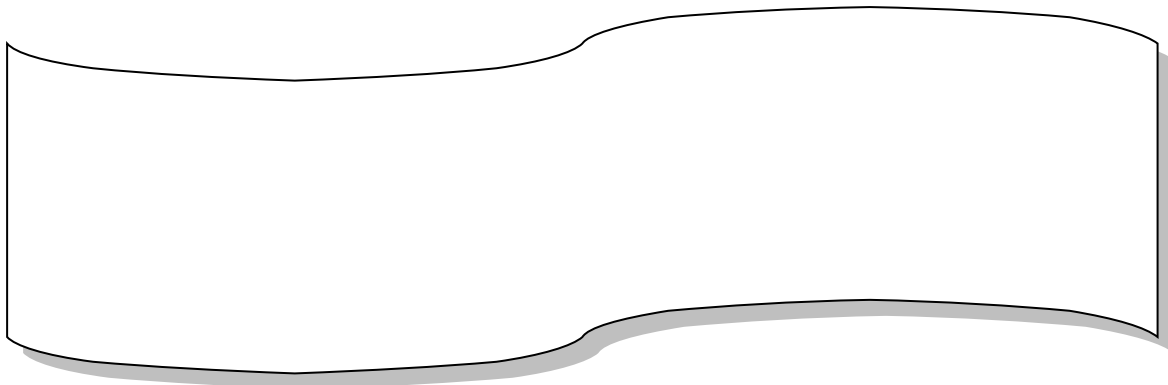
3. 若邪恶力量是要带给人痛苦，为甚么耶稣又要藉鬼王 / 魔王的力量去驱除人的痛苦？



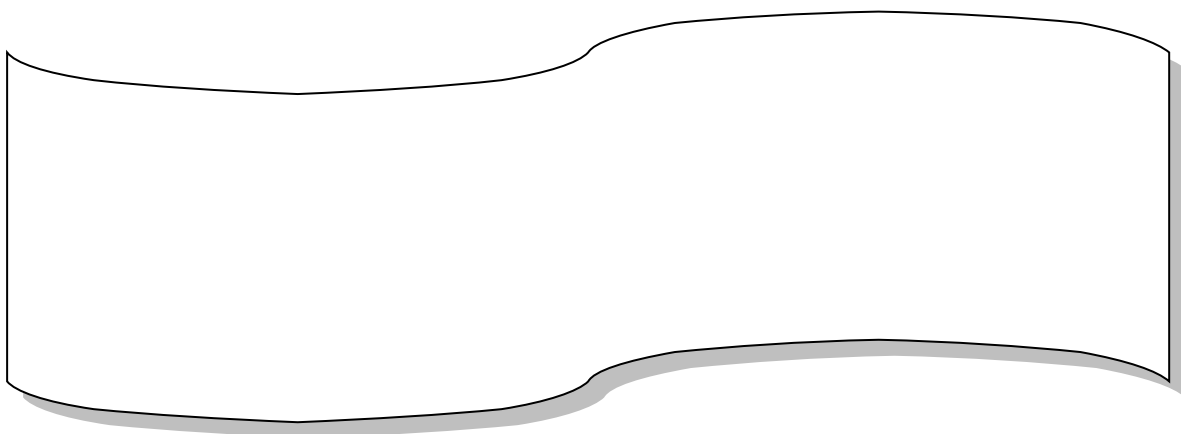
## 工作纸三：使命的被误解与实践

根据「附录一」（高耀洁医生的使命被误解与实践），回答以下问题：

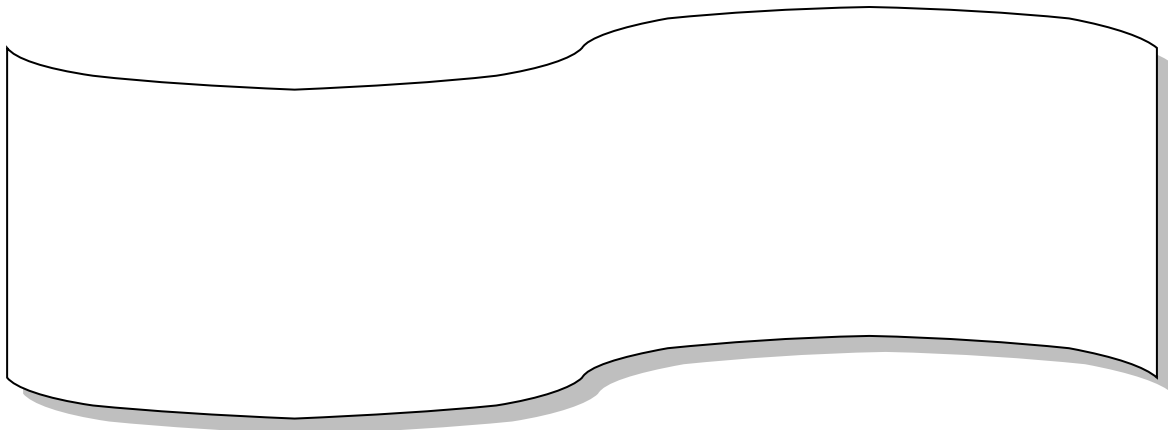
1. 高耀洁医生遭遇甚么误解？



2. 高耀洁医生为甚么被人误解仍然去坚持她的使命？她的理据是甚么？



3. 她如何改变别人对她的误解，让人逐步明白她的使命？



## 资料一：经学教师 / 经师

经学教师 / 经师是研究摩西律法 / 梅瑟法律的专家，始创会堂的崇拜 / 敬礼，部分为公会 / 公议会成员。他们把口头相传 / 承传的律法 / 法律用文字记录下来成为神圣的经书，又忠心地把这希伯来经书留传给后代。

### 经学教师 / 经师 (Scribe) 的职责：

1. 保存律法 / 法律：
  - 经学教师 / 经师专职研究律法 / 法律和捍卫律法 / 法律，特别是在祭司 / 司祭腐败的希腊时期。
  - 他们致力在日常生活中应用摩西律法 / 梅瑟法律，产生了许多不成文的法律判决；他们加以传授，更声称这些口传律法 / 法律比成文律法 / 法律更重要。
2. 传授律法 / 法律：
  - 经学教师 / 经师会招聚学生，教授律法 / 法律，并且要求学生要全部记下，一字不易地传授他人。
  - 谁记得最多和最清楚，谁就是高足弟子。如此者，直至四十岁方可领覆手礼，成为「拉比 / 辣彼」（参阅太 / 玛 23:7），有权公开讲解律法 / 法律（参阅约 / 若 7:15）。
3. 任审判官及议员：
  - 经学教师 / 经师会在公会 / 公议会中任审判官，获赋予执行律法 / 法律之权。
  - 也是公会 / 公议会的议员，且在公会 / 公议会中很受长老们的敬重（徒 / 宗 5:34-39）。他们享有立法权（太 / 玛 23:4）、司法权（路 22:66；徒 / 宗 5:34；23:9）和司教权（太 / 玛 23:2；徒 / 宗 22:3）。

### 参考资料：

1. 吴罗瑜 (2000)：《圣经新辞典下典》(页 554)。香港：天道书楼。
2. 思高圣经学会 (2004)：《圣经辞典》(第 2079 条)。香港：思高圣经学会。



## 资料二：耶稣被认为是靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔 / 驱魔 / 赖魔王驱魔浅释

### 1. 耶稣被指责的背景

- 耶稣被经学教师 / 经师指责为有别西卜 / 贝耳则步附着，靠鬼王赶鬼 / 赖魔王驱魔。
- 《新约圣经》中，撒但 / 撒殢有时被称为魔鬼、鬼王、别西卜 / 贝耳则步、彼列 / 贝里雅耳（林后 / 格后 6:15）。
- 在新约中，别西卜 / 贝耳则步是诸魔之首魁，法利赛人 / 法利塞人妄告耶稣身受其缠附（太 / 玛 10:25；可 / 谷 3:22），并以其名驱逐恶魔（太 / 玛 12:24；路 11:15）。耶稣自辩谓事非可能（太 / 玛 12:25-28；可 / 谷 3:24-27；路 11:18, 19）。他是撒殢（可 / 谷 3:24；路 11:18），是地狱之王（太 / 玛 12:26, 29），他有力量在世上为非作歹，直至耶稣完全得胜他为止（太 / 玛 12:29；路 11:21, 22）。
- 「撒但 / 撒殢」是希伯来文的中文音译词，意即「敌挡」，有敌挡上帝 / 天主的意思。
- 撒但 / 撒殢对付人的工作：试探人离开上帝 / 天主及敌挡上帝 / 天主；以谎言迷惑众人；摧毁人心中上帝 / 天主的道 / 圣言；令人对上帝 / 天主失去信心。

### 2. 耶稣的解释

- 耶稣替自己辩护，赶鬼 / 驱魔的宗旨自然是用一个较大的力量，驱逐较小的魔力。
- 耶稣证明自己没有跟鬼王 / 魔王结盟：
  - a. 鬼王 / 魔王不可能给耶稣力量赶鬼 / 驱魔，因为鬼王 / 魔王以自己的力量帮助人赶鬼 / 驱魔，干出使自己的国度崩溃的事情。
  - b. 要有比鬼王 / 魔王更强大的力量才能赶鬼 / 驱魔。
- 耶稣说明鬼王 / 魔王的力量被祂击破了，比鬼王 / 魔王更强而有力的名已经建立起来，这力量可以把鬼王 / 魔王的力量完全克服。这力量就是上帝圣灵 / 天主圣神的力量。
- 耶稣间接说明祂是靠着上帝圣灵 / 天主圣神的力量赶鬼 / 驱魔。
- 耶稣认为生活就是一种斗争，是上帝 / 天主的力量(善)和魔鬼的力量(恶)对垒的斗争，因此祂会经常想办法对付罪恶，并且赐给门徒权柄，医病及赶鬼 / 驱魔。
- 耶稣也认为除去附魔病人的痛苦就是克服撒但 / 撒殢部分的工作，祂同时也渴望能够把人的身体和心灵一同治好。

#### 参考资料：

1. 巴克莱 (1982)：《马可福音》(页 94-95)。香港：基督教文艺。
2. 罗庆才、黄锡木 (2006)：《圣经通识手册》，第 2 版，(页 400-401)。香港：基道。
3. 思高圣经学会 (2004)：《圣经辞典》(第 234 条)。香港：思高圣经学会。

## 教节2：耶稣被拿撒勒人厌弃 / 纳匝肋人拒绝

1. 参考经文：可 / 谷 6:1-4

2. 教学目的：

- 认识耶稣在自己家乡拿撒勒被厌弃 / 纳匝肋遭拒绝。
- 了解耶稣在家乡不受敬重是因为人们只看重祂的出生背景，没有看到祂的能力与权柄。
- 明白一个人的出生背景会构成我们的偏见，阻碍我们去认识一个人的能力。

3. 教学策略

经文阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 耶稣在自己家乡拿撒勒被厌弃 / 纳匝肋遭拒绝。</li> <li>• 耶稣在家乡不受敬重是因为人们只看重祂的出生背景，没有看重祂所作的传道 / 传教工作。</li> <li>• 当时的环境并不容许耶稣再继续祂的传道 / 传教工作。结果，耶稣不能够再逗留在拿撒勒 / 纳匝肋施行神迹奇事。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 怎样的偏见会阻碍我们去认识一个人的能力？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 怎样的偏见阻碍耶稣家乡里的人去认识耶稣的能力？耶稣家乡里的人偏重祂哪些身份，以致未能看到祂的能力与权柄？</li> <li>• 今天又是哪些偏见阻碍我们去认识一个人的能力与价值？</li> </ul>
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透过简报，思考哪些偏见阻碍我们去认识一个人的能力，藉此引入耶稣在其他地方与自己家乡所得的两种截然不同的对待，明白耶稣家乡里的人是怎样看待祂。</li> <li>• 藉分组讨论，探讨耶稣家乡里的人是偏重祂哪些身份，以致未能看到祂所具备的权柄。</li> <li>• 藉分析个案，探讨香港社会所抱持是甚么偏见，以及社会偏见对香港社会发展的影响。</li> </ul>
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 拿撒勒 / 纳匝肋</li> <li>• 木匠</li> </ul>
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表。</li> </ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 没有歧视、偏见的社会是否会帮助人更容易发挥自己的价值？是否也同时可以帮助社会的持续发展？</li> </ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探讨哪些组织 / 宗教团体正在帮助社会上遭受歧视所影响的人，了解该组织 / 宗教团体的信念、行动计划、行动受益人、行动成效，以及行动对社会发展的影响。</li> </ul>

## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
是哪些偏见阻碍耶稣家乡里的人去认识耶稣的能力？	自我管理能力、解决问题能力、沟通能力	个人独特性、尊重别人

### 教学步骤：

#### 1. 教师与学生进行预备活动，引导学生思考是甚么偏见会阻碍我们去认识一个人的能力。

- 教师播放「简报一」(他 / 她的出生)，着学生：
  - i. 先认识简报中各人的出生背景；
  - ii. 尝试估计简报中各人将会得到怎样的社会成就？是高、是低、或是其他？
  - iii. 思考为甚么一个人的出生背景与他 / 她的成就会有这样的连系？是否也关连到他 / 她所得学识的机会、他 / 她所接触的社交圈子，或是其他？
- 教师播放简报中各人的成就，然后引导学生讨论：
  - i. 你对简报中各人所得的成就，有甚么感想？惊讶、佩服，或是其他？
  - ii. 你认为家庭背景是否一个偏见的来源，阻碍我们对人的能力的认识与了解吗？

#### 2. 教师指出：

- 家庭背景也构成耶稣的工作在家乡得不到敬重的原因，让我们看看耶稣的同乡是怎样看祂。

#### 3. 教师与学生进行「不同的对待」活动，藉耶稣在其他地方与自己在家乡所得的对待作一强烈对比，让学生明白耶稣家乡里的人是怎样看待祂。

- 教师着学生四人一组，阅读可 / 谷 1:21-22 及可 / 谷 6:1-4。
- 教师派发「工作纸一」(不同的对待)，着学生分析工作纸上的问题：
  - i. 耶稣从会堂走出来，(1) 非耶稣家乡的人及耶稣家乡的人分别有甚么反应？(2) 人们分别对耶稣作了甚么评价，或是说了甚么说话？
  - ii. 你认为两者的反应与说话是否有差距？若 5 是代表很大，1 是代表很小，你会怎样评价两者的差距？
  - iii. 你认为两者的反应为何有如此大的差距？你认为是甚么原因导致两者之间出现如此大的分歧？
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。

#### 4. 教师小结：

- 耶稣返回拿撒勒 / 纳匝肋城，接受了一次极大的人生考验。拿撒勒 / 纳匝肋是耶稣长大的家乡；那些从小便认识祂的人，给耶稣的批评却是最凌厉最恶劣的，从来也没有人作出这样的评价。祂回来不只是探望亲友；祂是带着一班门徒，以一位拉比 / 辣彼的身份回来施教的。
- 耶稣召徒讲道，行了许多奇迹。这些事故乡人士早已闻之有素了。认为祂始终这样冷落自己的故乡，初而妒，继而恨，当耶稣回乡到会堂去教训人宣讲时，却不能不惊讶祂的学问和口才。但是，因为他们已有成见在心，他们自以为认识耶稣，知道祂出身卑贱，没有受过甚么高深的教育或师事过甚么「拉比 / 辣彼」，祂只不过是一个木匠的儿子，木匠身份低微，是没出息的行业，怎么来宣道施教？因此对耶稣所讲的也就怀疑不信，甚而起了反感。以祂的出身背景为话柄，不满祂的言行举止。耶稣的身世便成了他们信仰的阻碍。

## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
耶稣家乡里的人偏重祂哪些背景，以致未能看到祂的能力与权柄？	解决问题能力、沟通能力	尊重别人、开放

### 教学步骤：

#### 1. 教师提问：

- 耶稣家乡里的人偏重祂哪些身份，以致未能看到祂的能力与权柄？

#### 2. 教师与学生进行「家乡身份证」活动，引导学生明白耶稣家乡里的人是偏重祂哪些身份，以致未能看到祂所具备的权柄。

- 教师着学生四人一组，派发「工作纸二」（耶稣同乡给祂的身份证），依照耶稣家乡里的人所给祂的身份证，从而找出祂家乡的人是怎样评价祂。
- 教师与学生讨论工作纸上的问题：
  - i. 为甚么耶稣的同乡要强调耶稣的木匠身份？
  - ii. 为甚么耶稣的同乡说耶稣是马利亚 / 玛利亚的儿子，而不是说祂是约瑟 / 若瑟的儿子？在一个以父系为中心的犹太人社会中，耶稣的同乡对耶稣作出这样描述有甚么目的？
  - iii. 耶稣的同乡为甚么还要提及耶稣的弟弟和妹妹 / 兄弟姊妹？
  - iv. 根据上面各题分析，你能写出耶稣家乡里的人是从哪些角度来评价耶稣的能力和身份吗？
  - v. 耶稣面对家乡里的人的鄙视，祂最后作了甚么行动？你对事情结果发展如此，是否感到有点可惜？
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。

#### 3. 教师小结：

- 耶稣的职业，既被称为木匠，就是指祂是一个熟练的技巧工人。当时的乡人，正因为祂是一个木匠，出身是个工人阶级而轻视祂。他们认为耶稣是普通人中一个平凡的人，既是一个平民，而祂的出处也平平无奇，所以并不把耶稣看在眼里。
- 耶稣家乡里的人，以人的外表和与生俱来的幸运去衡量别人，而不看祂本身的尊严和价值。
- 当时的环境并不容许耶稣再继续祂的传道 / 传教工作。事情发展的结果，就是耶稣不能够再逗留在拿撒勒 / 纳匝肋，施行神迹奇事了。
- 「耶稣在那里不能行什么奇能 / 他在那里，因为他们不信，没有多行奇能」一句，并不是说耶稣发显圣迹的能力受了限制，而是说：因为拿撒勒 / 纳匝肋人缺乏信德，不信耶稣的使命，为此不配领受奇迹的大恩（太 / 玛 13:58）。

#### 4. 教师派发「学生资料：资料一」（耶稣在家乡拿撒勒城遭受厌弃 / 纳匝肋城遭受拒绝），略作解说，作为上述活动的总结。



### 活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
今天又是哪些偏见阻碍我们去认识一个人的能力与价值？	解决问题能力、沟通能力	平等机会、尊重不同的生活方式、信仰及见解

#### 教学步骤：

##### 1. 教师指出：

- 耶稣家乡里的人因为太认识祂的出生背景和祂的家人，所以鄙视祂。因为这些鄙视不容许耶稣在自己的家乡继续工作下去。

##### 2. 教师提问：

- 你认为现今香港社会多抱持哪些偏见，以致影响他们去认识人的能力与价值？

##### 3. 教师与学生进行「偏见阻碍人的能力发展？」活动，引导学生探讨香港社会所抱持是甚么偏见，以及社会偏见对香港社会发展的影响。

- 教师播放影片「单车小子」，着学生细看有关黄金宝的事迹，然后与学生讨论：
  - 黄金宝的出身是怎样的？社会普遍对这种出身的人存有甚么偏见？
  - 社会偏见会否使人的才能未能得到认同 / 发挥？
  - 你认为若黄金宝的才能未能得到认同 / 发挥，对社会的发展可会带来甚么影响？
- 教师派发「附录一」（香港的反歧视条例），然后与学生讨论：
  - 你认为除了对出身的偏见外，香港社会还普遍存在哪些偏见呢？
  - 依据「附录一」，你认为「香港的反歧视条例」所保障的范围是否足够？若不够的话，你会提议香港社会要设立哪些「反歧视条例」？
  - 承上题，为甚么你认为设立这些「反歧视条例」是重要呢？是就社会可持续发展而言、就社会融洽相处而言？

##### 4. 教师小结：

- 虽然现今香港社会已设立了反歧视条例，但社会偏见仍然存在。香港社会普遍对人的出生背景、所住地区、职业、性别等等存有偏见。
- 社会偏见不但令受歧视者在发挥才能方面受到限制，更会对香港社会发展带来长远的负面影响。
- 若我们能看重人的才能与价值，就能容让不同出身的人在社会里找到发展的空间，对人对社会发展都有良好益处。



**延伸活动：**

1. 教师着学生参考报章、杂志或网页资料，找出哪些组织 / 宗教团体正在帮助社会上遭受歧视而受影响的人，了解该组织 / 宗教团体的：
  - 信念；
  - 行动计划；
  - 行动受益人；
  - 行动成效；
  - 行动对社会发展的影响
2. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。

## 附录一：香港的反歧视条例

甚么是平等机会？平等机会有何重要？

平等机会是指任何一个公民，不论其个人的任何背景及身份特征，都不应该遭受到不平等及较差待遇。背后的理念是强调人人皆生而平等的价值观，每一个人在社会上均应获得平等对待，免受别人的歧视。在每个人都享有平等权利，得到公平待遇的环境下，不但能促进个人发展，亦有利于社会整体的进步。

平等机会的精神，是有效地运用人力资源，促进人力资本增强，有助社会持续发展，因此对个人权益及社会发展也同样重要。一般而言，社会要透过立法去教育市民，并确保公民在各方面权利平等，否则仅仅宣扬平等机会亦是徒然。

本港法例有没有提及对市民平等机会的保障？

《公民权利和政治权利国际公约》及《经济、社会与文化权利的国际公约》的第二条均规定，人人均不因种族、肤色、性别、语言、宗教、政见或其他主张、民族本源或社会阶级、财产、出生或其他身份等等而受歧视。

立法方面，早于1994年，已有议员提出制定一条全面的《平等机会条例草案》，在草案审议期间，港英政府决定只为性别及残疾歧视进行立法，并于1995年通过《性别歧视条例》（香港法例第480章）、《残疾歧视条例》（香港法例第487章）。其后有议员在1995年7月提出的《平等机会（家庭责任、性倾向及年龄）条例草案》，但却遭到否决。其后议员再次向政府进行游说，政府最终在1997年提出《家庭岗位歧视条例草案》，并于同年6月通过《家庭岗位歧视条例》（香港法例第527章）。

在1996年，立法会再制定《性别及残疾歧视（杂项规定）条例》，条例对原有法例作出原则性修改，包括将反歧视范围由直接歧视扩展至间接歧视、撤消原有法例的若干豁免项目、撤消赔偿额的上限规定，以及授权法院可在受害人要求下颁发复职令等。此外，在1995年及1997年分别有议员提出《平等机会（种族）条例草案》，政府亦曾咨询公众，最终却以不支持有关立法而遭到否决。

## 附录一（续）：香港的反歧视条例

甚么是歧视？

歧视分为直接歧视及间接歧视两种。直接歧视是指任何人与另一个不同性别、不同婚姻状况或没有怀孕的人比较，该人得到较差的待遇。例如，雇主因为想聘用另一性别的人而不聘用你，便是性别歧视。又例如你是单身的怀孕人士，而雇主对你说分娩福利只是给予合法结婚的人士，便属婚姻状况歧视。或雇主在你放完分娩假后把你解雇，这就是怀孕歧视。

间接歧视是指向所有人一律施以划一的条件或要求，但实际上并无充分理由需要加上该等条件或要求，而这样做亦对某性别、婚姻状况的人及怀孕人士不利。例如，你因怀孕而不能超时工作，你的雇主因此惩罚你。假如雇主不能提出充分理由证明需要超时工作，他的做法便属间接歧视。

平等机会委员会是什么组织？

平等机会委员会在 1996 年 5 月成立，负责执行本港现存的三条反歧视法例《性别歧视条例》、《残疾歧视条例》及《家庭岗位歧视条例》。在平等机会委员会成立之前，香港没有任何法定的团体组织处理社会上出现的不平等问题。

平等机会委员会是唯一一个政府组织处理歧视投诉，但并非所有涉及的歧视投诉也会处理，而只对性别歧视、残疾歧视和家庭岗位歧视这三方面。此外，平机会亦就其他歧视问题进行调查研究（例如：年龄、种族、性倾向等歧视），争取在各方面的歧视行为进行立法工作。

## 附录一（续）：香港的反歧视条例

### 《性别歧视条例》

根据本条例规定，基于性别、婚姻状况及怀孕的歧视，以及性骚扰都属违法。条例保障范围适用于七个不同范畴。本条例同时保障男性和女性。

《性别歧视条例》保障公民在雇佣、教育、货品、服务、投票资格、加入团体、使用设施、参与会社及政府活动等时免受性别歧视。除非雇员是完全或主要在香港以外地方工作，否则《性别歧视条例》均适用于全港的雇主。

### 《残疾歧视条例》

□ 《残疾歧视条例》是为保障残疾人士避免因其残疾而受到歧视、骚扰及中伤而制定的法例。根据条例规定，残疾是指身体或心智的机能的全部或局部丧失；全部或局部失去其身体任何部分；其体内存在可引致疾病的有机体（如爱滋病病毒）；亦指身体部份机能失常、畸形或毁损，或影响对现实情况的理解、情绪或判断、或引致行为紊乱的失调或疾病、学习困难。残疾亦不单指现存的残疾，更包括曾经存在的、将来可能存在的或被认为存在的残疾。

### 《家庭岗位歧视条例》

这条法例规定任何人或机构基于家庭岗位而歧视另一人（不论男女），即属违法。《家庭岗位歧视条例》适用于七个不同的范围。包括：货品、设施及服务的提供、处所的管理或处理、咨询团体的投票资格及被选入或委任入该等团体、会社及政府的活动。

## 资料一：耶稣在家乡拿撒勒城遭受厌弃 / 纳匝肋城遭受拒绝

### 1. 耶稣在家乡拿撒勒城遭受厌弃 / 纳匝肋城遭受拒绝背景：

耶稣返回拿撒勒 / 纳匝肋城，接受了一次极大的人生考验。拿撒勒 / 纳匝肋是耶稣长大的家乡；这些从小便认识祂的人，给耶稣的批评是最凌厉最恶劣的，从来也没有人作出这样的评价的。祂回来不只是探望亲友；祂是带着一班门徒，以一位拉比 / 辣彼的身份回来施教的。

### 2. 耶稣在家乡拿撒勒 / 纳匝肋城遭受的评价：

- 「这个人从哪里得到这本领呢？谁给他这种智慧呢？他居然还能够行神迹！」 / 他这一切是从那里来的呢？所赐给他的是什么样的智慧？怎么藉他的手行出这样的奇能？
  - i. 祂首先到会堂去教训人，但是得来的反应就是嘲笑的鄙视，而不是钦佩祂的力量。「他们处处与祂为难」，他们讥讽耶稣，以祂的出身背景为话柄，不满祂的言行举止。
- 「他岂不是个木匠？ / 这人不就是那个木匠吗？」
  - i. 耶稣的职业，既被称为木匠，就是指祂是一个熟练的技巧工人。但当时的乡人，正因为祂是一个木匠，出身是个工人阶级而轻视祂——耶稣是普通人中一个平凡的人，既是一个平民，而祂的出处也平平无奇，所以并不把耶稣看在眼里。
- 「他不就是马利亚的儿子，雅各、约瑟、犹大，和西门的哥哥吗？他的妹妹们不是都住在我们这里吗？ / 他不是马利亚的儿子，雅各伯、若瑟、犹大、西满的兄弟吗？他的姊妹不是也都在我们这里吗？」
  - i. 这样指认某人是少见的一件事，一般都是说「某人是某某（父亲名字）的儿子」。此处这样记载可能有以下几个原因：
    - 影射耶稣不是结婚生的；
    - 约瑟 / 若瑟已死，马利亚 / 玛利亚守寡；
    - 这是属于非正式的描述，透过闻名的母亲来指认耶稣。

## 资料一（续）：耶稣在家乡拿撒勒城遭受厌弃 / 纳匝肋城遭受拒绝

### 3. 结果：

- 事情发展的结果，就是耶稣不能够再逗留在拿撒勒 / 纳匝肋，甚至不能施行神迹奇事了。

### 4. 总结：

- 耶稣家乡里的人，因为认识祂的家人而鄙视耶稣，看不出祂的伟大来。
- 耶稣家乡里的人以祂的出身来衡量祂，并不欣赏祂的传道 / 传教工作及能力，最后不能在家乡继续工作。
- 我们需有容人之量，才能欣赏上帝 / 天主在别人身上所行的大事。

### 参考资料：

1. 巴克莱 (1991)：《马可福音注释》(165-169 页)。香港：基督教文艺。
2. 圣经阅读：《马可福音》(见注释)，  
<http://a2z.fhl.net/php/read.php?chinesees=%E5%8F%AF&chap=6>
3. 思高圣经学会 (2005)：《思高圣经原著译释版系列—福音》(页 335-336)。香港：思高圣经学会。
4. 吴智勋 (2002)：《和平纶音 (乙年)》，(页 144-147)。香港：思维出版社。



工作纸一：不同的对待

阅读可 / 谷 1:21-22 及可 / 谷 6:1-4，然后回答以下问题：

1. 耶稣从会堂走出来，(1) 非耶稣家乡的人及耶稣家乡的人分别有甚么反应？(2) 人们分别对耶稣作了甚么评价，或是说了甚么说话？试根据有关经文，完成下表：

	非耶稣家乡的人	耶稣家乡的人
对耶稣在会堂教训人有甚么反应？		
对耶稣所作的教训有甚么评价？		

2. 你认为两者的反应与说话是否有差距？若 5 是代表很大，1 是代表很小，你会怎样评价两者的差距？请圈出以下适当的数字。



3. 你认为两者的反应为何有如此大的差距？你认为是甚么原因导致两者之间出现如此大的分歧？

## 工作纸二：耶稣同乡给祂的身份证

试根据可 / 谷 6:1-4，以及以下耶稣同乡给祂的身份证，回答有关问题，分析耶稣家乡的人是怎样评价祂。

耶稣同乡给祂的身份证		
个人资料	姓名：	耶稣
	职业：	祂岂不是木匠？
	才能：	祂从哪里得到这本领呢？祂居然还能够行神迹！
	智慧：	谁给祂这种智慧呢？
家属背景资料	父亲姓名：	没有提及。
	父亲职业：	没有提及
	母亲姓名：	祂不就是马利亚 / 玛利亚的儿子吗？
	兄弟姊妹姓名：	祂不就是雅各 / 雅各伯、约瑟 / 若瑟、犹大 / 犹达，和西门 / 西满的哥哥吗？祂的妹妹们不是都住在我们这里吗？

1. 为甚么耶稣的同乡要强调耶稣的木匠身份？

---



---



---

2. 为甚么耶稣的同乡说耶稣是马利亚 / 玛利亚的儿子，而不是说祂是约瑟 / 若瑟的儿子？在一个以父系为中心的犹太人社会中，耶稣的同乡对耶稣作出这样的描述有甚么目的？

---



---



---

3. 耶稣的同乡为甚么还要提及耶稣的弟弟和妹妹 / 兄弟姊妹？

---

---

---

4. 根据上面各题分析，你能写出耶稣家乡里的人是从哪些角度来评价耶稣的能力和身份吗？

---

---

---

5. 耶稣面对家乡里的人的鄙视，祂最后作了甚么行动？你对事情结果发展如此，是否感到有点可惜？

---

---

---

## 资料一：耶稣在家乡拿撒勒城遭受厌弃 / 纳匝肋城遭受拒绝

### 1. 耶稣在家乡拿撒勒 / 纳匝肋城遭受厌弃背景：

耶稣返回拿撒勒 / 纳匝肋城，接受了一次最严重的人生考验。拿撒勒 / 纳匝肋是耶稣长大的家乡；这些从小便认识他的人，给耶稣的批评是最凌厉最恶劣的，从来也没有人作出这样的评价的。祂回来不止是探望亲友；他是带着一班门徒，以一位拉比 / 辣彼的身份回来施教的。

### 2. 耶稣在家乡拿撒勒 / 纳匝肋城遭受的评价：

- 「这个人从哪里得到这本领呢？谁给他这种智慧呢？他居然还能够行神迹！」 / 他这一切是从那里来的呢？所赐给他的是什么样的智慧？怎么藉他的手行出这样的奇能？
  - i. 祂首先到会堂去教训人，但是得来的反应就是嘲笑的鄙视，而不是希奇祂的力量。「他们处处与祂为难」，他们讥讽耶稣，以祂的出身背景为话柄，不满祂的言行举止。
- 「他岂不是个木匠？」 / 这人不就是那个木匠吗？
  - i. 耶稣的职业，既被称为木匠，就是指祂是一个熟练的技巧工人。但当时的乡人，正因为祂是一个木匠，出身是个工人阶级而轻视祂——耶稣是普通人中一个平凡的人，既是一个平民，而祂的出处也平平无奇，所以并不把耶稣看在眼里。
- 「他不就是马利亚的儿子，雅各、约瑟、犹大，和西门的哥哥吗？他的妹妹们不是都住在我们这里吗？」 / 他不是马利亚的儿子，雅各伯、若瑟、犹大、西满的兄弟吗？他的姊妹不是也都在我们这里吗？」
  - i. 这样指认某人是少见的一件事，一般都是说「某人是某某（父亲名字）的儿子」。此处这样记载可能有以下几个原因：
    - 影射耶稣不是结婚生的；
    - 约瑟 / 若瑟已死，马利亚 / 玛利亚守寡；
    - 这是属于非正式的描述，透过闻名的母亲来指认耶稣。

## 资料一（续）：耶稣在家乡拿撒勒 / 纳匝肋城遭受厌弃

### 3. 结果：

- 事情发展的结果，就是耶稣不能够再逗留在拿撒勒 / 纳匝肋，甚至不能施行神迹奇事了。

### 4. 总结：

- 耶稣家乡里的人，因为认识祂的家人而鄙视耶稣，看不出祂的伟大来。
- 耶稣家乡里的人以他的出身来衡量祂，并不欣赏祂的传道工作及能力，最后不能在家乡继续工作。
- 我们需有容人之量，才能欣赏上帝 / 天主在别人身上所行的大事。

### 参考资料：

1. 巴克莱 (1991)：《马可福音注释》(165-169 页)。香港：基督教文艺。
2. 圣经阅读《马可福音》(见注释),  
<http://a2z.fhl.net/php/read.php?chinesees=%E5%8F%AF&chap=6>
3. 思高圣经学会 (2005)：《思高圣经原著译释版系列一福音》(页 335-336)。香港：思高圣经学会。
4. 吴智勋 (2002)：《和平纶音 (乙年)》，(页 144-147)。香港：思维出版社。

### 教节3：耶稣被视为复活的施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知

1. 参考经文：可 / 谷 6:14-16

2. 教学目的：

- 认识耶稣被人视为施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知。
- 明白 (1) 希律王 / 黑落德王依从自己的内疚良心；(2) 犹太人依从民族主义及 (3) 盼望听到上帝 / 天主声音等三个标准来理解耶稣的身份。
- 了解耶稣与施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知最大的分别，就是祂为人的罪被钉死在十字架上、三天后复活、升天，彰显了祂作为上帝 / 天主儿子的独特身份。

3. 教学策略

主题阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 希律王 / 黑落德王听见耶稣的名声，反应就是认为：「他所杀的施洗约翰 / 洗者若翰复活了」。</li> <li>• 在犹太人当中，有人认为耶稣是以利亚复临 / 厄里亚再来，是弥赛亚 / 默西亚来临的先驱者。</li> <li>• 在犹太人当中，有人认为耶稣是先知，将上帝 / 天主的声音带到人间，将上帝 / 天主的真理启示出来。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我们可以依凭甚么准则来判断一个人的身份？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 耶稣被人理解为施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知，这三个人物是谁？耶稣的工作跟他们在哪些方面是相似？</li> <li>• 希律王 / 黑落德王怎样理解耶稣的身份？他是以甚么标准来理解耶稣的身份？</li> <li>• 门徒以外的人怎样理解耶稣的身份？他们是以甚么标准来理解耶稣的身份？</li> <li>• 耶稣如何超越施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知，确立其有别于他们的身份？</li> </ul>
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉分组讨论，分析耶稣的工作跟施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚、先知耶利米 / 耶肋米亚在哪方面是相似。</li> <li>• 透过阅读经文及附录，认识希律王 / 黑落德王，探讨 (1) 他怎样理解耶稣的身份；(2) 他以甚么标准来理解耶稣的身份。</li> <li>• 藉分组讨论，探讨 (1) 门徒以外的人怎样理解耶稣的身份；(2) 他们以甚么标准来理解耶稣的身份。</li> <li>• 透过分组讨论，探讨耶稣的事工 / 工作，跟施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知如耶利米 / 耶肋米亚有何不同之处，藉此明白耶稣为世人所作的，都已超越了他们，彰显了祂独特的身份。</li> </ul>



主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>施洗约翰 / 洗者若翰</li> <li>以利亚 / 厄里亚</li> <li>先知</li> </ul>
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表。</li> </ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>耶稣时代的人若能认清耶稣是上帝 / 天主儿子的身份，对希律王 / 黑落德王、门徒以外的人的生活会否带来不同的影响？</li> </ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> <li>认识基督宗教对耶稣、佛教对释迦牟尼、回教对阿拉的理解，分析及评价这些理解对信徒 / 信友及该宗派的影响。</li> </ul>

## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
耶稣被人理解为施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知，这三个人物是谁？耶稣的工作跟他们在哪些方面是相似？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	批判性的态度、思想开阔

### 教学步骤：

#### 1. 教师与学生进行预备活动，让学生先思考人是依靠甚么标准来理解一个人的身份。

- 教师提问：
  - i. 我们是凭甚么标准来理解一个人的身份？
- 教师播放 Apple 舵手 Steve Jobs 的演讲内容  
(<http://www.youtube.com/watch?v=D1R-jKKp3NA>)，然后与学生讨论：
  - i. 你认为演讲者是从事哪一个行业？
  - ii. 你是凭甚么标准来作出这个猜测？为甚么你依据这些标准来理解一个人的身份？
  - iii. 你认为我们对一个人的身份理解，会否对我们的生活带来影响？若会，那是甚么影响？

#### 2. 教师指出：

- 耶稣时代的人对耶稣的身份作出了不同的理解，那么，他们又是依靠甚么标准来理解耶稣的身份？

#### 3. 教师与学生进行「谁是施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知」活动，让学生对此三位圣经人物有初步的了解，然后分析耶稣的事迹与施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚、先知耶利米 / 耶肋米亚哪些方面是相似。

- 教师着学生四人一组，派发「学生资料：资料一」（施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知）及「工作纸一」（谁是施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚、先知），引导学生认识施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚、先知耶利米 / 耶肋米亚的：
  - 工作对象
  - 在犹太社会中的工作
  - 在犹太人社会中的角色
  - 最终遭遇
- 教师着学生根据上述资料，分析耶稣哪些传道 / 传教使命、工作是与施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚、先知耶利米 / 耶肋米亚相似。
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。

#### 4. 教师小结：

- 施洗约翰 / 洗者若翰的工作主要是叫人悔改，又向人宣讲「天国近了」的信息和替人施洗；以利亚 / 厄里亚的工作主要是提醒以色列百姓要持守摩西 / 梅瑟的信仰，又奉耶和華 / 雅威的名说话、行神迹、为百姓祈求、直斥君王的罪恶和不公义的行为。犹太人相信以利亚 / 厄里亚是预备弥赛亚 / 默西亚来临的先驱者。
- 先知如耶利米 / 耶肋米亚的工作主要是责备犹太人和劝以民悔改。
- 由于耶稣在世上的传道 / 传教工作与施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚和先知的工作很相似，因此耶稣时代的人曾理解耶稣为施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知。

## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
希律 / 黑落德怎样理解耶稣的身份？他是以甚么标准来理解耶稣的身份？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	批判性的态度、思想开阔、尊重别人

### 教学步骤：

#### 1. 教师与学生讨论「希律 / 黑落德看耶稣」活动，让学生认识 (1) 希律 / 黑落德怎样理解耶稣的身份；(2) 希律 / 黑落德是以甚么标准来理解耶稣的身份。

- 教师着学生四人一组，阅读可 / 谷 6:14-15 及「附录一」(耶稣时代的希律 / 黑落德)，然后与学生先厘清希律 / 黑落德与耶稣之间的关系。教师引导学生讨论以下问题：
  - 希律 / 黑落德曾否与耶稣有直接接触？
  - 希律 / 黑落德是王，他的官邸在提庇哩亚 / 提庇黎雅 (是属于外邦人的地方)，而耶稣未曾全面对外邦人作过传道 / 传教的工作，希律 / 黑落德为何会「认识」耶稣？
  - 你认为这种「认识」是否深入？为甚么？
- 教师着学生依刚才组别，派发「工作纸二」(希律 / 黑落德、门徒以外的人看耶稣)，着学生在「希律 / 黑落德」这一栏目的空白位置写上适当答案，引导学生讨论工作纸上的问题：
  - 希律 / 黑落德怎样理解耶稣的身份？
  - 是耶稣的甚么言行令他对耶稣的身份有这样的理解？
  - 他对理解耶稣身份时所采用的标准集中于耶稣言行的哪些方面？
  - 他对耶稣身份的理解反映了他对耶稣工作有甚么期望或内心甚么的呼声？
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。

#### 2. 教师与学生进一步讨论：

- 你对希律 / 黑落德在理解耶稣身份上所采用的标准有甚么评价？会否太自我中心、未够客观，或是其他？
- 你认为希律 / 黑落德对耶稣身份的理解能对他自己产生甚么影响？是正面，或是负面？

#### 3. 教师小结：

- 希律 / 黑落德使施洗约翰 / 洗者若翰无辜受戮，经此事之后，心里常存着一个阴影。
- 当希律 / 黑落德听闻耶稣之后，他的感觉是以为他是施洗约翰 / 洗者若翰回来和他算账，自己所杀的人要回来报仇。
- 希律 / 黑落德对耶稣的了解，可说是以自己的内疚良心为标准，然后将耶稣投射为施洗约翰 / 洗者若翰。

### 活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
门徒以外的人怎样理解耶稣的身份？他们是以甚么标准来理解耶稣的身份？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	批判性的态度、思想开阔、尊重别人

#### 教学步骤：

##### 1. 教师提问：

- 门徒以外的人怎样理解耶稣的身份？他们以甚么标准来理解耶稣的身份？
- 你们猜想门徒以外的人是透过甚么途径去认识耶稣？
- 你认为这种「认识」是否深入？为甚么？

##### 2. 教师与学生进行「门徒以外的人看耶稣」活动，让学生认识 (1) 门徒以外的人怎样理解耶稣的身份；(2) 他们以甚么标准来理解耶稣的身份。

- 教师着学生依刚才组别，填写「工作纸二」(希律 / 黑落德、门徒以外的人看耶稣) 题 2 及 3，着学生在「门徒以外的人 (I)」及「门徒以外的人 (II)」这两个栏目的空白位置写上适当答案，引导学生讨论工作纸上的问题：
  - 门徒以外的人 (I) 及 (II) 怎样理解耶稣的身份？
  - 是耶稣的甚么言行令他们对耶稣的身份有这样的理解？
  - 他们在理解耶稣身份时所采用的标准集中于耶稣哪些方面的言行？
  - 他们对耶稣身份的理解反映了他们对耶稣工作有甚么期望或内心甚么的呼声？

##### 3. 教师与学生进一步讨论：

- 与希律 / 黑落德相比，门徒以外的人理解耶稣身份所用的标准，会否同样是自我中心、未够客观？为甚么你有这样的评价？
- 你认为门徒以外的人对耶稣的身份作这样的理解，对认识耶稣真正的身份是否有益处？对他们自己认识耶稣的工作是否有益处？

##### 4. 教师小结：

- 门徒以外的一些犹太人仍然以自我中心的标准来理解耶稣的身份。他们视耶稣为以利亚 / 厄里亚，是因为他们一直在等待弥赛亚 / 默西亚来临，他们希望耶稣能满足他们自己的愿望，把自己的意愿放在上帝 / 天主旨意之上。
- 门徒以外的有些犹太人视耶稣为先知，是因为他们渴望听到上帝 / 天主的声音。差不多三百多年来，犹太人带着沉痛的心情，仰望先知的声音，但上帝 / 天主仍一直沉默。自从三百年前，听过先知说：「上帝 / 天主如此说……」之后，到了现在，这些犹太人终于在耶稣身上感受到，上帝 / 天主的话又再次临到他们中间，于是很自然地把耶稣视为先知。

- 然而，他们只是将自己内心的期望投射在耶稣身上，没有仔细去看、去听、去认识耶稣的真正身份（上帝的儿子 / 天主子），以致他们不能对耶稣有更精确和深入的理解。

**5. 教师派发「学生资料：资料二」（希律 / 黑落德王、门徒以外的人以甚么标准来理解耶稣的身份），略作解说，作为上述活动的总结。**

## 活动四

探讨问题	共通能力	价值与态度
耶稣如何超越施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知，确立其有别于他们的身份？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	批判性的态度、思想开阔、个人独特性

### 教学步骤：

#### 1. 教师说出：

- 耶稣时代的人只是抽取耶稣言行、事工 / 传教片段来理解耶稣的身份，误以为祂是施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚和先知。

#### 2. 教师提问：

- 现在，我们可以超越耶稣时代的时空，以耶稣一生的言行、事工 / 传教来理解耶稣的身份，你认为耶稣是否只是重复施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚和先知的工作？
- 耶稣哪些工作是超越了施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚和先知的工作性质？

#### 3. 教师与学生进行「耶稣大不同」活动，让学生探讨耶稣的事工 / 传教，跟施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知如耶利米 / 耶肋米亚有何不同之处，藉此明白耶稣为世人所作的，都已超越了他们，彰显了他有别于众人的独特身份。

- 教师播放「简报一」(耶稣的结局)，让学生认识耶稣最后为人的罪被钉在十字架上受死、三天后复活的事迹。
- 教师着学生分四人一组，派发「工作纸三」(耶稣大不同)，引导学生探讨以下问题：
  - 你认为耶稣在哪一个使命上是超越了施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚和先知如耶利米 / 耶肋米亚？
  - 你认为耶稣最后的使命是要为人受死、然后复活，是否单纯是传道者 / 传教者、以利亚 / 厄里亚或先知的身份？你认为祂具有甚么身份？
- 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。

#### 4. 教师与学生进一步讨论：

- 你认为对耶稣时代的人来说，要他们理解耶稣具有超越性和独特性的身份，是一件困难还是容易的事？为甚么？
- 耶稣时代的人若能认清耶稣是上帝 / 天主儿子的身份，对希律 / 黑落德、门徒以外的人的生活会否带来不同的影响？
- 今天我们超越时空，从整体来了解耶稣的身份，这对我们的生活可会带来甚么不同的影响？



- 你可知有哪些人因为认识耶稣是上帝的儿子 / 天主子的身份，对他的生活产生了重要的影响？试举例说明。

**5. 教师小结：**

- 耶稣不只是一个施洗者和先知，而是上帝的儿子 / 天主子。
- 虽然耶稣在世上的传道 / 传教工作与施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚和先知很相似，但更重要的是祂拥有比施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚和先知更大的力量。祂不单把上帝 / 天主的声音带到人间，祂还要把最大的力量、最宝贵的生命和上帝 / 天主的真理启示出来。
- 因此，耶稣拥有与施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚和先知极不相同的遭遇——为人的罪被钉死在十字架上，然后三天后复活、升天，这遭遇是任何人都不能经历的，唯有上帝的儿子 / 天主子才可以担当人的罪，并拥有赦罪的能力。

**6. 教师派发「教师参考资料：资料三」（耶稣大不同），略作解说，作为上述活动的总结。**

### 延伸活动：

1. 教师着学生参考报章、杂志或以下网页等资料，认识基督宗教对耶稣、佛教对释迦牟尼、伊斯兰教对安拉的理解，分析及评价这些理解对信徒 / 信友及该宗派的重要性。
  - 武林英雄帖——中文基督教神学网站：  
<http://www.christianstudy.com/>
  - 天主教资讯小集：  
<http://www.cathlinks.org/>
  - 《香港佛教》月刊：  
<http://www.hkbuddhist.org/index.html>
  - 伊斯兰教之光网站：  
<http://www.islam.org.hk/?action-news>
2. 教师请同学根据搜集所得资料，思考以下问题：
  - 若信徒 / 信友对所信奉的对象没有清晰的理解，这会带来甚么问题？
  - 信徒 / 信友对所信奉的对象的理理解，将如何影响信徒 / 信友的生活？
3. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。

## 附录一：耶稣时代的希律 / 黑落德

希律 / 黑落德，又名安提帕(Herod Antipas)。他是大希律 / 黑落德的妻子马他基 / 玛耳塔刻所生的幼子，承继了加利利 / 加里肋亚和比利亚 / 培勒雅的领土。当时他的官邸是在提比哩亚 / 提庇黎雅，是属于外邦人的地方，而耶稣在当时并未全面向外邦人作过传道 / 传教的工作。

根据福音书的记载，施洗约翰 / 洗者若翰曾扬言希律 / 黑落德娶希罗底 / 黑落狄雅（他兄弟腓力 / 斐理伯的妻子）是不当的行为，因为希罗底 / 黑落狄雅与腓力 / 斐理伯离婚而嫁给希律 / 黑落德。希律 / 黑落德于是把施洗约翰 / 洗者若翰囚在监里，但希罗底 / 黑落狄雅并不甘心施洗约翰 / 洗者若翰只是被囚，她希望置他于死地，于是用计使希律 / 黑落德斩杀了施洗约翰 / 洗者若翰。

### 参考资料：

1. 巴克莱着，文国伟译（1982）：《马可福音注释》（页 175-176）。香港：基督教文艺出版社。
2. 吴罗瑜（2000）：《圣经新辞典上册》（页 641）。香港：天道书楼。

## 资料一：施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚和先知

### 甲、施洗约翰 / 洗者若翰

#### 1. 生平

- 施洗约翰 / 洗者若翰生于祭司 / 司祭家庭，父亲是祭司撒迦利亚 / 司祭匝加利亚，母亲是伊利莎白 / 依撒伯尔。当两夫妇年老时，曾经得蒙天使的应许，将会得到一名儿子，就是约翰 / 若翰。
- 约翰 / 若翰是耶稣的表哥，比耶稣年长六个月。(路 1:26)
- 约翰 / 若翰出生后，在犹太旷野长大，并受上帝 / 天主的差遣 / 派遣，在约旦 / 约但河一带传讲 / 宣讲悔改的洗礼。(路 3:2-3)
- 后来，他因为指斥当政者希律 / 黑落德安提帕和第二任妻子不合法的婚姻，而被囚禁起来，之后更被杀害。(可 / 谷 6:21-29)
- 约翰 / 若翰是被认为是基督传道的先锋 / 默西亚的前驱；当耶稣传道 / 传教时，也视他为旧约玛拉基书 / 玛拉基亚书所预言的那位为主预备道路的以利亚 / 厄里亚。(太 / 玛 3:1, 11:10-14)
- 约翰 / 若翰有时也被称为旧约最后一位先知；耶稣在约翰 / 若翰下监后展开了传道事工 / 传教工作，这意味着旧约职事 / 职务的结束、新约职事 / 职务的开始。
- 总括来说，约翰 / 若翰虽然最后遇难，但他却是一位敢作敢言的先知，一生为了见证基督的来临，也为主预备道路。

#### 2. 事工 / 工作

- **施洗**
  - 约翰 / 若翰常在约旦 / 约但河谷，以河水给人施洗；有时他也会在约旦 / 约但河谷以外的地方给人施洗 (约 / 若 3:23)。
  - 约翰 / 若翰用水给人施洗，只是象征上帝 / 天主洁净受洗者，使人悔改而离开罪恶，并没有赦罪的功能。
- **叫人悔改**
  - 除了替人施洗，约翰 / 若翰也会到处呼吁人悔改，也劝人要结出好果子，就是要有好行为，以表示与悔改的心相称。(路 3:8)
- **宣讲「天国近了」的信息**
  - 约翰 / 若翰呼吁人悔改的同时，也宣讲「天国近了」的信息。
  - 「天国近了」指天国即将在耶稣身上及祂的宣讲中实现，上帝 / 天主在地上以祂的慈爱治理我们，因此人要悔改，受洗离开罪恶。

## 资料一（续）：施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚和先知

### 乙、以利亚 / 厄里亚

#### 1. 生平

- 圣经有关以利亚 / 厄里亚背景的记载很少，只知道他是主前 9 世纪以色列北国的先知，是寄居在基列 / 基肋阿得的。
- 他生平中令人最有深刻印象的，有以下两件事：
  - a. 迦密 / 加尔默耳山对抗巴力 / 巴耳先知 (王上 / 列上 18 : 21-40)
    - 以利亚 / 厄里亚生平最著名的事迹，就是与 900 个巴力 / 巴耳先知进行比赛。
    - 当时巴勒斯坦地遭遇旱灾，于是以利亚 / 厄里亚和巴力 / 巴耳先知们进行比赛，各自求自己信仰的神降下火在祭坛上。
    - 巴力 / 巴耳先知向巴力 / 巴耳祈祷，又唱歌、跳舞，甚至用刀砍自己，但仍不见有火从天降下来。
    - 以利亚 / 厄里亚向上帝祷告 / 天主祈祷，耶和华上帝 / 天主雅威就降下火来，在场的人看见了这景象，都俯伏在地，称耶和华 / 雅威是上帝 / 天主。
  - b. 被接升天
    - 王下 / 列下二章记载，以利亚 / 厄里亚即将离开世界的时候，并没有与一般人一样死去，他就是在约旦 / 约但河边被上帝 / 天主派来的火车火马 / 火马车接去了。

#### 2. 事工 / 工作

- 以利亚 / 厄里亚经常努力提醒以色列百姓要遵守摩西五书律法 / 梅瑟五书法律，包括百姓要专心一意敬拜耶和华 / 雅威，也要按着摩西 / 梅瑟所订的公义 / 正义标准生活。
- 旧约记载，以利亚 / 厄里亚有一个很传统的先知形象，例如他会奉耶和华 / 雅威的名说话 (王上 / 列上 21:19、21-24)、行神迹 (王上 / 列上 17:16)、为百姓祈求 (王上 / 列上 17:20-22) 及直斥君王的罪恶和不公义 / 正义的行为 (王上 / 列上 21:20-22)。

## 资料一（续）：施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚和先知

### 丙、耶利米 / 耶肋米亚

#### 1. 生平

- 耶利米 / 耶肋米亚出生于祭司家族 / 司祭家族，当时正是约西亚 / 约史雅作犹大王的时期。
- 他终身没有娶妻，作了上帝 / 天主的先知四十年，这四十年间经历了犹大国最后五个君王的统治，分别是约西亚 / 约史雅(Josiah)、约哈斯 / 约阿哈次(Jehoahaz)、约雅敬 / 约雅金(Jehoiakim)、约雅斤 / 耶苛尼雅(Jehoiakin)和西底家 / 漆德克雅(Zedekiah)。
- 他曾经因为宣讲上帝 / 天主的预言而被人摒弃；也曾经在约雅敬 / 约雅金王面前宣读上帝 / 天主的话，期望王 / 君王会回心转意遵行上帝 / 天主的话，但王 / 君王还是不为所动。
- 当犹大国快要灭亡时，他更努力宣讲上帝 / 天主的话，但仍然没有得到百姓和官长的支持，他们甚至想杀害他。
- 主前 587 年，巴比伦攻陷了耶路撒冷，耶利米 / 耶肋米亚得以被释放；但在主前 582 年，犹大百姓反抗巴比伦失败，他被带到埃及，在那里终老。

#### 2. 事工 / 工作

- **责备犹太人**
  - 耶利米 / 耶肋米亚经常责备犹大百姓离弃上帝 / 天主，并警告百姓上帝 / 天主会藉外来势力（巴比伦）追讨他们的罪，以审判百姓，耶 5:15 就说：「耶和華说：『以色列家啊，我必使一国的民从远方来攻击你，是强盛的国，是从古而有的国。他们的言语你不晓得，他们的话你不明白。』 / 以色列家！看，我从远方给你们引来一个民族——上主的断语——一个所向无敌的民族，一个古老的民族，一个你们不懂她的语言，也听不出她说什么的民族。」
  - 可是，耶利米 / 耶肋米亚还说，百姓所遭遇的困难并不会永久的，上帝 / 天主仍会眷顾他们的，29:10 说：「耶和華 / 雅威如此说：『为巴比伦所定的七十年满了以后，我要眷顾你们，向你们成就我的恩言，使你们仍回此地。 / 上主只这样说：巴比伦的七十年期限一满，我必看顾你们，给你们履行我的诺言，领你们回到这地方。』」
- **劝以民悔改**
  - 耶利米 / 耶肋米亚也宣讲上帝 / 天主的话，劝犹大百姓悔改，专心一意敬拜耶和華上帝 / 雅威天主；7:3「万军之耶和華以色列的上帝如此说：『你们改正行动作为，我就使你们在这地方仍然居住。 / 万军的上主，以色列的天主这样说：改善你们的生活和行为，我就让你们住在这地方。』」

- 上帝 / 天主向犹太百姓应许，若百姓肯悔改，可使他们在应许之地继续居住，直到永远；7:7「我就使你们在这地方仍然居住，就是我古时所赐给你们列祖的地，直到永远。 / 我纔让你们住在这地方，即我从开始便永远赐给了你们祖先的土地。」

参考资料：

1. 罗庆才、黄锡木主编 (2005)：《圣经通识手册》(页 472-473, 476-477, 482-483)。香港：基道出版社。
2. 吴罗瑜 (2000)：《圣经新辞典下册》(页 427-430, 739-745, 795)。香港：天道书楼。



## 资料二：希律 / 黑落德王、门徒以外的人以甚么标准来理解耶稣的身份

希律 / 黑落德以及门徒以外的犹太人对耶稣身份理解所采用的三个标准：

### 1. 第一个判断是从内疚的良心出来的：

- 希律 / 黑落德使施洗约翰 / 洗者若翰受戮，经此事件后，心里常存着一个阴影。当希律 / 黑落德听闻耶稣之后，他的第一个感觉就是以为是施洗约翰 / 洗者若翰回来和他算账；自己所杀的人回来报仇。

### 2. 第二个判断是从民族主义者来的：

- 犹太人不断等待着弥赛亚 / 默西亚的来临。在他们这个观念中，他们希望先知中最伟大的一位，以利亚 / 厄里亚必先来到，担当弥赛亚 / 默西亚的先驱者。这个判断无非是他们希望耶稣能满足他们的愿望。他们不是当祂是一个应该顺服和遵从的主；而是想利用耶稣去达成自己的愿望。把自己的意愿放在上帝 / 天主旨意之上。

### 3. 第三个判断是从盼望听到上帝 / 天主声音的人来的：

- 这些人以为耶稣是先知。我们知道犹太人带着沉重的心情，仰望先知的声音，差不多三百多年了，而上帝 / 天主的话，一直沉默而全无音讯。他们在等待中，不断听闻拉比 / 辣彼们的争论和提供见解；勤守会堂的敬礼，听从教师 / 经师们的道德教训。祂不单止把上帝 / 天主的声音带到人间，把上帝 / 天主的真理启示出来。这些以为耶稣是先知的人，总比良心不安的希律 / 黑落德或者那班热望 / 热诚的民族主义者，更深一层体会耶稣。

参考资料：

巴克莱 (1991)：《马可福音注释》，下册，(页 175-177)。香港：基督教文艺。

### 资料三：耶稣大不同



	耶稣与施洗约翰 / 洗者若翰、 以利亚 / 厄里亚和先知相同 之处	耶稣与施洗约翰 / 洗者若翰、 以利亚 / 厄里亚和先知不同之 处
工作对象	<ul style="list-style-type: none"> <li>都是以犹太人中心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有的灵魂</li> </ul>
事工 / 工 作	<ul style="list-style-type: none"> <li>奉耶和華 / 雅威的名说话</li> <li>宣讲「天国近了」的信息</li> <li>叫人悔改</li> <li>直斥人的罪恶和不公义的行为</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>赦免人的罪</li> <li>以从上帝 / 天主而来的权柄治病、赶鬼 / 驱魔等神迹</li> <li>以从上帝 / 天主而来的智慧讲道</li> </ul>
身份	先知	<ul style="list-style-type: none"> <li>上帝的儿子 / 天主子</li> </ul>
最终遭遇	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>为人类的罪被钉死在十字架上、三日后复活、升天</li> </ul>

参考资料：

巴克莱 (1991)：《马可福音注释》，下册，(页 175-177)。香港：基督教文艺。

# 工作纸一：谁是施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚、先知 〔参考答案〕

	施洗约翰 / 洗者若翰	以利亚 / 厄里亚	先知耶利米 / 耶肋米亚
工作对象	<ul style="list-style-type: none"> <li>需要悔改的人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以色列百姓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>犹太百姓</li> </ul>
在犹太人社会中的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>施洗</li> <li>叫人悔改</li> <li>宣讲「天国近了」的信息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提醒以色列百姓要遵守摩西五经律法 / 梅瑟五书法律</li> <li>对抗巴力 / 巴耳先知</li> <li>奉耶和華 / 雅威的名说话</li> <li>行神迹</li> <li>为百姓祈求</li> <li>直斥君王的罪恶和不公义 / 正义的行为</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>责备犹太人</li> <li>劝以民悔改</li> </ul>
在犹太人社会中的角色	<ul style="list-style-type: none"> <li>施洗者</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>先知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>先知</li> </ul>
最终遭遇	<ul style="list-style-type: none"> <li>被希律 / 黑落德斩杀了</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在约旦 / 约但河边被上帝 / 天主接去了</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在埃及终老</li> </ul>

## 工作纸一：谁是施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚、先知

一、试根据「学生资料：资料一」（施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知），分析施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚、先知耶利米 / 耶肋米亚的生平事迹，在以下空白位置写上适当答案。

	施洗约翰 / 洗者若翰	以利亚 / 厄里亚	先知耶利米 / 耶肋米亚
工作对象			
在犹太社会中所曾作的工作			
在犹太人社会中的角色			
最终遭遇			

二、试根据你在上面所列出的内容，在旁✓出哪些内容是与耶稣的传道使命、工作接近。

## 工作纸二：希律 / 黑落德、门徒以外的人看耶稣

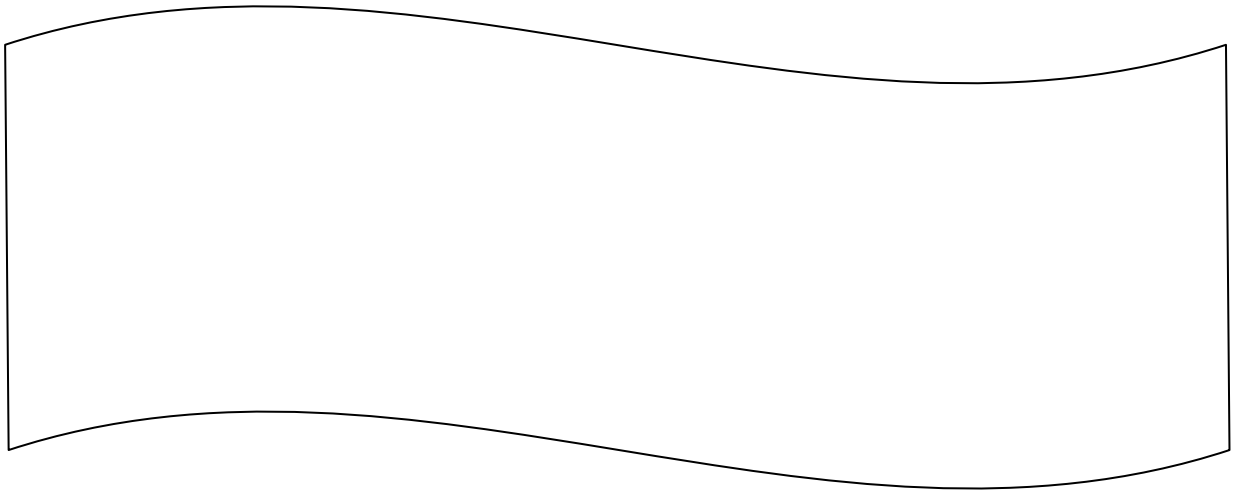
分析希律 / 黑落德、门徒以外的人怎样理解耶稣的身份；以及他们是以甚么标准来理解耶稣的身份，然后完成下表。

	1. 希律 / 黑落德	2. 门徒以外的人 (I)	3. 门徒以外的人 (II)
他（们）怎样理解耶稣的身份？			
是耶稣的甚么言行令他（们）对耶稣的身份有这样的理解？			
他（们）在理解耶稣身份时所采用的标准集中于耶稣哪些方面的言行？			
他（们）对耶稣身份的理解反映了他（们）对耶稣工作有甚么期望 / 内心的甚么呼声？			

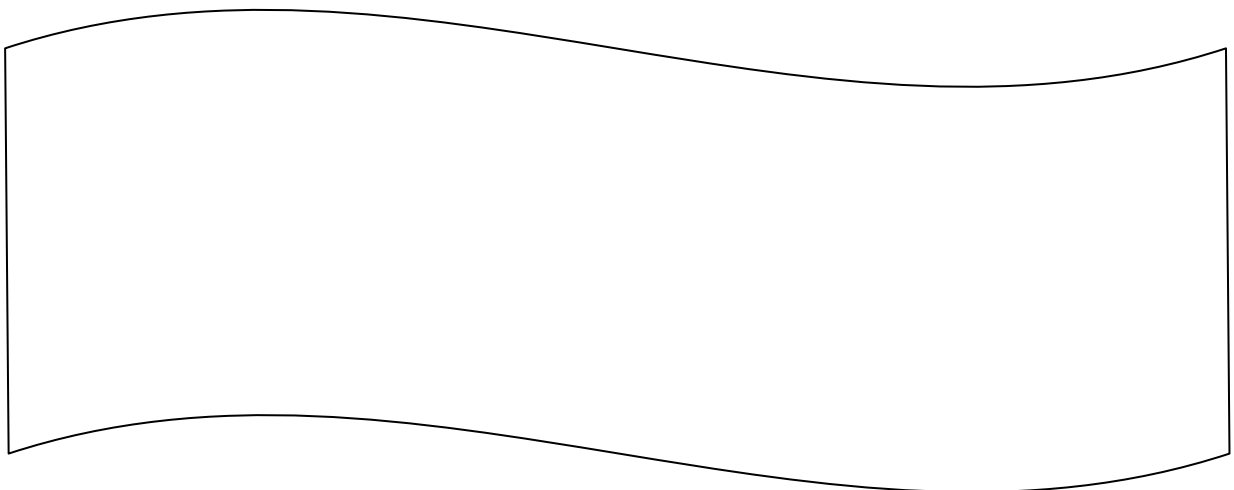
## 工作纸三：耶稣大不同

依据简报中有关耶稣整体生平的资料，回答以下问题：

1. 你认为耶稣在哪一个使命上是超越了施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚和先知如耶利米 / 耶肋米亚？



2. 你认为耶稣最后的使命是要为人受死、然后复活，是否单纯是传道者 / 传教者、以利亚 / 厄里亚或先知的身份？你认为祂具有甚么身份？



## 资料一：施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知

### 甲. 施洗约翰 / 洗者若翰

#### 1. 生平

- 施洗约翰 / 洗者若翰生于祭司 / 司祭家庭，父亲是祭司 / 司祭撒迦利亚 / 匝加利亚，母亲是伊利莎白 / 依撒伯尔。当两夫妇年老时，曾经得蒙天使的应许，将会得到一名儿子，就是约翰 / 若翰。
- 约翰 / 若翰是耶稣的表哥，比耶稣年长六个月。(路 1:26)
- 约翰 / 若翰出生后，在犹太旷野长大，并受上帝 / 天主的差遣 / 派遣，在约旦 / 约但河一带传讲 / 宣讲悔改的洗礼。(路 3:2-3)
- 后来，他因为指斥当政者希律 / 黑落德安提帕和第二任妻子不合法的婚姻，而被囚禁起来，之后更被杀害。(可 / 谷 6:21-29)
- 约翰 / 若翰是被认为是基督传道的先锋 / 默西亚的前驱；当耶稣传道 / 传教时，也视他为旧约玛拉基书 / 玛拉基亚书所预言的那位为主预备道路的以利亚 / 厄里亚。(太 / 玛 3:1, 11:10-14)
- 约翰 / 若翰有时也被称为旧约最后一位先知；耶稣在约翰 / 若翰下监后展开了传道事工 / 传教工作，这意味着旧约职事 / 职务的结束、新约职事 / 职务的开始。
- 总括来说，约翰 / 若翰虽然最后遇难，但他却是一位敢作敢言的先知，一生为了见证基督的来临，也为主预备道路。

#### 2. 事工 / 工作

- **施洗**
  - 约翰 / 若翰常在约旦 / 约但河谷，以河水给人施洗；有时他也会在约旦 / 约但河谷以外的地方给人施洗 (约 / 若 3:23)。
  - 约翰 / 若翰用水给人施洗，只是象征上帝 / 天主洁净受洗者，使悔改而离开罪恶，并没有赦罪的功能。
- **叫人悔改**
  - 除了替人施洗，约翰 / 若翰也会到处呼吁人悔改，也劝人要结出好果子，就是要有好行为，以表示与悔改的心相称。(路 3:8)
- **宣讲「天国近了」的信息**
  - 约翰 / 若翰呼吁人悔改的同时，也宣讲「天国近了」的信息。
  - 「天国近了」指天国即将在耶稣身上及他的宣讲中实现，上帝 / 天主在地上以祂的慈爱治理我们，因此人要悔改，受洗离开罪恶。



## 资料一（续）：施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知

### 乙. 以利亚 / 厄里亚

#### 1. 生平

- 圣经有关以利亚 / 厄里亚背景的记载很少，只知道他是主前 9 世纪以色列北国的先知，是寄居在基列 / 基肋阿得的。
- 他生平中令人最有深刻印象的，有以下两件事：
  - a. 迦密 / 加尔默耳山对抗巴力 / 巴耳先知 (王上 / 列上 18 : 21-40)
    - 以利亚 / 厄里亚生平最著名的事迹，就是与 900 个巴力 / 巴耳先知进行比赛。
    - 当时巴勒斯坦地遭遇旱灾，于是以利亚 / 厄里亚和巴力 / 巴耳先知们进行比赛，各自求自己信仰的神降下火在祭坛上。
    - 巴力 / 巴耳先知向巴力 / 巴耳祈祷，又唱歌、跳舞，甚至用刀砍自己，但仍不见有火从天降下来。
    - 以利亚 / 厄里亚向上帝 / 天主祷告 / 祈祷，耶和华上帝 / 天主雅威就降下火来，在场的人看见了这景象，都俯伏在地，称耶和华 / 雅威是上帝 / 天主。
  - b. 被接升天
    - 圣经王下 / 列下二章记载，以利亚 / 厄里亚即将离开世界的时候，并没有与一般人一样死去，他就是在约旦 / 约但河边被上帝 / 天主派来的火车火马 / 火马车接去了。

#### 2. 事工 / 工作

- 以利亚 / 厄里亚经常努力提醒以色列百姓要遵守摩西五书律法 / 梅瑟五书法律，包括百姓要专心一意敬拜耶和华 / 雅威，也要按着摩西 / 梅瑟所订的公义 / 正义标准生活。
- 旧约记载，以利亚 / 厄里亚有一个很传统的先知形象，例如他会奉耶和华 / 雅威的名说话 (王上 / 列上 21:19、21-24)、行神迹 (王上 / 列上 17:16)、为百姓祈求 (王上 / 列上 17:20-22) 及直斥君王的罪恶和不公义 / 正义的行为 (王上 / 列上 21:20-22)。

## 资料一（续）：施洗约翰 / 洗者若翰、以利亚 / 厄里亚及先知

### 丙. 耶利米 / 耶肋米亚

#### 1. 生平

- 耶利米 / 耶肋米亚出生于祭司家族 / 司祭家族，当时正是约西亚 / 约史雅作犹大王的时期。
- 他终身没有娶妻，作了上帝 / 天主的先知四十年，这四十年间经历了犹大国最后五个君王的统治，分别是约西亚 / 约史雅(Josiah)、约哈斯 / 约阿哈次(Jehoahaz)、约雅敬 / 约雅金(Jehoiakim)、约雅斤 / 耶苛尼雅(Jehoiakin)和西底家 / 漆德克雅(Zedekiah)。
- 他曾经因为宣讲上帝 / 天主的预言而被人摒弃；也曾经在约雅敬 / 约雅金王面前宣读上帝 / 天主的话，期望王会回心转意遵行上帝 / 天主的话，但王 / 君王还是不为所动。
- 当犹大国快要灭亡时，他更努力宣讲上帝 / 天主的话，但仍然没有得到百姓和官长的支持，他们甚至想杀害他。
- 主前 587 年，巴比伦攻陷了耶路撒冷，耶利米 / 耶肋米亚得以被释放；但在主前 582 年，犹大百姓反抗巴比伦失败，他被带到埃及，在那里终老。

#### 2. 事工 / 工作

##### • 责备犹太人

- 耶利米 / 耶肋米亚经常责备犹大百姓离弃上帝 / 天主，并警告百姓上帝 / 天主会藉外来势力（巴比伦）追讨他们的罪，以审判百姓，耶 5:15 就说：「耶和華说：『以色列家啊，我必使一国的民从远方来攻击你，是强盛的国，是从古而有的国。他们的言语你不晓得，他们的话你不明白。』 / 以色列家！看，我从远方给你们引来一个民族——上主的断语——一个所向无敌的民族，一个古老的民族，一个你们不懂她的语言，也听不出她说什么的民族。」
- 可是，耶利米 / 耶肋米亚还说，百姓所遭遇的困难并不会永久的，上帝 / 天主仍会眷顾他们的，29:10 说：「耶和華 / 雅威如此说：『为巴比伦所定的七十年满了以后，我要眷顾你们，向你们成就我的恩言，使你们仍回此地。 / 上主只这样说：巴比伦的七十年期限一满，我必眷顾你们，给你们履行我的诺言，领你们回到这地方。』」

##### • 劝以民悔改

- 耶利米 / 耶肋米亚也宣讲上帝 / 天主的话，劝犹大百姓悔改，专心一意敬拜耶和華上帝 / 雅威天主；7:3「万军之耶和華以色列的上帝如此说：『你们改正行动作为，我就使你们在这地方仍然居住。 / 万军的上主，以色列的天主这样说：改善你们的生活和行为，我就让你们住在这地方。』」
- 上帝 / 天主向犹大百姓应许，若百姓肯悔改，可使他们在应许之地继续居住，直到永远；7:7「我就使你们在这地方仍然居住，就是我古时所赐给你们列祖的地，直到永远。 / 我纔让你们住在这地方，即我从开始便永远赐给了你们祖先的土地。」

#### 参考资料：

1. 罗庆才、黄锡木主编 (2005)：《圣经通识手册》(页 472-473, 476-477, 482-483)。香港：基道出版社。
2. 吴罗瑜 (2000)：《圣经新辞典下册》(页 427-430, 739-745, 795)。香港：天道书楼。

## 资料二：希律 / 黑落德王、门徒以外的人以甚么标准来理解耶稣的身份

希律 / 黑落德以及门徒以外的犹太人对耶稣身份理解所采用的三个标准：

### 1. 第一个判断是从内疚的良心出来的：

- 希律 / 黑落德使施洗约翰 / 洗者若翰受戮，经此事件后，心里常存着一个阴影。当希律 / 黑落德听闻耶稣之后，他的第一个感觉就是以为是施洗约翰 / 洗者若翰回来和他算账；自己所杀的人回来报仇。

### 2. 第二个判断是从民族主义者来的：

- 犹太人不断等待着弥赛亚 / 默西亚的来临。在他们这个观念中，他们希望先知中最伟大的一位，以利亚 / 厄里亚必先来到，担当弥赛亚 / 默西亚的先驱者。这个判断无非是他们希望耶稣能满足他们的愿望。他们不是当祂是一个应该顺服和遵从的主；而是想利用耶稣去达成自己的愿望。把自己的意愿放在上帝 / 天主旨意之上。

### 3. 第三个判断是从盼望听到上帝 / 天主声音的人来的：

- 这些人以为耶稣是先知。我们知道犹太人带着沉重的心情，仰望先知的声音，差不多三百多年了，而上帝 / 天主的话，一直沉默而全无音讯。他们在等待中，不断听闻拉比 / 辣彼们的争论和提供见解；勤守会堂的敬礼，听从教师 / 经师们的道德教训。祂不单止把上帝 / 天主的声音带到人间，把上帝 / 天主的真理启示出来。这些以为耶稣是先知的人，总比良心不安的希律 / 黑落德或者那班热望 / 热诚的民族主义者，更深一层体会耶稣。

参考资料：

巴克莱 (1991)：《马可福音注释》，下册，(页 175-177)。香港：基督教文艺。

## 教节4：耶稣是老师 / 师傅

1. 参考经文：太 / 玛 23:1-12

2. 教学目的：

- 认识犹太经学教师 / 经师在耶稣时代的工作性质及其社会地位。
- 认识耶稣说老师 / 师傅只有「一位」，所指的是自己。
- 认识听耶稣教训的门徒认为耶稣是老师 / 师傅。
- 明白具有谦卑素质的人才能成为自己的老师或指导者。

3. 教学策略

经文阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 当犹太经学教师 / 经师的工作，主要是教导人律法 / 法律，而且可享有非凡的社会地位，可被人称呼拉比 / 辣彼，受人尊崇。</li> <li>• 耶稣却指出犹太经学教师 / 经师的虚伪表现，吩咐听众不要模仿和追求人们称呼自己「老师 / 师傅」与「大师 / 导师」，并强调老师 / 师傅只有「一位」，这里指的就是耶稣自己，因为上帝 / 天主与基督才配这些头衔。</li> <li>• 耶稣也提醒门徒，唯有甘心谦卑的人，才配得成为指导者。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 作人的指导者要具备甚么素质？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 犹太社会老师 / 师傅的工作性质是甚么？又具备了怎样的社会地位？</li> <li>• 耶稣认为谁有资格作「老师 / 师傅」？作「老师 / 师傅」需要具备甚么的素质？</li> <li>• 我们如何判辨哪些人能成为自己的老师或指导者？</li> </ul>
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透过分组讨论，让学生认识犹太经学教师 / 经师的工作性质和社会地位。</li> <li>• 透过辩论比赛，让学生了解耶稣对老师 / 师傅所具备的资格之看法。</li> <li>• 透过分组讨论，让学生明白谦卑是作指导者重要的素质之一。</li> </ul>
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老师 / 师傅</li> </ul>
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表</li> </ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我们如何判辨哪些人能成为自己的老师或指导者？</li> </ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探讨当代一些伟大的心灵导师如一行禅师、德兰修女等的心灵素质，以及比较他们所言所行与耶稣基督的有甚么异同。</li> </ul>

## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
犹太社会的老师 / 师傅的工作性质是甚么？又具备了怎样的社会地位？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	欣赏、尊重别人

## 教学步骤：

## 1. 教师与学生进行预备活动，引导学生思考指导者需要具备甚么素质。

- 教师播放「简报一」（乒乓孖宝的教练），让学生认识乒乓孖宝的教练是怎样训练他们，使他们能够夺取奥运奖牌。
- 教师引导学生讨论：
  - 你认为若没有一个好教练，乒乓孖宝有夺得奥运奖牌的机会吗？
  - 你认为乒乓孖宝的教练需要具备甚么素质，才能训练出优秀的运动选手？是耐性、胆量，或是其他？
  - 你认为作为奥运选手的教练，哪些素质是不要得？为甚么？

## 2. 教师指出：

- 耶稣在世时，也曾教导人分辨谁有资格可以成为导师或老师 / 师傅。

## 3. 教师与学生进行「犹太人的老师 / 师傅」活动，让学生认为认识犹太人教师 / 经师的工作性质及社会地位。

- 教师着学生四人一组，阅读太 / 玛 23:1-7，派发「工作纸一」（犹太教师 / 经师招聘广告），想象此则广告将会贴在会堂门前，作为吸纳人加入犹太教师 / 经师行列之用。
- 教师待学生完成后，请各组汇报讨论结果。

## 4. 教师与学生进一步讨论：

- 依据上面广告所列的内容，你认为犹太教师 / 经师在哪方面是具有贡献的？
- 依据上面广告所列的内容，你认为犹太教师 / 经师还需要加添哪些素质？
- 依据上面广告所列的内容，你认为犹太教师 / 经师哪些素质是需要作出改善？这些素质若不改善，对他的受众会带来甚么的影响？

## 5. 教师小结：

- 作犹太经学教师 / 经师的资格：
  - 要对律法 / 法律非常熟悉，也要持非常严谨的态度。
  - 曾接受高等程度的教育。

- 当时犹太经学教师 / 经师所负责的工作及所享有的社会地位：
  - 当犹太经学教师 / 经师的工作，主要是教导人律法 / 法律，好像摩西 / 梅瑟教导犹太百姓律法 / 法律一样。
  - 犹太经学教师 / 经师也可享有非凡的社会地位，社会上有地位的人不时会请客吃饭，吃饭时更可以坐在主人的右侧，这是一个荣耀的位置。
  - 在会堂崇拜时，他们可选择最前面的座位，越前的座位就越尊贵；他们甚至可以选择对着会众的长老们席位，这是最尊贵的座席。
  - 他们可被人称呼拉比 / 辣彼，得到尊敬的待遇。

6. 教师派发「学生资料：资料一」（犹太教师的宗教习俗），略作解说，作为上述活动的总结。



## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
耶稣认为谁有资格作「老师 / 师傅」？作「老师 / 师傅」需要具备甚么素质？	协作能力、沟通能力、解决问题能力、批判性思考能力	信任、欣赏、尊重别人

## 教学步骤：

## 1. 教师提问：

- 你猜想耶稣是否赞同犹太经学教师 / 经师和法利赛人 / 法利塞人所理解的经学教师 / 经师身份及地位？为甚么？

## 2. 教师与学生进行「一位老师 / 师傅」活动，让学生明白耶稣认为作老师 / 师傅的资格。

- 教师着学生四人一组，依照太 / 玛 23:10-12 的内容，试为耶稣所说的「一位老师 / 师傅」设计一则招聘广告。根据耶稣所说的「一位老师 / 师傅」的资格，填写「工作纸二」（「一位」老师 / 师傅的资格）。
- 教师待学生完成讨论后，着各组学生汇报讨论结果。

## 3. 教师与学生进行「耶稣对『老师 / 师傅』的看法」活动，让学生认识耶稣认为作「老师 / 师傅」所具备的素质。

- 教师指出：
  - 耶稣进一步指出作老师 / 师傅所需具备的素质。
- 教师着学生阅读太 / 玛 23:8-12，先找出耶稣认为作老师 / 师傅需要具备哪些素质。
- 教师然后将全班学生分成两组进行辩论比赛，辩题为「作老师 / 师傅的首要素质是要谦卑」。
- 教师派发「附录一」（辩论资料卡），按正、反双方所需要的论点资料预备辩论论点。
- 教师待各组学生预备辩论论点后，进行辩论比赛。

## 4. 教师与学生进一步讨论：

- 试比较「工作纸一」及「工作纸二」的内容，你认为耶稣对「老师 / 师傅」身份的了解，与当时的法利赛人 / 法利塞人所理解的最大分别是甚么？
- 耶稣认为「老师 / 师傅」、「大师 / 导师」只有一位，就是「基督」，这说明耶稣认为「老师 / 师傅」的真正工作是甚么？是纯粹传授规则和条例，或是带给人永远生命？
- 耶稣为甚么要信徒 / 信友紧记他们只有「一位」老师 / 师傅？是提醒他们只有一位学习对象或是其他？
- 你是否赞同作老师 / 师傅的首要素质是要谦卑？为甚么？



**5. 教师小结：**

- 耶稣希望听众不要追求人们称呼自己「老师 / 师傅」与「大师 / 导师」的称呼，因为上帝 / 天主与基督才配这些头衔。
- 耶稣说唯一的大师 / 导师是「基督」，就是指「基督」配得最大的尊敬，因为祂赐人永远的生命。
- 耶稣进一步指出但凡为大 / 最大的，就是谦卑自己，将自己所得的荣耀归给上帝 / 应归光荣于天主。

**6. 教师派发「学生资料：资料二」（耶稣对有关「老师 / 师傅」身份的教导），略作解说，作为上述活动的总结。**

## 活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
我们如何判辨哪些人能成为自己的老师或指导者？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	谦逊、人类整体福祉

## 教学步骤：

## 1. 教师提问：

- 你们可知道听从耶稣教训的门徒及其他人是怎样称呼祂？

## 2. 教师与学生「门徒称耶稣为老师 / 师傅」的活动，让学生明白听从耶稣教训的门徒及其他人称呼祂为老师 / 师傅。

- 教师着学生四人一组，分组阅读以下经文，并分析 (1) 耶稣的门徒给祂甚么称呼；(2) 耶稣正进行甚么事工 / 服务和教导；(3) 耶稣对「老师 / 师傅」的教导与门徒所理解的相差有多远。
- 教师着学生阅读以下经文：
  - 可 / 谷 11:21
  - 约 / 若 1:49
  - 约 / 若 3:2
  - 约 / 若 9:2
- 教师待各组完成讨论后，着学生分组汇报讨论结果。

## 3. 教师与学生进行「谦卑的化身」活动，让学生认识谦卑的具体行为及重要性。

- 教师提问：
  - 我们如何判辨哪些人能成为自己的老师 / 师傅或指导者？
  - 你是否赞同耶稣的教导，谦卑是否作老师 / 师傅或指导者的重要素质？
- 教师着学生四人一组，每组派发「附录二」(谦卑的化身)，着学生：
  - 选出哪些是谦卑行为的具体表现？试说出你的原因。
  - 你认为具有这些素质的教师 / 师傅或指导者对他所要培育的受众会产生甚么影响？对社会下一代的人才培育又可有甚么贡献？
  - 耶稣提醒我们要以谦卑的人成为生命成长的老师 / 师傅或指导者，这对你寻找生命成长的老师 / 师傅或指导者是否有所影响？
  - 在历史中，有哪些名人是能谦卑生活，并关注人的生命成长，这些人又能否成为你的导师或生命指导者？
- 教师播放「简报二」(谁是我的导师 / 生命指导者?)，着学生在以下五位人物中，选出一位作他们的导师或生命指导者。教师着学生举手投票，略作统计，并着学生分享他们为甚么会作出有关的选择：

- 耶稣；
- 甘地；
- 德兰修女；
- 李泽楷；
- 邓丽欣

#### 4. 教师小结：

- 根据福音书的记载，耶稣教训的门徒及其他人也称呼祂为老师 / 师傅，但门徒所理解的「老师 / 师傅」与耶稣对「老师 / 师傅」的教导却相差甚远。
- 耶稣教导我们，谦卑是作老师 / 师傅或指导者 / 导师的重要素质。因此，我们可以藉此来判辨哪些人能成为自己的老师 / 师傅或指导者。

**延伸活动：**

1. 教师着学生找出当代一些伟大的心灵导师如一行禅师、德兰修女的教导或著作，了解：
  - 他们本人具备甚么优质心灵质素；
  - 他们鼓励信众培育甚么优质的心灵质素；
  - 他们是透过甚么途径去帮助人培育上述的人格质素；是透过讲座、出版或是其他；
  - 他们所言所行与耶稣基督的有甚么异同，以及最大的异同是甚么？
2. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。

## 附录一：辩论资料卡

### 正方论点参考资料

- 作教师 / 师傅的首要素质是要谦卑，才能作学生的榜样。
- 作教师 / 师傅的首要素质是要谦卑，才能有广阔胸襟，吸收不同的知识，传授与下一代。
- 作教师 / 师傅的首要素质是要谦卑，才能令学生明白人格素质比知识更重要。

### 反方论点参考资料

- 作教师 / 师傅的首要素质不是要谦卑，是要有广博知识，才能传授正确知识给学生。
- 作教师 / 师傅的首要素质不是要谦卑，是要有尊严，才能令学生尊重自己，有效传授知识。
- 作教师 / 师傅的首要素质不是要谦卑，是要有动力，才能有精力去应付学生不断提出的问题。

附录二：谦卑的化身

容纳不同想  
法与意见

愿意聆听

尊重对方

热诚的  
信念

对知识有深  
厚的认识

活泼

保持仪容  
整洁

成为别人的  
支持者

## 资料一：犹太经学教师 / 经师的宗教习俗

### 1. 所戴的经文匣子 / 经匣 (Mezuza)

- 犹太经学教师 / 经师喜欢做宽他们所戴的经文匣子 / 经匣，在出 13:9 论到上帝 / 天主的吩咐：「这要在你手上作记号，在你的额上作记念。/ 应把这事做你手上的记号，做你额上的记念。」犹太人为了要遵守这些吩咐，在祷告 / 祈祷的时候一直戴着经文的匣子 / 经匣，除了安息日与特别的圣日以外，他们每天都会戴着。
- 经文匣子 / 经匣是用皮做的，一个系在手腕上，一个系在前额。法利赛人 / 法利塞人为了叫人注意他们，不仅是戴上妥拉(Torah)经文匣子/ 托辣经匣，还要戴上特别大的匣子 / 经匣，表示他们对律法 / 法律是何等遵从，以及他们特别的敬虔。

### 2. 加长了衣裳的缝子 / 衣缝

- 他们又佩戴长缝子的衣裳 / 喜穿戴长缝子的外衣：在他们衣袍的边上做缝子 / 缝头，好叫他们看见缝子 / 双手碰到缝头的时候，想起上帝 / 天主的诫命。(民 / 户 15:38, 39)。
- 这些缝子 / 缝头是缝在外袍的四个角上，后来他们也缝着底袍上面。
- 现今在犹太人的祷告 / 祈祷披肩(Tallit)上仍有缝子 / 缝头，凡敬虔的犹太人在祷告 / 祈祷的时候都要穿上这种祈祷披肩。他们很容易把这些缝子 / 缝头做得特别大，显示他们徒具外表虚饰的虔敬。不是提醒人记得诫命，而是叫别人注意到他自己。

### 3. 喜欢筵席上的高位 / 首位

- 他们也喜欢在请客吃饭的时候，坐在大位 / 首位上，就是坐在主人的左右侧。
- 他们喜爱会堂前面的座位。后座是为孩子们以及那些不重要的人预备的；越是靠前面的位子，越有尊荣；最尊贵的坐席就是面对着会众的长老们席位，如果一个人坐在那里，大众都看到他的出席，在整个崇拜聚会中，没有人看不到他虔诚的模样、姿势。

### 4. 喜欢别人称他们为老师 / 师傅

- 他们喜爱被称作老师 / 师傅，得到最尊敬的待遇。



## 资料二：耶稣对有关「老师 / 师傅」身份的教导

### 1. 耶稣禁止听众称呼地上任何人为「老师 / 师傅」的原因

- 耶稣希望听众不要追求人们称呼自己「老师 / 师傅」与「大师 / 导师」的称呼，因为上帝 / 天主与基督才配这些头衔。
- 大师 / 导师：是比通常使用来称呼「经学教师 / 经师」的希腊字更为敬重的用字；原文有「走在前头」、「引领」的意思。

### 2. 唯一的大师 / 导师是「基督」

- 只有基督配得尊敬：由于犹太人非常敬重老师 / 师傅，得到最尊敬的待遇，甚至比父母得到更大的尊敬。耶稣说唯一的大师 / 导师是「基督」，就是指「基督」配得最大的尊敬，因为祂赐人永远的生命，耶稣的言语才是真正生命指引。
- 要谦卑：耶稣进一步指出但凡作为大 / 最大的，就是谦卑自己，将自己所得的荣耀归给上帝 / 应归光荣于天主。
- 做一位团体领导绝不止于是一份工作或职业，而是一项使命。受委者不该对自己的利益太计较，他应关怀的是取悦上帝 / 天主、服务人民。

### 3. 老师 / 师傅传授的首要责任是服务信仰

- 耶稣严厉批评的，只是信仰与建制的本末倒置。并不是反对团体中设立领袖，祂提醒我们教会内设立制度及权威，目的是为了服务信仰，并不是利用信仰。
- 因此各人须有自我反省、批判与悔改的基本态度。时常怀有「自谦」与「服务」的精神。

#### 参考资料：

1. 巴克莱 (1991)：《马太福音注释》(下册，页 351-354)。香港：基督教文艺。
2. 陈日君 (2004)：《朝夕相随—主日讲道(甲年)》(页 185-187)。香港：公教报。
3. 蔡惠民 (2003)：《天国驿站》，甲年主日讲道，(页 193-196)。香港：论尽神学出版有限公司。
4. 天主教方济会思高读经推广中心：主日福音释义，常年期第三十一主日。  
[http://www.ccreadbible.org/Members/Bona/For-Bible/GospelMeaning/sundaygospel/Year\\_A/OrdinarySunday21\\_34/31th](http://www.ccreadbible.org/Members/Bona/For-Bible/GospelMeaning/sundaygospel/Year_A/OrdinarySunday21_34/31th)

## 工作纸一：犹太教师 / 经师招聘广告

根据太 / 玛 23 : 1-7, 填写下面「犹太教师 / 经师招聘广告」一则, 从而理解耶稣时代犹太教师 / 经师的工作性质及社会地位。

### 犹太教师 / 经师招聘广告

所需资历：

---

所需技能：

---

日常所需负责工作：

---

能享受的社会地位：

---

## 工作纸二：「一位」老师 / 师傅的资格

一、根据太 / 玛 23:10-12，填写下面「一位老师 / 师傅的招聘广告」一则，从而理解耶稣所说的「一位老师 / 师傅」的质素与使命。

### 一位老师 / 师傅的招聘广告

所需质素：

---

所需负责工作：

---

能享受的社会地位：

---

二、根据太 / 玛 23:8, 10，回答以下问题。

1. 试比较「工作纸一」及「工作纸二」的内容，你认为耶稣对「老师 / 师傅」身份的了解，与当时的法利赛人 / 法利塞人所理解的最大分别是甚么？

---

---

2. 耶稣认为「老师 / 师傅」、「大师 / 导师」只有一位，就是「基督」，这说明耶稣认为「老师 / 师傅」的真正工作是甚么？是纯粹传授规则和条例，或是带给人永远生命？

---

---

3. 耶稣为甚么要信徒 / 信友紧记他们只有「一位」老师 / 师傅？是提醒他们只有一位学习对象或是其他？

---

---

## 资料一：犹太教师的宗教习俗

### 1. 所戴的经文匣子 / 经匣 (Mezuza)

- 犹太经学教师 / 经师喜欢做宽他们所戴的经文匣子 / 经匣，在出 13:9 论到上帝 / 天主的吩咐：「这要在你手上作记号，在你的额上作记念。」应把这事做你手上的记号，做你额上的记念。」犹太人为了要遵守这些吩咐，在祷告 / 祈祷的时候一直戴着经文的匣子 / 经匣，除了安息日与特别的圣日以外，他们每天都会戴着。
- 经文匣子 / 经匣是用皮做的，一个系在手腕上，一个系在前额。法利赛人 / 法利塞人为了叫人注意他们，不仅是戴上妥拉 / 托辣 (Torah) 经文匣子 / 经匣，还要戴上特别大的匣子 / 经匣，表示他们对律法 / 法律是何等遵从，以及他们特别的敬虔。

### 2. 加长了衣裳的缝子 / 衣缝

- 他们又佩戴长缝子的衣裳 / 喜穿戴长缝子的外衣：在他们衣袍的边上做缝子 / 缝头，好叫他们看见缝子 / 双手碰到缝头的时候，想起上帝 / 天主的诫命。(民 / 户 15:38, 39)。
- 这些缝子 / 缝头是缝在外袍的四个角上，后来他们也缝着底袍上面。
- 现今在犹太人的祷告 / 祈祷披肩 (Tallit) 上仍有缝子 / 缝头，凡敬虔的犹太人在祷告 / 祈祷的时候都要穿上这种祈祷披肩。他们很容易把这些缝子 / 缝头做得特别大，显示他们徒具外表虚饰的虔敬。不是提醒人记得诫命，而是叫别人注意到他自己。

### 3. 喜欢筵席上的高位 / 首位

- 他们也喜欢在请客吃饭的时候，坐在大位 / 首位上，就是坐在主人的左右侧。
- 他们喜爱会堂前面的座位。后座是为孩子们以及那些不重要的人预备的；越是靠前面的位子，越有尊荣；最尊贵的坐席就是面对着会众的长老们席位，如果一个人坐在那里，大众都看到他的出席，在整个崇拜聚会中，没有人看不到他虔诚的模样、姿势。

### 4. 喜欢别人称他们为老师 / 师傅

- 他们喜爱被称作老师 / 师傅，得到最尊敬的待遇。

## 资料二：耶稣对有关「老师」身份的教导

### 1. 耶稣禁止听众称呼地上任何人为「老师 / 师傅」的原因

- 耶稣希望听众不要追求人们称呼自己「老师 / 师傅」与「大师 / 导师」的称呼，因为上帝 / 天主与基督才配这些头衔。
- 大师 / 导师：是比通常使用来称呼「经学教师 / 经师」的希腊字更为敬重的用字；原文有「走在前头」、「引领」的意思。

### 2. 唯一的大师 / 导师是「基督」

- 只有基督配得尊敬：由于犹太人非常敬重老师 / 师傅，得到最尊敬的待遇，甚至比父母得到更大的尊敬。耶稣说唯一的大师 / 导师是「基督」，就是指「基督」配得最大的尊敬，因为祂赐人永远的生命，耶稣的言语才是真正生命指引。
- 要谦卑：耶稣进一步指出但凡作为大 / 最大的，就是谦卑自己，将自己所得的荣耀归给上帝 / 应归光荣于天主。
- 做一位团体领导绝不止于是一份工作或职业，而是一项使命。受委者不该对自己的利益太计较，他应关怀的是取悦上帝 / 天主、服务人民。

### 3. 老师 / 师傅传授的首要责任是服务信仰

- 耶稣严厉批评的，只是信仰与建制的本末倒置。并不是反对团体中设立领袖，祂提醒我们教会内设立制度及权威，目的是为了服务信仰，并不是利用信仰。
- 因此各人须有自我反省、批判与悔改的基本态度。时常怀有「自谦」与「服务」的精神。

#### 参考资料：

1. 巴克莱 (1991)：《马太福音注释》，下册，(页 351-354)。香港：基督教文艺。
2. 陈日君 (2004)：《朝夕相随—主日讲道(甲年)》(页 185-187)。香港：公教报。
3. 蔡惠民 (2003)：《天国驿站》，甲年主日讲道，(页 193-196)。香港：论尽神学出版有限公司。
4. 方济会思高读经推广中心：主日福音释义，常年期第三十一主日。  
[http://www.ccreadbible.org/Members/Bona/For-Bible/GosepelsMeaning/sundaygosepel/Year\\_A/OrdinarySunday21\\_34/31th](http://www.ccreadbible.org/Members/Bona/For-Bible/GosepelsMeaning/sundaygosepel/Year_A/OrdinarySunday21_34/31th)

## 课题八

# 门徒对耶稣身份的理解

教学时间：4 教节（每节 1 小时）

内容要点：

1. 上帝的儿子 / 天主子
2. 弥赛亚 / 默西亚

内容阐释：

耶稣出来传道 / 传教、赶鬼 / 驱魔，宣布天国的来临。当污鬼 / 邪魔被耶稣从人中间赶出，不能存活，直觉觉得耶稣是与上帝 / 天主非常接近，所以除了用上帝的儿子 / 天主子去对耶稣作出称呼外，很难找到其他合适的称呼。

然而，耶稣时代的犹太人对上帝的儿子 / 天主子的身份，是从政治的角度来理解，以为上帝的儿子弥赛亚 / 天主子默西亚的到来是要推翻罗马政府，以建立自己的国家，并且维持永远和公义 / 正义的统治。

耶稣的门徒彼得 / 伯多禄也曾认信 / 宣认耶稣是基督（弥赛亚 / 默西亚），是永生上帝的儿子 / 天主子，知道祂到来是要拯救百姓。然而，彼得 / 伯多禄因为受着耶稣时代犹太人对弥赛亚 / 默西亚信念的理解，他对弥赛亚 / 默西亚的使命一知半解，不明白耶稣作为弥赛亚 / 默西亚到来所作的拯救，不要政治上的拯救，而是要为人类受苦受难，甚至受死。

在马可 / 马尔谷福音的记载，我们看见耶稣带领门徒们一步一步了解弥赛亚 / 默西亚的真正工作。纵然门徒不甚理解，耶稣仍把祂将要受苦、荣耀再临 / 光荣地来临告诉祂的门徒，让他们知道祂将要面对的一切，是甘心接受的。因为这样受辱蒙羞只是一个过程，光荣才是结局。

## 教节1：耶稣有胜过邪恶力量的权柄

1. 参考经文：可 / 谷 1:1, 3:11, 5:7

2. 教学目的：

- 认识门徒看见耶稣驱赶污鬼 / 邪魔。
- 明白门徒曾经看见污鬼 / 邪魔宣认耶稣为上帝的儿子 / 天主子。
- 了解耶稣所拥有的权柄为世界带来的影响。

3. 教学策略

主题阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 门徒看见耶稣以自己的说话将污鬼 / 邪魔赶出，彰显属灵 / 圣神的力量。</li> <li>• 门徒看见耶稣带有权柄，能够驱除一切邪恶力量。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 哪种权柄最伟大？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 门徒看见耶稣是以怎样的方法将污鬼 / 邪魔从人身上赶出？</li> <li>• 门徒何时才能知道耶稣是上帝的儿子 / 天主子的身份？</li> <li>• 哪些权柄 / 力量可以驱逐世界的邪恶力量？</li> </ul>
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透过观看简报，认识不同宗教传统的赶鬼 / 驱魔方法，引入门徒看见耶稣以自己的话语 / 说话来驱赶污鬼 / 邪魔。</li> <li>• 藉分组讨论，探讨门徒从何时起知道耶稣是上帝的儿子 / 天主子的身份。</li> <li>• 透过教宗若望保禄二世的事迹，明白宗教可作为一种正面力量去战胜、驱逐世界的邪恶力量。</li> </ul>
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上帝的儿子 / 天主子</li> <li>• 污鬼 / 邪魔</li> </ul>
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表。</li> </ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 哪些权柄 / 力量可以驱逐世界的邪恶力量？</li> </ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探讨一些国际组织如何以其权柄来改善世界的思想与行为，分析及评价他们的权柄为世界带来甚么正面的影响。</li> </ul>



## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
门徒看见耶稣是以怎样的方法将污鬼 / 邪魔从人身上赶出？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	自由、尊贵

### 教学步骤：

1. 教师与学生进行预备活动，让学生先思考哪一种权柄的力量最伟大。
  - 教师播放「简报一」（他们的权柄），引导学生思考：
    - i. 简报中所列出的政治及宗教领袖拥有甚么权柄？
    - ii. 他们所拥有的权柄为世界带来甚么影响？是属于政治、宗教、经济还是道德方面的影响？
    - iii. 上述哪一种权柄的力量最伟大？为甚么？
2. 教师指出：
  - 当门徒跟随耶稣在世上进行传道 / 传教、治病、赶鬼 / 驱魔的工作时，究竟他的门徒认为耶稣拥有哪些权柄？
3. 教师与学生进行「驱赶污鬼 / 邪魔」活动，让学生认识门徒看见耶稣以自己的话语 / 说话来驱赶污鬼 / 邪魔。
  - 教师提问：
    - i. 若有人被污鬼 / 邪魔附着，你认为哪一种权柄可以驱赶污鬼 / 邪魔？哪一种权柄足以驱除邪恶的力量？
  - 教师着学生四人一组，播放「简报二」（传统赶鬼 / 驱魔方法），让学生认识不同宗教传统的赶鬼 / 驱魔方法，引导学生讨论：
    - i. 综合简报内容，不同宗教传统需要依赖甚么宗教物件或仪式来帮助驱除邪恶？
    - ii. 为甚么不同宗教传统都需要依赖宗教物件或仪式来帮助驱除邪恶？
  - 教师指出：
    - i. 宗教人物或领袖本身没有驱除邪恶的力量或权柄，必须靠比自己更高的宗教力量与权柄（如他们所信仰的神）。
    - ii. 他们透过某些宗教仪式，祈求所信仰的神依附于一些宗教物件，藉此才可以驱除人间的邪恶力量。
  - 教师提问：
    - i. 依据你们的学习，你认为耶稣是否需要借助宗教外物来驱逐人间的邪恶力量？
  - 教师着学生阅读可 / 谷 3:11 及 5:6-7，让学生认识耶稣是透过甚么的方法来驱赶污鬼 / 邪魔。或参阅《马尔谷福音—中文漫画版》（良友之声出版社）页 56-57 及页 89-100。

- 教师着学生依照刚才组别分组，派发「工作纸一」（驱赶污鬼 / 邪魔），引导学生讨论工作纸上的问题（见下问题），让学生了解门徒看见耶稣以自己的话语来驱赶污鬼 / 邪魔的反应：
    - i. 在两段经文中，门徒看见：（1）污鬼 / 邪魔怎样称呼耶稣？（2）污鬼 / 邪魔对耶稣有何反应？（3）耶稣用甚么方法驱逐污鬼 / 邪魔？（4）污鬼 / 邪魔被耶稣驱逐后作出甚么反应？
    - ii. 当门徒马可 / 马尔谷看见污鬼 / 邪魔称呼耶稣为「上帝的儿子 / 天主（之）子耶稣」时，他的心里会怎样理解「上帝的儿子 / 天主子」的意思？是帝王的代号？是上帝 / 天主的亲儿子？或是其他？
  - 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。
4. 教师派发「学生资料：资料一」（耶稣所用的赶鬼 / 驱魔方法）及「学生资料：资料二」（犹太人对「上帝的儿子 / 天主子」的理解），稍作解释，然后与学生进一步讨论：
- 门徒马可 / 马尔谷第一次看见污鬼 / 邪魔称耶稣为上帝的儿子 / 天主子，你认为马可 / 马尔谷最大可能是以哪一个角度来认识耶稣的身份与权柄？为甚么？
  - 为甚么耶稣严厉吩咐污鬼 / 邪魔保持缄默，不可说出祂的身份？
  - 若耶稣没有吩咐污鬼 / 邪魔对祂的身份保持缄默，你猜想门徒马可 / 马尔谷能否进一步认识耶稣是「上帝的儿子 / 天主子」的真实含意？
5. 教师小结：
- 污鬼 / 邪魔被耶稣从人中间赶出，不能存活，直觉觉得耶稣是与上帝 / 天主非常接近。所以，除了用上帝的儿子 / 天主子去表达外，很难找到其他的称呼了。
  - 由于当时的人对上帝的儿子 / 天主子是从政治的角度来理解，以为上帝的儿子弥赛亚 / 天主子默西亚的到来是要推翻罗马政府，所以耶稣必须要逐步将正确的观念教给民众，免得群众以为跟随耶稣是参与一场政治革命。耶稣所以不愿邪魔把自己显露出来，并不是否认或反对他们对自己的称呼，而是不愿加深仇人对自己的恼恨，更不愿激起民众对「弥赛亚 / 默西亚」的错误观念。
  - 因此，门徒对于耶稣只以自己的话语来驱赶污鬼 / 邪魔可能感到好奇、惊讶、或甚是害怕。
6. 教师派发「学生资料：资料三」（耶稣吩咐污鬼 / 邪魔保持缄默的原因），略作解说，作为上述活动的总结。

## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
门徒何时才能知道耶稣是上帝的儿子 / 天主子的身份？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	人类整体福祉

### 教学步骤：

#### 1. 教师提问：

- 门徒何时才能知道耶稣是上帝的儿子 / 天主子的身份？

#### 2. 教师与学生进行「从何时起」活动，让学生探讨门徒从何时起知道耶稣是上帝的儿子 / 天主子的身份。

- 教师着学生四人一组，派发「附录一」（从何时起），引导学生探讨：
  - 门徒是经历过耶稣哪些生平事迹，才逐渐明白耶稣是上帝的儿子 / 天主子的身份？是当中的其中一项、全部、或是从书写福音开始？
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。
- 教师指出：
  - 门徒马可 / 马尔谷看见耶稣一生所行的事工 / 工作、最后死在十字架上、复活，渐渐明白耶稣的身份是上帝的儿子 / 天主子。
  - 马可 / 马尔谷就从这个角度来描写耶稣的一生，因此他在可 / 谷 1:1 就这样写道：「上帝的儿子，耶稣基督的福音是这样开始的。 / 天主子耶稣基督福音的开始。」就是要从耶稣是上帝的儿子 / 天主子身份的角度，重新了解祂在地上的教导，所行的神迹。「上帝的儿子 / 天主子」不但说明了耶稣基督的神 / 天主性，且也指出了本福音的目的。
- 教师提问：
  - 当马可 / 马尔谷书写福音时，就了解到耶稣是上帝的儿子 / 天主子的身份。那么，上帝的儿子 / 天主子赶出污鬼 / 邪魔的工作具有甚么象征意义？
- 教师着学生四人一组，派发「工作纸二」（上帝的儿子 / 天主子赶出污鬼 / 邪魔的工作的象征意义），引导学生讨论工作纸上的问题：
  - 上帝的儿子 / 天主子耶稣赶出污鬼 / 邪魔，显示上帝的儿子 / 天主子有甚么的权柄？
  - 上帝的儿子 / 天主子耶稣赶出污鬼 / 邪魔，显示上帝的儿子 / 天主子在宇宙中有甚么地位？
  - 上帝的儿子 / 天主子耶稣赶出污鬼 / 邪魔，显示上帝的儿子 / 天主子要带给人怎样的福音？
  - 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。

**3. 教师与学生进一步讨论：**

- 你是否相信门徒要综观耶稣整体生平事迹，才能理解耶稣作为上帝的儿子 / 天主子的身份？当时所发生的一、两个片段，也未能令门徒全然明白耶稣是上帝的儿子 / 天主子的身份？为甚么？
- 那么，你对耶稣身份又有怎样的理解？是抽取其中一个片段，或是从整体来看？两者对你认识耶稣的身份有甚么分别？

**4. 教师小结：**

- 马可 / 马尔谷及其他门徒与耶稣一同生活，然后与一位被钉十字架，却又复活的主连在一起，并对自己的生命作出改变。
- 就是这些亲身经验，使他们深信耶稣这位就是上帝的儿子 / 天主子，他拥有驱逐邪恶的力量，并且赐与人恩典 / 恩宠的生活。这就是马可 / 马尔谷所理解耶稣基督所带来给人的福音，公开传报耶稣为「弥赛亚 / 默西亚」和上帝 / 天主子的喜讯。

### 活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
哪些权柄可以驱逐世界的邪恶力量？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	人类整体福祉、勇气、自由

#### 教学步骤：

##### 1. 教师提问：

- 在我们的世界，今天仍有邪恶力量存在吗？
- 你认为哪些权柄可以驱逐世界的邪恶力量？

##### 2. 教师与学生进行「伟大的权柄」活动，让学生探讨一些世界上知名人物的政策或宣言能否改变世界上邪恶的情况，藉此明白宗教可作为一种正面力量去战胜、驱逐世界的邪恶力量。

- 教师播放「简报三」（邪恶力量），向学生展示一些世界的邪恶事情，例如战争和贫穷等情况。
- 教师着学生分四人一组，派发「工作纸三」（使邪恶的世界改变），引导学生探讨一些世界上知名人物（布殊、盖茨、温家宝、李嘉诚和耶稣）的政策或宣言能否改变世界上邪恶的情况，并思考哪一个伟大权柄等级表最合理。
- 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。
- 教师提问：
  - 拥有最伟大权柄的人能够为世界带来甚么影响？
- 教师播放「简报四」（胜过人间邪恶力量的权柄），让学生认识教宗若望保禄二世推翻波兰共产党管治，使人民得以自由的事迹。
- 教师与学生讨论：
  - 你对教宗若望保禄二世推翻波兰共产党管治，使人民得以自由的事迹有何评价？
  - 你认为教宗若望保禄二世是否拥有胜过人间邪恶力量的权柄？
- 教师可登入以下网址，让学生对教宗若望保禄二世的事迹有更深入的了解：
  - “Pope John Paul II”:
  - [http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/index.htm](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/index.htm)
  - <http://www.cnn.com/SPECIALS/2005/pope/stories/pope.obituary/index.html>
  - [http://www.vatican.va/holy\\_father/special\\_features/hf\\_jp\\_ii\\_xxv\\_en.htm](http://www.vatican.va/holy_father/special_features/hf_jp_ii_xxv_en.htm)

##### 3. 教师与学生进一步讨论：

- 你期望看见邪恶的世界会因哪一种权柄而改变？是政治权柄、经济权柄、文化权柄，还是宗教权柄？为甚么？
- 为甚么宗教权柄可以作为一种资源来驱逐世界的邪恶力量？

**4. 教师小结：**

- 基督宗教提倡爱与公义是维持社会、世界运作的准则。
- 当基督徒看见社会、世界上所出现的仇恨与不义时，就会实践自己信仰，并作出行动去改善社会、世界上所出现的邪恶事情。因此，宗教权柄可以作为一种资源来驱逐世界的邪恶力量。

**延伸活动：**

1. 教师着学生参考报章、杂志或以下网页等资料，认识一些国际组织如何以其权柄来改善世界的思想与行为，分析及评价他们的权柄为世界带来甚么正面的影响。
  - 国际反地雷组织 ICBL：  
<http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2005/kiwi/4-1.htm>
  - 绿色和平：  
[http://www.greenpeace.org/china/ch/?campaign\\_id=32&id=849](http://www.greenpeace.org/china/ch/?campaign_id=32&id=849)
  - 国际人权组织：  
<http://www.ilhr.org/>
2. 教师请同学根据搜集所得资料，思考以下问题：
  - 这些国际组织如何以其权柄来改善世界？
  - 他们的权柄为世界带来甚么正面的影响？
  - 你对他们所做的有何评价？
3. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。



## 附录一：从何时起

耶稣差派十二门徒出去传道，赐权柄予门徒驱逐污鬼。/ 耶稣叫来十二门徒，开始派遣他们两个两个地出去，赐给他们制伏邪魔的权柄。(可 / 谷 6:6-12)

耶稣用五饼二鱼喂饱五千人。(可 6:30-44)

耶稣在议会 / 公议会面前受审。(可 / 谷 14:60-65)

耶稣受死、埋葬、复活。(可 / 谷 15-16)

马可 / 马尔谷开始记录耶稣生平，写《马可 / 马尔谷福音》。(可 / 谷 1:1)

## 资料一：耶稣所用的赶鬼 / 驱魔的方法

### 1. 耶稣赶鬼 / 驱魔的方法

- 耶稣时代，有许多自称有法力的人会替被鬼附 / 附魔的人驱魔。当时，一般犹太人和邪教驱魔者是用画符、诵经、作法和各种仪式去驱魔。
- 然而，耶稣赶鬼 / 驱魔的方法与这些一般驱魔者不同。他不必用冗长的说话、咒语、仪式来赶鬼 / 驱魔，通常耶稣只发一个命令，用一句有权柄、清晰、简单有力的话，不愿与恶魔多谈，便能驱赶污鬼 / 邪魔，使病人痊愈、死人复生。
- 耶稣这种赶鬼 / 驱魔的方法，是从来未有人试过的，所以当时的人对耶稣这种赶鬼 / 驱魔方法感到极为惊讶。
- 此外，耶稣在驱赶格拉森污鬼 / 革辣撒邪魔时曾问及污鬼 / 邪魔的名字。当时的人相信，若能够知道污鬼 / 邪魔的名字，便有能力去征服它。对耶稣而言，知道污鬼 / 邪魔的名字还不足以使被鬼附 / 附魔的人得医治。若能使被鬼附 / 附魔的人亲身体会到污鬼 / 邪魔离开了他，就可以救他了。因此，耶稣让污鬼 / 邪魔走进猪群中，猪群最后从崖顶跌进海去，使被鬼附 / 附魔的人能得着证明，从而让他能够在心理上意识自己已不再受制于污鬼 / 邪魔，得着真正的医治和释放。

### 2. 耶稣能够以自己的说话来赶鬼 / 驱魔的原因

- 具个人权威的说话
  - 耶稣与当时普通的文士 / 经师截然不同。文士 / 经师说话时往往要引述从前伟大的律法 / 律师和拉比 / 辣彼学者的话，以作佐证。
  - 耶稣的说话具有独立性，祂的声音就是上帝 / 天主最高权威的声音。因此，祂所说的每一句话，都充满威严，而且都有肯定性。
- 具权柄的身份
  - 耶稣的权柄既属乎个人，也牵涉他的职分 / 职务。耶稣是上帝的儿子 / 天主子，这是连污鬼 / 邪魔也知道的事实。因为上帝 / 天主已把权柄交托给耶稣，所以祂所拥有的权柄是真实的，而祂本身也就是一切力量的源泉。
  - 在耶稣在世上传道 / 传教的日子里，祂的权柄在各种事工里显明出来。例如祂能作出具有决定性和独立性的教导(太 / 玛 7:28-29) 能够赶鬼 / 驱魔(可 / 谷 1:27)；平息风浪(路 8:24-25) 等。

#### 参考资料：

1. 巴克莱着，文国伟译 (1982)：《马可福音注释》(页 43-44, 140-144)。香港：基督教文艺出版社。
2. 吴罗瑜编 (1993)：《圣经新辞典》，上册，(页 143)。香港：天道书楼有限公司。

## 资料二：犹太人对「上帝的儿子 / 天主之子」的理解

犹太人呼叫耶稣是上帝的儿子 / 天主之子（太 / 玛 26:63），这句话是甚么意思呢？它决不会是一个很普通的词语，例如埃及的皇帝可以称为「拉」(Ra) 的儿子（「拉」是他们崇拜的神），从奥古士督 / 奥古斯都(Augustus) 以来，所有罗马皇帝都是用上帝的儿子 / 天主之子，刻在碑石上去尊称他们的。

当我们查考旧约时代亦可发现这个词语有四个不同的用法。

- **天使可称上帝的儿子 / 天主的儿子**：如创 6:2 描写上帝的儿子 / 天主的儿子看见人的女儿而着迷；伯 / 约 1:6 讲述当上帝 / 天主的众子排列在上帝 / 侍立天主的面前；这个名称是经常用来称呼天使的。
- **以色列民族也可称为上帝的儿子 / 我(天主)的儿子**：上帝呼召 / 天主召叫祂的儿子离开埃及（何 / 欧 11:1），上帝 / 天主对他们说：「以色列……是我的长子。」（出 4:22）
- **以色列民的王 / 君王也可称为上帝的儿子 / 我(天主)的儿子**：上帝 / 天主应允以色列民的王 / 君王：「我要作他的父 / 父亲，他要作我的子 / 儿子。」（撒下 7:14）
- **义人也可称为上帝的儿子 / 至高者(天主)儿子**：在「次经」 / 「次正典」便西拉智训 4:9, 10 / 德训篇 4:10, 11 (Sirach) 中，上帝 / 天主称许那些善待失去父亲的孩子的人：「……你们必称为上帝的儿子，祂必爱你，尤胜过你的亲生母亲。 / ……如此，你纔算是至高者听命的儿子，他必要比你的母亲更爱你。」

参考资料：

1. 巴克莱着，文国伟译（1982）：《马可福音注释》（页 86-88）。香港：基督教文艺。
2. 思高圣经学会（2005）：《思高圣经原著译释版系列一福音》（页 307, 322）。香港：思高圣经学会。

### 资料三：耶稣吩咐污鬼 / 邪魔保持缄默的原因

为甚么耶稣要严厉的命令污鬼 / 邪魔保持缄默呢？这个理由是十分简单的，而且也是十分迫切的。

耶稣是上帝差遣 / 天主派遣来的弥赛亚 / 默西亚，也是上帝 / 天主所膏立 / 傅油的君王；但是耶稣想象中的弥赛亚 / 默西亚观念是代表着事奉 / 服务、牺牲和爱；至终还要在十字架上受苦而成全弥赛亚 / 默西亚的使命。然而当时流行的弥赛亚 / 默西亚观念是代表一个战无不胜的君王，拥有千军万马，带领犹太人推翻罗马政府，管治整个世界的。所以，倘若他们把这个错误的弥赛亚 / 默西亚观念讹传出外时，很可能立刻引起一场暴乱，因为当时特别在加利利 / 加里肋亚境内，犹太人的民族意识已达到高潮，他们时刻盼望 / 期待有一位民族领袖在他们当中出现。

耶稣心中所想的是一位充满着爱心的弥赛亚 / 默西亚，人们所想的是一个民族英雄的弥赛亚 / 默西亚，所以在耶稣未揭露自己是一位弥赛亚 / 默西亚之前，他必须教育民众，把正确的弥赛亚 / 默西亚观念灌输给他们。

参考资料：

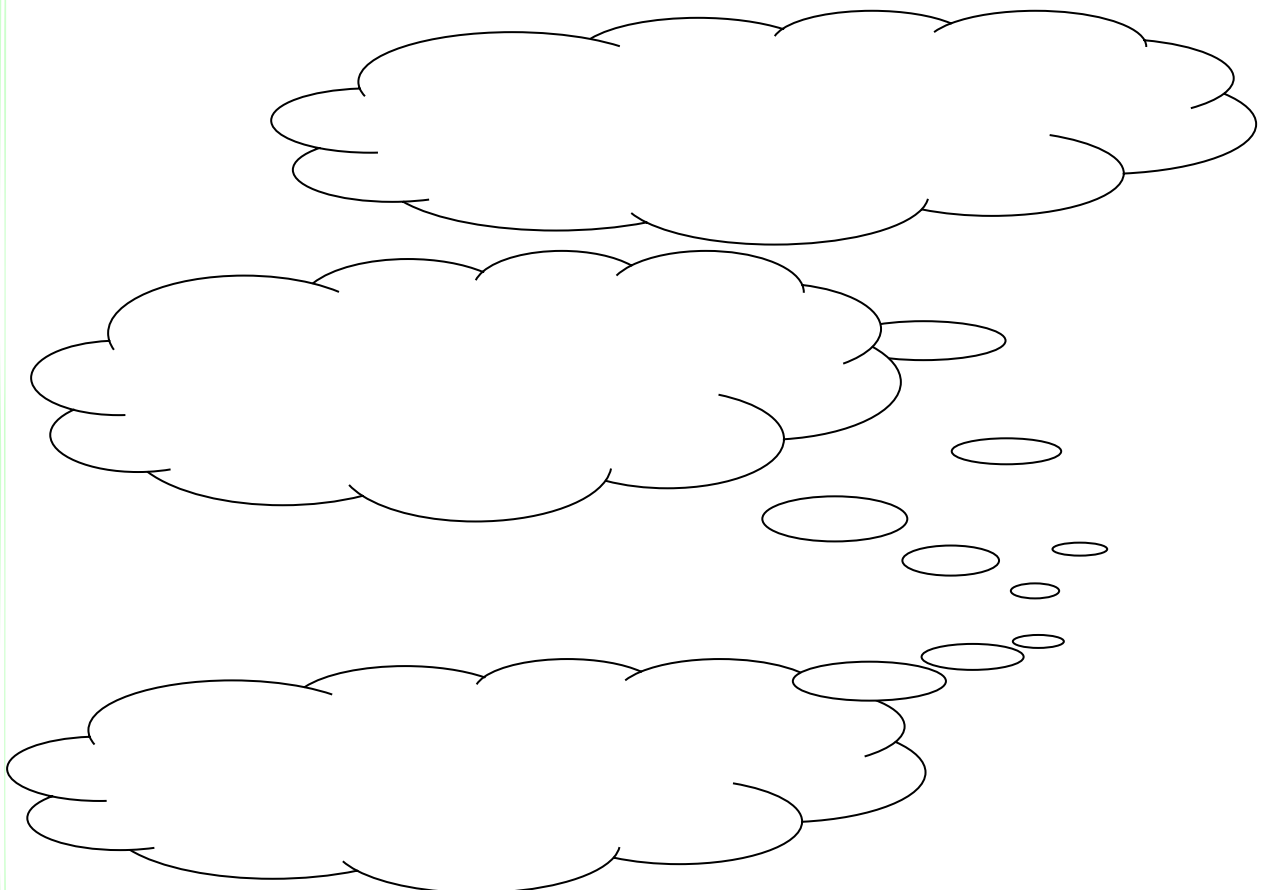
巴克莱着，文国伟译（1982）：《马可福音注释》（页 86-88）。香港：基督教文艺。

## 工作纸一：驱赶污鬼 / 邪魔

一、细阅可 / 谷 3:11 及 5:6-7，比较两段经文，然后完成下表。

	《马可 / 马尔谷福音》3:11	《马可 / 马尔谷福音》5:6-7
门徒看见污鬼 / 邪魔怎样称呼耶稣？		
门徒看见污鬼 / 邪魔对耶稣有何反应？		
门徒看见耶稣用甚么方法驱逐污鬼 / 邪魔？		
门徒看见污鬼 / 邪魔被耶稣驱逐后作出甚么反应？		

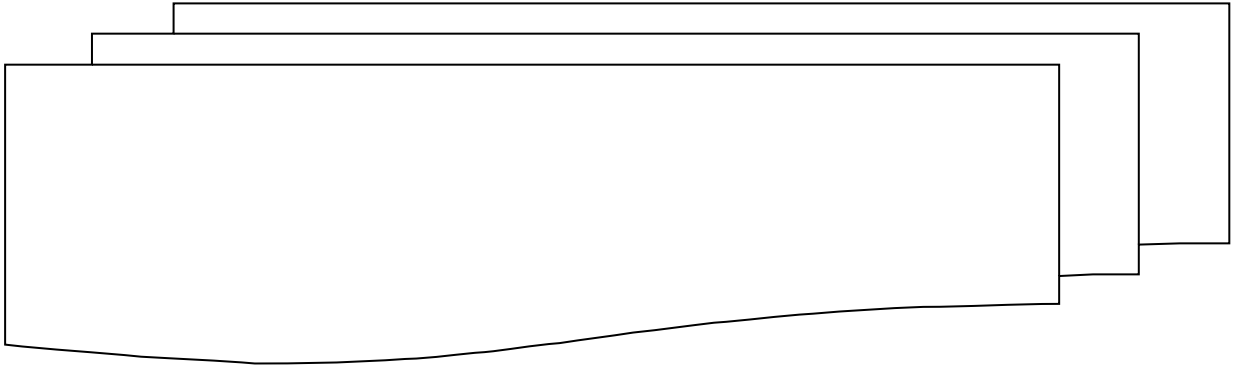
二、当门徒马可 / 马尔谷看见污鬼 / 邪魔称呼耶稣为「上帝的儿子 / 天主(之)子耶稣」时，他的心里会怎样理解「上帝的儿子 / 天主子」的意思？是帝王的代号？是上帝 / 天主的亲儿子？或是其他？试将你的想法写在下面的空白位置。



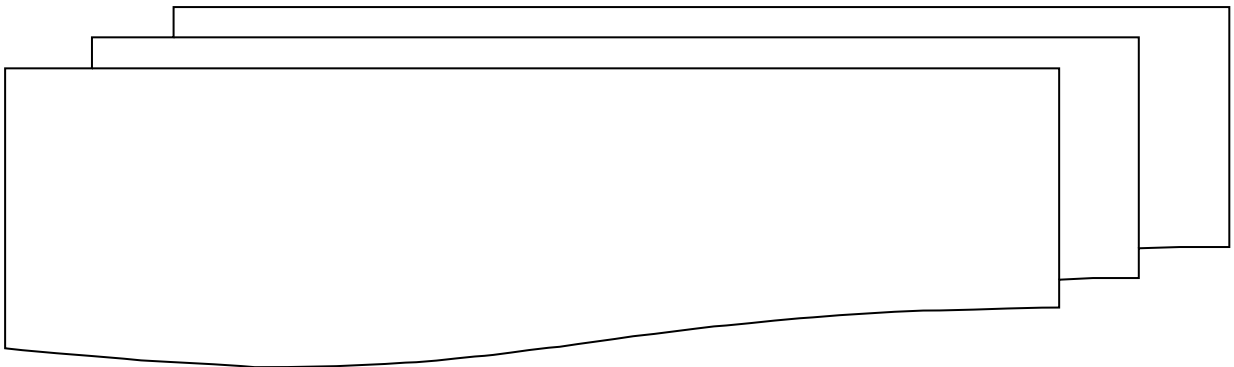
## 工作纸二：上帝的儿子 / 天主子赶出污鬼 / 邪魔的工作的象征意义

试根据可 / 谷 1:1, 3:11 及 5:7, 回答以下问题：

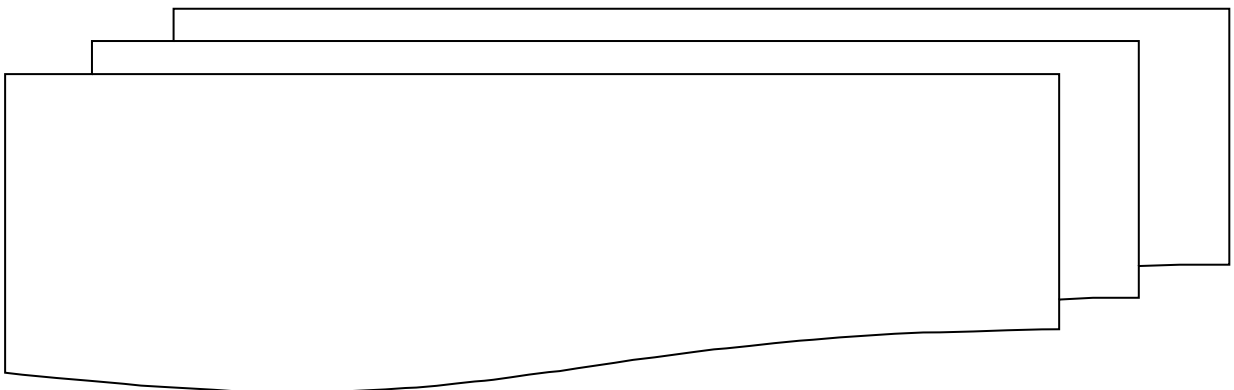
1. 上帝的儿子 / 天主子耶稣赶出污鬼 / 邪魔，显示上帝的儿子 / 天主子有甚么权柄？



2. 上帝的儿子 / 天主子耶稣赶出污鬼 / 邪魔，显示上帝的儿子 / 天主子在宇宙中有甚么地位？



3. 上帝 / 天主的儿子耶稣赶出污鬼 / 邪魔，显示上帝 / 天主的儿子要带给人怎样的福音？



## 工作纸三：使邪恶的世界改变

一、试探讨以下世界上知名的人物的政策或宣言能否改变世界上邪恶的情况。

知名人物	能否改变世界上邪恶的情况？（在适当□内加上✓，并略作解说）
布殊	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 不能 解说： <hr/> <hr/>
盖茨	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 不能 解说： <hr/> <hr/>
温家宝	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 不能 解说： <hr/> <hr/>
李嘉诚	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 不能 解说： <hr/> <hr/>
耶稣	<input type="checkbox"/> 能 <input type="checkbox"/> 不能 解说： <hr/> <hr/>

二、你认为以下哪一个伟大权柄 / 力量等级表是最合理的？为甚么？

哪一个等级表最合理？（在适当□内加上✓）	
<input type="checkbox"/> 甲	胜过人世间的邪恶力量的权柄 / 力量 > 政治、经济、文化权柄 / 力量
<input type="checkbox"/> 乙	政治、经济、文化权柄 / 力量 > 胜过人世间的邪恶力量的权柄 / 力量
原因：	



## 资料一：耶稣所用的赶鬼 / 驱魔方法

### 1. 耶稣赶鬼 / 驱魔的方法

- 耶稣时代，有许多自称有法力的人会替被鬼附 / 附魔的人驱魔。当时，一般犹太人和邪教驱魔者是用画符、诵经、作法和各种仪式去驱魔。
- 然而，耶稣赶鬼 / 驱魔的方法与这些一般驱魔者不同。他不必要冗长的说话、咒语、仪式来赶鬼 / 驱魔，通常耶稣只发一个命令，用一句有权柄、清晰、简单有力的话，不愿与恶魔多谈，便能驱赶污鬼 / 邪魔，使病人痊愈、死人复生。
- 耶稣这种赶鬼 / 驱魔的方法，是从来未有人试过的，所以当时的人对耶稣这种赶鬼 / 驱魔方法感到极为惊讶。
- 此外，耶稣在驱赶格拉森污鬼 / 革辣撒邪魔时曾问及污鬼 / 邪魔的名字。当时的人相信，若能够知道污鬼 / 邪魔的名字，便有能力去征服它。对耶稣而言，知道污鬼 / 邪魔的名字还不足以使被鬼附 / 附魔的人得医治。若能使被鬼附 / 附魔的人亲身体会到污鬼 / 邪魔离开了他，就可以救他了。因此，耶稣让污鬼 / 邪魔走进猪群中，猪群最后从崖顶跌进海去，使被鬼附 / 附魔的人能得着证明，从而让他能够在心理上意识自己已不再受制于污鬼 / 邪魔，得着真正的医治和释放。

### 2. 耶稣能够以自己的说话来赶鬼 / 驱魔的原因

- 具个人权威的说话
  - 耶稣与当时普通的文士 / 经师截然不同。文士 / 经师说话时往往要引述从前伟大的律法 / 律师和拉比 / 辣彼学者的话，以作佐证。
  - 耶稣的说话具有独立性，祂的声音就是上帝 / 天主最高权威的声音。因此，祂所说的每一句话，都充满威严，而且都有肯定性。
- 具权柄的身份
  - 耶稣的权柄既属乎个人，也牵涉他的职分 / 职务。耶稣是上帝的儿子 / 天主子，这是连污鬼 / 邪魔也知道的事实。因为上帝 / 天主已把权柄交托给耶稣，所以祂所拥有的权柄是真实的，而祂本身也就是一切力量的源泉。
  - 在耶稣在世上传道 / 传教的日子里，祂的权柄在各种事工里显明出来。例如祂能作出具有决定性和独立性的教导(太 / 玛 7:28-29) 能够赶鬼 / 驱魔(可 / 谷 1:27)；平息风浪(路 8:24-25) 等。

#### 参考资料：

1. 巴克莱着，文国伟译 (1982)：《马可福音注释》(页 43-44, 140-144)。香港：基督教文艺出版社。
2. 吴罗瑜编 (1993)：《圣经新辞典》，上册，(页 143)。香港：天道书楼有限公司。

## 资料二：犹太人对「上帝的儿子/ 天主之子」的理解

犹太人呼叫耶稣是上帝的儿子 / 天主之子（太 / 玛 26:63），这句话是甚么意思呢？它决不会是一个很普通的词语，例如埃及的皇帝可以称为「拉」(Ra) 的儿子（「拉」是他们崇拜的神），从奥古士督 / 奥古斯都(Augustus) 以来，所有罗马皇帝都是用上帝的儿子 / 天主之子，刻在碑石上去尊称他们的。

当我们查考旧约时代亦可发现这个词语有四个不同的用法。

- **天使可称**上帝的儿子 / 天主的儿子：如创 6:2 描写上帝的儿子 / 天主的儿子看见人的女儿而着迷，伯 / 约 1:6 讲述当上帝 / 天主的众子排列在上帝 / 侍立天主的面前；这个名称是经常用来称呼天使的。
- **以色列民族也可称为**上帝的儿子 / 我(天主)的儿子：上帝呼召 / 天主召叫祂的儿子离开埃及（何 / 欧 11:1），上帝 / 天主对他们说：「以色列……是我的长子。」（出 4:22）
- **以色列民的王 / 君王也可称为**上帝的儿子 / 我(天主)的儿子：上帝 / 天主应允以色列民的王 / 君王：「我要作他的父 / 父亲，他要作我的子 / 儿子。」（撒下 7:14）
- **义人也可称为**上帝的儿子 / 至高者(天主)儿子：在「次经」 / 「次正典」便西拉智训 4:9, 10 / 德训篇 4:10, 11 (Sirach) 中，上帝 / 天主称许那些善待失去父亲的孩子的人：「……你们必称为上帝的儿子，祂必爱你，尤胜过你的亲生母亲。 / ……如此，你纔算是至高者听命的儿子，他必要比你的母亲更爱你。」

参考资料：

1. 巴克莱着，文国伟译（1982）：《马可福音注释》（页 86-88）。香港：基督教文艺。
2. 思高圣经学会（2005）：《思高圣经原著译释版系列一福音》（页 307, 322）。香港：思高圣经学会。

### 资料三：耶稣吩咐污鬼 / 邪魔保持缄默的原因

为甚么耶稣要严厉的命令污鬼 / 邪魔保持缄默呢？这个理由是十分简单的，而且也是十分迫切的。

耶稣是上帝差 / 天主派遣来的弥赛亚 / 默西亚，也是上帝 / 天主所膏立 / 傅油的君王；但是耶稣想象中的弥赛亚 / 默西亚观念是代表着事奉 / 服务、牺牲和爱；至终还要在十字架上受苦而成全弥赛亚 / 默西亚的使命。然而当时流行的弥赛亚 / 默西亚观念是代表一个战无不胜的君王，拥有千军万马，带领犹太人推翻罗马政府，管治整个世界的。所以，倘若他们把这个错误的弥赛亚 / 默西亚观念讹传出外时，很可能立刻引起一场暴乱，因为当时特别在加利利 / 加里肋亚境内，犹太人的民族意识已达到高潮，他们时刻盼望 / 期待有一位民族领袖在他们当中出现。

耶稣心中所想的是一位充满着爱心的弥赛亚 / 默西亚，人们所想的是一个民族英雄的弥赛亚 / 默西亚，所以在耶稣未揭露自己是一位弥赛亚 / 默西亚之前，他必须教育民众把正确的弥赛亚 / 默西亚观念灌输给他们。

参考资料：

巴克莱着，文国伟译（1982）：《马可福音注释》（页 86-88）。香港：基督教文艺。

## 教节2：耶稣在议会 / 公议会受审时承认自己是上帝的儿子 / 天主子

1. 参考经文：可 / 谷 14:61、15:39

2. 教学目的：

- 认识耶稣在议会 / 公议会受审时承认自己是上帝的儿子 / 天主子。
- 认识耶稣因为承认自己是上帝的儿子 / 天主子身份而被判钉在十字架上。
- 认识罗马军官 / 百夫长看见耶稣被钉十字架而承认祂是上帝的儿子 / 天主子。
- 明白人需要勇气与信心，才能在不利处境下说出实话，以完成自己的使命。

3. 教学策略

经文阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 耶稣在议会 / 公议会受审时承认自己是上帝的儿子 / 天主子，犹太议会 / 公议会的宗教领袖都决定要把耶稣处死。</li> <li>• 耶稣被钉死在十字架上的时候，外邦人罗马军官 / 百夫长却承认祂是上帝的儿子 / 天主子。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人在不利自己的处境下会否说实话？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 耶稣在危险的处境下有否说出实话，表明自己是上帝 / 天主儿子的身份？</li> <li>• 耶稣说出真话表明自己是上帝的儿子 / 天主子，是否有价值？</li> <li>• 人需要具备哪些人格质素，才能在不利处境下说实话，实践自己的使命？</li> </ul>
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透过辩论比赛，让学生思考耶稣在接受审讯时应否说出实话。</li> <li>• 透过角色扮演，让学生明白耶稣如果在审讯中否认自己的真正身份，会带来甚么后果。</li> <li>• 透过分组讨论，让学生了解耶稣死在十字架上时，一名罗马军官 / 百夫长的反应。</li> <li>• 透过对时事节目解说，让学生明白要拥有哪些人格质素，才能在不利处境下说实话，实践自己的使命。</li> </ul>
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 议会 / 公议会</li> <li>• 钉十字架</li> <li>• 罗马军官 / 百夫长</li> </ul>
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 见各项活动下所附「探讨问题、技能、价值与态度」一览表</li> </ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人需要具备哪些人格质素，才能在不利处境下说实话，实践自己的使命？</li> </ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 思考一些在不利处境下的人仍然坚持说出实话，了解有甚么因素或人格质素使他们仍然说实话，以及他们的实话为社会、世界带来的影响。</li> </ul>

## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
耶稣在危险的处境下有否说出实话，表明自己是上帝 / 天主儿子的身份？	沟通能力、协作能力	勇气、批判性的态度

### 教学步骤：

#### 1. 教师与学生进行预备活动，让学生思考人在危险处境下应否说实话。

- 教师提问：
  - 大家还记得 2007 年一则有关卧底假扮学生捣破黑社会在学校卖大麻的新闻吗？
- 教师与学生阅读以下新闻网页，让学生了解这则新闻：
 

<http://www.mingpaotor.com/htm/News/20071205/HK-GAindex.htm> (《卧底破黑帮校园卖大麻 扮中四生半年 两帮争相招揽生意》)

<http://www.mingpaotor.com/htm/News/20071205/HK-gaa1.htm> (《卧底破黑帮校园卖大麻 扮中四生半年 两帮争相招揽生意》)
- 教师与学生讨论：
  - i. 假设那名卧底警员被黑社会成员盘问的时候，如实说出自己是卧底警员的真实身份，他将会有甚么后果？
  - ii. 你是否赞同若说出真话会招致危险的话，大多数的人都不会选择说出真话？你可列举其他生活例子作援证吗？

#### 2. 教师指出：

- 同样地，耶稣也曾在一个危险的处境下被人问及祂的真实身份。若祂表露真实身份是会招致杀机，祂可会说出实话？

#### 3. 教师与学生进行「说或不说实话」活动，让学生认识耶稣接受犹太议会 / 公议会审讯的情况。

- 教师着学生阅读可 / 谷 14:61，然后依照「附录一」（上帝的儿子 / 天主子的罪名与判刑）的参考资料，着学生辩论「耶稣应否在大祭司 / 大司祭面前说出实话？承认自己是上帝的儿子 / 天主子的身份」，教师可用以下问题帮助学生思考：
  - 祂将会得到的刑罚；
  - 对自己事工 / 工作持续发展的影响；
  - 对跟随自己群众的影响及
  - 对上帝 / 天主给祂的使命的影响。
- 教师按学生的论点作一简单的总结。

#### 4. 教师与学生进行「耶稣说实话」活动，引导学生明白耶稣在议会 / 公议会受审说出自己是上帝的儿子 / 天主子的身份，然后被判死刑。



- 教师引导学生阅读可 / 谷 14:57-65，让学生了解耶稣受审的过程和内容。
- 着学生四人一组，每组派发「工作纸一」(耶稣受审法庭纪录)，然后代入法庭记录员的角色，完成工作纸上的题目。
- 教师待学生完成后，着各组汇报讨论结果。

#### 5. 教师与学生讨论：

- 为何犹太宗教领袖要设法去定耶稣的罪名？
- 为何宗教领袖拒绝承认耶稣是上帝的儿子 / 天主子？
- 你认为宗教领袖对耶稣的判刑是否合理？为甚么？
- 为何耶稣在一个危险的处境下，仍然坚持说出自己是上帝的儿子 / 天主子的身份，以招致杀身的危险？

#### 6. 教师小结：

- 耶稣在审讯的过程中表明自己是上帝的儿子 / 天主子的身份，但这并没有使犹太宗教领袖信服，反而进一步增加祂与宗教领袖的冲突，宗教领袖甚至要判祂死罪。
- 首开庭时，议会 / 公议会的证人们提出的假见证也不相吻合，他们指控耶稣曾宣告祂会毁灭圣殿。可能有人当日听了耶稣在可 / 谷 13:2 的话，把它的意思扭曲，而提出证供也未可料。
- 最后，大祭司 / 大司祭一手包办整个审讯的总结，他向耶稣发出一个本来法规所不容许的问题，因为他的问题直接使犯人自供嫌疑的罪名：「你是上帝的儿子 / 天主子吗？」虽然如此，耶稣毫不犹豫地回答：「我是上帝的儿子 / 天主子。」这是一个褻渎的罪名，是直接侮辱上帝 / 天主。议会 / 公议会的目的既已达到，而这个罪名足可以构成死罪。

#### 7. 教师派发「学生资料：资料一」(耶稣被定死罪的原因与反应)，略作解说，作为上述活动的总结。



## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
耶稣说出真话表明自己是上帝的儿子 / 天主子，是否有价值？	沟通能力、协作能力	勇气、真理

### 教学步骤：

#### 1. 教师提问：

- 耶稣说出真话，表明自己是上帝的儿子 / 天主子，以招致杀身之祸，你认为是否有价值？

#### 2. 教师播放「星期一档案：反叛主教：陈日君」(22 分钟，5-7-2004)

- 你认为陈日君主教应该这样直率地去表达他对政治、宗教的看法？
  - 若他不是那么直率地表达，是否有违他的使命与身份？
- 或参阅《公教报3328期》陈枢机将临期牧函「热爱生命，珍惜天恩」，  
[http://kkp.catholic.org.hk/lo/lo3328/lo3328\\_02.htm](http://kkp.catholic.org.hk/lo/lo3328/lo3328_02.htm)  
 「如果我们不高声疾呼，福音的声音会被淹没。」陈枢机对时弊一针见血，当你碰上类同处境，你认为我们也需同样「高声疾呼」吗？

#### 3. 教师与学生进行「改写耶稣的结局」活动，让学生认识假如耶稣在审问中否认自己是上帝的儿子 / 天主子，会对祂的教导、宣讲、所施行的神迹，带来甚么影响。

- 教师引导学生扮演耶稣门徒和跟随耶稣的犹太群众的角色，讨论假如他们得知耶稣在审问中否认自己是上帝的儿子 / 天主子，他们会对耶稣一直以来的教导或事工 / 工作会有甚么反应。
- 教师指出：
  - 耶稣知道上帝 / 天主所交付的使命，就是要为拯救世人而死在十字架上。
  - 所以，祂坦然无惧，在跟祂敌对的宗教领袖面前接受一个将会判祂死罪的审讯；并且承认一个令祂招致死罪的身份——上帝的儿子 / 天主子。

#### 4. 教师与学生进行「耶稣的死和军官 / 百夫长的反应」活动，让学生了解耶稣承认自己是上帝的儿子 / 天主子后被钉十字架，以及一个军官 / 百夫长的反应。

- 教师指出：
  - 现在让我们看看耶稣在危险境况说出实话的价值。
- 教师着学生四人一组，阅读可 / 谷 15：39，然后派「工作纸二」(罗马军官 / 百夫长与十字架上的耶稣)，着学生代入罗马军官 / 百夫长的角色，引导他们回答「工作纸二」上的问题：
  - 我拥有甚么知识、社会地位？





- 耶稣拥有甚么知识、社会地位？
- 我对耶稣被判钉在十字架上有什么疑问？
- 我对耶稣死在十字架上的行动有怎样的评价？
- 我对耶稣死在十字架上的行动有什么感觉？
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。

**5. 教师与学生进一步讨论：**

- 为甚么犹太宗教领袖否认耶稣是上帝的儿子 / 天主子的身份，而罗马军官 / 百夫长却承认？他们彼此最大差别的经历是甚么？
- 你认为是甚么心态令犹太领袖和罗马军官 / 百夫长对耶稣身份作出这样不同的理解？
- 从一个外邦罗马军官 / 百夫长承认耶稣是上帝的儿子 / 天主子，你认为耶稣在危险处境中说实话是否值得？为甚么？

**6. 教师小结：**

- 罗马军官 / 百夫长是一个能征善战的罗马军官，他的等级，相当于今天军队中的中尉，他自然在许多战役中看过不少阵亡临终的人。但他从来未见过有人像耶稣如此勇敢面对死亡，在他的心里，深深刻下一个不能磨灭的印象——这就是上帝的儿子 / 天主子啊！
- 倘若耶稣再继续生存，祂当然可以不断教训人，替人医治和吸引许多人归信祂，但是只有在十字架上，祂才能够把爱的信息，直接的刻在人的心底里。

**7. 教师派发「学生资料：资料二」（耶稣死在十字架上对罗马军官 / 百夫长的影响），略作解说，作为上述活动的总结。**

### 活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
人需要具备哪些人格质素，才能在不利自己的处境下说实话，实践自己的使命？	沟通能力、协作能力	真理、责任感、勇气

#### 教学步骤：

##### 1. 教师提问：

- 人需要具备哪些人格质素，才能在不利自己的处境下说实话，实践自己的使命？

##### 2. 教师与学生进行「说实话的质素」活动，让学生认识耶稣以及人要拥有哪些人格质素，才能在不利处境下说实话，实践自己的使命。

- 教师播放「星期一档案：龙应台」（22 分钟；19-4-2004）。
- 教师与学生讨论：
  - 你认为龙应台是否能就华人的文化现象说出实话？
  - 为甚么她能够有这样的胆量说出实话？
  - 是甚么原因或人格质素令人可以在不利自己的环境下说出实话？
  - 她所说的实话可能会对华人社会带来甚么影响？
- 教师着学生尽量将他们想象出的原因及人格质素罗列在黑板上。
- 教师着学生选出三个最重要的原因，及三个最重要的人格质素，并着学生说出原因。

##### 3. 教师指出：

- 人要在不利处境下说出真话、完成使命是需要勇气和信心。
- 勇气可以帮助人在不利处境下毫不犹疑；信心帮助人相信真理最终可以获胜，犹如耶稣在议会 / 公议会受审那样。

##### 4. 教师提问：

- 你认为耶稣具备哪些人格质素，以致祂能在不利自己的处境下说出真话，承认自己是上帝的儿子 / 天主子？
- 你认为这些人格质素同样是基督徒所注重吗？

##### 5. 教师总结：

- 耶稣的勇气：祂虽然知道祂的回答会构成死罪，但仍毫不犹疑，一口便说了出来，真是快人快语。其实祂若否认的话，议会 / 公议会的人便会无权定祂为有罪。
- 耶稣的信心：虽然十架的刑具已成了定局，但耶稣仍充满信心，确信至终上帝 / 天主的胜利是属于祂的。



### 延伸活动：

1. 教师着学生每四人一组，并登入以下网址，或其他报章的报道，了解现代有哪些人仍然坚持在不利的处境下说实话，完成使命：
  - [http://www.inmediahk.net/public/article?item\\_id=39885](http://www.inmediahk.net/public/article?item_id=39885) (《香港独立媒体》转载卫报 / 法新社 / 路透社 / 独立报新闻中的「效救曼德拉 全球办素姬 60」记录了南非圣公会大主教杜图的讲话)
  - [http://news.bbc.co.uk/chinese/trad/hi/newsid\\_3250000/newsid\\_3253200/3253251.stm](http://news.bbc.co.uk/chinese/trad/hi/newsid_3250000/newsid_3253200/3253251.stm) (BBC 新闻「昂山素姬为同僚‘拒绝自由’」)
2. 教师请学生思考以下问题：
  - 他们就现代社会的问题说了甚么实话？
  - 是甚么原因和人格质素令他们说出实话？
  - 他们所说的实话对社会、世界可带来甚么影响？
3. 教师可请学生于下一教节分享思考的成果。

## 附录一：上帝的儿子 / 天主子的罪名与判决

### 自称上帝的儿子 / 天主子的罪名

- 按照摩西律法 / 梅瑟法律，妄称上帝的儿子 / 天主子是亵渎上帝 / 天主的罪。
- 当时犹太宗教领袖认为耶稣只是一个普通人，普通人绝不能自称是上帝的儿子 / 天主子，所以他们都认为耶稣已经触犯了妄称上帝的儿子 / 天主子的罪名。

### 判刑

- 亵渎上帝 / 天主的罪是要被判死刑的。
- 摩西律法 / 梅瑟法律表明：「那亵渎耶和华名的，必被治死；全会众总要用石头打死他。不管是寄居的是本地人，他亵渎耶和华名的时候，必被治死。」 / 那不避讳「雅威」之名的，应处死刑，全体会众应用石头砸死他；不论外方人或本地人，若不避讳「雅威」的名，应处死刑。」（利 / 肋 24·16）

### 参考资料

1. 巴克莱着，文国伟译（1982）：《马可福音注释》（页 421-424）。香港：基督教文艺。
2. 吴罗瑜主编（1997）：《圣经新辞典上册 A-J》（页 765）。香港：天道。

## 资料一：耶稣被定死罪的原因与反应

### 1. 耶稣被定死罪的原因

- 当耶稣承认自己是上帝的儿子 / 天主子的身份，宗教领袖都认为祂是冒认弥赛亚 / 默西亚，这是一个亵渎上帝 / 天主的罪名，也是对上帝 / 天主直接的侮辱。
- 按照摩西律法 / 梅瑟法律，亵渎上帝 / 天主须判死刑（利 / 肋 24:16）。
- 耶稣直认自己是上帝的儿子 / 天主子，即身份是君王，比拉多代表了罗马皇家的权力，形成一股张力。
- 在比拉多的脑海中，耶稣受宗教领袖所嫉妒，是个无辜受害者；对祭司长 / 司祭长与民间长老来说，他从始至终都视耶稣是一个普通人，祂根本不应该自辩为上帝 / 天主，且离经叛道，挑战宗教权威，是一个危险人物，因此在这个处境，判死刑也是合理的。

### 2. 耶稣愿意承认自己是上帝 / 天主儿子的原因

- 耶稣的勇气：祂虽然知道自己的回答会构成死罪，但仍毫不犹疑，一口便说了出来。其实，祂若否认的话，议会 / 公议会的人便会无权定祂为有罪。
- 耶稣的信心：虽然十架的刑具已成了定局，但耶稣仍充满信心，确信至终上帝 / 天主的胜利是属于祂的。

#### 参考资料：

1. 巴克莱着，文国伟译（1982）：《马可福音注释》（页 421-424）。香港：基督教文艺。
2. 思高圣经学会（2006）：《基督的苦难》（页 8）。香港：思高圣经学会。

## 资料二：耶稣死在十字架上对罗马军官 / 百夫长的影响

### 1. 罗马军官 / 百夫长的背景

- 这位罗马军官 / 百夫长是外邦人，他从不认识耶稣来到世间是要把人类从罪恶中拯救出来。
- 罗马军官 / 百夫长也是一个习惯于征战的人，他已习惯看见人面对死亡，理应能够以平常心见耶稣面对死亡。

### 2. 耶稣的死对罗马军官 / 百夫长的影响

- 罗马军官 / 百夫长是一个能征惯战的罗马军官，他的等级，相当于今天军队中的中尉，他自然在许多战役中看过不少阵亡临终的人。
- 但他从来未见过有人像耶稣如此勇敢面对死亡，在他的心里，深深刻下一个不能磨灭的印象——这真是上帝的儿子 / 天主子啊！
- 罗马军官 / 百夫长承认耶稣是上帝的儿子 / 天主子，并不是因为耶稣行了神迹奇事，而是看到耶稣以死证明了祂拯救人类的使命，在十架上完成了父上帝 / 天主的旨意。
- 而且，只有耶稣死在十字架上，而不是靠神迹，才能把爱的信息直接刻在人的心里。
- 耶稣临死时所发出无言的喊叫，与圣殿帐幔分裂和罗马军官 / 百夫长心中点燃的信德互相回响。他看到耶稣被钉死后，第一个信仰上受感动的宣告，在福音中如此表达。这正是一个震惊的启示——上帝 / 天主力量不是要透过令人惊愕的事物来显露，而是借着无私奉献生命的爱情来显示。

### 参考资料：

1. 巴克莱着，文国伟译 (1982)：《马可福音注释》(页 440-441)。香港：基督教文艺。
2. 思高圣经学会 (2006)：《基督的苦难》(页 10)。香港：思高圣经学会。

## 工作纸一：耶稣受审法庭纪录

请先阅读可 / 谷 14: 53-65，代入法庭记录员的角色，把耶稣受审过程的重要资料写在下面空白位置。

### 法庭记录

被告：

控罪：

判罪：

法官：

## 工作纸二：罗马军官 / 百夫长与十字架上的耶稣

试了解罗马军官 / 百夫长对耶稣最后被判死的评价：

	罗马军官 / 百夫长
A. 我拥有甚么知识、社会地位？	
B. 耶稣拥有甚么知识、社会地位？	
C. 我对耶稣被判钉在十字架上 有甚么疑问？	
D. 我对耶稣死在十字架上的行动有怎样的评价？	
E. 我对耶稣死在十字架上的行动有甚么感觉？	



## 资料一：耶稣被定死罪的原因与反应

### 1. 耶稣被定死罪的原因

- 当耶稣承认自己是上帝的儿子 / 天主子的身份，宗教领袖都认为祂是冒认弥赛亚 / 默西亚，这是一个亵渎上帝 / 天主的罪名，也是对上帝 / 天主直接的侮辱。
- 按照摩西律法 / 梅瑟法律，亵渎上帝 / 天主须判死刑（可参考利 / 肋 24:16）。
- 耶稣直认自己是上帝的儿子 / 天主子，即身份是君王，比拉多代表了罗马皇家的权力，形成一股张力。
- 在比拉多的脑海中，耶稣受宗教领袖所嫉妒，是个无辜受害者；对祭司长 / 司祭长与民间长老来说，他从始至终都视耶稣是一个普通人，祂根本不应该自辩为上帝 / 天主，且离经叛道，挑战宗教权威，是一个危险人物，因此在这个处境，判死刑也是合理的。

### 2. 耶稣愿意承认自己是上帝 / 天主儿子的原因

- 耶稣的勇气：祂虽然知道自己的回答会构成死罪，但仍毫不犹豫，一口便说了出来。其实，祂若否认的话，议会 / 公议会的人便会无权定祂为有罪。
- 耶稣的信心：虽然十架的刑具已成了定局，但耶稣仍充满信心，确信至终上帝 / 天主的胜利是属于祂的。

#### 参考资料：

1. 巴克莱着，文国伟译（1982）：《马可福音注释》（页 421-424），香港：基督教文艺。
2. 思高圣经学会（2006）：《基督的苦难》（页 8）。香港：思高圣经学会。

## 资料二：耶稣死在十字架上对罗马军官 / 百夫长的影响

### 1. 罗马军官 / 百夫长的背景

- 这位罗马军官 / 百夫长是外邦人，他从不认识耶稣来到世间是要把人类从罪恶中拯救出来。
- 罗马军官 / 百夫长也是一个习惯于征战的人，他已习惯看见人面对死亡，理应能够以平常心见耶稣面对死亡。

### 2. 耶稣的死对罗马军官 / 百夫长的影响

- 罗马军官 / 百夫长是一个能征惯战的罗马军官，他的等级，相当于今天军队中的中尉，他自然在许多战役中看过不少阵亡临终的人。
- 但他从来未见过有人像耶稣如此勇敢面对死亡，在他的心里，深深刻下一个不能磨灭的印象——这真是上帝的儿子 / 天主子啊！
- 罗马军官 / 百夫长承认耶稣是上帝的儿子 / 天主子，并不是因为耶稣行了神迹奇事，而是看到耶稣以死证明了祂拯救人类的使命，在十架上完成了父上帝 / 天主的旨意。
- 而且，只有耶稣死在十字架上，而不是靠神迹，才能把爱的信息直接刻在人的心里。
- 耶稣临死时所发出无言的喊叫，与圣殿帐幔分裂和罗马军官 / 百夫长心中点燃的信德互相回响。他看到耶稣被钉死后，第一个信仰上受感动的宣告，在福音中如此表达。这正是一个震惊的启示——上帝 / 天主力量不是要透过令人惊愕的事物来显露，而是借着无私奉献生命的爱情来显示。

### 参考资料：

1. 巴克莱着，文国伟译 (1982)：《马可福音注释》(页 440-441)。香港：基督教文艺。
2. 思高圣经学会 (2006)：《基督的苦难》(页 10)。香港：思高圣经学会。

## 教节3：犹太人及门徒（彼得 / 伯多禄）对弥赛亚 / 默西亚的理解

1. 参考经文：可 / 谷 8:29

2. 教学目的：

- 认识犹太人及门徒对弥赛亚 / 默西亚的理解。
- 明白可以采取非暴力、和平的方法来推翻一个不能接受的政权。

3. 教学策略

主题阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 犹太人相信自己是上帝 / 天主的选民，也相信上帝 / 天主曾与他们先祖大卫 / 达味立约 / 盟约，应许大卫 / 达味的后裔永远为王 / 君王。</li> <li>• 犹太人经历亡国、被掳 / 充军，后有希腊和罗马人统治他们。犹太人心里希望有一天，上帝 / 天主会应验祂的应许，会兴起一位出自大卫 / 达味子孙的君王，仗着公义和权势建立犹太国，拯救他们脱离外族的统治。因此，弥赛亚 / 默西亚信念就发展起来，并且成为耶稣时代巴勒斯坦地的主要思想。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人会透过甚么方法来反对不能认同的管治？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 耶稣时代的犹太人对弥赛亚 / 默西亚有怎样的理解？</li> <li>• 为甚么犹太人和门徒认为耶稣就是弥赛亚 / 默西亚？</li> <li>• 人民能否以非暴力、和平的方法来推翻一个不能接受的政权？</li> </ul>
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉分组讨论，探讨耶稣时代犹太人及门徒对弥赛亚 / 默西亚的理解。</li> <li>• 藉分组讨论，分析为甚么耶稣时代的犹太人及门徒会认为耶稣就是弥赛亚 / 默西亚。</li> <li>• 透过影片及网页资料，探讨要反对一个不能接受的政权，是否可以采用非暴力、和平的方法。</li> </ul>
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 弥赛亚 / 默西亚</li> </ul>
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 见各项活动下所附「探讨问题、技能、价值与态度」一览表</li> </ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推翻一个不能接受的政权是否可以采用非暴力、和平的方法？</li> </ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探讨分别以和平方法和暴力方法反对不能接受的管治，将带来甚么不同的结果。</li> </ul>



## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
耶稣时代的犹太人对弥赛亚 / 默西亚有怎样的理解？	沟通能力、批判性思考能力	正义、人类整体福祉

### 教学步骤：

#### 1. 教师与学生进行预备活动，让学生思考人会透过甚么方法来反对不能认同的管治。

- 教师提问：
  - i. 人会透过甚么方法来反对不能认同的管治？
- 教师播放「简报一」(反对不能认同的管治)，让学生透过以下地方的报道，想想以下人民是透过甚么方法来反对不能接受的管治：
  - i. 西藏拉萨
  - ii. 缅甸
  - iii. 台湾
  - iv. 美国
  - v. 香港
- 教师将学生的见解逐一写在黑板上。

#### 2. 教师指出：

- 国际社会上，有些人民会以游行示威、骚乱、暴动等方法来反对那些如高压管治等不合理的管治。
- 在耶稣时代，有些犹太人不能接受外族罗马统治，他们希望不是以示威、骚乱、暴动等方法来反对外族的管治，而是希望弥赛亚 / 默西亚的到来。让我们先看看耶稣时代的犹太人对弥赛亚 / 默西亚有怎样的理解。

#### 3. 教师与学生进行「耶稣时代的犹太人对弥赛亚 / 默西亚的理解」活动，让学生认识耶稣时代的犹太人对弥赛亚 / 默西亚的使命及工作的理解。

- 教师着学生四人一组，派发「附录一」(犹太人及门徒认为弥赛亚 / 默西亚是谁?)及「工作纸一」(耶稣时代的犹太人对弥赛亚 / 默西亚有怎样的理解)，引导学生依据「附录一」的资料，讨论「工作纸一」上的问题，猜想耶稣时代的犹太人对弥赛亚 / 默西亚有怎样的理解：
  - 你们可知道弥赛亚 / 默西亚的别号 / 名号是甚么？
  - 依据「附录一」，耶稣时代的犹太人会认为弥赛亚 / 默西亚来临有甚么先兆？
  - 依据「附录一」，耶稣时代的犹太人会认为弥赛亚 / 默西亚的工作是甚么？
  - 依据「附录一」，耶稣时代的犹太人会认为弥赛亚 / 默西亚所建立的新王国有甚么特色？
- 教师待各组完成讨论后，着各组汇报讨论结果。



**4. 教师小结：**

- 耶稣时代的犹太人一直所理解的弥赛亚 / 默西亚是一位君王，这是源于对上帝 / 天主给他们先祖大卫 / 达味所作的应许（大卫之约 / 达味盟约）。
- 这位到来的弥赛亚 / 默西亚会带领犹太人推翻罗马帝国的统治，以建立自己的国家，并且维持永远和公义的治疗。
- 从耶稣时代的犹太人对弥赛亚 / 默西亚的理解，可见他们最期待的是建立自己的国家，建立自己的民族绝对主权，不受任何外邦人政治、军事的影响。

**5. 教师派发「学生资料：资料一」（两约之间对弥赛亚 / 默西亚的理解）及「学生资料：资料二」（新约时代犹太人对弥赛亚 / 默西亚的理解），略作解说，作为上述活动的总结。**



## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
为甚么犹太人和门徒认为耶稣是弥赛亚 / 默西亚呢？	沟通能力、协作能力	正义、爱国心

### 教学步骤：

#### 1. 教师提问：

- 为甚么犹太人和门徒认为耶稣是弥赛亚 / 默西亚呢？

#### 2. 教师与学生进行「弥赛亚 / 默西亚 vs 耶稣」活动，让学生认识为甚么耶稣时代的犹太人及门徒会认为耶稣是弥赛亚 / 默西亚。

- 教师着学生四人一组，阅读可 / 谷 8:29，然后派发「附录二」(耶稣言行录)及「工作纸二」(弥赛亚 / 默西亚 vs 耶稣)，引导学生讨论工作纸上的问题：
  - 试依据「附录二」，写下耶稣的言行有甚么特色？时常提及破坏性的负面言论、聚集群众、曾宣称自己是基督、或是其他？
  - 你认为耶稣这些言行，会否容易令耶稣时代的犹太人及门徒认为耶稣是弥赛亚 / 默西亚？为甚么？
  - 试根据「附录二」及「学生资料：资料一」(两约之间对弥赛亚 / 默西亚的理解)，你认为当时的犹太人及门徒认为耶稣是政治上的弥赛亚 / 默西亚的机会是否高呢？为甚么？
  - 彼得 / 伯多禄在可 / 谷 8:29 认信 / 宣认耶稣是基督(弥赛亚 / 默西亚)，你认为他是否明白耶稣的真正使命与事工 / 工作？为甚么？

#### 3. 教师与学生进一步讨论：

- 你认为耶稣时代的犹太人及门徒是否过于将自己的期望投射在耶稣身上，以致未能认识耶稣的真正身份？或是有其他的原因？
- 耶稣时代的犹太人及门徒，采取以政治含义的弥赛亚 / 默西亚来理解耶稣的身份，你认为对耶稣的使命和工作是否有所影响？

#### 4. 教师小结：

- 彼得 / 伯多禄虽然认信 / 宣认耶稣是基督(弥赛亚 / 默西亚)，是永生上帝的儿子 / 天主子，知道祂到来是要拯救百姓。
- 然而，彼得 / 伯多禄因为受着耶稣时代犹太人对弥赛亚 / 默西亚信念的了解，他却对弥赛亚 / 默西亚的使命一知半解，他不明白耶稣作为弥赛亚 / 默西亚到来所作的拯救，不是政治上的拯救，而是要为人类受苦，甚至受死。



- 彼得 / 伯多禄代表了那些误解弥赛亚 / 默西亚是光荣的，无上权威的、甚至政治性的人物，他被斥责为撒旦 / 撒殛，耶稣明显指出彼得 / 伯多禄不自觉地做了撒旦 / 撒殛的工具，想去改变弥赛亚 / 默西亚谦下的、受苦的、为人服务的面貌。
- 透过马可 / 马尔谷笔下，看出耶稣怎样带领门徒们一步一步了解祂的真正身份：祂是弥赛亚 / 默西亚。纵然门徒们不甚理解，耶稣仍把事实告诉祂的门徒，使他们知道祂对于即将发生的一切是知道的，是祂甘心接受的，祂将主动去受苦受难致死。因为受辱蒙羞只是一个过程，自死中光荣复活才是结局。

参考资料：

1. 吴智勋 (2002) :《和平纶音 (乙年)》，(页 184-187)。香港：思维出版社。
2. 蔡惠民 (2003) :《天国驿站—主日讲道(乙年)》，(页 200-203)。香港：论尽神学出版有限公司。
3. 陈日君 (2005) :《朝夕相随—主日讲道(乙年)》(页 139-141)。香港：公教报。





### 活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
是否可以采用非暴力、和平的方法来推翻一个不能接受的政权？	沟通能力、协作能力	人类整体福祉

#### 教学步骤：

#### 1. 教师与学生进行「耶稣所展示的弥赛亚 / 默西亚身份」活动，让学生了解耶稣最终不是以暴力、民族意识、破坏和报复行为来对抗不能接受的政权。

- 教师提问：
  - 你可知耶稣最终是否以暴力、民族意识、破坏和报复行为来满足当时犹太人的愿望？
- 教师着学生阅读可 / 谷 11:1-11，然后与学生讨论：
  - 当耶稣直闯圣城耶路撒冷，人们大喊：「愿上帝赐福给那将要临到我们祖宗大卫的国度！颂赞归于至高的上帝！ / 那要来的我们祖先达味之国，应受赞颂！贺三纳于至高之天！」，依据你们上面所学，你们猜想人们这样的喊叫是希望耶稣进行甚么行动？
  - 耶稣骑驴，不是骑战马进入耶路撒冷，你猜想耶稣的行动具有甚么象征意义？
  - 耶稣不是以暴力手段来反对不能接受的政权，反而以和平的行动去改变人对弥赛亚 / 默西亚的理解，你是否赞成祂的做法？

#### 2. 教师与学生进行「非暴力对抗」活动，让学生认识要反对一个不能接受的政权，是否可以采用非暴力、和平的方法。

- 教师提问：
  - 你是否赞成耶稣采用非暴力、和平的方法去反对一个不能接受的政权？
  - 你认为耶稣的上述信念是否还适用于现代世界？
- 教师播放电影「甘地传」或与学生登入以下网址，了解近代社会一些反对不能接受的政治的非暴力方法：
  - 昂山素姬：  
[http://news.bbc.co.uk/chinese/trad/hi/newsid\\_7010000/newsid\\_7012000/7012000.stm](http://news.bbc.co.uk/chinese/trad/hi/newsid_7010000/newsid_7012000/7012000.stm)
  - 达赖喇嘛：  
<http://www.hkbu.edu.hk/journewsnet/news/news562.html>
  - 南非黑人大主教杜图：  
[http://christiantimes.org.hk/Common/Reader/News/ShowNews.jsp?Nid=44904&Pid=1&Version=0&Cid=145&Charset=big5\\_hkscs](http://christiantimes.org.hk/Common/Reader/News/ShowNews.jsp?Nid=44904&Pid=1&Version=0&Cid=145&Charset=big5_hkscs)
- 教师与学生讨论：
  - 以上的政治或人民领袖都是透过甚么方法来反对一个不能接受的政权？
  - 你认为他们所采用的方法可行吗？为甚么？





- 你是否赞同他们采用非暴力、和平方法来反对一个不能接受的政权？

### 3. 教师小结：

- 耶稣时代犹太人的弥赛亚 / 默西亚观念可说是充满暴力、民族意识、破坏和报复行为。
- 然而，上帝 / 天主所差派 / 派遣而来的弥赛亚 / 默西亚（耶稣），却是以爱、谦卑、非暴力、和平的方法去成全上帝 / 天主的使命。因此，这是完全出乎耶稣时代犹太人及门徒的意料之外。
- 这份对信德的要求是绝对的，而且要毫无保留牺牲自己的性命，彼得 / 伯多禄遂提出困难与忧虑。耶稣斥责他后，他不再挂虑自己是否有能力去坚持和平，根绝纷争、不和与暴力；也不再担心自己是否可以铲除社会中盘根错节的罪恶。面对沉重的世界，他明白门徒使命就是把握生活中每一个可以消除误会、仇恨、恐惧的机会，努力将自己的有限交托在上帝 / 天主的手中。这便是他所背负的十字架。

#### 参考资料：

1. 吴智勋 (2002)：《和平纶音 (乙年)》，(页 184-187)。香港：思维出版社。
2. 蔡惠民 (2003)：《天国驿站—主日讲道(乙年)》，(页 200-203)。香港：论尽神学出版有限公司。
3. 陈日君 (2005)：《朝夕相随—主日讲道(乙年)》(页 139-141)。香港：公教报。



**延伸活动：**

1. 教师着学生透过报章新闻、书籍或以下网址，探讨分别以和平方法和暴力方法反对不能接受的管治，将带来甚么不同的结果。
  - 英国的和平改革：  
<http://ms1.fhsh.tp.edu.tw/~linghsun/oldbook1/4032.doc>
  - 安理会谴责叛军攻击 吁会员国支持查德政府：  
<http://hk.news.yahoo.com/article/080204/8/64i5.html>
2. 教师着学生根据搜集所得资料，思考以下问题：
  - 两者各自持有甚么信念？
  - 两者的信念的可持续性有何分别？
  - 两者最后的改革结果是甚么？
  - 你认为两者反对不能接受的管治方法，各有甚么利弊？
  - 你认同这两个个案中哪一种改革方法？
3. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。



## 附录一：犹太人及门徒认为弥赛亚 / 默西亚是谁？

自从犹太人亡国后，弥赛亚 / 默西亚的思想便逐渐发展起来。在两约中间一些书卷中，已隐约呈现弥赛亚 / 默西亚的使命与工作，并且影响耶稣时代犹太人对弥赛亚 / 默西亚的理解。试阅读以下资料，猜想当时犹太人及门徒对弥赛亚 / 默西亚有怎样的理解。

「在各地发生动荡，各族各民大声喧嚣，各国互相图谋对垒，各国领袖处于混乱状态，各国的王子暴躁不安。」（以斯拉四卷 / 厄斯德拉卷四 9:3）

「祂必责骂那些不圣洁的人；斥责那行不义的；当面揭露责备他们的背逆；在责备之后，祂便把他们毁掉。」（以斯拉四卷 / 厄斯德拉卷四 12:32-33）

「诸岛和诸城都称赞永恒的主如何爱惜他们！一切的事物都满有怜悯和帮助……让我们伏在地上向那永生的君王全能者，永恒上帝 / 天主恳求。让我们加入列队，朝着祂的圣殿前进，因祂是地上唯一的统治君王。」（神巫圣谕 / 息彼拉神谕 (Sibylline Oracles 3:690ff)）

「祂出现时，必惩罚外邦人，击破他们的偶像，以色列啊！你必充满喜乐。」（摩西升天记 / 梅瑟升天录 10:8）



## 附录二：耶稣言行录

1. 一出来传道 / 传教, 就宣布上帝 / 天主的国快实现。(可 / 谷 1:15)	2. 耶稣承认自己是基督 / 默西亚。(可 / 谷 8:29)	3. 耶稣经常与律法师 / 经师对质。(可 / 谷 2:23-27)
4. 耶稣时常聚集大班群众, 曾经用五饼二鱼喂饱五千人。(可 / 谷 6:30-44)	5. 耶稣呼召 / 召叫门徒跟随祂。(可 / 谷 1:14-19)	6. 耶稣说末日的景象, 预言圣殿被毁。(可 / 谷 13:1-6)
7. 直闯政治、军事、宗教核心——耶路撒冷城。(可 / 谷 11:1-6)	8. 能赶出污鬼 / 驱除邪恶的力量, 常被污鬼 / 邪魔称为是上帝的儿子 / 天主子、上帝 / 天主的圣者。(可 / 谷 1:24)	9. 预言大灾难出现。(可 / 谷 13:14-21)

## 资料一：两约之间对弥赛亚 / 默西亚的理解

在两约中间的时期，犹太人认为弥赛亚 / 默西亚来临会经历以下阶段与兆头。

### 一、在弥赛亚 / 默西亚未来之前的一段时候：

- 必有苦难出现；这是弥赛亚 / 默西亚的分娩阵痛期，意味着新生时代的来临；人类的一切尊荣，和体面上的标准全被破坏；整个世界陷于动荡的局面，和道德混乱状态之中。
- 「各地发生动荡，各族各民大声喧嚣，各国互相对垒，各国领袖处于混乱状态，各国的王子暴噪不安。」（以斯拉四卷 / 厄斯德拉卷四 9:3）

### 二、处于混乱之际：

- 以利亚 / 厄里亚作了弥赛亚 / 默西亚的报信先锋。他的任务就是重整收拾这个混乱的局面，使它回复本来的面目，预备弥赛亚 / 默西亚来临。他的特别职责是平息纷争。事实上犹太人的口传律法 / 法律中有一句声明，钱债诉讼不清，或物业找不到所有人，等到「以利亚 / 厄里亚先知再来」，才理论吧！当以利亚 / 厄里亚来时，弥赛亚 / 默西亚来临之期亦不远矣。

### 三、经过这些事，弥赛亚 / 默西亚终于来临：

- 弥赛亚 / 默西亚和基督两个字的意义是相同的。弥赛亚 / 默西亚是希伯来文；基督是希腊文，意即受膏 / 受傅者。一个君王是受膏 / 受傅油而称王 / 立为君王的，而弥赛亚 / 默西亚就是上帝 / 天主所膏立 / 傅油的王 / 君王。我们要记着，基督不是一个姓名，而是一个称号 / 名号。有时候，人们以为弥赛亚 / 默西亚是大卫 / 达味子孙后裔的一个王 / 君王，但后来在人的心目中，弥赛亚 / 默西亚的形像已改变为一个伟大的超人，从外间侵入人类的历史，重新整顿这个世界，并在末日的时候，替人伸冤。

### 四、当弥赛亚 / 默西亚进来之际：

- 各民族便结合起来，敌挡上帝 / 天主的元帅。
- 「祂必责骂那些不圣洁的人；斥责那行不义的；当面揭露责备他们的背逆；在责备之后，祂便把他们毁掉。」（以斯拉四书 / 厄斯德拉卷四 12:32-33）

### 五、仇视的势力至终完全灭绝

- 这位弥赛亚 / 默西亚是历史上拥有最大摧毁能力的征服者，祂把敌人完全粉碎而不留痕迹。

### 六、新耶路撒冷的建立

- 随着便是重新建立耶路撒冷。有时候，人以为这是洁净和修理旧城而已；但亦有许多时候，他们以为这座圣城是从天上降下来的。旧的房屋被卷起来而拖走，在原地安置新城。
- 「柱子是新造的，一切的装饰比从前的更宏伟」（以诺 / 喀诺客书 9:28-29）

## 资料一（续）：两约之间对弥赛亚 / 默西亚的理解

### 七、那分散在世界各地的犹太人，必须聚在新城耶路撒冷。

- 直到今天，犹太人的每日祷文中都有一段请求：「高举旗帜把我们分散各地的子民，从地上的四方凑聚在一起」。
- 所罗门诗篇 / 撒罗满圣咏 (Psalms of Solomon) 第十一篇里有一幅十分高贵动人的画像，描写他们回归圣城的情况：
  - 「从锡安 / 熙雍发出号角声，呼召上帝 / 天主的圣民，  
侧耳去听从耶路撒冷传出来的好消息；  
因为上帝 / 天主怜悯以色列，而亲自降临大地，  
耶路撒冷啊！站在高处，观看你的众儿女，  
主必带领他们从东面和西面前来；  
从北方又传来欢乐之声；  
上帝 / 天主从诸岛引领他们聚集在一起；  
祂把高山削为平原，  
山坡的入口之处也被挪开。」

### 八、巴勒斯坦便成为这个世界的中心，而世界各地也降伏在它之下；各民族必向它投诚。

1. 有些时候，他们以为可以用和平的方法实现这个理想。
  - 「诸岛和诸城都称赞永恒的主如何爱惜他们！一切的事物都满有怜悯和帮助……让我们伏在地上向那永生的君王全能者，永恒上帝 / 天主恳求。让我们加入列队，朝着祂的圣殿前进，因为祂是地上唯一的统治君王。」（神巫圣谕 / 息彼拉神谕 Sibylline Oracles 3:690ff）
2. 但许多时候，他们认为外邦人的命运必须遭毁灭，而以色列也因此而欢欣狂喜。
  - 「祂出现时，必惩罚外邦人，击破他们的偶像，以色列啊！你必充满喜乐。祂必紧握鹰的颈和翅膀（鹰是罗马的象征，也必遭毁灭），你从高处望下来，敌人聚集在莱赫拿 / 本希农（Gehenna 圣经作欣嫩子 / 希农谷 Hinnom），后转指这字为地狱。）你们认出他们是谁，因而欢喜若狂。」（摩西升天记 / 梅瑟升天记 10:8-10）

### 九、最后，这个充满和平美善的新世代，会永远长存的建立起来。

- 以上所描述的就是耶稣当时犹太人的弥赛亚 / 默西亚观念；可以说是充满着暴力、民族意识、破坏和报复行为的。不错，他们希望在终结的时候，上帝 / 天主会统治他们，但是必须经过一场流血和战争克服的场面，才能达成这个境界。





## 资料二：新约时代犹太人对弥赛亚 / 默西亚的理解

### 弥赛亚 / 默西亚观念的意思

- 弥赛亚 / 默西亚是耶稣其中一个称号。「弥赛亚 / 默西亚」是希伯来文，希腊文则译作「基督」，意思是「受膏 / 受傅者」。旧约时代，以色列的君王和祭司 / 司祭在接受职分 / 职务时都要接受受膏 / 傅油的礼仪——把油浇在头上，以表明他们是上帝 / 天主所拣选的。

### 弥赛亚 / 默西亚观念的形成

- 犹太人出现弥赛亚 / 默西亚的观念，是开始于被掳 / 充军到巴比伦的时期；当时他们相信，将来必有一位弥赛亚 / 默西亚从大卫 / 达味家而出，他是大卫 / 达味的后裔，会统一天下的君王、复兴以色列王国。
- 死海文献记载这位弥赛亚 / 默西亚是「上帝的儿子 / 天主子」、「至高者的儿子」、「祂的首生」，他要成为全地的君王和统治者。
- 在第二圣殿时期（公元前 516 年至公元后 70 年），犹太人对弥赛亚 / 默西亚也有其他不同的看法，例如说祂是天使、是驾着天云 / 云彩的人、人子等。

### 弥赛亚 / 默西亚的职分 / 职务

新约时期，犹太百姓仍然迫切地期待着弥赛亚 / 默西亚的来临，他们对弥赛亚 / 默西亚的职分 / 职务主要有以下的理解：

像大卫 / 达味的君王	<ul style="list-style-type: none"><li>当时犹太人期待一位杰出的统治者，他在地上建立公义 / 正义和平的统治。</li><li>这位统治者必会是出于大卫 / 达味之家，即大卫 / 达味王的子孙。（太 / 玛 21:9）</li><li>犹太人期待这位统治者恢复从前大卫 / 达味王统治以色列王国时期的政治优势。</li></ul>
像先知的弥赛亚 / 默西亚	<ul style="list-style-type: none"><li>当时犹太人也期待这位弥赛亚 / 默西亚以先知的角色来临。（约 / 若 6:14，太 / 玛 21:11，路 7:16）</li><li>这位弥赛亚 / 默西亚要尽上先知的责任，说预言、传递上帝 / 天主的信息。</li></ul>
像人子的弥赛亚 / 默西亚	<ul style="list-style-type: none"><li>这位像人子的弥赛亚 / 默西亚，是公义 / 正义的，且满有智慧的，也是蒙主拣选的，他将要推翻地上君王的统治，在荣耀 / 光荣的宝座上审判罪人。（启 / 默 1:13; 14:14）</li></ul>

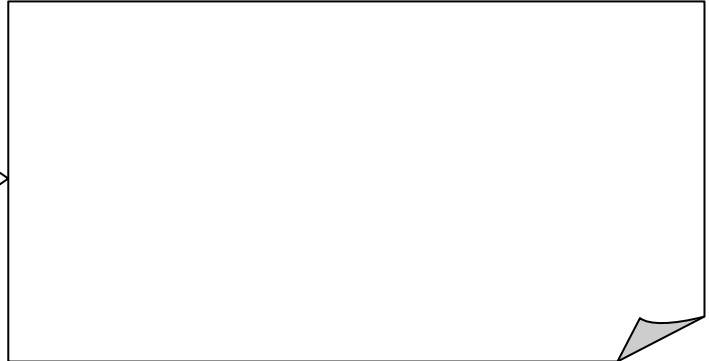
### 参考资料：

- 吴罗瑜 (2000)：《圣经新辞典下册》(页 149-159)。香港：天道书楼。
- 祁霍华、杨富兰着，谢秉德译 (1974)：《新约圣经探源》(页 39-41)。香港：基督教文艺。
- 黄锡木、孙宝玲、张略 (2002)：《新约历史与宗教文化导论》(页 263)。香港：基道出版社。

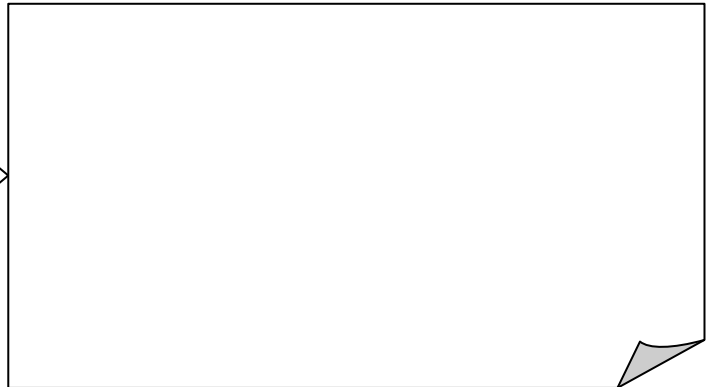
## 工作纸一：耶稣时代的犹太人对弥赛亚 / 默西亚有怎样的理解？

试根据「附录一」（犹太人及门徒认为弥赛亚 / 默西亚是谁？），在以下空白位置写上适当答案：

1. 你们可知道弥赛亚 / 默西亚的别号 / 名号是甚么？



2. 依据「附录一」，耶稣时代的犹太人会认为弥赛亚 / 默西亚来临有甚么先兆？



3. 依据「附录一」，耶稣时代的犹太人会认为弥赛亚 / 默西亚的工作是甚么？



4. 依据「附录一」，耶稣时代的犹太人会认为弥赛亚 / 默西亚所建立的新王国有甚么特色？

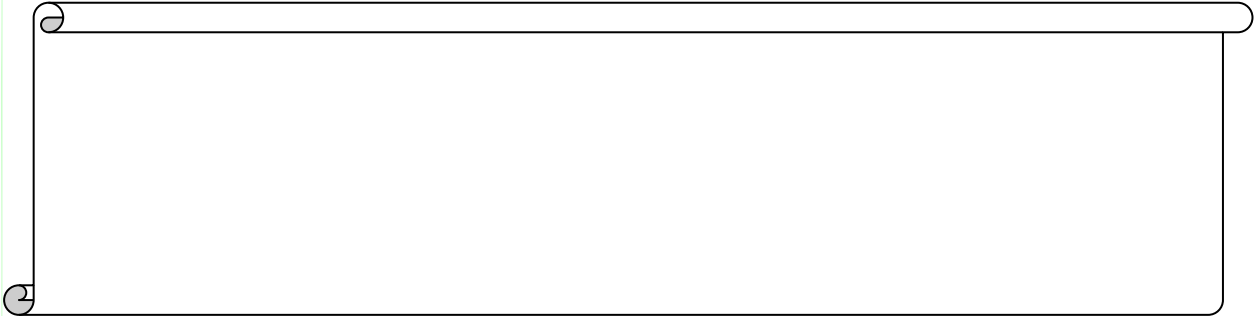




## 工作纸二：弥赛亚 / 默西亚vs耶稣

依据可 / 谷 8:29，回答以下问题。

- 一、试依据「附录二」，写下耶稣的言行有甚么特色？时常提及破坏性的负面言论、聚集群众、曾宣称自己是基督、或是其他？



- 二、你认为耶稣这些言行，会否容易令耶稣时代的犹太人及门徒认为耶稣是弥赛亚 / 默西亚？为甚么？



- 三、试根据「附录二」及「学生资料：资料一」（两约之间对弥赛亚 / 默西亚的理解），你认为当时的犹太人及门徒认为耶稣是政治上的弥赛亚 / 默西亚的机会是否高呢？为甚么？



- 四、彼得 / 伯多禄在可 / 谷 8:29 认信 / 宣认耶稣是基督（弥赛亚 / 默西亚），你认为他是否明白耶稣的真正使命与事工 / 工作？为甚么？



## 资料一：两约之间对弥赛亚 / 默西亚的理解

在两约中间的时期，犹太人认为弥赛亚 / 默西亚来临会经历以下阶段与兆头。

### 一、 在弥赛亚 / 默西亚未来之前的一段时候：

- 必有苦难出现；这是弥赛亚 / 默西亚的分娩阵痛期，意味着新生时代的来临；人类的一切尊荣，和体面上的标准全被破坏；整个世界陷于动荡的局面，和道德混乱状态之中。
- 「各地发生动荡，各族各民大声喧嚣，各国互相对垒，各国领袖处于混乱状态，各国的王子暴噪不安。」（以斯拉四卷 / 厄斯德拉卷四 9:3）

### 二、 处于混乱之际：

- 以利亚 / 厄里亚作了弥赛亚 / 默西亚的报信先锋。他的任务就是重整收拾这个混乱的局面，使它回复本来的面目，预备弥赛亚 / 默西亚来临。他的特别职责是平息纷争。事实上犹太人的口传律法 / 法律中有一句声明，钱债诉讼不清，或物业找不到所有人，等到「以利亚 / 厄里亚先知再来」，才理论吧！当以利亚 / 厄里亚来时，弥赛亚 / 默西亚来临之期亦不远矣。

### 三、 经过这些事，弥赛亚 / 默西亚终于来临：

- 弥赛亚 / 默西亚和基督两个字的意义是相同的。弥赛亚 / 默西亚是希伯来文；基督是希腊文，意即受膏 / 受傅者。一个君王是受膏 / 受傅油而称王 / 立为君王的，而弥赛亚 / 默西亚就是上帝 / 天主所膏立 / 傅油的王 / 君王。我们要记着，基督不是一个姓名，而是一个称号 / 名号。有时候，人们以为弥赛亚 / 默西亚是大卫 / 达味子孙后裔的一个王 / 君王，但后来在人的心目中，弥赛亚 / 默西亚的形像已改变为一个伟大的超人，从外间侵入人类的历史，重新整顿这个世界，并在末日的时候，替人伸冤。

### 四、 当弥赛亚 / 默西亚进来之际：

- 各民族便结合起来，敌挡上帝 / 天主的元帅。
- 「祂必责骂那些不圣洁的人；斥责那行不义的；当面揭露责备他们的背逆；在责备之后，祂便把他们毁掉。」（以斯拉四书 / 厄斯德拉卷四 12:32-33）

### 五、 仇视的势力至终完全灭绝

- 这位弥赛亚 / 默西亚是历史上拥有最大摧毁能力的征服者，祂把敌人完全粉碎而不留痕迹。

### 六、 新耶路撒冷的建立

- 随着便是重新建立耶路撒冷。有时候，人以为这是洁净和修理旧城而已；但亦有许多时候，他们以为这座圣城是从天上降下来的。旧的房屋被卷起来而拖走，在原地安置新城。
- 「柱子是新造的，一切的装饰比从前的更宏伟」（以诺 / 喀诺客书 9:28-29）

## 资料一（续）：两约之间对弥赛亚 / 默西亚的理解

### 七、 那分散在世界各地的犹太人，必须聚在新城耶路撒冷。

- 直到今天，犹太人的每日祷文中都有一段请求：「高举旗帜把我们分散各地的子民，从地上的四方凑聚在一起」。
- 所罗门诗篇 / 撒罗满圣咏 (Psalms of Solomon) 第十一篇里有一幅十分高贵动人的画像，描写他们回归圣城的情况：
  - 「从锡安 / 熙雍发出号角声，呼召上帝 / 天主的圣民，  
侧耳去听从耶路撒冷传出来的好消息；  
因为上帝 / 天主怜悯以色列，而亲自降临大地，  
耶路撒冷啊！站在高处，观看你的众儿女，  
主必带领他们从东面和西面前来；  
从北方又传来欢乐之声；  
上帝 / 天主从诸岛引领他们聚集在一起；  
祂把高山削为平原，  
山坡的入口之处也被挪开。」

### 八、 巴勒斯坦便成为这个世界的中心，而世界各地也降伏在它之下；各民族必向它投诚。

1. 有些时候，他们以为可以用和平的方法实现这个理想。
  - 「诸岛和诸城都称赞永恒的主如何爱惜他们！一切的事物都满有怜悯和帮助……让我们伏在地上向那永生的君王全能者，永恒的上帝 / 天主恳求。让我们加入列队，朝着祂的圣殿前进，因为祂是地上唯一的统治君王。」（神巫圣谕 / 息彼拉神谕 Sibylline Oracles 3:690ff）
2. 但许多时候，他们认为外邦人的命运必须遭毁灭，而以色列也因此而欢欣狂喜。
  - 「祂出现时，必惩罚外邦人，击破他们的偶像，以色列啊！你必充满喜乐。祂必紧握鹰的颈和翅膀（鹰是罗马的象征，也必遭毁灭），  
你从高处望下来，敌人群集在莱赫拿 / 本希农（Gehenna 圣经作欣嫩子 / 希农谷 (Hinnom)，后转指这字为地狱。），  
你们认出他们是谁，因而欢喜若狂。」（摩西升天记 / 梅瑟升天记 10:8-10）

### 九、 最后，这个充满和平美善的新世代，会永远长存的建立起来。

1. 以上所描述的就是耶稣当时犹太人的弥赛亚 / 默西亚观念；可以说是充满着暴力、民族意识、破坏和报复行为的。不错，他们希望在终结的时候，上帝 / 天主会统治他们，但是必须经过一场流血和战争克服的场面，才能达成这个境界。

## 资料二：新约时犹太人对弥赛亚 / 默西亚的理解

### 弥赛亚 / 默西亚观念的意思

- 弥赛亚 / 默西亚是耶稣其中一个称号。「弥赛亚 / 默西亚」是希伯来文，希腊文则译作「基督」，意思是「受膏 / 受傅者」。旧约时代，以色列的君王和祭司 / 司祭在接受职分时都要接受受膏 / 傅油的礼仪——把油浇在头上，以表明他们是上帝 / 天主所拣选的。

### 弥赛亚 / 默西亚观念的形成

- 犹太人出现弥赛亚 / 默西亚的观念，是开始于被掳 / 充军到巴比伦的时期；当时他们相信，将来必有一位弥赛亚 / 默西亚从大卫 / 达味家而出，他是大卫 / 达味的后裔，会统一天下的君王、复兴以色列王国。
- 死海文献记载这位弥赛亚 / 默西亚是「上帝的儿子 / 天主子」、「至高者的儿子」、「祂的首生」，他要成为全地的君王和统治者。
- 在第二圣殿时期（公元前 516 年至公元后 70 年），犹太人对弥赛亚 / 默西亚也有其他不同的看法，例如说祂是天使、是驾着天云 / 云彩的人、人子等。

### 弥赛亚 / 默西亚的职分

新约时期，犹太百姓仍然迫切地期待着弥赛亚 / 默西亚的来临，他们对弥赛亚 / 默西亚的职分主要有以下的理解：

像大卫 / 达味的君王	<ul style="list-style-type: none"><li>当时犹太人期待一位杰出的统治者，他在地上建立公义 / 正义和平的统治。</li><li>这位统治者必会是出于大卫 / 达味之家，即大卫 / 达味王的子孙。(太 / 玛 21:9)</li><li>犹太人期待这位统治者恢复从前大卫 / 达味王统治以色列王国时期的政治优势。</li></ul>
像先知的弥赛亚 / 默西亚	<ul style="list-style-type: none"><li>当时犹太人也期待这位弥赛亚 / 默西亚以先知的角色来临。(约 / 若 6:14, 太 / 玛 21:11, 路 7:16)</li><li>这位弥赛亚 / 默西亚要尽上先知的责任，说预言、传递上帝 / 天主的信息。</li></ul>
像人子的弥赛亚 / 默西亚	<ul style="list-style-type: none"><li>这位像人子的弥赛亚 / 默西亚，是公义 / 正义的，且满有智慧的，也是蒙主拣选的，他将要推翻地上君王的统治，在荣耀 / 光荣的宝座上审判罪人。(启 / 默 1:13; 14:14)</li></ul>

### 参考资料：

- 吴罗瑜 (2000)：《圣经新辞典下册》(页 149-159)。香港：天道书楼。
- 祁霍华、杨富兰着，谢秉德译 (1974)：《新约圣经探源》(页 39-41)。香港：基督教文艺。
- 黄锡木、孙宝玲、张略 (2002)：《新约历史与宗教文化导论》(页 263)。香港：基道出版社。

## 教节4：耶稣对弥赛亚 / 默西亚的理解

1. 参考经文：可 / 谷 8:29；14:61-62；15:32

2. 教学目的：

- 认识耶稣认为弥赛亚 / 默西亚是要为人受苦。
- 明白心灵拯救也是一种救赎的力量。

3. 教学策略

主题阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 耶稣向跟随他的人重申弥赛亚 / 默西亚的信念，是有别于当时犹太人与门徒对弥赛亚 / 默西亚的普遍理解。</li> <li>• 耶稣指出弥赛亚 / 默西亚不是要以武力去推翻外族的统治，而是要为人受苦。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有否伟大的君王愿意为人民受苦？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 伟大的君王会否愿意为人民受苦？</li> <li>• 耶稣认为弥赛亚 / 默西亚为人受苦的原因是甚么？</li> <li>• 你认为政治拯救与心灵拯救，哪一种对人来说更重要？</li> </ul>
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透过思考历史上伟大君王具备的特质，引入耶稣所理解的弥赛亚 / 默西亚是要为人民受苦。</li> <li>• 藉分组讨论，明白弥赛亚 / 默西亚要为人受苦的原因。</li> <li>• 藉探讨历史上的例子，了解耶稣作为弥赛亚 / 默西亚来临对人心灵作出的拯救，对当时犹太人有着重大意义。</li> </ul>
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 受苦</li> </ul>
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 见各项活动下所附「探讨问题、技能、价值与态度」一览表</li> </ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 心灵拯救对个人生命有甚么影响？</li> </ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解宗教团体的心灵拯救工作对社会带来的改变。</li> </ul>

## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
伟大的君王会否愿意为人民受苦？	沟通能力、协作能力	谦逊

### 教学步骤：

- 教师与学生进行预备活动，让学生思考历史上伟大的君王通常具备甚么特质。**
  - 教师提问：
    - 你们可认识历史上有甚么伟大君王？
  - 教师播放「简报一」（伟大的君王），让学生认识哪些历史人物被视为伟大君王。
  - 教师着学生四人一组，派发「工作纸一」（伟大君王的特质），然后引导学生在「工作纸题（1）」的空白位置上填写适当的答案。
  - 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。
- 教师指出：**
  - 耶稣时代，犹太人视弥赛亚 / 默西亚为一个伟大君王，祂将会带领人民脱离外族统治。然而，耶稣却对伟大的君王有甚么理解呢？
- 教师与学生进行「耶稣与王者」活动，让学生认识耶稣所理解的弥赛亚 / 默西亚是要为人民受苦。**
  - 教师着学生四人一组，阅读可 / 谷 8:29; 14:61-62; 15:32，然后派发「工作纸一」（伟大君王的特质），引导学生在「工作纸题（2）」的空白位置上填写适当的答案，分析耶稣认为犹太的新君王弥赛亚 / 默西亚是具备甚么特质。
  - 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。
- 教师与学生进一步讨论：**
  - 你对耶稣认为弥赛亚 / 默西亚所具备的特质，跟你们所认为一位伟大的君王所具备的特质有甚么分别？为甚么会有如此的分别？
- 教师小结：**
  - 我们一想到伟大的君王，就会想到他带着权柄，统治他的国度。
  - 然而，耶稣则认为伟大的君王（即犹太人的弥赛亚 / 默西亚）是可以作为一个受苦的仆人到来，并要遭受那些不跟从祂的正义和圣洁之道的人所责骂和弃绝。
- 教师派发「学生资料：资料一」（耶稣的名字与称号 / 名号），略作解说，作为上述活动的总结。



## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
耶稣认为弥赛亚 / 默西亚为人受苦的原因是什么？	沟通能力、协作能力	生命神圣、奉献

### 教学步骤：

#### 1. 教师提问：

- 耶稣认为弥赛亚 / 默西亚到来是要为人受苦？祂的原因是甚么？这是一种甚么政治理念？

#### 2. 教师与学生进行「管治哪地哪人」的活动，让学生明白作为一国之君与世界之王是否应有不同的特质。

- 教师派发当天的报章，然后将全班学生分成两组，一组负责阅读中国版新闻，另一组负责阅读国际版新闻。
- 教师着负责阅读中国版新闻的一组学生，列出中国领导者需要甚么特质；着负责阅读国际版新闻的一组学生，列出国际领导者需要甚么特质。
- 教师待各组同学完成活动后，着学生比较两种不同领导者的特质，看看彼此的分别。
- 教师与学生讨论：
  - 你认为一国之君与世界之王是否应有不同的特质？
  - 以上不同的特质会建立怎样的国家？
  - 你认为领导者的特质会否影响人民的质素？

#### 3. 教师与学生进行「犹太君王与受苦君王」活动，让学生明白耶稣作为弥赛亚 / 默西亚要为人受苦的原因。

- 教师提问：
  - 若一国之君与世界之王是应具有不同的特质，那么依据耶稣认为伟大的君王是可以以一个受苦的仆人的形象及身份到来，你认为耶稣是要建立怎样的国度？可以统治哪些人民？
- 教师着学生依照刚才的组别分组，派发「工作纸二」（犹太君王与受苦君王），然后着学生依据可 / 谷 8:29; 14:61-62; 15:32，引导学生从下列项目分析耶稣和犹太人两者认为犹太君王应具备的特质的分别，然后将答案填上工作纸上：
  - 统治权力来源
  - 所需统治特质（如野心或是爱心）
  - 所统治的人民
  - 所统治的范围
  - 对人哪些方面进行统治
  - 管治时间（是短暂还是持久）
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。





#### 4. 教师与学生进一步讨论：

- 依照工作纸上的分析，你认为耶稣作为弥赛亚 / 默西亚到来，是要建立怎样的国度？
- 耶稣作为弥赛亚 / 默西亚到来，不是以武力、复仇来统治世界人民，而是以爱、谦卑、受苦来统管世界人民，你对此有甚么评价？

#### 5. 教师小结：

- 在耶稣降生前，犹太人正热切地等待弥赛亚 / 默西亚到来。几个世纪以来，他们一直被外来的势力统治着。先是波斯人，然后是希腊人、罗马人支配着犹太人，他们渴望弥赛亚 / 默西亚的到来。他们相信祂将作为一个征服一切的君王而来到，要将犹太种族建立成伟大的民族。
- 然而，耶稣说明祂是基督，是弥赛亚 / 默西亚；祂以卑微身份到来，还要受苦，是因为祂来是要作为一个将世人从罪恶中拯救出来的救赎主，使上帝 / 天主的权柄能得以施展、能对祂的子民进行属灵 / 属神的统治。
- 耶稣向跟随祂的人重申弥赛亚 / 默西亚信念，是有别于当时犹太人与门徒对弥赛亚 / 默西亚的普遍理解。
- 做耶稣的门徒，是无可选择地舍弃自私的我；不再以自己为中心，却以基督为中心。背起爱的十字架；代表着艰苦、牺牲，这是爱的代价。最后是跟在耶稣后面；相信没有比十字架更好的道路，也不要想可以走后门绕过十字架，轻轻松松便可到达终点。

#### 参考资料：

吴智勋 (2002)：《和平纶音 (乙年)》，(页 184-187)。香港：思维出版社。

### 活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
你认为政治拯救与心灵拯救，哪一样对人来说更重要？	沟通能力、协作能力	人类整体福祉、关怀

#### 教学步骤：

##### 1. 教师提问：

- 你认为耶稣是对犹太人进行政治拯救，还是心灵拯救？
- 你认为政治拯救与心灵拯救，哪一样对犹太人来说更重要？

##### 2. 教师与学生进行「两种领袖」活动，让学生认识政治拯救和心灵拯救的分别。

- 教师播放「简报二」（两种领袖），让学生了解两种不同的领袖，一个是前伊拉克总统萨达姆·侯赛因，另一个是教宗若望保禄二世，他们对世界的影响也有不同。
- 教师与学生讨论：
  - 两位领袖分别对人作出了怎样的拯救？
  - 政治拯救和心灵拯救，哪一种能够为社会和世界带来持久的正面影响？
  - 承上题，为甚么心灵拯救能发挥这样的作用？
  - 政治拯救和心灵拯救所着重的心灵素质，能否帮助人反省自己的生命？
  - 若世界上只有作出政治拯救的领袖，而没有作出心灵拯救的领袖，你猜想世界会变成怎样？

##### 3. 教师指出：

- 政治拯救对人的物质生活可带来改善，但这只是有限度，而且当权者也可能因腐化而改变。
- 心灵拯救可以使人的心灵素质得以提升，能肯定自己的价值，并发展出以爱和宽恕来看待别人，既能丰富个人生命，也有助于建立和平的社会和世界。

##### 4. 教师与学生进行「耶稣的拯救」活动，让学生了解耶稣心灵拯救对当时犹太人在宗教、政治、对上帝 / 天主了解的意义。

- 教师指出：
  - 你认为耶稣对犹太人施行的心灵拯救，是否比一般领袖所施行的政治拯救更有意义？
- 教师着学生四人一组，派发「工作纸三」（心灵拯救对犹太人的影响），引导学生讨论工作纸上的问题：
  - 耶稣受苦、受死对祂的跟从者的政治、宗教思想可产生甚么影响？
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。



## 5. 教师小结：

- 「十字架上的受死」是耶稣给我们的一篇无言的宣讲——行动的宣讲。
- 耶稣的忍耐和甘愿软弱，以及在众人前的彻底失败，给我们说明了基督徒的信仰，是以「等待」和「甘愿软弱」来与世界的邪恶力量作战。
- 耶稣第三日复活，门徒由恐惧变平安、忧伤变喜乐、软弱变刚强，最终能勇敢地面对把耶稣钉死在十字架上的犹太人，向他们宣讲耶稣复活的道理。虽有门徒被逼迫下监，甚至要殉道，但他们仍在所不辞。
- 历世历代的基督徒都可以经历耶稣改变他们的人生、使罪人变成圣徒 / 圣人的奇妙作为；祂赐他们权柄作上帝 / 天主的儿女、祂赐他们平安喜乐与荣耀盼望 / 光荣。这也是要作世界的君王的使命与目的。
- 一切信德的付出也不会白费，因为耶稣相信的，是生活中的上帝 / 天主，一位忠信的上帝 / 天主。

### 参考资料：

蔡惠民 (2003)：《天国驿站—主日讲道(乙年)》，(页 200-203)。香港：论尽神学出版有限公司。



**延伸活动：**

1. 教师请学生登入以下网址，认识仁爱传教女修会的成立和发展：
  - [http://www.evanlife.org.hk/evan\\_ss/evan\\_ss13.htm](http://www.evanlife.org.hk/evan_ss/evan_ss13.htm)
  - <http://hk.geocities.com/yu215hk/8.html>
  - 或观看《始终系天主：祂的足迹第1集：加尔各答天使》  
[http://www.hkdavc.com/v2\\_katv\\_in\\_his\\_foot\\_step.html](http://www.hkdavc.com/v2_katv_in_his_foot_step.html)
2. 教师请学生根据网页内容，思考以下问题：
  - 仁爱传教女修会希望透过甚么方法，使人的心灵得到拯救？
  - 这个修会由成立到后来的发展，对社会带来了甚么改变？
  - 你认为该修会帮助社会上弱势社群能够达成拯救人心灵的目标吗？
  - 这个修会这种帮助和拯救人的方式，对你处事为人有甚么启发？
3. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。

## 资料一：耶稣的名字与称号 / 名号

### 1. 耶稣的名字

- 「耶稣」这名字的意思是「耶和華 / 雅威要施拯救」或「主是我的帮助」。「耶稣」一名在拉丁文拼为「Jesus / Iesus」，希腊文则是「Iesous」。「Iesous」是从希伯来文的约书亚 / 若苏厄 (Yehoshua / Yeshua) 一名而来。「耶稣」一名其实是犹太人很普通的名字，在新约圣经中也有其他人取用此名字；例如路加在记载耶稣的家谱 / 族谱时，就提到约细 / 耶苏 (Iesous) 是以利以谢 / 厄里厄则尔的儿子 (路 3:29)。历史家约瑟夫曾提及罗马时期可能有四、五位祭司长 / 司祭长也叫这名字。
- 马太 / 玛窦福音记载天使向约瑟 / 若瑟显现时说：「你要给他取名叫耶稣，因为他将拯救他的子民脱离他们的罪。 / 你要给他起名叫耶稣，因为他要把自己的民族，由他们的罪恶中拯救出来。」(太 / 玛 1:21)，天使向约瑟 / 若瑟解释这名字的意思时，指出他的儿子是一位救世主。
- 在马可 / 马尔谷福音中，「耶稣」这名字共出现了八十一次，但当中只有三次是福音书中的人物直接对耶稣的称呼。在这三次的称呼中，有两次是被鬼附 / 附魔的人对耶稣的呼喊：「拿撒勒的耶稣，你为甚么干扰我们？ / 纳匝肋人耶稣！我们与你有什么相干？」(可 / 谷 1:24)。「至高上帝 / 天主的儿子耶稣，你为甚么来干扰我呢？ / 至高天主之子耶稣，我与你有什么相干？」(可 / 谷 5:7)。另外，有一次是瞎子巴底买 / 巴尔提买乞求耶稣医治时所说的(可 / 谷 10:47)。在称呼耶稣时，马可 / 马尔谷最经常用的是「拿撒勒 / 纳匝肋的耶稣」(可 / 谷 1:9, 24; 10:47; 14:67; 16:6)。马可 / 马尔谷在记载耶稣的事迹时经常用耶稣这名字，目的就是要强调耶稣的人性，表明他与我们一样，都是有血有肉的人。

### 2. 耶稣的称号 / 名号

- 「弥赛亚 / 默西亚」是耶稣其中一个称号 / 名号。在马可 / 马尔谷福音中，「弥赛亚 / 默西亚」(基督) 一词只出现过七次(可 / 谷 1:1; 8:29; 9:41; 12:35; 13:21; 14:61; 15:32)。
- 值得注意的是，有两次当人称耶稣为弥赛亚 / 默西亚时，祂似乎接受了。在可 / 谷 8:29，当彼得 / 伯多禄公开承认耶稣是基督后，耶稣只是吩咐门徒不可公开祂的身份。另一处在可 / 谷 14:61，耶稣在议会 / 公议会前受审时，便曾向大祭司 / 大司祭承认了自己就是基督。



- 但事实上，耶稣常常禁止别人宣扬祂的身份。祂知道犹太人所渴望的弥赛亚 / 默西亚是一位政治的君王，要复兴以色列国；但祂不是要当这样的弥赛亚 / 默西亚，对耶稣而言，祂作为弥赛亚 / 默西亚是要谦卑服事人，并顺从上帝 / 天主的旨意。由于耶稣与犹太人对弥赛亚 / 默西亚的观念不同，为免带来种种不便，耶稣在传道 / 传教初期总会隐藏弥赛亚 / 默西亚的身份。

参考资料：

《同创新天地（第四册教师手册）》，（页 178）。香港：宗教教育中心。

## 工作纸一：伟大君王的特质

在以下空白位置填写适当答案：

1. 你认为一位伟大的君王需要具备甚么特质？		
	a. 外型上：	
	b. 才能上：	
	c. 使命上：	
	d. 人格上：	

2. 耶稣认为犹太的新君王弥赛亚 / 默西亚具备甚么特质？		
	a. 外型上：	
	b. 才能上：	
	c. 使命上：	
	d. 人格上：	



## 工作纸二：犹太君王与受苦君王

依据可 / 谷 8:29; 14:61-62; 15:32，填写下表：

	犹太人的君王	受苦的君王
统治权力来源		
所需统治特质（如野心或是爱心）		
所统治的人民		
所统治的范围		
对人哪些方面进行统治		
管治时间（是短暂还是恒久）		

工作纸三：心灵拯救对犹太人的影响

试比较犹太人及耶稣的弥赛亚 / 默西亚形象，回答有关问题，分析耶稣受苦、受死对祂的跟从者的政治、宗教思想将带来甚么影响。

耶稣受苦、受死对祂的跟从者的政治、宗教思想可产生甚么影响？	
	耶稣的死对祂的跟从者的影响
政治信念和行为上	
宗教信念和行为上	

## 资料一：耶稣的名字与称号 / 名号

### 1. 耶稣的名字

- 「耶稣」这名字的意思是「耶和華 / 雅威要施拯救」或「主是我的帮助」。「耶稣」一名在拉丁文拼为「Jesus / Iesus」，希腊文则是「Iesous」。「Iesous」是从希伯来文的约书亚 / 若苏厄 (Yehoshua / Yeshua) 一名而来。「耶稣」一名其实是犹太人很普通的名字，在新约圣经中也有其他人取用此名字；例如路加在记载耶稣的家谱 / 族谱时，就提到约细 / 耶苏 (Iesous) 是以利以谢 / 厄里厄则尔的儿子 (路 3:29)。历史家约瑟夫曾提及罗马时期可能有四、五位祭司长 / 司祭长也叫这名字。
- 马太 / 玛窦福音记载天使向约瑟 / 若瑟显现时说：「你要给他取名叫耶稣，因为他将拯救他的子民脱离他们的罪。 / 你要给他起名叫耶稣，因为他要把自己的民族，由他们的罪恶中拯救出来。」(太 / 玛 1:21)，天使向约瑟 / 若瑟解释这名字的意思时，指出他的儿子是一位救世主。
- 在马可 / 马尔谷福音中，「耶稣」这名字共出现了八十一次，但当中只有三次是福音书中的人物直接对耶稣的称呼。在这三次的称呼中，有两次是被鬼附的人对耶稣的呼喊：「拿撒勒的耶稣，你为甚么干扰我们？ / 纳匝肋人耶稣！我们与你有什么相干？」(可 / 谷 1:24)。「至高上帝 / 天主的儿子耶稣，你为甚么来干扰我呢？ / 至高天主之子耶稣，我与你有什么相干？」(可 / 谷 5:7)。另外，有一次是瞎子巴底买 / 巴尔提买乞求耶稣医治时所说的(可 / 谷 10:47)。在称呼耶稣时，马可 / 马尔谷最经常用的是「拿撒勒 / 纳匝肋的耶稣」(可 / 谷 1:9, 24; 10:47; 14:67; 16:6)。马可 / 马尔谷在记载耶稣的事迹时经常用耶稣这名字，目的就是要强调耶稣的人性，表明他与我们一样，都是有血有肉的人。

### 2. 耶稣的称号 / 名号

- 「弥赛亚 / 默西亚」是耶稣其中一个称号 / 名号。在马可 / 马尔谷福音中，「弥赛亚 / 默西亚」(基督) 一词只出现过七次(可 / 谷 1:1; 8:29; 9:41; 12:35; 13:21; 14:61; 15:32)。
- 值得注意的是，有两次当人称耶稣为弥赛亚 / 默西亚时，祂似乎接受了。在可 / 谷 8:29，当彼得 / 伯多禄公开承认耶稣是基督后，耶稣只是吩咐门徒不可公开祂的身份。另一处在可 / 谷 14:61，耶稣在公会前受审时，便曾向大祭司 / 大司祭承认了自己就是基督。

- 但事实上，耶稣常常禁止别人宣扬祂的身份。祂知道犹太人所渴望的弥赛亚 / 默西亚是一位政治的君王，要复兴以色列国；但祂不是要当这样的弥赛亚 / 默西亚，对耶稣而言，祂作为弥赛亚 / 默西亚是要谦卑服事人，并顺从上帝 / 天主的旨意。由于耶稣与犹太人对弥赛亚 / 默西亚的观念不同，为免带来种种不便，耶稣在传道 / 传教初期总会隐藏弥赛亚 / 默西亚的身份。

参考资料：

《同创新天地（第四册教师手册）》，(页 178)。香港：宗教教育中心。

## 课题九

# 耶稣对自身的理解

教学时间：2 教节（每节 1 小时）

内容要点：

人子

内容阐释：

在旧约中，「人子」有两个意义：一．普通的人，有人的软弱，对照上帝 / 天主的身份和大能力。二．超然的来自天上的人物，有上帝 / 天主的能力，驾云 / 乘着云彩降临，审判世人。

耶稣传道 / 传教时，不论周围的人怎样称呼祂，祂常以「人子」自称。祂常常自称为「人子」，可能想避免群众把祂联想成现世君王式的弥赛亚 / 默西亚，并且由于「人子」一词没有特定含意，方便耶稣为「人子」赋与新的意义，说明人子拥有权柄，会为人受苦，将来更会驾着云 / 乘着云彩回到地上审判世界。

耶稣申明人子有上帝 / 天主赐予的权柄 — 人子在地上拥有赦罪的权柄，及人子是安息日的主，有解释安息日律法 / 法律的权柄。耶稣又常常出于对人的爱，在安息日治病及赦罪，被宗教领袖指责祂破坏了安息日不可工作的诫命。祂却称自己是安息日的主，强调福音中仁爱实践律法 / 法律的精神，提出律法 / 法律是为人而设，让人知道上帝 / 天主愿意饶恕人及爱人。

耶稣拥有人子的权柄，与世俗的权柄迥然不同。耶稣在运用人子的权柄时有以下特点：为了人而使用权力、不是为自己的益处、希望人得到释放、关顾人的需要与价值、高举上帝 / 天主的能力等。

耶稣申明人子的使命是在地上受许多苦难、死亡后，第三天会复活。耶稣愿意受苦，因为祂爱上帝 / 天主和人类，祂要以祂的受苦和死亡去救赎世人。耶稣以自己的生命说明祂已战胜死亡，人子要复活、升天，与上帝 / 天主父一起，将来众人要看见人子坐在大能者的右边，乘着天上的云 / 云彩降来。

## 教节1：人子（上）

1. 参考经文：可 / 谷 2:10, 2:28

2. 教学目的：

- 认识耶稣自称人子及祂对人子称号 / 名号的理解。
- 明白耶稣申明人子在地上有赦罪的权柄，使人与上帝 / 天主和好。
- 明白耶稣申明人子是安息日的主，具有解释律法 / 法律的权柄；祂愿意把人从律法 / 法律的字面意义中释放出来，指出法律的真谛所在。
- 学习耶稣为了祂人的益处而正当地行使权力。

3. 教学策略

经文阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 耶稣申明人子在地上有赦罪的权柄，使人与上帝 / 天主和好。</li> <li>• 耶稣申明人子是安息日的主，有解释安息日律法 / 法律的权柄，祂愿意把人从律法 / 法律的字面意义中释放出来，指出法律的真谛所在。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 耶稣怎样理解自己呢？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 耶稣以甚么称号 / 名号自称？这称号 / 名号在旧约中有甚么意义？</li> <li>• 耶稣怎样理解人子所拥有的身份与权力？</li> <li>• 耶稣运用权柄的目的对我们有何启迪？</li> </ul>
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉讨论各种君王、领袖的称号 / 名号，探讨称号 / 名号与身份、权柄的关系及旧约中人子的意义。</li> <li>• 藉阅读圣经，了解耶稣自称人子在地上有赦罪权及人子是安息日的主的意义。</li> <li>• 藉探讨耶稣与在校园生活中担当不同身份的服务生运用权柄的目的与方法，探索耶稣施行权柄的目的，即是为了人类的益处与福祉，把人从律法 / 法律中释放出来。</li> </ul>
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人子</li> <li>• 安息日</li> </ul>
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表</li> </ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 施行权柄的目的是甚么？</li> <li>• 怎样做个自由快乐的守法者？</li> </ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探讨及评价一件正面地施行权柄的个案，如政府、总统、领导人、议员、公职人员、团体或组织领袖施行权力的例子。</li> </ul>



## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
耶稣以甚么称号 / 名号自称？这称号 / 名号在旧约中有甚么意义？	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	真理、文化及文明传承

## 教学步骤：

## 1. 教师与学生进行预备活动，让学生思考人的称号 / 名号与他的身份、权力的意义。

- 教师播放「简报一」（大人物），提问以下人物有甚么称号 / 名号：
  - i. 亚历山大大帝（「大帝」一词源自英文 the Great 或拉丁文 Magnus，意义都是「伟大的」，因为通常附加在许多伟大帝王名字之后，所以中文通常翻译为「大帝」）
  - ii. 林肯总统（总统是对共和制国家元首的称呼）
  - iii. 明仁天皇（天皇是日本国君主的称号，是日本的国家元首。虽然现时日本实行君主立宪制，天皇在日本已没有实权，但对于日本国民仍是十分重要的国家象征。）
- 教师与学生讨论：
  - i. 以上人物的称号 / 名号跟他们的身份、权力有甚么关系？
  - ii. 你认为以上称号所含的意义，会否随着不同时代与处境变迁而有所改变？
  - iii. 你认为自己在校园生活中所担当的身份；如班长、班会成员、科长、学生会会长、校队成员，或是其他，而这些身份具有甚么权利和义务？

## 2. 教师指出：

- 称号 / 名号是用来描述一个人的特别身份或职责。
- 身份或职责背后是否含有使命？
- 称号 / 名号会是否因其言与行而有所改变？

## 3. 教师与学生进行「耶稣的自称」活动，探究耶稣使用了甚么称号 / 名号自称。

- 福音记载均是在耶稣复活后成书，那么我们可否从祂传道时使用称号 / 名号而得悉其自我意识及称号 / 名号的意义？
- 教师着学生按他们对耶稣生平的理解，想想耶稣在世上会使用甚么称号 / 名号？
- 教师着学生分组，并请他们每组各自根据以下一段经文（可 / 谷 2:10, 2:28, 8:31, 10:45, 14:61-62）找出耶稣的自称，填妥「工作纸一」（称号 / 名号的意义）的第一部分。
- 教师与学生讨论工作纸上的问题：
  - i. 在以上五段经文中，耶稣用上甚么称号 / 名号自称？
  - ii. 耶稣所使用的这个称号 / 名号与你们所想的，有否异同？
  - iii. 这个称号 / 名号是在耶稣出现以前（如旧约），是否已经存在？
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。





4. 教师与学生进行「旧约人子的意义」活动，探究人子称号 / 名号在旧约中的意义。
  - 教师着学生分组，着每组根据「工作纸一」第二部分的经文（诗 / 咏 8:4，结 / 则 2:1 及但 / 达 7:13-14），完成「工作纸一」第二部分。
  - 教师与学生讨论工作纸上的问题：
    - i. 依据旧约，诗 / 咏 8:4，结 / 则 2:1 及但 / 达 7:13-14 三组经文，人子与上帝 / 天主有甚么关系？
    - ii. 依据旧约，诗 / 咏 8:4，结 / 则 2:1 及但 / 达 7:13-14 三组经文中，人子具有甚么能力？
  - 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。
5. 教师与学生进一步讨论：
  - 当你认识了人子在旧约的意义，这会否帮助你对耶稣使用「人子」这个称号 / 名号有多些不同角度的认识？哪会是甚么角度？耶稣的身份、权力或是其他？
6. 教师小结：
  - 耶稣在传道时会以「人子」来自称。
  - 在旧约中，「人子」有两个意义：1. 普通的人，有人的软弱，对照上帝 / 天主的身份和大能力。2. 超然的来自天上的人物，有上帝 / 天主的能力，驾云 / 乘着云彩降临，审判世人。
7. 教师派发「学生资料：资料一」（旧约中「人子」的用法），略作解说，作为上述活动的总结。



## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
耶稣怎样理解人子所拥有身份与权力？	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	真理、自由、思想开阔

## 教学步骤：

## 1. 教师提问：

- 从耶稣所使用「人子」这名号，你猜想耶稣具有怎样的身份？是尊贵的身份、谦卑的身份，或是其他？
- 此外，从耶稣所使用「人子」这名号，你猜想耶稣具有怎样的权力？是关心自己利益、他人利益、或是民族利益的权力？

## 2. 教师与学生进行「耶稣的身份与权力」活动，让学生了解耶稣认为人子所拥有身份与权力。

- 教师着学生四人一组，阅读可 / 谷 13:1-2，了解耶稣的人子的身份与权柄，引导学生完成「工作纸二」（耶稣自身理解智能卡）。
  - 耶稣所采用的自称？（人子）
  - 这个称号 / 名号等同拥有甚么相关的身份与权柄呢？（人子在地上有权赦罪；人子是安息日的主）
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。

## 3. 教师与学生进行「人子在地上有权赦罪」及「人子是安息日的主」活动，让学生了解耶稣在地上的身份与权力的内涵。

- 教师播放「简报二」（耶稣治好瘫痪病人（可 / 谷 2:1-9）及安息日的问题（可 / 谷 2:23-27）的经文故事，让学生了解耶稣说「人子在地上有权赦罪」及「人子是安息日的主」的经文背景。
- 教师着学生依刚才组别分组，派发「工作纸三」（赦罪与安息日的主），引导学生完成工作纸上的问题：
  - 人子拥有甚么特殊权柄？
  - 耶稣怎样运用祂的权柄呢？
  - 耶稣运用权柄有甚么目的？
  - 耶稣施行这权柄为人带来哪些益处？身体上的益处如健康、人与上帝 / 天主关系和好的益处，或是其他？
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。



**4. 教师与学生进一步讨论：**

- 从以上的活动所得的资料，你认为人子来到世上是具有甚么使命？是要医治人，使人身体康复，或是其他？
- 耶稣将人从罪恶中或律法 / 法律条文中释放出来是否重要？为甚么？
- 耶稣拥有将人从罪恶中或律法 / 法律条文中释放出来的权力是否伟大？为甚么？世上哪些人是具有这些权力？

**5. 教师小结：**

- 耶稣自称人子，除了避免他人的误解，也启示自己是上帝之子 / 天主子，只有祂才有权赦罪，其最重要的任务是在于宽恕罪人，使人与上帝 / 天主和好。
- 安息日之设立原是叫人从工作中停下来去记念上帝 / 天主之恩德，由耶稣亲自解释「安息日是为人而立」，因为上帝 / 天主是安息日的创立者。门徒 / 宗徒掐食麦穗的事，既是在耶稣面前作的，必有耶稣的许可；既有安息日之主的许可，还有甚么违犯安息日的地方？
- 一切法律须为人类的利益与幸福而立，并不应拘泥于法律字眼主义，一切之创造皆来自上帝 / 天主，当人能记念上帝 / 天主之恩情，人会自由地以爱主爱人作回应，仅从法律文字中要求人去守法，守法的喜乐与自由也失去了，顿成一个信仰包袱。相反，耶稣解释「安息日之主」，正是解放我们这个信仰包袱，期望我们做自由与喜乐的守法者。
- 上帝 / 天主由于爱，将自己启示并赏赐给人。这样，祂对人类有关人生意义和终向的问题，提供了决定性和极其丰富的答案。<sup>1</sup>

**6. 教师派发「学生资料：资料二」（耶稣赦罪与解释律法 / 法律的权柄），略作解说，作为上述活动的总结。**

---

<sup>1</sup> 《天主教教理》CCC68。

**活动三**

探讨问题	共通能力	价值与态度
耶稣运用权柄的目的对我们有何启迪？	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	真理、自由、生命神圣、人性尊严

**教学步骤：****1. 教师提问：**

- 耶稣运用权柄的目的对我们有何启迪？

**2. 教师与学生进行「权力的运用」活动，让学生认识耶稣运用权柄与世俗运用权柄方法与目的的异同，及耶稣运用权柄的特点。**

- 分析校园生活中领袖生、班长、班会成员、科长、学会会长、校队成员等之权力运用，若按耶稣教导去施权之可行性及境况。
- 教师说出：
  - i. 「在学校中，各人有不同的角色，有人是领袖生，有人是班长，有人是科长或其他职位，更多是普通的学生。若果你是领袖生、班长、班会成员、科长、学会会长、校队成员，你会怎样运用自己拥有的权力呢？」
- 教师着学生分组，让各组分别负责扮演学校的领袖生、班长或科长等角色。教师亦可根据学校情景调适各组扮演之角色。
- 教师派发「工作纸四」（耶稣施行人子权柄的目的）给各组，讨论本教节中耶稣运用人子权柄的方法与不同服务生运用权力的方法作比较，藉此显示耶稣运用人子权柄的特点与目的。
- 教师与学生讨论工作纸上的问题：
  - i. 谁是运用权柄的受益对象？
  - ii. 他们怎样运用权柄？（运用权柄的方法）
  - iii. 他们运用权柄有甚么目的？
  - iv. 耶稣运用人子的权柄有甚么特点？（为了人而使用权力、不是为自己的益处、希望人得到释放、关顾人的需要与价值、高举上帝 / 天主的能力）

**3. 教师与学生进一步讨论：**

- 若果不同服务生以耶稣运用权柄的目的，在学校中运用权柄，你认为会有甚么不同呢？

**4. 教师小结：**

- 在校园生活中，不同服务生等人都拥有一定权力，经过角色扮演活动，赞赏同学愿意为学校服务，邀请同学一起学习耶稣运用权力的方法和了解其使命；屈尊就卑、不恋权，带着神圣的使命去服务。



- 耶稣运用人子的权柄有以下特点：为了人而使用权力、不是为自己的益处、希望人得到释放、关顾人的需要与价值、高举上帝 / 天主的能力。
- 耶稣运用权柄的目的就是要人知道一切都在上帝 / 天主手里，没有恩典 / 恩宠克服不了的困难；就像瘫子一样，得四位朋友之关心、照顾与代祷，就是这份对上帝 / 天主恩宠之信心，耶稣立时医好瘫子。瘫子藉上帝 / 天主的恩典 / 恩宠释放，感受被爱而自由地站起来。（可 / 谷 2:10）
- 安息日是圣日，本是要人停下来洁净心灵，好能不受拘束去爱主爱人。耶稣以行动强调安息日应行爱德，反对法律绝对化，法律之满全是福音中之仁爱精神。



**延伸活动：**

1. 教师着学生从网络搜寻一件正面地施行权柄的个案，如政府、总统、领导人、议员、公职人员、团体或组织领袖运用权力的例子。
2. 教师请同学根据以上搜寻所得的资料，思考以下问题：
  - a. 谁是受益者？
  - b. 施行权力者有甚么得益或危险？
  - c. 施行权力的目的是甚么？
  - d. 施行的权力有甚么特点？
  - e. 施行权力后对社会大众有甚么影响？
  - f. 与耶稣施行人子的权柄有甚么异同？
  - g. 若果个案中的主角以耶稣施行权柄的方式来运用权柄，你猜想个案的结果会怎样呢？
3. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。



## 资料一：旧约中「人子」的用法

在旧约中，「人子」可以指「人类的一分子」或「人」，意义直接清楚。例如诗 / 咏 8:4：「啊！人算甚么，你竟顾念他！必朽的人算甚么，你竟关怀他！/ 世人算什么，你竟对他怀念不忘？人子算什么，你竟对他眷顾周详？」（和合本「必朽的人」原文作「人子」）。在以西结 / 厄则克耳书中，上帝 / 天主便称先知以西结 / 厄则克耳为「人子」：「这声音对我说：『必朽的人（原文作「人子」）哪，站起来！我要跟你说话。』 / 他向我说：「人子，站起来！我要同你讲话。」（结 / 则 2:1）「人子」也同时指人与上帝 / 天主之分别，以色列人的软弱，对照上帝 / 天主的大能。（以上两节经文也有此用法，其他例子有民 / 户 23:19；伯 / 约 25:6；诗 / 咏 146:3；赛 / 依 51:12）。

「人子」在旧约中有时也指来自天上的人物，拥有上帝 / 天主的能力。在先知但以理 / 达尼尔的异象中就有「人子」的出现：「在晚间的异象中，我看见有一位仿佛像人子的，驾着云 / 云彩来。他被引到那万古永存者面前，接受了权威、光荣和王权……他的主权永无穷尽。 / 我仍在夜间的神视中观望：看见一位相似人子者，乘着天上的云彩而来，走向万古常存者，遂即被引到他面前。他便赐给人子者统治权、尊荣和国度……他的国度永不灭亡。」（但 / 达 7:13-14）这里所描述的「人子」是一位超然的属天人物，他驾着云 / 云彩降临，并要威严地审判世人，永远获享国权和尊荣，指出了弥赛亚 / 默西亚的君王人性。

以上的例子说明了「人子」在旧约的用法。他可以简单地指「人」，又可以用来形容人与上帝 / 天主之别，有时则指来自天上的超然人物。

### 参考资料：

1. 彭培刚牧师、郭志丕牧师编 (1999)：《同创新天地（第四册教师本）》，(页 181)。香港：宗教教育中心。
2. 思高圣经学会 (2004)：「人子」《圣经辞典》(第 32 条)。香港：思高圣经学会。





## 资料二：耶稣赦罪与解释律法 / 法律的权柄

### 1. 经文背景

- 犹太人视疾病是犯罪的结果或上帝 / 天主的惩罚，故病者常受一般社会人士的鄙视。
- 经历两约之间被外族统治的经验，犹太领袖对于宗教信仰及规条的看法有很大转变。他们很多时矫枉过正，过分执着律法 / 法律的字面和传统习俗，而忽略了律法 / 法律的真谛所在。

### 2. 耶稣治病与解释律法 / 法律的工作

- 耶稣治病时表达了人子拥有赦罪的权柄。
- 法利赛 / 法利塞人与文士 / 经师时常要求犹太人一丝不苟地跟随律法 / 法律生活，而轻忽了律法 / 法律的真谛所在。耶稣通过回答法利赛 / 法利塞人与文士 / 经师质疑门徒对律法 / 法律的遵守问题，说明制定律法 / 法律的真谛是为服务人，并显示自己与上帝 / 天主的密切关系，拥有赦罪及解释律法 / 法律的权柄。

### 3. 耶稣自称「人子」的意义

- 藉赦罪与解释律法 / 法律，耶稣显示了自己作为「人子」具有上帝 / 天主的能力，拥有权柄去赦罪和解释安息日律法 / 法律。
- 耶稣启示自己是上帝之子 / 天主子，只有祂才有权赦罪，其最重要的任务是在于赦免人的罪过，使人与上帝 / 天主和好。
- 耶稣是安息日的主，申明人子有权解释安息日律法 / 法律，重视律法 / 法律的真义，强调律法 / 法律是为人而设。人子关心人的需要，叫人从律法 / 法律的条文中得到释放。

### 参考资料：

1. 巴克莱 (1982)：《马可福音注释》(页 60-63, 77-80)。香港：基督教文艺。
2. 思高圣经学会 (2005)：《思高圣经原著译释版系列一福音》(页 111、320-321)。香港：思高圣经学会。

## 工作纸一：称号 / 名号的意义

1. 根据圣经经文填写耶稣的自称称号 / 名号。

经文	耶稣的自称称号 / 名号
可 / 谷 2:10	
可 / 谷 2:28	
可 / 谷 8:31	
可 / 谷 10:45	
可 / 谷 14:61-62	

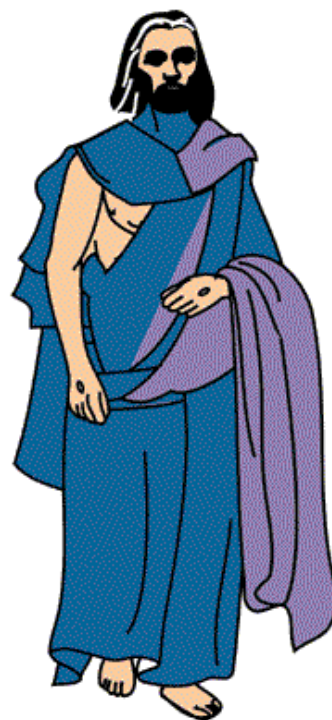
2. 根据圣经经文填写「人子」一词在旧约中的意义。

	诗 / 咏 8:4, 结 / 则 2:1 (经文中「必朽的人」原文作「人子」)	但 / 达 7:13-14
人子与上帝 / 天主的关系		
人子的能力		

## 工作纸二：耶稣自身理解智能卡

### 耶稣自身理解智能卡

1. 所采用的自称：\_\_\_\_\_
2. 这个称号 / 名号等同拥有甚么相关的身份与相关的权柄呢？
  - a. \_\_\_\_\_
  - b. \_\_\_\_\_



## 工作纸三：赦罪与安息日的主

### 人子有赦罪的权柄

1. 人子拥有甚么特殊权柄： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. 耶稣怎样运用权柄： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. 耶稣运用权柄的目的： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. 耶稣施行这权柄为人带来哪些益处？身体上的益处、人与上帝关系和好的益处，或是其他？ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 人子是安息日的主

1. 人子拥有甚么特殊权柄： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. 耶稣怎样运用权柄： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. 耶稣运用权柄的目的： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. 耶稣施行这权柄为人带来哪些益处？身体上的益处、人与上帝关系和好的益处，或是其他？ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 工作纸四：耶稣施行人子权柄的目的

1. 比较耶稣与不同服务生运用权力的方法与目的。

	耶稣	学校中的领袖生、班长、班会成员、科长、学会会长、校队成员
运用权柄的受益对象		
运用权柄的方法		
运用权柄的目的 (如：运用权柄的得益、支持的信念与理念等)		

2. 耶稣运用人子的权柄有甚么特点？

- ☐ 不是为自己的益处
- ☐ 希望自己赚得最大利益
- ☐ 为了人而使用权力
- ☐ 希望人得到释放
- ☐ 关顾人的需要 / 关心人的价值
- ☐ 为了自己的利益而使用权力
- ☐ 欺压人以获利
- ☐ 贬抑人的价值和需要
- ☐ 高举上帝 / 天主的能力
- ☐ 强调自己的能力

## 资料一：旧约中「人子」的用法

在旧约中，「人子」可以指「人类的一分子」或「人」，意义直接清楚。例如诗 / 咏 8:4：「啊！人算甚么，你竟顾念他！必朽的人算甚么，你竟关怀他！／ 世人算什么，你竟对他怀念不忘？人子算什么，你竟对他眷顾周详？」（和合本「必朽的人」原文作「人子」）。在以西结 / 厄则克耳书中，上帝 / 天主便称先知以西结 / 厄则克耳为「人子」：「这声音对我说：『必朽的人（原文作「人子」）哪，站起来！我要跟你说话。』／ 他向我说：「人子，站起来！我要同你讲话。」（结 / 则 2:1）「人子」也同时指人与上帝 / 天主之分别，以色列人的软弱，对照上帝 / 天主的大能。（以上两节经文也有此用法，其他例子有民 / 户 23:19；伯 / 约 25:6；诗 / 咏 146:3；赛 / 依 51:12）。

「人子」在旧约中有时也指来自天上的人物，拥有上帝 / 天主的能力。在先知但以理 / 达尼尔的异象中就有「人子」的出现：「在晚间的异象中，我看见有一位彷彿像人子的，驾着云 / 云彩来。他被引到那万古永存者面前，接受了权威、光荣和王权……他的主权永无穷尽。／ 我仍在夜间的神视中观望：看见一位相似人子者，乘着天上的云彩而来，走向万古常存者，遂即被引到他面前。他便赐给人子者统治权、尊荣和国度……他的国度永不灭亡。」（但 / 达 7:13-14）这里所描述的「人子」是一位超然的属天人物，他驾着云 / 云彩降临，并要威严地审判世人，永远获享国权和尊荣，指出了弥赛亚 / 默西亚的君王人性。

以上的例子说明了「人子」在旧约的用法。他可以简单地指「人」，又可以用来形容人与上帝 / 天主之别，有时则指来自天上的超然人物。

### 参考资料：

1. 彭培刚牧师、郭志丕牧师编 (1999)：《同创新天地（第四册教师本）》，（页 181）。香港：宗教教育中心。
2. 思高圣经学会 (2004)：「人子」《圣经辞典》（第 32 条）。香港：思高圣经学会。



## 资料二：耶稣赦罪与解释律法 / 法律的权柄

### 1. 经文背景

- 犹太人视疾病是犯罪的结果或上帝 / 天主的惩罚，故病者常受一般社会人士的鄙视。
- 经历两约之间被外族统治的经验，犹太领袖对于宗教信仰及规条的看法有很大转变。他们很多时矫枉过正，过份执着律法 / 法律的字面和传统习俗，而忽略了律法 / 法律的真谛所在。

### 2. 耶稣治病与解释律法/ 法律的工作

- 耶稣治病时表达了人子拥有赦罪的权柄。
- 法利赛 / 法利塞人与文士 / 经师时常要求犹太人一丝不苟地跟随律法 / 法律生活，而轻忽了律法 / 法律的真谛所在。耶稣通过回答法利赛 / 法利塞人与文士 / 经师质疑门徒对律法 / 法律的遵守问题，说明制定律法 / 法律的真谛是为服务人，并显示自己与上帝 / 天主的密切关系，拥有赦罪及解释律法 / 法律的权柄。

### 3. 耶稣自称「人子」的意义

- 藉赦罪与解释律法 / 法律，耶稣显示了自己作为「人子」具有上帝 / 天主的能力，拥有权柄去赦罪和解释安息日律法 / 法律。
- 耶稣启示自己是上帝之子 / 天主子，只有祂才有权赦罪，其最重要的任务是在于赦免人的罪过，使人与上帝 / 天主和好。
- 耶稣是安息日的主，申明人子有权解释安息日律法 / 法律，重视律法 / 法律的真义，强调律法 / 法律是为人而设。人子关心人的需要，叫人从律法 / 法律的条文中得到释放。

### 参考资料：

1. 巴克莱 (1982)：《马可福音注释》(页 60-63, 77-80)。香港：基督教文艺。
2. 思高圣经学会 (2005)：《思高圣经原著译释版系列——福音》(页 111、320-321)。香港：思高圣经学会。



## 教节2：人子(下)

1. 参考经文：可 / 谷 8:31, 10:45, 14:62

2. 教学目的：

- 认识耶稣自称人子及祂对人子称号 / 名号的其他理解。
- 明白耶稣申明 (1) 人子要受苦；(2) 人子作仆人；(3) 人子光荣地从天降临 / 再来。
- 明白耶稣的使命要在地上经历苦难、死亡，过三天后会复活；祂甘愿以自身的受苦和死亡去救赎世人，因为祂深爱上帝 / 天主及人，整个连串事件是一个过程。
- 明白耶稣将来会驾着云荣耀再临 / 乘着云彩光荣地再来才是一个结局。

3. 教学策略

经文阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 耶稣称人子的使命在地上受许多苦难、死亡，过三天后会复活，祂甘愿以自身的受苦和死亡去救赎世人，因为这是上帝 / 天主的救赎计划，祂为此而生，也为此而死。</li> <li>• 耶稣说明人子会复活、升天，与上帝 / 天主一起，将来更会驾着云荣耀再临 / 乘着云彩光荣地再来。此结局才是完成救赎计划，带领人迈向上帝 / 天主圆满救恩的天国。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 为甚么人子是大能的主，自身无罪却又受尽苦难折磨？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 为甚么耶稣常常以「人子」自称？</li> <li>• 耶稣称人子在地上有甚么使命？</li> <li>• 人子清楚说明将来会驾着云荣耀再临 / 乘着云彩光荣地再来，这个结局对我们现世的生命有何启迪？</li> </ul>
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉检视人子有上帝 / 天主的权柄，人子是受苦者和未来审判者的角色，探讨耶稣自称人子的原因。</li> <li>• 藉录像播放「寻找耶稣的十字架」，让学生重拾昔日耶稣面对十字架苦刑之境况从而明白人子乃受苦仆人。</li> <li>• 翻看「人子的相簿」或播放录像，以寻找人子的面容，并认识人子光荣的一面。</li> </ul>
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人子</li> </ul>
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表</li> </ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 我们在生活中可有看到人子的面容？</li> </ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探讨「光辉的面容」个案寻找人子既是光荣又是受苦仆人的理解。</li> </ul>



## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
为甚么耶稣常常以「人子」自称？	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	真理、坚毅、爱心、修身、人类整体福祉

## 教学步骤：

## 1. 教师与学生进行预备活动提问：

- 经过上一节的学习，你们能否总结「人子」在地上的身份与权能？
- 为甚么耶稣要以「人子」自称，而不是以上帝 / 天主之子、或是当时犹太人所期望的「新君王上帝所膏立的弥赛亚 / 天主的受傅者默西亚」此名号来自称呢？

## 2. 教师与学生进行「自称人子的原因」活动，让学生认识耶稣常常以「人子」自称的原因。

- 教师可派发「资料一」（马可福音 / 马尔谷福音有关「人子」的记载），为学生总结耶稣申明人子拥有权柄，甘愿为人受苦，将来更会驾着云荣耀再临 / 乘着云彩光荣地再来到地上审判世界。
- 教师播放「简报一」（犹太人的弥赛亚 / 默西亚观念），让学生认识当时犹太人对弥赛亚 / 默西亚或基督的普遍看法。
- 教师着学生四人分组，各组代入耶稣的角色，根据刚才的「资料一」及「简报一」，并阅读可 / 谷 8:31, 10:45, 14:62，想象一下为甚么耶稣常常自称为「人子」，而不以弥赛亚 / 默西亚自称。
- 教师或派发「工作纸一」（自称人子的原因），引导学生回答工作纸上的问题，思考耶稣常常自称为「人子」，而不以弥赛亚 / 默西亚自称的原因：
  - i. 你们认为耶稣为甚么以「人子」而不是「弥赛亚 / 默西亚」自称呢？
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。工作纸答案可参考「教师参考资料」（自称人子的原因〔参考答案〕）。
- 教师指出：
  - i. 旧约中，「人子」表示人及未来的审判者。耶稣以「人子」自称时，既认同了旧约「人子」的意义，亦拓阔了「人子」的意义，加入了人子有权柄、人子甘愿为人受苦受死等意义。

## 3. 教师小结：

- 耶稣以「人子」而不是「弥赛亚 / 默西亚」自称，可以避免羣众把祂联想成君王式的弥赛亚 / 默西亚，误想祂来是要建立地上的王国。
- 耶稣自称为「人子」，希望人知道祂是末世的审判者，表示祂将来会驾着云荣耀再临 / 乘着云彩光荣地再来，审判世界。



- 「人子」一词没有特定的含意，方便耶稣替「人子」赋予新的意义，如人子有上帝 / 天主的权柄、人子甘愿为人受苦等，并且掩藏自己的尊贵身份。这补充了旧约中「人子」的意思。
4. 教师派发「学生资料：资料一」（耶稣以「人子」自称的原因及意义），略作解说，作为上述活动的总结。



## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
耶稣称人子在地上有甚么使命？	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	真理、坚毅、爱心、修身、人类整体福祉

## 教学步骤：

## 1. 教师与学生进行「寻找耶稣的十字架」活动，引导学生重拾昔日耶稣面对十字架苦刑之境况从而明白人子乃「受苦仆人」。

- 教师播放录像「寻找耶稣的十字架」，着学生细看有关耶稣的十字架事迹，然后与学生讨论：（又或播放「耶稣传」中受苦片段  
<http://www.inspirationalfilms.com/av/index.html>），让学生感受耶稣的苦难和死亡。
  - 在上一课节明白人子是大能的主，那么为何自身无罪却又受尽苦难折磨？
  - 耶稣罪状牌是怎样写的？祂真的有罪吗？

## 2. 教师指出：

- 你认为有权力但没有勇气去承担人生苦难的人伟大呢，还是，有权力又有勇气去承担人生苦难的人伟大呢？为甚么？
- 有权力的人是否真的愿意承担人生苦难的结果呢？历史上有那些人能够做到呢？

## 3. 教师与学生进行「人子的使命」活动，探究人子在地上的使命的意义。

- 教师说出以下「急流过河」故事：
 

「一行四人的野外考察队，不幸遇上倾盆大雨。雨一下就是两整天，几经艰辛，野外考察队才从山顶走到山脚，再过河就可以很快找到安全的地方了。当野外考察队走到河岸时，一看到面前湍急的河流，他们都呆了。要渡过此河，本来是很容易的事。河水流动不急，水深不过两呎半，河道亦只有四米阔。可是，两天大雨后，从上流冲下来的雨水大大加速了河水的流动，本来缓慢流动的河流现在已变成一条急流。不要说渡河，要在河中站立得稳也不大可能。这时，其中一位队员说：『要成功安全渡河，只有一个方法。我们先把大尼龙绳子绑紧在这边的大树干上，再由我们其中一位拿着一根粗尼龙绳游过去，把绳子系缚在对岸的大树干上，其他队员就可以捉紧着绳子过河，以免被急流冲走。』所有队员都赞成这方案。现在的问题是：谁愿意冒险拿着尼龙绳游过对岸？这时候，野外考察队队长说：『让我去吧！』所有队员都以敬重的眼光望着队长。本来，队长有权指派任何一个队员前去，但他却不运用此权力，反而亲自冒险，为各队员出力。」
- 教师与学生讨论：
  - 野外考察队队长是一个有权力的人，他不去逃避痛苦，并愿意去冒险犯难。你对他有甚么评价呢？



- ii. 在我们周遭，有哪些人具有野外考察队队长的特质呢？我们又是否愿意去冒险犯难？
- 教师指出：
  - i. 在上一个课题，我们看见耶稣在地上拥有的赦罪，以及将人从律法 / 法律释放出来的权柄。你们又可知耶稣当时预示自己会有怎样的结局呢？要在犹太宗教圈子中作领袖、要改革犹太宗教的律法 / 法律制度，或是其他？
- 教师着学生四人一组，想象自己是新约文献研究学者，依据可 / 谷 8:31, 10:45 的内容，完成「工作纸二」（人子的受苦）上的问题：
  - i. 耶稣向门徒说出自己将来会有甚么遭遇？
  - ii. 为甚么耶稣向门徒说明自己会受苦？
  - iii. 耶稣作为有伟大权柄的人，是否有必要受苦呢？为甚么？
  - iv. 为甚么耶稣作为有伟大权柄的人会有如此遭遇？你认为这是耶稣自己选择呢？还是被迫呢？
- 教师指出：

确实，耶稣就如那位野外考察队队长一样，在任何险难中也挺身而出，甚至明知要死，也无怨无悔地以自己的性命为人牺牲。
- 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果。

#### 8. 教师继续提问：

- 当一个有权力的人真的愿意承担人生苦难的结果，会对当时的人心灵带来甚么影响？
- 在我们心中，对大能者耶稣有何期望？是否一位总是至高无上的主？有否想过耶稣对其自身有怎样的理解？祂又想我们怎样理解祂？
- 教师播放「简报二」（军官 / 百夫长的反应）后，然后问：
  - i. 人子受苦的意义是甚么？（1. 十字架的意义当然在于爱：爱上帝 / 天主和爱人。2. 耶稣受苦死亡的意义：耶稣的整个生命，完全对上帝 / 天主和对人的开放，以祂的受苦和死亡达到了高峰，也成为人类救赎的根基。）

#### 9. 教师小结：

- 耶稣称人子的使命是在地上受许多苦难、死亡，过三天后会复活。
- 耶稣愿意受苦，因为祂深爱上帝 / 天主和人类，要以祂的受苦和死亡去救赎世人。
- 耶稣是否一位总是至高无上的主？然而，耶稣的看法跟我们不大一样，祂认为上帝 / 天主的大能，并不是无所不能、无所不知那么简单。祂能人所不能，正在于祂甘愿把自己的大能成为「无能」、「无知」。祂自身无罪却又受尽苦难折磨，甚至牺牲性命。
- 原来耶稣对人子的自身理解正在于祂甘愿成为「软弱的」，这样实在教人摸不着头脑，难怪雅各 / 雅各伯与约翰 / 若望要求耶稣给他们左边与右边的位置时，耶稣之答复是让门徒明白耶稣是真上帝 / 天主（可 / 谷 10:38），并不是因为祂可以呼风唤雨、起死回生；而是因为祂甘愿倒空自己，舍弃作为上帝 / 天主的一切，接受罪恶所带来的苦难与不义。





### 活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
人子清楚说明将来会驾着云荣耀再临 / 乘着云彩光荣地再来，这个结局对我们现世的生命有何启迪？	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	真理、坚毅、勇气、人类整体福祉

#### 教学步骤：

##### 1. 教师提问：

- 既然在耶稣自身理解中，我们明白了耶稣的上帝 / 天主性，甘愿虚空自己，舍生取义，祂以行动告诉我们生命是来自无私的牺牲，那么在生活中你可有看到人子的面容？
- 你认为只有在伟大人物榜上才找到人子的面容吗？

##### 2. 教师与学生进行「人子的相簿」活动，让学生了解人子是「受苦仆人」。

- 教师着学生阅读《人子的相簿——贫穷人的故事》  
[http://www.hkbookcity.com/showbook2.php?serial\\_no=58403](http://www.hkbookcity.com/showbook2.php?serial_no=58403)
- 或看录像「了解·关怀·一百万人的故事」任何一集片段。
- 教师指出：
  - i. 德兰修女曾告诉我们，她在受苦的人身上看见耶稣。
  - ii. 生命是来自无私的牺牲；我们需要学习耶稣，与身边的人承担痛苦，祂亲自告诉我们凡对最小兄弟中一个而做，就是对祂而做。（太 / 玛 25:40）

##### 3. 教师与学生进行「光荣的人子」活动，让学生了解人子既是「受苦仆人」也是光荣的人子之意义。

- 教师着学生阅读可 / 谷 14:62，与学生讨论：
  - i. 耶稣说人子的最终结局是怎么样？
- 教师着学生四人一组，着学生阅读可 / 谷 8:31-33，10:35-45，14:61-62 及播放「简报三」（光荣的人子），着学生讨论：
  - i. 你认为哪一个较切合圣经？
  - ii. 你认为哪一位「光荣的人子」的神情像你所认识的朋友？
  - iii. 你相信这位「光荣的人子」在生活中是可以接触到吗？
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。
- 教师可与学生参考「附录一」（光荣的人子），看耶稣的光荣体现在哪些方面。

##### 4. 教师小结：

- 耶稣说明人子会复活、升天，与上帝 / 天主一起，将来更会驾着云荣耀再临 / 云彩光荣地再来。耶稣的光荣并不是现世的荣耀，而是指向未来天国的圆满。



- 人子要建立的王国并不是现世的王国，现世的君王着重权势、作威作福、贪生怕死。但人子运用权力是为了服务世人，背着十字架去艰苦牺牲，也邀请我们一起去承担十字架。但人子并不是要我们去死，祂是要我们把握生命每一个可以消除误会、仇恨、恐惧的机会，努力将自己的有限交托在上帝 / 天主的手中。这便是祂要我们一起背负的十字架。
- 马可福音 / 马尔谷福音强调这是一个绝对的信心 / 信德服从，是上帝 / 天主的神圣计划，亦是一个爱的计划。人子舍掉生命、服侍、作赎价的受苦，才能得到胜利。人子的目的只有一个，使人得救与上帝 / 天主和好，把人类从罪恶的劳役中营救出来。这救恩是由于人子在罪恶面前绝不屈服的精神，而喜乐是出于对苦难的承担，人子服侍世人的言与行成为我们在生活中为人服务的楷模。
- 人子作众人的奴仆，以言以行让自己的大能成为软弱的，那么我们为何要为生命的低谷而沮丧？生活中的苦难折磨，甚至牺牲性命，不正是喜乐的原由，生命的绽放吗？

参考资料：

1. 思高圣经学会 (2005)：《思高圣经原著译释版系列—福音》(页 182, 380-381)。香港：思高圣经学会。
2. 蔡惠民 (2003)：《天国驿站—主日讲道(乙年)》，(页 200-204, 226-230)。香港：论尽神学出版有限公司。





**延伸活动：**

1. 教师播放「始终系天主：光辉的面容」中容太的个案，说明对人子既是光荣又是受苦仆人的理解。  
<http://www.hkdavc.com/god/v2-god-com4.html>(文字版)
2. 或教师着学生浏览「过去·识：八仙岭山火 5 师生亡」：  
<http://www.881903.com/page/zh-tw/newsdetail.aspx?ItemId=95405>。
3. 教师请同学根据以上资料回答以下问题：
  - a. 两位老师的行动使你有甚么感想？
  - b. 为甚么两位老师的行动使你有以上的感想？
  - c. 你认为有甚么信念、思想、使命能够驱使两位老师有以上行动？
  - d. 你认为两位老师的行动立下了甚么值得人效法的榜样呢？
  - e. 两位老师的行动对社会有甚么影响？
4. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。



## 附录一：光荣的人子

以下三方面可体现出耶稣的光荣：

- 甘愿为人受苦，受死；
- 为救赎世人献上生命；
- 死后升天，坐在那权能者的右边，并会驾着云荣耀再临 / 乘着云彩光荣地再来。



## 资料一：马可福音 / 马尔谷福音有关「人子」的记载

内容	经文	分类		
		权柄	受苦	审判
1. 人子在地上有赦罪的权。	2:10	√		
2. 人子是安息日的主。	2:27	√		
3. 人子一定要遭受许多苦难。	8:31		√	
4. 人子在祂父亲的荣耀 / 光荣中。	8:38			√
5. 人子没有从死里复活以前。	9:9		√	
6. 人子必须受苦难和被弃绝。	9:12		√	
7. 人子要被交在人手里。	9:31		√	
8. 人子将被出卖给祭司长 / 司祭长和经学教师 / 经师。	10:33		√	
9. 人子不是来受人伺候 / 服侍，而是来伺候 / 服侍人。	10:45		√	
10. 人子要出现，充满着大能力和驾着云荣耀再临 / 乘着云彩光荣地再来。	13:26			√
11. 人子将要受害。	14:21		√	
12. 可是那出卖人子的人有祸了。	14:21		√	
13. 人子要被出卖在罪人手中了。	14:41		√	
14. 人子坐在全能者的右边，驾着天上的云 / 乘着云彩降临。	14:62			√

## 资料二：耶稣自称「人子」的原因及意义

### 1. 耶稣自称「人子」的原因

耶稣常常以「人子」自称，大约有以下可能的原因：

- 「人子」一词解作人，没有特定意思，方便耶稣替「人子」赋予新的意义，如人子会受苦、人子有权柄等。
- 耶稣希望人知道祂是末世的审判者，将来会驾着云 / 乘着云彩降临审判世界，如但以理书 / 达尼尔书记载的「人子」一样（7:13-14）。
- 耶稣以「人子」带出以赛亚书 / 依撒意亚书 53 章所描述的「受苦的仆人」，藉此说明祂来世的目的是甘愿为人担当罪孽、受苦和死亡。
- 「人子」一词没有特定的含意，使耶稣不会被误会为领导犹太人推翻外邦人统治的政治君王。
- 由于犹太人看「弥赛亚 / 默西亚」为政治君王，耶稣为了避免民众误会祂是政治君王，来拯救犹太人脱离外邦人的统治，所以耶稣不以「弥赛亚 / 默西亚」自称。
- 「人子」一词解作人，一个没有特定观念的名称，方便耶稣掩藏尊贵的身份。
- 「人子」一词没有政治含意，耶稣用这名称有与人认同的意思，同时可避免与犹太领袖发生不必要的冲突。

### 2. 耶稣以「人子」自称的意义

耶稣选用「人子」这名号自称，很可能是因为「人子」一词的意义不大明显，同时又可以有重意义。耶稣若使用弥赛亚 / 默西亚的称号 / 名号，便很容易使犹太人误会祂是政治上的弥赛亚 / 默西亚，是要来赶走罗马人的君王，耶稣不想别人误会祂弥赛亚 / 默西亚的真正身份，也不想传道 / 传教工作受阻；祂以「人子」自称，便可以避开许多难题。虽然别人未必理解「人子」的意思，但至少不会叫人联想起耶稣是来作政治领袖的弥赛亚 / 默西亚。

在马可福音 / 马尔谷福音中，有关「人子」一词共有十四处。第一类经文中的「人子」是指拥有特殊权柄的人，例如说人子有赦罪的权柄（可 / 谷 2:10），是安息日的主（可 / 谷 2:28）。第二类经文是与耶稣的受苦有关。人子要受苦、受死是马可福音 / 马尔谷福音中有关「人子」最重要，被提及得最多的观点。第三类经文是有关末日的审判，当中所描述的人子会驾云 / 乘着云彩降临，是末世的审判者（可 / 谷 1:38；13:26；14:62）。

值得注意的是，在以赛亚 / 依撒意亚书中有一段有关「受苦仆人」的经文，提到主的仆人定要为人类的罪受苦、受死（赛 / 依 52:13-53:12），而耶稣多次预言人子必须受苦，很可能就是用了以赛亚 / 依撒意亚书中「受苦仆人」的观念，说明祂将要经历痛苦和死亡。



### 3. 总结

耶稣用「人子」自称，一方面说明祂是「人类的一份子」，另一方面也表明了祂是上帝 / 天主所差派的弥赛亚 / 派遣的默西亚，是上帝 / 天主的儿子。但最重要的意义是，耶稣指出祂作为弥赛亚 / 默西亚，是必须被人拒绝、受尽苦楚、为人的罪受死，然后才复活和光荣地再来。

#### 参考资料：

1. 彭培刚牧师、郭志丕牧师编 (1999)：《同创新天地（第四册教师本）》(页 166, 181-183)。香港：宗教教育中心。
2. 思高圣经学会 (2005)：《思高圣经原著译释版系列—福音》(页 182, 380-381)。香港：思高圣经学会。
3. 蔡惠民 (2003)：《天国驿站—主日讲道(乙年)》，(页 200-204, 226-230)。香港：论尽神学出版有限公司。



## 工作纸一：自称人子的原因〔参考答案〕

1. 代入耶稣的角色，想象耶稣为甚么以「人子」而不是「弥赛亚 / 默西亚」自称呢？完成以下表格，在合适的 ☐ 中加 ☒。

### 自称为「人子」而不是「弥赛亚 / 默西亚」的原因

- ☒ a. 「人子」一词解作人，没有特定意思，方便耶稣替「人子」赋予新的意义，如人子会受苦、人子有权柄等。
- ☒ b. 耶稣希望人知道祂是末世的审判者，将来会驾着云降临 / 乘着云彩再来审判世界，如但以理书 / 达尼尔书记载的「人子」一样（7:13-14）。
- ☒ c. 耶稣以「人子」带出以赛亚书 / 依撒意亚书 53 章所描述的「受苦仆人」，藉此说明祂来世界的目的是为人担当罪孽、受苦和死亡。
- ☐ d. 耶稣以「弥赛亚 / 默西亚」自称，希望藉此引来更多追随者，并把祂当作现世的君王。
- ☒ e. 「人子」一词没有特定的含意，使耶稣不会被误会为领导犹太人推翻外邦人统治的政治君王。
- ☐ f. 「人子」一词有君王的意思，表示耶稣将来要作王，管治现世。
- ☒ g. 由于犹太人看「弥赛亚 / 默西亚」为政治君王，耶稣为了避免民众误会祂是政治君王，来拯救犹太人脱离外邦人的统治，所以耶稣不以「弥赛亚 / 默西亚」自称。
- ☒ h. 「人子」一词解作人，一个没有特定观念的名称，方便耶稣掩藏尊贵的身份。
- ☒ i. 「人子」一词没有政治含意，耶稣用这名称有与人认同的意思，同时可避免与犹太领袖发生不必要的冲突。

## 工作纸一：自称人子的原因

1. 代入耶稣的角色，想象耶稣为甚么以「人子」而不是「弥赛亚 / 默西亚」自称呢？完成以下表格，在合适的 ☐ 中加  $\checkmark$ 。

### 自称为「人子」而不是「弥赛亚 / 默西亚」的原因

- ☐ a. 「人子」一词解作人，没有特定意思，方便耶稣替「人子」赋予新的意义，如人子会受苦、人子有权柄等。
- ☐ b. 耶稣希望人知道他是末世的审判者，将来会驾着云降临审判世界，如但以理书 / 达尼尔书记载的「人子」一样 (7:13-14)。
- ☐ c. 耶稣以「人子」带出以赛亚书 / 依撒意亚书 53 章所描述的「受苦仆人」，藉此说明他来世的目的的是为人担当罪孽、受苦和死亡。
- ☐ d. 耶稣以「弥赛亚 / 默西亚」自称，希望藉此引来更多追随者，并把他当作现世的君王。
- ☐ e. 「人子」一词没有特定的含意，使耶稣不会被误会为领导犹太人推翻外邦人统治的政治君王。
- ☐ f. 「人子」一词有君王的意思，表示耶稣将来要作王，管治现实世界。
- ☐ g. 由于犹太人看「弥赛亚 / 默西亚」为政治君王，耶稣为了避免民众误会他是政治君王，来拯救犹太人脱离外邦人的统治，所以耶稣不以「弥赛亚 / 默西亚」自称。
- ☐ h. 「人子」一词解作人，一个没有特定观念的名称，方便耶稣掩藏尊贵的身份。
- ☐ i. 「人子」一词没有政治含意，耶稣用这名称有与人认同的意思，同时可避免与犹太领袖发生不必要的冲突。





工作纸二：人子的受苦

1. 根据可 / 谷 8:31-33, 10:35-45, 完成以下报告书。

人子使命报告书	
耶稣向门徒说出自己将来会有甚么遭遇？	
为甚么耶稣向门徒说明自己会受苦？	
耶稣作为拥有伟大权柄的人，是否有必要受苦呢？为甚么？	
为甚么耶稣作为拥有伟大权柄的人会有如此遭遇？你认为这是耶稣自己选择呢？还是被迫呢？	

## 资料一：耶稣自称「人子」的原因及意义

### 1. 耶稣自称「人子」的原因

耶稣常常以「人子」自称，大约有以下可能的原因：

- a. 「人子」一词解作人，没有特定意思，方便耶稣替「人子」赋予新的意义，如人子会受苦、人子有权柄等。
- b. 耶稣希望人知道祂是末世的审判者，将来会驾着云 / 乘着云彩降临审判世界，如但以理书 / 达尼尔书记载的「人子」一样 (7:13-14)。
- c. 耶稣以「人子」带出以赛亚书 / 依撒意亚书 53 章所描述的「受苦的仆人」，藉此说明祂来世的目的是甘愿为人担当罪孽、受苦和死亡。
- d. 「人子」一词没有特定的含意，使耶稣不会被误会为领导犹太人推翻外邦人统治的政治君王。
- e. 由于犹太人看「弥赛亚 / 默西亚」为政治君王，耶稣为了避免民众误会祂是政治君王，来拯救犹太人脱离外邦人的统治，所以耶稣不以「弥赛亚 / 默西亚」自称。
- f. 「人子」一词解作人，一个没有特定观念的名称，方便耶稣掩藏尊贵的身份。
- g. 「人子」一词没有政治含意，耶稣用这名称有与人认同的意思，同时可避免与犹太领袖发生不必要的冲突。

### 2. 耶稣以「人子」自称的意义

耶稣选用「人子」这名号自称，很可能是因为「人子」一词的意义不大明显，同时又可以有多重意义。耶稣若使用弥赛亚 / 默西亚的称号 / 名号，便很容易使犹太人误会祂是政治上的弥赛亚 / 默西亚，是要来赶走罗马人的君王，耶稣不想别人误会祂弥赛亚 / 默西亚的真正身份，也不想传道 / 传教工作受阻；祂以「人子」自称，便可以避开许多难题。虽然别人未必理解「人子」的意思，但至少不会叫人联想起耶稣是来作政治领袖的弥赛亚 / 默西亚。

在马可福音 / 马尔谷福音中，有关「人子」一词共有十四处。

第一类经文中的「人子」是指拥有特殊权柄的人，例如说人子有赦罪的权柄 (可 / 谷 2:10)，是安息日的主 (可 / 谷 2:28)。第二类经文是与耶稣的受苦有关。人子要受苦、受死是马可福音 / 马尔谷福音中有关「人子」最重要，被提及得最多的观点。第三类经文是有关末日的审判，当中所描述的人子会驾云 / 乘着云彩降临，是末世的审判者 (可 / 谷 1:38 ; 13:26 ; 14:62)。

值得注意的是，在以赛亚 / 依撒意亚书中有一段有关「受苦仆人」的经文，提到主的仆人定要为人类的罪受苦、受死 (赛 / 依 52:13-53:12)，而耶稣多次预言人子必须受苦，很可能就是用了以赛亚 / 依撒意亚书中「受苦仆人」的观念，说明祂将要经历痛苦和死亡。

### 3. 总结

耶稣用「人子」自称，一方面说明祂是「人类的一分子」，另一方面也表明了祂是上帝 / 天主所差派的弥赛亚 / 派遣的默西亚，是上帝 / 天主的儿子。但最重要的意义是，耶稣指出祂作为弥赛亚 / 默西亚，是必须被人拒绝、受尽苦楚、为人的罪受死，然后才复活和光荣地再来。

参考资料：

1. 彭培刚牧师、郭志丕牧师编 (1999)：《同创新天地 (第四册教师本)》，(页 166, 181-183)。香港：宗教教育中心。
2. 思高圣经学会 (2005)：《思高圣经原著译释版系列—福音》(页 182, 380-381)。香港：思高圣经学会。
3. 蔡惠民 (2003)：《天国驿站—主日讲道(乙年)》，(页 200-204, 226-230) 。香港：论尽神学出版有限公司。

# 课题十

## 基督宗教基本信仰的发展： 保罗 / 保禄和雅各 / 雅各 伯对救恩的看法

教学时间：4 教节（每节 1 小时）

### 内容要点：

1. 主权的转移
2. 与主契合 / 与主结合
3. 因信称义 / 因信成义
4. 信心 / 信德与行为

### 内容阐释：

初期教会时期，保罗 / 保禄从三方面阐述耶稣基督给人的救恩，全力思考及传扬耶稣基督的福音。

首先，保罗 / 保禄以主权转移的概念解释上帝 / 天主的救恩。保罗 / 保禄认为人没有顺从上帝 / 天主的法则，反而顺从自己内心的欲望、邪念，活在罪的主权支配下 / 在罪恶权势之下（罗 3:9），成为罪的奴仆；人因而干出许多自己不想作的恶事，并难以实行出自良心指引的善事。上帝差派 / 天主派遣自己的儿子耶稣降世，钉死在十字架上，藉着耶稣的死以重价 / 高价把人从罪的主人 / 罪恶权势手中赎回来，使人可以从罪的主权支配中 / 罪恶权势之下释放出来，转移到活在上帝主权下 / 从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)<sup>1</sup> 活在天主的权下。人从作为罪的奴仆转为接受上帝 / 天主的管理，主权的转移使人离罪向善，在基督宗教的救恩中得到永恒的新生命。

其次，保罗 / 保禄以「与主契合 / 与主结合」说明耶稣基督的救恩可以使信徒 / 信友的生命有所更新和变化。基督因为对世人的爱，甘愿舍身为人受死，又胜过死亡而复活，人若体验到基督的爱，愿意为基督而活，人就有基督的生命，成为新造的人，

---

<sup>1</sup> 罪恶给人类带来了死亡，是以弥赛亚 / 默西亚来必叫 上帝 / 天主的子民战胜罪恶和与罪恶俱来的死亡（何西阿书 / 欧 13:14：「我要解救他们脱离死亡吗？死亡啊！你的灾害在那里？阴府啊！你的毁灭在那里？怜悯已由我的眼前隐蔽了。」），使人类复得因原罪所丧失的恩宠(救恩)。(参见以赛亚书 / 依 11:1-9)。

过新的生活。这就是所谓「与主契合 / 与主结合」。保罗 / 保禄提出「人与基督同死同复活」这种「与主契合 / 与主结合」的思想，说明人要过新生活，从此不再根据人的标准来估量人。

最后，保罗 / 保禄提出「因信称义 / 因信成义」的思想来表达上帝 / 天主的救赎计划。因信称义 / 因信成义的思想提出，人只要信靠上帝 / 天主的福音，就能够被上帝 / 天主称为义，即被称为无罪，与上帝重建良好、合宜 / 得与天主和好了的关系。当时犹太基督徒相信要得到上帝 / 天主的救赎，除相信福音外，还要行割礼 / 割损礼及遵守犹太律法 / 法律；因此，保罗的因信称义 / 保禄的因信成义思想主张免除外邦人遵守犹太律法 / 法律，使外邦人更容易加入教会，令初期基督宗教迅速向非犹太世界传播开去。

初期教会时期，除了保罗 / 保禄努力阐述救恩之道外，雅各 / 雅各伯在雅各书 / 雅各伯书中也提出了信心 / 信德与行为的关系，可视作补充了保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想。雅各 / 雅各伯认为人若要称义 / 成义（跟上帝有合宜的关系 / 得与天主和好了的关系），不仅须藉着信心 / 信德，还须藉着相应的好行为，把内在的信心 / 信德表明出来。信心 / 信德没有行为是死的信心 / 信德，只有有行为的信心 / 信德（活的信心 / 信德）才能够拯救人。信心 / 信德需要用行为证明出来，信心 / 信德要藉着行为而得以完全。

雅各 / 雅各伯的教导补充了保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义，让初期教会信徒 / 信友明白好行为或善行对救赎的意义，要活出信行合一的标准。

注：由于不同宗派表述同一宗教概念之文字方式或传统有所不同，本课题（基督宗教基本信仰的发展：保罗 / 保禄和雅各 / 雅各伯对救恩的看法）可参阅《天主教教理》CCC1987-2005 有关天主的救恩：恩宠与成义内容。

香港公教真理学会（1996）：《天主教教理》（第 1987-2005 条）。香港：香港公教真理学会。

# 教节1：主权转移

1. 参考经文：林前 / 格前 7:23；罗 6:15-18; 7:15-23

2. 教学目的：

- 认识保罗 / 保禄的主权转移的观念，人活在罪的支配下，要由罪的奴仆转移为活在上帝的管理下 / 从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的管理下。(罗 10:10)
- 明白人原本活在罪的支配下，罪在人心中叫人多作恶事，同时又没有能力作善事。
- 明白上帝差派 / 天主派遣自己的儿子耶稣为众人钉死在十字架上，藉着耶稣的死以重价 / 高价把人从罪的主人手中赎回来。
- 明白藉着信仰耶稣基督，人生命的主权就可以由罪转移到活在上帝管理下 / 人从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主管理下，活出新的生命方向和原则。
- 学习藉着宗教信仰的力量去使自己的生命转化、素质提升。

3. 教学策略

经文阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人原本活在罪的支配下，罪在人心中叫人多作恶事，同时又没有能力作善事。</li> <li>• 上帝差派 / 天主派遣自己的儿子耶稣为众人钉死在十字架上，藉着耶稣的死以重价 / 高价把人从罪的主人手中赎回来。</li> <li>• 明白藉着信耶稣基督，人生命的主权就可以由罪转移到活在上帝管理下 / 人从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主管理下，活出新的生命方向和原则。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 经历主权转移 / 救赎的实现的人可以过怎样的新生活呢？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根据保罗 / 保禄的思想，人是活在甚么的主权控制下呢？</li> <li>• 人怎样可以由罪的奴仆转移为活在上帝 / 天主的管理下呢？</li> <li>• 人从罪的奴仆转移到活在上帝的管理下 / 人从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的管理下的观念，如何指引人信主后人生的崭新改变呢？</li> </ul>

教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉讨论新闻探索人的生命主权在罪的支配下，使人往往干出 不想作的恶，同时又没有能力行善。</li> <li>• 藉筹算拯救人类计划的游戏，探索上帝 / 天主派耶稣死在 十字架上，以死的重价 / 高价把人从罪的支配下赎回来。</li> <li>• 藉观赏魏志恒及林宝信主前后的心路历程，探索人相信主耶 稣后，便可从罪的奴仆转移到活在上帝的管理下 / 从罪恶 中重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的管理下，生命素质 得以提升，人的价值观、态度和行为都有重大的改变。</li> </ul>
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 主权转移 / 救赎的实现</li> <li>• 罪</li> </ul>
所涉共通能力、 价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表</li> </ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在生命的改造、更新上，宗教信仰怎样发挥了重要的功能 呢？</li> </ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 搜寻保罗 / 保禄自己信主前后在价值、态度及行为等三方 面的差别，探讨宗教信仰如何提升他的生命素质。</li> </ul>



## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
根据保罗 / 保禄的思想，人是活在甚么的主权控制下呢？	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	生命神圣、真理、自省

## 教学步骤：

## 1. 教师与学生进行预备活动，让学生思考主权及主权转移的意思。

- 教师提问：
  - i. 你们听过「主权」一词吗？我们多数在甚么情况下听过？（引导学生说出如「国家主权」、「台湾主权」、「钓鱼台主权」等等）
  - ii. 教师继续道：「在国际法上，主权指的是国家的权力行使。原则上，主权是合法行使权力的根据；实际上，主权则是拥有行使权力的实际能力。」
- 教师说出：
  - i. 主权是可以转移的，如国家或地方的主权。香港经历过主权的转移吗？主权转移后，香港政府的效忠对象、香港制度、香港人的生活方式发生了甚么变化？（引导学生尽量提出变化的例子）
- 教师与学生讨论：
  - i. 在日常生活中，我们身边有没有一些主权转移的例子？这主权转移对甚么人产生了甚么影响？（引导学生尽量提出例子。教师可提出以下例子帮助学生思考：未订立禁止在公众饮食场所吸烟的法例前，人有主权决定会不会在茶餐厅中吸烟。但是，禁止在公众饮食场所吸烟的法例订立后，决定在茶餐厅吸烟的主权转移了，市民再不能随自己的喜好在茶餐厅吸烟了。）

## 2. 教师指出：

- 简单来说，拥有一样东西的主权，指有权力去使用这东西或决定这东西的方向。在我们的日常生活经验内，都有遇到主权转移的事情。
- 主权转移往往会对人产生影响，使人的生活有很大的变化。
- 基督宗教传统中也有「主权转移」的观念，基督宗教说的又是甚么的主权转移呢？

## 3. 教师与学生进行「谁掌控生命的主权？」活动，探究保罗 / 保禄思想中谁掌控人的生命主权。

- 教师提问：
  - i. 纵使我们不能喜欢做甚么就做甚么，基本上人的生命主权掌握在谁的手里？（引导学生说是人自己）
  - ii. 人掌握的生命主权代表人有权力做甚么？（学生提出意见后，教师引导学生回答：人掌握的生命主权，代表有权力去决定、管理生命的原则和方向。）

- iii. 事实上，在生活中，我们往往会把生命的主权交给「谁」来管理呢？（学生无须回答）
- 教师派发「附录一」（新闻两则）及「工作纸一」（谁掌主权？）给学生，着学生分组，就附录一的资料完成工作纸一第一部分。
- 教师与学生讨论工作纸上的问题：
  - i. 他们犯了甚么错？
  - ii. 你认为他们受了甚么思想、价值支配，使他们犯下这些错误？
  - iii. 我们或许都不会像上述两则新闻中的主角一般，犯下偷窃罪或驾车撞倒人后不顾而去。可是，我们是不是也曾受到使他们犯错的思想、价值支配呢？（教师可请学生举出实际例子。）
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。

#### 4. 教师与学生阅读罗 6:15-18, 7:15, 18-23；林前 / 格前 7:23 后，完成「工作纸一」第二部分。

- 教师与学生讨论以下工作纸上的问题：
  - i. 保罗 / 保禄描述人总是受到哪种法则支配而多行恶事，不能做善事呢？（罪的法则）
  - ii. 当人顺从罪的思想时，人就成为「谁」的奴仆？（罪的奴仆）
- 教师与学生进一步讨论：
  - i. 你怎样评价保罗 / 保禄描述到人被罪支配，常行恶事，难行善事的处境（如「我所愿意的善，我偏不去做；我所不愿意的恶，我反而去做 / 因此，我所愿意的善，我不去行；而我所不愿意的恶，我却去作。」罗 7:19）呢？
  - ii. 保罗 / 保禄认为人活在罪的控制下 / 在罪恶权势之下（罗 3:9），就是把生命的主权给了罪，成为罪的奴仆，只能行恶事，难以行善事。这是不是我们人生的经验呢？（教师引导学生举出实际例子，或着学生回想工作纸一 1c 问题的答案。）
  - iii. 为甚么人会活在罪的主权支配下 / 罪恶权势之下，成为罪的奴仆呢？（教师可让学生在黑板上写下答案，如：依从自己欲望较开心；没有足够的理性；缺乏定力等。）
- 教师可播放「简报一」（保罗 / 保禄的罪观），简介保罗 / 保禄对罪的看法，如罪的起源、罪与人的关系。重点是说明人没有顺从上帝 / 天主的法则，却活在罪的主权支配下 / 在罪恶权势之下，顺从自己内心的欲望、邪念，成为罪的奴仆。

#### 5. 教师小结：

- 保罗 / 保禄认为人没有顺从上帝 / 天主的法则，却活在罪的主权支配下 / 在罪恶权势之下，顺从自己内心的欲望、邪念，成为罪的奴仆。
- 人成为罪的奴仆，使人干出许多自己不想作的恶事，又难以行出自己想做的善事。

#### 6. 教师派发「学生资料：资料一」（保罗 / 保禄的罪观），略作解说，作为上述活动的总结。

## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
人怎样可以由罪的奴仆转移为 / 从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在上帝 / 天主的管理下呢？	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	生命神圣、真理、爱心

## 教学步骤：

## 1. 教师提问：

- 从活动一中，我们看到人成为罪的奴仆。那么，你认为人是否有机会可以由罪的奴仆转移为上帝的奴仆呢？ / 从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)成为天主的奴仆呢？
- 换句话说，就是把人从罪的主人手中赎回，找上帝 / 天主作主人（即基督教所谓的救赎）。教师可形象地解说这项工作：在黑板上分别写上「罪」和「上帝 / 天主」，画一个人形在「罪」之下，然后说：「现在的工作就是如何把人从罪之下移到活在上帝之下 / 从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主之下」。

## 2. 教师与学生进行「天使行动」活动。

- 教师着学生分组，完成「工作纸二」（上帝 / 天主的救赎计划）。学生想象自己是天使（上帝 / 天主的使者），依照上帝 / 天主的属性和人类的特性，筹算怎样把人从罪的主人手中赎回，然后将人转移到活在上帝管理之下 / 从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的管理之下。
- 教师与学生讨论工作纸上的以下四项计划，你会建议上帝 / 天主采用哪项计划救赎人类：
  - 计划 a：上帝 / 天主采用严刑强迫人跟从祂。不愿意遵从上帝 / 天主教导的人，上帝 / 天主会严厉惩罚他。
  - 计划 b：上帝 / 天主除掉人的自由，使人失去选择跟从或不跟从上帝 / 天主的自由。所有人都会活在上帝 / 天主管理之下。
  - 计划 c：上帝 / 天主赐予人更多自由、理性与能力，让人经过理性的思考后，才决定是否跟从上帝 / 天主。
  - 计划 d：上帝 / 天主无条件除去人的罪，以爱去吸引人，让人自由选择跟从祂，活在上帝 / 天主的管理之下。
- 教师与学生讨论工作纸上的问题：
  - 为甚么你会选择以上的计划建议给上帝 / 天主去救赎人类呢？它有甚么益处？
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。

## 3. 教师与学生进行「上帝 / 天主救赎计划」活动。

- 教师提问：
  - 上帝 / 天主怎样用无条件除去人的罪，以爱去吸引人，让人自由选择跟从祂，活在上帝 / 天主的管理之下呢？

- 教师播放「简报二」(上帝 / 天主的救赎计划)〔上帝 / 天主救赎的简要版本〕或「简报三」(上帝 / 天主的计划：人类的救赎之路)〔上帝 / 天主救赎的详尽版本〕, 向学生介绍上帝 / 天主的救赎计划, 重点如下 (依照简报二的上帝 / 天主救赎的简要版本):
  - i. 人心里有罪, 被罪所困, 不能靠自己与完全的上帝 / 天主恢复关系。
  - ii. 上帝差派 / 天主派遣自己的儿子耶稣基督钉死在十字架上, 藉着祂的死把人从罪的主人手中赎回来, 使人可以从罪的主人手中释放出来, 转移到活在上帝的管理下 / 从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的管理下。
  - iii. 「赎回」是旧约的概念, 表示献上替代品来赎罪。旧约时期, 以色列人献上祭牲的血来替自己赎罪。
  - iv. 保罗 / 保禄用了「赎回」的概念, 描述上帝 / 天主为人的罪献上耶稣作为替代品来赎罪, 使人脱离罪的主权支配 / 在罪恶权势之下释放出来, 转移到活在上帝的管理下 / 从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的主权下。
  - v. 最重要是人愿意信耶稣, 选择藉着主耶稣脱离罪的主权支配 / 在罪恶权势之下释放出来, 转移到活在上帝的管理下 / 从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的主权下。
- 教师进一步与学生讨论:
  - i. 为甚么上帝 / 天主会选择无条件免除人的罪, 以爱去吸引人, 让人自由选择跟从祂, 活在上帝 / 天主的管理之下去救赎人类呢? (以下答案可用于工作纸二第二部分。1. 兼顾到各项上帝 / 天主的属性和人类的特性; 2. 无条件的赐予彰显上帝 / 天主的爱; 3. 照顾到人心里的罪性; 4. 尊重人类的自由。)

#### 4. 教师小结:

- 上帝差派 / 天主派遣自己的儿子耶稣钉死在十字架上, 藉着耶稣的死以重价 / 高价把人从罪的主人手中赎回来, 使人可以从罪中释放出来, 转移到活在上帝的管理下 / 从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主这主人的管理下。
- 保罗 / 保禄以「赎回」的概念, 描述上帝 / 天主为人的罪献上耶稣作为替代品来赎罪, 使人脱离罪的主权支配 / 罪恶权势之下释放出来, 转移到活在上帝的管理下 / 从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的主权下。

#### 5. 教师派发「学生资料：资料二」(上帝 / 天主的救赎计划), 略作解说, 作为上述活动的总结。

## 活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
人从罪的奴仆转移到 / 从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在上帝 / 天主的管理下的观念, 如何指引人信主后人生的崭新改变呢?	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	生命神圣、真理、爱心

## 教学步骤：

## 1. 教师提问：

- 人若愿意相信主耶稣，从罪的奴仆转移到活在上帝和管理下 / 从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的主权下。对人的生命有甚么重要影响？人的生命会出现哪些方面的改变呢？

## 2. 教师与学生进行「生命的转变」活动。

- 教师提出：
  - 在现实生活中，有人在信主后生命经历了重大的改变，整个人好像重生一样，脱离以往旧的生活，开展崭新的人生。让我们看看以下两段不同的人生例子，一段是有关年青有为的广告人魏志恒的故事，另一段则是有关被判两次死刑的林宝（又称宝叔）。
- 教师播放以下片段，着学生分组，完成「工作纸三」（生命的转变）：
  - 《TV0890 - 名利陷阱》（《恩雨之声》2007-05-17），见  
<http://video.google.ca/videoplay?docid=162275699673495366> 或  
<http://youtube.com/watch?v=jdT0q09Qoig>。
  - 《TV0729 - 绝处逢生》（《恩雨之声》2006-08-1），见  
<http://video.google.ca/videoplay?docid=-1380171889817097738&q=SOBEM+%28%E6%81%A9%E9%9B%A8%E4%B9%8B%E8%81%B2%29+-site%3Ayoutube.com&total=163&start=0&num=100&so=2&type=search&plindex=22>
- 教师与学生讨论工作纸上的问题：
  - 他们经历了怎样的主权转移 / 救赎的实现？
  - 你怎样评价他们信主后的改变呢？
  - 他们信主后的改变对他们的生命有甚么进益？对身边的人又有甚么进益？
  - 你认为是甚么力量能令他们的生命有如此重大的改变呢？（教师引导学生明白他们的生命原本由罪掌控，现在藉信主耶稣基督转变为活在上帝 / 天主的法则管理下，由于生命主权的转移，生命便有崭新的方向，生命素质也得以提高了。）



**3. 教师与学生进一步讨论：**

- 你认为在生命的改造、更新上，宗教信仰怎样发挥了重要的功能呢？教师可引导学生从以下三方面思考、回应：
  - i. 宗教信仰给予人生命的方向：赋与人生命的意义、生活的方向。
  - ii. 宗教信仰是人的生活指引：为人行事的道德标准、性格发展、多行善事。
  - iii. 宗教信仰为生命提供支持：心灵安慰、信徒 / 信友间的关怀互助、支持自己继续成长。

**4. 教师小结：**

- 从人作为罪的奴仆转移到活在上帝的管理下 / 人从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的管理下，主权的转移使人离罪向善，在基督宗教的救恩中得到永恒的新生命。
- 当生命的主权转移到活在上帝的管理下 / 当人从罪恶中重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的管理下，人的价值观、态度和行为都会更新变化，生命素质亦得以提升。

**延伸活动：**

1. 教师着学生根据徒 / 宗 9、22 及 26 章，了解保罗 / 保禄信主前后的转变，并完成以下表格。

	保罗 / 保禄信主前	保罗 / 保禄信主后
价值 (以甚么为人生最高的价值？人生抱有甚么理想？)		
态度 (对自己的生命抱有甚么态度？)		
行为 (对己对人抱有甚么态度？)		

2. 教师请同学根据以上资料，思考以下问题：
  - a. 保罗 / 保禄经历了甚么主权转移？
  - b. 你怎样评价保罗 / 保禄信主后的改变呢？
  - c. 为甚么保罗 / 保禄有如此重大的改变？
  - d. 在保罗 / 保禄的生命中，基督宗教信仰发挥了甚么重要的功能？
3. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。教师可播放《门徒保罗 / 保禄 (BBC Saint Paul)》DVD 光碟，进一步深入了解保罗 / 保禄的生平及「主权转移 / 救赎的实现」观念在他身上的实践。



## 附录一：新闻两则

### 新闻一

#### 港大交欢片案拘大学生

港大有学生遗失 USB 记忆体，内里载有与女友亲热的性爱片段和个人履历，有学生拾获后散播，一男子被捕。

据了解，警方接到事主的遗失 USB 记忆体的报案后，经调查后，于昨日拘捕涉案的男子，他的身份为大学生。警方发言人证实，被捕男子 21 岁，涉嫌盗窃罪名，至今日凌晨仍通宵扣查。据悉，交欢短片流传事件，始于事主在校内做运动时不慎遗失 USB 记忆体，被另一舍堂的宿生拾获，未几即在校内另一个舍内流传，在「一传十、十传百」下，逐渐至近日在互联网上广泛流传，引起轩然大波。

（学生会）声明批评，指从是次事件可见港大学生对尊重他人私隐的意识薄弱。又说：「由于短片曝光的关系，（事主）将来在宿舍中，必然会受到宿友们的奇怪目光，试问一位大学生又怎能承受这样大的压力呢？如果各位同学是那位当事人的话，又会不会想自己的私隐暴露于所有人眼前呢？」

节录自：<http://www.mpinews.com/htm/INews/20080310/gb10742a.htm>

### 新闻二

#### 女子被撞死司机不顾而去

一名 23 岁女子清晨在 荃湾 城门路怀疑被重型车辗毙，肇事车辆不顾而去。

早上七时零八分，警方接报，一名女子倒卧在城门路 8 号，怀疑是遇到交通意外，救护员到场将她送院，该名女子头颅和右半身被辗过，送往 玛嘉烈医院 证实死亡。警员在现场见不到任何有关车辆，肇事车辆已不顾而去，只留下死者的物品四散在地。从现场留下数米胎痕，估计死者是被重型车辆辗过。

节录自：<http://www.mpinews.com/htm/INews/20080109/gb32328c.htm>

## 资料一：保罗 / 保禄的罪观

### 1. 保罗 / 保禄的罪观

#### a. 罪与义 / 正义 (罗 6:15-23) :

- 罪和义 / 正义两国度中，我们献上自己遵从哪一边，就是那一边的奴仆。不是作罪的奴仆 (结果是死)，就是做顺服 (顺服上帝 / 天主的顺服) 的奴仆 (结果是义 / 正义)。

	罪的奴仆	上帝 / 天主的奴仆
生活方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 把身体献给不洁和不法作奴仆</li> <li>• 不被义 / 正义所约束</li> <li>• 行为让今日的你们看为羞耻</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 身体献给义 / 正义作奴仆</li> <li>• 心中顺服所传给你们们的教训</li> </ul>
人生结局上的分别	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 那些事的结局就是「死」</li> <li>• 罪的工价 / 薪俸乃是死</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由罪的权势中被释放出来了</li> <li>• 结果是成圣以及永生。</li> </ul>

#### b. 罪的法则与上帝 / 天主的法则 (罗 7:15-24)

- 罪的法则与上帝 / 天主的法则是敌对的。
- 罪的法则在人心中，是人难以脱离的一种宰制势力。
- 罪的法则使人多行不愿意作的恶事，反而不行愿意作的善事。
- 罪的法则使人受苦，失去行善的能力。

### 2. 基督宗教对罪的一般定义

- 罪是任何违背、违抗神律法 / 法律或旨意的思想、行为、言语或状态。
- 「罪」希腊文原文的意思是：「不中的 (标靶的中心)」、「偏离公义 / 正义的道路」。
- 罪是人内在的一种法则，所有人都有罪性 (加 / 迦 3:22 )。
- 罪是向上帝 / 天主及人所作的错误行为。保罗 / 保禄提到「不虔不义的人 / 不敬与不义」(罗 1:18)，不虔 / 不敬代表不能顺服上帝 / 天主，不能遵守祂所定的命令，不义是指人对他的伙伴不公正。

#### 参考资料：

1. 罪论：<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%BD%AA%E8%AB%96>
2. 世人都有罪：<http://www.pastorlau.org/pages/sermon/Rom6.html>
3. 论原罪论笔记：[http://www.geocities.com/jpl68\\_99/p/note2.htm](http://www.geocities.com/jpl68_99/p/note2.htm)

## 资料二：上帝 / 天主的救赎计划

### 1. 保罗 / 保禄的救赎观如下：

	经文
人自犯罪以后，就被罪所捆绑。上帝 / 天主是完全的、圣洁的，完全拒绝罪恶。	「人人都犯罪，亏欠了上帝的荣耀 / 所有的人都犯了罪，都失掉了天主的光荣。」（罗 3:23）
在旧约的传统中，罪的刑罚就是死；因此罪人的结局就是死亡。	「你们作罪的奴仆的时候，不受义的管束。你们现在认为可耻的事，当时做了，到底得到些甚么好处呢？不过是死罢了！/ 当你们作罪恶的奴隶时，不受正义的束缚；但那时你们得了什么效果？只是叫你们现在以那些事为可耻，因为其结局就是死亡。」（罗 6:20-21） 「因为罪的代价是死亡；但是上帝所赐白白的恩典是让我们在主基督耶稣的生命里得到永恒的生命 / 因为罪恶的薪俸是死亡，但是天主的恩赐是在我们的主基督耶稣内的永生。」（罗 6:23）
那么人的罪怎能得赦呢？人的罪要得赦，就须有人流血，有人代死。	「按照法律，几乎各样器皿都是用血洁净的；没有流血，就没有赦罪 / 并且按照法律，几乎一切都是用血洁净的，若没有流血，就没有赦免。」（来 / 希 9:22）
可是，谁人是无罪的；谁的血是神圣、洁净呢？	「而是凭着基督所流宝贵的血，就像那无瑕疵无污点的羔羊的血 / 而是用宝血，即无玷无瑕的羔羊基督的宝血。」（彼前 / 伯前 1:19）
上帝 / 天主拣选了自己的儿子耶稣基督，藉着他的死、流出的血（他的血是神圣、无玷污 / 无玷无瑕的），将人从罪的主人手中赎回，转移到 / 从罪恶中重新获得所失的恩宠[救恩]活在上帝 / 天主手中。	「由于基督的死，我们得到自由，我们的罪蒙赦免。这是出于上帝丰富的恩典 / 我们就是全凭天主丰厚的恩宠，在他的爱子内，藉他爱子的血，获得了救赎，罪过的赦免。」（以弗所书 / 弗 1:7） 「那么，你们大家和一切以色列人都应该知道：这个人，站在你们面前，完全康复了；这是由于拿撒勒人耶稣的名所发出的能力。他被你们钉在十字架上，而上帝已经使他从死里复活了 / 我很高兴告诉你们和全以色列百姓：是凭纳匝肋人耶稣基督的名字即是你们所钉死，天主从死者中所复活的；就是凭着这人，这个站在你们面前的人好了。」（徒 / 宗 4:10）

然而，最重要还是人愿意作出选择，从作罪的奴仆走出来，转为作上帝 / 天主的奴仆。

「从前你们放纵自己的肢体，为非作歹，作罪的奴仆。现在你们要奉献自己的整体，作义的奴仆，成为圣洁的器皿 / 你们从前怎样将你们的肢体当作奴隶，献于不洁和不法，行不法的事；如今也要怎样将你们的肢体当作奴隶，献于正义，行圣善的事。」（罗 6:19）

因此，人藉着耶稣的死，所流出的血，使人可以从罪的主人手中转移为活在上帝的管理下 / 罪恶权势之下释放出来，重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的管理下，有永恒的生命。这是对人类的本质所进行的彻底的救赎。

「虽然你们曾经是罪的奴仆，现在你们却一心顺从所传授给你们的教育。你们已经从罪中被释放出来，而成为义的奴仆……现在，你们已经从罪中被释放出来，作上帝的奴仆；你们把生命完全奉献给他，所收获的就是永恒的生命 / 感谢天主，虽然你们曾作过罪恶的奴隶，现今你们却从心里听从那传给你们的教育规范，脱离罪恶，获得了自由，作了正义的奴隶……现在，你们脱离了罪恶，获得了自由，作了天主的奴隶，你们所得的效果是使你们成圣，结局就是永生。」（罗 6:17-18, 22）

## 2. 简要地说，保罗 / 保禄的救赎观有以下数点：

- 人心里有罪，被罪所困，不能靠自己与完全的上帝 / 天主恢复关系。
- 上帝差派 / 天主派遣自己的儿子耶稣基督钉死在十字架上，藉着祂的死把人从罪中 / 罪恶权势之下赎回来，使人可以从罪中 / 罪恶权势之下释放出，转移到活在上帝的主权下 / 重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的权下。
- 「赎回」是旧约的概念，表示献上替代品来赎罪。旧约时期，以色列人献上祭牲的血来替自己赎罪。
- 保罗 / 保禄用了「赎回」的概念，描述上帝 / 天主为人的罪献上耶稣作为替代品来赎罪，使人脱离罪的主权支配 / 罪恶权势之下释放出来，转移到活在上帝的主权下 / 重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的管理下。
- 最重要是人愿意信耶稣，选择藉着主耶稣脱离罪的主权支配 / 从罪恶权势之下释放出来，转移到活在上帝的主权下 / 重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的权下。

## 参考资料：

### 1. 圣经要道：

[http://www.lsmchinese.org/big5/02new\\_believer/books/read.asp?file=10-909-003-39](http://www.lsmchinese.org/big5/02new_believer/books/read.asp?file=10-909-003-39)

### 2. 罪论：

<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%BD%AA%E8%AB%96>

## 工作纸一：谁掌主权？

1. 根据附录一的两则新闻报道，完成以下表格，在合适的□加√。

	新闻一：偷窃的大学生	新闻一：肇事司机
a. 他们犯了甚么错？		
b. 你认为他们受了甚么思想、价值支配，使他们犯下以上错误？	<input type="checkbox"/> 自私自利，只求自己快乐、得益 <input type="checkbox"/> 贪心 <input type="checkbox"/> 不顾他人益处，甚至没有理会他人死活 <input type="checkbox"/> 逃避责任 <input type="checkbox"/> 罔顾法纪，敌对公义 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 自私自利，只求自己快乐、得益 <input type="checkbox"/> 贪心 <input type="checkbox"/> 不顾他人益处，甚至没有理会他人死活 <input type="checkbox"/> 逃避责任 <input type="checkbox"/> 罔顾法纪，敌对公义 <input type="checkbox"/> 其他：_____
c. 我们或许都不会像上述两则新闻中的主角一般，犯下偷窃罪或驾车撞倒人后不顾而去。可是，我们是不是也曾受到使他们犯错的思想、价值支配呢？（可举出实际例子）		

2. 根据罗 6:15-18，7: 15，18-23 中保罗 / 保禄的描述，完成以下表格。

人总是受到哪种法则支配而多行恶事，不能做善事呢？	
当人顺从罪的思想时，人就成为甚么奴仆？	

## 工作纸二：上帝 / 天主的救赎计画

1. 想象自己是天使（上帝 / 天主的使者），根据以下上帝 / 天主的属性及人类的特性两项条件限制，你会选择怎样建议上帝 / 天主去救赎人，把人从罪的主人手中赎回，然后将人转移到活在上帝的权下 / 重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的权下。

### 条件一：上帝 / 天主的属性

1. 爱人，为人的益处着想。
2. 充满恩典，无条件赐予人救赎。
3. 恩慈、善良、完全圣洁。
4. 公义、公正。
5. 完全拒绝任何罪恶。
6. 不喜欢不公义。

### 条件二：人类的特性

1. 有自由意志，可自由选择自己想甚么、做甚么。
2. 有情绪，喜、怒、哀、乐等。
3. 有理性，可思考、建设文明等。
4. 有罪在人心里。
5. 有追求超越世界或灵性世界的倾向。

2. 你会建议以下哪计划，在合适的□加√：

#### 计划 a

- ☐ 上帝 / 天主采用严刑强迫人跟从祂。不愿意遵从上帝 / 天主教导的人，上帝 / 天主会严厉惩罚他。

#### 计划 b

- ☐ 上帝 / 天主除掉人的自由，使人失去选择跟从或不跟从上帝 / 天主的自由。所有人都要活在上帝 / 天主管理之下。

计划 c

- ☐ 上帝 / 天主赐予人更多自由、理性与能力，让人经过理性的思考后，才决定是否跟从上帝 / 天主。

计划 d

- ☐ 上帝 / 天主无条件除去人的罪，以爱去吸引人，让人自由选择跟从祂，活在上帝 / 天主的管理之下。

2. 为甚么你会选择以上的计划建议给上帝 / 天主去救赎人类呢？它有甚么益处？

---

---

---

---



## 工作紙三：生命的轉變

1. 根据魏志恒和林宝的见证片段，完成以下表格。

	(普通人) 魏志恒信主前	(普通人) 魏志恒信主后
价值 (以什么为人生最高的价值？人生抱有什么理想？)		
态度 (对自己的生命抱有什么态度？)		
行为 (对己对人抱有什么态度？)		

	(重犯) 林宝信主前	(重犯) 林宝信主后
价值 (以什么为人生最高的价值？人生抱有什么理想？)		
态度 (对自己的生命抱有什么态度？)		
行为 (对己对人抱有什么态度？)		

2. 他们经历了怎样的主权转移 / 救赎的实现？

---



---



---



---

3. 你怎样评价他们信主后的改变呢？在下面合适的□加√。

- ☐ 改变极大
- ☐ 相差无几
- ☐ 生命素质提高了
- ☐ 生命更加黯淡
- ☐ 生命转换了方向
- ☐ 没有特别变化
- ☐ 离恶向善，心灵变化
- ☐ 生命有新的价值、新的目标
- ☐ 有新的行为规范
- ☐ 依然故我，跟以前没有太大分别
- ☐ 改变了待人处世的态度
- ☐ 其他：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. 他们信主后的改变对他们的生命有甚么进益？对身边的人又有甚么进益？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 资料一：保罗 / 保禄的罪观

### 1. 保罗 / 保禄的罪观

#### a. 罪与义 / 正义 (罗 6:15-23) :

- 罪和义 / 正义两国度中，我们献上自己遵从哪一边，就是那一边的奴仆。不是作罪的奴仆 (结果是死)，就是做顺服 (顺服上帝 / 天主的顺服) 的奴仆 (结果是义 / 正义)。

	罪的奴仆	上帝 / 天主的奴仆
生活方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 把身体献给不洁和不法作奴仆</li> <li>• 不被义 / 正义所约束</li> <li>• 行为让今日的你们看为羞耻</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 身体献给义 / 正义作奴仆</li> <li>• 心中顺服所传给你们的教训</li> </ul>
人生结局上的分别	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 那些事的结局就是「死」</li> <li>• 罪的工价 / 薪俸乃是死</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由罪的权势中被释放出来了</li> <li>• 结果是成圣以及永生。</li> </ul>

#### b. 罪的法则与上帝 / 天主的法则 (罗 7:15-24)

- 罪的法则与上帝 / 天主的法则是敌对的。
- 罪的法则在人心中，是人难以脱离的一种宰制势力。
- 罪的法则使人多行不愿意作的恶事，反而不行愿意作的善事。
- 罪的法则使人受苦，失去行善的能力。

### 2. 基督宗教对罪的一般定义

- 罪是任何违背、违抗神律法 / 法律或旨意的思想、行为、言语或状态。
- 「罪」原文希腊文的意思是：「不中的 (标靶的中心)」、「偏离公义 / 正义的道路」。
- 罪是人内在的一种法则，所有人都有罪性 (加 / 迦 3:22 )。
- 罪是向上帝 / 天主及人所作的错误行为。保罗 / 保禄提到「不虔不义的人 / 不敬与不义」(罗 1:18)，不虔 / 不敬代表不能顺服上帝 / 天主，不能遵守祂所定的命令，不义是指人对他的伙伴不公正。

#### 参考资料：

1. 罪论：<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%BD%AA%E8%AB%96>
2. 世人都有罪：<http://www.pastorlau.org/pages/sermon/Rom6.html>
3. 论原罪论笔记：[http://www.geocities.com/jpl68\\_99/p/note2.htm](http://www.geocities.com/jpl68_99/p/note2.htm)

## 资料二：上帝 / 天主的救赎计划

### 1. 保罗 / 保禄的救赎观如下：

	经文
人自犯罪以后，就被罪所捆绑。上帝 / 天主是完全的、圣洁的，完全拒绝罪恶。	「人人都犯罪，亏欠了上帝的荣耀 / 所有的人都犯了罪，都失掉了天主的光荣。」（罗 3:23）
在旧约的传统中，罪的刑罚就是死；因此罪人的结局就是死亡。	「你们作罪的奴仆的时候，不受义的管束。你们现在认为可耻的事，当时做了，到底得到些甚么好处呢？不过是死罢了！/ 当你们作罪恶的奴隶时，不受正义的束缚；但那时你们得了什么效果？只是叫你们现在以那些事为可耻，因为其结局就是死亡。」（罗 6:20-21） 「因为罪的代价是死亡；但是上帝所赐白白的恩典是让我们在主基督耶稣的生命里得到永恒的生命 / 因为罪恶的薪俸是死亡，但是天主的恩赐是在我们的主基督耶稣内的永生。」（罗 6:23）
那么人的罪怎能得赦呢？人的罪要得赦，就须有人流血，有人代死。	「按照法律，几乎各样器皿都是用血洁净的；没有流血，就没有赦罪 / 并且按照法律，几乎一切都是用血洁净的，若没有流血，就没有赦免。」（来 / 希 9:22）
可是，谁人是无罪的；谁的血是神圣、洁净呢？	「而是凭着基督所流宝贵的血，就像那无瑕疵无污点的羔羊的血 / 而是用宝血，即无玷无瑕的羔羊基督的宝血。」（彼前 / 伯前 1:19）
上帝 / 天主拣选了自己的儿子耶稣基督，藉着他的死、流出的血（他的血是神圣、无玷污 / 无玷无瑕的），将人从罪的主人手中赎回，转移到 / 从罪恶中重新获得所失的恩宠[救恩]活在上帝 / 天主手中。	「由于基督的死，我们得到自由，我们的罪蒙赦免。这是出于上帝丰富的恩典 / 我们就是全凭天主丰厚的恩宠，在他的爱子内，藉他爱子的血，获得了救赎，罪过的赦免。」（以弗所书 / 弗 1:7） 「那么，你们大家和一切以色列人都应该知道：这个人，站在你们面前，完全康复了；这是由于拿撒勒人耶稣的名所发出的能力。他被你们钉在十字架上，而上帝已经使他从死里复活了 / 我很高兴告诉你们和全以色列百姓：是凭纳匝肋人耶稣基督的名字即是你们所钉死，天主从死者中所复活的；就是凭着这人，这个站在你们面前的人好了。」（徒 / 宗 4:10）
然而，最重要还是人愿意作出选择，从作罪的奴仆走出来，转为作上帝 / 天主的奴仆。	「从前你们放纵自己的肢体，为非作歹，作罪的奴仆。现在你们要奉献自己的整体，作义的奴仆，成为圣洁的器皿 / 你们从前怎样将你们的肢体当作奴隶，献于不洁和不法，行不法的事；如今也要怎样将你们的肢体当作奴隶，献于正义，行圣善的事。」（罗 6:19）

因此，人藉着耶稣的死，所流出的血，使人可以从罪的主人手中转移为活在上帝和管理下/ 罪恶权势之下释放出来，重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的管理下，有永恒的生命。这是对人类的本质所进行的彻底的救赎。

「虽然你们曾经是罪的奴仆，现在你们却一心顺从所传授给你们们的教训。你们已经从罪中被释放出来，而成为义的奴仆……现在，你们已经从罪中被释放出来，作上帝的奴仆；你们把生命完全奉献给他，所收获的就是永恒的生命 / 感谢天主，虽然你们曾作过罪恶的奴隶，现今你们却从心里听从那传给你们们的教理规范，脱离罪恶，获得了自由，作了正义的奴隶……。现在，你们脱离了罪恶，获得了自由，作了天主的奴隶，你们所得的效果是使你们成圣，结局就是永生。」（罗 6:17-18, 22）

## 2. 简要地说，保罗 / 保禄的救赎观有以下数点：

- 人心里有罪，被罪所困，不能靠自己与完全的上帝 / 天主恢复关系。
- 上帝差派 / 天主派遣自己的儿子耶稣基督钉死在十字架上，藉着祂的死把人从罪中 / 罪恶权势之下赎回来，使人可以从罪中 / 罪恶权势之下释放出，转移到活在上帝主人的管理下 / 重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主主人的管理下。
- 「赎回」是旧约的概念，表示献上替代品来赎罪。旧约时期，以色列人献上祭牲的血来替自己赎罪。
- 保罗 / 保禄用了「赎回」的概念，描述上帝 / 天主为人的罪献上耶稣作为替代品来赎罪，使人脱离罪的主权支配 / 罪恶权势之下释放出来，转移到活在上帝的主权下/ 重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的权下。
- 最重要是人愿意信耶稣，选择藉着主耶稣脱离罪的主权支配 / 从罪恶权势之下释放出来，转移到活在上帝的主权下/ 重新获得所失的恩宠(救恩)活在天主的权下。

## 参考资料：

### 1. 圣经要道：

[http://www.lsmchinese.org/big5/02new\\_believer/books/read.asp?file=10-909-003-39](http://www.lsmchinese.org/big5/02new_believer/books/read.asp?file=10-909-003-39)

### 2. 罪论：

<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%BD%AA%E8%AB%96>

## 教节2：与主契合 / 与主结合

1. 参考经文：林后 / 格后 5:14-15, 16-17

2. 教学目的：

- 认识保罗 / 保禄提出「与主契合 / 与主结合」的观念，就是人愿意为「替人死而复活的主耶稣基督」而活。
- 明白信徒 / 信友要受基督的爱支配，以后为基督而活，从此不再根据人的标准来估量人。
- 学习不再根据人的标准来估量人，要以爱去看待人生。

3. 教学策略

经文阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 保罗 / 保禄提出人受到基督的爱支配，使人愿意为基督而活，能够有基督的生命，成为新造的人。</li> <li>• 信徒 / 信友要受基督的爱支配，以后为基督而活，从此不再根据人的标准来估量人。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「与主契合 / 与主结合」的救赎经验，如何帮助信徒 / 信友从截然不同的角度看生命，并为生命带来更新呢？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 信主后人的生命可以有怎么的变化呢？</li> <li>• 保罗 / 保禄提出甚么使人可以更新生命，做一个新造的人呢？</li> <li>• 保罗 / 保禄提出「人与基督同死同复活」这种「与主契合 / 与主结合」的思想，说明人要过一种怎样的新生活呢？</li> </ul>
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉着郑秀文的受洗见证，探讨人信主后生命可以得到更新，看自己和世界的角度也有改变。</li> <li>• 藉着张坚庭的见证及林后 / 格后 5:14-15, 17，探讨人因为主的爱而愿意为基督而活，做一个新造的人。</li> <li>• 藉着播放惩教署职员、佳雄（释囚）和杨牧师看待监狱中服刑人士的电视片段，探讨信徒 / 信友为基督而活，不再根据人的标准来估量人。</li> </ul>
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 与主契合 / 与主结合</li> <li>• 主的爱</li> </ul>
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表</li> </ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在现实生活中，你们有没有见过实践为基督而活，不再根据人的标准来估量别人的人呢？你认为这种人对社会大众有甚么意义和影响？</li> </ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉电影《天作之盒》，探讨谢婉雯医生如何见证有主同在 / 与主相偕的生命，及「与主契合 / 与主结合」的思想如何影响谢婉雯医生看待生命的态度。</li> </ul>



## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
信主后人的生命可以有怎么的变化呢？	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	生命神圣、真理、自省

### 教学步骤：

#### 1. 教师与学生进行预备活动，让学生思考「爱能感动人」的意思。

- 教师提问：
  - i. 你们有没有遇过或听过一些事，内容是关于人被别人付出的爱所感动，使自己整个人都改变过来呢？
  - ii. 教师可播放「简报一」（小女孩的十字架）或亲自讲述以下故事：

「某夜，杀害白晓燕的台湾头号通缉犯陈进兴爬进南非外交官的官邸，挟持人质，与警方对峙。瞬间，外交官及其大女儿在警匪枪战中中了流弹。目睹一幕幕惊心动魄的场面，小女孩克莉丝汀不断流泪，她一直想不通，为甚么上帝 / 天主允许这件事发生在爸爸和姊姊身上。于是她向上帝祷告 / 天主祈祷，心情才平复下来。

克莉丝汀难过之余，拾起笔和纸，开始画画，她想用画来表达对上帝 / 天主的爱，不管发生多大的事情，她相信上帝 / 天主会保护她的一家。画完后，她看一看陈进兴，觉得他很可怜，便拿着这幅画，头也不敢抬起的递给他。

一个祈祷平复了小女孩的心情，而那幅充满爱的十字架图画也感动了陈进兴。扰攘多个小时后，他终于投降。

外交官伤愈后，与妻子带着《圣经》和礼物到监狱探望陈进兴，并宽恕了他。」
- 教师与学生讨论：
  - i. 为甚么个案中的头号通缉犯愿意投降呢？是甚么感动了他？

#### 2. 教师指出：

- 爱往往能感动人心，甚至可以使人有重大的改变，活出新的生命。
- 人可以怎样更新生命，活出新的生命呢？

#### 3. 教师与学生进行「见证更新」活动，让学生探究人信主后的改变。

- 教师提问：
  - i. 你们认识明星郑秀文吗？你们猜一下每年的12月9日是郑秀文甚么重要的日子呢？

（教师可登上网页 [http://www.gospelherald.com.hk/news/cul\\_1068.htm](http://www.gospelherald.com.hk/news/cul_1068.htm)，说明郑秀文在2007年12月9日接受洗礼加入教会。）





- i. 究竟郑秀文怎样述说她受洗前后的改变呢？
  - 教师播放郑秀文的见证：  
<http://youtube.com/watch?v=NhR6UiyOiE8&feature=related>，亦可派发「附录一」（郑秀文的受洗见证）。
  - 教师着学生四人一组，依照郑秀文的见证完成「工作纸一」（见证更新）的问题：
    - i. 受洗信主后，她对人对世界的看法有没有改变？有甚么改变？
    - ii. 你怎样评价郑秀文的变化呢？你认为她的变化可以算是「更新旧的生命，活出新的生命」吗？
    - iii. 甚么是信徒 / 信友（如郑秀文）更新的动力？
  - 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。
4. 教师小结：
  - 信主后，基督宗教信仰使信徒 / 信友看自己和世界的角度也转变了。

## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
保罗 / 保禄提出甚么使人可以更新生命，做一个新造的人呢？	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	生命神圣、真理

## 教学步骤：

## 1. 教师提问：

- 基督宗教哪些信念能帮助信徒 / 信友对自己及世界有新的看法，活出新生命呢？

## 2. 教师与学生进行「新生之源」活动，让学生明白基督的爱对人的意义。

- 教师着学生四人一组，派发「工作纸二」（与主契合 / 与主结合）及「附录二」（张坚庭的见证）。
- 教师着学生根据张坚庭的见证及林后 / 格后 5:14-15, 17, 完成「工作纸二」上的问题：
  - i. 甚么使信徒 / 信友，如张坚庭的人生观有彻底的转变？
  - ii. 根据林后 / 格后 5:14-15, 17, 基督为人做了甚么行动？
  - iii. 根据林后 / 格后 5:14-15, 17, 甚么促使基督作出以上的行动？
  - iv. 根据林后 / 格后 5:14-15, 17, 人可以做甚么回应基督？
  - v. 根据林后 / 格后 5:14-15, 17, 人回应基督后可以得到怎样的生命呢？
- 教师可以用「教师参考资料」（工作纸二：与主契合 / 与主结合〔参考答案〕）与学生核对问题的答案。
- 教师着各组汇报讨论结果后，可播放「简报二」（基督的爱之最高表现：受死与复活）。

## 3. 教师与学生进一步讨论：

- 基督的爱、基督的死与复活及信徒 / 信友成为新造的人之间有甚么关系？（基督爱人，所以愿意为人死和复活。愿意相信基督的人，就是为基督而活，他会有基督的生命，成为新造的人。）
- 在郑秀文、张坚庭的见证中，我们可以看到以上基督与信徒 / 信友的关系吗？
- 教师指出：
  - i. 人若体验到基督的爱，愿意为基督而活，人就有基督的生命，成为新造的人，这就是所谓「与主契合 / 与主结合」。

## 4. 教师小结：

- 基督的爱使他愿意为人受死和复活，使所有接受祂的人都有基督的生命，成为新造的人，过新的生活。
- 基督的爱感动人，人愿意为基督而活，有基督的生命。这就是所谓「与主契合 / 与主结合」。

## 5. 教师派发「学生资料：资料一」（保罗 / 保禄的「与主契合 / 与主结合」的思想），略作解说，作为上述活动的总结。



### 活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
保罗 / 保禄提出「人与基督同死同复活」这种「与主契合 / 与主结合」的思想，说明人要过一种怎样的新生活呢？	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	生命神圣、真理、爱心

#### 教学步骤：

##### 1. 教师提问：

- 当信徒 / 信友决定跟随基督，就是决定与基督同死同复活。现实上，信徒 / 信友要活出一个怎样的新生命呢？

##### 2. 教师与学生进行「另眼看世界」活动，让学生认识惩教署职员、释囚、牧师因信仰而改变了对人生和世界的看法。

- 教师播放以下片段：
  - i. 《TV0849 惩有可原 I》(《恩雨之声》2007-1-27)  
[http://hk.youtube.com/watch?v=CNl6\\_ewHfQs](http://hk.youtube.com/watch?v=CNl6_ewHfQs)。
  - ii. 《TV0850 惩有可原 II》(《恩雨之声》2007-1-27)，见  
<http://hk.youtube.com/watch?v=ZJsJUn8MohU>。
- 教师派发「工作纸三」(另眼看人生)，着各组学生完成工作纸第一部分：
  - i. 社会大众怎样看待正在监狱中服刑的人士呢？
  - ii. 惩教署职员对人生看法有甚么改变？
  - iii. 佳雄(释囚)对人生看法有甚么改变？
  - iv. 杨牧师对人生看法有甚么改变？
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。
- 教师着学生阅读林后 / 格后 5:14-17 后，完成「工作纸三」第二部分的问题：
  - i. 根据林后 / 格后 5:14-17，为甚么惩教署职员、佳雄(释囚)和杨牧师对监狱中服刑的人士看法与一般社会大众如此不同？
  - ii. 根据林后 / 格后 5:14-17，惩教署职员、佳雄(释囚)和杨牧师的生活目标有甚么改变，促使他们改变了对人生的看法呢？

##### 3. 教师与学生进一步讨论：

- 在现实生活中，你们有没有见过实践为基督而活，不再根据人的标准来估量别人的人呢？你认为这种人对社会大众有甚么意义和影响？

##### 4. 教师小结：

- 信徒 / 信友与基督同死同复活后，受基督的爱支配，以后为基督而活，成为新造的人。
- 保罗 / 保禄提出「人与基督同死同复活」这种「与主契合 / 与主结合」的思想，说明人要过新生活，就是从此不再根据人的标准来估量人。



**延伸活动：**

1. 教师以剪报或新闻片段与学生回顾 02-03 年「沙士」袭港时的社会状态，包括：
  - 人心惶惶的心理状态。
  - 医护人员面对未知的疾病亦感到无助和压力。
  - 虽然如此，但不少医护人员都抱着坚毅的心志服务病患者。
  - 身为基督徒的谢婉雯医生的贡献。
2. 观看电影《天作之盒》，分析谢婉雯医生如何见证有主同在 / 与主相偕的生命，并评论这种对待生命的态度对她而言有甚么重要？
3. 教师与学生讨论：
  - 「与主契合 / 与主结合」的观念如何帮助谢婉雯医生活出新生命呢？
  - 「与主契合 / 与主结合」的观念如何帮助谢婉雯医生以与众不同的角度看人生呢？
  - 「与主契合 / 与主结合」的观念使谢婉雯医生甘愿付出，对社会有甚么重要及影响？



## 附录一：郑秀文的受洗见证

我们都习惯迎合这个世界的价值观。

大部份人都欠缺活出自己的勇气。

包括我。我叫郑秀文。是一位歌手及演员。今年三十五岁。我略有小成就，但我从来没有活出真正的自己。我习惯活在一堆价值观中。我以为成就越大，自我存在的价值就越高。当我拥有很多人人渴求的东西，我却发现我内心一无所有。

心，是空空的。我尝试用更大的成就来补充，但招徕的空荡感更大，更恐怖。

于是，我决定暂停这场永无止境的追求，我放下一手建立十多年的事业，我毅然放下成功，我要看看我的生命还剩下甚么？

上帝 / 天主用了接近一千天的时间，让我彻底反省过去的生命。我看清了成功和金钱的真相，这些或许可以建筑我的生活，但却一点不能圆满我的“生命”。

生命应该有更高尚的价值，在上帝 / 天主的话里，我找到了明确的方向和定位。

「人子来，本是要服侍人，不是要人来服侍的。」在我未来人生的路途上，我已有更重要的使命。我并不知道上帝 / 天主会如何安排我生命的剧本，但我知道祂会带领我一步一脚印。

这种内心的平安，是再多的金钱也买不到的。

回顾过去一千多天，上帝 / 天主确实狠狠地修理了我。祂给予我这场放逐，无非要我找回自己的心，心跟上帝 / 天主早已紧扣，我再也不害怕，再也不胆怯，我要活出真正的自己。

活出生命更高的价值，不要扭曲自己奉迎这个世界。这是我对上帝 / 天主的承诺。

参考资料：

1. <http://www.vinemia.org/public/articles/read.php?id=210>



## 附录二：张坚庭的见证

### 张坚庭在惊恐症中认识主

导演张坚庭一向给人乐观、幽默及开朗的快乐男士形象，怎料却于二零零二年初患上了惊恐症。

原来在这段他形容为「完全绝望」的黑暗期里，因着追寻信仰而感到上帝 / 天主的同在，大大消除了他的恐慌，后来还决志信主并且勇于公开「病情」，作为其他人的借鉴。

其实上帝 / 天主赋予人有恐慌的本能是有其正面作用，只是当恐慌与实际处境不成正比时，便可能会演变成惊恐症等「病态恐慌」。张坚庭在向本报谈及这次经历时，表示当他因食指不受控制地抖动而怀疑患帕金森症时，竟在一个月内看了六、七个专科医生，有脑科、精神科及免疫系统科，结果答案一致：「不能证实你患有帕金森，但同时亦不能否定有这病的迹象。」

一日未找到病因，张坚庭每分每秒都活在恐惧当中，最严重的一次，是曾在一个晚上惊醒十次，无法安睡，于是他也认定自己患了帕金森。

在完全绝望无助的困境下，张坚庭个多月以来没有一晚安睡过。结果在某一个晚上，他独自在洗手间内跪下向神祈求，日间又找一些基督徒朋友倾诉，邀请他们为自己祷告 / 祈祷。

终于有一晚，当一位朋友为他祷告 / 祈祷后，内心感到出奇的平安，当晚更可一睡睡足八个钟，「个多月了，从未如此安睡过！」

自此之后，他主动追寻信仰、看圣经、祈祷，在某程度上的确带来帮助，但在另一方面，他总觉得在天上的父距离他很远，有点飘渺。后来他看新约福音书，看到耶稣道成肉身 / 成了血肉来到世间，祂是上帝 / 天主的独生子，却甘愿被钉死在十字架上，这一段真实的历史记载令他感到很亲切、很亲近。

他说很多时听人说，不开心时可找上帝 / 天主，但一位朋友说了一句话，很真实的话：『其实上帝 / 天主一直都在我们身边，一直与我们同在……』。蔡元云医生又开导我：『don't live with parkinson(帕金森)，live with God。』

虽然当时张坚庭的手指仍有抖动的情况，仍相信自己八成半有帕金森，但他乐于在今年三月三日在铜锣湾一间教会决志信主。「信了主也一样会生病，我只希望上帝 / 天主不要让我做一个终日躲在家里的病人，即使有帕金森，也希望做一个能站出来讲见证、能帮助人的帕金森病人。」





病发逾半年，张坚庭说自己手指无故抖动原来是手骹移位引致手指抽筋。虽然手指至今仍有轻微抖动，但他却能靠主得着平静和喜乐，与以往可说是天壤之别，「一生人未试过这么痛苦，真的感受到上帝 / 天主把我从深渊扯上来。」

### 张坚庭自述信主前后的改变

信主后，我想与信主前最大的分别是在工作方面。未信耶稣之前我比较迷信，像一般香港人、中国人一样，甚么都拜，用几小时去等一个颜色的龙王，知道自己很愚蠢，但不知为何心里没有平安，另外是相信风水。现在回想起来，我和太太也觉得这样十分愚蠢。这是生活细节上的分别。

工作上最大分别是，现在是有一个退休的观念，例如我现在仍会拍电影，但产量相对会少一点；第二，我正在用戏剧做一些企业培训的工作，但每一次我都把它视为一个布道会；第三，以前我们会有星期一忧郁，在星期一就会想：「营营役役，很快就几十年，怎么办？」人总会有退休的一天！但现在我就没有退休观念，做导演没有退休；做训练，只要你能站着、说话，便没有退休的时间。

此外，我希望我年纪大的时候，有一段时间可以跟我们的同行张青、乔宏一样，可以四处传福音。有这想法的时候，突然间工作的力量变得积极很多，担心少了，喜乐也会增加。

以前拼命赚钱，现在发觉赚钱倒未必「开心」，赚钱也不一定赚得到，还有许多忧虑。我想，就像我在一些保险的讲座中分享，一个基督徒保险从业员总有两份保单——一份是地上的保单，有钱的；若做不到地上的保单，还有一份天上的保单，拿天上的佣金。当我能帮助别人、关心人的时候，我不是希冀着上帝 / 天主给我的那份佣金，而是那份喜悦。

别人常问：「你常常与我讲耶稣，耶稣到底在哪里？」以前我也不懂回答，现在我却能回答他们：「耶稣在哪里？耶稣现在就教我坐在这里关心你。」

张坚庭以前只会说刻薄的说话，即使是同情的说话都是表面的。现在是从心底关心人的。耶稣，我们感觉不到，就像风，我作出的关怀，人却可感到。以前我们也害怕安慰人，现在我们则很乐意。就像昨天我们探访了一对夫妇，四个月前他们还住三千多（平方）呎的屋，现在只有五百（平方）呎。他们以前的朋友都不再见他们，但我们却进到他们的家中，为他们祈祷。

他们便知道，基督徒不会嫌弃他们生活上的改变，以前有钱，今天不再。如果没有上帝 / 天主的爱，我也做不到，我可能也会避开你，不是我看不起你，而是不敢面对你。在你成功的时候，和你闹哄哄的，这刻可以怎样面对你？现在却不同了。





#### 参考资料

1. <http://lba.luke923.org/cgi-bin/topic.cgi?forum=40&topic=30&show=0>
2. <http://www.angelfire.com/super2/wordofheart/bible/bible3.htm>
3. [http://www.sharehymns.hk/redpockets/mess\\_ting.htm](http://www.sharehymns.hk/redpockets/mess_ting.htm)



## 附录三：世界原是美好

### 获释笼中鸟：世界原是美好，体会基督爱人舍己大恩

全港大约有一万二千人在服刑，一万二千人是「流动」数字，意味着每天都有人获释放，又有人被收监。伴随这万二千人的，是他们的万二千个家庭，而各个家庭都有他们的问题，加上数千位承受莫大压力的惩教职员，极需要社会和教会人士的关心和接纳。

文子安牧师参与监狱牧养工作超过二十年，对惩教署多年的变化均很熟悉，又看见很多囚友改邪归正。「面对前景，囚友不知道自己是否仍有盼望，他们常问：还有机会离开监狱吗？会否老死狱中？」文牧师为让他们认识神，于是与很多基督徒在不同的牢房和时段开设宗教班，希望以神的爱去爱他们，并把「得救」的消息传给他们。

「有一次在石壁监狱中，负责人跟我们说，他近日留意参加圣经班的长刑期囚友，他们好像变成了另一个人。当时我很高兴的告诉他，他们的情况在圣经里是叫『重生』，就是生命再一次开始。」文牧师回忆道。

原来在惩教署内，早已有一群基督徒走在一起，成立了「爱群团契」，并邀请文牧师作顾问牧师。他们不但没有厌倦自己每天面对的工作、监牢和囚犯，反而凭着爱心，默默的支持惩教所里的福音工作，盼望囚友真的得到更新机会。

### 惩教危机 化作生命转机

孔子教导我们，要爱人如己。主耶稣则更进一步，为世人的罪而被钉十字架，双手双脚穿透了钉痕。正正是体验了这种爱人舍己的精神，惩教署人员才能付出这份爱与能耐。不过，有时遇见穷凶极恶的囚友，也真的很难相信他们会有改变的可能，佳雄就是其中一个例子。

佳雄中四时因结识了坏朋友，变得无心向学，1997年时更因为贩毒而被判七年半监禁。然而，佳雄纵然入了狱，却依然没有悔意，仍旧以横行霸道的姿态处世和保护自己。

「坐牢时没想过后悔，没想过承认自己有错。我跟自己说，一定不能给人欺负，别人打我，我一定还手。不过我打得人多，自然亦会被人打。」有次佳雄在球场上与越南囚友吵架，后来就被「寻仇」，打斗间被打至遍体鳞伤。佳雄回忆：「那一刻我立即想起妈妈，我常承诺会在监牢里乖点，令她放心，但那情况令我不知道如何跟她解释。我又想起过去被我伤害的人，我很切身感受到被伤害的感觉。」

### 爱与宽恕 引出人性美善

幸运地，佳雄有次经过一个朋友的牢房，见到桌上的圣经，好奇之下便借了去看。他看到一段耶稣教门徒祷告的经文（主祷文 / 天主经），便把它记在心里；又于每晚读完圣经后用来祷告，在祈祷中他往往睡着了，但每晚也睡得很舒服。



「信主之后，我变得很不同。过去我从闸往外看，觉得世界很灰暗，但信主以后，往外看的世界，觉得很有色彩。我以往觉得这个世界非黑即白，没有叫人开心和感兴趣的事，后来才发现原来外面的世界是这么美好的。」

在狱中信主的佳雄，由性情凶悍变得温和善。佳雄的妈妈也察觉到儿子的改变，她说：「不知为何，儿子乖了很多，初时我不相信，直到两年后我才信儿子信了耶稣。那时候我根本不知道教会是甚么，我只想，他信了耶稣便好，现在不用担心他会坏。」虽然家人最初不明白他所谓的「信耶稣」是怎么一回事，但其生命的改变，却真实得叫他们无法否认。佳雄甚至懂得主动关心家人，令家人的关系变得更亲密。

### 浪子回头 愿帮助同道人

很多人说，离开监狱的时候不要回头看，免得重返监仓。而跟大多数出狱人士一样，佳雄出来之后，都先去找一份正当职业（在一间餐厅工作），他很用心工作，没半点害怕或辛苦。但是，他最希望的竟然是重返监仓！原来，他希望的是投身监狱布道工作，帮助在囚人士找到重整生命的机会。

就如一直在身边帮助佳雄成长的杨学明牧师，便有感而发说道：「我认识佳雄有两三年的时间，一直留意他成长，觉得这年轻人很上进。他口中常带着很感恩的说话，时常感谢主耶稣，即使只得一份细微工作，他也很感恩。一个懂得感恩的人，就是知足的人，所以我很欣赏他。去年他说想读书，很想为神做事，我便鼓励他。我们机构全数资助他去念两年书，包括神学和其他技能。」佳雄平日就在杨牧师的办公室工作，杨牧师亦会带他去教会讲见证、外出事奉，让他慢慢学习成长。

### 福音力量 胜过千言万语

杨牧师很明白佳雄的情况，因为他也曾经是暴风少年，但因有机会信主，才不致沉沦下去。从三十年前参与第一次监狱布道开始，杨牧师便不离不弃地牧养在囚人士，因为他深信，人是有改变的希望。

「我们跟囚友交谈时，说多了是没用的，但是神的福音却带有奇妙的能力。我有时不用跟他们说甚么，只跟他们传福音、说圣经，已经给予他们动力，他们因此而改变，我也是因这样而改变的。当看见他们改变时，这又成为我们的动力。」

杨牧师认为在囚人士之所以改变，皆因他们都收到了一个好消息——创造天地万物的神，对人从来不会冷眼旁观，祂藉着圣经跟人说话，又藉着祷告让人跟祂倾诉，努力希望我们明白和接受祂的爱，并要赐予生命盼望。

资料来源：

<http://www.singpao.com/20070527/feature/917568.html>。（内容：撮录自《恩雨之声》见证制作）



## 资料一：保罗 / 保禄的「与主契合 / 与主结合」的思想

1. 林后 / 格后 5:14-17 的解释
  - 基督的爱是指耶稣为人舍身，钉死在十字架上所成就的救恩。
  - 类似犹太传统中为了除罪而献羔羊为祭，耶稣亦要为赎罪献祭。耶稣承担了人类所有的罪。虽然只有耶稣一人死了，但象征地说，耶稣却是为众人而死，同样地，耶稣也是为众人复活。
  - 与基督同死同复活后，活着的人已经得到新生，即本质上是更新了。
  - 所以活着的人应该为主而活，过新的生活。
  - 过新的生活，就是不再以世人的标准来判断事物。
2. 在基督里（林后 5:17 和合本） / 在基督内（格后 5:17 思高译本）
  - 保罗 / 保禄常用此片语，表达出：
    - a. 基督与基督徒的亲密团契 / 教会关系，我们都是属于基督的（加 / 迦 2:20；林后 / 格后 10:7, 13:5）。
    - b. 耶稣基督对信徒 / 信友的伦理行为有着十分重要的影响。

### 参考资料：

1. 巴克莱 (1983) :《哥林多前后书注释》(页 234)。香港：基督教文艺。
2. Raymond Brown, Joseph Fitzmyer ed. (1991). The New Jerome Biblical Commentary (p.1409) . London: Geoffrey Chapman.

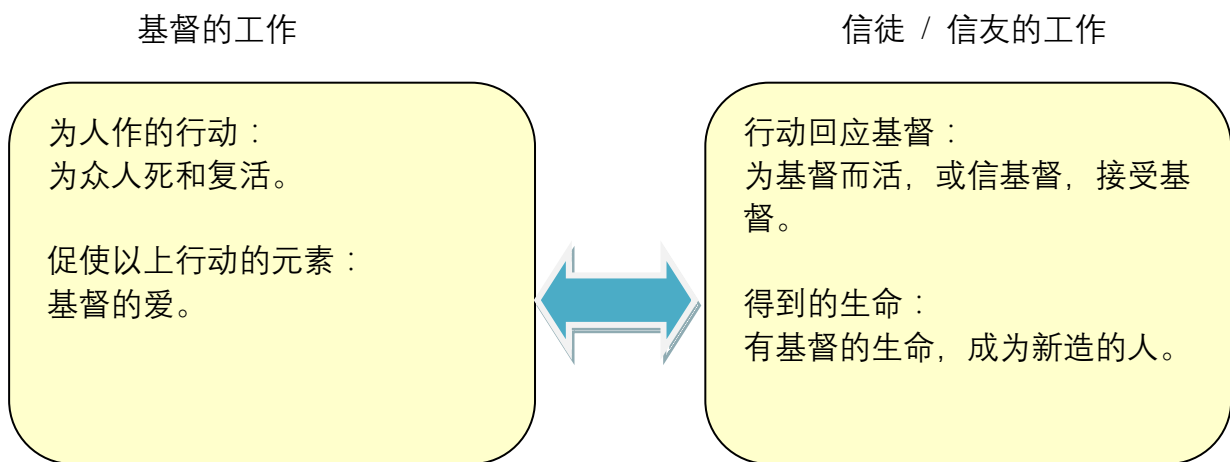


## 工作纸二：与主契合 / 与主结合〔参考答案〕

1. 甚么使信徒 / 信友，如张坚庭，的人生观有彻底的转变？（在以下合适的□加√）

- ☐ 自己的坚持
- ☐ 金钱的诱惑
- ☐ 朋友的帮助
- ☐ 书籍知识的引导
- ☒ 基督的爱
- ☐ 其他：\_\_\_\_\_

2. 根据林后 / 格后 5:14-15, 17, 完成以下图表。



## 工作纸一：见证改变

1. 依照郑秀文的见证，完成以下问题，在以下合适的□加√。

	信主后的转变
她对世界及世界上的人的看法	<input type="checkbox"/> 不再相信成就越大，自己的价值越高 <input type="checkbox"/> 大部分人都欠缺活出自己的勇气 <input type="checkbox"/> 更明白世界上一般人所持的价值的可贵 <input type="checkbox"/> 发现过去内心一无所有 <input type="checkbox"/> 不断追求更大的成就去填补内心的空虚、恐惧 <input type="checkbox"/> 看清成功或金钱的真相
她对自己的看法	<input type="checkbox"/> 活出生命更高的价值 <input type="checkbox"/> 更看重内心的平安 <input type="checkbox"/> 要活出真正的自己 <input type="checkbox"/> 比以前外表更漂亮了 <input type="checkbox"/> 有更重要的使命 <input type="checkbox"/> 找到明确的方向和定位

2. 你怎样评价郑秀文的变化呢？你认为她的变化可以算是「更新旧的生命，活出新的生命」吗？

☐ 算，因为：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☐ 不算，因为：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 甚么是信徒 / 信友（如郑秀文）更新的动力？

☐ 朋友的规劝

☐ 自己的领悟

☐ 书籍的启发

☐ 宗教信仰的开悟

☐ 亲人的帮助

☐ 其他：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 工作纸二：与主契合 / 与主结合

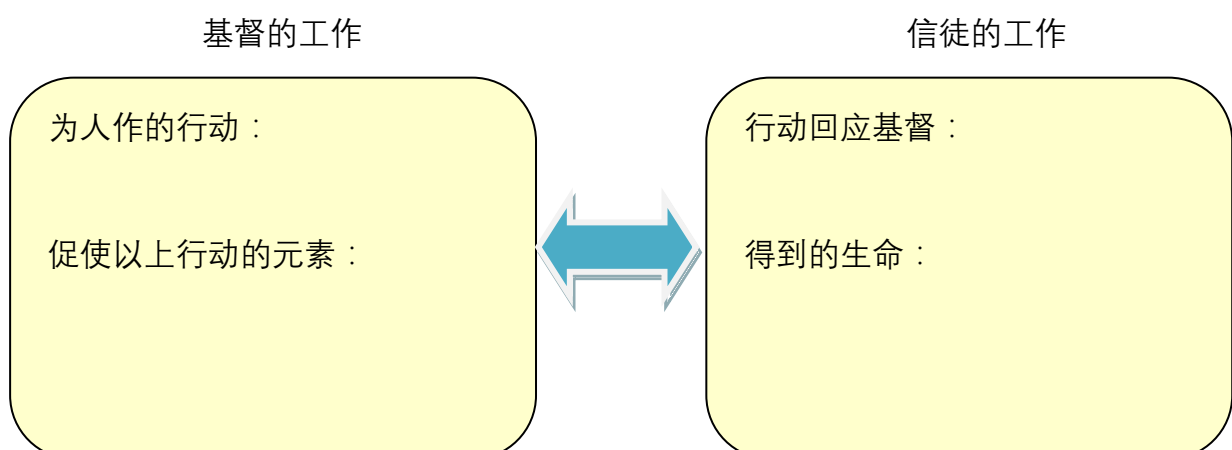
1. 根据张坚庭的见证，完成以下表格，写出张坚庭信主前后的转变。

信主前	信主后

2. 甚么使信徒，如张坚庭，的人生观有彻底的转变？（在以下合适的□加√）

- ☐ 自己的坚持  
☐ 金钱的诱惑  
☐ 朋友的帮助  
☐ 书籍知识的引导  
☐ 基督的爱  
☐ 其他：\_\_\_\_\_

3. 根据林后 / 格后 5:14-15, 17, 完成以下图表。





## 工作紙三：另眼看人生

1. 根据附录三，完成以下问题，在以下合适的□加✓。

a. 你认为一般社会大众怎样看待正在监狱中服刑的人士呢？

- ☐ 看不起
- ☐ 没有感觉
- ☐ 毫不理会
- ☐ 不会去关心他们
- ☐ 觉得他们应有此报
- ☐ 希望他们会痛改前非
- ☐ 其他：\_\_\_\_\_

b. 惩教署职员对人生看法的改变

c. 佳雄（释囚）对人生看法的改变

d. 杨牧师对人生看法的改变

2. 根据林后 / 格后 5:14-17, 为甚么惩教署职员、佳雄（释囚）和杨牧师对监狱中服刑的人士看法与一般社会大众如此不同？

---

---

---

---

3. 根据林后 / 格后 5:14-17, 惩教署职员、佳雄（释囚）和杨牧师的生活目标有甚么改变, 促使他们变了对人生的看法呢？

---

---

---

---

## 资料一：保罗 / 保禄的「与主契合 / 与主结合」的思想

1. 林后 / 格后 5:14-17 的解释
  - 基督的爱是指耶稣为人舍身，钉死在十字架上所成就的救恩。
  - 类似犹太传统中为了除罪而献羔羊为祭，耶稣亦要为赎罪献祭。耶稣承担了人类所有的罪。虽然只有耶稣一人死了，但象征地说，耶稣却是为众人而死，同样地，耶稣也是为众人复活。
  - 与基督同死同复活后，活着的人已经得到新生，即本质上是更新了。
  - 所以活着的人应该为主而活，过新的生活。
  - 过新的生活，就是不再以世人的标准来判断事物。
2. 在基督里（林后 5:17 和合本） / 在基督内（格后 5:17 思高译本）
  - 保罗 / 保禄常用此片语，表达出：
    - a. 基督与基督徒的亲密团契 / 教会关系，我们都是属于基督的（加 / 迦 2:20；林后 / 格后 10:7, 13:5）。
    - b. 耶稣基督对信徒 / 信友的伦理行为有着十分重要的影响。

### 参考资料：

1. 巴克莱 (1983)：《哥林多前后书注释》(页 234)。香港：基督教文艺。
2. Raymond Brown, Joseph Fitzmyer ed. (1991). The New Jerome Biblical Commentary (p.1409) . London: Geoffrey Chapman.

## 教节3：因信称义 / 因信成义

1. 参考经文：罗 1:16-17

2. 教学目的：

- 认识保罗 / 保禄以因信称义 / 因信成义的观念去表述他对上帝 / 天主救赎的看法。
- 认识保罗 / 保禄为了让外邦人能够不必遵守犹太律法 / 法律也可加入基督的教会，所以提出「因信称义 / 因信成义」的思想。
- 明白任何人只须要信靠 / 信仰上帝 / 天主的福音，就能够被上帝称为义 / 就能够被天主赏赐正义之恩成为义人，与上帝建立良好、合宜 / 得与天主和好的关系。
- 明白保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对基督宗教教义及基督宗教发展的影响。

3. 教学策略

经文阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上帝 / 天主要以福音的大能拯救世上所有人，即包括犹太人及外邦人。</li> <li>• 上帝称人为义 / 天主赏赐人成为义，是上帝 / 天主的恩典 / 恩宠，人只能靠着信靠 / 信仰耶稣基督的福音(罗 1:16)，去接受上帝 / 天主的恩典 / 恩宠，与上帝建立良好、合宜 / 得与天主和好了的关系。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人需要作些甚么才能获得（前两节所言的）上帝 / 天主的救赎？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人需要作甚么才能获得（前两节所言的）上帝 / 天主的救赎？</li> <li>• 保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对初期教会有甚么重要意义？</li> <li>• 保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对基督宗教的发展有甚么影响？</li> </ul>
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉讨论及阅读圣经，认识因信称义 / 因信成义的意思及上帝 / 天主救赎世人的方法。</li> <li>• 藉集体研讨资料，探索保罗 / 保禄提出因信称义 / 因信成义思想的背景。</li> <li>• 藉简报认识保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对后来基督宗教发展的影响，如保罗 / 保禄成为专向外邦人传教的使徒 / 宗徒，及影响了马丁路德的改革运动。</li> </ul>
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因信称义 / 因信成义</li> <li>• 信</li> <li>• 义</li> </ul>
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表</li> </ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探讨各宗教可以怎样使本身的信众人数有大跃进。</li> </ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探讨及比较不同宗教提出的救赎方法与内容。</li> </ul>

## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
人需要作甚么才能获得（前两节所 言的）上帝 / 天主的救赎？	沟通能力、批判性思考 能力、解决问题能力	真理、生命神圣、爱心、 尊重生命

## 教学步骤：

## 1. 教师与学生进行预备活动，让学生反思因果关系在日常生活中的普遍程度。

- 教师提问：
  - i. 你们认识以下成语的意思吗？（教师从以下选取三个：因祸得福、祸因福积、因缘际会、因噎废食、行善积德、善有善报）
  - ii. 你们能够为这些成语提供一些现实生活的例子吗？
  - iii. 以上成语的内容都有一个共同的特征，同样表述了一种关系，你们知道是甚么关系吗？（因果关系）
  - iv. 以上有关因果关系的成语告诉了我们甚么道理？（如：若要有某种结果，必须有某种因，世上很多事都是依循这道理发生的。）
- 教师进一步与学生讨论：
  - i. 人为了得到想要的果，必须做相应的因。不过，现实告诉我们，人即使做了相应的因，又是不是一定会得到想要的果呢？
  - ii. 为甚么有时会得到想要的果，有时又未必得到呢？（教师引导学生思考人即使成功地作了某种的因，也未必得到相应的果。因为除了自己的努力以外，还有很多外在于我们可以控制的因素会影响结果，所以就算作了某种因也不一定会得到相应的结果。）

## 2. 教师指出：

- 世上很多事情都依着因果关系发展，要有某种结果，就必须有某种因。但是，结果又并非完全掌握在人手中，往往有很多外在于自己的因素控制了结果。
- 圣经中，保罗 / 保禄也用过因果关系的思想方法去表达他的思想，阐述基督宗教的救赎道理。

## 3. 教师与学生进行「弥补过错」活动。

- 教师提问：
  - i. 当人做错了事，破坏了人际关系，他可以怎样弥补过错，重建破坏了的关系呢？（学生随便说出一些答案，如道歉、赔偿、尽力弥补过错等。）
- 教师可举出以下例子：倘若你不小心撞坏了你朋友心爱的手表，使你朋友愤怒，你会怎样弥补过错，重建彼此的关系呢？（教师引导学生回答：赔偿、道歉等。）

- 教师亦可选择播放「简报一」(热饮伤人事件)第一至四页, 与学生讨论:「北京肯德基安外店可以怎样弥补过错, 重建与顾客的关系?」(教师引导学生回答:赔偿、道歉等。待学生回答问题后, 可播「简报一」第五页, 显示当时法院的具体判决。)
- 教师问:
  - i. 「若果要用 x 来描述以上北京肯德基安外店或你弥补过错的行动, 你会以甚么代替 x?」(教师引导学生回答:因赔偿称为弥补过错、因道歉称为弥补过错等)
- 教师提出:
  - i. 保罗 / 保禄曾套用以上的公式, 提出因信称义 / 因信成义的思想, 去说明救赎的道理。
  - ii. 教师播放「简报二」(人类的处境与「称义 / 成义」的意思), 让学生认识保罗 / 保禄认为人没有能力救自己脱离罪 (在主权转移课中曾提到人活在罪的支配下 / 活在罪恶权势之下, 不能自行脱离罪性), 靠自己的能力与上帝重建良好、合宜 / 得与天主和好的关系, 成为义人。人只可靠上帝 / 天主的恩典 / 恩宠。

#### 4. 教师与学生阅读罗 1:16-17, 与学生进行「福音大能」活动, 让学生认识保罗思想中「因信称义 / 因信成义」的意思。

- 教师说:究竟保罗 / 保禄怎样详细述说人与上帝重建良好、合宜 / 得与天主和好 (罗 5:10) 的关系的方法呢? (学生无需作答)
- 教师着学生四人一组, 完成「工作纸一」(福音大能) 后汇报讨论结果, 与学生讨论工作纸上的问题:
  - i. 保罗 / 保禄在这段经文 (罗 1:16-17) 提出了一个怎样的有关上帝 / 天主救赎的因果关系呢? (因信称义 / 因信成义:人藉着信, 可以被上帝称为义 / 可以获得天主的正义成为义, 即是被上帝 / 天主算作没有罪, 与上帝建立良好、合宜 / 得与天主和好的关系。称义 / 成义, 即谓使人获得上帝 / 天主的正义 (dikaioyne=justice 罗 4:5)。因信称义 / 因信成义:按保罗 / 保禄的意见,「成义」实实在在指示灵魂上的一种改变, 有罪的人因信德实在称为义人 / 成为义人。拉冈热给称为 / 成义下定义说:称义 / 成义是天主赏给那信仰而领洗的人的正义之恩。人既然蒙受了天主的正义 (dikaioyne), 即使他还能犯罪, 却实在是一个义人, 是天主的义子, 是一个新受造物。)
  - ii. 在救赎关系中, 上帝 / 天主要作甚么? (赐下福音, 即差遣 / 派遣儿子耶稣钉在十字架上; 称信的人为义 / 赏赐给那信的人正义之恩成为义, 即算人为无罪, 与上帝重建良好、合宜 / 得与天主和好了的关系; 拯救一切信的人。)
  - iii. 在救赎关系中, 人要作甚么? (信, 即信靠 / 信仰和接受。)
  - iv. 在救赎关系中, 你认为人是不是要付出很多? 为甚么?
  - v. 你对保罗 / 保禄提出的救赎因果关系有甚么感想或评价?

- 教师进一步与学生讨论工作纸上的问题：
  - i. 在这个救赎关系中，你认为上帝 / 天主要作的较多还是人要作的较多？为甚么？
  - ii. 比较上帝 / 天主所作的及人所作的，你认为基督宗教的救恩有甚么特色？
- 教师指出：
  - i. 保罗 / 保禄提出因信称义 / 因信成义的因果关系，来表达上帝 / 天主救赎世人的思想。
  - ii. 人只有藉着信靠上帝 / 信仰天主的福音，才能得到上帝 / 天主的拯救。

## 5. 教师小结：

- 保罗 / 保禄以因信称义 / 因信成义去表达上帝 / 天主救赎世人的计划。
- 上帝 / 天主以福音救赎世人，人只要信靠上帝 / 信仰天主的福音，就能够被上帝称为义 / 就能够被天主赏赐正义之恩成为义人，被称为无罪，与上帝重建良好、合宜 / 得与天主和好的关系。

6. 教师派发「学生资料：资料一」（保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想的阐释），略作解说，作为上述活动的总结。





## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对初期教会有甚么重要意义？	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	真理、爱心、人类整体福祉、平等机会、尊重生命

## 教学步骤：

## 1. 教师提问：

- 保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对初期教会有极大的意义。你们知道有甚么意义吗？

## 2. 教师与学生进行「因信称义 / 因信成义的意义」活动，让学生了解保罗 / 保禄提出因信称义 / 因信成义的意义。

- 教师着学生四人一组，派发「附录一」（初期教会救赎观的问题）给各组，学生根据资料探索保罗 / 保禄因信称义 / 因信成义的思想对初期教会信徒 / 信友的意义。
- 各组角色扮演作基督宗教历史专家，依据「附录一」三则有关初期教会的资料，讨论「工作纸二」（因信称义 / 因信成义思想的意义）中初期犹太基督徒论救赎的条件及保罗 / 保禄论救赎的条件。
- 教师着各组学生汇报答案。然后，教师可派发「学生资料：资料二」（保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对初期教会的意义）给学生讲解答案，强调：保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对初期教会的外邦人意义重大。当时犹太基督徒主张，外邦人除了信耶稣以外，还必须遵守割礼 / 割损礼和其他犹太人的仪式律法 / 法律，才能加入基督的教会。这种主张阻碍了很多外邦人成为基督徒。保罗 / 保禄却主张上帝 / 天主已经藉着耶稣的死和复活，完成了一个新的救恩之道。外邦人只要相信耶稣基督的福音，就可以得救，被称为义 / 成为义人，与上帝建立良好、合宜 / 得与天主和好了的关系，成为上帝 / 天主的子民。

## 3. 教师与学生进行「喜出望外」活动。

- 教师问：
  - i. 「当时外邦人知道保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想时，你猜他们的心情是怎么样？」（教师可让一两位学生发表意见）
- 教师说出以下假设场景：
  - i. 假设你在街上走时，突然有一个人，自称是电台的工作人员拦住你。他说：「你想得到我们电台送给你的日本九天超级豪华旅游团吗？我们会包机票食宿，更送你五千港元给你，随你花费！你若果要得到这份礼物，现在就要跟我上客货车，一起返电台取礼物。若果你现在不上客货车，我们会找另一个人，机会就此溜走。现在我数一至五，一数到五你就要即刻决定，一、二、三、四……」你渴望去日本旅行已久，去日本是你的梦想，可惜你实在没有办法赚到旅费。你看见路边停了一部刻有「C 电台」字

样的黑色客货车，你心里正在盘算好不好应承呢？

- 教师提问：
  - i. 若果是你，你会不会相信这位自称电台工作人员呢？（教师让全班学生举手表态，并从支持不同立场的学生中选两三位学生询问以下问题。）
  - ii. 为甚么你会相信或不相信以上的对象呢？（C 电台是一间著名、有商誉的电台）
  - iii. 为甚么你不找其他方法去达成自己的梦想呢？（因为找不到其他方法。）
  - iv. 怎样代表你真的相信或不相信呢？（跟那位自称电台工作人员上客货车）
- 教师说出：
  - i. 我们决定是否相信时，会考虑到对象的可靠程度，及有没有其他方法达到目的。
- 教师与学生进一步讨论：
  - i. 你们想象当保罗 / 保禄提出因信称义 / 因信成义的思想后，初期教会的外邦人会有怎样的心情吗？
  - ii. 按以上活动作参考，你猜想外邦人为甚么会十分开心？（对当时外邦人来说，上帝 / 天主的救恩正是他们期待已久的，而他们也没有其他方法可以得到救恩。）

#### 4. 教师小结：

- 当时犹太基督徒相信要得到上帝 / 天主的救赎，除相信耶稣基督的福音外，还要行割礼 / 割损礼及遵守犹太律法 / 法律，如安息日、饮食礼仪等。
- 犹太基督徒对救赎的看法使外邦人要先接受犹太人的传统才能加入基督的教会，阻碍了他们成为基督徒。
- 保罗 / 保禄提出因信称义 / 因信成义的思想，申明只须要信靠 / 信仰耶稣基督的福音，就可以被上帝称为义 / 就可以被天主赏赐正义之恩成为义人，成为基督信徒 / 信友，方便更多外邦人可以加入教会。



## 活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对基督宗教的发展有甚么影响？	沟通能力、批判性思维能力、解决问题能力	真理、人类整体福祉、对核心及辅助价值有承担

## 教学步骤：

## 1. 教师提问：

- 保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对基督宗教的发展有甚么影响？

## 2. 教师与学生进行「保罗 / 保禄的影响」活动，让学生认识保罗 / 保禄的成就与影响：

- 教师播放「简报三」(保罗 / 保禄思想对基督宗教发展的影响)，介绍保罗 / 保禄神学思想的影响及宣教 / 传教的功绩。
- 教师与学生讨论：
  - i. 保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想使他在初期教会时期扮演甚么重要的角色呢？有甚么重要影响？(外邦人使徒保罗 / 宗徒保禄把基督福音普世化)
  - ii. 保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对基督宗教日后的发展是否最为重要呢？为甚么？

## 3. 教师与学生作进一步讨论。

- 保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对今天的人有甚么影响？对现代人是否容易接受此思想？
- 今天基督宗教传教时，是不是仍很着重因信称义 / 因信成义？可以怎样看得出来呢？
- 因信称义 / 因信成义的思想是不是代表做信徒 / 信友只需要信心，其他甚么都不需要呢？

## 4. 教师小结：

- 保罗 / 保禄一生致力向外邦人传道 / 传教，他提出因信称义 / 因信成义观念，开展宣教 / 传教旅程，写信训导、劝勉外邦教会，使初期教会迅速向非犹太世界传播开去。
- 保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想是基督宗教思想的重要基石，对后世基督宗教，特别是普世教会传扬福音喜讯的发展，有非常重大的影响。

## 5. 教师派发「学生资料：资料三」(保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对基督宗教发展的影响)，略作解说，作为上述活动的总结。



**延伸活动：**

1. 教师着学生从书本、网页等媒介寻找有关不同宗教对救赎的看法。
2. 教师请同学选择两种或以上的宗教，比较不同宗教：
  - 救赎的目的
  - 救赎的条件
  - 人得到救赎后的境况
  - 其他有关救赎的内容
3. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。
4. 学生可参考以下网址：  
<http://iwr.cass.cn/>  
<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%95%91%E8%B4%96%E8%AB%96>  
<http://astrology.fightclub.com.pk/text/t-159911-p-1.html>

## 附录一：初期教会救赎观的问题

### 旧约中上帝 / 天主选民的条件

- 旧约时期，对犹太人来说，信上帝 / 天主就是要和上帝 / 天主立约，成为上帝 / 天主的选民。进入约的方法就是接受割礼 / 割损礼，因为割礼 / 割损礼是选民和上帝 / 天主「立约的记号」。
- 除割礼 / 割损礼以外，上帝 / 天主的选民仍要遵守上帝 / 天主的律法 / 法律，如十诫，在日常生活中遵守献祭、安息日、饮食律法 / 法律等仪式的律法 / 法律及其他伦理的律法 / 法律。
- 割礼 / 割损礼和遵守律法 / 法律是成为上帝 / 天主的选民的两个最重要条件。

### 初期教会有些犹太基督徒的救赎观

- 初期教会时期，有些犹太人信了耶稣，加入基督的教会。
- 有些犹太基督徒认为耶稣是上帝 / 天主所差遣 / 派遣的弥赛亚 / 默西亚，所以任何人要成为基督徒，除了信耶稣外，他们认为还必须接受割礼 / 割损礼，并在日常生活中遵守律法 / 法律。这样才能加入上帝 / 天主选民的团契 / 教会，得到上帝 / 天主的拯救。
- 正如当时有教导说：「除非你们遵照摩西的律法接受割礼，你们不能得救 / 若是你们不按梅瑟的惯例行割损，不能得救。」（徒 / 宗 15:1）；「外邦人必须接受割礼，也必须遵守摩西的律法 / 必须叫外邦人受割损，又应该命他们遵守梅瑟法律。」（徒 / 宗 15:5）
- 由于犹太人一向接受割礼 / 割损礼及在生活中遵守律法 / 法律，所以上述要求对犹太人不成阻碍。

### 外邦人加入初期教会可能要考虑的问题

- 按当时一些教导，除了信耶稣以外，「外邦人必须接受割礼，也必须遵守摩西的律法 / 必须叫外邦人受割损，又应该命他们遵守梅瑟法律。」（徒 / 宗 15:5），才能成为基督的信徒 / 信友，加入基督的教会。
- 行割礼 / 割损礼：外邦人若要加入教会，就要考虑自己能否接受割礼 / 割损礼这种完全异于自己传统的行动。
- 当时，一般希腊人认为割礼 / 割损礼是自残肢体，乃蛮夷所为，故轻视受割礼 / 割损礼的人。这使外邦人更难于决定为加入基督的教会而接受割礼 / 割损礼了。
- 遵守犹太律法 / 法律：安息日、饮食律法 / 法律和献祭等律法 / 法律带有浓厚的犹太色彩，外邦人若要遵受这些犹太律法 / 法律，可说等于把自己的日常生活改变成犹太人的生活模样，自然会大大影响外邦人的生活及现有的生活圈子，故此对外邦人绝对是一个重大的障碍。

### 参考资料：

董俊兰 (1999)：《神学与教会：保罗书信中的「因信称义」》(24 卷 2 期)，  
<http://www.tcs.org.tw/~church/24.2/11.htm>。



## 资料一：保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想的阐释

### 1. 「信」的意思

保罗 / 保禄思想中，「信」是一个意义丰富的字。「信」，有相信、有信心的意思，但更适合的意思是绝对信靠 / 信仰和完全接受。意思不只是相信有上帝 / 天主及耶稣，更是信靠 / 信仰耶稣基督的福音，确信耶稣基督的福音可以拯救自己的生命。「信」并非只有头脑上的认可，还要有行动上的实践。「信」以接受开始，继而必须要有完全的归顺 / 皈依，在行动上有改变，实践基督的福音和教会所教导。

### 2. 「称义 / 成义」的意思

简单来说，「称义 / 成义」指上帝与人建立良好、合宜 / 人得与天主和好的关系。被上帝称为义 / 被天主赏赐正义之恩成为义人，意思就是上帝 / 天主对待罪人好像他从来不是罪人一样。上帝 / 天主不把罪人作为要消灭的罪犯对待，相反却待他作为祂爱的儿女。上帝 / 天主不当人为仇敌，却待人为朋友。上帝 / 天主不因为人的罪而把人当作应当受罚的人，上帝 / 天主把人看作应当被爱的儿女。

### 3. 「因信称义 / 因信成义」的意思

任何人只要信靠 / 信仰耶稣基督的福音，就被上帝称为义 / 被天主赏赐正义之恩成为义人，与上帝建立良好、挚爱 / 得与天主和好了的关系，而不再被人的罪阻隔。人可以被称为义 / 人可以成为义人，并非依靠自己做了任何事，而是因为上帝 / 天主的恩典，我们只是藉着信接受这份恩典。上帝 / 天主的爱使人可以靠着信与祂建立良好 / 得与祂和好的关系，更可使人得到丰盛的生命，正所谓「义人必因信得生 / 义人因信德而生活。」（罗 1:17）

#### 参考资料：

1. 巴克莱 (1981)：《罗马书注释》(页 33-35)。香港：基督教文艺。
2. 董俊兰 (1999)：《神学与教会：保罗书信中的「因信称义」》(24 卷 2 期)，  
<http://www.tcs.org.tw/~church/24.2/11.htm>。



## 资料二：保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对初期教会的意义

### a. 犹太基督徒论救赎的条件

初期教会犹太基督徒对上帝 / 天主救赎的看法	<u>得到救赎的条件</u> i. 割礼 / 割损礼 ii. 遵守犹太律法 / 法律, 如摩西律法 / 梅瑟法律中安息日、饮食礼仪、献祭等律法 / 法律。 iii. 信靠 / 信仰耶稣基督的福音	<u>益处</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>延续旧约的传统</li> <li>犹太人不必为接受新的信仰而改变旧有的思想</li> </ul>
		<u>限制</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>非犹太裔的人要作出很大牺牲才能满足跟犹太传统有关的救赎条件。</li> <li>救赎条件含有跟犹太传统相关的内容, 大大影响了初期教会吸纳非犹太信徒 / 信友的人数。</li> </ul>

### b. 保罗 / 保禄论救赎的条件

保罗 / 保禄对上帝 / 天主救赎的看法	<u>得到救赎的条件</u> 信靠 / 信仰耶稣基督的福音	<u>保罗 / 保禄看法的得益群体</u> 外邦人
----------------------	----------------------------------	------------------------------

### c. 总结

- 保罗 / 保禄「因信称义 / 因信成义」的思想对初期教会的外邦人意义重大。因为当时犹太基督徒主张, 外邦人除了信耶稣以外, 还必须遵守割礼 / 割损礼和其他犹太人的仪式律法 / 法律, 才能加入基督的教会。
- 这种主张阻碍了很多外邦人成为基督徒。
- 保罗 / 保禄却主张外邦人不一定要藉着犹太律法 / 法律才可成为基督徒。外邦人与犹太人同等, 大家都可按相同条件得救赎。
- 保罗 / 保禄主张上帝 / 天主已经藉着耶稣的死和复活, 完成了一个新的救恩之道。外邦人只要选择这条路, 相信耶稣基督的福音, 就可以得救, 被称为义 / 成为义人, 与上帝建立良好、合宜 / 得与天主和好的关系, 成为上帝 / 天主的子民。

#### 参考资料：

董俊兰 (1999):《神学与教会：保罗书信中的「因信称义」》(24 卷 2 期),  
<http://www.ttcs.org.tw/~church/24.2/11.htm>。





### 资料三：保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对基督宗教发展的影响

#### 1. 向外邦人传道 / 传教

初期教会时期，一些犹太基督徒要求外邦人若要加入教会，必须接受割礼 / 割损礼及遵守犹太律法 / 法律，如安息日、饮食礼仪和献祭等律法 / 法律。这些律法 / 法律有浓厚的犹太色彩，外邦人的传统与犹太人的传统千差万别，要外邦人遵守犹太律法 / 法律才能加入教会，大大削减了外邦人成为基督徒的意愿。

保罗 / 保禄得到上帝 / 天主的启示，他提出「因信称义 / 因信成义」思想，认为外邦人与犹太人同样，双方都只须藉着信靠 / 信仰耶稣基督的福音，就可以成为上帝 / 天主的子民，成为基督徒。从此，外邦人若要加入基督的教会，就不必遵守犹太人的律法 / 法律，只要信靠 / 信仰福音就足够了。「因信称义 / 因信成义」思想替基督宗教打开了外邦人世界的大门，踏出了以后二千年基督宗教思想传遍世界的第一步。

#### 2. 马丁路德的宗教改革

十五世纪文艺复兴后，西方教会因经济问题渐趋腐败，欧洲各地都响起宗教改革之声，当中最重要的改革者首推马丁路德 (Martin Luther, 1483-1546)。大约 1512-1519 年，马丁路德从罗 1:16-17 看到人被上帝称为义 / 获天主赏赐正义之恩成为义完全出于上帝的恩典 / 天主的恩宠，并非因为人作了任何事，人只可凭着「信」来接受这份救赎的恩典 / 恩宠。

马丁路德重申保罗 / 保禄「因信称义 / 因信成义」思想的重要，叫人重新认识到唯独靠着上帝的恩典 / 天主的恩宠，相信祂才能得到赦罪，被上帝称为义人 / 获天主赏赐正义之恩成为义人。可是，当时教宗不接纳他的主张，甚至把他逐出教会。马丁路德坚持自己的理念，他的神学主张激起了英格兰、意大利及西班牙的宗教改革运动，改革呼声逐步蔓延至全欧洲，拥戴新神学思想的新教派纷纷建立，西方基督宗教逐渐分裂为天主教 (Catholic) 与新教 (Protestant)。

#### 3. 保罗 / 保禄研究

保罗 / 保禄的神学思想是基督宗教思想重要基石。自第一世纪开始，保罗 / 保禄的书信和神学思想仍然是基督宗教研究及圣经研究的显学，历代学者出版了无数论著讨论保罗 / 保禄为人及神学思想的各方面。直至今日，圣经及基督宗教学者仍然热烈地讨论着保罗 / 保禄，藉此加深认识保罗 / 保禄的神学思想及初期教会的境况。

#### 4. 今日境况

自从宗教改革时期以来，「称义 / 成义」的教义成了两个宗派所争议的神学主题；天主教的立场着重于强调，从领受恩宠而有的义行，而新教则宣扬因信称义的福音。到了廿世纪末双方更能以开朗的心胸进行对话，借着双方神委员会的努力，已经达到基本共识，解除以往不必要的误解。虽然天主教(成义 made just) 和基督教(称义 accounted just) 两传统对「to be justified」作了不同的强调与主张，两者均接受罪人是借着上帝的恩典 / 天主的恩宠，借着相信主耶稣基督而得称为「义人」 / 而得成为「义人」。



更进一步的是, 在一九九九年十月卅一日于德国奥斯堡由普世天主教与普世信义宗的代表签署《有关成义教义的联合声明》(一九九七年定稿)。全文请见：

<http://www.cathlinks.org/j-just.htm>

参考资料：

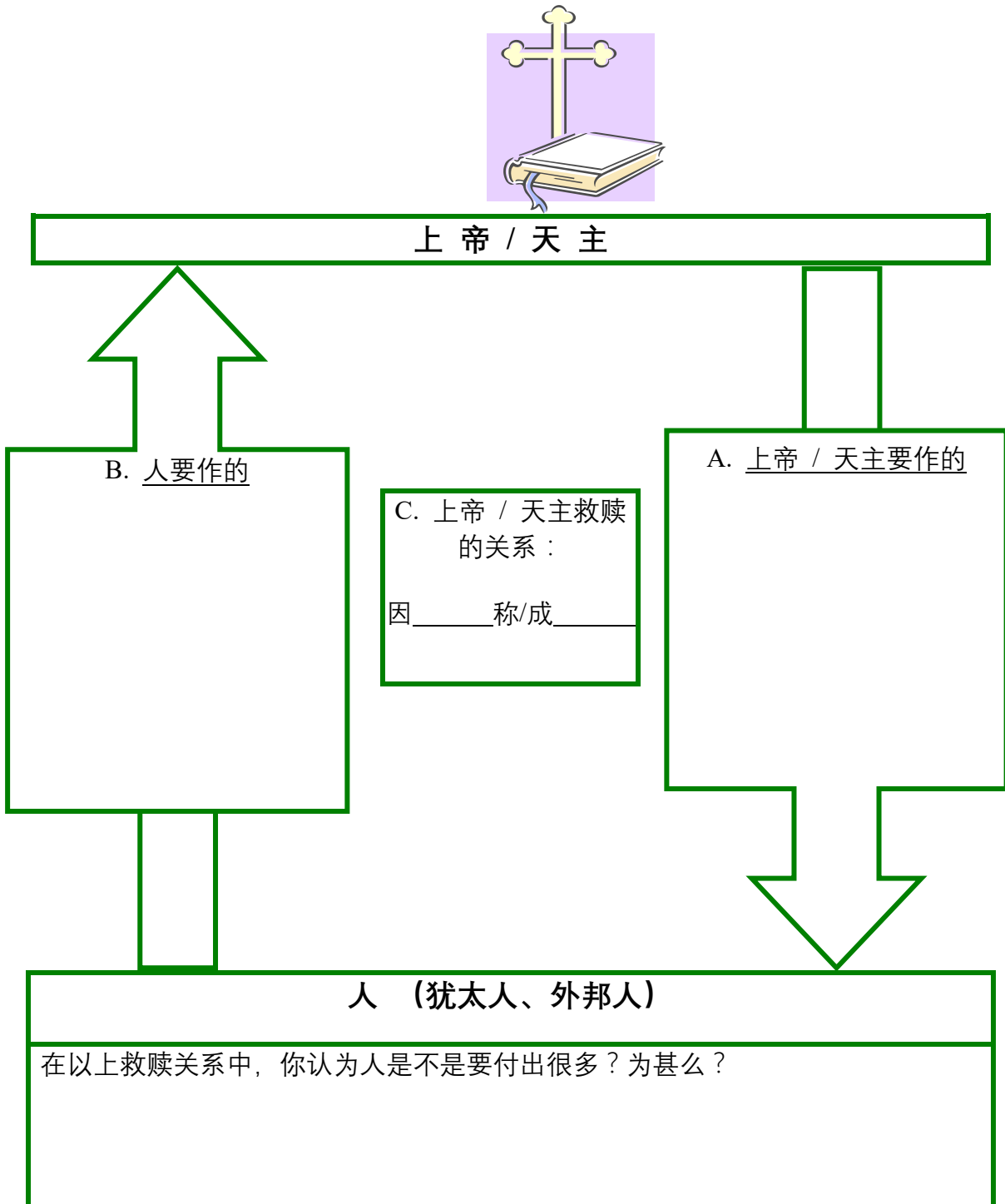
1. 董俊兰 (1999) :《神学与教会：保罗书信中的「因信称义」》(24 卷 2 期),  
<http://www.ttcs.org.tw/~church/24.2/11.htm>
2. 王芃：《圣经解释与社会责任》，  
<http://www.chinesechristianchurch.org/Theological-Forum/200405.htm>
3. “Martin Luther”, [http://en.wikipedia.org/wiki/Martin\\_luther](http://en.wikipedia.org/wiki/Martin_luther).
4. 辅仁神学：《神学辞典：称义》(第 632 条)。台北：光启出版社。
5. 辅仁神学：《神学辞典：成义》(第 150 条)。台北：光启出版社。

延伸参考资料：

黄凤仪 (1996) :《圣经双月刊：从罗 3:21-31 看「因信成义」》(119 期)。

## 工作纸一：福音大能

- 在以下救赎因果关系的图表中，试尽量填写上帝 / 天主要作的及人要作的内容，然后再回答问题：



2. 你对保罗 / 保禄提出的救赎因果关系有甚么感想或评价？

---

---

---

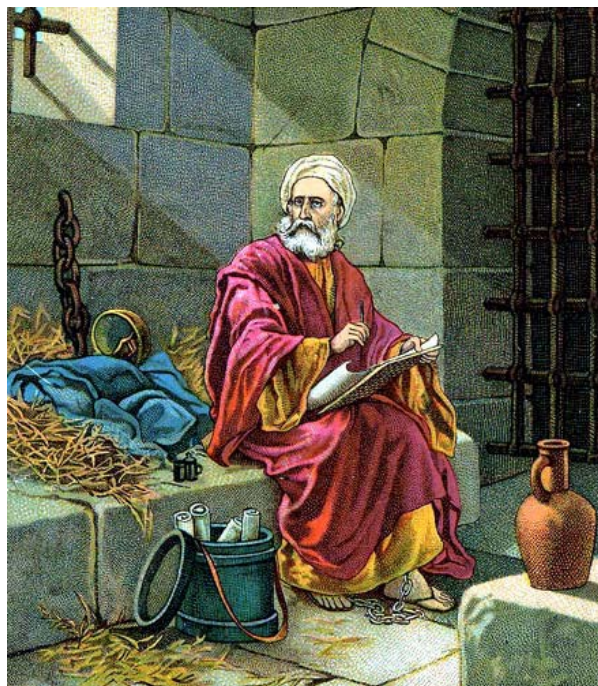
---

---

---

---

---



## 工作纸二：因信称义 / 因信成义思想的意义

1. 试根据附录一，完成以下两个表格。

a. 犹太基督徒论救赎的条件

初期教会犹太基督徒对上帝 / 天主救赎的看法	<u>得到救赎的条件</u>	<u>益处</u>
		<u>限制</u>
	i.	
	ii.	
	iii.	

b. 保罗 / 保禄论救赎的条件

保罗 / 保禄对上帝 / 天主救赎的看法	<u>得到救赎的条件</u>	<u>保罗 / 保禄看法的得益群体</u>

## 资料一：保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义 / 因信成义思想的阐释

### 1. 「信」的意思

保罗 / 保禄思想中,「信」是一个意义丰富的字。「信」,有相信、有信心的意思,但更适合的意思是绝对信靠 / 信仰和完全接受。意思不只是相信有上帝 / 天主及耶稣,更是信靠 / 信仰耶稣基督的福音,确信耶稣基督的福音可以拯救自己的生命。「信」并非只有头脑上的认可,还要有行动上的实践。「信」以接受开始,继而必须要有完全的归顺 / 皈依,在行动上有改变,实践基督的福音和教会所教导。

### 2. 「称义 / 成义」的意思

简单来说,「称义 / 成义」指上帝与人建立良好、合宜 / 人得与天主和好的关系。被上帝称为义 / 被天主赏赐正义之恩成为义人,意思就是上帝 / 天主对待罪人好像他从来不是罪人一样。上帝 / 天主不把罪人作为要消灭的罪犯对待,相反却待他作为祂爱的儿女。上帝 / 天主不当人为仇敌,却待人为朋友。上帝 / 天主不因为人的罪而把人当作应当受罚的人,上帝 / 天主把人看作应当被爱的儿女。

### 3. 「因信称义 / 因信成义」的意思

任何人只要信靠 / 信仰耶稣基督的福音,就被上帝称为义 / 被天主赏赐正义之恩成为义人,与上帝建立良好、挚爱 / 得与天主和好了的关系,而不再被人的罪阻隔。人可以被称为义 / 人可以成为义人,并非依靠自己做了任何事,而是因为上帝 / 天主的恩典,我们只是藉着信接受这份恩典。上帝 / 天主的爱使人可以靠着信与祂建立良好 / 得与祂和好的关系,更可使人得到丰盛的生命,正所谓「义人必因信得生 / 义人因信德而生活。」(罗 1:17)

#### 参考资料：

1. 巴克莱 (1981):《罗马书注释》(页 33-35)。香港:基督教文艺。
2. 董俊兰 (1999):《神学与教会:保罗书信中的「因信称义」》(24 卷 2 期),  
<http://www.tcs.org.tw/~church/24.2/11.htm>。



## 资料二：保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对初期教会的意义

### a. 犹太基督徒论救赎的条件

初期教会犹太基督徒对上帝 / 天主救赎的看法	得到救赎的条件	益处
	i. 割礼 / 割损礼 ii. 遵守犹太律法 / 法律，如摩西律法 / 梅瑟法律中安息日、饮食礼仪、献祭等律法 / 法律。 iii. 信靠 / 信仰耶稣基督的福音	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 延续旧约的传统</li> <li>• 犹太人不必为接受新的信仰而改变旧有的思想</li> </ul>
		<u>限制</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 非犹太裔的人要作出很大牺牲才能满足跟犹太传统有关的救赎条件。</li> <li>• 救赎条件含有跟犹太传统相关的内容，大大影响了初期教会吸纳非犹太信徒 / 信友的人数。</li> </ul>

### b. 保罗 / 保禄论救赎的条件

保罗 / 保禄对上帝 / 天主救赎的看法	得到救赎的条件	保罗 / 保禄看法的得益群体
	信靠 / 信仰耶稣基督的福音	外邦人

### c. 总结

- 保罗 / 保禄「因信称义 / 因信成义」的思想对初期教会的外邦人意义重大。因为当时犹太基督徒主张，外邦人除了信耶稣以外，还必须遵守割礼 / 割损礼和其他犹太人的仪式律法 / 法律，才能加入基督的教会。
- 这种主张阻碍了很多外邦人成为基督徒。
- 保罗 / 保禄却主张外邦人不一定要藉着犹太律法 / 法律才可成为基督徒。外邦人与犹太人同等，大家都可按相同条件得救赎。
- 保罗 / 保禄主张上帝 / 天主已经藉着耶稣的死和复活，完成了一个新的救恩之道。外邦人只要选择这条路，相信耶稣基督的福音，就可以得救，被称为义 / 成为义人，与上帝建立良好、合宜 / 得与天主和好的关系，成为上帝 / 天主的子民。

#### 参考资料：

董俊兰 (1999)：《神学与教会：保罗书信中的「因信称义」》(24 卷 2 期)，  
<http://www.ttcs.org.tw/~church/24.2/11.htm>。



## 资料三：保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想对基督宗教发展的影响

### 1. 向外邦人传道 / 传教

初期教会时期，一些犹太基督徒要求外邦人若要加入教会，必须接受割礼 / 割损礼及遵守犹太律法 / 法律，如安息日、饮食礼仪和献祭等律法 / 法律。这些律法 / 法律有浓厚的犹太色彩，外邦人的传统与犹太人的传统千差万别，要外邦人遵守犹太律法 / 法律才能加入教会，大大削减了外邦人成为基督徒的意愿。

保罗 / 保禄得到上帝 / 天主的启示，他提出「因信称义 / 因信成义」思想，认为外邦人与犹太人同样，双方都只须藉着信靠 / 信仰耶稣基督的福音，就可以成为上帝 / 天主的子民，成为基督徒。从此，外邦人若要加入基督的教会，就不必遵守犹太人的律法 / 法律，只要信靠 / 信仰福音就足够了。「因信称义 / 因信成义」思想替基督宗教打开了外邦人世界的大门，踏出了以后二千年基督宗教思想传遍世界的第一步。

### 2. 马丁路德的宗教改革

十五世纪文艺复兴后，西方教会因经济问题渐趋腐败，欧洲各地都响起宗教改革之声，当中最重要的改革者首推马丁路德 (Martin Luther, 1483-1546)。大约 1512-1519 年，马丁路德从罗 1:16-17 看到人被上帝称为义 / 获天主赏赐正义之恩成为义完全出于上帝的恩典 / 天主的恩宠，并非因为人作了任何事，人只可凭着「信」来接受这份救赎的恩典 / 恩宠。

马丁路德重申保罗 / 保禄「因信称义 / 因信成义」思想的重要，叫人重新认识到唯独靠着上帝的恩典 / 天主的恩宠，相信祂才能得到赦罪，被上帝称为义人 / 获天主赏赐正义之恩成为义人。可是，当时教宗不接纳他的主张，甚至把他逐出教会。马丁路德坚持自己的理念，他的神学主张激起了英格兰、意大利及西班牙的宗教改革运动，改革呼声逐步蔓延至全欧洲，拥戴新神学思想的新教派纷纷建立，西方基督宗教逐渐分裂为天主教 (Catholic) 与新教 (Protestant)。

### 3. 保罗 / 保禄研究

保罗 / 保禄的神学思想是基督宗教思想重要基石。自第一世纪开始，保罗 / 保禄的书信和神学思想仍然是基督宗教研究及圣经研究的显学，历代学者出版了无数论著讨论保罗 / 保禄为人及神学思想的各方面。直至今日，圣经及基督宗教学者仍然热烈地讨论着保罗 / 保禄，藉此加深认识保罗 / 保禄的神学思想及初期教会的境况。

### 4. 今日境况

自从宗教改革时期以来，「称义 / 成义」的教义成了两个宗派所争议的神学主题；天主教的立场着重于强调，从领受恩宠而有的义行，而新教则宣扬因信称义的福音。到了廿世纪末双方更能以开朗的心胸进行对话，借着双方神委员会的努力，已经达到基本共识，解除以往不必要的误解。虽然天主教(成义 made just)和基督教(称义 accounted just)两传统对「to be justified」作了不同的强调与主张，两者均接受罪人是借着上帝的恩典 / 天主的恩宠，借着相信主耶稣基督而得称为「义人」 / 而得成为「义人」。

更进一步的是, 在一九九九年十月卅一日于德国奥斯堡由普世天主教与普世信义宗的代表签署《有关成义教义的联合声明》(一九九七年定稿)。全文请见：  
<http://www.cathlinks.org/j-just.htm>

参考资料：

1. 董俊兰 (1999)：《神学与教会：保罗书信中的「因信称义」》(24 卷 2 期),  
<http://www.tcs.org.tw/~church/24.2/11.htm>
2. 王芃：《圣经解释与社会责任》，  
<http://www.chineseprotestantchurch.org/Theological-Forum/200405.htm>
3. “Martin Luther”, [http://en.wikipedia.org/wiki/Martin\\_luther](http://en.wikipedia.org/wiki/Martin_luther).
4. 辅仁神学：《神学辞典：称义》(第 632 条)。台北：光启出版社。
5. 辅仁神学：《神学辞典：成义》(第 150 条)。台北：光启出版社。

延伸参考资料：

黄凤仪 (1996)：《圣经双月刊：从罗 3:21-31 看「因信成义」》(119 期)。

## 教节4：信心 / 信德的行为

### 1. 参考经文：雅 2:14-26

### 2. 教学目的：

- 认识雅各 / 雅各伯的称义 / 成义思想中信心 / 信德与行为的关系。
- 明白雅各 / 雅各伯认为信心 / 信德与行为是相辅相成，信心 / 信德藉着行为而达到成全。
- 明白雅各 / 雅各伯补充了保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义的思想，因为真正的信心 / 信德必须有好行为或善行，让信徒 / 信友明白好行为或善行对救赎的意义。

### 3. 教学策略

经文阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 雅各 / 雅各伯认为信心 / 信德与行为是相辅相成，信心 / 信德藉着行为而达到成全。</li> <li>• 雅各 / 雅各伯认为人若要称义 / 成义（跟上帝有合宜 / 得与天主和好的关系），必须藉着行为，不仅仅藉着信心 / 信德。</li> <li>• 雅各 / 雅各伯补充了保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义的思想，因为真正的信心 / 信德必须有好行为。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人是否只依靠信心 / 信德，不需要行为就可以称义 / 成义？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 为甚么雅各 / 雅各伯提出行为在救赎中是不可或缺的元素？</li> <li>• 雅各 / 雅各伯怎样理解信心 / 信德与行为的关系呢？</li> <li>• 雅各 / 雅各伯对「信行合一」的看法，对当代信徒 / 信友有甚么影响？</li> </ul>
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉经文分析，探索雅各 / 雅各伯认为人若要称义 / 成义（跟上帝有合宜 / 得与天主和好的关系），不仅仅藉着信心 / 信德，也要藉着行为。</li> <li>• 藉马丁路德的个案及法庭辩护游戏，探索雅各 / 雅各伯补充了保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义的思想。</li> <li>• 藉卢云神父生平的两段小故事，探索信行合一的生活对信徒 / 信友的重要。</li> </ul>



主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"><li>• 称义 / 成义</li><li>• 信心 / 信德</li><li>• 行为</li></ul>
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"><li>• 见各项活动下所附「探讨问题、技能、价值与态度」一览表</li></ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"><li>• 信心 / 信德与行为相辅相成的人生是一个怎样的人生呢？这样的人生对自己及别人有甚么益处？</li></ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"><li>• 搜索政府、政党、政客的政策、宣传、标语的内容，探讨这些宣传品内的承诺实践出来的结果是否吻合，以检索政府、政党、政客是不是真的相信自己的政策、宣传、标语。</li></ul>



## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
为甚么雅各 / 雅各伯提出行为在救赎中是不可或缺的要素？	沟通能力、协作能力、解决问题能力	生命神圣、理性

## 教学步骤：

## 1. 教师与学生进行预备活动，让学生认识信心 / 信德与行为的关系。

- 教师提问：
  - i. 你们认为信心 / 信德是不是指单纯地内心相信，不需要有具体的行为来证明自己的信心 / 信德呢？
- 教师播放「简报一」（高空走钢线的故事），让学生讨论信心 / 信德应该要有的内容。故事内容如下：

「一位著名的马戏团表演家开始表演高空走钢线。钢线全长二十米，他站在二十呎高空的钢线上表演各样杂技，最精采的表演莫过于背着另一人从钢线的一端走到另一端。虽然马戏团已做足了安全措施，但每位观众仍为他捏一把冷汗。当他表演成功后，大家都赞叹不已，彼此说道：『他走钢线的技术可谓炉火纯青。我相信他的表演一定万无一失，我对他有百分百信心！』」

表演完毕，表演家回到地面上，对观众提出一个挑战：『在座各位，哪位观众愿意跟我一同表演，让我背着他一起走过上面的钢线。』观众一听到这惊人的请求后，个个吓得脸青唇白，谁都不敢举手！没有人愿意拿自己的生命开玩笑，只怕表演家一不小心滑了脚，从钢线上失足跌下来，自己的性命就完了……虽说做足了安全措施，但谁知道那个安全网是否可靠啊！

咦？刚才所有观众不是对那表演家炉火纯青的技术与经验充满信心 / 信德吗？怎么如今他们又不敢答应表演家的要求，让他背着一起走过钢线呢？这不是很讽刺、很矛盾吗？」

- 教师与学生讨论以下问题：
  - i. 若果你是观众，你会接受表演家的邀请，让他背着你一起走钢线吗？为甚么？
  - ii. 从信心 / 信德的角度看，你怎样评价故事中观众对表演家的信心 / 信德呢？你认为他们的信心 / 信德有甚么欠缺？

## 2. 教师小结：

- 故事中观众的信心 / 信德或许只有头脑上或情绪上的相信和认同，他们没有任何行动去印证自己的信心 / 信德。
- 第一世纪基督宗教曾经就着信心 / 信德的内容、信心 / 信德与行为的关系展开过一番讨论，现在让我们看看第一世纪基督宗教如何论述信心 / 信德与行为之间的关系。

### 3. 教师与学生进行「雅各 / 雅各伯的立场」活动，让学生了解雅各 / 雅各伯和他的的对立者的基本立场。

- 教师与学生阅读雅 2:24-26，着学生分组，完成「工作纸一」（雅各 / 雅各伯和他的对立者）第一部分，填写雅各 / 雅各伯及他的对立者对称义 / 成义（与上帝有合宜 / 得与天主和好的关系）的看法。学生需要运用想象力，从经文推想出雅各 / 雅各伯的对立者的立场。
- 教师必须申明，「称义」在现代中文译本中译为「跟上帝有合宜的关系」；思高版则译为「成义」：人因耶稣的救赎，即因耶稣圣死的功劳，由罪人而变为义人，不只是外在表面上的说法，而实在是内在的变化，即因耶稣，人成了天主的义子，既是义子，因而也成了（天国）产业的承继人（加 / 迦 3:26; 4:5-7）。由此可知由罪人而变为义人的这一行为，实是「成义」。因为只有「成义」这一行为的实质，才能把人由罪恶的奴隶，而变为上帝 / 天主的义子身份的这一事实说出。
- 教师与学生讨论工作纸上的问题：
  - i. 雅各 / 雅各伯对称义 / 成义的立场：人得以跟上帝有合宜 / 得与天主和好的关系是藉着行为，不仅仅是藉着信心 / 信德。
  - ii. 雅各 / 雅各伯的对立者对称义 / 成义的立场：人仅仅藉着信心 / 信德就可以跟上帝有合宜 / 得与天主和好的关系，毋须靠任何外在行为作辅助或支持。
- 教师着学生汇报讨论结果。

### 4. 教师与学生进行「雅各 / 雅各伯的理据」活动，让学生了解雅各 / 雅各伯的立场。

- 教师与学生阅读雅 2:14-26，着学生以原来分组完成「工作纸一」（雅各 / 雅各伯和他的对立者）第二部分。
- 教师与学生讨论工作纸的问题：
  - i. 雅各 / 雅各伯有甚么理据？（有行为的信心 / 信德才是活的信心 / 信德，没有行为的信心 / 信德是死的信心 / 信德；信心 / 信德要与行为相辅相成，信心 / 信德藉行为而达到成全；亚伯拉罕 / 亚巴郎、喇合 / 辣哈布的例子说明他们有信心 / 信德又有行为，所以被上帝 / 天主称为义人了；人需要用行为把信心 / 信德证明出来；很多人都相信上帝 / 天主，如邪灵都相信上帝 / 天主，但他们却没有行为，所以他们的信心 / 信德没有用。）
- 教师着学生汇报讨论结果。
- 教师与学生讨论：
  - i. 雅各 / 雅各伯的理据充分支持他认为行为是人得到救赎的不可或缺的元素吗？

### 5. 教师小结：

- 雅各 / 雅各伯认为人若要称义 / 成义（跟上帝有合宜 / 得与天主和好了的关系），不仅仅藉着信心 / 信德，必须藉着相应行为，把内在的信心 / 信德表明出来。
- 雅各 / 雅各伯说明信心 / 信德没有行为是死的，信心 / 信德需要用行为证明出来，信心 / 信德藉着行为而达到成全。
- 雅各 / 雅各伯以亚伯拉罕 / 亚巴郎、喇合 / 辣哈布的例子，说明信心 / 信德与行为是相辅相成的。





## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
雅各 / 雅各伯怎样理解信心 / 信德与行为的关系呢？	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	爱心、理性、道德规模

## 教学步骤：

## 1. 教师提问：

- 新教改革大师马丁路德高举保罗 / 保禄的「因信称义 / 因信成义」(罗 1:17)，着重人以信心 / 信德被上帝 / 天主称为义人的思想。
- 由于雅各 / 雅各伯书写道「人称义是因着行为 / 人成义是由于行为」(雅 2:24)，跟马丁路德所重视的「因信称义 / 因信成义」相违背。故此，马丁路德称雅各 / 雅各伯书为「稻草之书」(an epistle of straw, 比喻内容没有价值)，甚至想把雅各 / 雅各伯书从新约圣经正典中删除。
- 雅各 / 雅各伯强调行为，但保罗 / 保禄却强调信心称义 / 信德成义，两者是不是有冲突？你愿意为雅各 / 雅各伯辩护吗？

## 2. 教师与学生进行「裁判雅各 / 雅各伯书」活动，让学生了解雅各 / 雅各伯提出信心 / 信德与行为并行的言论的背景。

- 教师派发「附录一」(雅各 / 雅各伯与保罗 / 保禄有冲突吗？)，让各组担当辩护律师，就着附录一对雅各 / 雅各伯书的两大控诉为雅各 / 雅各伯书辩护，证明雅各 / 雅各伯并不反对保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想。
- 教师邀请一名学生把附录一上对雅各 / 雅各伯书的两项控诉读出来后，各组参考附录一的辩护贴士后，开始在雅 2:14-26 内找出为雅各 / 雅各伯书辩护的证据。
- 各组替雅各 / 雅各伯书辩护后，教师着全班学生担当仲裁人，投票判定「究竟雅各 / 雅各伯是反对还是补充了保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想」。

## 3. 教师与学生进行「雅各 / 雅各伯书的任务」活动，让学生了解雅各 / 雅各伯书的思想补充了保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义思想。

- 教师着各组完成「工作纸二」(雅各 / 雅各伯的任务)。
- 教师与学生讨论工作纸的问题：〈答案见「教师参考资料」(工作纸二：雅各 / 雅各伯的任务 [参考资料])〉
  - 雅各 / 雅各伯中指出甚么是称义 / 成义的凭据？
  - 雅各 / 雅各伯怎样讲述信心 / 信德与行为的关系呢？
  - 雅各 / 雅各伯怎样讲述行为的内容呢？
  - 保罗 / 保禄与雅各 / 雅各伯对称义 / 成义的看法有没有冲突？(没有)





- 雅各 / 雅各伯是补充还是敌对保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义的思想呢？（补充）
- 教师着学生汇报讨论结果。

#### 4. 教师小结：

- 雅各 / 雅各伯讨论信心 / 信德与行为时，雅各 / 雅各伯只是侧重点与保罗 / 保禄的不同，因此雅各 / 雅各伯与保罗 / 保禄的观点没有冲突。
- 雅各 / 雅各伯强调死的信心 / 信德（没有行为的信心 / 信德）和活的信心 / 信德（有行为的信心 / 信德）的分别，有行为的信心 / 信德才是能够拯救人的信心 / 信德。
- 雅各 / 雅各伯主张行为（善行、好行为）与信心 / 信德相辅相成，信心 / 信德藉行为得以成全，强调行为在信心 / 信德和救赎中的位置。
- 雅各 / 雅各伯补充了保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义的思想，让初期教会信徒 / 信友明白好行为或善行对救赎的意义。



## 活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
雅各 / 雅各伯对信行合一的看法, 对当代信徒 / 信友有甚么影响?	沟通能力、批判性思考能力、解决问题能力	爱心、尊重他人、道德规模

## 教学步骤：

## 1. 教师提问：

- 你怎样评价雅各 / 雅各伯信行合一的思想？
- 信行合一是不容易的事吗？

## 2. 教师与学生进行「信行合一」活动，让学生了解雅各 / 雅各伯的思想如何对信徒 / 信友产生影响。

- 教师播放「简报二」（卢云神父生平的两段插曲），让学生认识卢云神父实践信仰的两段小故事。
- 教师派发「工作纸三」（信行合一），着各组填写两件卢云神父体现出雅各 / 雅各伯书中信行合一精神的例子及相应的雅各 / 雅各伯的信行合一的思想。
- 教师与学生讨论工作纸问题：
  - 卢云神父算不算是个有信心 / 信德又有行为的人呢？
  - 你认为要活出雅各 / 雅各伯的信行合一的精神是容易的事吗？
- 教师着学生汇报讨论结果。
- 教师可说出以下有关「行为」的看法：
  - 在基督宗教中，「行为」被视为在生命的每个层面中，顺服地完成上帝 / 天主的旨意。故此，「行为」就是发现出自己的信心 / 信德的媒介。

## 3. 教师与学生进一步讨论：

- 信心 / 信德与行为相辅相成的人生是一个怎样的人生呢？
- 这样的人生对自己及别人有甚么益处？

## 4. 教师小结：

- 雅各 / 雅各伯的信行合一思想成为活的信心 / 信德的标准，对后世信徒 / 信友有重大的影响。
- 卢云神父有信心 / 信德，有行为，活出了雅各 / 雅各伯的信行合一的思想。



**延伸活动：**

1. 教师着学生从各媒体搜寻：
  - 政党、政客的政治宣传、标语。
  - 政府的宣传、政策，如蓝天行动、活力之都等。
2. 教师请学生思考以下问题：
  - 以上的宣传、政策背后有甚么信念？
  - 以上的宣传、政策有没有实践出来？
  - 宣传、政策的内容和实践后的结果是否脗合？
  - 若果没有实践出来，或者没有如原本的宣传、政策实践出来，你认为是甚么原因？
  - 承上题，你仍会认为政府、政党、政客真的对自己的计划具有信心 / 信德吗？
3. 教师可请学生于下一教节分享思考的成果。

## 附录一：雅各 / 雅各伯与保罗 / 保禄有冲突吗？

### 对雅各 / 雅各伯的控诉

1. 保罗 / 保禄认为人称义要靠信心 / 信德（罗 1:17），雅各 / 雅各伯却认为人要靠行为称义 / 成义（雅 2:24）。
2. 保罗 / 保禄肯定信心 / 信德，并认为信心 / 信德是使自己称义 / 成义的方法；但雅各 / 雅各伯竟然称「信心没有行为是死的 / 信德若没有行为，自身便是死的」（雅 2:17）。

### 辩护贴士

1. 雅各 / 雅各伯对信心 / 信德的定义
  - 信心 / 信德与行为相辅相成。
  - 信心 / 信德需要行为表现出来，并达到成全。
2. 雅各 / 雅各伯对行为的看法
  - 人要有好行为去表现出自己的信心 / 信德。
  - 没有行为的信心 / 信德是死的信心 / 信德。



## 工作纸二：雅各 / 雅各伯的任务 [ 参考答案 ]

	保罗 / 保禄	雅各 / 雅各伯 (雅 2:14-26)
称义 / 成义的凭据	<ul style="list-style-type: none"><li>藉着信心 / 信德, 不能靠行为 (律法 / 法律)。</li></ul>	a. 不仅仅藉着信心 / 信德, 同时也藉着行为。
信心 / 信德的内容 信心 / 信德与行为的关系	<ul style="list-style-type: none"><li>人要信靠耶稣基督为人死和复活的福音。</li><li>福音是叫人活, 律法 / 法律是叫人死。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>b. 信心 / 信德要有好行为表现出来。</li><li>c. 信心 / 信德与行为相辅相成。</li><li>d. 没有行为的信心 / 信德是死的。</li><li>e. 信心 / 信德是藉着行为而达到成全的。</li></ul>
行为的内容	<ul style="list-style-type: none"><li>主要指遵守犹太律法 / 法律, 如行割礼 / 割损礼。</li><li>信心 / 信德会产生相应的行为, 例如信心 / 信德会产生仁爱。</li></ul>	f. 好行为、善行。

### 结论

- 雅各 / 雅各伯讨论信心 / 信德与行为时, 只是侧重点与保罗 / 保禄的不同, 因此雅各 / 雅各伯不算反对保罗 / 保禄。
- 雅各 / 雅各伯强调死的信心 / 信德 (没有行为的信心 / 信德) 和活的信心 / 信德 (有行为的信心 / 信德) 的分别, 有行为的信心 / 信德才是能够拯救人的信心 / 信德。
- 雅各 / 雅各伯主张行为 (善行、好行为) 与信心 / 信德相辅并行, 强调行为在信心 / 信德和救赎中的位置。
- 雅各 / 雅各伯补充了保罗 / 保禄的因信称义 / 因信成义的思想, 让初期教会信徒 / 信友明白好行为或善行对救赎的意义。

### 参考资料：

信心与行为：[http://bible.fhl.net/bible\\_teach/apo/la-4.htm](http://bible.fhl.net/bible_teach/apo/la-4.htm)

## 工作纸一：雅各 / 雅各伯和他的对立者

1. 根据雅 2:24-26, 填写以下雅各 / 雅各伯及雅各 / 雅各伯的对立者对称义 / 成义的看法。

雅各 / 雅各伯对称义 / 成义的立场

雅各 / 雅各伯的对立者对  
称义 / 成义的立场

2. 以下哪些项目是雅各 / 雅各伯立场的理据呢？根据雅 2:14-26, 找出雅各 / 雅各伯的立场的理据, 在以下□加√。

### 雅各 / 雅各伯立场的理据

- ☐ 信心 / 信德是最重要的元素, 行为不占据任何位置。
- ☐ 有行为的信心 / 信德才是活的信心 / 信德, 没有行为的信心 / 信德是死的信心 / 信德。
- ☐ 接受上帝 / 天主差耶稣为世人受死。
- ☐ 信心 / 信德不需要行为也是完全的。
- ☐ 信心 / 信德要与行为相辅并行, 信心 / 信德藉行为而达到完全。
- ☐ 亚伯拉罕 / 亚巴郎、喇合 / 辣哈布的例子说明单靠信上帝 / 天主就被上帝 / 天主称为义人了。
- ☐ 亚伯拉罕 / 亚巴郎、喇合 / 辣哈布的例子说明他们有信心 / 信德又有行为, 所以被上帝 / 天主称为义人了。
- ☐ 人需要用行为把信心 / 信德证明出来。
- ☐ 很多人都相信上帝 / 天主, 如邪灵都相信上帝 / 天主, 但他们却没有行为, 所以他们的信心没有用。
- ☐ 很多人都相信上帝 / 天主, 只要相信就好, 他们的信心十分完备。

## 工作纸二：雅各 / 雅各伯的任务

1. 根据雅 2:24-26，填写以下的空格。

	保罗 / 保禄	雅各 / 雅各伯 (雅 2:14-26)
称义 / 成义的 凭据	<ul style="list-style-type: none"> <li>藉着信心 / 信德，不能靠行为 (律法 / 法律)。</li> </ul>	a.
信心 / 信德的 内容 信心 / 信德与 行为的关系	<ul style="list-style-type: none"> <li>人要信靠耶稣基督为人死和复活的福音。</li> <li>福音是叫人活，律法 / 法律是叫人死。</li> </ul>	b.   c.   d.   e.
行为的内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>主要指遵守犹太律法 / 法律，如行割礼 / 割损礼。</li> <li>信心 / 信德会产生相应的行为，例如信心 / 信德会产生仁爱。</li> </ul>	f.

2. 根据以上表格，圈出以下两条答案，为你的答案稍作解释。

- 保罗 / 保禄与雅各 / 雅各伯对称义 / 成义的看法 (有 / 没有) 冲突。
- 雅各 / 雅各伯 (补充 / 敌对) 保罗 / 保禄的因信称义 / 成义的思想。



工作纸三：信行合一

1. 试完成以下表格。

卢云体现出 雅各 / 雅各伯书中信行合一精神的例子	相应的雅各 / 雅各伯（雅 2:14-26） 的信行合一的思想

2. 卢云算不算是个「有信心 / 信德又有行为的人」呢？你认为要活出雅各 / 雅各伯的「信行合一」精神是容易的事吗？



# 课题十一 彼此相爱

教节时间：2 教节（每节 1 小时）

内容要点：

1. 爱人如己
2. 新命令、新标准
3. 黑暗与光明
4. 实践爱的内涵

内容阐释

耶稣的一生就是以爱去表达他对世人的关怀，他透过怜恤穷困人、关顾弱势者、医治患病者、解放受苦者和接纳被遗弃者，将爱播种人间，立了「爱人如己」的榜样。耶稣知道自己在世的日子将要终结，而门徒就是承传他教训的人，因此，他召集门徒，颁布他们一条新的诫命，就是要「彼此相爱」。

耶稣把旧约的「爱人如己」诫命，提升至另一新标准，由被动、先想及自己的爱，到一种和谐互动的「彼此相爱」状态。这种爱是彼此相待的原则，包含了无私、牺牲、体谅和饶恕。

约翰(若望)阐释耶稣这条新命令，让门徒对它的层次和内涵作深入的理解。一方面，这是一条新命令，并不是旧约「爱人如己」的延伸，因为新命令的准则是以耶稣的言行为参照，内涵是：「你们要彼此相爱；如同我(耶稣)爱你们，你们也当照样彼此相爱。」这里的「照样」，就是不折不扣照耶稣的样式去爱身边的人，这不但扩大了爱的范围，亦加增了爱的深度。这样的爱，在幅度和深度都远超过人的理解，但耶稣已透过他的一生把这爱演绎出来，而门徒在他死后，要继续他的福音工作，故此，「彼此相爱」是耶稣离世前对门徒的遗训，亦是门徒作为信仰见证人一项重要的表征与特质。

## 教节1：彼此相爱（上）

1. 参考经文：约 / 若 13:34; 15:12

2. 教学目的：

- 认识耶稣在离开世界前，给祂的门徒一道一条新的命令——彼此相爱。
- 明白耶稣所言的这种「爱」，包含了无私、牺牲、体谅、饶恕和永存不朽的爱特质。
- 学习在生活中实践彼此相爱。

3. 教学策略

主题阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 耶稣在离开世界前，教导门徒新的命令，就是要他们彼此相爱。</li> <li>• 耶稣把旧约的「爱人如己」诫命，提升至另一个新标准，要我们「彼此相爱」。</li> <li>• 耶稣所教所言的爱包含了无私、牺牲、体谅、饶恕和永存不朽的爱等特质。</li> <li>• 耶稣要门徒明白，耶稣就是以上述的爱去爱他们，并希望他们在生活中实践出来。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 是甚么价值维系社会的和谐运作？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 耶稣给祂的门徒甚么新的命令？</li> <li>• 耶稣所言的这种「爱」是包含了哪些内涵？</li> <li>• 社会上可有人实践耶稣的「爱的内涵」？</li> </ul>
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透过阅读报章新闻，引入维持社会和谐最需要哪些价值，藉此认识耶稣离开世界前，教导门徒新的命令——彼此相爱。</li> <li>• 藉分组讨论，探讨耶稣所言的爱所包含的内涵。</li> <li>• 透过阅读报章新闻，认识社会上有哪些人或组织是实践耶稣教导爱的活动。</li> </ul>
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新命令</li> <li>• 彼此相爱</li> </ul>
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 见各项活动下所附的「共通能力、价值与态度」一览表。</li> </ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 你认为一个社会若有人愿意实践无私、不计较、谦卑、舍己，这会为社会带来怎样的影响？</li> </ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 认识一些人愿意实践无私、不计较、谦卑、舍己的真实个案，藉此探讨这对社会和世界会带来怎样的影响。</li> <li>• 认识一些当代社会的战事或冲突，藉此探讨仇恨对社会和世界带来怎样的影响。</li> </ul>



## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
耶稣给祂的门徒甚么新的命令？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	爱心、关怀

## 教学步骤：

## 1. 教师与学生进行预备活动，引导学生思考人世间若然没有爱，将会是怎样的世界。

- 教师着学生四人一组，派发当日的报章，着学生阅读港闻版，将当天有关人与人之间彼此相爱的新闻剪出。
- 教师提问：
  - i. 若将报章上有关彼此相爱的新闻剪出，整份报章就是没有爱的世界，你们能否描述没有爱的世界是怎样的呢？
  - ii. 你喜欢人与人以哪一种形式相处？是彼此相爱或是彼此仇恨？为甚么？
  - iii. 没有了爱，有其他代替品吗？没有了爱，哪些价值会成为维持社会和谐的最重要价值呢？
- 教师说出：
  - i. 这节课让我们看看耶稣认为人与人之间需要依赖甚么重要的价值。

## 2. 教师与学生进行「耶稣的遗嘱」活动，让学生认识耶稣面临死亡之前，给予门徒甚么嘱咐。

- 教师着学生四人一组，派发「工作纸一」（耶稣的遗嘱）与学生，着学生想想耶稣知道自己将要受死，离开门徒，祂会给门徒甚么叮嘱。
- 教师着学生想出三个最有可能的叮嘱，写在「工作纸一」题（1）的空白位置上。
- 教师待学生完成工作纸后，着各组汇报讨论结果，并请学生说出他们有这样想法的原因。
- 教师待学生分享后，着学生阅读约 / 若 13:34; 15:12，找出耶稣临死之前给予门徒的嘱咐，写在「工作纸一」题（2）的空白位置。

## 3. 教师与学生进一步讨论：

- 试将你们猜想耶稣临终时所给的嘱咐与耶稣真实所给予的作一比较，是否彼此存有很大的分别？为甚么会出现这样的分别？
- 为甚么耶稣离世前给予门徒这条彼此相爱的新命令？
- 耶稣离世前特别嘱咐门徒要彼此相爱，这对门徒日后的信仰生活可会产生甚么影响？

## 4. 教师小结：

- 耶稣留下临别的命令给门徒，而耶稣留在门徒身边的时间已所余无几，如果他们想多听祂的声音，就要趁现在注意听。
- 耶稣要步上一个旅程，是没有人能陪伴祂的；祂要走一条孤独的道路。在临别之前，祂命令门徒要彼此相爱，像耶稣爱他们那样。

## 5. 教师派发「学生资料：资料一」（耶稣的新命令），略作解说，作为上述活动的总结。



## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
耶稣所言的这种「爱」是包含了哪些内涵？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	人类整体福祉

## 教学步骤：

## 1. 教师提问：

- 究竟耶稣所言的爱是一种怎样的爱？是父母对子女那种爱？男女之爱那种爱？或是其他？

## 2. 教师指出：

- 要了解耶稣所言说的爱，就要理解耶稣在十字架上所彰显的爱内涵。

## 3. 教师与学生进行「十字架上的爱」活动，引导学生认识耶稣教导门徒有关「爱」的特质。

- 教师着学生四人一组，展示一幅耶稣钉在十字架上的图，着学生先想想十字架上的爱是具有甚么特质。
- 教师着学生依照刚才的组别，派发「附录一」（十字架上的爱）及「工作纸二」（十字架上的爱）给学生。
- 教师着学生（1）在「附录一」所列的特质中，找出哪些最能表达十字架上的爱，然后填在「工作纸二」上；（2）想想他们所列写的特质，是否在耶稣传道事工 / 传教事业上已彰显出来；（3）有哪些爱的内涵只在十字架上彰显出来。
- 教师待学生完成讨论后，着各组汇报讨论结果。

## 4. 教师与学生进一步讨论：

- 当门徒看见耶稣死在十字架上的行动，会否更能帮助他们明白耶稣所作有关爱的教导？
- 若耶稣没有死在十字架上，门徒又会怎样理解耶稣所言的「爱」的内容？
- 在耶稣的爱所包含的特质中，哪一项最令你感动？为甚么？
- 耶稣在十字架上一次过所呈现的爱内涵，能否同样在其他历史人物的行动中找到？
- 为甚么耶稣能对人作出这有别于其他人的爱？

## 5. 教师小结：

- 耶稣在十字架上彰显了无私、牺牲、体谅、饶恕和永存不朽的爱。
- 耶稣就是以这种爱去爱门徒和世人，并希望门徒能在耶稣离去后，照样实践这种爱。

## 6. 教师派发「学生资料：资料二」（耶稣的爱所包含的内涵），略作解说，作为上述活动的总结。



### 活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
社会上可有人实践耶稣的爱的内涵？	协作能力、沟通能力、批判性思考能力	团结一致、爱心、人类整体福祉

#### 教学步骤：

##### 1. 教师提问：

- 社会上可有人实践耶稣的爱的内涵？

##### 2. 教师与学生进行「彩虹计划」活动，引导学生认识社会上有哪些人或组织是实践耶稣教导的爱的活动。

- 教师在黑板上划分五栏：（1）无私的爱；（2）牺牲的爱；（3）体谅的爱；（4）饶恕的爱；（5）永存不朽的爱。
- 教师着学生四人一组，派发当天的报章，着学生剪出有关「爱」的新闻报道，然后分类，将之贴在黑板上的适当栏目上。
- 教师与学生讨论：
  - 你认为社会上有人或组织实践这些爱的行动是否重要？为甚么？
  - 若社会上缺少了这些人或组织的行动，对社会会有甚么影响？
  - 你认为自己可以参与哪些人或组织所提倡的爱的行动吗？是甚么原因令你选上这些人或组织所提倡的计划？

##### 3. 教师与学生进一步讨论：

- 依据上述的例子，你认为耶稣所宣扬的爱是否仍然对现代社会有所影响？若有，是甚么影响？
- 你们赞同爱是社会的建设力量吗？现代社会有甚么资源去帮助人民培养这种社会的建设力量？基督宗教是否可以作为一种资源？

##### 4. 教师小结：

- 耶稣临死前吩咐门徒及祂的信众，要将祂在十字架上的爱的内涵流传下去并实践出来。
- 今天，有一些人或组织相信耶稣所言的那种爱能改变社会、改变世界。他们透过不同的行动和计划，令社会上的人得到幸福，也令社会得以作出正面的改变。



**延伸活动：**

1. 教师着学生参考报章、杂志或以下网页等资料，认识一些人愿意实践无私、牺牲、体谅、饶恕和永存不朽的爱的真实个案，藉此探讨这对社会和世界会带来什么影响。
  - 谢婉雯生平：
    - <http://www.joannatse.com/site/fgbmi/lifestory.php>
  - 南韩基督徒人质乐于助人：
    - [http://www.gospelherald.com.hk/news/wor\\_1243.htm](http://www.gospelherald.com.hk/news/wor_1243.htm)
2. 教师着学生参考报章、杂志或以下网页等资料，认识一些当代社会的战事或冲突，藉此探讨仇恨对社会和世界带来怎样的影响。
  - 人权观察：缅甸军政府征召娃娃兵：
    - [http://news.bbc.co.uk/chinese/trad/hi/newsid\\_7070000/newsid\\_7070300/7070387.stm](http://news.bbc.co.uk/chinese/trad/hi/newsid_7070000/newsid_7070300/7070387.stm)
  - 黎巴嫩难民营爆发激烈枪战：
    - [http://news.bbc.co.uk/chinese/trad/hi/newsid\\_6690000/newsid\\_6690100/6690139.stm](http://news.bbc.co.uk/chinese/trad/hi/newsid_6690000/newsid_6690100/6690139.stm)
3. 教师请同学根据搜集所得资料，思考以下问题：
  - 你对那些愿意实践无私、不计较、谦卑和舍己的人，有何评价？
  - 你对那些怀着仇恨和报复心的人有何评价？
  - 你认为耶稣给门徒的新命令——「彼此相爱」，能否帮助那些怀着仇恨和报复心的人放下仇怨？为甚么？
4. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。





## 附录一：十字架上的爱

### 1. 无私的爱：

不求自己的益处，尽自己的能力，把自己有的给予所爱的人。

### 2. 占有的爱：

希望占有所爱的人的时间及一切。

### 3. 牺牲的爱：

愿意为所爱的人付出代价，甚至自己的性命。

### 4. 友谊的爱：

对所爱的人表示尊重和友善。

### 5. 体谅的爱：

持广阔的心怀去爱每一个人，即使他们不是完美。

### 6. 饶恕的爱：

愿意饶恕所爱的人所犯的过错，以及接纳所爱的人的失败。



## 资料一：耶稣的新命令

### 1. 背景

- 爱人的命令，自古以来已有，利 / 肋 19:17-18 中「不可心里恨你的弟兄……也不可埋怨你本国的子民，却要爱人如己。我是耶和華。 / 不可存心怀恨你的兄弟……对你本国人，不可心怀怨恨；但应爱人如己：我是上主。」这项命令要求以色列人只爱另一个以色列人，但利 / 肋 19:34 扩展它的范围：「和你们同居的外人，你们要看他如本地人一样，并要爱他如己，因为你们在埃及地也作过寄居的。我是耶和華——你们的神。 / 与你们住在一起的外方人，应看作你们中的一个同乡，爱他如爱你自己，因为你们在埃及地也做过外方人：我，上主是你们的天主。」。因为爱人的命令，已由人的罪恶破坏了，耶稣把它重新整理，故称为新命令。
- 早在耶稣向门徒说出新命令之前，祂已知道自己将要离开世上。祂亦知道门徒中将有一个人要出卖祂，这个人就是犹大 / 犹达斯。耶稣曾多番规劝犹大 / 犹达斯，向祂表现慈爱，但犹大 / 犹达斯的心被蒙蔽，始终不为耶稣的爱所感动。
- 祂曾告诉犹太人：「我要去了，你们要找我，并且你们要死在罪中。我所去的地方，你们不能到 / 我去了，你们要寻找我，你们必要死在你们的罪恶中；我所去的地方，你们不能去。」（约 / 若 8:21）然而，犹太人并不理解，耶稣是要回到父那里和祂的荣耀 / 光荣中，于是耶稣更清晰地向他们说：「你们举起人子以后，必知道我是基督 / 当你们高举了人子以后，你们便知道我就是那一位。」（约 / 若 8:28）

### 2. 新命令

- 耶稣在临别之前，命令门徒要彼此相爱，像耶稣爱他们那样：「我赐给你们一条新命令，乃是叫你们彼此相爱；我怎样爱你们，你们也要怎样相爱 / 我给你们一条新命令：你们该彼此相爱；如同我爱你们，你们也该照样彼此相爱。」（约 / 若 13:34）
- 耶稣向门徒所说的新命令，与祂在世上传道 / 传教时的教导相同。祂曾教导我们要尽心、尽性、尽意、尽力爱上帝 / 全心、全灵、全意、全力爱天主，其次是爱人如己。（可 / 谷 12:30-31）。耶稣这条新命令，为我们与别人的人际关系带来了新的启示。
- 约翰 / 若望自己解释说：「主为我们舍命，我们从此就知道何为爱；我们也当为弟兄舍命。 / 我们所以认识了爱，因为那一位（耶稣）为我们舍弃了自己的生命，我们也应当为弟兄们舍弃生命」（约一 / 若一 3:16）。这种超凡伟大的爱，该是基督教会的标记：「众人因此就认出你们是我的门徒了。 / 世人因此就可认出你们是我的门徒。」（约 / 若 13:35）

### 参考资料：

1. 巴克莱着，梁敏夫译（1990）：《约翰福音注释》，下册，（页 155-164）。香港：基督教文艺出版社。
2. 思高圣经学会（2005）：《思高圣经原著译释版系列—福音》（页 792-793）。香港：思高圣经学会。
3. 布朗着，萧立明、陈永禹合译（1999）：《若望福音及书信》（页 144）。台北：光启。



## 资料二：耶稣的爱所包含的内涵

### 1. 无私的爱

- 耶稣对门徒的爱是一份无私的爱。人往往倾向追求自己的幸福，行事为人亦不免会带有私心，但耶稣唯一的愿望就是尽其所有，把自己给予凡祂所爱的人。
- 耶稣知道上帝 / 天主的救赎计划，也甘愿付上代价。然而，祂要门徒晓得，祂并非被动的受害，而是主动就义。纵然祂知道将有门徒要背逆祂，祂却没有为自己的生命而逃避这苦杯，仍然无私地走上十字架路，以完成上帝 / 天主的救赎计划。

### 2. 牺牲的爱

- 耶稣对门徒的爱是舍己的爱。耶稣的爱并不会设界限，我们要求祂的爱，祂永不觉得太多。
- 耶稣已为走上十字架路而作好准备，愿意为祂所爱的人付上代价，甚至要牺牲自己的生命，为的就是以祂的血来洗净世人的罪，并要成就上帝 / 天主的计划，救赎万民。

### 3. 体谅的爱

- 耶稣对门徒的爱是体谅的爱。即使耶稣知道犹大 / 犹达斯要出卖祂，也知道彼得 / 伯多禄会否认祂，更清楚门徒并未真正了解祂。然而，耶稣没有责怪他们的软弱，也不计较他们任何人的失败和过错，而仍然对他们表现出体谅的爱。

### 4. 饶恕的爱

- 耶稣面对门徒的出卖、否认和失去信心，按理祂会感到痛苦和怨恨，但祂表现出更大的爱心，完全饶恕了他们。
- 任何人的失败和过错，都可以在耶稣那里得到完全的饶恕。耶稣以行动来彰显祂那份饶恕的爱：人愈伤害祂，祂却更爱他们，以爱来面对最大的伤害和最深的背叛。

### 5. 永存不朽的爱

- 耶稣以他人的需要放在自己的生命上，在十字架上所表达的爱成了爱的至高表现，也成了我们彼此相爱的楷模。因此爱再不是抽象的情绪、欲望或感觉，爱就是具体行动。
- 正是上帝 / 天主对人的爱是无条件、无限度、无保留的，这份为朋友舍弃性命的爱情，推动我们以爱还爱，彼此相爱。这份永存不朽的爱，成了人彼此相爱的源源动力。
- 爱人不再是高不可攀的伦理要求，也不是难以承担的法律重担，而是上帝 / 天主忠信慈爱的见证。

### 参考资料：

1. 巴克莱着，梁敏夫译（1990）：《约翰福音注释》，下册，（页 148-162）。香港：基督教文艺出版社。
2. 蔡惠民（2005）：《天国驿站》，丙年主日讲道，（页 119-123）。香港：论尽神学出版有限公司。
3. 蔡惠民（2005）：《天国驿站—主日讲道（乙年）》，（页 120-124）。香港：论尽神学出版有限公司。

## 工作纸一：耶稣的遗嘱

1. 耶稣知道自己将要受死，离开门徒，你认为祂会给他的门徒甚么叮嘱？试想出三个最有可能的叮嘱，写在以下的空白位置上。

a.

b.

c.

耶稣临受死前给予门徒的嘱咐

## 工作纸二：十字架上的爱

1. 试在附录一所列的特质中，找出哪些最能表达十字架上的爱，然后填在以下空白位置。

### 耶稣在十字架上的爱的内涵：

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

2. 有哪些爱的内涵，是在耶稣传道事工 / 传教事业上已彰显出来？

	爱的内涵	哪一件传道事工 / 传教事业？
a.		
b.		
c.		
d.		

3. 有哪些爱的内涵是在耶稣死在十字架上的事件中彰显出来？

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

## 资料一：耶稣的新命令

### 1. 背景

- 爱人的命令，自古以来已有，利 / 肋 19:17-18 中「不可心里恨你的弟兄……也不可埋怨你本国的子民，却要爱人如己。我是耶和华。 / 不可存心怀恨你的兄弟……对你本国人，不可心怀怨恨；但应爱人如己：我是上主。」这项命令要求以色列人只爱另一个以色列人，但利 / 肋 19:34 扩展它的范围：「和你们同居的外人，你们要看他如本地人一样，并要爱他如己，因为你们在埃及地也作过寄居的。我是耶和华——你们的神。 / 与你们住在一起的外方人，应看作你们中的一个同乡，爱他如爱你自己，因为你们在埃及地也做过外方人：我，上主是你们的天主。」。因为爱人的命令，已由人的罪恶破坏了，耶稣把它重新整理，故称为新命令。
- 早在耶稣向门徒说出新命令之前，祂已知道自己将要离开世上。祂亦知道门徒中将有一个人要出卖祂，这个人就是犹大 / 犹达斯。耶稣曾多番规劝犹大 / 犹达斯，向祂表现慈爱，但犹大 / 犹达斯的心被蒙蔽，始终不为耶稣的爱所感动。
- 祂曾告诉犹太人：「我要去了，你们要找我，并且你们要死在罪中。我所去的地方，你们不能到 / 我去了，你们要寻找我，你们必要死在你们的罪恶中；我所去的地方，你们不能去。」(约 / 若 8:21) 然而，犹太人并不理解，耶稣是要回到父那里和祂的荣耀 / 光荣中，于是耶稣更清晰地向他们说：「你们举起人子以后，必知道我是基督 / 当你们高举了人子以后，你们便知道我就是那一位。」(约 / 若 8:28)

### 2. 新命令

- 耶稣在临别之前，命令门徒要彼此相爱，像耶稣爱他们那样：「我赐给你们一条新命令，乃是叫你们彼此相爱；我怎样爱你们，你们也要怎样相爱 / 我给你们一条新命令：你们该彼此相爱；如同我爱你们，你们也该照样彼此相爱。」(约 / 若 13:34)
- 耶稣向门徒所说的新命令，与祂在世上传道 / 传教时的教导相同。祂曾教导我们要尽心、尽性、尽意、尽力爱上帝 / 全心、全灵、全意、全力爱天主，其次是爱人如己。(可 / 谷 12:30-31)。耶稣这条新命令，为我们与别人的人际关系带来了新的启示。
- 约翰 / 若望自己解释说：「主为我们舍命，我们从此就知道何为爱；我们也当为弟兄舍命。 / 我们所以认识了爱，因为那一位（耶稣）为我们舍弃了自己的生命，我们也应当为弟兄们舍弃生命」(约一 / 若一 3:16)。这种超凡伟大的爱，该是基督教会的标记：「众人因此就认出你们是我的门徒了。 / 世人因此就可认出你们是我的门徒。」(约 / 若 13:35)

#### 参考资料：

1. 巴克莱着，梁敏夫译 (1990)：《约翰福音注释》，下册，(页 155-164)。香港：基督教文艺出版社。
2. 思高圣经学会 (2005)：《思高圣经原著译释版系列—福音》(页 792-793)。香港：思高圣经学会。
3. 布朗着，萧立明、陈永禹合译 (1999)：《若望福音及书信》(页 144)。台北：光启。



## 资料二：耶稣的爱所包含的内涵

### 1. 无私的爱

- 耶稣对门徒的爱是一份无私的爱。人往往倾向追求自己的幸福，行事为人亦不免会带有私心，但耶稣唯一的愿望就是尽其所有，把自己给予凡祂所爱的人。
- 耶稣知道上帝 / 天主的救赎计划，也甘愿付上代价。然而，祂要门徒晓得，祂并非被动的受害，而是主动就义。纵然祂知道将有门徒要背逆祂，祂却没有为自己的生命而逃避这苦杯，仍然无私地走上十字架路，以完成上帝 / 天主的救赎计划。

### 2. 牺牲的爱

- 耶稣对门徒的爱是舍己的爱。耶稣的爱并不会设界限，我们要求祂的爱，祂永不觉得太多。
- 耶稣已为走上十字架路而作好准备，愿意为祂所爱的人付上代价，甚至要牺牲自己的生命，为的就是以祂的血来洗净世人的罪，并要成就上帝 / 天主的计划，救赎万民。

### 3. 体谅的爱

- 耶稣对门徒的爱是体谅的爱。即使耶稣知道犹大 / 犹达斯要出卖祂，也知道彼得 / 伯多禄会否认祂，更清楚门徒并未真正了解祂。然而，耶稣没有责怪他们的软弱，也不计较他们任何人的失败和过错，而仍然对他们表现出体谅的爱。

### 4. 饶恕的爱

- 耶稣面对门徒的出卖、否认和失去信心，按理祂会感到痛苦和怨恨，但祂表现出更大的爱心，完全饶恕了他们。
- 任何人的失败和过错，都可以在耶稣那里得到完全的饶恕。耶稣以行动来彰显祂那份饶恕的爱：人愈伤害祂，祂却更爱他们，以爱来面对最大的伤害和最深的背叛。

### 5. 永存不朽的爱

- 耶稣以他人的需要放在自己的生命上，在十字架上所表达的爱成了爱的至高表现，也成了我们彼此相爱的楷模。因此爱再不是抽象的情绪、欲望或感觉，爱就是具体行动。
- 正是上帝 / 天主对人的爱是无条件、无限度、无保留的，这份为朋友舍弃性命的爱情，推动我们以爱还爱，彼此相爱。这份永存不朽的爱，成了人彼此相爱的源源动力。
- 爱人不再是高不可攀的伦理要求，也不是难以承担的法律重担，而是上帝 / 天主忠信慈爱的见证。

### 参考资料：

1. 巴克莱着，梁敏夫译 (1990)：《约翰福音注释》，下册，(页 148-162)。香港：基督教文艺出版社。
2. 蔡惠民 (2005)：《天国驿站》，丙年主日讲道，(页 119-123)。香港：论尽神学出版有限公司。
3. 蔡惠民 (2005)：《天国驿站—主日讲道(乙年)》，(页 120-124)。香港：论尽神学出版有限公司。



## 教节2：彼此相爱（下）

1. 参考经文：约一 / 若一 2:7-11; 3:11-18

2. 教学目的：

- 认识约翰 / 若望有关爱的教导内容，就是彼此相爱、不憎恨、要在行为上实践出来及愿意为弟兄牺牲。
- 了解约翰 / 若望有关彼此相爱的教导中，既是旧的命令也是新的命令之背景，耶稣以祂爱人的事实使这条命令更彰明昭著。
- 反省爱的生活与恨的生活的分别，并明白活在爱中会更快乐及更有意义。

3. 教学策略

主题阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 约翰 / 若望重复耶稣的教导，把旧约「爱人如己」的诫命，提升至更高标准，要我们「彼此相爱」。</li> <li>• 约翰 / 若望教导人活在爱中，要彼此相爱、不要互相憎恨、要实践爱的行动及愿意为弟兄牺牲。</li> </ul>
切入问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 约翰 / 若望有关彼此相爱的教导里是一种怎样的生活？</li> </ul>
探讨问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 为甚么彼此相爱的教导是新命令呢？</li> <li>• 约翰 / 若望认为人应该要怎样对待人呢？</li> <li>• 爱的生活与恨的生活的质素有甚么分别？</li> </ul>
教学活动	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉小组讨论及圣经阅读，明白约翰 / 若望有关彼此相爱的教导的意义。</li> <li>• 藉比较现代人与约翰 / 若望教导人彼此相待的态度，明白约翰 / 若望教导人应该怎样彼此相待及当中的特质。</li> <li>• 透过分组讨论和实际例子，明白爱的生活和恨的生活的分别，并且活在爱中是更快乐及更有意义的。</li> </ul>
主要概念阐释	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 爱</li> <li>• 光明</li> <li>• 黑暗</li> </ul>
所涉共通能力、价值与态度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 见各项活动下所附「探讨问题、技能、价值与态度」一览表</li> </ul>
高阶思维问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 约翰 / 若望的教导是否适合现代人呢？</li> </ul>
延伸课业	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探索南非圣公会大主教杜图领导的真相及和解委员会促进南非人民彼此相爱的个案。</li> </ul>



## 活动一

探讨问题	共通能力	价值与态度
为甚么约翰 / 若望认为彼此相爱的教导是新命令呢？	沟通能力、协作能力、解决问题能力	爱心、关怀

## 教学步骤：

## 1. 教师与学生进行预备活动，让学生探讨人与人之间的仇恨对人的影响。

- 教师提问：
  - i. 你们试过恼恨人吗？恼恨人是一种怎样的感觉呢？
  - ii. 恼恨会为人带来快乐、满足吗？
- 教师预备适量报纸给学生，让学生从中搜寻一份与仇恨有关的报道。然后，提问：
  - i. 报道中，甚么酿成仇恨的出现？
  - ii. 报道中，仇恨酿成甚么结果？意外？惨剧？又或是其他？
  - iii. 报道中，仇恨者处于甚么状态，致使仇恨者会干出报道中的事情呢？
- 或者，教师可选择登入以下网址
  - [http://www.gospelherald.com.hk/news/soc\\_985.htm](http://www.gospelherald.com.hk/news/soc_985.htm) 及 [http://www.gospelherald.com.hk/news/soc\\_987.htm](http://www.gospelherald.com.hk/news/soc_987.htm)，提问：
    - i. 你们听过「仇恨指数」吗？（城市大学的「冲突调查报告」里其中一项指数）
    - ii. 你认为香港人容易恼恨别人吗？
    - iii. 你身边有没有发生甚么事情是因人与人的仇恨而引发的呢？
    - iv. 你怎样评价「人与人之间的仇恨对人的影响」呢？
  - 或者，教师可选择登入以下网址，让学生先了解在 1994 年非洲发生胡图族（Hutu）和图西族（Tusti）相互仇杀事件，并辑录片段向学生展示人与人的恼恨最后导致约一百万人被杀。
    - <http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E5%8D%A2%E6%97%BA%E8%BE%E5%A4%A7%E5%B1%A0%E6%9D%80&variant=zh-cn>
    - <http://taipei.tzuchi.org.tw/rhythms/magazine/content/95/rwanda.htm>

## 2. 教师指出：

- 人若彼此恼恨，对己对人没有益处，生命好像活在黑暗中。
- 约翰 / 若望说：「如果有人说他生活在光明中，却恨他的弟兄，他到如今还是在黑暗里。 / 谁说自己在光中，而恼恨自己的弟兄，他至今仍是在黑暗中。（约一 / 若一 2：9）」及「凡恨他弟兄的，就是杀人的；你们知道，凡杀人的，就没有永恒的生命。 / 凡恼恨自己弟兄的，便是杀人的；你们也知道：凡杀人的，便没有永远的生命存在他内。（约一 / 若一 3：15）」。约翰 / 若望清楚指出「恨」与「不爱」是互相排斥，并无中间路线。那么「恨等同杀人」之约翰 / 若望教导吓人吗？
- 基督宗教对于人与人之间的关系有甚么启迪呢？基督宗教怎样导人处理恼恨呢？

### 3. 教师与学生进行「新命令」活动，让学生明白约翰 / 若望认为耶稣基督为爱的教导赋予新的意义。

- 教师着学生分组，阅读约一 / 若一 2:7-11; 3:11, 16，每组分别要想为甚么约翰 / 若望提出彼此相爱的教导是一项新命令的理由，想得最多合理原因的一组胜出。
- 教师可考虑给学生以下两段经文作贴士：
  - i. 「要爱自己的邻人，像爱自己一样。 / 不可复仇，对你本国人，不可心怀怨恨；但应爱人如己：我是上主。」（利 / 肋 19:18）
  - ii. 「我给你们一条新命令：要彼此相爱。我怎样爱你们，你们也要怎样彼此相爱。 / 我给你们一条新命令：你们该彼此相爱；如同我爱你们，你们也该照样彼此相爱。」（约 / 若 13:34）
- 分组比赛结束后，教师着学生汇报讨论结果，再完成「工作纸一」（彼此相爱）。
- 教师与学生讨论工作纸的问题：
  - i. 为甚么约翰 / 若望认为彼此相爱是旧的命令？（约翰 / 若望认为是旧的命令，因为在旧约中上帝 / 天主已叫人要爱自己的邻人如同爱自己一样。（利 / 肋 19:18））
  - ii. 为甚么约翰 / 若望认为彼此相爱是新的命令？（因为在旧约中上帝 / 天主已叫人要爱自己的邻人如同爱自己一样（利 / 肋 19:18），但是耶稣的教导，却把旧约「爱人如己」的诫命，提升至更高的标准；就是：以自己爱世人，为我们牺牲的榜样，要我们「彼此相爱」。因此，约翰 / 若望认为是新的命令）。

### 4. 教师与学生讨论：

- 旧约中「爱人如己」的诫命被耶稣提升至另一个更高更新的「彼此相爱」的新命令后，你认为旧的诫命好，还是新的命令更好呢？（教师可从耶稣爱人的特质引导学生回答，如新的命令以耶稣爱人为标准，既扩大了爱的范围，亦加深了爱的深度。详细答案可见「学生资料：资料一」（约翰一书 / 若望一书的彼此相爱的教导）。

### 5. 教师小结：

- 约翰 / 若望说彼此相爱的教导是耶稣提升了旧约的诫命，因为在旧约中上帝 / 天主已叫人要爱自己的邻人如同爱自己一样（利 / 肋 19:18）。
- 约翰 / 若望说彼此相爱的教导是新的命令，因为耶稣以自己爱世人，为我们牺牲的榜样作为一个更高更新的标准，叫我们爱人如同祂爱了我们一样。
- 新的命令以耶稣爱人爱至极点为标准，既扩大了爱的范围，将爱的层次提升至更深、更高、更广、更阔和更远。

### 6. 教师派发「学生资料：资料一」（约翰一书 / 若望一书的彼此相爱的教导），略作解说，作为上述活动的总结。



## 活动二

探讨问题	共通能力	价值与态度
约翰 / 若望认为人应该要怎样对待人呢？	沟通能力、协作能力、解决问题能力	爱心、自省

### 教学步骤：

#### 1. 教师与学生进行「爱的质素」活动，让学生明白约翰 / 若望对爱有怎样的了解。

- 教师指出：
  - 在新的命令里面，约翰 / 若望又怎样教导我们与人相待呢？与我们平日对待人的方法又有甚么不同？（学生无需作答）
  - 现代社会人与人最常用甚么态度彼此相待？（教师着学生尽量回答）
- 教师着学生四人一组，每组派发「工作纸二」（对待人的态度），各组阅读约一 / 若一 2:7-11；3:11-18 后完成工作纸。
- 教师与学生讨论工作纸的问题：
  - 现代社会人与人之间用甚么方法彼此相待？
  - 以下五项中，无关紧要、轻视、讨厌、视若仇敌、视若弟兄，现代人最常用哪些态度对待人呢？
  - 约翰 / 若望教导人要怎样对待人（弟兄）呢？（彼此相待的四种特质：i. 爱人如己；ii. 不要互相憎恨；iii. 实践爱的行动，要在行为上表达出来；iv. 学习耶稣爱世人为我们牺牲的榜样而为弟兄牺牲。）
- 教师着学生汇报讨论结果。

#### 2. 教师与学生讨论：

- 你认为约翰 / 若望有关爱的教导，与现代社会人与人相处的质素相比，你认为哪种会令人较快乐及融洽？为甚么？
- 你认为约翰 / 若望所言的爱是否一种高质素的爱？若是，试说出原因；若否，你认为还需要加入其他甚么元素？

#### 3. 教师小结：

- 约翰 / 若望教导人要彼此相爱，不要互相憎恨，因为憎恨的心会影响到自己的心情和判断能力。
- 所说的「恼恨」就是指拒绝实行约一 / 若一 3:16-17 所说爱人的事。不爱就是恨，即恼恨人的，就是反对真理的人（提后 / 弟后 2:10）。由于故意违犯真理，结果即是神目昏迷（约 / 若 9:39；12:40；赛 / 依 6:9-10），在思想和道德方面，全陷于迷途而不能自拔，且愈陷愈深（约 / 若 11:10；12:15；太 / 玛 15:14）。
- 另外，约翰 / 若望又教导人要实践爱的行动，爱人不要只在言语上，也要在行为上表达出来；并且要学习耶稣爱世人，为我们牺牲的榜样而愿意为弟兄牺牲。



## 活动三

探讨问题	共通能力	价值与态度
爱的生活与恨的生活质素有甚么分别？	沟通能力、协作能力、解决问题能力	积极、关怀

## 教学步骤：

## 1. 教师提问：

- 约翰 / 若望教导人要过有爱、没有恨的生活。那么到底爱与恨的生活质素有甚么分别？

## 2. 教师与学生进行「爱与恨的分界」活动，让学生了解爱的生活与恨的生活彼此的生活质素有甚么分别。

- 教师着学生四人一组，每组派发「工作纸三」（爱的生活与恨的生活）。
- 教师着学生根据约一 / 若一 2:7-11；3:11-18的内容，在工作纸的空位填上合适的答案。
- 教师着学生汇报讨论结果。工作纸答案见「教师参考资料」（工作纸三：爱的生活与恨的生活〔参考答案〕）。
- 教师指出：
  - 约翰 / 若望又以该隐 / 加音杀亚伯 / 亚伯尔的例子，说明谁是上帝 / 天主的儿子，谁是魔鬼的儿子。约翰 / 若望提出相爱的诫命之后，立即提出与相爱对立的「仇恨」，且提出该隐 / 加音杀他兄弟亚伯 / 亚伯尔的罪恶为例。该隐 / 加音恼恨，所以杀人，是因为他「属于恶者」，即出于魔鬼或作魔鬼儿子的意思（约一 / 若一 3:8-10）。约翰 / 若望以邪恶攻击正义的道理，叫当时信徒 / 信友不要奇怪「世界」恼恨信徒 / 信友的事，因为信徒 / 信友的正义反对「世界」的罪行。由人类开始直到世界穷尽，光明与黑暗，正义与邪恶，上帝 / 天主的子女与魔鬼的子女常常是对抗的。由此可知，信徒 / 信友世代受迫害不是一件怪事，也是耶稣早已预言过的（约 / 若 15:18-25）。「世界」恼恨信徒 / 信友，信徒 / 信友不但不应当害怕，反而要高兴，因为这是真基督徒的凭据。真基督徒以彼此相爱，证明自己已「出死入生」（约 / 若 5:24）。所说的「死」即是指「罪恶」，人的罪得赦后，同时便得了生命。
  - 约翰 / 若望更进一步说：「凡恼恨自己弟兄的，便是杀人的。」如该隐 / 加音一样。原来杀人是由恼恨来的，恼恨人的虽不至于杀人，可是心中常会怀着消除所恼恨的人的意念。所以作者又说：「凡杀人的，就没有永恒的生命 / 便没有永远的生命存留在他内。」是说恼恨人，如同杀人一样，都是大罪（约 / 若 8:44；太 / 玛 5:22；罗 1:29；加 / 迦 5:21）。
  - 约翰 / 若望以光明和黑暗来形容爱的生活和恨的生活，两种生活截然不同。一个原本过着黑暗生活的人，若果改变去过光明的生活，这人的生命一定会有很大的改变。现实中就有不少类似的例子，如以下贤仔继母的例子。





- 或者，教师可选择继续讨论胡图族（Hutu）和图西族（Tusti）相互仇杀事件，辑录片段展示男主角坚持过爱的生活。
- 教师播放「简报一」（贤仔继母的故事），让学生从贤仔继母的故事或胡图族（Hutu）和图西族（Tusti）相互仇杀事件的例子，明白爱的生活和恨的生活的分别，并了解由黑暗的生活走向光明的生活对她 / 他或许多人带来了甚么改变。
- 或者，教师可以巴勒斯坦和以色列人如何从彼此仇恨中开始学会爱人之故事作解说，可登入以下网址：  
[http://savagemanman.blogspot.com/2007/05/blog-post\\_19.html](http://savagemanman.blogspot.com/2007/05/blog-post_19.html)。

### 3. 教师与学生讨论：

- 按照爱的生活与恨的生活对自己及他人带来的影响，你认为约翰 / 若望将爱的生活视为光明、将恨的生活视为黑暗的比喻是否適切？
- 为甚么基督宗教那样强调人要放下恨、离开恨，要过爱的生活呢？这教导对自己及社会有甚么影响？
- 你认为约翰 / 若望的教导是否适合现代人？为甚么？请举一些实际例子以说明。

### 4. 教师小结：

- 约翰 / 若望以生活在光明中比喻爱的生活，以生活在黑暗中比喻恨的生活，这教导对基督徒生活有重大的影响，使基督徒更努力实践爱人的教导。
- 约翰 / 若望点出新命令之公式：爱上帝 / 天主 = 爱人；爱人 = 爱上帝 / 天主。仇恨乃是杀人之化身，耶稣用自己的生命去圆满「彼此相爱」的新命令。
- 对现代人来说，爱的生活教导可以成为他们的明灯或人生指引，让他们明白过爱的生活比过恨的生活更快乐、更有意义。



**延伸活动：**

1. 教师着学生各媒体搜寻有关南非实施种族隔离制度时期，南非圣公会大主教杜图（Desmond Tutu）领导真相及和解委员会的故事。杜图领导的委员会主要争取南非政府放弃种族隔离制度，希望南非的白人和黑人可以放下恼恨，过彼此相爱的生活。教师可参看以下网址；
  - <http://goods.ruten.com.tw/item/show?11070414529509>
  - <http://www.newtaiwan.com.tw/bulletinview.jsp?bulletinid=22294>
2. 教师着学生从以下方向思考问题：
  - 杜图领导的真相及和解委员会是一个怎样的组织呢？
  - 杜图以甚么信念领导真相及和解委员会？
  - 真相及和解委员会的主旨或主张是甚么？
  - 真相及和解委员会要以甚么行动达成目的？
  - 真相及和解委员会最后为南非黑人争取到甚么？
3. 教师可请学生于下一教节分享资料搜集的成果。





## 资料一：约翰一书 / 若望一书的彼此相爱的教导

### 1. 新的命令

- 彼此相爱是旧的命令，因为旧约律法 / 法律中有「要爱人如己 / 应爱人如己」（利 / 肋 19:18）。
- 耶稣的生活中，彼此相爱的命令提高至一个完全新的标准——正如耶稣爱人，人应当彼此相爱。
- 爱的范围扩展了：耶稣的爱扩展至罪人。耶稣愿意爱所有人，甚至罪人，爱在耶稣里成为新的，因为耶稣要求是无止息 / 永存不朽的爱，把所有人都纳入爱的怀抱之内。
  - 爱的深度增加了：不论人怎样对待耶稣，不论人怎样对耶稣的爱没有反应，总不能改变耶稣的爱，就是耶稣被钉在十字架上，耶稣宽恕钉祂的人，为他们祷告 / 祈祷。
- 旧约中已有「彼此相爱」的命令。耶稣将这命令转化为新的，因为在耶稣基督里，爱已经达到了以前从未达到的标准。人应接受吩咐，依照新的标准去爱人。
- 约翰 / 若望在此把自己从起初所讲的福音，把听众从起初所听的「训令」即福音，总归于「彼此相爱」一句（参阅约 / 若 13:34; 15:12）。谁遵守了这个诫命，谁就满全了律法 / 法律（罗 13:10）；「爱」就是基督徒的真正记号。

### 2. 彼此相待的特质

- 「要爱人如己 / 应爱人如己」。不要互相憎恨，因为憎恨的心会影响到自己的心情和判断能力。
  - 约翰 / 若望在上边以恼恨人，害人性命的坏榜样警戒读者，在约 / 若 10:17-18 节一段以耶稣爱人舍掉生命的好榜样来说明爱的真谛。耶稣为拯救我们被钉在十字架上，使我们认识了甚么是爱。
- 要学习耶稣为人牺牲的榜样而愿意为弟兄牺牲。
  - 耶稣甘心受死的榜样，一方面显示了甚么是爱；另一方面也教训我们，为了光荣上帝 / 天主，救人灵魂，若是需要舍生致命，也应在所不惜（约 / 若 10:11；太 / 玛 16:25）。
  - 为人牺牲性命是一种非常的爱德，是壮烈的行为；因为性命是人的至宝，人若舍掉这个至宝，他必然是有至大的爱。
  - 但舍生致命，非人人所能，因此约翰 / 若望遂拿人人所能做的事，即以财物济贫的事来衡量人的爱。一个人若富有「财物」（按原文是指食物），看见人没吃没喝，生活困难，而没有怜悯赍济的心，他就没有爱上帝 / 天主之情，因为爱人和爱上帝 / 天主的爱是分不开的。
- 要实践爱的行动，爱人不要只在言语上，也要在行为上表达出来。
  - 劝勉读者爱人不可只「用言语……用口舌」，即只说好听的话（雅 2:15-16），而要「用行动」，即作救助人的事，把财物施与贫困的人。

#### 参考资料：

思高圣经学会（2008）：《思高圣经原著译释版系列—宗徒经书》，下册，（页 161-171）。  
香港：思高圣经学会。



### 工作纸三：爱的生活与恨的生活〔参考答案〕

	爱的生活	恨的生活
a. 约翰 / 若望以甚么比喻，来形容爱与恨此两种不同的生活质素呢？	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活在 <u>光明</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活在 <u>黑暗</u></li> </ul>
b. 爱与恨两种不同的生活，对自己及他人会带来甚么不同的影响？	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不会使人失足犯罪</li> <li>• 世人会恨自己</li> <li>• 爱使人与上帝 / 天主接近，愿意在生活中实践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 眼睛瞎了，不知生活的方向</li> <li>• 仍然处于死的权势下</li> <li>• 犹如杀了人，没有永恒的生命</li> </ul>
c. 你能就题 b 所列举的影响，写下一些实际的例子吗？	<ul style="list-style-type: none"> <li>• （自由作答）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• （自由作答）</li> </ul>

## 工作纸一：彼此相爱

1. 为甚么约翰 / 若望说彼此相爱的教导既是旧的、也是新的呢？把答案填写在下面的空位上。

a. 为甚么约翰 / 若望认为彼此相爱是旧的命令？

---

---

---

---

---

b. 为甚么约翰 / 若望认为彼此相爱是新的命令？

---

---

---

---

---

## 工作纸二：对待人的态度

1. 现代人与人之间最常用甚么态度彼此相待？在以下五项中，把最常用的态度填写在以下左栏，再在右栏填写相应的现实生活例子。

无关紧要      轻视      讨厌      视若仇敌      视若弟兄

现代社会人与人最常用甚么态度彼此相待？	举出现实生活的例子

2. 阅读约一 / 若一 2:7-11；3:11-18 后完成以下问题。

约翰 / 若望教导人要怎样对待人（弟兄）呢？试在下面写出四种特质。
a.
b.
c.
d.

## 工作纸三：爱的生活与恨的生活

1. 试根据约一 / 若一 2:7-11; 3:11-18, 在下面空位填上合适的答案。

	爱的生活	恨的生活
a. 约翰 / 若望以甚么比喻, 来形容爱与恨这两种不同的生活质素呢?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活在_____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活在_____</li> </ul>
b. 爱与恨这两种不同的生活, 对自己及他人会带来甚么不同的影响?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
c. 你能就题 b 所列举的影响, 写下一些实际的例子吗?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## 资料一：约翰一书 / 若望一书的彼此相爱的教导

### 1. 新的命令

- 彼此相爱是旧的命令，因为旧约律法 / 法律中有「要爱人如己 / 应爱人如己」(利 / 肋 19:18)。
- 耶稣的生活中，彼此相爱的命令提高至一个完全新的标准——正如耶稣爱人，人应当彼此相爱。
- 爱的范围扩展了：在耶稣里，爱扩展及于罪人。耶稣愿意爱所有人，甚至罪人，爱在耶稣里成为新的，因为耶稣要求是无止息 / 永存不朽的爱，把所有的人都纳入爱的怀抱之内。
  - 爱的深度增加了：不论人怎样对待耶稣，不论人怎样对耶稣的爱没有反应，总不能改变耶稣的爱，就是耶稣被钉在十字架上，耶稣宽恕钉祂的人，为他们祷告 / 祈祷。
- 旧约中已有「彼此相爱」的命令。耶稣将这命令转化为新的，因为在耶稣基督里，爱已经达到了以前从未达到的标准。人应接受吩咐，依照新的标准去爱人。
- 约翰 / 若望在此把自己从起初所讲的福音，把听众从起初所听的「训令」即福音，总归于「彼此相爱」一句(参阅约 / 若 13:34; 15:12)。谁遵守了这个诫命，谁就成全了律法 / 法律(罗 13:10)；「爱」就是基督徒的真正记号。

### 2. 彼此相待的特质

- 「要爱人如己 / 应爱人如己」。不要互相憎恨，因为憎恨的心会影响到自己的心情和判断能力。
  - 约翰 / 若望在上边以恼恨人，害人性命的坏榜样警戒读者，在约 / 若 10:17-18 节一段以耶稣爱人舍掉生命的好榜样来说明爱的真谛。耶稣为拯救我们被钉在十字架上，使我们认识了甚么是爱。
- 要学习耶稣为人牺牲的榜样而愿意为弟兄牺牲。
  - 耶稣甘心受死的榜样，一方面显示了甚么是爱；另一方面也教训我们，为了光荣上帝 / 天主，救人灵魂，若是需要舍生致命，也应在所不惜(约 / 若 10:11；太 / 玛 16:25)。
  - 为人牺牲性命是一种非常的爱德，是壮烈的行为；因为性命是人的至宝，人若舍掉这个至宝，他必然是有至大的爱。
  - 但舍生致命，非人人所能，因此约翰 / 若望遂拿人人所能做的事，即以财物济贫的事来衡量人的爱。一个人若富有「财物」(按原文是指食物)，看见人没吃没喝，生活困难，而没有怜悯赍济的心，他就没有爱上帝 / 天主之情，因为爱人和爱上帝 / 天主的爱是分不开的。
- 要实践爱的行动，爱人不要只在言语上，也要在行为上表达出来。
  - 劝勉读者爱人不可只「用言语……用口舌」，即只说好听的话(雅 2:15-16)，而要「用行动」，即作救助人的事，把财物施与贫困的人。

#### 参考资料：

思高圣经学会 (2008) :《思高圣经原著译释版系列—宗徒经书下册》(页 161-171)。香港：思高圣经学会。